



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

Под общей редакцией **Н. В. Микляевой**

2-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно–методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва • Юрайт • 2015

УДК 37(075.32)
ББК 74.10я723
Т33

Авторы:

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Современный детский сад», эксперт Международной аттестационной палаты, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;

Микляева Юлия Викторовна (монахиня Агния) — кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;

Виноградова Надежда Александровна — кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный учитель Российской Федерации.

Рецензенты:

Рыжова Н. А. — доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета;

Козлова В. А. — доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Т33 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование.

ISBN 978-5-9916-4967-4

В учебнике даны методологические и теоретические основы дошкольной педагогики с позиции организации субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых и системно-деятельностного подхода к образованию ребенка. Раскрыты особенности проектирования и организации интерактивной предметно-развивающей, игровой и образовательной социальной среды в условиях семейного и общественного воспитания и образования. Систематизированы интерактивные технологии, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку развития, воспитания и обучения ребенка и эффективное руководство методической службой детского сада, сотрудничество с родителями дошкольников.

Для подготовки студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

УДК 37(075.32)
ББК 74.10я723

© Микляева Н. В., Микляева Ю. В.,
Виноградова Н. А., 2012
© Микляева Н. В., Микляева Ю. В.,
Виноградова Н. А., 2014, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2015

ISBN 978-5-9916-4967-4

Оглавление

Предисловие	8
-------------------	---

Раздел I ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Глава 1. Дошкольная педагогика как наука	17
1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями	17
1.2. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	21
1.3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	31
1.3.1. Эмпирический этап развития педагогики	31
1.3.2. Этап формирования педагогики как науки	32
1.3.3. Современный этап развития педагогики.....	34
1.4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	36
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>44</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>48</i>
Глава 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	51
2.1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.....	51
2.2. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	65
2.2.1. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	65
2.2.2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	70
2.2.3. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	76
2.3. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.....	84
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>89</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>94</i>

Глава 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	97
3.1. Воспитание ребенка в семье	97
3.2. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	104
3.2.1. Личностные смыслы взаимодействия	104
3.2.2. Профессиональные смыслы взаимодействия.....	105
3.3. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	110
3.4. Педагогическое консультирование родителей	123
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>127</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>137</i>

Раздел II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Глава 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	143
4.1. Субъекты образовательного процесса	144
4.1.1. Первый подход.....	144
4.1.2. Второй подход.....	151
4.2. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	155
4.2.1. Методы активизации	155
4.2.2. Интерактивные методы и технологии	156
4.2.3. Здоровьесберегающие технологии	159
4.2.4. Технологии интеграции образовательных областей	160
4.2.5. Методы формирования рефлексии	162
4.2.6. Оценка технологии как целостного педагогического явления.....	163
4.3. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	165
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>175</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>181</i>
Глава 5. Понятие и структура образовательного процесса	184
5.1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.....	185
5.1.1. Диагностика интерактивности среды.....	185
5.1.2. Приемы создания и развития интерактивной среды	186

5.2. Структура образовательного процесса	191
5.2.1. Истоки формирования понятия	191
5.2.2. Признаки образовательного процесса и его структура	194
5.2.3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО	203
5.3. Модели организации образовательного процесса	209
5.4. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	215
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	224
<i>Список литературы</i>	235

Раздел III

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Глава 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования	241
6.1. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	241
6.1.1. Прагматизм как педагогическая концепция	241
6.1.2. Неопозитивизм как педагогическая концепция	248
6.1.3. Экзистенциализм как педагогическая концепция	252
6.1.4. Неотомизм как педагогическая концепция	258
6.1.5. Бихевиоризм как педагогическая концепция	263
6.2. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	268
6.2.1. Общие концепции	268
6.2.2. Авторские концепции	272
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	280
<i>Список литературы</i>	281

Глава 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	285
---	------------

7.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	286
7.1.1. Физическое развитие и воспитание	286
7.1.2. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание	295
7.1.3. Познавательное и умственное развитие и воспитание	305
7.1.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	311

7.2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	321
7.2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	321
7.2.2. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	332
7.2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	347
7.2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	356
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	359
<i>Список литературы</i>	364

Раздел IV ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	373
8.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	374
8.2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	376
8.2.1. Воспитание и обучение детей раннего возраста	376
8.2.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	381
8.3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	388
8.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	403
8.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	415
8.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	428
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	434
<i>Список литературы</i>	446
Глава 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	450
9.1. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России	451
9.2. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	455

9.3. Инновационные формы дошкольного образования	466
9.4. Сетевое партнерство детского сада	477
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	482
<i>Рекомендуемая литература</i>	483
<i>Список литературы</i>	487
Приложение 1. Программы для дошкольных образовательных учреждений	490
Приложение 2. Система планирования в ДОО	492

Предисловие

Учебник «Теоретические основы дошкольного образования» ориентирует студентов на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской.

