

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»)

ПРИНЯТО Решение Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Директор МКОУ СОШ № 8 Эльмирзаева И.О. Директор МКОУ СОШ № 11 Шахамирова А.Ш.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора Т.В. Буряшова 31 августа 2020 г.
--	--	---

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

- 4 года 10 месяцев на базе основного общего образования;
- 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 27 октября 2014 г. N 1393), зарегистрирован Министерством юстиции России (28 ноября 2014г. №34993)

Избербаш 2020

Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования- программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 27 октября 2014 г. N 1393), зарегистрированного Министерством юстиции России (28 ноября 2014г. №34993).

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в заочной форме обучения:

- 4 года 10 месяцев на базе основного общего образования;

- 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Наименование квалификации углубленной подготовки - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

Правообладатель программы: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Составители:

Бурняшова Т. В.- зам. директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории

Сеидова С.-Г. А.-С. - зам. директора по УПР, преподаватель высшей квалификационной категории

Бахмудова З. Д. - заведующий отделением, преподаватель высшей квалификационной категории

Бигишиева А. М. – зав. Информационно- методическим центром колледжа,

Гаджикулиева Ф.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин.

Гасайниева А.М. - преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии филологических дисциплин.

Османова М.С. - преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы СПО по ППССЗ.

1.2. Характеристика подготовки по специальности.

1.3. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2.1. Область профессиональной деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

3.3. Результаты освоения ППССЗ

4. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

4.1. Учебный план (Приложение)

4.2. Календарный учебный график (Приложение)

4.3. Рабочие программы дисциплин, программы профессиональных модулей (Приложение)

4.4. Программа производственной практики (преддипломной) ПДП (Приложение)

5. Ресурсное обеспечение ОПОП - ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

6.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

7. Характеристики колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

7.1. Цель воспитательной работы

7.2. Приоритетные направления воспитательной работы

8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Документы, регламентирующие учебный процесс

8.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

9. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов

Приложения: базисный учебный план, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,

программы производственной практики (преддипломной), контрольно-оценочные средства, контрольно- измерительные материалы, Программа ГИА выпускников, локальные акты.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки Программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по квалификации «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (вступившей в силу с 1 сентября 2013 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 27 октября 2014 г. N 1393), зарегистрированного Министерством юстиции России (24 ноября 2014г. рег. №).
4. Правила участия в объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013г. № 464
6. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО (утверждены Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28.08.2009 г.;
7. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе ФГОС НПО и СПО (утверждены Директором департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28.08.2009 г.;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18.04.2013г. №291. (Зарегистрирован в Минюст Российской Федерации 14.06.2013г. № 28785);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября

- 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 13. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306).
 14. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 № 49221).
 15. Положение об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утвержденная Минобрнауки РФ и РСПП № АФ-317/03 от 31.07.09 г.
 16. Нормативно-методические документы ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова.
 17. Устав ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

1.2. Характеристика подготовки по специальности

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ углубленной подготовки в заочной форме обучения специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» :

- на базе среднего общего образования – 4 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Нормативный срок освоения ППССЗ специальности
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования

На базе среднего общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой Воспитатель	3 года 10 месяцев
-------------------------------------	--	-------------------

1.3.1. Трудоемкость ППССЗ

Аудиторная нагрузка - 86 недель

Учебная и производственная практика -23 недели

Преддипломная практика -4недели

Промежуточная аттестация - 5 недель

Государственная итоговая аттестация -6 недель

Каникулярное время -23 недели

Всего -147 недель.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3.Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- **ВПД 1.** Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- **ВПД 2.** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- **ВПД 3.** Классное руководство.

- **ВПД 4.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

3.3. Результаты освоения ППСЗ

Специальные требования

ППСЗ специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППСЗ по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, не-

обходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл состоит из дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «История культуры Дагестана», «Русский язык и культура речи».

Математический и общий естественнонаучный цикл состоит из дисциплин: «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» (68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов), «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Основы невропатологии детского возраста», «Практикум по логопедии», «Психология семьи и семейное воспитание», «Современные подходы и педагогические технологии в области НОО», «Педагогическое мастерство», «Практикум по каллиграфии» и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

«Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах» компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Формирование вариативной части ППССЗ на основании решения протокола согласования от 27 августа 2018 года.

Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть циклов ППССЗ по циклам составляет 2160ч, Вариативная часть составляет 936ч. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 3240 часа, максимальная учебная нагрузка вариативной части составляет 1404 часа.

В рамках реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, в целях обеспечения перехода от знаниевой парадигмы к парадигме развития личности младшего школьника и для эффективной профессиональной подготовки выпускника данной специальности к профессиональной деятельности в структуру подготовки педагогических кадров введены дисциплины в циклы и профессиональные модули: ОГСЭ.06 История культуры Дагестана(56ч), ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи (56ч), ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии (70ч), ОП.08 Основы невропатологии детского возраста (42ч), ОП.09 Практикум по логопедии(78ч), ОП.10 Психология семьи и семейное воспитание (56ч), ОП.11 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО (56ч), ОП.12 Педагогическое мастерство (42ч), ОП.13 Практикум по каллиграфии(39), а также в ПМ.01- следующие междисциплинарные курсы: МДК.01.09 Теория и методика преподавания обществознания в начальной школе (36ч), МДК.01.10 Теория и методика препода-

вания информатики в начальной школе (60ч), МДК.01.11 Теория и методика преподавания основ мировых религиозных культур в начальной школе (36ч). Всего 627 часов, оставшиеся 309 часов распределены по всем блокам учебного плана для углубленного изучения дисциплин и МДК ФГОС СПО (ОГСЭ – 61 часов, количество часов на ОГСЭ.05 Физическая культура увеличено на 30 часов, так как по требованиям стандартов необходимо наличие 2 часов физической культуры в неделю, количество же недель из-за присутствия рассредоточенной практики увеличилась на 15 ($101-86=15$), таким образом $15 \times 2 \times 30$, ЕН – 32 часа, ОП – 89 часов, ПМ – 127 часа), итого: $627+309=936$ ч.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение)

4.1. Учебный план (Приложение)

На основе Базисного учебного плана учреждением профессионального образования разрабатывается рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. В последнем случае дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс вносятся в соответствующий цикл ППССЗ с указанием «вариативная часть цикла». Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов предметно-цикловые комиссии педагогического колледжа самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ППССЗ и заинтересованных работодателей. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРИЛОЖЕНИЕ)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ составляют традиционную содержательную основу ППССЗ. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной профессиональной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ

учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ППССЗ, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по специальности. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом профиля подготовки. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями Министерства образования и науки, управлений образования, государственных и общественных организаций, учителями муниципальных образовательных учреждений города и республики, мастер-классы специалистов. (Приложение)

4.4. СПИСОК

рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа ОГСЭ.02 Психология общения

Рабочая программа ОГСЭ.03 История

Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык

Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура

Рабочая программа ОГСЭ.06 *История культуры Дагестана*

Рабочая программа ОГСЭ.07 *Русский язык и культура речи*

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

Рабочая программа ЕН.01 Математика

Рабочая программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные техноло-

гии

(ИКТ) в профессиональной деятельности

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Рабочая программа ОП.01 Педагогика

Рабочая программа ОП.02 Психология

Рабочая программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Рабочая программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа ОП.07 *ДДП Педагогическое мастерство*

Рабочая программа ОП.08 *Основы специальной педагогики и психологии*

Рабочая программа ОП.09 *Основы невропатологии детского возраста*

- Рабочая программа ОП.10 *Практикум по логопедии*
Рабочая программа ОП.11 *ДДП Основы семейного воспитания*
Рабочая программа ОП.12 *ДДП Основы работы с социально неадаптированными деть-*

ми

Рабочая программа ОП.13 *Практикум по каллиграфии*

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Рабочая программа МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Рабочая программа МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Рабочая программа МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Рабочая программа МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

Рабочая программа МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Рабочая программа МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Рабочая программа МДК.01.09 *ДДП Теория и методика воспитания*

Рабочая программа УП.01.01 Полевая практика

Рабочая программа УП.01.02 Наблюдения и показательные уроки

Рабочая программа ПП.01.01 Пробные уроки

Рабочая программа ПП.01.02 Первые дни ребёнка в школе

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Рабочая программа МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности

Рабочая программа *МДК.02.03 Основы вожатской деятельности*

Рабочая программа ПП.02 Производственная практика

ПМ.03 Классное руководство

Рабочая программа МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа УП.03.01 Подготовка к летней практике

Рабочая программа ПП.03.01 Психолого-педагогическая

Рабочая программа ПП.03.02 Помощник классного руководителя

Рабочая программа ПП.03.03 Летняя практика

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа ПП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4.5. Программа производственной практики (преддипломной) (Приложение)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, каждый из них прошел курсы повышения квалификации или стажировку в профильных учреждениях высшего профессионального образования, ДИРО в течение последних 3 лет.

Многие преподаватели колледжа, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (общеобразовательные школы, а также образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования).

Все преподаватели колледжа регулярно осуществляют методическую работу. К методической работе преподавателей профессионального цикла наряду с разработкой учебно-методических материалов и их публикации в сборниках научно-практических конференций приравнивается и творческая деятельность, а именно: участие в семинарах, конференциях, мастер-классах.

Все преподаватели колледжа не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации. К формам повышения квалификации наряду с курсами повышения квалификации относятся: присвоение почетного звания.

Кадровое обеспечение

Специальность: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Показатель	Количество
Всего педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы	24
В т.ч. преподавателей	24
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	24
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	-
Педагогические работники с начальным профессиональным образованием	-
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	15
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	9

Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	-
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	8
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	1
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние три года	24

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Обеспечение студентов актуальной учебной информацией осуществляется и через библиотеку, имеющую в своем фонде учебники, изданные за последние 5 лет, и специальную литературу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Всего фонд насчитывает около 69700 единиц хранения, комплекты справочно-библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2 экземпляра на 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

ГБПОУ РД «ППК имени М. М. Меджидова», реализующее ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация СПО по ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ГБПОУ РД «ППК имени М. М. Меджидова» располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приводится в пояснениях к рабочему учебному плану.

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. физиологии, анатомии и гигиены;
4. иностранного языка;
5. русского языка с методикой преподавания;
6. математики с методикой преподавания;
7. естествознания с методикой преподавания;
8. музыки и методики музыкального воспитания;
9. методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. детской литературы;
11. теории и методики физического воспитания;
12. безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

13. информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

14. спортивный зал;
15. зал ритмики и хореографии;
16. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
17. стрелковый тир.

Залы:

18. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
19. актовый зал.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий¹ или в режиме тренировочного тестирования, защиты учебных проектов в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, председателя предметно – цикловой комиссии, руководителей структурных подразделений колледжа. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов, дифзачётов, экзаменов и экзаменов(квалификационных) комиссией, назначаемой директором, с участием ведущих преподавателей и представителей работодателей.

Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью освоения программы подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес; уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационную культуру и коммуникационные технологии. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных систем, использовать их в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, применять знание психологии при решении педагогических задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать технику безопасности проведения занятий с детьми, основы медицинских знаний. Уметь обеспечить безопасное проведение занятий с детьми, охрану их жизни и здоровья
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать основы права. Уметь применять знание основ права в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки. Знать: педагогику, частные методики. Иметь практический опыт определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2	Проводить уроки	Уметь проводить урок. Знать педагогику, частные методики. Иметь практический опыт проведения урока
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

	процесс и результаты обучения.	Знать педагогику, психологию, методы педагогического контроля. Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля.
ПК 1.4	Анализировать уроки.	Уметь анализировать урок. Знать педагогику, частные методики. Иметь практический опыт анализа урока
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Уметь вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Знать частные методики, правила ведения учебной документации. Иметь практический опыт ведения учебной документации
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации. Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Уметь проводить внеурочные занятия. Знать методику проведения внеурочных занятий. Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Знать формы и методы педагогического контроля. Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми. Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и	Уметь вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Знать виды документации,

	общения младших школьников.	требования к ее оформлению. Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание. Уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	Знать формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Иметь практический опыт организации и проведения, внеурочных мероприятий;
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Знать логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий. Иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими). Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей. Уметь формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений а ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	Знать логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). Иметь практический опыт анализа работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательного учреждения, работающих с классом.	Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обу-

		чающихся в начальных классах; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации. Иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию, оформлению портфолио педагогических достижений. Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и	Знать способы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять

	коррекционно-развивающего.	результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;
--	----------------------------	--

6.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Содержательно и предметно ВКР должна соответствовать профессиональной образовательной программе данного направления подготовки (специальности).

ВКР должна выполняться на основе утвержденной темы исследования, определяющей объект исследования и специфику научной проблемы, подлежащей разрешению теоретическими и/или эмпирическими методами.

Содержание ВКР должно раскрывать способ решения данной задачи (проблемы), полученные результаты, их теоретическую и/или практическую значимость. Организация содержания ВКР должна соответствовать структуре процесса научного исследования. Структура ВКР должна состоять из двух глав. Одна должна раскрывать теорию по заданной теме, вторая - исследование, иллюстрирующее теоретическое изложение материала.

Основная часть ВКР должна отображать логически упорядоченную последовательность исследовательских действий выпускника, их содержание и полученные научные результаты, оформленных в виде совокупности следующих разделов.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается директором учебного заведения. Руководитель контролирует сроки написания работы и осуществляет консультирование.

К защите ВКР допускается студент при наличии готовой дипломной работы, рецензии, отзыва руководителя и задания.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Членами государственной экзаменационной комиссии определяется интегральная оценка качества выполнения ВКР.

6.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказ

Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306), Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 № 49221).

7.ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1.Цель воспитательной работы

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий для всестороннего развития личности будущего педагога – гражданина России, активизации ее творческого потенциала.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием студентов;
- изучение интересов, склонностей студентов с целью их максимальной реализации и достижения успеха;
- формирование и развитие студенческого коллектива (группы);
- организация различных видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей студентов в общественные отношения и способствующей социализации личности студента.

7.2.Приоритетные направления воспитательной работы

7.2.1.Организация и проведение адаптационного периода для студентов первого курса

1) Изучение куратором группы личности студентов, их индивидуальных и возрастных особенностей

через изучение личных дел, анкетирование, индивидуальные беседы со студентами, их родителями и ведущими преподавателями, наблюдение за поведением, помощь в решении проблемных ситуациях, активизация участия в общественной жизни колледжа и организацию психологического сопровождения групп и отдельных студентов

2) Оказание социальной помощи.

Социальная поддержка студентов осуществляется через работу стипендиальной комиссии, направленную на оказание материальной помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Выплачивается социальная стипендия на основании справок из органов социальной защиты о том, что студент нуждается в социальной помощи. Кроме того, студенты из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, ставятся на полное государственное обеспечение и получают положенные выплаты денежной компенсации.

3) Знакомство с традициями и правилами колледжа

Проведение организационных классных часов, направленных на изучение основных локальных актов колледжа (Положение о студентах, Положение о старосте, Правил внутреннего распорядка, Положение о промежуточной аттестации и переводе и т.п., Проведение классных часов по ознакомлению с историей колледжа, посещение музея

колледжа. Принятие участия в вечере «Посвящение в студенты», подготовка и проведение которого позволяет первокурсникам ближе познакомиться друг с другом, проявить свои таланты и способности.

7.2.2. Работа кураторов групп по систематическому контролю за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, дисциплиной студентов

Регулярно (1 раз в месяц) проводятся собрания кураторов по успеваемости и посещаемости в группах, что способствует своевременному выявлению возникающих проблем в группах, выработке стратегии их решения.

Универсальной формой взаимодействия кураторов, преподавателей и родителей являются родительские собрания (два раза в учебный год), где родители имеют возможность получить полную информацию об успехах и неудачах своих детей. В течение года ведется индивидуальная работа с родителями и студентами по проблемам посещаемости занятий, дисциплины, культуры поведения, психолого - педагогические консультации, решение конфликтных ситуаций в группах, информирование родителей о результатах обучения и воспитания, отправление приглашений на родительские собрания.

7.2.3. Сохранение и укрепление здоровья студентов

В течение учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на поддержание и укрепление здоровья студентов:

- вакцинация по индивидуальным медицинским картам, ежегодное флюорографическое исследование и т.п.;
- активное привлечение студентов к участию в спортивных соревнованиях как внутри колледжа, так и районного, городского и областного масштаба;
- организация профилактических бесед со студентами специалистов районной прокуратуры, наркодиспансера по г. Избербашу, центра социальной помощи семье и детям, отделения общей профилактики поликлиники.

