

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджи-
дова (ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова)

Утверждаю

Директор ГБПОУ РД
«ППК имени М.М. Меджидова»

Адзиева С.М.

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики
Форма обучения:	Очная, заочная

Избербаш 2023г

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Основы специальной педагогики и психологии разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г. с учетом:

Разработчик:

Касимова С.Н. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: психолого-педагогических дисциплин:

Протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гаджикулиева Ф.Г. Гаджикулиева Ф.Г.

Содержание ФОС

1. Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(ФГОС утвержден Приказом №1353 от 27 октября 2014 г.)

Квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ заданий для проверки
иметь представление: - об основных категориях детей с нарушениями психического развития; - об отраслях специальной педагогики и психологии, изучающих вопросы их обучения и воспитания; - о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий.	педагогические ситуации, тесты, контрольные вопросы, задачи.
уметь: -использовать знания об основах специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительской работе с родителями; -использовать психолого-педагогические знания в работе;	педагогические ситуации, тесты, контрольные вопросы, задачи.
знать: -психологические основы педагогической деятельности -предмет и задачи специальной педагогики и психологии; -основные понятия;	педагогические ситуации, тесты, контрольные вопросы, задачи.
-особенности детей с проблемами в развитии;	педагогические ситуации, тесты, контрольные вопросы, задачи.
программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;	педагогические ситуации, тесты, контрольные вопросы, задачи.
- нормативно-правовую базу классов	педагогические ситуации, тесты,

компенсирующего обучения.	контрольные вопросы, задачи.
---------------------------	------------------------------

2. Контрольно-оценочный материал текущего контроля ОП 08 Основы специальной педагогики и психологии

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>Тестирование, контрольная работа, практическое занятие, семинар, решение ситуационных задач, устный опрос и т.д. накопительная система Устный</p>
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».	
Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики и психологии.	
Тема 1.3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	
Тема 1.4. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	
Тема 1.6. Логопедия и логопсихология.	
Тема 1.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Тема 1.8. Комплексные нарушения.	
Тема 1.9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.	
Тема 1.10. Акцентуации характера.	
Тема 1.11. Искаженное психическое развитие.	
Тема 1.12. Дисгармоническое развитие личности.	
Тема 1.13. Трудности психического развития в детском и подростковом возрасте.	

3. Контрольно-оценочный материал промежуточной аттестации

Контрольно-оценочный материал промежуточной аттестации учебной дисциплины **ОП.08 Основы специальной педагогики и специальной психологии** осуществляется на зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по тестам на 4 курсе.

Теоретическая часть - предполагает устный ответ тестирования. Предлагается варианты ответов, которые проверяет теоретическую подготовку студента по дисциплине. Практическое задание – предполагает решение психологических задач, ситуаций.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из предложенного варианта и является их средним арифметическим.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Зачет по учебной дисциплины проводится с учетом результатов текущего контроля

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

2.1. Тестовый контроль

Вариант № 1.

1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.

Специальная педагогика – это...

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, припомощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

2. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;

б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;

в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;

3. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.

К аномальным относятся дети, ...

а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;

б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;

в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;

4. Какое из предложенных утверждений является верным.

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;

в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

5. Определите неверное утверждение.

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;

- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

6. *Укажите правильный ответ.*

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- в) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

7. *Найдите неверное утверждение.*

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

8. *Определите неправильное утверждение.*

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

9. *Найдите неправильное утверждение.*

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса;

10. *Найдите несоответствующий утверждению ответ.*

В настоящее время выделяют следующие группы детей со сложными или множественными дефектами: ...

- а) слепоглухонемые;
- б) глухие слабовидящие;
- в) умственно отсталые слабовидящие;

Вариант № 2.