Студент должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

— изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

— организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

— сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

— разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

В соответствии с перечисленными задачами содержание учебника и практикума ориентирует студентов на овладение следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

– готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

— способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-9) с учетом отечественного и зарубежного опыта;

— способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

— готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

— способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

— способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Уникальность формирования данных компетенций через содержание учебника «Теоретические основы дошкольного образования» состоит в том, что он предлагает контекстный подход к решению следующих задач профессиональной подготовки будущих педагогов:

— **в области общекультурной компетенции:** обладать способностью к пониманию значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать их взаимосвязь с принципами интерактивного общения и взаимодействия;

— **в области профессиональной компетенции:** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и формированию обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональные компетенции *в области педагогической деятельности*, которые формируются в процессе изучения дисциплины, связаны со следующими действиями студентов:

— демонстрировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности;

— обладать готовностью к применению современных методик и технологий, в том числе на основе использования интерактивных технологий общения и обучения;

— организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности;

— использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов детской деятельности, проектировать ее как интерактивную среду и создавать условия для включения детей и родителей в ее изменение и развитие.

Профессиональные компетенции *в области культурно-просветительской деятельности* связаны со способностями студентов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на социально-личностное и духовно-нравственное воспитание детей, используя современные интерактивные средства и технологии.

Профессиональные компетенции *в области научно-исследовательской деятельности* — с готовностью будущих педагогов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области организации разных форм образовательной деятельности с детьми на основе интерактивных форм и методов взаимодействия.

Содержание перечисленных компетенций рассматривается в контексте современных тенденций в развитии системы дошкольного образования, в частности, стандарта профессиональной деятельности педагога. Так, стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего профессионального образования воспитателей.

Трудовые действия:

— участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;

— участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

— планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

— организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;

— участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами)

по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;

— реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

— развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

— формирование психологической готовности к школьному обучению;

— создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

— организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

— активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

— организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим содержание учебного материала учитывает принципы блочно-модульного и комплексно-тематического планирования образовательного процесса и интеграции образовательных областей, гибкости и интерактивности предметно-развивающей и образовательной среды группы и дошкольной образовательной организации, развития инновационных форм дошкольного образования. В этом заключаются особенности данного учебника по сравнению с другими учебниками в данной области. Кроме того, он предусматривает формирование междисциплинарных связей между дошкольной педагогикой, частными методиками дошкольного образования и управлением дошкольным образованием, т.е. комплексно решает задачи профессиональной подготовки в области дошкольного образования.

Учебник будет интересен не только студентам и преподавателям, но и старшим воспитателям и руководителям дошкольных образовательных организаций. Поэтому учебный материал и практические задания ориентированы на современный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и формирование ее преемственности с образовательной программой начальной школы, с ориентацией на федеральный образовательный стандарт начального школьного образования. Это объясняет манеру изложения материала в учебнике: она изменяется по мере перехода осмысления теории к практике, вовлекая читателя в диалог и активизируя его аналитические, прогностические и рефлексивные, организационно-проектировочные и творческие способности. Для этого широко используется система вопросов

и творческих заданий. Одни из них предваряют собой изложение, чтобы актуализировать имеющиеся знания, другие направлены на самостоятельное иллюстрирование положений, осуществление самоконтроля и пр. Часть вопросов и заданий предназначена для углубленной теоретической проработки информации, а другая рассчитана на апробацию материала и внедрение в практику.

Раздел I

**ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**



Глава 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

— **знать** предмет и основные понятия, термины «ребенок как объект научного исследования» и «субъект воспитания», определения воспитания, обучения и образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития; основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;

— **уметь** характеризовать признаки дошкольной педагогики как науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки; проводить изучение, организовать формирование и реализацию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника, описывать особенности вхождения ребенка в социум; давать характеристику социальным и психолого-педагогическим условиям развития ребенка как отражению ФГОС дошкольного образования в практике работы дошкольной образовательной организации;

— **владеть** способами определения значимости связей дошкольной педагогики с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического взаимодействия; психолого-педагогическими способами организации культурного пространства в ДОО и условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, реализации концепции их целостного развития; культурными практиками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями

Дошкольная педагогика — отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Выделяют следующие *источники* формирования понятийно-терминологического поля дошкольной педагогики как науки:

— многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике;