

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г.Избербаш



Утверждаю  
Директор

Адиева С.М.

«30» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 01. Педагогика

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.  
ФИО

« 30 » 08 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Педагогика разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1384, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34872г. с учетом:

примерной программы;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год

Разработчики:

- Рагимханова Лидия Мухтаровна — преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Бигишиева Анжела Магомедрасуловна — преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Гаджикулиева Фаина Германовна — преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 15   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению Искусство и культура.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ПСССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать уроки черчения

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов;  
самостоятельной работы обучающегося — 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>172</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>115</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 28                 |
| контрольные работы   | 3                  |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>55</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>   | -                  |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); |                    |
| Итоговая аттестация в форме экзамена   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов                   | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                             | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>   |   | <b>31</b>                     |                  |
| <b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>  | Содержание учебного материала   | 10                            |                  |
|  | 1   Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.  |                               | 1                |
|  | 2   Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.   |                               | 2                |
|  | 3   Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.   |                               | 2                |
|  | 4   Методология педагогики. Методы педагогических исследований.   | 2                             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -                             |                  |
|  | Практические занятия  | -                             |                  |
|  | Контрольные работы  | -                             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.<br>– Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога. | 4                             |                  |
|  | <b>Тема 1.2. Основные категории педагогики</b>  | Содержание учебного материала | 11               |
| 1   Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.   |   | 2                             |                  |
| 2   Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.   |   | 2                             |                  |
| Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан. |   | 2                             |                  |
| Лабораторные работы  |   | -                             |                  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Практические занятия  | -          |   |
|  | Контрольные работы  | -          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Болонский процесс.<br>- Этнические особенности социализации.<br>- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. | 6          |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Педагогика<br/>школы</b>  |   | <b>106</b> |   |
| <b>Тема 2. 1.<br/>Теория и<br/>практика<br/>обучения</b>                             | Содержание учебного материала   | 26         |   |
|  | 1 Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.  |            | 2 |
|  | 2 Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования   |            | 2 |
|  | 3 Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.  |            | 2 |
|  | 4 Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения   |            | 2 |
|  | 5 Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога   |            | 2 |
|  | 6 Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения   |            | 2 |
|  | 7 Виды обучения. Основы развивающего обучения   |            | 2 |
|  | Лабораторные работы   | -          |   |
|  | Практические занятия  | 14         |   |
| 1 Сущность технологии целеполагания.   |   |            |   |
| 2 Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников. |   |            |   |
| 3 Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.                           |   |            |   |
| 4 Планирование и проведение уроков различных типов.                                  |   |            |   |
| 5 Анализ системы методов и средств обучения.   |   |            |   |
| 6 Проверка и оценка учебных достижений школьников.                                   |   |            |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 7   | Анализ урока. Анализ деятельности педагога.   |    |   |
|  |   | Контрольные работы  | 1  |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Подходы к определению сущности содержания образования.<br>– Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br>– Возможности использования различных видов обучения в работе учителя начальных классов.<br>– Эволюция методов обучения<br>– Выбор методов обучения.<br>– Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.<br>– Урок как творчество учителя.<br>– Правила выполнения домашнего задания.<br>– Тестирование как метод педагогического контроля.<br>– Ошибки оценивания. | 20 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Теория и практика воспитания |   | Содержание учебного материала   | 10 |   |
|  | 1   | Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.   |    | 2 |
|  | 2   | Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе   |    | 2 |
|  | 3   | Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения   |    | 2 |
|  | 4   | Диагностика воспитанности.  |    | 2 |
|  | 5   | Современные концепции воспитания.   |    | 2 |
|  |   | Лабораторные работы   | -  |   |
|  |   | Практические занятия  | 4  |   |
|  | 1   | Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе   |    |   |
|  | 2   | Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.  |    |   |
|  |   | Контрольные работы  | 1  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Влияние классного коллектива на развитие личности.<br>– Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. | 14  |    |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.</li> <li>– Критерии воспитанности личности.</li> <li>– Народная педагогика Дагестана.</li> <li>– Культура межнационального общения.</li> <li>– Востребованность трудового воспитания в современном обществе.</li> <li>– Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.</li> </ul> |           |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Школа как объект управления                   | Содержание учебного материала   | 10        |   |
|   | 1   Школа как педагогическая система и объект управления.   |           | 2 |
|   | 2   Органы руководства образованием на различных уровнях.   |           | 2 |
|   | 3   Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.  |           | 2 |
|   | 4   Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.   |           | 2 |
|   | 5   Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.   |           | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | 2         |   |
|   | 1   Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия»  |           |   |
|   | Контрольные работы  | -         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологический климат школы.</li> <li>– Школьное самоуправление.</li> <li>– Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.</li> </ul>    | 4         |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Коррекционная и специальная педагогика</b> |   | <b>21</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Социальная и школьная дезадаптация            | Содержание учебного материала   | 4         |   |
|   | 1   Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  |           | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практические занятия  | 4         |   |
| 1   Школьная дезадаптация, ее диагностика                         |   |           |   |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
|   | 2   | Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего образовательного процесса.  |          |   |
|   | Контрольные работы  |  | -        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение индивидуального проектного задания:<br>- «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»  |  | 2        |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)       | Содержание учебного материала   |  | 6        |   |
|   | 1   | Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии |          | 2 |
|   | 2   | Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями                                       |          | 2 |
|   | Лабораторные работы   |  | -        |   |
|   | Практические занятия  |  | 2        |   |
|   | 1   | Анализ специфики деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями  |          |   |
|   | Контрольные работы  |  | 1        |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение исследовательской работы:<br>-«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» |  | 2        |   |
|   | <b>Раздел 4. Педагогика одаренности</b>   |  | <b>7</b> |   |
|   | <b>Тема 4. 1.</b><br>Развитие детской одаренности в образовательной среде   | Содержание учебного материала  |          | 1 |
| 1   |   | Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде  |          | 1 |
| Лабораторные работы   |   | -  |          |   |
| Практические занятия  |   | 2  |          |   |
| 1   |   | Практические исследования одаренности школьников   |          |   |
| Контрольные работы  |   | 1  |          |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>выполнение индивидуального проектного задания :<br>- «Программа работы с одаренными детьми» |   | 3  |          |   |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>  |   |  | -        |   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | -          |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>165</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
9. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2006.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urg.ac.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>умения:</b>   |   |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования   | Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности   | Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| принципы обучения и воспитания   | Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования   | Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>                             |

|   |  |
|---|--|
|   | – защита реферата;   |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику              | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализурезультатов процесса обучения   | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |
| основные признаки государственного и общественного управления педагогиче-   | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| скими системами                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul>  |
| функциональные компоненты управляющей системы школы | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul> |

**Разработчики:**

ГБПОУ РД «ЛПК  
имени М.М.Меджидова»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.М-Р.Бигишиева  
(инициалы, фамилия)