1. *Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:*

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. *Олигофренопсихология - это:*

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;

- в) психология умственно отсталых.
3. *Сурдопсихология – это:*
- а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
4. *Тифлопсихология – это:*
- а) психология слепых;
 - б) психология нарушения речи;
 - в) психология аутичных детей.
5. *В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:*
- а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической.
6. *Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:*
- а) V вида;
 - б) VII вида;
 - в) VIII вида.
7. *К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:*
- а) лечение заболеваний ребенка;
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - в) диагностико-консультативную деятельность.
8. *К видам нарушения психического развития относятся:*
- а) недоразвитие;
 - б) задержки развития;
 - в) поврежденное развитие;
9. *Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:*
- а) психодиагностика;
 - б) психокоррекция;
 - в) психопрофилактика;
 - г) психологическая реабилитация.
10. *При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?*
- а) нарушение поведения;
 - б) нарушение эмоционального развития;
 - в) леворукость;
 - г) задержка психического развития (ЗПР).

2.2. Задания для контрольной работы вариант 1.

1. *Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».*

2. *Задача.* Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Вариант 2.

1. *Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.*

2. *Задача.* Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы.

Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание

пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Вариант 3.

1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

2. *Задача* Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны.

Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Вариант 4.

1. Дети с нарушением интеллектуального развития

2. *Задача* 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом

привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Вариант 5.

1. Дети с нарушением речи

2. *Задача* Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе.

Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Вариант 6.

1. Леворукий ребенок в школе

2. *Задача.* Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные

слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: игрушки, еда, животные. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Вариант 7.

1. Не успевающие в школе дети. Дети группы «риска»

2. Задача Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

3. Вопросы к зачету по основам специальной педагогики и специальной психологии

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. История развития специальной педагогики.
4. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.
5. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями

6. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
7. Цели и задачи специальной работы в образовательных учреждениях.
8. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
9. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
13. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
14. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
15. Педагог в системе воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
16. Этиология и патогенез детского церебрального паралича
17. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
18. Нарушения психики при ДЦП.
19. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
20. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
21. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
23. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
24. Девиантное поведение, его причины и проявления..
35. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
26. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.

27. Работа учителя с девиантными подростками.
28. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
29. Развитие и трансформации акцентуаций характера.

Контрольно-оценочный материал промежуточной аттестации (тест)

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- **психического**

- речевого

- физического

- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- психического

- речевого

- физического

- сенсорного

- принцип отражательности

- принцип детерминизма

- **генетический или принцип развития**

- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями

- с одарённостью

- **с особыми образовательными потребностями**

- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных

- **коррекционно-педагогических**

- гуманитарных

- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечения

- **воспитании**

- обучении

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся...

- патология родовой деятельности

- биохимические вредности

- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**

- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- **педагогического оптимизма**

- дифференцированного подхода

- ранней педагогической помощи

- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- психического недоразвития

- нарушений социального поведения

Вопрос 9. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- речи

- слуха

- зрения

Вопрос 10. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович

- **Л.С. Выготский**

- П.Я. Гальперин

Вопрос 11. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- зрения

- слуха

- познавательной деятельности

- речи

Вопрос 12. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

- двигательные расстройства

- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида

- **VI вида**

- VIII вида

Вопрос 14. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- экскурсии

- уроки

- кружки

Вопрос 15. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- лицо с психическими отклонениями

- лицо пожилого возраста

- одарённый ребёнок

- **лицо с ограниченными возможностями**

Вопрос 16. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- причины нарушений

- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**

- степень нарушений функциональных связей

- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

Вопрос 17. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка

- реабилитацию детей с отклонениями в поведении

- **диагностико-консультативную деятельность**

Вопрос 18. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация

- коррекция

- адаптация

- **рабилизация**

Вопрос 19. Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 20. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения

- преодоление чувства малоценности, маргинальности

- **лечение недостатков, последствий дефекта**

- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 21. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- компенсация

- **коррекция**

- адаптация

Вопрос 22. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

- выраженными потребностями в контакте с другими людьми

- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 23. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- социально-психологические факторы

- вредности, действующие на плод во время беременности матери

- наследственные факторы

- механические травмы

Вопрос 24. Специальные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу

- возрасту

- ведущему нарушению

- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 25. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- социальному

- речевому

- двигательному

- сенсорному

Вопрос 26. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями

- эмоционально-волевыми нарушениями

- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении