

Утверждаю
/Директор

Адзиева С.М.
« 7 » сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Учитель начальных классов
Форма обучения:	Очная, заочная

Избербаш – 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП 08. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Бондаренко Н.В. – преподаватель ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: естественно-научных и социально – гуманитарных дисциплин:

Протокол № 1 от 06 сентября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Osmanova Османова М.С.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2 ПО, ПК-1ПО

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 ПО Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 ПО Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: основные инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, используемые в электронном и дистанционном обучении, принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики дистанционного обучения;

ОПК-2.2 ПО Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, ресурсы сети Интернет в системе дистанционного и электронного обучения; проектировать дидактический материал и разрабатывать методические материалы для системы дистанционного и электронного обучения на базе инструментов сквозных и инновационных цифровых технологий.

ПК-1 ПО Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 ПО Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: методическими приемами и технологическими навыками проектирования процесса электронного и дистанционного обучения, разработки дистанционных образовательных программ

ования оценочных средств с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;

- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры

ИКТ <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13149>. Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться не менее 90 мин.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Проверяемая(ые) компетенция(и) (из ОПОПВО):

ОПК-

2. ПОСпособен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 ПО Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Знает: основные инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, используемые в электронном и дистанционном обучении, принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики дистанционного обучения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-

2.2. ПОУмеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: использовать инструменты сквозных и инновационных цифровых технологий, ресурсы сети Интернет

в системе дистанционного и электронного обучения; проектировать дидактические материалы
разрабатывать методические материалы для системы дистанционного и электронного
обучения на базе инструментов сквозных и инновационных цифровых технологий

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ТЕМА 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие дистанционного обучения. Теоретические основы ДО.

История развития дистанционного обучения в России.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение дистанционному обучению.
2. Дайте определение электронному обучению.
3. Какое понятие шире – «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?
4. Чем e-learning отличается от электронного обучения?
5. Дайте определение дистанционным образовательным технологиям.
6. Определите различия понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
7. Что обеспечивает открытое образование?
8. Приведите примеры использования онлайн-обучения.
9. Приведите примеры использования офлайн-обучения.
10. Какие задачи являются для сетевого обучения определяющими?
11. Что такое виртуальная образовательная среда?
12. Каковы основные принципы виртуального обучения?
13. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые сформулировали Е. С. Полат и А. А. Андреев, или их необходимо несколько скорректировать?
14. Что собой представляет дистанционное обучение 20 века?
15. Перспективы сложности развития дистанционного образования в России

Самостоятельная работа: Предложите собственную версию определения дистанционного обучения и обоснуйте свою позицию.

ТЕМА 2. Современные информационные технологии в образовании

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое современное электронное обучение? Кто использует электронное обучение? Какие существуют средства электронного обучения? Из каких этапов состоит внедрение системы дистанционного обучения? Какие существуют технологии электронного обучения? Перечислите плюсы и минусы электронного обучения.

ТЕМА 3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения

Контрольные вопросы

1. Определение каких понятий дается в Законе «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Что необходимо для реализации в вашем образовательном заведении обучения исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения?
3. Перечислите модели дистанционного обучения по версии иностранных специалистов.
4. В чем заключается преимущество консультационной модели дистанционного обучения?
5. Начем базируются автономные системы обучения?
6. Что такое консорциум?

7. В чем заключается принцип кейсовой технологии?
8. Дайте определение понятию «электронная дидактика».

ТЕМА 4. Роль педагогического работника при использовании цифровых технологий. Интернет-технологии в системе дистанционного образования

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем преимущества дистанционного образования?
2. Перечислите технологии дистанционного образования?
3. Дайте характеристику дистанционного образования с помощью Интернета?
4. Перечислите программные продукты для дистанционного обучения через Интернет

Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение по одной из предложенных тем:

Методологическое обоснование использования Интернет - технологий в образовании Интернет и образование.

Обзор дидактических свойств функций Интернета

Основные направления использования Интернета в образовании

Индивидуализация обучения и преподавания.

Контрольные вопросы

1. Назовите положительные и отрицательные последствия широкого использования коммуникационных возможностей Интернета для отдельного пользователя Интернета.
2. Почему навыки критического мышления особенно важны для пользователей Интернета?
3. Приведите аргументы в подтверждение тезиса о том, что в XXI веке образование становится непрерывным процессом. Объясните, чем это вызвано.
4. Как меняется роль преподавателя в условиях широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе?
5. Как доступность или недоступность Интернета могут повлиять на возможность получения человеком качественного образования?
6. Какие из рассмотренных здесь дидактических свойств Интернета Вы считаете наиболее полезными для своей педагогической практики?
7. Какие дидактические задачи можно решать с помощью информационных и вещательных услуг Интернета?
8. Как бы Вы использовали такое дидактическое свойство Интернета, как интерактивность?
9. Вы ищете в адресной книге адрес, чтобы послать электронное письмо. Какому типу дидактических свойств соответствует это действие?
10. На Ваш взгляд, в каких случаях целесообразно использовать мультимедийные возможности Интернета в обучении предмету, который Вы преподаете?
11. Как Вы думаете, почему вопрос сменепарадигмы образования стал наиболее острым именно на рубеже XX-XXI веков?
12. Какие формы обучения, а также учебные заведения нового типа появились благодаря Интернету?

ТЕМА 5. Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения.

Контрольные вопросы из задания

1. Определите основную цель открытого образования.
2. Какие принципы заложены в открытом образовании?
3. Дайте определение понятию «дистанционное обучение».

