|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ****Директор Вечедов Д.М.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****от «23» мая 2014г.****М.П.** | **РАССМОТРЕНО** **И ОДОБРЕНО****Советом колледжа** **Протокол от** **«19» мая № 20** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного профессионального образовательного**

**бюджетного учреждения**

**«Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова»**

**на 2014-2017 г.**

г. Избербаш

2014 год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт Программы | 3 |
| 1. | Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа(Пояснительная записка) | 15 |
| 1.1 | Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.Современное состояние колледжа | 15 |
| 1.2 | Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда. | 19 |
| 1.3 | Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации. | 25 |
| 1.4 | Внедрение системы оценки качества профессионального образования в колледже. | 29 |
| 1.5 | Развитие кадровых ресурсов колледжа. | 35 |
| 1.6 | Создание социально-ориентированной образовательной среды колледжа. | 38 |
| 1.7 | Создание инновационно-развивающей образовательной среды колледжа. | 42 |
| 2. | Основные цели и задачи программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевые индикаторы и показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.Приложение 1. | 46 |
| 3. | Перечень программных мероприятий, сроки их реализации и объемы финансирования. Приложение 2. | 48 |
| 4. | Ресурсное обеспечение Программы. | 48 |
| 5. | Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой  | 48 |
| 6. | Оценка социально экономической эффективности реализации Программы. | 50 |
| 7. | Контроль за ходом реализации Программы. | 51 |

 **ПАСПОРТ**

 **Программы развития**

**Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Республиканский педагогический колледж**

 **имени М.М. Меджидова»**

**(на период с 2014 по 2017гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Государственногопрофессионального образовательного бюджетного учреждения«Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» (далее - Программа) |
| **Основания для разработки программы** |  Федеральный закон «Об образованиив Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;**Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» №\_ Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики №1481 от31.03.2014г. **«**Комплекс мер по развитию профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Минобрнауки РД, на 2014-2016 годы Устав колледжа |
| **Государственный заказчик**  | Министерство образования, науки имолодежной политики РД |
| **Основные разработчики программы** | Государственное профессиональноеобразовательное бюджетное учреждение «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова»  |
| **Цель Программы** | Создание условий для полученияПолкакачественного образования и успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворения потребностей экономики РД в кадрах высокой квалификации. |
| **Задачи программы** | 1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.2.Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации;4. Внедрение системы оценки качества профессионального образования в колледже.5. Развитие кадровых ресурсов колледжа.6.Создание социально-ориентированной образовательной среды колледжа.7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды колледжа. |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы** | • Доля лиц, принятых на программы СПО по востребованным специальностям и направлениям подготовки на республиканском рынке труда.• Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности республиканского рынка труда.• Доля программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на базе инновационных учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями.• Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа педагогических специальностей.• Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами образовательного колледжа.• Доля лиц, обучившихся по программам СПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию.• Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года выпуска.• Уровень готовности колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества • Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа.• Удовлетворенность выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа.• Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.• Доля педагогических работников, имеющих высшее образование • Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педработников • Доля педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.• Доля педагогических работников колледжа, зарплата которых не ниже средней в экономике республики • Доля обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся • Доля обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды • Доля программ подготовки специалистов среднего звена колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе, соответствующей требованиям ФГОС • Увеличение численности обучающихся колледжа, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, олимпиадах. |
| **Срок Сроки и этапы реализации программы** | Программа реализуется в 2014-2017 годы в 3 этапа: I этап – 2014-2015 гг. II этап – 2015-2016 гг. III этап– 2016-2017 гг. |
|  |  |

**Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы**

В рамках направления «Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.

• Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствии с перспективами комплексного развития колледжа.

• Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития колледжа.

В рамках направления «Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на потребности перспективного рынка труда РД»:

• Исследование потребностей экономики республики в трудовых ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения.

• Расширение номенклатуры программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с проведенным мониторингом на республиканском рынке труда и образовательных услуг

• Разработка и внедрение региональной составляющей (вариативной части) программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников.

• Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода

В рамках направления «Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда»:

• Организация деятельности профориентационного центра колледжа.

• Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников

• Организация и проведение на базе ресурсного центра профильного обучения старшеклассников в рамках технологического профиля и профессиональной ориентации молодежи по специальностям колледжа

• Издание печатной и медиапродукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи

• Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в колледже.

• Размещение на официальном сайте колледжа информации по программам профессиональной подготовки

В рамках направления «Внедрение системы оценки качества профессионального образования»:

• Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной профессии и специальности как показателя качества образовательных услуг.

• Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности колледжа

• Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг

• Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной аккредитации

• Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств учебно-методических комплексов дисциплин программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС СПО

• Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников колледжа.

В рамках направления «Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения»:

• Повышение квалификации педагогических работников с учетом Программы развития колледжа

• Стажировка педагогических работников на передовых предприятиях по направлениям подготовки

• Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс

• Разработка и внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей.

• Разработка и внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО

В рамках направления «Создание социально-ориентированной образовательной среды учебных заведений»

• Поддержка и улучшение санитарно-гигиенических условий проживания в общежитии колледжа

• Организация целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию

• Профилактика асоциального поведения обучающихся колледжа за счет организации максимальной занятости обучающихся

• Повышение уровня социальной защищенности обучающихся и работников колледжа через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации

• Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности

В рамках направления «Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебных заведений»:

• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, в том числе ремонт здания

• Развитие материально-технической базы колледжа до уровня требований ФГОС СПО к оснащению современного образовательного процесса

• Разработка и приобретение информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс

• Внедрение новых образовательных технологий, нацеленных на усиление роли практического обучения, активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем

• Создание системы поощрения педагогических работников, эффективно использующих информационно-телекоммуникационные технологии в различных видах учебной деятельности.

• Поощрение на конкурсной основе педагогических работников, представителей талантливой молодежи, участвующих в разработке и реализации инновационных программ и проектов, направленных на развитие образования региона.

• Организация и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях различных уровней.

**Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы**

 • педагогический коллектив колледжа;

• руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;

• коллектив обучающихся;

• родители и законные представители обучающихся;

• учредители и социальные партнеры.

**Объемы и источники финансирования программы**

Финансирование Программы ежегодно осуществляется и обеспечивается на основе:

• бюджетного финансирования;

• за счет внебюджетных средств.

Общий объем средств, направляемый на реализацию Программы составляет 46262 тыс.руб.

Из них по источникам:

Республиканский бюджет 46262 тыс.руб.

Внебюджетные средства -------тыс.руб.

**Система организации контроля за исполнением программы**

Управление Программой осуществляет директор колледжа. Контроль за исполнением программы осуществляется методическим советом, Советом колледжа. Общий контроль осуществляется учредителем - Министерством образования, науки и молодежной политики РД.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности реализации программы**

• Увеличение доли лиц, принятых на программы СПО по востребованным профессиям, специальностям и направлениям подготовки на региональном рынке труда до 100%.

• Увеличение доли реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда до 95%.

• Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) до 100%.

• Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа педагогических специальностей в 2 раза.

• Увеличение количества лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами образовательного учреждения в 2 раза.

• Увеличение доли лиц, обучившихся по программам СПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию до 100%.

• Увеличение доли выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска до 80%.

• Достижение готовности колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества.

• Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа до 90%.

• Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа до 100 %.

• Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет до 45%.

• Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования до 100%.

• Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку в организациях, в том числе за пределами республики до 20%.

• Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 90%.

• Увеличение доли педагогических работников колледжа, зарплата которых не ниже средней в экономике республики до 100 %.

• Увеличение доли обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся до 60%.

• Увеличение доли обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды до 95%.

• Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе до 90%.

• Увеличение доли обучающихся колледжа, участвующих в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) научно- исследовательской направленности до 60%.

 **Программа развития**

**Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Республиканский педагогический колледж**

 **имени М.М. Меджидова»**

**на период с 2014 по 2017гг.**

**1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Программа развития Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» на период с 2014 по 2017гг. (далее – Программа) ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда Республики Дагестан на период до 2017 года.

Процессы, происходящие в Республике Дагестан, свидетельствуют, что система профессионального образования является активным участником социально-экономического развития. Данная Программа разработана в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая является стратегической целью государственной политики в области образования, определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск невостребованности выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование готовности выпускников к профессионально- трудовой деятельности.

**1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.**

Устойчивое развитие колледжа обеспечивает связь колледжа с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом, помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений в колледже в достаточной степени.

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение **«**Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» стал преемником 1 –го Дагестанского училища, открытого в 1922 году в г. Темирхан-Шура. Педагогический техникум тогда радушно распахнул двери перед детьми горцев. С первых дней существования техникума правительство республики создало все условия для подготовки учительских

кадров.

 ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» – современное образовательное учреждение, прошедшее путь: педагогическое училище – учебно-педагогический комплекс «Педагогическое училище – школа-интернат» - педагогический колледж. Такая реорганизация отвечает требованиям рынка труда и запросам общества. Преобразование стало возможным благодаря усилиям педагогического коллектива, успешно реализующего свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Из истории Избербашского педагогического колледжа.

1859 – 1892 гг. – Темирханшуринское 2-х классное училище.

1892 –192 1892 - 1922 гг. - Губернское реальное училище в Темирхан- Шуре.

1921- 1931 гг. - Первое педучилище Дагестана.

1932 – 1939 гг. – Аварский педагогический техникум.

1939 – 1946 гг. - Буйнакское педучилище (в связи с переименованием города).

1946 – 1975 гг. – 1-ое Дагестанское педучилище.

1975 – 1997 гг. - Избербашское педучилище (переведено из Буйнакска в связи с землетрясением).

1997 – 1999 гг. – Учебно-педагогический комплекс. Педколледж- школа- интернат.

1999 г. – Избербашский педагогический колледж.

Указ Госсовета РД о присвоении им.М.Меджидова Избербашскому педагогическому колледжу за №192 от 19.08.1998 года.

Избербашский педагогический колледж им. М.М. Меджидова переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО им. М.Меджидова (ГБОУ СПО ИПК). Основание: приказ №440 от 30.11.2011 года МО и Н РД.

Постановлением Правительства Республики Дагестан от 13 марта 2014 года №104 ГБОУ СПО «Избербашский педагогический колледж им. М.М. Меджидова» переименован в ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова».

За 90-лет своего существования осуществлено 85 выпусков, подготовлено более 13-ти тысяч специалистов для районов и городов Дагестана.

 Наименование: Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова »

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан.

Юридический и фактический адрес: 368500 РД, г. Избербаш, ул. Гусейханова, 2; 368500 РД, г. Избербаш, ул. Гусейханова, 2;

Директор: Вечедов Давудбек Магомедович, стаж работы в системе образования 42 года, с 1988 г. по настоящее время руководит колледжем.

Контактный телефон: 2-41-46

e-mail: ipk05@yandex.ru

Сайт: [www.izbpk.ru](http://www.izbpk.ru)

Организационно-правовая форма: Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение **«**Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова».

Лицензия: основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1020502333400, серия 05Л01 № 0001293, № 7171 от 12. 10. 2013год, выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Свидетельство о государственной аккредитации: №5574 от 25. 12. 2013год; ИНН 0548000568, серия 05А01 № 0000340. Действительно до 25 декабря 2019года.

 Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки РД от 26 декабря 2011 года № 1762. Устав согласован Министерством земельных и имущественных отношений № 960-р от 26 декабря 2011г.

Миссия ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» в общей системе среднего профессионального образования Республики Дагестан заключается в создании инновационно- развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей

качество образования по программам подготовки кадров среднего педагогического звена для профессиональной деятельности в условиях рынка, а также развитие творческой активности обучающихся на основе использования разнообразных форм и технологий обучения.

Колледж направляет свою деятельность на воспитание и подготовку специалистов, владеющих общей и профессиональной культурой, способных самостоятельно осваивать необходимые знания в быстро обновляющемся мире технологий, быть лидерами и эффективно действовать в условиях конкурентной среды.

Главная цель колледжа – предоставление образовательных услуг, соответствующих Российским и международным стандартам качества, обеспечение удовлетворенности заинтересованных потребителей за счет предоставления гарантированно качественных образовательных услуг и подготовки для образовательных учреждений Республики Дагестан высококвалифицированных специалистов, способных к творческой педагогической работе

 Реализация Программы комплексного развития колледжа планируется на соответствующих этапах: I этап – 2014-2015 гг.; II этап - 2015-2016 гг.; III этап – 2016-2017 гг.

На этапе становления и развития (2014-2015гг.) реализуются следующие задачи: определение условий и направлений по реализации программы развития колледжа; обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы развития; создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения развития колледжа.

 На втором этапе (2015-2016 гг.)  разработка и принятие принципов и критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста; совершенствование образовательного пространства колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.

На этапе систематизации и коррекции (2016-2017 гг.) обеспечивается решение следующих задач: отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве колледжа; корректировка направлений деятельности колледжа по обеспечению развития колледжа в соответствии с целями Программы.

Программа комплексного развития колледжа согласно заявленным этапам есть важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию колледжа обеспечивают преемственность курса стратегического развития ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова » на 2014-2017 годы. Программа базируется на приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, системы профессионального образования Республики Дагестан и сфокусированы на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах колледжа.

Выводы:

Деятельность колледжа осуществляется в сложной демографической и нестабильной социально-экономической ситуации. В то же время, в связи с улучшением демографической ситуации в республике, образовательные учреждения, для которых осуществляет подготовку специалистов колледж, в настоящее время и в перспективе ждет незначительный, но устойчивый рост учащихся. Это позволяет, модернизировав систему подготовки в соответствии с новыми требованиями к её качеству, разработать программу комплексного развития колледжа на перспективу до 2017 года.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

Создание и поддержание нормативно-правовой базы в соответствие с перспективами комплексного развития колледжа.

Создание и развитие организационных структур в соответствии с перспективами комплексного развития колледжа.

**1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.**

Одной из основных задач системы профессионального образования является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми профессиональными компетенциями.

Согласно лицензии колледж вправе осуществлять подготовку обучающихся по 3-м специальностям среднего профессионального образования. Структура подготовки в колледже направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ базовой и углубленной подготовки уровней среднего профессионального образования.

Общий контингент обучающихся - 861 человек, из них 612 -обучающихся по очной форме обучения и 249- по заочной форме обучения.

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение **«**Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» обеспечивает профессиональную подготовку по трем основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код, наименование** **специальности** | **Уровень** **образования** | **Квалификация** | **Форма****обучения** | **Срок** **обучения** |
| **50.00.00 Искусствознание** |
| 1 | 53.02.01«Музыкальное образование» | базовый | Учитель музыки; музыкальный преподаватель дошкольного образовательного учреждения | очная | 3 года 10 месяцев |
| 2 | 54.02.06«Изобразительное искусство и черчение» | базовый | Учитель изобразительного искусства и черчения | очная | 3 года 10 месяцев |
| **44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| 3 | 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»44.02.02 «Преподавание в начальных классах»44.02.02 «Преподавание в начальных классах» | углубленный | Учитель начальных классов(на базе основного общего образования)Учитель начальных классов(на базе среднего полного общего образования)Учитель начальных классов(на базе среднего полного общего образования) | очная, очнаязаочная | 3 года 10 месяцев2 года 10 месяцев3 года 10 месяцев |

Колледж по всем программам подготовки специалистов среднего звена ведет подготовку граждан только на основе бюджетного финансирования. Численность принятых на обучение определяется контрольными цифрами приема на обучение. Контрольные цифры приема утверждаются Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан.

Направления подготовки специалистов соответствуют Перечню профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199.

Содержание и организация образовательного процесса ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова » регламентируется разработанными в соответствии с ФГОС СПО учебными планами, календарным графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по производственному и теоретическому обучению по каждой специальности.

 Недельная нагрузка обучающихся не превышает 36 часов Продолжительность урока теоретического обучения составляет 45 минут.

Списочный состав на 1.03. 2014 года составляет 861 чел., из них 612 -обучающихся по очной форме обучения и 249- по заочной форме обучения.

 Из общего числа обучающихся:

- обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей - 32человека.

 Стипендия обучающихся:

- обычная – 519 рублей - получают обучающиеся нового набора в течение

1-го семестра ;

-академическая – 649 (получают хорошисты). отличники – 1000 рублей;

- социальная – 779 (малоимущие, дети - инвалиды);

- пособие сиротам – 4474 рубля плюс социальная стипендия.

ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова » работает в единстве и преемственной связи с образовательными учреждениями Республики Дагестан. Взаимоотношения с социальными партнерами регламентируются долгосрочными договорами о сотрудничестве сроком на 5 лет с образовательными учреждениями города Избербаша.

Колледж работает в сотрудничестве с Дагестанским институтом повышения квалификации педагогических кадров (ДИПК ПК) по повышению квалификации и аттестации педагогических работников ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова », активно сотрудничает с ДНИИП им. Тахо-Годи, вузами РД: ДГУ, ДГПУ.

Колледж активно связан с социумом. Социальными партнерами являются общественные организации, государственные учреждения (городской отдел культуры, и спорта, Центр занятости населения), а также потенциальные работодатели.

По всем профессиям и специальностям имеются договоры на прохождение производственной практики. Педагогический колледж имеет стабильные базы практики, критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов и профильность образовательных учреждений.

 В 2013-2014 учебном году педагогическая практика студентов колледжа проходила в соответствии с заключенными договорами в ДОУ № 2, 6, 11 и СОШ №1, 2, 3, 8, 10 и 11г. Избербаша.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации, учреждения** | **Предмет договора** | **Дата, срок действия** **договора** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | ДОУ №2 г. Избербаш | О производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Учебная практика, производственная практика, преддипломная практика. | От 03.10.2011 г. на 5 лет |
| 2 | ДОУ № 6 г. Избербаш | От 21.09.2012 г. на 5 лет |
| 3 | ДОУ № 11 г. Избербаш | От 03.10.2011 г. на 5 лет |
| 4 | СОШ № 1 г. Избербаш | От 21.09.2012 г. на 5 лет |
| 5 | СОШ 2 г. Избербаш | От 21.09.2012 г. на 5 лет |
| 6 | СОШ № 3 г. Избербаш |  | От 03.10.2011 г. на 5 лет |
| 7 | СОШ № 8 г. Избербаш | От 03.10.2011 г. на 5 лет |
| 8 | СОШ № 10 г. Избербаш | От 03.10.2011 г. на 5 лет |
| 9 | СОШ № 11 г. Избербаш | От 21.09.2012 г. на 5 лет |

На основании квалификационных требований к выпускникам колледжа ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем дипломных работ и проводится их публичная защита.

С другой стороны, основными потребителями образовательных услуг продолжают выступать сами обучающиеся и их родители, которые имеют свои представления о востребованности и престижности профессий. Поэтому структура подготовки кадров во многом формируется на основе востребованности населением образовательных услуг колледжа.

В настоящее время перед системой профессионального образования поставлена задача существенной актуализации содержания в соответствии с потребностями региональных рынков труда. Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

В новом поколении ФГОС СПО акцент с предметно-дисциплинарной стороны перенесен на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, с «входных» объёмных параметров на «выходные» параметры (результаты образования/компетенции). Профессиональные и общие компетенции в новых ФГОС рассматриваются как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества (в меньшей степени государства), работодателей, а также потребителей услуг.

В колледже создаются условия и стимулы для организации работы по приоритетным направлениям модернизации, на внедрение и реализацию образовательных стандартов в рамках самостоятельно разрабатываемых образовательных программ, что позволит максимально быстро адаптировать программы к требованиям стратегических партнеров.

В настоящее время продолжаются мероприятия по переходу на новый стандарт с привлечением работодателей. Программы подготовки специалистов среднего звена согласовываются с работодателями, что позволяет привести в соответствие профессиональную подготовку выпускников и профессионально-квалификационные требования работодателей.

Трудоустройство выпускников в основном осуществляется на основании индивидуальных заявок от работодателей. В колледже создана Служба содействия трудоустройству выпускников. Проводятся регулярные встречи с работодателями, ярмарки вакансий. Колледж ведет регулярный анализ результатов трудоустройства и процесса адаптации выпускников на рабочем месте, степени удовлетворенности работодателем качеством их подготовки. Рекламаций на подготовку специалистов в органы образования не поступало. Колледж реагирует на потребности рынка труда и общества в целом.

Важно не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и сформировать у него готовность к адекватному восприятию ситуации трудоустройства, научить предлагать себя на рынке труда, исходя из своих возможностей, развивать умения общаться с работодателем. Поэтому, в образовательном учреждении проводятся семинары-практикумы по основам поведения на рынке труда, технологии поиска работы, социально-психологические тренинги, программы которых включают упражнения, тесты, беседы, ролевые игры, коммуникативные ситуации. Более 80% обучающихся получают подготовку по указанным направлениям.

Поскольку регион испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах, имеющих практический опыт, колледж реализует модель непрерывного профессионального образования «колледж-вуз». В этом направлении он ведет работу с Дагестанским государственным педагогическим университетом. В соответствии с заключенными договорами лучшие выпускники колледжа имеют возможность продолжать обучение в вузе по учебным планам с сокращенным сроком обучения на очном (дневном) отделении на бюджетной основе. Ежегодно около 14% выпускников после окончания колледжа поступают в ДГПУ на очное отделение.

Эффективное функционирование колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с образовательными учреждениями-заказчиками кадров, расширения круга этих учреждений. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных учреждений на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с учреждением на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Выводы:

1. Сегодня наблюдается возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние  профессионального образования всех заинтересованных сторон. Идет процесс формирования новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных  образовательных учреждений.

2. Система взаимодействия колледжа с работодателями сформирована. Работодатели привлекаются к работе в ГИА, входят в составы жюри при проведении различных конкурсов. Однако это не повышает шансы выпускников на эффективное трудоустройство и становление профессиональной карьеры. Требуется разработка новых подходов к трудоустройству выпускников колледжа, активное использование института социального партнерства в трудоустройстве выпускников.

3. Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно без создания эффективной системы трудоустройства выпускников. Необходимо формирование у всех выпускников колледжа умения поиска и подбора работы, включая создание рабочих мест, открытие собственного дела.

4. Современное состояние рынка труда ориентирует педагогический коллектив и администрацию колледжа на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, необходимо предлагать обучающимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводить с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров. Формирование у выпускника позиции активного игрока на рынке труда является одной из современных тенденций подготовки специалистов в колледже.

5. В современных условиях требуется обеспечение непрерывности профессионального образования, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Исследование потребностей регионального рынка труда в трудовых ресурсах на основе опросов работодателей, информации Центра занятости населения.

2. Разработка и внедрение региональной составляющей (вариативной части) программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом потребностей работодателей и выпускников.

3. Заключение с работодателями договоров о социальном партнерстве по организации учебной и производственной практики в рамках модульно-компетентностного подхода.