7.2.4. Гражданско-патриотическое воспитание

В целях формирования гражданского самосознания, выработки активной жизненной позиции личности разработан комплекс мероприятий:

- встречи с представителями избирательной комиссии;
- участие в субботниках;
- участие в акциях, посвященных Дню победы, Дню города, и других мероприятиях городского и республиканского значения;
- участие в клубах и работе кружков по интересам, участие в волонтерском движении, студенческом объединении «Патриот»;
- реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013-18 годы.

7.2.5. Культурно-эстетическое воспитание

Основные направления:

- посещение студентами художественных выставок в выставочных залах г. Махачкалы;
- личное участие студентов в художественных выставках различного уровня, в т.ч. персональных;

- организация творческих встреч с известными художниками, писателями, поэтами, деятелями искусств;
- посещение студентами концертов, спектаклей в театрах г. Избербаша, Махачкалы;
- организация и проведение тематических классных часов с показом видеофильмов.

7.2.6. Организация свободного времени студентов

Традиционно организуются и проводятся мероприятия к праздникам: День учителя, День матери, День защитника Отечества, день 8 марта, День Татьяны, праздник для выпускников; участие в городских конкурсах: «Королева осени», «Новогодний калейдоскоп», «Фестиваль команд КВН»

7.2.7. Студенческое самоуправление

В течение учебного года к решению вопросов жизни колледжа привлекаются органы студенческого самоуправления - Студенческий совет. С целью обеспечения наиболее полной и эффективной реализации прав и интересов студентов, а также их самостоятельности и инициативы проводятся заседания студенческого совета 1 раз в два месяца, где рассматриваются проблемы дисциплины, посещаемости занятий, а также планирование и подготовка мероприятий и социально-ориентированных акций.

В тесной связи со студенческим самоуправлением работает Молодежный центр - добровольное самоуправляемое объединение студентов колледжа, выступающее как организатор досуговой деятельности молодежи и подготовки личности к выполнению социально-ролевых функций.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» разработана внутриколледжская нормативная документация системы качества, позволяющая колледжу, ПЦК, отделению вести качественную подготовку студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включая организационно-правовые документы: Устав ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» Правила внутреннего распорядка ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» основополагающую документацию по системе качества (стандарты, инструкции), а также:

8.1. Документы, регламентирующие учебный процесс:

Приказы и распоряжения по организации учебного процесса;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников

Положение о разработке Программы государственной итоговой аттестации

Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе

Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

Инструкция о порядке учета, хранения, выдачи, списания и уничтожения выпускной квалификационной работы

Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или электронных носителях)

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов

Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления обучающихся и предоставления академических отпусков

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану

Положение об организационной комиссии по контролю

Положение о расписании учебных занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей

Положение о разработке учебных планов

Положение о предметно-цикловой комиссии

Положение об обеспеченности учебного процесса учебной, учебно-методической литературой

Положение о квалификационном экзамене

Положение о внутренней системе оценки качества в образовательной организации

Правила внутреннего распорядка студентов

Положение о портфолио студента

Положение о календарно-тематическом плане

Положение об организации самостоятельной работы студентов

Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов

Положение об организации учебно-исследовательской работы обучающихся

Положение о пропусках учебных занятий

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений образовательной организации среднего профессионального образования

Положение о режиме занятий студентов

Положение о порядке зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ при различных формах реализации образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях

Положение о порядке ведения учебно-отчетной документации

Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов

Положение об организации занятий по дисциплине «Физическая культура»

Положение о назначении государственной стипендии и других форм поддержки обучающимся

Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, профессионального модуля

Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о щадящей форме текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке перезачета учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик

Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

Положение об учебном кабинете, лаборатории и мастерской

Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования

Положение о поурочном плане

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий

Положение о Научном студенческом обществе

Документы, регламентирующие организацию научно-методической работы:

- Положение о научно-методическом совете ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Положение о методической работе ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

Документы, регламентирующие организацию воспитательной работы:

- Комплексный план работы

- План основных культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

Положение о стипендиальном обеспечении и социальной защиты обучающихся ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Положение о студенческом совете ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Положение о Студенческом общежитии обучающихся ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Положение о правилах внутреннего распорядка и правил поведения обучающихся ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Положение о кураторе (классном руководителе) ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППСЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ППСЗ ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Рекомендуются дополнения и изменения в ППСЗ вносить с учетом мнения работодателей.

Регламент по организации периодического обновления ППСЗ предусматривает обновление основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации ПС, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ППСЗ;

- организации новой культурно-образовательной среды колледжа, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);

- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения колледжа за определенный период и получение обратной связи.

Обновления программ связаны :

- с развитием взаимодействия с педагогическими колледжами ЮФО, СКФО;
- с возрастанием социальной ответственности колледжа за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании колледжа;
- с возрастанием междисциплинарности проектируемых ППССЗ, реализующих ФГОС основанных на использовании принципов модульной организации реализации ППССЗ.

Дополнения и изменения в ППССЗ, связанные с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и др. вносятся по представлению председателя ПЦК на рассмотрение научно-методического совета колледжа. При положительном решении дополнения и изменения в ППССЗ выносятся на рассмотрение педагогического совета колледжа..