4. Для каких категорий граждан предназначено дистанционное обучение?
5. Перечислите известные технологии дистанционного обучения и необходимый набор устройств для дистанционного обучения.
6. Для чего служат образовательные и университетские порталы?
6. Что такое кейс-технологии в дистанционном обучении?
7. Начем основаны учебные процедуры ТВ-технологий? Недостатки ТВ-технологий дистанционного обучения.
8. Каким образом организовать доступ к учебным материалам и консультации в случае сетевых технологий дистанционного обучения?
9. На базе чего возможна организация открытого образования?
10. В каком виде могут быть представлены учебные материалы в кейс-технологиях дистанционного образования?

ТЕМА 6. Тема: Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения

1. Перечислите основные функции дистанционного обучения. Цели и задачи дистанционного обучения
2. Перечислите элементы дистанционного учебного курса
3. Что такое учебные центры?
4. Чем занимаются учебные центры?
5. Как подобрать учебный центр для повышения квалификации?

Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение по теме: «Интеграция очных и дистанционных форм обучения».

Тема: Сетевое обучение и кейс-технологии в системе дистанционного обучения

Контрольные вопросы

1. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
2. Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной?
3. В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании?
4. Какие модели дистанционной формы обучения вам уже известны? Какова их специфика?
5. В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения?
6. Зависит ли качество обучения от его форм?
7. Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.
8. Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
9. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
10. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды среднего учебного заведения.

Тема 1.4. Организационная защита информации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое информационная среда?
2. Что такое информационная угроза?
3. Что такое информационная безопасность?
4. Что входит в понятие информационной безопасности образовательного учреждения?
5. Какие группы объектов, могут подвергнуться намеренному или ненамеренному воздействию?
6. Какие существуют меры защиты информации?

7. Какие вы знаете преднамеренные информационные угрозы? Приведите примеры.
8. Какие вы знаете случайные информационные угрозы? Приведите примеры.

9. Перечислите виды несанкционированного доступа?
10. Что такое политика безопасности?
11. Каки методы защиты информации от преднамеренных информационных угроз вы знаете?
12. Каки методы защиты информации от случайных информационных угроз вы знаете?

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ИНТЕРНЕТА

Тема: Образовательные сетевые сообщества. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Дайте определение понятию «Сетевое сообщество».
2. Что из себя представляет сетевое педагогическое сообщество?
3. Каки возможности предоставляют сетевые сообщества для учителей?
4. С какой целью создаются профессиональные сетевые сообщества?

Тема: Программы для проверки текста на уникальность

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Что такое уникальность текста?

а) Что такое антиплагиат?

Для чего нужна высокая уникальность текста?

Как проверить свои тексты на уникальность?

Для чего нужны программы для проверки уникальности текста?

Каки существуют программы для проверки текста на уникальность?

Тема 2.2. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в работе педагога

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое видеоконференцсвязь (ВКС)?
2. Каки возможности предоставляет видеоконференция?
3. Каки необходимы программные средства для видеосвязи и видеоконференций?
4. В чем основные достоинства видеоконференций?
5. Перечислите основные недостатки программных решений для видеосвязи?
6. Каки существуют аппаратные решения для видеосвязи и видеоконференций?
7. В каких направлениях используются учебные видеоконференции?

Тема: Использование цифровых образовательных ресурсов в современном учебном процессе

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Перечислите основные требования к ЦОР.
2. Каки существуют типы ЦОР?
3. Перечислите положительные и отрицательные стороны применения цифровых образовательных ресурсов.
4. Приведите примеры моделей уроков с использованием новых информационных технологий.

Тема: Обзор платформ для создания видеоконференций и вебинаров

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Перечислите основные программы для проведения видеоконференций и вебинаров.

Самостоятельная работа: Проведите сравнительный анализ программ для проведения

**Тема: Разработка видеоконференции в режиме on-line
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

Какое техническое обеспечение вам необходимо для проведения видеоконференции
Алгоритм подготовки и проведения видеоконференции
Что такое дискуссия?
Перечислите этапы подготовки к дискуссии
Приемы, виды и методики групповых дискуссий
Организационные методики, используемые в проведении дискуссии

Тест

1. Сопоставить необходимые для организации видеоконференции элементы с их содержанием

Web-камера Микротелефонная гарнитура Ресурс Skype Интернет	передача информации на расстоянии режим видеосвязи звук изображение
---	--

2. Сколько **обязательных** пунктов включает подготовительный этап групповой дискуссии?

3. С коммуникативной точки зрения выделяют следующие типы дискуссий:
Выберите один или несколько правильных ответов.

- Дискуссия-спор
- Направляемая дискуссия
- Дискуссия-диалог
- Дискуссия-диспут
- Свободная дискуссия

4. Поставить в соответствие этапам групповой дискуссии элементы их содержания

Подготовительный этап Введение в дискуссию Обсуждение проблемы Подведение итогов Анализ дискуссии	Выработка правил дискуссии Выбор темы дискуссии Обмен мнениями по вопросам дискуссии Принятие группового мнения по теме дискуссии Составление самоотчета участников дискуссии
---	---

5. Сопоставить названия, связанные с темой групповой дискуссии, с понятиями, к которым они относятся:

«Альтернатива» "Займи позицию" Свободно плавающая дискуссия	приём дискуссии методика дискуссии вид дискуссии
---	--

**Тема: Обучающие педагогические вебинары.
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

1. Так что же такое вебинар?
2. Какие возможности предоставляют вебинары?
3. В чем преимущество вебинаров?

4. Какую роль вебинары играют в повышении самообразования современного учителя?
5. Как принять участие в вебинаре?
6. Перечислите функции конференц-связи?

Тема 2.5. Программа TurboSite

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Понятие, виды, основные формы электронных изданий

Что такое ЭФУ?

Каковы обязательные составляющие учебника?

Для чего нужна электронная форма учебника?

Каковы функции учебника вообще?

В каких видах существуют учебники и учебные пособия?

Чем ЭФУ отличается от электронных приложений к печатным учебникам?

Тема: Создание электронного учебника в программе TurboSite

Возможности программы TurboSite:

Что входит в структуру электронного учебника?:

Этапы создания электронного учебника в программе TurboSite

Зачем нужен электронный учебник?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Создание ЭУ в программе eBook Maestro

Книги создаваемые с помощью eBook Maestro имеют ряд преимуществ перед такими форматами, как PDF. Например:

- Они являются самостоятельными Windows -приложениями и не требуют дополнительных программ для исполнения.

- Многомерная система защиты не позволит украсть вашу книгу.

Решение, предлагаемое пользователям eBook Maestro PRO , для создания коммерческого продукта устроено следующим образом. Книга делится на две виртуальные части: платную и бесплатную.

Бесплатная часть доступна всем без исключения – пользователь может скачать книгу и свободно ознакомиться с ней.

Платная часть доступна только зарегистрированным пользователям и требует активации. Если незарегистрированный пользователь попытается обратиться к платной части, то книга попросит его заплатить за регистрацию и ввести активационный ключ.

Такое решение дает возможность всем потенциальным покупателям попробовать и познакомиться с книгой перед покупкой, что существенно поднимает степень доверия и исключает страх потери денег впустую.

EBook Maestro – это HTML -> EXE компилятор, использующий все богатство возможностей HTML . Это значит, что он поддерживает форматирование текста, вставку изображений, Flash, Java скрипты, аудио, видео, и т.д. Создавать книги мы будем в четыре этапа: придумывание идеи, набор текста, приготовление страниц и создание книги. После создания продукта Вы также автоматизируете прием денег за регистрацию. Ну что, Вы готовы? Тогда, поехали...

Придумайте идею

Придумайте идею для книги. Если Вы хотите написать обучающую книгу, то пусть она будет самой полезной в своей области. Набросайте черновики. Проработайте структуру книги: части, главы. Используйте все то, что тем или иным образом помогает Вам распланировать то, что Вы хотите получить в итоге. Чем лучше представите свой продукт – тем лучше будет результат.

Наберите текст

Используйте Ваш любимый текстовый редактор, чтобы набрать текст книги. На этом этапе вы можете не форматировать текст и не вставлять картинки – оставьте это на

этап приготовления страниц. В местах, где Вы хотите в дальнейшем добавить изображения, делайте текстовые пометки

Если Вы знаете HTML или имеете опыт создания web-сайтов, то кратко весь процесс

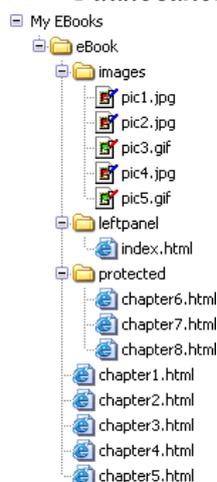
Приготовьте страницы

приготовления страниц можно описать так. Превратите вашу книгу в web -сайт. Поместите все HTML и графические файлы в одну папку (назовем ее «папка книги»). Пусть главы книги находятся в отдельных файлах (chapter 1. html , chapter 2. html ...). Если Вы создаете коммерческую книгу и хотите запрашивать регистрацию за доступ к платной части книги, то создайте в папке книги новую папку (папку для защищенных файлов). Разместите в ней файлы глав книги, доступных после регистрации.

Отформатируйте текст и вставьте картинки. Для удобной навигации добавьте на каждой странице ссылки для перемещения к следующей/предыдущей главе.

Если Вы хотите сделать перемещение по книге еще более удобным, то добавьте оглавление, которое будет отображаться в левой панели эКниги. Для этого создайте в папке книги новую папку (папку для левой панели). Поместите в ней HTML файл с оглавлением, ссылающимся на страницы книги.

Файловая структура книги должна выглядеть примерно так...



На нашем сайте Вы найдете готовые шаблоны оформлений для книг. Просто скачайте, распакуйте и вставьте в них свой текст.

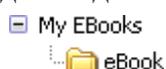
HTML

На этом этапе Вам необходимо подготовить книгу в виде HTML -документов. Если Вы не знаете HTML, то мы рекомендуем Вам использовать WYSIWYG ("what you see is what you get", что переводится как "что вижу, то и получаю") HTML редактор. Например, к таким редакторам относится NVU – это бесплатный HTML редактор, не требующий знания языка HTML. Используйте его для форматирования текста, вставки картинок и создания навигации между страницами. Этот этап создания книги не менее важен, чем написание текста. Именно от того, как вы проработаете оформление и навигацию, будет зависеть комфорт читателя Вашей книги.

Папка книги

Начните с создания папки для вашей книги. В ней будут находиться все HTML файлы, картинки и другие файлы, которые Вы хотите включить в книгу. Эту папку мы будем в дальнейшем компилировать с помощью eBook Maestro . Все файлы этой папки (включая все ее поддиректории) после компиляции попадут в книгу, поэтому постарайтесь, чтобы в этой папке не было никаких лишних файлов.

В этом руководстве мы будем использовать папку с именем eBook . В ней мы будем подготавливать файлы для нашей книги.



Картинки

Если Ваша книга содержит картинки, создайте для них отдельную папку (например, Images). Это необязательное условие, но Вам будет значительно удобнее хранить картинки и другие вспомогательные файлы в разных папках. Скопируйте в эту папку все Ваши картинки.



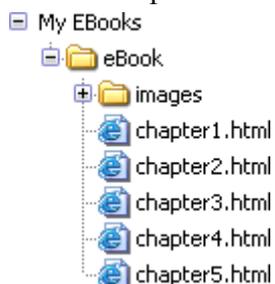
Внимание: избегайте использования bitmap (.bmp) файлов, т.к. они не сжаты и существенно увеличат размер Вашей книги. Конвертируйте их в jpeg (.jpg) файлы меньшего размера. Для этого используйте любую графическую программу, например – **IrfanView**. Это бесплатная программа для просмотра изображений, которая также умеет конвертировать и применять эффекты.

Страницы

Теперь давайте разделим написанную книгу по HTML файлам.

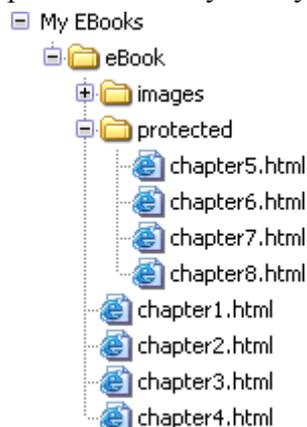
- Создайте новую HTML страницу и сохраните ее в папке книги.
- Скопируйте/вставьте первую главу из вашей написанной книги.
- Отформатируйте текст и вставьте картинки.
- Добавьте сверху/внизу страницы текстовые или графические гиперссылки для перемещения между страницами.

Повторите те же самые действия для подготовки HTML файлов каждой главы книги.



Защищенные страницы

Если Вы планируете продавать книгу и хотите сделать часть страниц доступной только после регистрации, тогда Вам нужно создать отдельную поддиректорию внутри папки книги (например, Protected). Это обязательное условие. Все страницы и картинки, которые Вы хотите защитить от незарегистрированных пользователей, должны быть в этой папке. Поддиректории, находящиеся внутри этой папки, также будут защищены. Переместите в эту папку все страницы и картинки, которые Вы хотите защитить.



Если HTML редактора имеет систему управления файлами web -сайта,

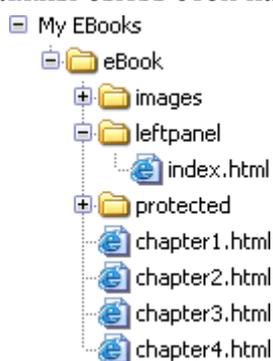
воспользуйтесь ей для переноса страниц из одной папки в другую. HTML редактор автоматически исправит все гиперссылки в страницах при переносе. Если такой системы нет, тогда после переноса страниц, вручную отредактируйте все гиперссылки и убедитесь, что все страницы связаны правильно.

Совет. Организуйте книгу таким образом, чтобы бесплатные страницы были полезны читателю с первых строк. Он должен захотеть продолжить чтение и дочитать книгу до конца, а значит – зарегистрироваться и заплатить деньги. Потратьте свое время на составление платных/бесплатных страниц. В итоге от этого будет зависеть: сколько людей, загрузивших книгу, совершит покупку.

Содержание

Если Вы хотите сделать книгу еще более удобной для чтения, добавьте таблицу с содержанием. Это дополнительная страница, которая отображается на вспомогательной (левой) панели. Пользователь при необходимости может прятать и восстанавливать эту панель.

Создайте отдельную поддиректорию внутри папки книги (например, LeftPanel). Это обязательное условие. Все страницы, которые будут отображаться в левой панели, должны быть в этой папке. Создайте новую HTML страницу сохраните ее в папке левой



панели.

Наберите оглавление и добавьте гиперссылки на HTML страницы вашей книги. Когда вы скомпилируете книгу, страница с содержанием будет открываться в левой панели. При нажатии на ссылки в содержании, страницы книги будут открываться в главной панели.

Поздравляем! Вы только что создали html -страницы, готовые к превращению в электронную книгу.

Создай книгу

На этом этапе Вы откомпилируете папку книги с помощью eBook Maestro и получите электронную книгу.

Мы создали для Вас несколько анимационных роликов, которые демонстрируют процесс подготовки проекта компиляции книги с помощью eBook Maestro. Вы можете посмотреть их [здесь](#).

Повторите все шаги, показанные в роликах, применительно к Вашей книге.

Книга готова! Теперь осталось создать веб-сайт, с которого люди смогут загрузить Вашу книгу и оплатить регистрацию.

Автоматизируйте продажи

Создайте веб сайт для Вашего продукта. С этого сайта посетители должны иметь возможность скачать и купить Вашу книгу. Для автоматизации приема платежей предлагаем Вам воспользоваться услугами провайдера услуг электронной коммерции, такого как Plimus. Plimus не требует платы за регистрацию и берет очень низкие комиссионные проценты с каждой продажи Вашего продукта. Кроме того, Вы сможете смотреть статистику, создавать сеть партнеров, которые будут распространять Вашу книгу и т.д.

Давайте рассмотрим на примере Plimus, как настроить автоматическую отработку активационных ключей покупателям Вашей книги.

- Зарегистрируйтесь, как Vendor.
- Зайдите в систему.
- Нажмите New Product.

- Заполните форму и нажмите Submit.
- Вернитесь на главную страницу (My Account).
- Нажмите License Mgmt.
- В Licenses Group выберите New, а в поле Name введите название для группы активационных ключей Вашего продукта.
- Запустите eBook Maestro PRO, откройте Ваш проект и сгенерируйте список активационных

ключей для продукта. Регистрационное имя должно быть пустым, т.к. нам нужно сгенерировать список независимых от имени ключей.

- Когда ключи генерируются, скопируйте их в буфер обмена.

- Вернитесь к Plimus, в

редакторе 'AddLicenses' вставьте их из буфера обмена и нажмите Submit.

- Вернитесь на главную страницу (My Account).

- В списке продуктов нажмите на Ваш продукт.

- В списке контрактов нажмите на контракт Full Version.

- Откройте меню License Keys и выберите список групп Вашей групп ключей.

- В меню Order Email настройте шаблон письма, которое будет высылаться покупателю.

Вставьте в шаблон метку <LICENSE _ KEYS>. На ее место будет подставляться активационный ключ продукта.

Ваш шаблон может выглядеть примерно так:

Уважаемый, <CUSTOMER_FIRST_ NAME>.

Спасибо за покупку <PRODUCT_NAME>!

Ваш заказ был обработан системой Plimus.

Это имя, которое появится на статье Вашей кредитной карты.

Номер Вашего заказа:

<INVOICE_ID> (Примечание: Номер заказа не может быть использован для регистрации программного обеспечения).

Пожалуйста, включайте Ваше имя и номер заказа во всю корреспонденцию, касающуюся Вашего заказа.

Продукт: <PRODUCT_NAME>

Пожалуйста, сохраните это письмо, как доказательство Вашей покупки.

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Чтобы зарегистрировать <PRODUCT_NAME>, введите:

Регистрационное

имя:

<CUSTOMER_NAME> Регистрационный

код: <LICENSE_KEYS>

Не вводите регистрационный код вручную, он слишком длинный. Пожалуйста, используйте буфер обмена, чтобы ввести регистрационный код:

1) Выберите рег. код (кликните на первом символе кода, нажмите и удерживайте кнопку SHIFT, и кликните по последнему символу).

2) В меню Редактирование, выберите скопировать (или нажмите Ctrl-C).

3) Запустите

<PRODUCT_NAME>

ME>.

4) На странице регистрации нажмите кнопку Активировать регистрацию, и регистрационная форма появится.

5) На регистрационной форме введите Ваше рег. имя и нажмите Вставить рядом с полем "рег.код", чтобы ввести Ваш рег.код.

- Вернитесь на закладку General.

- Скопируйте ссылку из графы Buy now URL и поместите ее на Вашем сайте, в разделе покупки книги. По этой ссылке посетитель сайта должен пройти,

чтобы оплатить регистрацию и получить активационный ключ.

Внимание! Вам нужно также самостоятельно проверить все остальные меню и настройки в системе Plimus.

Когда сайт будет готов, разместите его не веб-сервере и приступайте к продвижению Вашего сайта и Вашей книги и наблюдайте за тем, как люди загружают и покупают Вашу книгу.

Онлайн активация

Недобросовестные пользователи могут после покупки книги поделиться ключами с другими пользователями. Для того чтобы защитить книгу от подобного тиражирования, мы предлагаем модуль онлайн активации. Вы сможете найти модуль по адресу <http://www.ebookmaestro.com/ru/oam/>. Он позволит Вам включить систему онлайн активации. Эта система полностью лишит зарегистрированных пользователей возможности

делиться ключами с другими людьми. Как система работает? Когда пользователь вводит

активационный ключ, книга связывается с модулем на Вашем сервере. Модуль проверяет: не использовался ли ключ кем-то другим прежде. Если нет, то он разрешает регистрацию. Если да, то ключ признается негодным и пользователю выдается отказ на активацию. Модуль также собирает для Вас историю успешных/неуспешных активаций и позволяет настраивать параметры принятия решения и вести черные списки ключей.

Тема: Информационные технологии как средства контроля знаний обучающихся. Использование компьютерных тестовых программ в учебном процессе. Обзор тестовых оболочек.

ВОПРОСЫ ДЛ Я САМОКОНТРОЛЯ:

1. Классификация и структура педагогических тестов
2. Преимущества тестов
3. Недостатки тестов
4. Критерии выбора тестовых оболочек
5. Основные возможности программы MyTest.

Самостоятельная работа: составьте таблицу: «Сравнительные характеристики тестовых оболочек».

Тема 2.7. Использование средств мультимедиа для наполнения электронных учебных курсов дистанционного обучения.

ВОПРОСЫ ДЛ Я САМОКОНТРОЛЯ:

Стандартные средства мультимедиа
Основные возможности программы Windows Movie Maker

Тема: Конструктор сайтов

ВОПРОСЫ ДЛ Я САМОКОНТРОЛЯ:

1. Характеристика типового Web-сайта, его роль
2. Понятие web-сайтов
3. Виды web-сайтов
4. Классификация веб-сайтов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Создание сайта с помощью конструктора WIX.

Цель работы: Создать готовый продукт-действующий сайт класса. Задачи:

1. Научиться использовать сайт-редактор.
2. Изучить все его возможности.
3. Реализовать проект.

Аудитория: данный сайт предназначен студентам колледжа. Тип проекта: информационный, практико-ориентированный.

Идея проекта - создать сайт для того, чтобы студент мог зайти в любое удобное для него время посмотреть расписание, домашнее задание, узнать самые последние новости, посмотреть фотографии школьных мероприятий.

Актуальность: создание сайта позволяет обеспечить личностно-развитие в плане изучения информатики, расширять личное образовательное пространство, развивать коммуникативные навыки.

С точки зрения содержания сайта, он способствует формированию общего мнения класса и в то же время позволяет высказать индивидуальную точку зрения.

1. Данный сайт – источник информации (расписание уроков, новости, фотографии курса, домашнее задание).

2. Сайт – помощник в сплочении и дружбе курса (однокурсники в любое время могут обратиться к сайту и быстро получить необходимую информацию, которая быстро «облетает» класс и вызывает разные эмоции у однокурсников, что обязательно обсуждается в группах и люди учащаются высказывать свое мнение).

3. Сайт–престиж курса.

Работа проводилась по следующим этапам:

1. Выбор темы.
2. Поиск конструктора сайтов.
3. Изучение возможностей данного конструктора.
4. Создание дизайна сайта.
5. Сбор, Обработка и Добавление информации на сайт.
6. Тестирование и доработка сайта.
7. Публикация сайта.

Главная страница конструктора «WIX» сразу предлагает нам создать свой собственный сайт. Для того, чтобы создать сайт, нужно пройти регистрацию. Среда, (конструктор) в котором реализован сайт, позволяет ученику работать в режиме online.

В процессе наполнения главной страницы есть возможность подсоединять гаджеты, создавать несколько страниц, на которые осуществляется переход с главной страницы и обратно.

Главная страница сайта содержит

1. Дизайн сайта.
2. Ссылки на разные веб-ресурсы.
3. Расписание.
4. Навигацию по сайту.

Вкладка «Новости». На ней представлены самые последние новости школы, здесь есть навигация по сайту: поиск, так же «поиск по сайту» доступен на всех страницах сайта. Поиск по сайту позволяет облегчить поиск, какой либо новости или фотографии на сайте. Например: мы ввели «Вторник» (расписание на вторник) и поисковик нам выдает фотографию этого расписания.

Вкладка «Домашнее задание» помогает узнать домашнее задание на следующий день. Обновляется ежедневно.

По вкладке «Галерея» можно посмотреть последние фото и видео с разных мероприятий школы. Галерея обновляется раз в неделю, самое минимальное количество фотографий – 5, если материала будет меньше, то фотографии не добавляются, добавляется только новость.

Для того чтобы выставить фотографии на сайт, их нужно предварительно обработать (уменьшить объем) и представить в заданном формате. Если же фотография будет не обработанной, то соответственно сайт будет загружаться дольше.

Вкладка «История колледжа» позволяет узнать о том, кто раньше был директором, об учителях и традициях колледжа, о выпускниках.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Тест 1.

Что представляет собой дистанционное обучение

Варианты ответов:

- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, предполагающий обратную связь от педагога;
- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных телекоммуникационных технологий;
- г) всё вышеперечисленное

2 вопрос

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

Варианты ответов:

- г) нет правильного ответа
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

3 вопрос

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

Варианты ответов:

- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.
- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов; б)
- гибкость в выборе места и времени обучения;

4 вопрос

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

Варианты ответов:

- Принцип гибкости
- Принцип интерактивности
- Принцип модульности
- Принцип целостности

5 вопрос

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

Варианты ответов:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) несущественных изменений
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

6 вопрос

Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся:

Варианты ответов:

- г) сохранение не осуществляется.
- а) истории курса;
- в) журнале успеваемости; б)
- протоколе действий;

7 вопрос

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

Варианты ответов:

- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами; б)
- сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги
- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

Что не является основным требованием к электронному тесту?

Варианты ответов:

- б) специфичность;
- г) компетентность.
- в) повсеместный доступ;
- а) научность;

9 вопрос

Основные элементы Moodle

Варианты ответов:

- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом. б)
- семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

10 вопрос

Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

Варианты ответов:

- 1911
- 1909
- 1864
- 1836

11 вопрос

Какую глобальную цель преследует СДО?

Варианты ответов:

- в) повышение компьютерной грамотности населения.
- б) замена системы традиционного образования;
- а) предоставление широкого круга населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей

12 вопрос

Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

Варианты ответов:

- а) требования к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

13 вопрос

Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

Варианты ответов:

- в) новые обоснования материально-технической базы; г)
- всё вышеперечисленное
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения; а)
- современное информационно-методическое обеспечение;

14 вопрос

Локальные компьютеры, доступ в выход в интернет относятся к?

Варианты ответов:

- г) учебно-методическому обеспечению.
- в) техническому обеспечению;
- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;

15 вопрос

Кто является «отцом обучения по почте»?

Варианты ответов:

- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.
- а) Билл Дюваль;

16 вопрос

Варианты ответов:

- 4
- 5
- 3
- 2

17 вопрос

Система целей развития дистанционного обучения включает:

Варианты ответов:

- а) индивидуализацию обучения; г)
- всё вышеперечисленное.
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- б) мобилизацию административных ресурсов;

Тест по курсу «Организация дистанционного обучения: нормативно-правовое регулирование и технологии»

1. В презентации можно использовать:

- оцифрованные фотографии
- звуковое сопровождение
- документы, подготовленные в других программах
- всё вышеперечисленное

2. Технологии мультимедиа предназначены для:
- обработки больших объемов структурированной информации
 - решения вычислительных задачи обеспечения экономической деятельности
 - обработки реальных изображений и звука
 - создания инструментальных программных средств информационных технологий
3. Графическими редакторами являются следующие программы:
- Excel
 - Supercalc
 - Coreldraw
 - Pascal
4. По адресу www.yandex.ru расположена:
- поисковая система
 - банк педагогического опыта
 - книжный интернет-магазин
 - портал школ
5. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?
- почитать книжку
 - посмотреть телевизор
 - гимнастику для стоп
 - гимнастику для глаз
6. Как часто бесполезны рекламные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей?
- шум
 - спам
 - гам
 - «письмо счастья»
7. С использованием графического редактора графическую информацию можно:
- создавать, редактировать, сохранять
 - только редактировать
 - только создавать
 - только создавать и сохранять
8. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
- только сообщения
 - только файлы
 - сообщения и приложенные файлы
9. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:
- IP-адрес
 - Web-сервер
 - домашнюю web-страницу
 - доменное имя
10. Компьютерным вирусом является:
- программа проверки и лечения дисков
 - любая программа, созданная на языке низкого уровня
 - программа, скопированная с плохо отформатированного флеш-носителя

- специальная программа, которая может приписываться себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»

11. Применили ли оказанию образовательных услуг Ф307.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителя»?

- нет
- применим
- только к программам высшего образования

12. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации это:

- дистанционное образование
- электронное обучение
- цифровое образование

13. Цифровизация образования – это процесс перехода на:

- электронную систему
- электрическую систему
- дистанционную систему

14. Что такое онлайн-обучение?

- это обучение в аналоговой информационной среде
- это обучение в классической информационной среде
- это обучение в цифровой информационной среде

15. Объект цифровой дидактики образования и обучения:

- процесс обучения, реализуемый в условиях цифровой образовательной среды с применением цифровых технологий
- процесс обучения с применением аналоговых технологий
- процесс преподавания с применением текстовых технологий

16. Информационно-образовательная среда – система инструментальных средств ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Верно?

- нет
- да

17. Что такое ЭФУ?

- электронное функциональное устройство
- электрическое фактическое устройство
- электронная форма учебника

18. Цифровая дидактика –

отрасль педагогики, научная дисциплина организации процесса обучения в цифровой образовательной среде. Верно?

- нет
- да

19. Электронный контент – это информация, а также продукты и....:

- и относящиеся к ним услуги
- и предоставляемые абонентам сетей передачи данных
- и относящиеся к ним услуги, предоставляемые абонентам сетей передачи

данных сетей
мобильной связи в цифровом виде, и потребляемые с использованием цифровых устройств

20. Нарративный стиль мышления – наглядно-образный, основанный на совместной работе обоих полушарий головного мозга.

Верно?

- нет

- да

Тест «Методические аспекты организации дистанционного обучения»

1. Продолжите предложение. Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную...

а) с использованием современных информационных технологий

б) с применением компьютерных телекоммуникаций

в) с использованием современных педагогических технологий

г) все ответы верны

2. Сформулируйте цель дистанционного обучения.

а) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им интегрироваться в современное общество

б) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые только позволят им адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям

в) предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество

г) предоставить ученикам только возможность получить какие-то знания

3. С помощью дистанционного обучения удастся решить ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей.

а) формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности б) обеспечение свободного графика обучения

в) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения

г) создание эффективного образовательного пространства

4. Укажите особенности дистанционного обучения.

а) возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения

б) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством обмена электронными письмами

в) изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета

г) все ответы верны

5. Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования.

а) обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу

б) возможность продолжения обучения при введении в школе карантина

в) обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы

г) все ответы верны

6. *Какое из направлений внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования, сформулировано неверно?*

- а) использование только малокомплектных школах
- б) обеспечение возможности получения дополнительного образования
- в) возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий
- г) получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена

7. *Что предполагает методика синхронного дистанционного обучения?*

- а) преподаватель и его ученики общаются онлайн
- б) общение между учеником и преподавателем происходит офлайн
- в) общение между учеником и преподавателем происходит посредством отправки электронных писем
- г) все ответы верны

8. *Укажите формы дистанционного обучения.*

- а) видео ТЕМА
- б) чат
- в) вебинар
- г) все ответы верны

9. *Что называют дистанционными образовательными технологиями? Укажите наиболее полный ответ.*

- а) только те технологии, в которых применяется компьютерная техника
- б) технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов
- в) технологии, реализация которых осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей
- г) технологии, реализация которых осуществляется при удаленном взаимодействии учеников и педагогов

10. *Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для педагога.*

- а) разработку системы и проведение итогового оценивания ученика б) самостоятельно определяет для себя время и форму обучения
- в) изучить весь материал в соответствии с образовательной программой г) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала

11. *Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся.*

- а) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
- б) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
- в) самостоятельно выбирает последовательность изучения материала г) оказание консультационной поддержки

12. *Какие требования предъявляются при использовании дистанционного обучения организации процесса обучения?*

- а) применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом
- б) наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса

- в) обеспечение технической поддержки для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники
- г) всеответыверны

13. В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении ряд инструментов. К какой группе средств относится сайт школы?

- а) система управления
- б) сетевая интерактивная доска
- в) обучающий контент
- г) блог учителя

14. Какой из факторов, определяющих необходимость использования дистанционного метода обучения сформулирован неверно?

- а) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами
- б) проведение занятий по заранее составленному и утвержденному расписанию
- в) возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий
- г) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми

Тест по дисциплине: «Технология и методология дистанционного обучения»

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратной связи от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержанием сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся:

- а) истории курса;
- б) протоколы действий;
- в) журналы успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ
- ; г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
- б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети и интернет;
- в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
- г) Учебно-методический 4. непосредственная работа преподавателя со слушателями;
- д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
- е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин с его определением.

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;

в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет–сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. *Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год*

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. *Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)*

- а) предоставление широкому кругу населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. *Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?*

- а) требование к заданию стимулировать рефлективную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. *Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?*

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. *Локальные компьютеры, доступы к выходу в интернет относятся к?*

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. *Кто является «отцом обучения по почте»?*

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

20. *Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?*

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль; б) Рейни Харпер;
в) Мартин Дугнамас; г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
б) мобилизацию административных ресурсов; в) расширение рынка образовательных услуг; г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации; б) Да, после разрешения администрации сайта;
в) Да, в любое время, без разрешения; г) Нет.

Контрольная аттестация

Задание 1.1.

Сформулируйте конкретную тему для своего тренинга и проведите SWOT-анализ данной задачи. Сформулируйте сильные и слабые стороны проведения данного тренинга в дистанционной форме, выявите возможности и угрозы среды. Сделайте выводы, сформулируйте рекомендации.

Оценочный лист к заданию:

Каждый критерий оценивается по следующему правилу:

0 баллов - критерий невыполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью

Критерии	Проверяемый индикатор	Оценка
Сформулирована конкретная тема тренинга.	ОПК-2.1 ПО	
Сформулированы сильные и слабые стороны проведения данного тренинга в дистанционной форме.	ОПК-2.1 ПО	
Выделены возможности и угрозы среды.	ОПК-2.1 ПО	
Все сформулированные риски ранжированы по степени важности.	ОПК-2.1 ПО	
Сформулированы выводы и рекомендации.	ОПК-2.1 ПО	
Результаты работы оформлены в документе.	ОПК-2.1 ПО	

Максимальное количество баллов за задание: 12.

Задание 1.2.

Опишите план проведения тренинга: формы работы, способы взаимодействия с аудиторией, приемы поддержания эффективной коммуникации в ходе тренинга, оптимальную длительность. Выберите инструменты для проектирования информационно-образовательной среды тренинга (ВКС, сайт, мессенджер, облачный диск и т.д.), обоснуйте использование каждого из инструментов, подберите для их реализации подходящие онлайн-сервисы.

Оценочный лист к заданию:

Каждый критерий оценивается по следующему правилу:

0 баллов - критерий невыполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью

Критерии	Проверяемый индикатор	Оценка
Создан план проведения тренинга, описаны:	ОПК-2.2 ПО	
• формы работы во время тренинга	ОПК-2.2 ПО	
• способы взаимодействия с аудиторией	ОПК-2.2 ПО	
• приемы поддержания эффективной коммуникации	ОПК-2.2 ПО	

• длительность тренинга	ОПК-2.2ПО	
Выбраны инструменты для проектирования информационно-образовательной среды.	ОПК-2.2ПО	
Выбор каждого инструмента аргументирован, указана его роль в проведении тренинга	ОПК-2.2ПО	
Для реализации каждого инструмента подобраны конкретные онлайн-сервисы	ОПК-2.2ПО	

Максимальное количество баллов за задание: 14.

Проверяемая(ые) компетенция(и) (из ОПОПВО):

ПК-

1 ПОСпособен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 ПО Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Владеет: методическими приемами и технологическими навыками проектирования процесса электронного и дистанционного обучения, разработки дистанционных образовательных программ формирования оценочных средств с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме.

Задание 2

Перед вами стоит задача разработать дистанционный курс для школьников по теме «Безопасное общение в цифровой среде». Определите целевую аудиторию дистанционного курса (самостоятельно выберите возраст участников), дайте краткую характеристику данной целевой аудитории (опишите их приоритеты и потребности, особенности восприятия информации), придумайте привлекательное название дистанционного курса для данной целевой аудитории.

Создайте концепцию дистанционного курса. Опишите цели, задачи образовательные результаты. Разработайте структуру курса: опишите разделы курса, сформулируйте темы внутри разделов, определите длительность изучения курса, формы аттестации по курсу (промежуточные и итоговую).

Опишите подробно изучение одной из тем курса. Создайте сценарий изучения темы: опишите содержание и способы подачи теоретической информации, содержание и способ реализации практической работы, инструменты оценивания (формирующего и итогового), приемы и техники поддержания мотивации в дистанционном обучении. Для каждого элемента подберите соответствующие цифровые инструменты, будьте готовы аргументировать свой выбор.

Оценочный лист к заданию:

Каждый критерий оценивается по следующему правилу:

0 баллов – критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью

Критерии	Проверяемый индикатор	Оценка
Дана характеристика целевой аудитории в соответствии с заданием	ПК-1.2ПО	
Сформулировано творческое название дистанционного курса	ПК-1.2ПО	
Определены цели и задачи курса	ПК-1.2ПО	
Сформулированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС ООО	ПК-1.2ПО	

Описаны разделы курса, в каждом разделе присутствует не менее двух тем.	ПК-1.2ПО	
Определена длительность изучения каждого из разделов и общая длительность курса.	ПК-1.2ПО	
Определены формы промежуточной и итоговой аттестации.	ПК-1.2ПО	
Для одной из тем курса представлен сценарий изучения, описаны <ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы подачи теоретической информации 	ПК-1.2ПО	
<ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы реализации практической работы 	ПК-1.2ПО	
<ul style="list-style-type: none"> • инструменты формирующего и итогового оценивания по теме 	ПК-1.2ПО	
<ul style="list-style-type: none"> • приемы техники поддержания мотивации в дистанционном обучении 	ПК-1.2ПО	
Для реализации всех элементов подобраны соответствующие цифровые инструменты	ПК-1.2ПО	
Студенту уверенно аргументируется свой выбор	ПК-1.2ПО	

Максимальное количество баллов за задание: 26.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2 ПО	Задание 1.1	12	26	14-18	19-22	23-26
	Задание 1.2	14				
ПК-1 ПО	Задание 2	26	26	14-18	19-22	23-26
Итого по дисциплине:			52	29-36	37-44	45-52

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллен Майкл E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 200 с.
2. Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS: учебно-методическое пособие / А.В. Гаврилов. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 100 с.
3. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова. — Омск: Омская юридическая академия, 2021. — 22 с.
4. Калачев Н.В. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография / Н.В. Калачев. — М.: Издательский дом Московского физического общества, 2021. — 103 с.
5. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 67 с.
6. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / С.И. Колбышева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2019. — 42 с.
7. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2021. — 61 с.
8. Кревский И.Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения // «Высшее образование сегодня», 2003, №8, — 19 с.
9. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С.Л. Лобачев. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2019. — 188 с.
10. Мартиросян К.В. Интернет-технологии: учебное пособие / К.В. Мартиросян, В.В. Мишин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 106 с.
11. Смоликова Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2019. — 72 с.
12. Студент в среде e-Learning: учебное пособие / Т.В. Козлова [и др.]. — М.: Евразийский открытый институт, 2021. — 116 с.
13. Трайнев В.А. Электронно - образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В.А. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2020. — 256 с.
14. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. — 68 с.
15. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография / А. Г. Шабанов. — М.: Современная гуманитарная академия, 2019. — 284 с.
16. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — М.: Университетская книга, 2021. — 304 с.
17. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. — М.: Наука, 2020. — 527 с.

18. Электронное обучение в техническом университете: учебное пособие / О. В. Казанская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 140 с.
87