**1.3. Повышение привлекательности программ профессионального**

**образования, востребованных на региональном рынке труда.**

Возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям региона в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. На сегодняшний день в профессиональной ориентации молодежи накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание учениками своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях; отсутствие тесной связи между учебным заведением и школой. Молодые люди получают необходимые знания о профессиях на ярмарках учебных мест, днях «открытых дверей», при консультировании по выбору профессии. Определенную информацию можно получить из специальных справочников о профессиях, журналов.

Однако в профессиональной ориентации в целом еще недостаточно используются возможности современной науки. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Поэтому ежегодно администрацией колледжа проводится инструктивно-методические совещания с преподавателями по теме: «Организованные формы и методы профориентационной работы, направленные на выбор будущей профессии».

Все вышесказанное свидетельствует о необычайной актуальности на современном этапе профориентационной работы, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

Изменение социально-экономического положения в регионе, ухудшение демографической ситуации, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования и заявленная проблема говорят о том, что назрела необходимость изменить подходы к профориентационной работе колледжа. Она должна быть перенесена в общеобразовательные школы. Поэтому сегодня большая агитационная и профориентационная работа в общеобразовательных школах городов, районов Республики Дагестан проводится как сотрудниками, так и самими обучающимися колледжа.

Колледж проводит совместную работу с Центром занятости населения г. Избербаша по профориентации учащихся школ, активно участвует в ежегодных ярмарках учебных мест и образовательных услуг, проводимых Центром занятости населения.

Профориентационная работа колледжа направлена на удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности и способности свободного выбора профессиональной деятельности. Она должна оптимально соответствовать, с одной стороны, интересам и потребностям личности, а с другой - особенностям и запросам рынка труда Республики Дагестан в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Поэтому профориентационная работа должна содержать в себе два направления деятельности: PR-деятельность и консультирование**.** В колледже планируется создание профориентационного центра, в задачу которого входит оказание профориентационных услуг учащимся школ Республики Дагестан, популяризация колледжа и его специализации.

На профессиональный выбор старшеклассников большое воздействие оказывают средства массовой информации, формируя зачастую искажённые образы профессий. Поэтому решающим фактором становится популярность в массовом сознании определенных примеров профессиональной деятельности. Сегодня требуется сломить существующие стереотипы в отношении определенной группы профессий. Это требует организации и проведения комплекса мероприятий по пропаганде профессии педагога с привлечением представителей СМИ. В частности, администрацией колледжа осуществляется работа по размещению в СМИ сведений о профессиональной деятельности колледжа и условиях приема абитуриентов, проводится съёмка рекламных роликов о жизни и деятельности колледжа, изготавливаются агитационно-наглядные материалы, буклеты, а также стенды, рекламные щиты, баннеры с символикой колледжа.

Невозможно обойти вниманием и всемирную сеть Интернет. В области применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью Интернет занимает одно из ведущих мест и увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта позволяет оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить различные рекламные акции и мероприятия непосредственно в сети, осуществлять обратную связь с потенциальными абитуриентами.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи абитуриентам в их профессиональном самоопределении. Задача психолога, социального педагога в этой ситуации состоит в том, чтобы дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Специалисты могут на основе диагностики этих психологических проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора, или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Одной из значимых форм по повышению привлекательности программ СПО является проведение дней открытых дверей, которые ежегодно проводятся в колледже. Экскурсии по учебным аудиториям, беседы с преподавателями, обучающимися, выпускниками колледжа, потенциальными работодателями позволяют сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии.

Таким образом, только заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа может повысить привлекательность программ СПО.

Выводы:

1. С целью укрепления системы профориентации, содействия в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии среди школьников образовательных учреждений, создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и осознанного выбора ими профессиональной деятельности, повышения качества профориентационных услуг молодежи и незанятому населению необходимо создание профориентационного центра, координирующего эту деятельность.

2. Требуется совершенствование системы взаимодействия со средствами массовой информации по повышению престижа специальностей, по которым ведется обучение в колледже, развитие новых форм профориентационной работы с учетом возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. На официальном сайте колледжа следует активизировать профориентационную работу в части популяризации профессий и специальностей, а также всей деятельности колледжа.

      На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Организация деятельности профориентационного центра колледжа.

2. Разработка и внедрение новой модели профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников.

3. Издание печатной и медиапродукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи.

4. Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в колледже.

5. Размещение на официальном сайте колледжа информации по программам профессиональной подготовки.

**1.4. Внедрение системы оценки  качества профессионального образования.**

Наступивший ХХI век называют веком качества. Качество профессионального образования как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям играет особую роль. Реализация Программы позволит повысить качество подготовки выпускника во внешней оценке их профессионализма работодателями.

Существенным моментом, влияющим на качество профессионального образования, является качество подготовки на предыдущей образовательной ступени. Прием в колледж по всем направлениям подготовки осуществляется на общедоступной основе, в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 23.01.2014 г. № 36. Правила приема в колледж ежегодно утверждаются Советом колледжа.

 Анализ аттестатов об основном общем и среднем общем образовании первокурсников показывает, что без «троек» учились совсем немногие обучающиеся. В результате индивидуальной работы педагогов колледжа с обучающимися, мониторинга успеваемости на протяжении всего учебного года количество обучающихся, которые оканчивают очередной курс на «4» и «5» возрастает.

Разрабатываются мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые включают в себя систему дополнительных занятий и консультаций, разнообразные формы и методы ведения уроков, повышающие познавательный и профессиональный интерес обучающихся, создание на уроках «ситуации успеха» и использование принципов педагогики сотрудничества.

Как правило, абитуриенты поступают на обучение с несформированными навыками учебной деятельности, с низким познавательным интересом и заинтересованностью в обучении. Это требует от педагогического коллектива проведения определенных корректирующих мероприятий с вновь поступившими обучающимися.

 Качество профессионального образования определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах среднего звена, образовательные потребности личности. Оно зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов. Перед колледжем стоит задача определить концепцию обеспечения качества среднего профессионального образования, понимая при этом, что качество образования - это, прежде всего, функция качества составных частей всей образовательной системы, а его результат - качество образовательного процесса, его устойчивое развитие. В этом смысле можно считать, что система обеспечения качества в колледже является совокупностью гарантирующих достижений такого уровня подготовки специалистов, который отвечает заданным обществом нормативам, критериям или стандартам.

В колледже создана внутренняя система гарантии качества образовательной услуги. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется на основе анализа:

• уровня освоения ФГОС СПО (результатов итоговых аттестаций выпускников за последние три года, контроля знаний обучающихся и выпускников по предметам/дисциплинам всех циклов учебного плана;

• документов, подтверждающих качество образования на рынке труда (в том числе трудоустройство выпускников, отзывы работодателей по всем профессиям, наличие рекламаций на подготовку выпускников).

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся регулируется нормативными документами колледжа. Промежуточные результаты анализируются на заседаниях административного совета, совещаниях и педагогических советах.

Одним из показателей качества подготовки специалиста является получение призовых мест обучающимися в конкурсах и олимпиадах.

Преподаватели и студенты колледжа ежегодно принимают самое активное участие и становятся победителями республиканских и Всероссийских конкурсов, форумов и олимпиад: «Учитель года», «Каков ты, будущий учитель/воспитатель?», «Шаг в будущее».

 Итогом деятельности коллектива колледжа в этом направлении явились следующие достижения обучающихся и преподавателей:

- Дипломом 1 степени на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» была удостоена Ахмедбекова Патриция (рук. Баталова А.Х.) – 2011 г.;

- Дипломом третьей степени на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» – Телеева Гурият (рук. Мангушева Х.Р.) – 2012 г. Обладателями гранта Президента Российской Федерации в номинации «Лучшие учителя России» стали: Магомедова Р.М., преподаватель информатики (2009 г.) и Сардарова З.Р., преподаватель филологических дисциплин (2011 г.).

В рамках национального проекта «Образование» студентка колледжа Алибекова Абидат в 2010 году стала лауреатом премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи.

Победителями конкурса грантов Президента Республики Дагестан в области образования стали преподаватели и студенты колледжа:

- Вечедов Д.М. – 2010 год;

- Балакеримова Анжела -2009 год;

- Ахмедбекова Патриция – 2011 год.

- Балашева Эльмира- 2012 год;

- Газиева Умуриза – 2012 год.

**Участие студентов колледжа в Республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Результат | ФИО студента | Курс  | Секция. Тема |
| 2012ноябрь | ДипломIII степени | Омарова Патимат Багандалиевна | 4 | Секция информатики.Методы профилактики компьютерной зависимости среди молодежи. |
| 2012ноябрь | ДипломII степени | Алибекова Наида Магомедзапировна | 4 | Секция обществознания.Проблемы реализации прав ребёнка в дагестанской школе (на примере школ г. Избербаша). |
| 2012ноябрь | ДипломIII степени | Билалова Хамис Магомедовна. | 4 | Секция психологии.Диагностика и коррекция тревожности в младшем школьном возрасте. |
| 2012ноябрь | ДипломIII степени | Магомедов Тимур Омаргаджиевич. | 4 | Секция культурологии.Социализация подростка средствами музыки. |
| 2012ноябрь | ДипломIII степениДипломIIстепени(олимпиада) | Магомедов ИсламМагомедович,Зейналова АйшатИетдиновна. | 32 | Секция технологии.Возрождение традиций: дагестанское ковроткачество, ткачество и плетение. |
| 2013ноябрь | ДипломIII степени | Будайчиева Илмият Пахрудиновна | 4 | Секция обществознания.Неформальные молодежные группировки и их влияние напреступность. |
| 2013ноябрь | Диплом участника | Ахмедханов Имин Русланович | 3 | Секция культурологии.Абдулла Рабаданов. Музыка – призвание души. |

**Участие студентов колледжа в Республиканском конкурсе «Каков ты, будущий учитель?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Результат | ФИО студента | Курс | Номинация |
| 2012февраль | ДипломI степени | Шихшабекова Патимат | 4 | Урок-мастерство и творчество учителя |
| 2012февраль | ДипломII степени | Магомедова Алжанат | 4 | Учитель- исследователь |
| 2012февраль | ДипломIII степени | Магомедова Валида | 3 | Мир моих увлечений |
| 2013февраль | ДипломII степени | Алибекова Наида | 4 | Учитель- исследователь |
| 2014февраль | ДипломII степени | Зейналова Айшат | 3 | Учитель- исследователь |
| 2014февраль | ДипломIII степени | Абдулмуслимова Диана | 3 | Мир моих увлечений |

В мае 2014 года преподаватели Баталова А.Х. и Курбанова З. Г. удостоены Дипломами за сохранение лучших традиций декоративно-прикладного искусства Республиканской выставки творческих работ в рамках проекта «Самородки».

Итогом деятельности по повышению качества подготовки стали следующие показатели за 2013 год: 199 человек получили дипломы СПО, из них получили дипломы с отличием – 23 чел.

Качество подготовки также во многом определяется соответствием условиям, структуры, результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, которые начали реализовываться в 2011-2012 учебном году по специальности «Преподавание в начальных классах», а с сентября 2012 года осуществлен переход на ФГОС СПО по специальностям «Музыкальное образование» и «Изобразительное искусство и черчение». Подготовка колледжа к работе по новым основным профессиональным образовательным программам безусловно стала первоочередной задачей методической службы и всего педагогического коллектива.

По всем специальностям, реализуемым в колледже, разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики; комплекты контрольно-оценочных средств; учебно-методические комплексы.

Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, программами, утвержденными графиками. Налажен четкий контроль за расписанием, не допускаются срывы занятий, что исключает потерю учебного времени.

Элементами системы контроля и управления качеством подготовки студентов в настоящий момент являются:

− учет посещаемости студентов (ежедневно);

− текущий контроль знаний и умений студентов;

− промежуточный (зачетно-экзаменационный) контроль (два раза в год);

− контроль организации и проведения практик;

− контроль организации и проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

В колледже разработаны и утверждены в установленном порядке Положения о промежуточной аттестации студентов, курсовом и дипломном проектировании, об итоговой государственной аттестации выпускников.

Важной составляющей качества подготовки специалистов является уровень востребованности выпускников на рынке труда.

Сведения о выпуске и трудоустройстве выпускников очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Трудоустроены | Призваны в ряды РФ | Продолжили обучение | Отпуск по уходу за ребенком |
| 2011 | 180 | 117 | 20 | 28 | 6 |
| 2012 | 285 | 101 | 22 | 32 | 10 |
| 2013 | 200 | 67 | 27 | 24 | 22 |

Количество трудоустроившихся выпускников в 2013 году составляет 65,5%.

Для повышения качества подготовки требуется развитие профессионально-общественной оценки качества профессионального образования. В настоящий момент получает развитие система государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Принцип государственно-общественного управления качеством образования заложен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  Колледж продолжает работу по реализации системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.

В колледже проводится работа по внедрению  системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ISO 9001:2008). Такая система призвана обеспечить предоставление руководителям информации о состоянии различных сторон деятельности учебного заведения. Данная информация необходима для выбора оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выбора и реализации мер по наиболее важным позициям не только текущего функционирования, но прежде всего устойчивого развития как автономной образовательной подсистемы, самостоятельного субъекта образовательной деятельности и в то же время действующего в неразрывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом. Система управления качеством позволяет построить учебную и организационную деятельность образовательного учреждения в режиме пошагового контроля и коррекции. Тем самым поддерживается ориентация всей деятельности учреждения на получение заявленного результата требуемого качества, а именно повышение уровня удовлетворенности работодателей и населения качеством и доступностью образовательных услуг.

 В рамках работы по внедрению системы менеджмента качества в колледже разработано и утверждено Положение о Совете по качеству, определена структура системы качества колледжа, разработаны стратегия, миссия, политика и цели колледжа в области качества образования. Сформирована организационная структура системы менеджмента качества колледжа: Совет по качеству, рабочие группы по внедрению системы качества.

Выводы:

1. Правильно поставленная работа с ФГОС СПО в колледже позволяет при составлении учебных планов по специальностям с учетом академической свободы обеспечивать достижения современного качества подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов развития регионального рынка труда. Одной из важнейших задач методической работы в колледже становится создание нового поколения комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС СПО.

2. Поскольку привлечение работодателей к управлению и организации учебно-производственным процессом значительно повышает качество профессионального образования, то соответственно должна получить развитие государственно-общественная система оценки качества профессионального образования. Поэтому приоритетной задачей становится организация взаимодействия работодателей и образовательного учреждения по разработке профессиональных стандартов, требований к порядку и процедурам, регламентов, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательного учреждения профессионального образования.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников по полученной специальности как показателя качества образовательных услуг.

2. Разработка и реализация системы менеджмента качества деятельности колледжа.

3. Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг в рамках реализации системы менеджмента качества.

4. Разработка и реализация системы оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива в контексте требований общественно-профессиональной сертификации.

5. Разработка и совершенствование контрольно-оценочных средств в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС СПО.

6. Организация участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников колледжа.

**1.5. Развитие кадровых ресурсов образовательного учреждения.**

Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять инновационную деятельность. Коллектив, обладающий квалифицированными кадровыми ресурсами, более других заинтересован в обретении образовательным учреждением инновационного статуса.

В колледже сложился сплоченный, творческий, профессионально - квалифицированный коллектив преподавателей, на сегодня колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами. Доля педагогических работников колледжа с высшей и первой квалификационной категорией – 90%.

Количество педагогических работников - 150 человек, среди них 85 - выпускники нашего колледжа, 1доктор наук, 4 кандидата наук, 3 соискателя.

Образование: высшее профессиональное образование - 140 чел., среднее профессиональное образование – 10 чел.

Имеют квалификационную категорию:

Высшая квалификационная категория – 71 чел.;

Первая квалификационная категория – 64чел.

Имеют почетные звания:

«Заслуженный учитель школ РД» - 19 чел.;

«Заслуженный работник культуры РФ» - 1 чел.;

«Заслуженный работник культуры РД» - 5 чел.

Награждены:

-нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» - 30 чел.;

-Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3чел.;

-нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ» - 5 чел.;

-знаком «Отличник Всероссийского музыкального общества» - 1 чел.;

-нагрудным значком «Отличник образования РД»-56 чел.;

-Почетной грамотой Верховного Совета ДАССР – 5 чел.;

Средний возраст педагогических работников – 42 года.

Средняя зарплата – 15 000 руб.

Количество педагогических работников до 35 лет – 23%.

В колледже идет процесс совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей через систему курсов повышения  квалификации, «Школу молодого педагога» и путем самообразования.

Педагоги колледжа регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2012-2013 учебном году преподаватели колледжа успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 15 преподавателей;

- на I квалификационную категорию – 8 преподавателей.

За первый квартал 2014 года прошли аттестацию на высшую категорию 2 преподавателя и проходят аттестацию на высшую категорию 8 преподавателей.

Педагогические работники совершенствуют свою работу в научно-методическом направлении в соответствии с изменениями в образовательном процессе учебного заведения, осваивают и внедряют современные технологии обучения и воспитания, ведут научно-методическую, исследовательскую работу, публикуют свои разработки, статьи, исследования в различных изданиях, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, творческих выставках и т.п.

Прошедшие годы закрепили некоторую положительную динамику процессов, протекающих в кадровом обеспечении колледжа.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из творчески работающих, компетентных преподавателей, владеющих современными методами обучения и воспитания. Педагогические работники работают над обновлением учебно-методического обеспечения дисциплин и модулей с учетом современных требований ФГОС СПО.

Но в современном мире переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь», от «знаний в чистом виде» к «умениям и компетенциям» относится ко всем сферам человеческой деятельности. Поэтому для всех становится очень важно владеть технологиями, позволяющими сформировать свое профессиональное поле на основе ключевых компетенций. Одной из форм трансляции передового опыта и повышения квалификации является обобщение опыта работы педагогов. За 2014 год был обобщен опыт работы 9 педагогов по основным направлениям учебно–методической работы. В методическом кабинете сформирован и постоянно пополняется электронный банк материалов по реализации педагогами современных образовательных технологий. Представлены как информационные материалы, так и эффективный опыт работы педагогов по использованию технологий.

Для обеспечения комплексного решения улучшения кадрового состава колледжа необходимо гарантировать педагогу достойный уровень жизни, адекватные условия для педагогической деятельности, необходимо создание системы социальной защиты педагогов и других работников. Сегодня средняя зарплата педагогических работников колледжа составляет 15000 рублей.

Выводы:

1. Существующий кадровый потенциал, в состоянии в полной мере обеспечить уровень качества образования, соответствующий инновационному развитию образования.

2. Реализация программы поддержки и повышения профессионального мастерства начинающих педагогов в зависимости от их участия в процессе внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Повышение квалификации  педагогических работников с учетом Программы развития колледжа.

2. Повышение квалификации педагогических работников по направлениям подготовки.

3. Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

4. Разработка и  внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей.

5. Разработка и  внедрение системы по стимулированию педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО.

**1.6. Создание социально-ориентированной образовательной среды учебных заведений.**

Сегодня все больше работодателей предъявляют требования к таким личностным качествам работников как: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение вести здоровый образ жизни. Достижение эффективных результатов по формированию социально адаптивной личности выпускника не возможно без учета специфики контингента обучающихся колледжа. Контингент обучающихся колледжа неоднороден. Здесь обучаются и воспитываются подростки, многие из которых относятся к социально незащищенным слоям населения: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Доля таких обучающихся в общем контингенте ежегодно остается достаточно высокой.

В связи с чем, в колледже в начале каждого учебного года проводится социальная диагностика контингента обучающихся (анкетирование, тестирование, наблюдения, собеседования), направленная на изучение социального состава и личности обучающихся. Опыт педагогической деятельности, проводимые диагностические исследования среди обучающихся колледжа констатируют, что:

• у части обучающихся не сформирована ценностно-смысловая сфера, отсутствует адекватная самооценка;

• многие из них имеют низкий уровень образованности; у них не сформированы в достаточной степени навыки и потребность в учебно-познавательной деятельности.

Под  особым  контролем  в  педагогическом  колледже  находятся  студенты-сироты  и  студенты,  оставшиеся  без  попечения  родителей.  Все  они  находятся  на  полном  государственном  обеспечении.

Создан  банк  данных  о  студентах-сиротах  и  студентах,  оставшихся  без  попечения  родителей,  а  также  о  семьях,  осуществляющих  воспитание  детей  данной  категории.  Данная  категория  обучающихся  находится  под  пристальным  контролем  директора  колледжа,  заместителя  директора  по  воспитательной  работе,  психологической  службы  колледжа, кураторов.  Осуществляется  психологическая  диагностика  студентов,  индивидуальные  и  групповые  консультации  студентов,  проводятся  профилактические  беседы  по  профилактике  правонарушений,  репродуктивному  здоровью  представителями  соответствующих  органов.

Система среднего профессионального образования играет важную роль в развитии и становлении личности. Поэтому одной из основных задач колледжа является создание условий для создания социально-ориентированной образовательной среды. Коллектив колледжа старается находить пути решения данной задачи. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в работе спортивных секций, творческих объединениях, в олимпиадах по предметам, в спортивных мероприятиях разного уровня и конкурсах профессионального мастерства.

 На  хорошем  уровне  организована  в  колледже  спортивно-оздоровительная  работа.  Работают  спортивные  секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный  теннис, национальные виды спорта, гиревой спорт, армреслинг. Традиционно, согласно Положению проводится внутриколледжная спартакиада, которая включает в себя 6 видов программ.

Ежегодно  проводятся  соревнования  на  первенство  колледжа  по  различным  видам  спорта,  в  которых  принимают  участие  студенты  всех  учебных  групп. Спортивные  команды  колледжа  успешно  выступают  на  городских  и  республиканский  соревнованиях  и  спартакиадах  учреждений  среднего  профессионального  образования.  В  2012-2013  учебном  году  студенты  педагогического  колледжа заняли первое место (девушки) и третье место (юноши) по волейболу в республиканской спартакиаде среди ССУЗов РД.

В колледже работает 26 клубов по интересам и творческих коллективов, спортивные секции. В общей сложности в них в течение года занимались 428 студентов 1-4 курсов всех специальностей колледжа.

Для организации досуговой деятельности студентов активно работает творческий сектор студенческого самоуправления, под руководством которого регулярно проходят традиционные концертные мероприятия.

Привитие обучающимся навыков ведения здорового образа жизни реализуется в колледже через внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организацию входного контроля состояния здоровья первокурсников. Разработаны и внедрены алгоритмы взаимодействия колледжа с социальными партнерами по профилактике наркомании и работе с учащимися «группы риска» через советы профилактики с привлечением сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, центра помощи семье, наркологической и медицинской службы.

В колледже работает столовая на 130 посадочных мест, где организовано горячее питание.

 В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. В соответствии с основными задачами медицинский персонал (медсестра) оказывает первую доврачебную помощь заболевшим или получившим травму студентам.

Для студентов проводятся профилактические прививки, осмотры, термометрия, а также прочие мероприятия в отношении студентов, контактировавших с инфекционными больными. О каждом случае инфекционного заболевания информация сообщается директору колледжа и в СЭС.

Ведется контроль за своевременным проведением флюорографических обследований студентов колледжа.

Уроки физического воспитания проводятся в  оборудованном спортивном зале, на стадионе. Для занятий по программам начальной военной подготовки оборудована полоса препятствий.

Работа  психологической  службы  колледжа,  индивидуальный  стиль  работы  преподавателей  направлены  на  обеспечение  психологического  комфорта  всем  участникам  образовательного  процесса.  Преподаватели  различных  дисциплин  активно  используют  в  своей  работе  здоровьесберегающие  образовательные  технологии.  Вопросы  по  формированию  здорового  образа  жизни  включены  в  программы  преподавания  многих  предметов,  а  также  в  планы  работы  кураторов.

Воспитательную работу администрация колледжа, его педагогический коллектив рассматривает не как самоцель, а как важную и необходимую составляющую образовательного процесса. Главной целью воспитательной деятельности в колледже является организация и координация воспитательной и внеучебной работы, направленной на формирование сознательной гражданской позиции студента; формирование компетенций, сопровождающихся констатацией достижения студентом установленных государством образовательных уровней; конкурентоспособного специалиста, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, способной самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь.

Для повышения эффективности воспитательной работы действует система соуправления педагогического и студенческого коллективов. В колледже система соуправление осуществляется в коллективах групп, на уровне учебного заведения и в общежитии. Налаживается система взаимодействия органов самоуправления с республиканскими общественными объединениями и управлением по делам молодежи города.

Поскольку большая часть обучающихся колледжа является иногородними, то большую роль играет воспитательная работа в общежитии. В течение последнего времени основными направлениями воспитательной работы в общежитии были организация студенческого самоуправления; повышение гражданской ответственности студентов; досуговая, творческая деятельность; психологическая адаптация и сопровождение. В настоящий момент в общежитии работает Совет общежития, главной задачей которого является создание условий, обеспечивающих участие студентов в жизни общежития, обсуждении проблем и принятии решений. Ежегодно избирается староста, который следит за бережным отношением к имуществу, содержанию комнаты в чистоте и порядке. В течение года студентами, проживающими в общежитии, не было совершено правонарушений.

В рамках волонтёрского движения осуществляется взаимодействие с детскими домами №7,№8 г. Избербаша.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в республиканской антинаркотической акции «Избербаш – против наркотиков» (совместная работа с УФСКН по РД).

Образовательное учреждение не имеет финансовых возможностей на организацию волонтерских отрядов. Сегодня можно с полной уверенностью сказать, что имеет место тенденция сворачивания видов воспитательной деятельности, требующих значительных материальных вложений.

Требует улучшения обеспечение периодической печатью, подписными изданиями, информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности, в том числе по волонтерскому движению.

Выводы:

1. Недостаточно высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся требует развития педагогических условий для формирования личности обучающихся, воспитания нравственных ценностей и качеств, необходимых для адаптации подростков в современной жизненной ситуации через активизацию воспитательной работы колледжа.

2. Тесное сотрудничество в решении воспитательных задач с общественными организациями.

       На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Поддержка и улучшение санитарно-гигиенических условий проживания в общежитии; приобретение мебели; текущий ремонт.

2. Организация целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию как эффективного средства подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

3. Профилактика асоциального поведения обучающихся колледжа за счет организации максимальной занятости обучающихся

4. Повышение уровня социальной защищенности обучающихся и работников колледжа через оказание материальной поддержки в трудной жизненной ситуации.

5. Обеспечение информационными и научно-методическими материалами по организации и проведению воспитательной деятельности.

 6. Продолжить работу по реализации комплексных воспитательных программ «Навигатор здоровья», «Патриот России», «Колледж-территория здоровья», «Одаренные дети».

**1.7. Создание инновационно-развивающей образовательной среды учебных заведений.**

Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Учитывая, что на рынке труда специальности, по которым ведется подготовка в колледже, востребованы на сегодняшний день и на будущее, необходимо определить новые ориентиры профессионального образования на основе изменения характера его результатов, перейдя к подготовке не только грамотных выпускников, но и творчески самостоятельной развивающейся личности.

Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособных выпускников колледжа на рынке труда является материально-техническая база обучения. Это требование усиливается в связи с переходом на обучение по новым ФГОС. В связи с чем, перед учреждениями среднего профессионального образования встает вопрос о необходимости совершенствования материально-технической и учебно-методической базы.

 Сегодня в педагогическом колледже имеются 18 оборудованных мебелью и техническими и учебно-методическими средствами учебных кабинетов и 21 художественная мастерская, более 12 классных помещений, лекционный зал, 57 кабинетов индивидуальных занятий по музыке, 2 хоровых класса, научно-методический центр, лекционный зал, центр художественно - эстетического образования, кабинеты программированного обучения, истории искусств, хореографический зал, выставочный зал творческих работ студентов и преподавателей, актовый зал, спортивный зал, теннисный корт, стадион, библиотека, читальный зал, музей колледжа.

В колледже имеется доступ к сети Интернет.

У колледжа имеется официальный сайт, который ориентирован на предоставление абитуриентам, обучающимся, их родителям и всем заинтересованным лицам максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития колледжа.

Фонд библиотеки составляет 70 тысяч экземпляров книг. Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем колледжа, образовательными программами и информационными потребностями читателей. Кроме основной и дополнительной литературы по дисциплинам, фонд укомплектован официальными изданиями, справочно-библиографической литературой, подписными изданиями: периодические, массовые, центральные и местные общественно- политические издания, отраслевые, периодические издания по профилю подготовки кадров. Библиотечный фонд постоянно пополняется.

На качестве образования негативно сказывается недостаточное обеспечение учебниками нового поколения.

Для обеспечения преподавателей и обучающихся новой учебно-методической и научно-практической информацией колледжем выписываются периодические издания: научно-информационные, научно-методические, специализированные газеты и журналы. Перечень периодических изданий постоянно увеличивается.

Большинство учебных кабинетов и художественных мастерских имеют наработанное годами учебно-методическое обеспечение, которое постоянно обновляется и совершенствуется. Все учебные кабинеты оснащены мебелью и классными досками на 100 %.

Теоретические и практические занятия обеспечены необходимым оборудованием, стендами, приборами,

Однако определенная часть оборудования кабинетов и мастерских морально устарело и требует замены. Администрацией предпринимаются меры для переоснащения учебных кабинетов и мастерских. В частности, для кабинета русского языка приобретена интерактивная доска, установлена новая мебель в 2-х классных помещениях и др.

Колледжем ведется большая работа по улучшению материально- технической базы. В помещениях колледжа ежегодно проводится ремонт, обновляются стенды; все работы проводятся с использованием современных материалов в соответствии с требованиями санитарных и гигиенических норм.

Для восполнения имеющихся проблем в методическом обеспечении в колледже ежегодно проходит традиционная выставка методической продукции и творческих работ преподавателей колледжа. Кроме того проводится значительная работа по обеспечению методическими рекомендации учебного процесса.

Характерной особенностью ОПОП является их адаптированность к информационно-телекоммуникационным технологиям.

Технические ресурсы колледжа представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием. Всего в колледже 51 единица компьютерной техники, 90% которых задействованы в образовательном процессе,6 мультимедиапроекторов, 2 интерактивные доски.

 Работают 2 компьютерных класса. Учебные кабинеты обеспечены техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, телевизорами, музыкальными центрами, офисным оборудованием и др. Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены: информационно-поисковыми справочными системами, аудиовизуальными средствами: видеофильмами, видеолекциями, демонстрационным оборудованием и др..

Но сегодня содержательный уровень обучения нуждается в преобразовании с учетом освоения новых образовательных технологий, ориентированных на использование информационно-телекоммуникационных технологий. Внедрение в процесс обучения информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения.

Большинство преподавателей колледжа прошли обучение по курсу «Базовая компьютерная подготовка» на базе нашего учебного заведения.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса, противопожарной и антитеррористической безопасности. Для этого помещения колледжа оснащены пожарной сигнализацией, тревожными средствами оповещения. На входе работает сотрудник охраны, по графику дежурят члены администрации и преподаватели колледжа.

Выводы:

1. Сегодня возникала потребность в оснащении учебного процесса материально-техническим оборудованием, соответствующим современным требованиям профессиональной подготовки в рамках ФГОС СПО. Колледжу требуется модернизация имеющейся технической базы.

 2. Требуется обновление содержания и организации профессионального образования как условие подготовки квалифицированных специалистов, что возможно при использовании модульно-компетентностного подхода к подготовке современного специалиста.

3. Несмотря на достаточно высокий уровень внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном учреждении фиксируется недостаточная готовность обучающихся, преподавателей к их использованию в процессе обучения. В колледже необходимо организовать групповые и индивидуальные консультации, обеспечить условия для посещения специализированных курсов, создать техническую и методическую поддержку преподавателей.

На основании выделенных противоречий и проблем можно определить мероприятия по развитию колледжа:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, в том числе ремонт здания.

2. Развитие материально-технической базы учреждения до уровня требований ФГОС СПО к оснащению современного образовательного процесса.

3. Развитие учебно-методической базы колледжа до уровня требований ФГОС СПО  к оснащению современного образовательного процесса, в том числе:

3.1. приобретение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы для обновления фондов библиотеки колледжа

3.2. создание учебно-методической базы для освоения педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

4. Разработка и приобретение информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс.

5. Внедрение новых образовательных технологий, нацеленных на усиление роли практического обучения, активных методов обучения, основанных на решении реальных профессиональных проблем.

6. Создание  системы поощрения педагогических работников, эффективно использующих информационно-телекоммуникационные технологии в различных видах учебной деятельности.

7. Поощрение на конкурсной основе педагогических работников, представителей талантливой молодежи, участвующих в разработке и реализации инновационных программ и проектов, направленных на развитие образования региона.

8. Организация и поддержка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

**II. Основные цели и задачи программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевые индикаторы и показатели, характеризующие эффективность реализации Программы**

Деятельность колледжа нацелена на создание условий для получения

 качественного образования и успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворения потребностей Республики Дагестан в кадрах высокой квалификации.

Программа развития Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» на 2014-2017 гг. разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

**- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»**

Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан» №\_

- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики №1481 от31.03.2014г. **«**Комплекс мер по развитию профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Минобрнауки РД, на 2014-2016 годы

- Устава колледжа

Основными задачами Программы являются:

1. Планирование развития колледжа в современных социально-экономических условиях.

2. Формирование основных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности перспективных рынков труда.

3. Повышение привлекательности программ профессионального образования, организация деятельности по профессиональной ориентации.

4. Развитие системы оценки качества профессионального образования в образовательном учреждении.

5. Развитие кадровых ресурсов колледжа.

6. Создание социально-ориентированной образовательной среды колледжа.

7. Создание инновационно - развивающей образовательной среды колледжа.

Перечень основных показателей (индикаторов) Программы и их прогнозируемые значения представлены в Приложении1.

**III. Перечень программных мероприятий, сроки их реализации и объемы финансирования**

Перечень программных мероприятий, сгруппированных в соответствии с задачами программы, с указанием сроков их реализации и объемов финансирования представлен в Приложении 2.

**IV. Ресурсное обеспечение Программы**

Реализация Программы развития осуществляется за счет средств республиканского бюджета

Срок реализации мероприятий программы – 2014-2017 годы, целесообразно разбить на три этапа с соответствующим финансированием:

I этап - 2014 г. -2015

за счет бюджетного финансирования - 22600 тыс. руб.

за счет внебюджетных средств - ----тыс. руб.

II этап - 2015 -2016 г.

за счет бюджетного финансирования – 22850 тыс. руб.

за счет внебюджетных средств –--. руб.

III этап -2016- 2017 г.

за счет бюджетного финансирования – 23662 тыс. руб.

за счет внебюджетных средств - ---- тыс. руб.

Итого по Программе 2014-2017 гг.

за счет бюджетного финансирования - 46262 тыс. руб.

за счет внебюджетных средств - ---- тыс. руб.

Объем финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем коррекции смет расходов на выполнение программных мероприятий.

**V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой**

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику развития колледжа, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа. Она обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объёме плановых мероприятий.

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, Совет колледжа. Ход реализации Программы дважды в год рассматривается на заседании методического и педагогического советов. Работу по выполнению Программы организуют заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет технологизация основных процессов управления колледжа, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики РД.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности бюджетного финансирования в разрезе действующей программы.

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием внешних и внутренних факторов.

Внешние риски:

 - неблагополучная демографическая ситуация из-за увеличившегося оттока населения в регионы с более благоприятной социально-экономической ситуацией;

- снижение конкурсного отбора в связи с демографической ситуацией;

-снижение уровня базовых знаний выпускников школ;

- продолжение падения престижа педагогической профессии и специалистов среднего звена;

Внутренние риски:

-недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность  колледжа, что затрудняет переход к обучению по новым ФГОС СПО;

-недостаточная оснащенность колледжа информационно-телекоммуникационными технологиями, что снижает эффективность их пользования в образовательной и управленческой деятельности;

-распространенность у обучающихся вредных привычек, низкий уровень культуры.

Исполнителями программы являются:

- руководители и сотрудники основных и вспомогательных  подразделений;

- педагогический коллектив колледжа;

- коллектив обучающихся;

- родители и законные представители обучающихся;

- учредители и социальные партнеры.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через

- участие в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников колледжа;

- участие в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки;

- участие в организации  учебных и производственных практик на базе образовательных организаций;

Привлечение обучающихся в реализации программы осуществляется через органы студенческого соуправления.

Привлечение родителей – через родительский комитет.

**VI. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы.**

Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени достижения целевых показателей, представленных в Приложении № 1 к настоящей Программе. Кроме того, результатами реализации программы станут:

• развитие системы непрерывной профессиональной подготовки и укрепление связей образовательного учреждения с экономикой региона;

• повышение качества и доступности профессионального образования, увеличение востребованности выпускаемых специалистов за счет качества их подготовки;

• формирование специалиста, способного ориентироваться на рынке труда;

• создание системы оценки качества профессионального образования в колледже;

• создание системы воспроизводства кадровых ресурсов образовательного учреждения;

• создание социально-ориентированной и инновационно - развивающей образовательной среды колледжа, привлекательной для молодежи региона;

• повышение активности образовательного учреждения в инновационной деятельности.

Методика оценки эффективности реализации Программы приведена в приложении № 3 к настоящей Программе.

**VII. Контроль за ходом реализации Программы**

Общий контроль за реализацией программы осуществляется Министерством образования, науки и молодежной политики РД, контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет директор, Совет колледжа, педагогический и методический советы колледжа.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качество и своевременное выполнение, рациональное использование финансовых средств и ресурсов, выделяемых на реализацию Программы.

Образовательное учреждение ежегодно представляет в Министерство образования, науки и молодежной политики РД информацию о ходе реализации Программы за отчетный год, включая оценку эффективности реализации Программы и использования финансовых средств.