Документально изменения в учебный план ППССЗ оформляет Информационно-методический центр колледжа на основании следующих документов:

- служебная записка о внесении изменений с их обоснованием;
- выписка из заседания научно-методического совета педагогического колледжа с решением о необходимости внесения изменений;
- все изменения в учебные планы вносятся до 1 июля.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик, учебно-методические комплексы) вносятся в порядке, установленном соответствующими стандартами. Все изменения в учебно-методическую документацию вносятся до 1 июля.

Изменения оформляются документально и вносятся научно-методической службой выпускающей во все учтенные экземпляры в виде вкладыша «Дополнения и изменения к ППССЗ».

Аннотации к рабочим программам профессиональных модулей, учебных дисциплин обязательной и вариативной части циклов ФГОС СПО по специальности 44.02.05 . «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

**Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
 - цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
 - рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
 - требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
 - информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины цикла ОГСЭ «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Обязательная учебная нагрузка - 48 часов,
время изучения – 5,6 семестр.**

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины программу ОГСЭ.02 «Психология общения»

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
 - цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
 - рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины цикла ОГСЭ «Психология общения» обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Обязательная учебная нагрузка 56 - часов, время изучения -6 семестр.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;

-рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

1. Структура и содержание учебной дисциплины.

2. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины цикла ОГСЭ «История» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Обязательная учебная нагрузка - 51 часов, время изучения - 1 семестр.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
 - цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
 - рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
 - требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
 - информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

- В результате изучения учебной дисциплины цикла ОГСЭ «Иностранный язык» обучающийся должен:
- **уметь:**
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- **знать:**
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обязательная учебная нагрузка – 184 часов, время изучения – 1-6 семестры.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
 - цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
 - рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины цикла ОГСЭ «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Обязательная учебная нагрузка - 184 часа,

Самостоятельная работа обучающихся-184 часа

время изучения – 1-6 семестры.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.06 История культуры Дагестана

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь:

- выделять этапы и особенности культурного процесса в различные эпохи;
- самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народностей Дагестана;
- объяснять непреходящую роль классики для духовного развития современного человека;
- показать на конкретных примерах место и роль культуры Дагестана в культуре России;
- сформулировать свое оценочное суждение о культуре Дагестана;
- пользоваться справочной и специальной литературой по культуре, анализировать и пересказывать ее.

знать:

- ключевые понятия каждой культурной эпохи;
- основные эпохи в культурном развитии Дагестана;
- культурные доминанты различных эпох в развитии культуры Дагестана;
- эстетические идеалы различных эпох и народов Дагестана;
- роль и место классического наследия в художественной культуре современного Дагестана;
- основные особенности культурного развития народов Дагестана;
- особенности культуры современного Дагестана;
- выдающиеся достижения в сфере культуры Дагестана.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»

Структура программы:

5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

6. Структура и содержание учебной дисциплины.

7. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты деловых и учебно-научных жанров.

знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка,
- качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка,
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи,

–правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Обязательная учебная нагрузка - 56 часов, время изучения - 6 семестр.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Математика

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

Обязательная учебная нагрузка - 78 часов, время изучения – 1-2 семестры.

Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Обязательная учебная нагрузка - 78 часов, время изучения – 1-2 семестры.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОП.00

Общепрофессиональные дисциплины.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.01. Педагогика.

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Обязательная учебная нагрузка - 95 часов, время изучения – 1-2 семестры.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.02.Психология.

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

Обязательная учебная нагрузка - 78 часов, время изучения – 1-2 семестры.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
Обязательная учебная нагрузка - 78 часов, время изучения – 1-2 семестры.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факто-

ры, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

Обязательная учебная нагрузка - 50 часов, время изучения – 3-4 семестры.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие и основы правового регулирования в области образования;
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
социально-правовой статус учителя;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
правила оплаты труда педагогических работников;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обязательная учебная нагрузка - 56 часов, время изучения – 6 семестр.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обязательная учебная нагрузка - 68 часов, время

изучения – 3-4 семестры.

**Аннотация на рабочую программу дисциплины
ОП.07. Основы специальной педагогики и специальной психологии**

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

знать:

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- о проблемах их обучения и воспитания;
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.
- невропатологию детского возраста.
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.
- причины и виды нарушений у детей.
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений - назначение курса и его основные понятия;

**Обязательная учебная нагрузка - 70 часов, время
изучения – 5-6 семестры.**

**Аннотация на рабочую программу дисциплины
ОП.08. Основы невропатологии детского возраста**

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- выделять этапы развития невропатологии;
- определять связь невропатологии с другими науками;
- определять эволюционно-возрастные аспекты детской невропатологии; - владеть методами педагогического исследования.
- выделять звенья рефлекторной дуги;
- определять понятия «анализатор»; «доминанта».
- определять физиологическое значение полей коры головного мозга;
- проводить сравнительный анализ типов высшей нервной деятельности.
- составлять педагогические рекомендации для работы с детьми, имеющими заболевания нервной системы;
- классифицировать расстройства речи;
- диагностировать нарушения речи при чтении и письме;
- осуществлять профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости у детей с речевыми расстройствами.
- работать с литературными источниками по изучению вопроса обучения и воспитания детей в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- разрабатывать педагогические рекомендации по лечебно- профилактической помощи детям с отклонениями в развитии;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

- историю развития невропатологии;
- цели и задачи курса;
- теоретические и методологические основы невропатологии;
- основные положения и терминологию невропатологии детского организма;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- анатомию нервной системы;
- физиологию нервной системы;
- основные законы нервной деятельности;
- филогенетические закономерности развития нервной системы;
- онтогенетическое развитие нервной системы во внутриутробном и детском периодах развития человека;
- основы организации генетического материала человека;
- основные законы генетики;
- основные генетически обусловленные заболевания человека

Обязательная учебная нагрузка - 42 часов, время изучения – 5 семестр.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.09. Практикум по логопедии

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития школьников;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания школьного возраста с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами, формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения детей в школе.

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;
- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений;

**Обязательная учебная нагрузка - 78 часов, время
изучения – 4-5 семестры.**

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.10. Психология семьи и семейное воспитание

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- использовать различные методы изучения семьи;
- проводить диагностику в области семейных отношений;
- анализировать конфликтные педагогические ситуации;
- использовать различные методы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.

знать:

- семья как малая социальная группа, функции семьи;
- типология молодой семьи;
- межличностные отношения в семье;
- этико-психологическая готовность к семейной жизни;
- семейная диаграмма;
- роль как модель поведения;
- влияние семейных отношений на развитие личности;
- диагностика межличностных отношений в семье;
- семейное воспитание;
- взаимоотношение супругов и детей со старшим поколением в семье;
- коррекция детско-родительских и семейных отношений.

**Обязательная учебная нагрузка - 56 часов, время
изучения – 6 семестр.**

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.11. Современные подходы и педагогические технологии в области НОО

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;
- сравнивать эффективность применяемых подходов и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;
- использовать различные подходы и технологии в обучении младших школьников.

знать:

- современные подходы в обучении и воспитании учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- современные образовательные технологии обучения в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

Обязательная учебная нагрузка - 56 часов, время изучения – 6 семестр.

Аннотация на рабочую программу дисциплины

ОП.12. Педагогическое мастерство

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся, свои способности и профессиональные качества;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.

знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;

- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- значение педагогической техники в деятельности педагога.

Обязательная учебная нагрузка - 42 часов, время изучения – 6 семестр.

Аннотация на рабочую программу дисциплины ОП.13. Практикум по каллиграфии

Структура программы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

2.Структура и содержание учебной дисциплины.

3.Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: ⁴⁷

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;
- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;
- объяснять последовательность движения руки во время письма;
- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;
- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения.

знать:

- *психофизиологические особенности формирования навыка письма;
- * санитарно-гигиенические условия письма;
- *особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма;
- * виды соединений букв в слогах, словах;
- *алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений;
- *название и формы 9-ти основных зрительных элементов;
- *современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма;
- *современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы;
- *показатели сформированности каллиграфической четкости и устойчивости на чертания букв и их соединений, связности и скорости письма;

Обязательная учебная нагрузка - 39 часов, время изучения – 1-2 семестры.

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08. Теория и методика музыкально-го воспитания с практикумом

МДК.01.09.

МДК.01.10

МДК.01.11.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;

сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего

образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Необходимое количество часов на освоение программы профессионального модуля - 1685 часов,

в том числе, аудиторных занятий

- в рамках МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 146 часов, время изучения – 1-4 семестры.

- в рамках МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – 222 часа, время изучения –

1-5 семестры.

- в рамках МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 100 часов, время изучения – 1-2 семестры.

- в рамках МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 254 часов, время изучения – 1-5 семестры.

- в рамках МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания – 110 часов, время изучения – 1-3 семестры.

- в рамках МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности – 112 часов, время изучения – 1-2 семестры.

- в рамках МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом – 50 часов, время изучения – 3-4 семестры.

- в рамках МДК.01.08. Теория и методика музыкально го воспитания с практикумом – 55 часов, время изучения – 1-3 семестры.

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

МДК.02.02. . Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

Необходимое количество часов на освоение программы профессионального модуля - 192 часа, в том числе, аудиторных занятий

- в рамках МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства – 68 часов, время изучения – 3-4 семестры.

- в рамках МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности – 52 часа, время изучения – 3-4 семестры.

ПМ.03. Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

Необходимое количество часов на освоение программы профессионального модуля - 344 часа, в том числе, аудиторных занятий в рамках МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 92 часа, время изучения – 2-3 семестры.

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Необходимое количество часов на освоение программы профессионального модуля - 114 часов,

в том числе, аудиторных занятий в рамках МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
– 78 часов, время изучения – 4-5 семестры.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № 2
от «24» октября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Д.М.Вечедов
«5» декабря 2018г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленной подготовки
на 2018/2019 учебный год

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки на 2018/19 учебный год.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г № 1353, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306), Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

1.3. Программа ГИА доводится до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГИА. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

1.4. Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является одним из разделов ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утверждается государственная экзаменационная комиссия (приказ директора).

2.2. ГИА выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает:

- ГИА 01. Подготовка выпускной квалификационной работы (4 недели)
– с 18 мая по 14 июня 2019 г.;
- ГИА 02. Защита выпускной квалификационной работы (2 недели)
– с 15 июня по 28 июня 2019 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения студентами ППСЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготов-

ки.

2.2.2. Работа государственной экзаменационной комиссии и ее председателя осуществляется в соответствии с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306).

- Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;

- Учебно-методической документацией, разработанной колледжем на основе ФГОС в части требований к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и предоставляемой на заседания ГЭК.

2.2.3. Численность ГЭК составляет не менее 5 человек. ГЭК назначается приказом директора колледжа.

2.2.4. Местом работы комиссии является подготовленное помещение, устанавливаемое директором колледжа по согласованию с председателем ГЭК.

За подготовку помещения отвечают предметная (цикловая) комиссия по специальности совместно с учебной частью ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

В подготовку помещения входит:

- организация стола заседаний для работы ГЭК, включая рабочее место ответственного секретаря;

- подготовка места экспозиции авторских работ студентов;

- подготовка мультимедийного оборудования.

2.2.5. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- Программа ГИА;

- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» о допуске студентов к ГИА;

- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности, руководителей и рецензентов ВКР.

- Задания к выпускным квалификационным работам выпускников, подписанные руководителями и выпускниками, утвержденные руководством колледжа;

- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям;

- Отзывы руководителей;

- Рецензии на ВКР;

- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);

- Зачетные книжки студентов;

- Книга протоколов заседаний ГЭК.

2.2.6. Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

2.2.7. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

2.2.8. На защиту ВКР отводится время до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), просмотр работ студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР и рецензента.

2.2.9. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии — заместителя председателя, является решающим).

2.2.10. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема ВКР, фамилии руководителя ВКР, результаты защиты ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованной книге, листы которой пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в колледже.

2.2.11. Результат защиты ВКР объявляется в тот же день.

2.2.12. Решение о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

2.2.13. Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Педагогическом совете колледжа и хранится в ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

2.2.14. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

2.3. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

2.3.1. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС по специальности и дополнительным требованиям ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» (если они имеются), а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3.3. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или показавшие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или по

лучившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей ППССЗ.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

2.3.4.В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входит:

- соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;
- качество обзора литературы и источников и его соответствие выбранной теме ВКР;
- актуальность, оригинальность, новизна, практическая ценность задач экспериментальной части, их соответствие теме исследования, полнота и качество раскрытия поставленных задач;
- соответствие оформления ВКР установленным нормам и требованиям;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, продемонстрированный студентом при защите ВКР и ответе на дополнительные вопросы;
- уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта, продемонстрированных выпускником при защите ВКР;
- готовность к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов, уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, давать ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии; обоснованность, четкость, краткость ответов.

2.3.5.При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются следующие показатели:

- соответствие представленной ВКР установленным критериям;
- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

2.3.6. Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется при условии выполнения следующих требований:

- представленная ВКР соответствует всем установленным критериям, т.е.:
 - а) тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
 - б) содержание ВКР соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
 - в) обзор литературы и источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;

г) экспериментальная часть характеризуется актуальностью/ оригинальностью/ новизной/ ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме, исследование по поставленным задачам проведено в полном объеме, материал экспериментальной части приведен в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;

д) оформление соответствует установленным нормам и требованиям;

- доклад студента по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;

- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;

- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка «хорошо» выставляется при условии выполнения следующих требований:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

- представленная ВКР соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);

- доклад студента показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;

- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;

- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если выполняются следующие условия:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

- представленная ВКР удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по её содержанию;

- студент показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного

несоответствия ВКР установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практическим материалом, наглядный материал не представлен.

3. Разработка тематики и выполнение выпускной квалификационной работы

3.1. Требования к тематике ВКР

3.1.1. Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» в том числе, осуществляющих руководство дипломными работами, и рассматривается предметной (цикловой) комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.1.2. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

3.2. Руководство выпускной квалификационной работой

3.2.1. Руководство выпускной квалификационной работой регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников. ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

3.2.2. Руководитель (далее - руководитель), а, при необходимости, научный консультант ВКР назначается приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

3.2.3. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и источников;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

3.2.4. Закрепление студентов за руководителями ВКР осуществляется на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3.2.5. Задания к ВКР определяют основное содержание, примерный объем, сроки сдачи ВКР, рассматриваются предметной (цикловой) комиссией по специальности, подписываются выпускником, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе. ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

3.2.6. Задания к ВКР выдаются не позднее 20 марта учебного года.

Выдача задания к ВКР сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, сроки сдачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

3.2.7. ВКР выполняются студентами, как в колледже, так и на предприятии (организации).

3.2.8. По завершении студентом ВКР выпускник и руководитель подписывают ее и вместе с письменным отзывом и рецензией передают в учебную часть.

3.2.9. Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляют зам. директора по УМР, председатель предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с функциональными обязанностями.

3.3. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

3.3.1. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- экспериментальную (практическую) часть;
- заключение, содержащее выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

3.3.2. По структуре ВКР состоит из введения, теоретической части, экспериментальной (практической) части, выводов и рекомендаций и приложений.

Введение содержит обоснование выбора темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, основные направления теоретических и практических разработок по выбранной теме, обзора литературы и источников. Теоретическое освещение темы предполагает ответы на поставленные задачи на основе анализа имеющихся литературных и иных источников.

Практическая часть представляет собой конкретные разработки в соответствии с поставленными задачами и пояснения к ним.

3.3.3. В процессе подготовки ВКР выпускники используют методические рекомендации «Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы», разработанные в колледже в помощь выпускнику.

3.4. Рецензирование выпускной квалификационной работ

3.4.1. Рецензирование выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется рецензентами.

3.4.2. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей профильных дисциплин колледжа ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова», работников предприятий, организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

3.4.3. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

3.4.4. Рецензия включает:

- заключение о соответствии ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, заданию к ней;
- характеристику качества выполнения ВКР;

- характеристику степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической, практической значимости работы;
- характеристику степени готовности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- оценку ВКР.

3.4.5. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

3.4.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

3.4.7. Директор колледжа после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

3.5. Хранение выпускных квалификационных работ.

3.5.1. Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

3.5.2. Продукты творческой деятельности подлежат хранению в колледже в течение пяти лет. Они могут быть использованы для экспозиции на выставках внутри и вне колледжа, использованы в качестве рекламы во всех видах печатных, электронных и мультимедийных изданий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

3.5.3. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы подлежат хранению после их защиты в колледже не менее пяти лет.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Формирование орфографического навыка у младших школьников в системе развивающего обучения
Методические особенности изучения нумерации чисел в классах КРО
Методические особенности изучения геометрического материала в классах КРО
Методика изучения числовых выражений в начальных классах
Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе
Методика организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах
Развитие компетентности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в центре «Сотня»
Развитие младших школьников в процессе формирования понятия о десятичной системе счисления и нумерации чисел
Формирование у младших школьников представлений о длине отрезка
Особенности проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте
Индивидуально - дифференцированный подход как условие преодоления неуспеваемости младших школьников
Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста и пути их коррекции в процессе обучения
Психолого-педагогическое взаимодействие учителя с младшим школьником в конфликтных ситуациях

Коррекция застенчивости младшего школьника во внеурочное время
Взаимосвязь уровня тревожности и школьной дезадаптации младших школьников
Игровые методики в коррекционно-развивающей работе учителя начальных классов
Влияние свойств темперамента на межличностные отношения в группе младших школьников
Развивающее обучение как основа активизации познавательной деятельности младших школьников
Психологическая готовность к обучению в школе детей с нарушениями зрения.

**График учебного процесса на I - полугодие 2018 - 2019уч.г.
Специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Число учебных недель	1 курс 17/22	2курс 16/18	4 курс 14/13
Начало и конец занятий по семестрам	01.09 – 28.12.2018г.	01.09 – 28.12.2018г.	01.09.-21.12.2018г.
Экзаменационная сессия		22.12.-28.12.2018г.	22.12.-28.12.2018г Э(к) ПМ.03 - 29 ноября 2018 г.
Каникулы	29.12.18г. по 11.01.19г.	29.12.18г. по 11.01.19г	29.12.18г. по 11.01.19г
Экзамены, диф.зачеты, зачеты.	<u>Диф.зачеты.</u> 1.ОГСЭ.03 История <u>Зачеты.</u> 1.ОГСЭ.05 Физкультура	<u>Экзамены.</u> 1.МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. 2. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания. 3. МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. <u>Диф.зачеты.</u> 1.МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. <u>Зачеты.</u> 1. ОГСЭ.05 Физкультура.	Приложение 1
Практика		Диф. зачёт 4. ПП.03.02.Помощник классного руководителя	<u>Диф.зачет.</u> 1.ПП.01.01 Пробные уроки 2.ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе 3. ПП 04.01 Методическая работа учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 24.11. – 30.11.2018г

Специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Число учебных недель	1 курс 17/22	2 курс 16/18	4 курс 14/14
Начало и конец занятий по семестрам	12.01 – 14.06.2019г.	12.01 – 17.05.2019г.	12.01.-19.04.2019г.
Экзаменационная сессия	22.06.-05.07.19г	25.05.- 31.05.19г	
Каникулы	06.07.19г. - 31.08.19	29.06.19г. - 31.08.19г.	
Экзамены, диф.зачеты, зачеты.	<p align="center"><u>Экзамены</u></p> <p>1.ЕН.01 Математика 2.ОП.01 Педагогика 3.ОП.02 Психология 4.МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выраз. чтению</p> <p align="center"><u>Диф.зачеты</u></p> <p>1.ОГСЭ.04 Иностранный язык 2.ЕН.02 Информатика 3.ОП.03 Возрастная анатомия 4.МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в НК и в НК ККР. 5.МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания 6.МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности</p> <p><u>Зачеты</u></p> <p>1.ОГСЭ.05 Физкультура 2.ОП.13 Практикум по каллиграфии</p>	<p><u>Экзамены квалификационные</u></p> <p>1.ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и нач.кл. ККР.</p> <p align="center"><u>Экзамены</u></p> <p>1.ОП.06 БЖД 2. ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах и в НК ККР. 3. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и нач.кл. ККР.</p> <p align="center"><u>Диф.зачеты</u></p> <p>1.МДК.01.07 Теория и методика физвоспитания 2. МДК.01.09 Теория и методика преподавания обществознания 3.МДК.01.11 Теория и методика преподавания основ МРК в НК 4.МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ 5. МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыки</p> <p><u>Зачеты</u></p> <p>1.ОГСЭ.05 Физкультура.</p>	<p align="center"><u>Диф.зачеты</u></p> <p>ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05 Физкультура ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p align="center"><u>Зачеты</u></p> <p>ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 Психология общения ОГСЭ.06 История культуры Дагестана ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии ОП.10 Психология семьи и семейное воспитание (комп.) ОП.11 Современные подходы и педагогические технологии в области НОО (комп.) ОП.12 Педагогическое мастерство (комп.)</p>
Практика	<p>Полевая практика 15.06.-21.06.19г</p> <p align="center"><u>Диф.зачеты.</u></p> <p>1.УП.01.01 Полевая практика 2.ПП.03.01 Психолого-педагогическая</p>	<p>1.УП.03.01 Подготовка к летней практике 18.05.-24.05.19г., 2.ПП.03.03 Летняя практика 01.06.-28.06.</p> <p align="center"><u>Диф. зачёты</u></p> <p>1.УП.01.02 Наблюдения и показательные уроки 2.ПП.02.01 Пробные уроки</p>	

		3.УП.03.01 Подготовка к летней практике 4.ПП.03.03 Летняя практика	
Преддипломная практика			20.04. – 17.05.2019г
Подготовка к ГИА			18.05. – 14.06.2019г
ГИА			15.06. – 28.06.2019г

Приложение 1

