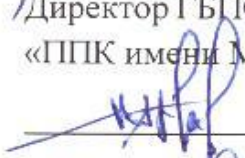


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю

/Директор ГБПОУ РД
«ППК имени М.М. Меджидова»

 Адзиева С.М.

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02. Основы психологии

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности 42.02.02 Преподавание в начальных
классах

Обучение: по программе базовой подготовки

Уровень образования, на базе
которого осваивается ППССЗ: Основное общее образование
Среднее общее образование

Квалификация: Преподаватель начальных классов

Форма обучения: Очная, заочная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОПЦ.02. Основы психологии

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Бигишиева А.М. - преподаватель ПЦК психолого- педагогических дисциплин

Ахмедова А.А. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: психолого-педагогических дисциплин:

Протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гаджикулиева Ф.Г. Гаджикулиева Ф.Г.

І.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.02
Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств позволит оценивать освоение умений и усвоение знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь :	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
В результате изучения дисциплины студент должен знать :	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- основы психологии личности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);

- возрастную периодизацию;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации);
- основы психологии творчества.	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

1.2 Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для проведения дифференцированного зачета по психологии.

1. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Понятие о психике. Психические процессы, свойства, состояния.
3. Девиантное поведение. Причины девиантного поведения
4. Понятие о внимании. Значение внимания. Виды внимания.
5. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека
6. Психология как наука. Возникновение психологии.
7. Методы психологических исследований.
8. Виды девиантного поведения.
9. Отрасли психологии.
10. Личность, индивид, индивидуальность
11. Самосознание личности. «Я - концепция».
12. Понятие о психологии творчества.
13. Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности
14. Воображение и творчество.
15. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
16. Руководство детскими группами и коллективами
17. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Представления памяти.
18. Характеристика раннего детства.
19. Процессы и виды памяти.
20. Творческое мышление
21. Понятие о мышлении и речи. Мыслительные операции.
22. Виды и формы мышления.
23. Психологическая готовность ребенка к школе
24. Речь и ее функции. Виды речи.
25. Предмет и задачи возрастной психологии
26. Понятие о воображении. Виды воображения.
27. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми
28. Психологические механизмы создания образов воображения.
29. Понятие о воле. Волевое усилие
30. Понятие о школьной и социальной дезадаптации
31. Волевые качества личности.
32. Понятие о характере. Черты характера
33. Эмоции и чувства. Внешнее выражение эмоций. Высшие чувства
34. Темперамент. Виды темперамента
35. Структура личности. Направленность личности

- 36. Высшие чувства
- 37. Акцентуация характера.
- 38. Механизмы психологической защиты личности
- 39. Психологические особенности младшего школьника.
- 40. Свойства восприятия
- 41. Психологические особенности подростка
- 42. Виды ощущений.
- 43. Связь психологии с другими науками.
- 44. Формы воображения.
- 45. Развитие творческих способностей.

Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета по психологии.

1. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль. **Какая закономерность восприятия проявляется?**
2. **Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок. Почему?**
Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающие числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина, а 17 – с годом Октябрьской революции.
3. **Определить свойство внимания**
«...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым главным делом своей жизни...»
4. **Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле машины? Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?**
5. На основании чего мы можем узнать, грустит ли другой человек, или ему весело, если он нам об этом не скажет? **Каким методом познания мы пользуемся в данном случае?**
6. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль. **Почему?**
7. Для чего ошибки в тетрадах учитель исправляет красными чернилами?
8. **Назовите способы создания образов воображения:** кентавры, русалки, Дюймовочка, Избушка на курьих ножках.
9. Михаил радостно общается, стремясь налаживать контакты с незнакомыми людьми, самооценка завышена завышена, надеется на удачу, негордый, необидчивый, его решения неустойчивы. **Какой тип темперамента у Михаила?**
10. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный

эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше. **Какое волевое качество личности описано?**

11. Руслан, 8 лет. Очень хитрый мальчик, старается обмануть товарищей по игре, и это ему часто удается. В коллективе Руслана не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен, радуется неудачам товарищей. Но также Руслан добр, быстро забывает обиду. **Определите свойство характера.**

12. Определите тип темперамента.

- А.** Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- В.** Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
- С.** Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

13. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- А.** Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- В.** Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- С.** Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- Д.** Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- Е.** Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- Г.** Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- Г.** Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- Н.** Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

- I. Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- J. Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- K. Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- L. Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

14. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- A. Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- B. Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- C. Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- D. Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- E. Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- F. Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- G. Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- H. Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- I. На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- J. Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- K. Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- L. С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- M. Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

15. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- A. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- B. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- C. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- D. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

- Е. Мама посылает сына в магазин, перечисляет ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- Ф. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- Г. Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- Н. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- И. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- Ж. Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- К. По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- Л. Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
1	2
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Задание № 1
- основы психологии личности;	Задание № 2
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Задание № 2
- возрастную периодизацию;	Задание № 5
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Задание № 5
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Задание № 5
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Задание № 5
- основы психологии творчества.	Задание № 6

2.2 Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Задание № 1.

Раздел 1. Психология как наука.

Вариант 1

1. Психологическая наука зародилась в русле:

- а) учения о человеке
- б) религии
- в) естествознания.
- г) философии

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) К.Д.Ушинский
- б) Г.Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель

3. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

- а) сознание;
- б) мышление;
- в) психика;
- г) рефлексия

4. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

- а) уровни психического отражения;
- б) основные свойства сознания;
- в) три группы феноменов бессознательного;
- г) основные формы проявления психических явлений

5. К психическим процессам относятся:

- а) способности, характер и темперамент;
- б) познавательные, эмоциональные и волевые процессы;
- в) сознание, самосознание и бессознательное;
- г) стресс, аффект, депрессия.

6. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

- а) возрастная психология.
- б) детская психология.
- в) педагогическая психология.
- г) социальная психология.

7. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, называется:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) наблюдение
- г) анализ продуктов деятельности

8. Сознание - это:

- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
- б) внутренний мир человека и его поведение;
- в) совокупность представлений человека о самом себе;
- г) разум и чувства человека.

9. К психическим состояниям относится:

- а) ощущение;
- б) настроение;
- в) темперамент;
- г) характер

10. Эксперимент бывает:

- а) основной;
- б) частный;
- в) общий;
- г) естественный, лабораторный

Вариант 2

1. Психология – это:

- А) наука о психике и закономерностях ее проявления и развития;
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и формировании личности

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- А) в 17 веке
- Б) в 18 веке
- В) в конце 19 века;
- Г) в середине 20 века

3. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т. п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) все ответы верны.

4. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- А) дифференциальная;
- Б) социальная;
- В) педагогическая;
- Г) общая.

6. Психическим явлением является

- А) нервный импульс
- Б) рецептор
- В) интерес
- Г) сердцебиение

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- А) наблюдения
- Б) эксперимента
- В) интервью;
- Г) анализа продуктов деятельности

8. Сложные врожденные действия животных, при помощи которых они удовлетворяют свои потребности, называют:

- А) сознанием
- Б) интеллектуальным поведением животных
- В) инстинктом
- Г) навыком

9. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку, называется

- А) сознанием
- Б) интеллектуальным поведением
- В) инстинктом
- Г) навыком

10. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология

- А) медицинская
- Б) социальная
- В) возрастная
- Г) педагогическая

Задание 2

Раздел 2. Психология личности.

Тема 1. Понятие о личности в психологии.

Вариант 1.

1. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) об индивидуальности; | в) о субъекте деятельности. |
| б) о личности; | г) об индивиде. |

2. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) человек | в) индивидуальностью |
| б) индивидом | г) конформистом |

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) мотив | в) интерес |
| б) потребность | г) склонность |

4. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, личностных качеств называется:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) самооценкой | в) самовосприятием |
| б) самопрезентацией | г) самоощущением |

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) основной; | в) ведущей; |
| б) ориентировочной; | г) исполнительной. |

6. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) умением; | в) навыком; |
| б) привычкой | г) операцией |

7. В структуру Я-концепции не входит:

- а) Я-реальное
- б) Я-рациональное
- в) Я-идеальное
- г) Я-зеркальное

8. Подберите ключевое слово:

- а) Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ...
- б) Частично автоматизированные действия, полученные в результате упражнений...
- в) Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется...

9. Какие из указанных свойств являются свойствами личности:

- а) Темперамент
- б) Половой диморфизм
- в) Ответственность
- г) Позиция и статус
- д) Ценностные ориентации
- е) Направленность.

10. Самооценка бывает:

- | | |
|----------------|---------------------|
| а) адекватной; | в) неадекватной; |
| б) завышенной | г) все ответы верны |

Вариант 2

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

- | | |
|---------------------|--------------|
| а) индивид; | в) личность; |
| б) индивидуальность | г) человек |

2. В структуру личности не входят:

- а) способности
- б) характер
- в) деятельность
- г) самооценка

3. В структуре Я-концепции выделяют:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| а) когнитивный компонент | в) поведенческий |
| б) эмоционально-ценностный | г) все ответы верны |

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) трудовой; | в) игровой; |
| б) учебной; | г) ведущей |

5. Потребность подражать или следовать образцу – это

- а) намерение
- б) мечта
- в) страсть
- г) идеал

6. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) креативность
- в) мотивационная направленность
- г) средний рост

7. Многократное повторение действий для их сознательного совершенствования – это:

- а) упражнение
- б) навык
- в) умение

8. Потребности бывают:

- а) естественные
- б) социальные
- в) культурные
- г) все ответы верны

9. Подберите ключевое слово:

- а) Активная познавательная направленность человека на тот или иной объект, процесс, явление, деятельность называется ...
- б) Определенные суждения, положения, мнения называются ...
- в) Стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных способностей называется ...

10. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется

- а) интересом
- б) мотивом
- в) целью
- г) активностью

Задание 3

Тема 2. Познавательная сфера личности.

Вариант 1

1. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) концентрация | в) устойчивость |
| б) объем | г) переключение |

2. Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) гиперболизация | в) заострение |
| б) типизация | г) агглютинация |

3. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) долговременной | в) произвольной |
| б) эмоциональной | г) механической |

4. Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

- | | |
|---------------|----------------|
| а) ощущения | в) мышление. |
| б) восприятия | г) воображение |

5. Дайте определение следующим понятиям:

Апперцепция - _____

Я – концепция _____

6. В каком виде внимания при сохранении цели не требуется волевые усилия:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| а) непроизвольном. | в) послепроизвольном. |
| б) произвольном | г) внутреннем |

7. Что не относится к видам восприятия:

- а) восприятие деятельности;
- б) восприятие пространства;
- в) восприятие движения;
- г) восприятие времени;

8. Форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений, называется:

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) обобщение.

9. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Внимание | А. Константность |
| 2. Память | Б. Переключение |
| 3. Мышление | В. Обобщение |
| 4. Речь | Г. Моторная |
| 5. Восприятие | Д. Внешняя |
| | Е. Агглютинация |

10. Дополните определения:

1. Внимание - _____ и _____ сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от всего остального.

2. Ощущение – отражение в коре головного мозга _____-свойств предметов и явлений при их _____ воздействии на органы чувств

11. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

12. Термин "реминисценция" относится:

- а) к памяти;
- б) к мышлению;
- в) к воображению;
- г) к представлению.

13. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания – это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция

Вариант 2

1. Внимание бывает следующих видов:

- а) оперативное, кратковременное и долговременное;
- б) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- в) сознательное, надсознательное и бессознательное

2. Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

- а) воображению
- б) мышлению
- в) память
- г) ощущениям

3. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) воображение
- г) память

4. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

- а) образная
- б) двигательная
- в) словесно-логическая
- г) оперативная

5. Дайте определение следующим понятиям

Иллюзии _____

Реминисценция – это _____

6. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

- а) виды мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) процессы памяти;
- г) познавательные процессы.

7. Как называется вид творческого воображения, связанный с осознанием желаемого будущего:

- а) грезы
- б) мечта
- в) фантазия
- г) сон

8. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

- а) рассуждение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

9. Установите соответствие между познавательными процессами и основными их свойствами, процессами, операциями:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) память | А. Сосредоточенность |
| 2) воображение | Б. Сравнение |
| 3) мышление | В. Запоминание |
| 4) внимание | Г. Агглютинация |
| | Д. Понятие |

10. Дополните определения:

1. Память - _____, сохранение и дальнейшее воспроизведение того, _____.

2. Восприятие – отражение в коре головного мозга _____ и явлений окружающего мира в _____.

11. Выделяют следующие приемы воображения:

- а) фантазия и мечта;
- б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
- в) грезы и сны;
- г) адаптация, синестезия и сенсibilизация

12. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту-это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение

Задание 4

Тема 3. Волевая и природно-типологическая сфера личности

Вариант 1

1. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- | | |
|----------------|---------------|
| А) меланхолик. | В) сангвиник. |
| Б) холерик | Г) флегматик |

2. Восхищение красотой природы это проявление:

- а) интеллектуальных чувств.
- Б) эстетических чувств.
- В) нравственных чувств.
- Г) практических чувств.

3. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- а) чувством;
- б) эмоциями;
- в) любовью.

4. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью

5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется

- | | |
|-------------|----------------|
| а) эмоцией | в) настроением |
| б) аффектом | Г) чувством |

6. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия называют:

- а) рефлексией
- б) эмпатией
- в) идентификацией
- Г) симпатией

7. Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

- | | |
|---------------|------------------|
| а) эгоизм | в) решительность |
| б) честолюбие | Г) каприз |

8. Устойчивое переживание каких-либо эмоций – это:

- | | |
|---------------|----------------|
| а) настроение | в) память |
| б) внимание | г) воображение |

9. Укажите проявление волевых черт характера:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) впечатлительность | в) самостоятельность |
| б) решительность | г) любознательность |

10. Какие из приведенных суждений правильны?

- а) характер можно определять по одному поступку
- б) характер человека полностью зависит от его родителей
- в) характер определяется всем образом жизни
- г) каждый характер неповторим

Вариант 2

1. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик - это:

- а) черты характера;
- б) степени выраженности характера;
- в) свойства темперамента;
- г) типы темперамента.

2. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность - это:

- а) мотивы волевых действий;
- б) волевые качества личности;
- в) фундаментальные эмоции;
- г) свойства темперамента.

3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) моральными | в) эстетическими |
| б) интеллектуальными | г) практическими |

4. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

5. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

6. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

7. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность
- г) решительность

8. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет, им называется

- а) страстью;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством

9. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика

10. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного

Задание 5.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Вариант 1

1. Возрастная психология изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Назвать возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- а) Младенческий возраст.
- б) Ранний возраст.
- в) Дошкольный возраст.
- г) Младший школьный возраст.

3. Основные кризисы в жизни ребенка:

- а) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.
- б) Кризис новорожденности, 3-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту
- в) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 5 лет, при переходе к подростковому возрасту.
- г) Кризис новорожденности, 2-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

4. Автор понятия «Зона ближайшего развития»:

- а). Д. Б. Эльконин
- б) А. Н. Леонтьев.
- в) С. Л. Рубинштейн.
- г) Л. С. Выготский

5. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте:

- а) Учебная деятельность.
- б) Общение
- в) Предметно-манипулятивная.
- г) Сюжетно-ролевая игра.

6. Сензитивный период – это:

- а) Период задержки психического развития.
- б) Период развития речи.
- в) Период благоприятный для развития чего-либо в психике.
- г) Кризисный период.

7. Это вид готовности ребенка к школьному обучению связан с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их:

- а) Интеллектуальная.

IV. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
70 - 90	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине

Задание 1

Вариант 1

- 1 – Г
- 2 – В
- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – Г

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – Е
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – А
- 10 – В

Задание 2

Вариант 1

1 – Г

2 – В

3 – Б

4 – А

5 – В

6 – В

7 – Б

8 – личность, навык, мотив

9 – А,В,Д,Е

10 - Г

Вариант 2

1 – В

2 – В,Г

3 – Г

4 – А

5 – Г

6 – Г

7 – А

8 – Г

9 – интерес, убеждения, самоактуализация

10 – Б

Задание 3

Вариант 1

1 – Б

2 – Г

3 – Г

4 – Б

5 – апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической деятельности человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

Я – концепция - устойчивая система представлений человека о себе, сопряженная с оценкой себя и отношением к себе.

6 – А

7 – А

8 – Б

9 – 1-Б,2-Г,3-В,4-Д,5-А

10 – направленность, сосредоточенность; отдельных, непосредственном

11 – В

12 – А

13 – А

Вариант 2

1 – Б

2 – А

3 – Г

4 – Б

5 – иллюзии – это обманы наших органов чувств.

Реминисценция – отсроченное воспроизведение того, что казалось не закрепившимся в памяти.

6 – Б

7 – Б

8 – Б

9 – 1-В,2-Г,3-Б,Д,4-А.

10 – запоминание, того что мы видели, слышали, чувствовали; предметов, в целом

11 – Б

12 – Б

13 – Б

Задание 4
Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – Б
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – Б, В
- 10 – Г

Вариант 2

- 1 – Г
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – Б

V ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.1. ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В., Основы учебно – исследовательской деятельности студентов, - М.; Академия, 2008.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2006
3. Дарвиш О. Б., Возрастная психология , - М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2007.
5. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2005.
6. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
7. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2007.
8. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2005.

1.2. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
6. <http://www.voppsy.ru>
7. <http://www.pirao.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>

1.3.ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

1.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

