

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени М.М.Меджидова»



Адзиева С.М.

2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ 01.01. ПРОБНЫЕ УРОКИ И
ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ**

**ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

**ПМ 03 . МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.01 Физическая культура;

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;– использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– проводить педагогический контроль на занятиях;– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,– выставлять отметки;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и

	<p>спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – организовывать, проводить соревнования и осуществлять-судейство; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурнооздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;
<p>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 - 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, личностных результатов (ЛР) по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Код	Личностные результаты реализации программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и

	профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами Образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	30
ПК 1.1- 1.5	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	72	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с – учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	
				Тема 1.3 Планирование урока	
				Тема 1.4 Проведение урока	
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, – выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 		
ПК 2.1- 2.6	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	72	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- 	Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	18
				Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	30
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

		<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и		
--	--	--	--	--

			<p>результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 		
ПК 3.1- 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	72	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, 	Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	24
				Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	12
				Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	12
				Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18
				Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в	6

			рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	физической культуре Тема 2.2. Ведение документации Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена. Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры. Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12 24 12 6 6 6
	Всего часов	216			216

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание физической культуры по		72	

основным общеобразовательным программам			
Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	Содержание:	24	
	1. Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. 2. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня 3. Знакомство с документацией обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, учебно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 4. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		2
Тема 1.2 Наблюдение типа урока	Содержание:	12	
	1. Наблюдение уроков с целью анализа структуры и типа урока (с использованием видеофрагментов) 2. Наблюдение уроков с целью анализа используемых методов обучения (с использованием видеофрагментов) Проверочная работа		2
Тема 1.3 Планирование урока	Содержание:	18	
	1. Планирование и проведение физкультминуток, Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики 2. Планирование и проведение фрагмента урока (подготовительной части урока) 3. Наблюдение и анализ проведения фрагмента урока		2
Тема 1.4 Проведение урока	Содержание:	12	
	1. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений 2. Проведение беседы по теме урока с использованием ИКТ		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ.02		72	

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры			
	Содержание:	18	
Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	1. Анализ программ, методических материалов по организации внеурочной работы и занятий. 2. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности 3. Анализ плана работы по физкультурно-спортивной деятельности		2
Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	Содержание:	18	
	1. Анализ конспектов внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 2. Анализ конспектов учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 3. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по физической культуре. Проверочная работа		2
Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Содержание:	30	
	1. Наблюдение и анализ спортивного часа в группе продленного дня 2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. 3. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий по физической культуре		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса		72	

физического воспитания			
Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		24	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание:	12	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении 2. Основы методической работы учителя физической культуры 3. Планирование и организация учителем собственной деятельности		2
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание:	12	
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры 2. Анализ нормативной, учебно-методической документации 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 4. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию 5. Ведение школьной документации		2
Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды		18	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание:	6	
	1. Характеристика предметно-развивающей среды 2. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)		2

Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	12	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.		24	
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	12	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры 2. Обобщение педагогического опыта	6	2
Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание:	6	
	1. Непрерывное образование учителя физической культуры 2. Оформление портфолио педагогических достижений 3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	6	2
Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание:	6	
	1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов. 3. Подготовка к выступлению		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6	3
Всего		216	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий:

- физической и функциональной диагностики

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет,

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 2 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 3 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 4 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 5 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.
- 6 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.
- 7 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

2 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.

3 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

4 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.

5 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

6 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

7 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

8 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

9 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

10 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

11 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Интернет-ресурсы:

1 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

2 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

3 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»

5 <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"

6 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».

7 <http://lib.sportedu.ru/>-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия

ОП.04. Физиология с основами биохимии

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП.07 Основы биомеханики

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Теория и история физической культуры

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.13. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

Учебная практика реализуется в спортивных залах колледжа, оснащенных необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, – выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет
<p><u>ВПД 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-

<p><u>физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;– использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;– комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;– анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	<p>производственных работ; – дифференцированный зачет</p>
--	---

<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет
---	---

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей и задач уроков различных типов и видов. - Соответствие содержания уроков физической культуры поставленным задачам возрасту, подготовленности школьников. - Обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий. 	<p>экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике</p>

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение поставленных задач урока. - Соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся. - Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся. - Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи. - Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся; - Рациональность распределения времени по частям урока. - Обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке. - Обеспечение оздоровительной направленности занятия. 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техникой двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий. - Соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии. - Правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля. 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,</p>
<p>ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа. - Полнота анализа. - Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия. - Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов 	<p>Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной</p>

			практики,
ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения ФК.	- Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями		экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;
	- владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности; - определение места (темы) занятия в области физической культуры в соответствии с программой внеурочной работы и календарно - тематическим планированием; - определение цели и задач занятия в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, программой внеурочной работы и дополнительного образования, календарно - тематическим планированием;		решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при определении цели, задач и планирования занятия в области физической культуры; - соответствие планируемых результатов занятия в области физической культуры поставленной цели и задачам; - наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных форм и методов организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры;		

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами занятий в области физической культуры; <p>соответствие планирования занятия в области физической культуры его структуре;</p>	
<p>ПК 2.2Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности; - соблюдение требований к отбору содержания занятий в области физической культуры; - проведение занятий в области физической культуры в соответствии с конспектом; - проведения занятий в области физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма; - рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры; - использование различных методов и форм организации занятий в области физической культуры с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся на занятиях в области физической культуры; - соблюдение специальной терминологии при проведении занятий в области физической культуры; <p>осуществление показа и объяснение выполнения различных двигательных действий в</p>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры; - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на занятиях в области физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися; - использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения; - рациональное использование технических средств обучения при проведении занятий в области физической культуры в соответствии с методикой физического воспитания, требованиями СанПин и техникой безопасности; - достижение поставленной цели и задач занятий в области физической культуры в соответствии с планом-конспектом; - организация и проведение соревнований в соответствии с принятыми нормами и правилами; <p>осуществление судейства в соответствии с принятыми нормами и правилами;</p>	
<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и методик для выявления мотивов обучающихся и родителей; - комплектование состава кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения в соответствии с интересами обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма; - учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при планировании занятий в 	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися; - использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения; <p>использование различных форм и методов работы с семьей для мотивации к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельности;</p>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор современных методов диагностики в области физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях в области физической культуры; - оценивание индивидуального развития обучающихся в области физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом поставленной цели, уровня физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; <p>корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики</p>	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа занятий в области физической культуры в соответствии с алгоритмом; - проведение анализа и самоанализа занятий в области физической культуры на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения; <p>установление причинно-следственных связей между соответствием содержания занятий в области физической культуры, используемых методов, приемов и средств обучения поставленным</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>цели и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - внесение предложений и корректировок по результатам анализа 	
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры; - оформление документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры; - учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке программ внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры 	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; - установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - разработка учебно-методических комплектов, учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка аналитических умений на практике; - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; - обоснование выбора профессиональной литературы на 	<ul style="list-style-type: none"> оценка оптимальности выбора методов обучения; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному

и анализа деятельности других педагогов	<p>основе ее анализа и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа деятельности других педагогов; - обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; - составление программы самосовершенствования педагогического мастерства; 	<p>развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; -оценка на практическом занятии;
ПК 3.3Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогических разработок, выступлений; -экспертная оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио; -оценка на практическом занятии;
ПК 3.4Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; - установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; - разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; - структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; - обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа 	<p>оценка исследовательских и проектных работ студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; -оценка защиты моделей уроков- проектов; -оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности; -самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии

	библиографических источников; - отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; - планирование практической деятельности по разработке психолого - педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; - осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; - практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к будущей профессии	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов,	–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента;
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики.. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. -Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. -Участие в публичных 	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента

	<p>обсуждения проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально.</p> <p>-Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.</p>	
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности;</p> <p>- проявление патриотической позиции;</p> <p>- участие в спортивных мероприятиях;</p> <p>- участие во внеклассных мероприятиях военнопатриотической и оборонно-массовой направленности;</p> <p>- прохождение воинских сборов.</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>–наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>– представление, защита и оценка портфолио студента;</p>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p>	<p>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента;</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов учебной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. - Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. - Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. - Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников. 	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента
<p>ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности; - проявление патриотической позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных 	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление, защита и оценка портфолио студента

	мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	
--	--	--

