

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Учебник

Под редакцией В.П. Сергеевой

А в т о р ы:

Сергеева В.П. (гл.1: 1.1.1, 1.1.2, 1.2, гл.3: 3.2.5, 3.3.8, приложения 1,2),
Сороковых Г.В. (гл.1: 1.1.3, 1.1.4, гл.3: 3.2.4, 3.2.7, 3.2.8, 3.2.9),
Алисов Е.А. (гл.1: 1.3, гл.3: 3.3.7, 3.4),
Сухова Е.И. (гл.1: 1.4, гл.2: 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3),
Зиборова Ю.В. (гл.2: 2.1.4, 2.3),
Попов Ю.А. (гл.2: 2.2),
Ключкова Л.И. (гл.3: 3.1),
Сергеева И.С. (гл.3: 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, гл.4),
Белов А.А. (гл.3: 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.9),
Подымова Л.С./Алисов Е.А (гл.3: 3.5).

Рецензенты:

Классное руководство

В учебнике изложены функции и требования к классному руководителю. Раскрыто содержание, способы и формы воспитательной работы классного руководителя с учетом проблем воспитания в современных условиях. Методика представлена по всем направлениям воспитательной работы с учащимися младших классов в современных условиях.

Учебник предназначен для студентов учреждений среднего профессионального образования, а также бакалавров, магистров вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, классных руководителей, организаторов воспитания и социальных педагогов.

Предисловие

Современная ситуация в создании и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях – это не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Проблема организации воспитания состоит в том, что воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания учебных дисциплин, деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, что усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы, но такую изоляцию можно наблюдать и среди педагогов и в отношениях педагогов с родителями и другими общественными субъектами социума.

Современному классному руководителю важно учесть особенности воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы с акцентуацией на начальные классы. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует

существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в *беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ*. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- Сегодня существует и усиливается противоречие между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (*клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.*). Эти противоречия меняют структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного (др.-греч. ἑκλεκτός «избранный, отборный» от др.-греч. ἐκλέγω «выбираю, отбираю, избираю») мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма (от лат. relativus — относительный, методологический принцип, состоящий в абсолютизации относительности и условности содержания познания).

- Современный ребенок живет *иллюзией свободы*. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена *реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства.* Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- В силу произошедшей в 1990-е гг. *переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвация традиционных ценностей внесла существенные изменения в систему отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.*
- *Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя,* вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.
- *Остро стоит проблема формирования культуры межнациональных отношений, духовно-нравственного развития и воспитания,* которые в первую очередь зависят от культуры педагогов, родителей и окружающей среды.
- Важно четко определить *что такое «воспитание»,* какова его цель и задачи на современном этапе.

Педагогические коллективы, общеобразовательных школ призваны активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание «воспитания», которое за последние годы рассматривается преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной в учебной и внеурочной деятельности., а это по мнению авторов процесс целенаправленного формирования личности, осуществляемый на широком социальном фоне

при участии самого воспитуемого в разнообразной деятельности по развитию его личностных качеств и способностей. Необходим поиск форм и способов работы с личностью, особое внимание к изучению проблем каждого ребенка и оказанию ему личностной поддержки и сопровождения.

В учебнике авторы попытались раскрыть нормативно-правовую основу деятельности классного руководителя, направления и содержание работы с младшими школьниками, сделан акцент на данную возрастную категорию детей. Представлена методика внеурочной деятельности, работа классного руководителя в многонациональном классе, дана характеристика методов работы с родителями. Обосновано содержание воспитательной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебник снабжен вопросами и заданиями для обучающихся, предложен словарь терминов, основная и дополнительная литература.

Глава I. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Классный руководитель как личность и профессионал

1.1.1. Исторический аспект развития классного руководства в России

Институт классного руководства в России сложился более трех столетий назад, который можно соотнести с периодами: досоветский, советский и постсоветский. Каждый период характеризуется определенными тенденциями, взлетами и падениями. Рассматривая досоветский период, следует заметить, что до 1804 года воспитанием детей занимались гувернеры, гувернантки, бонны, няньки, дядьки и только с 1804 года в Уставах лицеев и гимназий России, говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей «учтивости, правдивости и чести».

С 1871 года официально утвержден институт *наставничества* в учебных заведениях России. Наставникам вменялись следующие функции: поддержание порядка в учебном заведении; контролировать посещаемость учащихся; вести школьную документацию; изучать и наблюдать за учащимися; воспитывать чувство уважения к Закону и Отечеству; развивать религиозные чувства. Эти функции сохранились вплоть до 1917 года.

Характеризуя советский период с 1917 года нужно отметить, что в 20-е годы с созданием Программы Единой Трудовой школы, институт наставничества был ликвидирован и сделана попытка передать функции воспитания «ученическому самоуправлению», но ожидаемые результаты были получены неутешительные и с 1927 года ответственность за воспитание учащихся возлагалась на *групповода*. Значительный взлет в развитии института классных руководителей был в 1934 году, где в Уставе школы впервые появляется должностное лицо *классный руководитель* и определены его функции. Положение о классном руководителе действовало на протяжении тринадцати лет, вплоть до 1947 года, когда было введено новое «Положение о классном руководителе» в котором были определены такие функции в деятельности классного руководителя, как право проводить

собрание учителей предметников работающих в классе; введены такие формы отчетности классного руководителя, как характеристики на каждого учащегося и весь класс в конце года, анализ проведенных мероприятий, что породило эпоху бумаготворчества.

Следующее «Положение о классном руководителе» было утверждено вновь через тринадцать лет в 1960 году, в котором была отменена мелочная опека со стороны администрации, и воспитание в школе стало носить «мероприятийный характер», считалось, чем больше мероприятий проводит классный руководитель с учащимися, тем лучше.

В 1970 году с переходом школы ко всеобщему среднему образованию в школах возник дефицит в классных руководителях, так как классными руководителями назначали учителей «лучших из лучших». Если пятидесятые годы ознаменовались личностным подходом в воспитании учащихся, то в семидесятых годах прошлого столетия главной задачей было всестороннее воспитание и развитие личности, воспитание самостоятельности у старшеклассников. Наряду с такими положительными направлениями в работе классного руководителя отмечалась большая перегрузка в их деятельности: отвлечение их на неквалифицированные виды труда (агитация населения на выборы, выезды с учащимися на сельскохозяйственные работы и др.).

В конце восьмидесятых годов, когда произошел социально-экономический спад в государстве, неразбериха в разных его системах, к упадку пришла и система образования. Снизился не только уровень воспитания, но и обучения. Функция воспитания была переложена на семью, где снизился уровень материального благосостояния, закрылись предприятия, сократились производства, многие родители лишились работы. В начале девяностых годов О.С.Газман и Е.В. Бондаревская провели исследования среди школьников, результаты которого показали что 25 % школьников отрицательно относятся к деятельности классного руководителя в школе и такая ситуация сохранялась вплоть до 2000 года. В начале третьего

тысячелетия проведено анкетирование учащихся Л.И. Маленковой, в которых задано было всего два вопроса: нужен ли вам классный руководитель и каким он должен быть? Результаты анкет показали, что почти 100% детей отметили «нужен» и назвали качества личности, которые должны быть у классного руководителя: доброта, забота, честность, культура, умение поддержать и защитить и др. Классный руководитель это не должность, а как отмечают сами педагоги, это бесконечное творчество.

Классному руководителю XXI века предъявляются совершенно новые требования, которые необходимо учитывать при подготовке будущих педагогов в условиях педагогического колледжа или вуза, это владение информационно-коммуникативными средствами (ИКТ), как в учебной, так и воспитательной работе. ИКТ в работе классного руководителя необходимо, так как способствует развитию познавательного интереса обучающихся, позволяют идти в ногу со временем. Внеклассные мероприятия с использованием компьютера проходят намного интереснее, когда дети создают свои презентации, видеоролики о жизни класса, проведенных экскурсиях и др. Проведение психологического тестирования в режиме Он-лайн вообще идут на "ура", сайты классов, где общаются дети, педагоги, родители. В глазах учеников авторитет и компетентность учителя, владеющего компьютером, только повышается.

1.1.2 Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя

Функциональные обязанности классного руководителя их исполнение зависит от уровня его профессиональной подготовки и личностных качеств. Рассмотрим подробнее эти функции:

-Организационно- координирующая: ведение документации (классный журнал, дневники, личные дела учащихся, план работы классного руководителя (план воспитательной работы на учебный год); планирование своей деятельности по классному руководству в соответствии с

требованиями к планированию установленными нормативно-правовыми актами и администрацией; наличие портфолио классного руководителя включающий: социальный паспорт класса, картотека на каждого учащегося с указанием физического состояния здоровья, индивидуальных особенностей, способностей, склонностей, психологической оценки в коллективе, отчеты по итогам воспитательной работы за учебный год; ведение педагогических наблюдений за динамикой развития учащихся и коллектива класса; организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом; организация дежурства по классу, школе, столовой; соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета; организация питания учащихся; забота о внешнем виде воспитанников; проведение классных часов 1 раз в неделю (классные собрания, «часы общения», организационные, игровые классные часы и т. п.); организация работы по профессиональной ориентации учащихся; начало формирования системы ученического самоуправления в классном коллективе; привлечение детей к деятельности в рамках детских общественных объединений; проведение плановых и, в исключительных случаях, внеплановых родительских собраний; содействие работе родительского комитета класса; установление связи общеобразовательного учреждения и семьи; учет и стимулирование разнообразной деятельности детей, особенно в системе дополнительного образования, обеспечение для этого необходимых условий; повышение своей профессиональной квалификации в целях совершенствования воспитательного процесса; индивидуальная поддержка и стимулирование каждого учащегося и коллектива в целом как субъектов этой деятельности; взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками (если таковые есть в начальной школе) и другими субъектами образовательного процесса, а также обслуживающим персоналом общеобразовательного учреждения.

- *Коммуникативная*: содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе; оказание помощи обучающимся в формировании

коммуникативных качеств; установление оптимальных взаимоотношений в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

- *Аналитическо-прогностическая*: изучение физического и психического здоровья воспитанников, их успеваемости, посещаемости и поведения во взаимодействии с медицинской и психологической службами образовательного учреждения; изучение индивидуальности учащегося; систематический анализ динамики личностного развития учащихся; анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика; определение состояния и перспектив развития классного коллектива; анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

- *Социальная*: обеспечение индивидуального развития учащихся класса, создание условий для полного раскрытия их способностей; при поддержке психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) осуществление диагностики воспитанности учащихся, эффективности воспитательной работы с ними; организация всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; выявление и учет категорий детей социально незащищенных; обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий учащихся; систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями учащихся единой стратегии и тактики воспитательной работы; систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН.

- *Проектно-организаторская*: умение проектировать и организовывать с учащимися и их родителями разные виды деятельности воспитательного, социального и познавательного характера (экскурсии, походы, посещение

театров, постановка спектаклей, праздников, досуга); разработка проектов совместно с учащимися и их родителями по принципу «ни для детей, а вместе с детьми», направленных на развитие креативных и когнитивных способностей, активности, овладение навыками совместной деятельности и ответственности; разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса; определение системы управления и самоуправления в классе; проектирование программ индивидуальной поддержки и сопровождения учащихся (слабоуспевающих, «трудных», закомплексованных и др.); обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

- *Контрольная:* контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Эффективность работы классного руководителя определяется положительной динамикой в: состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса; степени сформированности у учащихся понимания значимости здорового образа жизни; уровне воспитанности учащихся; проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; проценте посещаемости родительских собраний родителями; уровне сформированности классного коллектива; проценте занятости учащихся в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, студии и др.); рейтинге активности классного коллектива и отдельных учащихся в школьных, окружных и городских мероприятиях; степени развития в классном коллективе органов ученического самоуправления.

Права классного руководителя. Классный руководитель как административное лицо имеет право: выносить на рассмотрение администрации, методического совета классных руководителей или педагогического совета школы согласованные с коллективом класса предложения по улучшению воспитательной работы; приглашать родителей

(или лиц, их заменяющих) в школу, по согласованию с администрацией обращаться в советы содействия семье и школе на предприятия, в организации для решения вопросов, связанных с обучением и воспитанием учащихся класса; предлагать руководителю ОУ план мероприятий по совершенствованию работы в классе или ОУ в целом; присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в своем классе; заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета класса; участвовать в организации и проведении общешкольных мероприятий с учащимися; координировать работу учителей-предметников в своем классе (а также психолога), оказывающих воспитательное влияние на учащихся через проведение педагогических консилиумов, «малых» педсоветов и других форм работы.

Критерии оценки деятельности классного руководителя. Основным критерием оценки работы классного руководителя является реальный рост воспитанности учащихся класса, общей их культуры. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на идеальную модель всесторонне развитой личности, т. е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и дисциплина обучающихся.

Задача классного руководителя - установить взаимодействие с педагогическими работниками в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, с родителями (иными законными представителями) учеников и общественностью, связанными воспитанием, обучением, творческим развитием школьников.

1.1.3. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.

Профессиональные и личностные качества классного руководителя

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественную характеристику. Содержание и организацию труда классного руководителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности.

Творческий потенциал личности классного руководителя формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путём творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые, оригинальные пути и способы её решения.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. В профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия людей на их достижение. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Классному руководителю как субъекту своей жизнедеятельности характерны следующие компетентности:

- интеллектуально-когнитивные свойства: компетентность, профессионализм, общая культура, эрудиция;
- владение новыми технологиями обучения и воспитания, осознание и принятие задач, установок деятельности на всех этапах ее осуществления;
- направленность на саморазвитие, творческий потенциал, уникальность, неповторимость;
- коммуникабельность, умение контактировать с людьми, тактичность;
- морально-ценностные свойства: гуманность, рефлексивность, справедливость;
- волевые свойства: работоспособность, настойчивость, самообладание.

Важно отметить, что все из вышеперечисленных компетентностей субъекта нуждаются в постоянном развитии.

Формирование профессиональной культуры классного руководителя происходит в процессе его конфронтации с другой культурой, которая усваивается в форме четырёх элементов: а) знания обо всех компонентах процесса обучения (образования), целях, средствах, объекте, результате, приёмах и т.д. и о себе как учителе; б) опыт осуществления приёмов профессиональной деятельности; в) творчество как преобразование и перенос обучения (продукция нового в обучении и воспитании); г) обращенный на систему ценностей человека опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности (И.Я. Лернер).

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя это наличие *профессиональной успешности*. В контексте профессиональной подготовки классного руководителя интерес представляет утверждение, что успех имеет прямое отношение к проблеме самоидентификации личности, ее самооценке. Он чаще всего понимается как достижения человека во внешнем мире, как успех материальный, денежный, карьерный. Успех – это то, что человек завоевывает, добивается, потому он немыслим без активности человека.

Успешная реализация целевых аспектов обучения, воспитания и социализации младших школьников в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки, классного руководителя, который должен обладать профессиональной компетенцией, то есть способностью эффективно осуществлять преподавательскую и воспитательную деятельность. Показателем сформированности данной компетенции является *профессиональное мастерство* классного руководителя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения и воспитания а также положительное отношение к своей профессиональной деятельности.

Классный руководитель должен обладать профессиональными знаниями:

- особенностей классного коллектива (физическое здоровье своих детей, нравственное и духовное здоровье, особенности детско-родительских взаимоотношений; специфику межличностных отношений детей в классе и т.п.)

- основных положений общеобразовательной концепции на определённом этапе развития общества государственной общеобразовательной политики, в том числе и по проблемам воспитания подрастающего поколения;

- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к классному руководителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам.

Классному руководителю необходимо уметь на практике применять перечисленные выше знания.

Таким образом, под профессионально значимыми умениями классного руководителя понимаются умения педагогически, психологически и методически правильно осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие личности младшего школьника, формирования

его гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, творческого потенциала, индивидуальности.

Классный руководитель как специалист должен уметь решать в процессе своей профессиональной деятельности *следующие задачи*:

Социальные - включают в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические - правильная организация системы воспитания. Для этого классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики. Задача педагога при этом не превышать меру знаний о ребенке в соответствии с этическими нормами.

Воспитательные - связаны с ориентацией детей на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни.

Процессуальные - выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль и рефлексия деятельности.

Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Классный руководитель решает поставленные перед ним задачи в соответствии со спецификой возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. Основным в работе классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Обращение к термину «*мобильность*» в контексте профессиональной подготовки классного руководителя отнюдь не случайно. Внимание к этому явлению продиктовано тем интересом, который сегодня проявляется к

мобильности в разных сферах жизнедеятельности государства и общества у нас в стране и за рубежом.

В работе С.Л. Новолодской профессиональная мобильность рассматривается как качество личности. По ее мнению, пространство, окружающее человека, постоянно меняется, что не может не оказывать влияния и на самого человека. Личности присущ динамизм, гибкость, адаптивность, готовность к планируемому и непредвиденному самоизменению.

Из сказано выше следует, что классный руководитель должен обладать компетентностью это: нужными знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, умением общаться с детьми и взрослыми, участвовать в решении различных межличностных отношениях своих учеников, быть готовым формировать у них гражданскую позицию, духовно-нравственные качества, толерантное отношение к представителям иных лингвоэтнокультур, работать в условиях инклюзивного образования, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться инновационными информационными технологиями, стремиться избегать и преодолевать конфликты.

1.1.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя

Потребность в самообразовании является характерным качеством гармонично развитой личности, необходимым элементом её духовной жизни.

Под самообразованием понимается - *овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий (чем заниматься), объёма и источников познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.* Самообразование рассматривается как необходимое качество творческой

личности, готовой после окончания вуза или колледжа активно включиться в социально-экономическую жизнь страны. Ныне существуют *социальные и теоретические предпосылки дальнейшего повышения роли самообразования* в профессиональной подготовке классного руководителя к своей будущей деятельности:

Во-первых, это глобальные изменения, связанные с переходом общества от постиндустриального этапа развития к информационному, предполагающему в качестве ведущего вида деятельности работу человека с информацией, формирование компьютерной и информационной грамотности специалиста. По своей природе такая деятельность является разновидностью самообразования.

Во-вторых, процесс становления рыночной системы отношений, который актуализирует ценность самообразования как инструмента социальной и профессиональной мобильности.

В-третьих, самообразование превращается в один из дополнительных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества.

В-четвертых, самообразование выступает одним из основных факторов и показателей совершенствования личности, а стало быть, и общества.

Развитие у классного руководителя потребности в самообразовании, самосовершенствовании и самовоспитании рассматривается как неотъемлемая составная часть его профессиональной деятельности. Устойчивая потребность в самообразовании, ставшая качеством личности, включает в себя не только потребность в знаниях, но и потребность в умственном труде. Самообразование требует развития определенных качеств ума: самостоятельности, пытливости, наблюдательности, гибкости, умения ставить и разрешать познавательные задачи, развитию гностических умений и т.д.

Самоактуализация – механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого являются: появление новообразований, новый

уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств, способов и средств профессиональной деятельности.

Наиболее значим для профессионально-личностного развития субъекта деятельности не столько внешний продукт самореализации (творческие находки, особенности процесса и результатов профессиональной деятельности), сколько внутренний (опыт самореализации, наращивание личностного творческого потенциала).

Процесс творческого саморазвития как форма существования личности на определенном этапе её становления затрагивает все внутренние сферы человека и находит своё выражение во всех личностных проявлениях: в активности, деятельности, общении, поведении и т.п., что, в свою очередь, способствует формированию дальнейшей мотивации творческого саморазвития.

Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Самокорректировка дает возможность корректировать накал страстей, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. История необычайно богата примерами самокорректировки, помогающей человеку четко выполнять намеченную жизненную программу.

Таким образом, самообразование и самовоспитание личности классного руководителя – не самоцель, оно диктуется объективной необходимостью постоянного накопления, творческой переработки знаний, формированию

профессиональных компетенций и личностного развития специалиста и представляет собой процесс, способствующий становлению и самосовершенствованию личности, её общей культуры, социальной зрелости, профессиональной мобильности, успешности.

1.2 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы

1.2.1 Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя

Классный руководитель в своей деятельности должен знать содержание нормативных документов и руководствоваться ими в своей деятельности. В первую очередь, это знание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Важное место в деятельности классного руководителя имеют знания основного положения Конвенции ООН «О правах ребенка», Программа воспитания и социализации обучающихся. Рассмотрим более подробно содержание указанных документов. *Конвенция ООН «О правах ребенка»*, заключаются в следующем:

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка. Столь же неотъемлемы права ребенка на имя и гражданство.

- Административные органы социальной защиты должны первоочередное внимание уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка. При этом надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка.

- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах детского благополучия. В свою очередь, государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд из нее.

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от дурного обращения, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.

- Государства обеспечивают подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей, используя институты усыновления (удочерения), опеки и попечительства, приемной семьи, государственные учреждения и другие возможные формы.

- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения, а государства обязаны обеспечивать охрану здоровья всех детей, с уделением первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.

- Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости. Школьные дисциплины должны поддерживать с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Основную ответственность за воспитание ребенка несут родители, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских образовательных учреждений.

- Дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью. Дети меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достижениями собственной культуры и родным языком.

- Государство должно обеспечить защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать образованию или нанести ущерб здоровью и благополучию детей, от незаконного употребления наркотиков и от участия в производстве наркотиков или торговле ими.

- С детьми, ставшими участниками нарушения уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию у них чувства достоинства и значимости, и содействовать их реинтеграции в жизнь общества. Под стражей дети должны содержаться отдельно от взрослых. Они не должны подвергаться пыткам или жестокому и унижающему достоинство обращению.

- Ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать какого-либо участия в военных действиях; дети, затрагиваемые вооруженными конфликтами, должны находиться под особой защитой. Государствами предпринимаются меры для предотвращения хищения детей и торговли ими.

- Дети, которые были подвергнуты дурному обращению, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации.

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей. Следующий важный документ, который должен знать классный руководитель, это: *Закон об образовании Российской Федерации* (2013г.), где ст. 5.3. говорится, что в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В ст. 14 п.4 говорится, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об

образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

В ст.28 п.6 говорится, что образовательное объединение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации; соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Другим обязательным документом для исполнения классным руководителем является *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России*, (далее Концепция). Образованию отводится ключевая роль в духовно нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания определены:

- характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

- основные социально педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. В общеобразовательных учреждениях должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом классные руководители должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Направления Концепции реализуются на основе примерной программы воспитания и социализации обучающихся. Коротко охарактеризуем содержание каждого раздела Программы:

- *Первые два раздела* – в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, цели, задач и базовых ценностей воспитания и социализации младших школьников

- *В третьем разделе* - общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В каждом из направлений воспитания и социализации

обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел - формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации, учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации. С учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников: В области *формирования личностной культуры*:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и

нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения. В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. *В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Характеризуя *ценностные установки*, следует отметить, что традиционными источниками нравственности являются: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа;

- человечество.

Эффективность деятельности классного руководителя в начальной школе зависит от знания нормативных документов регламентирующих их работу и особенностей работы классного руководителя с младшими детьми.

1.2.2 Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе

Учитель в начальных классах реализует функции обучающего, воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение *каждого* учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом.

Рассмотрим особенности деятельности классного руководителя начальных классов с учетом типологических и возрастных особенностей детей. Таблица №1

Особенности деятельности классного руководителя на первой ступени образования *Таблица №1*

<i>Типологические и возрастные особенности младших учащихся</i>	<i>Особенности деятельности классного руководителя</i>
-Признание авторитета взрослых, старших; - желание поделиться, рассказать,	- Изучение личности ребенка на основе диагностики: • интересов, положения в

<p>поиграть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательность; - острое переживание обид; - искренность; - быстрая утомляемость; - интерес ко всему окружающему; - заниженная или завышенная самооценка; - произвольность в рефлексии; - откровенность; - доверчивость; - стремление держать слово; - организованность; - исполнительность; - жизнерадостность; - доброжелательность;; - сострадание, стыдливость; <p>Могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрытность; - неискренность; - мелкая воровитость; - капризность; - своеволие; - избалованность; - понимание вседозволенности; - непослушание, - агрессивность. 	<p>коллективе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуры общения, • трудовой активности, • дополнительного образования, • самостоятельности, • положение в коллективе, • самооценки; <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - система упражнений в положительном поведении; - беседы с детьми и родителями; - оценивание мотивов поведения; - поощрение и осуждение; - показ, пример; - защита - сплочение детского коллектива; -организация совместных игр, досуговых мероприятий, праздников; -социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса; - разработка программы индивидуальной поддержки учащихся с проблемами в обучении, поведении, общении; - недопущение появления в классе «отверженных» детей, найти в каждом ребенке положительные качества и сделать их достоянием всего класса.
--	---

Задача учителя начальной школы, как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и

правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой некое поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении.

Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования.

Итак, в деятельности учителя начальных классов, важным является его *идейная убежденность, педагогический оптимизм*, но, как правило, необходимы *организаторские способности* и умения, при этом важно не только организовать учащихся, но и вызывать у них желание самим включаться в деятельность. Важнейшее значение для классного руководителя имеет *умение строить свои взаимоотношения с учащимися* и перестраивать их по мере их роста и развития.

Классный руководитель в начальных классах концентрирует свои усилия на изучении учащихся, используя для этого различные методы и формы работы, должен иметь четкое представление об интересах, способностях и склонностях своих питомцев, знать условия жизни детей в семье и устанавливать контакт с родителями. Определять ведущие направления в своей деятельности на каждый учебный год, придавать всей воспитательной работе большую целенаправленность и обеспечивать сплочение коллектива класса и разностороннее развитие личности каждого учащегося.

1.3 Общая характеристика деятельности классного руководителя

1.3.1 Деятельность классного руководителя, структура деятельности

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе. Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия и воздействия.

Т.И. Куликова предприняла попытку соотнесения компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя (табл. 2).

Таблица 2

<i>Компоненты педагогической деятельности классного руководителя</i>	<i>Содержание деятельности классного руководителя</i>
Гностический компонент	Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.
Проектировочный компонент	Контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися; определение состояния и перспектив развития коллектива класса;

	стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
Конструктивный компонент	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; регулирование межличностных отношений между обучающимися; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
Коммуникативный компонент	Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
Организаторский компонент	Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

Табл. 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.

Вариативность в деятельности классного руководителя. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова представляют вариативность классного руководства в нескольких аспектах:

– в организационном – варианты профессионального и должностного статуса;

- в содержательном – варианты выделения доминирующих функций в деятельности классного руководителя и определения содержания его работы;
- в психолого-педагогическом – выбор позиции в отношениях с обучающимися (организатор, рядовой участник, наблюдатель, старший товарищ, куратор и т.д.).

Вариативность классного руководства обусловлена следующими факторами:

- условиями работы образовательного учреждения, особенностями воспитательной системы;
- экономическими возможностями школы и родителей;
- возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обучаемости, состоянием здоровья и физического развития обучающихся;
- подготовленностью педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:

- классный воспитатель (освобожденный классный руководитель);
- классный руководитель;
- классный куратор.

Успешных классных руководителей Е. Петренко относит к одному из четырех типов: классный руководитель-организатор, классный руководитель-психолог, классный руководитель-социальный организатор и поддерживающий классный руководитель.

Классный руководитель-организатор. Основной интерес такого классного руководителя – формирование классного коллектива, развитие класса как деятельной, организованной, сплоченной группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.

Развитие классного коллектива как субъекта, активной силы воспитания, как известно, возможно только в процессе совместной

деятельности школьников. Классный руководитель в этом случае стремится строить внеклассную жизнь таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят.

Основная забота классного руководителя-организатора – это создание условий для взаимодействия, сплочения ребят: работа с органами самоуправления; создание коллективных дел и поддержка связанных с ними традиций.

Классный руководитель-организатор опирается, прежде всего, на знание интересов и склонностей ребят, их увлеченность тем или иным видом занятий. Это может быть познавательная, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды деятельности.

Выбор направления зависит от интересов и потребностей обучающихся, личностных особенностей классного руководителя, возможностей и традиций школы.

Классный руководитель-организатор обучает ребят, как сообща думать и придумывать дело, как предоставить каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и время, как необходимо действовать, чтобы достичь результата. На это работают все технологии коллективной творческой деятельности и методы организации микрогрупп (команд). Классный руководитель-организатор использует все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Его приоритеты – дела, которые могут объединить ребят, в которых школьники смогут проявить себя и получить признание сверстников (конкурс, спектакль, концерт, поход, соревнование и многое другое).

Классным организатором может стать только педагог, у которого есть талант руководителя; тот, кто умеет задавать работу, распоряжаться, подводить итоги и оценивать результаты и может научить этому ребят. А самое главное – организатором может быть тот учитель, который способен заражать своей деятельной энергией других, который умеет творить, придумывать и учить этому детей в различных формах деятельности.

Классный руководитель-психолог. Основная забота такого классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении. Без создания доверительной атмосферы сотрудничества невозможно удовлетворение базовых потребностей подростков. По мнению В.Р. Ясницкой, это потребности в безопасности, принадлежности и признании в классе.

С точки зрения школьника удовлетворение/неудовлетворение этих потребностей отражается во «внутренних» вопросах:

- как конкретные одноклассники и класс в целом относятся ко мне?
- образует ли класс некую общность («мы»), и чувствую ли я себя неотъемлемой частью этой общности?
- как я отношусь к своим одноклассникам и классу в целом?

Оценивать качество микроклимата класса можно по тому, насколько защищенным чувствует себя в классе каждый школьник, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к классу.

Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на отношениях ребят во время взаимодействия, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях.

Необходимые педагогические умения классного психолога – это коммуникативные умения: способность понимать других, воспринимать и адекватно истолковывать состояние другого человека; умение устанавливать психологический контакт, умение работать с отношениями детей. Чтобы успешно осуществлять свои задачи, классный руководитель-психолог прежде всего старается понять характер межличностных и межгрупповых отношений в классе, увидеть психологические роли ребят, в частности претендующих на лидерство и наличие в классе отверженных.

Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

Классный руководитель-социальный организатор. Целью деятельности классного руководителя-социального организатора является развитие социальной активности и компетентности школьников. Педагог в этом варианте стремится развивать класс как социально-направленную группу, способную внести свой вклад в улучшение окружающей жизни, старается укрепить гражданскую компетентность школьников. Содержание деятельности классного руководителя-социального организатора заключается:

- в создании условий для участия школьников в интересной для них общественно полезной деятельности;
- в поощрении инициатив школьников по проведению социально одобряемых и лично значимых дел;
- в привлечении школьников к проектированию и руководству социальными программами и акциями.

Одной из эффективных технологий формирования опыта активной социальной деятельности, как известно, является социальное проектирование – созидательная деятельность на благо местного сообщества, решение конкретных социальных проблем школы и микрорайона. Участвуя в социальных проектах, ребята собирают информацию о насущных проблемах города, поселка, села; проводят опросы жителей; знакомятся и налаживают деловые контакты с людьми разных возрастов, имеющими отношение к разрабатываемому проекту.

На основе информации, используя приобретенные контакты и знакомства, школьники, разрабатывают собственный вариант решения той или иной социальной проблемы. В результате складывается определенный план действий, который необходимо реализовать.

Такой вид деятельности помогает школьникам ощутить причастность к любым происходящим событиям, развивает желание помочь людям, пробуждает гражданские чувства, формирует активную социальную позицию. Результатом деятельности классного руководителя-социального организатора является сформированность класса как социально ориентированной группы. Качества такого класса проявляются:

- в степени включенности школьников в подготовку и участие в общественно полезной деятельности;
- в степени овладения ими способами организации данной деятельности;
- в изменении мотивации деятельности школьников в сторону позитивного социального опыта;
- в вовлеченности учеников в разрешение тех вопросов и проблем, которые необходимо решать в окружающей жизни.

Проектный тип работы сложен. Педагогу-социальному организатору необходимы хорошие навыки построения групповой работы, создания атмосферы сотрудничества, знания из многих предметных и практических областей, владение технологией социального проектирования как педагогического средства.

Поддерживающий классный руководитель. Основные задачи поддерживающего классного руководителя: обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка; поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав. Чтобы идти этим путем, классный руководитель должен изучать и понимать индивидуальные проблемы, особенности развития и становления каждого ребенка. Он стремится работать не только с традиционными категориями «трудных» подростков и одаренных детей, но и с другими категориями ребят, которые с точки зрения поддерживающего классного руководителя требуют специального внимания, содействия и «сопровождения».

Основная цель классного руководителя младших школьников поддерживающего типа – создание пространства для проявления творческой индивидуальности обучающихся. При этом он акцентирует представление детям свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизни класса.

Педагог поддерживающего типа учит школьника видеть свои собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения своих желаний, стремлений, возможностей, побуждает к принятию ответственности за свои действия. Это не означает, что поддерживающий классный руководитель не работает с классом, с коллективом. Но класс, коллектив он воспринимает, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации конкретных школьников.

Основные задачи, направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя должна быть ориентирована на кодекс школы и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры. В число пяти ключевых задач деятельности классного руководителя входят следующие задачи.

1. *Создание благоприятного социально-психологического климата* в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.

2. *Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности* во имя разностороннего развития молодого человека, вступающего во все более пестрый спектр социальных отношений. При этом важно, чтобы разные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) включили каждого школьника в широкое взаимодействие с миром.

3. *Организация духовно-нравственной деятельности школьников*, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как таковой

(общественной и личной, общечеловеческой и космической), а с другой стороны, на понимании собственного «Я».

4. *Организация педагогической поддержки школьника в целях реализации его потенциальных творческих способностей.*

5. *Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива. Поддержка его индивидуальности отличной от другого «Я», но способной жить в содружестве с другими. В системе работы классного руководителя можно выделить несколько направлений:*

Информационное направление подразумевает сбор информации классным руководителем об обучающихся. Изучение школьников классным руководителем проводится с помощью различных методов. Важнейшими из них являются следующие: повседневное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в процессе учебных занятий и внеурочной работы, индивидуальные и групповые диагностические беседы, изучение результатов деятельности обучающихся, посещение их на дому, естественный эксперимент, рейтинг, метод компетентных оценок.

Объединяющее направление – работа, направленная на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению. Эта работа энергоемка, энергозатратна, по признанию ведущих педагогов, наиболее сложна, требует постоянной самоотдачи и самосовершенствования.

Дисциплинирующее направление – воспитание обучающихся в духе сознательной дисциплины, приучение их к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе, культуры поведения. Уже с первых дней учебных занятий классному руководителю необходимо установить четкий режим жизнедеятельности класса.

Идейно-воспитательное направление – приобщение школьников к идеям и ценностям современного общества и государства. Ориентация на гуманистические ценности является мощным стимулом для осознания обучающимися самоценности, собственного достоинства, развития самоуважения. Для ученического возраста целесообразно вычленение идей гуманизма, социальной справедливости, патриотизма, гражданственности, национальной идентификации и поликультурности, мира и ненасилия, здорового образа жизни и безопасности человека. Усилия по обеспечению безопасности обучающихся необходимо направить, в первую очередь, на изменение поведения человека с тем, чтобы снизить вероятность реализации потенциальных опасностей.

Координирующее направление. Классный руководитель должен координировать и направлять воспитательную работу учителей своего класса. В обязанности каждого учителя входит не только вооружение обучающихся знаниями, но и формирование мировоззрения, развитие познавательных интересов и способностей. Задача классного руководителя – обеспечить тесное сотрудничество с учителями своего класса, добиться единства требований и педагогических воздействий. Время от времени классный руководитель встречается с учителями своего класса, обсуждает выполнение единых требований, качество знаний и состояние дисциплины. Активное общение учителей и классного руководителя помогает улучшить состояние учебно-воспитательной работы в классе.

Направление обеспечения связи с родителями. Связь школы с семьей осуществляется главным образом и в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классный руководитель выстраивает как равный с равными, как коллега с коллегой, руководствуясь принципом равнозаинтересованности. Основной тон взаимоотношений с родителями при этом можно определить двумя вопросами: «Давайте посоветуемся?»; «А как думаете Вы?». Подробнее основы работы классного руководителя с семьей будут рассмотрены ниже, параграф 2.2.

1.3.2 Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе

Учитель начальных классов и классный руководитель – неразделимые понятия. Весь учебный процесс младших школьников является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время. Это объясняется психологическими особенностями младшего школьника, для которого ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Поэтому основой работы классного руководителя в начальных классах считается духовно-нравственное воспитание, формирование «морального фундамента» обучающегося. Формирование классного коллектива способствует улучшению образовательного процесса в классе, повышает мотивацию обучающихся. С чего начинается формирование детского коллектива? Поскольку эта работа возможна только в тесном взаимодействии с родителями младших школьников, то работа классного руководителя в начальных классах начинается с формирования родительского коллектива.

Работа с родителями обучающихся – приоритетная в начальной школе. Только в единстве деятельности учителя и родителей достигается положительный результат. Классный руководитель продумывает свою деятельность так, чтобы максимально вовлечь все семьи в школьную деятельность. Это требует большого такта от педагога и индивидуального подхода к каждой семье. Родители добровольно выбирают то направление, по которому они хотели бы сотрудничать со школой (культмассовое, учебно-социальное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное). Когда с первого класса удастся наладить работу этих направлений, то в дальнейшем облегчается вся воспитательная работа в детском коллективе.

Как отмечают И.И. Юдин, И.В. Каменева, внеклассная воспитательная работа в начальном классе, ориентированная на развитие духовных потребностей, творческих способностей и национального самосознания детей, должна опираться на совместную деятельность с родителями, представителями интеллигенции и общественности района и города. Сделать

родителей активными участниками педагогического процесса – важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы класса и школы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями: изучение семей обучающихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы в классе, личностными и профессиональными особенностями классного руководителя, традициями школы, класса, своеобразием состава обучающихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном сообществе, принципами взаимодействия учителя и родителей.

Работа классного руководителя в начальных классах – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Работа классного руководителя начинается с диагностической деятельности. Диагностическая деятельность проводится с учетом следующих условий: исследования направлены на выявление особенностей развития каждого ребенка; результаты диагностики сравниваются только с

предыдущими результатами того же обучающегося, чтобы выявить степень его продвижения в развитии; изучение личности обучающегося и ученического коллектива осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе; определяются перспективы развития обучающегося и коллектива; исследования носят комплексный системный характер; диагностика проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Изучение детей и коллектива проводится не только с помощью специальных психологических методик, но и путем индивидуальных бесед, наблюдений, бесед с родителями, учителями.

После проведенной диагностики и определения цели и задач воспитания, классные руководители выбирают направления воспитательной работы, реализация которого становится первым кирпичиком для формирования системы воспитательной работы в классе.

Положение классного руководителя начальных классов в системе управления школой определяется, во-первых, общими задачами обучения и воспитания, стоящими перед данной школой; во-вторых, местом класса как организованного объединения обучающихся, основной и устойчивой ячейки общешкольного сообщества и главной сферой самореализации каждого ребенка; в-третьих, функциональными обязанностями классного руководителя и потребностями в нем класса; в-четвертых, особенностями личности педагога.

В процессе своей деятельности классный руководитель взаимодействует:

С *педагогом-психологом* классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку. При поддержке педагога-психолога, классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогает ребенку

определился в выборе будущей профессии; координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной внеклассной деятельности.

С педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку обучающихся. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

С педагогом-организатором. Согласуя совместную деятельность, классный руководитель привлекает его к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время.

С социальным педагогом. Классный руководитель призван быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии социального педагога классный руководитель организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от *медицинских работников* образовательного учреждения.

1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса

Классный руководитель во взаимодействии с учителями-предметниками решает *следующие задачи*:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;
- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Основными направлениями взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками являются: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников на педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого обучающегося;

- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными обучающимися.

Организация целостного педагогического процесса в ходе взаимодействия классного руководителя, наряду с учителями-предметниками, с другими специалистами удачно отражена в таблице 3, предложенной З.В. Галичиной.

Таблица №3

	Задачи	Формы работы
1.	<i>с учителями-предметниками:</i>	
	совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы; представление интересов своих учеников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	включение школьников своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
2.	<i>с психологом:</i>	
	изучение индивидуальности школьников,	Диагностика индивидуального развития

	<p>процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум;</p> <p>координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;</p> <p>анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учеников;</p> <p>помощь ребенку определиться в выборе будущей профессии;</p> <p>координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса.</p> <p>регулирование межличностных отношений между обучающимися;</p> <p>содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;</p> <p>оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.</p>	<p>школьников</p> <p>изучение рейтинга собраний среди родителей.</p> <p>Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.</p> <p>Диагностика результативности работы с родительским коллективом обучающихся класса (по мере необходимости).</p>
3.	<i>с педагогами дополнительного образования:</i>	
	<p>расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения;</p> <p>поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.</p>	<p>включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования детей;</p> <p>ведение портфолио учеников и класса</p>

4.	<i>с заместителем директора по воспитательной работе:</i>	
	привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и др.	организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях
5.	<i>с социальным педагогом:</i>	
	посредник между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников; организация социально значимой деятельности школьников	мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6.	<i>со старшим вожатым:</i>	
	информирование школьников о действующих детских объединениях в школе; работе органов самоуправления.	разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности
7.	<i>с библиотекарем:</i>	
	Изучения отношения учащихся к чтению; способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.	сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг). Расширение круга чтения учеников
8.	<i>с медицинским работником:</i>	
	забота о здоровье	изучение особенности развития детей; выяснение наследственных и хронических заболеваний детей; ведение работы по профилактике заболеваний;

		проведение бесед о личной гигиене человека; по половому воспитанию; о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
9.	<i>с родителями:</i>	
	<p>обеспечение связи школы с семьей; изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.</p> <p>сотрудничество с семьей в интересах ребенка;</p> <p>формирование общих подходов к воспитанию;</p> <p>организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей;</p> <p>совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей; выработка близких по сути требований;</p> <p>организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии;</p> <p>создание благоприятного климата в семье;</p> <p>психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами.</p>	<p>Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть);</p> <p>Работа родительского комитета; совместные мероприятия;</p> <p>изучение информации о наклонностях учеников,</p> <p>материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.</p> <p>оказание помощи в воспитании; индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.</p> <p>привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.</p> <p>Защита интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах.</p>

Табл. 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.

Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение

активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

1.4. Внеклассная воспитательная работа

1.4.1 Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя

Содержание внеклассной воспитательной деятельности реализуется в комплексном подходе к воспитанию, в который включены и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленной на воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда.

Внеурочная воспитательная деятельность (согласно п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), ставит своей целью развитие личности младшего школьника. Классный руководитель должен так организовать внеурочную воспитательную деятельность, чтобы предоставить учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию универсальных учебных действий (далее УУД). В этом и состоит ее особенность. Универсальные учебные действия - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить *четыре блока*: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним относятся:

- *положительное отношение к учению*, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- *осознание себя как индивидуальности* и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- *осознание себя как гражданина*, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- *стремление к красоте*, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД способствуют, при организации внеклассной воспитательной деятельности, формированию основ саморегуляции, т.е. способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Критерии сформированности у младшего школьника произвольной регуляции своего поведения и деятельности:

- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать действие по заданному образцу, правилу, с использованием установленных норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- сдерживать ненужные реакции.

Познавательные УУД включают: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации и др.), логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,

доказательство и др.), а также постановку и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание воспитательной деятельности младших школьников во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д.

Классному руководителю необходимо учитывать то, что младшие школьники, особенно первоклассники, достаточно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную жизнь. Поэтому важно включать ребёнка в общность разновозрастных увлечений людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т. д.), но и создавать собственные проекты деятельности. Примером таких включений могут стать участие учеников начальной школы в конкурсах

социальных проектов, спортивного мастерства (художественная гимнастика, шахматы), выставках технического творчества и т.п.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности следует учитывать социальный запрос, желания родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется во второй половине дня. Каждое образовательное учреждение в соответствии со своими задачами планирует направления воспитательной деятельности. Например:

-спортивно-оздоровительная - "Азбука Здоровья", "Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки", "Панорама развивающих курсов", "Зимние забавы", "Полезные привычки", "Осенний кросс", "Весёлые старты", "Береги здоровье смолоду», «Русские забавы»- разучивание детских народных и славянских игр и др.

-художественно – эстетическая – "Алло, мы ищем таланты!", "Картинная галерея", «А, ну-ка, мальчики", "О бабушках и дедушках Ярмарка чудес", "Тропинка школьная моя", "Мы крутим глобус" и др.

-научно – познавательная - "Мои любимые уроки", "Мы уже писать умеем", "Кто лучше считает?", "Клуб Почемучек", Праздник первой отметки, Лингвистический кросс, Математический кросс, "Что? Где? Когда?" предметные недели и др.;

-военно-патриотическая - «Свой край люби и знай» - экскурсии, поездки по родному краю, «Люби всё живое» - конкурс видео-, фотоальбомов, «Ветеран живёт рядом", "Символика родного края", «Герои города в названиях улиц", «Подарок ветерану", "Символика России"и др.

-общественно-полезная - «Музейное дело» - работа учащихся в школьном музее; «Хранители традиций» - сбор краеведческого материала, создание

экспозиций для пополнения школьного музея. Направление поиска выбирают дети вместе с родителями и классным руководителем;

-социальная деятельность" - Любимая школа - чистая школа", "Содержи в порядке книжки и тетрадки", "Как трудится моя семья", "Книжечка больницы", "Данила - мастер", Операция "Чистюлька" и др.

Другой пример, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во внеклассной деятельности можно выделить следующие элементы: общешкольные и классные традиционные праздники, предметные недели, культурно-просветительные мероприятия, спортивные мероприятия, коллективно творческие дела, которые в том числе можно отнести к формированию мировоззрения учащихся.

Разработка программ кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников должна осуществляться в строгом соответствии со спецификой начальной школы и интересов детей.

1.4.2. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки

Отечественная педагогическая наука рассматривает воспитательную деятельность с одной стороны как систему действий педагога, направленную на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника. С другой стороны как особый вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе педагогических отношений и направленный на совершенствование людей и отношений между людьми, создание благоприятных условий для развития личности, среду обитания, микроклимат общностей, в которые входит воспитанник¹.

По мнению И.А. Колесниковой и Н.М. Борытко, деятельность, связанная с целевым выполнением воспитательных функций, направленная

¹ Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 34.

на организацию воспитания, называется воспитательной работой. В данном определении понятие «работа» подчеркивает прикладной аспект воспитательной деятельности, необходимость преодоления педагогом противоречий при достижении целей².

Воспитательная работа, рассматривается И.Н. Емельяновой, как комплекс взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели. Внеклассная воспитательная работа включает организацию во внеурочное время различных видов деятельности и общения детей, которые обеспечивают их воспитание и социализацию, а также взаимодействие и педагогическую поддержку родителей младших школьников.

Система воспитательной работы входит в воспитательную систему общеобразовательного учреждения, как подсистема, охватывающая блок деятельности.³

Таким образом, *воспитательная деятельность* является, составной частью воспитательной работы общеобразовательного учреждения, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения младшим школьником необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Принципы внеклассной деятельности. Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах.

Принцип открытости. Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если классный руководитель хочет включить в план, какие - то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

² Там же, С.34 – 35.

³ Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 161.

Принцип привлекательности будущего дела Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Принцип деятельности. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Словом, все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, экскурсии и т.п.

Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. Если классный руководитель использует этот принцип в своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии у учащихся не пропадает, а наоборот - растет.

Принцип обратной связи. Большое значение в работе классного руководителя имеет принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

Принцип сотворчества. В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество - в подготовке внеклассного мероприятия - это право выбора учащимися себе партнеров по выполняемому делу. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако, результат — нулевой. Зачастую получается так, что один и

тот же ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий. Гораздо эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнеров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулом творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеклассного мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности. Как взрослому, так и ребенку необходимо чувствовать собственную значимость и успешность окружающего его социума. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

1.4.3. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит ее видам: учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Внеклассная воспитательная деятельность рассматривается как сложное, интегральное, социальное явление, аккумулирующее в себе деятельность и общение, объективные и субъективные отношения, духовно – нравственный потенциал коллектива и личности, способный в силу этих сущностных особенностей выступать источником нравственного формирования личности.

Включение младшего школьника в такую деятельность предполагает свободу выбора ученика в реализации собственных планов в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями, исходя из развивающих возможностей конкретного образовательно-воспитательного учреждения.

Внеурочная воспитательная деятельность - работа, организуемая с классом деятельность во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в со- и самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность, как отмечает Евладова Е.Б., предполагает:

-работу с одной возрастной группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения учеников одного класса или учебной параллели. Реже организуются дела и праздники, охватывающие учащихся нескольких классов (1-2-х, 3-4-х).

-имеет четко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещения театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, социально – значимые дела, трудовые акции);

-возможность для организации межличностных отношений в классе между: одноклассниками, учащимися и классным руководителем, разными группами в классе, создания ученического коллектива и органов со- и самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников.⁴

Воспитательная деятельность на уроке рассматривается как процесс взаимодействия учителя и учащегося, имеющий воспитывающий характер, направленный на создание условий не только для овладения знаниями,

⁴ Евладова Е.Б. Пути развития внеурочной работы и дополнительного образования в современной школе // Классный руководитель. - №6, М., 2002, С. 124-125.

умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности (Т.А. Юзефовичус).

Каждый урок обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся и включает следующие *возможности*:

I. Использование воспитательных возможностей организации урока.

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).

В этом принципиальное отличие внеурочной от урочной воспитательной деятельности.

Организуется внеклассная воспитательная деятельность с условиях общеобразовательного учреждения во внеурочное время и строится на основе добровольного участия, с учетом интересов детей, при всемерном развитии их активности, самодеятельности.

В отличие от учебной, внеклассная воспитательная деятельность не является обязательной, т.к. это форма проведения свободного времени учащихся по их интересам и желанию, выступающее как раз тем отрезком жизни ребёнка, в течение которого развиваются его потенциальные способности, не реализованные в каком – то одном виде деятельности (учебе, труде, общении).

Внеклассная воспитательная деятельность выступает неотъемлемой составной частью единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива. Следует отметить, что внеклассная воспитательная деятельность как составная часть воспитания школьников может рассматриваться только во взаимосвязи с другими ее частями.

При организации внеклассной воспитательной деятельности в начальной школе классный руководитель должен учитывать:

- индивидуальные особенности развития, окружение, интересы ученика, а также комплекс методов и форм индивидуальной работы, применительно к учащимся начальной школы;

- сложившуюся воспитывающую среду класса, которая включает: наличие благоприятной эмоциональной атмосферы, умение учащихся включаться в разнообразные виды внеклассной деятельности, сплоченность коллектива, развитие детского самоуправления;

-взаимодействие младших школьников с окружающим социумом: педагогами и учениками других классов, учреждениями дополнительного образования и т.п.;

-взаимодействие с семьей.

Внеклассная воспитательная деятельность позволяет ребятам наилучшим образом познавать себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретать жизненный опыт и формировать собственную систему ценностей, учась защищать себя, и отстаивать свое человеческое достоинство, утверждать и реализовывать себя в обществе, учиться чувствовать, переживать, радоваться жизни.

1.4.4. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе

В педагогической литературе предлагаются различные классификации методов воспитания, которые можно рассматривать как способ взаимодействия и взаимовлияния классного руководителя (воспитателя) и младших школьников (воспитанников), обеспечивающий решение поставленной воспитательной задачи.

Пример, предложенная Б.Т. Лихачевым классификация, исходит из логики целостного педагогического процесса, необходимости взаимосвязи и взаимозависимости урочной и внеурочной деятельности:

1. *Методы организации и самоорганизации детского коллектива* – коллективная перспектива, коллективная игра, коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное соревнование, коллективное самообслуживание;

2. *Методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия* – метод уважения детской личности (одновременно принцип и условие нормального воспитания, постепенно трансформируется во взаимоуважение детей и воспитателей), педагогическое требование, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика, конфликтные ситуации;

3. *Методы детской самодеятельности:*

1) методы самоорганизации духа (самоанализ, самокритика, самопознание, самоочищение).

2) методы самоорганизации чувства и разума (самовыражение, самообучение, самообладание).

3) методы самоорганизации воли и поведения (самоограничение, самоконтроль, самостимулирование).

4. *Методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждая их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию:*

➤ обращение к сознанию – пример, разъяснение, ожидание радости, актуализация мечты, снятие напряжения;

➤ обращение к чувству – совести, достоинству, самолюбию и чести, к чувству справедливости, сострадания, стыда, милосердия, страха брезгливости и т.п.,

➤ обращение к воле и поступку – требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание.

В структуре метода воспитания выделяются пять тесно связанных между собой *элементов*:

1. конкретная воспитательная задача как часть общей цели воспитания; одной из составляющих ее частей является наличный уровень воспитанности, т.е. актуальный уровень развития деятельности ученика (воспитанника), его взаимодействия с окружающим миром;

2. деятельность классного руководителя (воспитателя) по оказанию влияния на воспитанника, а также деятельность классного руководителя (воспитателя) по учету характера восприятия учеником (воспитанником) оказываемых на него воздействий и по коррекции своей деятельности; кроме того, есть еще одна разновидность деятельности собственно классного руководителя (воспитателя) при использовании всякого метода воспитания - это деятельность классного руководителя (воспитателя) по

совершенствованию себя в том же направлении, в каком планируется и осуществляется изменение качеств личности ученика (воспитанника);

3. деятельность ученика (воспитанника) под воздействием классного руководителя (воспитателя), создаваемых им условий и, что особенно важно учитывать, в соответствии с особенностями индивидуального восприятия воздействий; кроме этого следует учесть еще две разновидности деятельности ученика (воспитанника):

- направленность на изменение самого себя (не как прямую реакцию на воздействие, а как усилие по изменению отношения и формирования определенного качества);

- направленность на изменение классного руководителя (воспитателя), его реакции, оценки, отношения и вообще качества;

4. деятельность ученика (воспитанника) нового уровня, достигаемого в результате целенаправленно организуемой внеклассной деятельности;

5. достигнутый воспитательный результат в виде нового, изменившегося содержания личности воспитанника (пусть даже и в самом небольшом объеме); кроме того, новое содержание личности классного руководителя (воспитателя), изменившейся в результате сугубо собственной деятельности и деятельности, вызванной воздействием учеников (воспитанников)⁵.

Традиционно к формам внеклассной деятельности под руководством классного руководителя относят: индивидуальные – (беседы, консультации); групповые - кружки; поисковые и научные исследования, постановка спектаклей; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; коллективные - классные часы; экскурсии и целевые прогулки; клубы; секции; викторины; социальные проекты; организация выставок работ учащихся; тематические вечера; массовые - олимпиады; конкурсы,

⁵ Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения. – М.: АПКИППРО, 2012. – С. 83.

соревнования как совместные мероприятия детей и родителей, организация спортивных соревнований, праздников, участие детей индивидуально или вместе с родителями в конкурсах разного уровня.

В зависимости от типа общеобразовательного учреждения в начальной школе различают формы внеклассной воспитательной деятельности, в том числе, выбранные классным руководителем совместно с родителями учащихся: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальные – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка выступлений на определенную тему, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от классного руководителя знания индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковые - способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках и секциях проводятся занятия разного типа: это выступления, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми. Отчёт работы кружка или секции за год проводится в виде вечера, конференции, выставки, смотра.

К объединяющим формам работы относятся *детские клубы, школьные музеи, общества*. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления, имеют свои названия, уставы. Работа клубов строится по секциям. Так интернациональные клубы могут иметь секции: корреспондентскую, изучение истории, географии, культуры страны, с которой дружат дети. Распространённой формой являются школьные музеи. По профилю они могут быть краеведческие, исторические, историко-литературные, природоведческие, художественные. Основная работа в

школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве. Материалы музея должны использоваться на уроках, для просветительской деятельности среди учеников всех классов начальной школы. Необходимо, чтобы работа школьного музея проходила в контакте с государственным, который должен оказывать им научную и методическую помощь.

Формы массовой внеклассной воспитательной деятельности принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая воспитательная деятельность содержит в себе большие возможности активизации ребят. Так конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров, утренников лишь часть школьников выступают в качестве организаторов и исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраиваются выставки, которые отражают творчество младших школьников совместно с их родителями: рисунки, сочинения, поделки. Школьные олимпиады организуются по учебным предметам. Участие в них принимают учащиеся с начальных классов. Их цель - вовлечь всех детей с отбором наиболее талантливых. Смотры - наиболее общая соревновательная форма массовой работы. Их задача -

подведение итогов и распространение лучшего опыта, усиление деятельности по профориентации, организация кружков, клубов, воспитание стремления к общему поиску. Формой массовой работы с детьми является классный час. Он проводится в рамках отведённого времени и является составной частью воспитательной деятельности. Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеклассной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива.

В процессе внеклассной совместной воспитательной деятельности младшие школьники овладевают навыками и умениями участия в социально-значимых мероприятиях (вручение подарков, участие в концертах для ветеранов, посадка цветов в детских дошкольных учреждениях и т.п.), развивают свои творческие и интеллектуальные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучше человеческие качества: эмпатию, доброту и т.д.

Все формы внеурочной деятельности в начальной школе должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами учеников и требованиями к результатам их личностного развития. Потребности детей во внеурочной деятельности следует изучать и формировать. Как правило, младшие школьники с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью. В составленном плане внеурочной работы должен быть представлен максимально широкий спектр видов деятельности для свободного выбора детьми.

Реализация той или иной формы внеурочной деятельности не может планироваться и осуществляться только для обучающихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее

основной принцип - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей и интересов.

Взаимодействие классный руководитель и группа совместно действующих детей является исходной формой учебного сотрудничества в классе. Работу в группах с выработки основных правил. Например: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет право на ошибку.

Внеклассная воспитательная деятельность позволяет ребятам наилучшим образом познавать себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретать жизненный опыт и формировать собственную систему ценностей, учась защищать себя, и отстаивать свое человеческое достоинство, утверждать и реализовывать себя в обществе, учиться чувствовать, переживать, радоваться жизни.

Таким образом, внеклассная воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения является важнейшим средством формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Совокупность различных видов внеклассной деятельности обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на младшего школьника:

- способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ученика, которые не всегда удается рассмотреть на уроке;
- обогащает социальный опыт младшего школьника, его знания о разнообразии человеческой деятельности и т.п.;
- способствует формированию устойчивого интереса школьника к общественным ценностям в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, которые пока самостоятельно организовать ещё не может;

- не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, обогащается опыт коллективного взаимодействия учеников в определенном аспекте, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид внеклассной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект;

- во внеклассной воспитательной деятельности младшие школьники усваивают моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности.

Вопросы и задания для повторения

1. Назовите нормативно-регулирующие документы регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
3. Обоснуйте необходимость самообразования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
4. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
5. Назовите особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя.
6. На какие принципы необходимо опираться классному руководителю при организации внеклассной воспитательной деятельности в начальной школе?
8. Составьте профессиограмму классного руководителя для начальной школы. Почему данные качества вашей профессиограммы являются наиболее значимыми?
9. Создайте презентацию «Современный классный руководитель» (используйте не более 7 слайдов).

10.Какой принцип организации внеклассной деятельности нарушен?
Укажите и обоснуйте свою точку зрения.

Учащиеся 3 класса на классном часе совместно с классным руководителем планируют внеклассные мероприятия на предстоящую четверть. Однако, оказалось, что классный руководитель в план воспитательной работы предложения учеников, в соответствии с их интересами и желаниями, не внёс.

Литература

Основная литература:

Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.

Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС,2000 – 256 с.

Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 – 120 с.

Дополнительная литература:

Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Галичина З.В. Классное руководство. Программа воспитательной системы класса [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/524755/> (28.01.13).

Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И. Формирование ценностных ориентаций личности подростков во внеклассной деятельности общеобразовательного учреждения. – М.: АПКИППРО, 2012.

Зязенкова Н.В. Роль классного руководителя в начальной школе [Электронный ресурс] // URL: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-nachalnoy-shkole> (25.01.13).

Кандаурова Е.Н. Система деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/586311/> (25.01.13).

Коренецкая И.Н. К проблеме взаимопонимания в поле педагогической деятельности [Электронный ресурс] // URL: http://izd.pskgu.ru/projects/pgu/storage/wg6110/wgpgpu03/wgpgpu_03_19.pdf (23.01.13).

Куликова Т.И. Содержание профессионально-педагогической деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/549675/> (28.01.13).

Лепнева О.А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив технология формирования. Методическое пособие. – М.: ООО» ЦГЛ», 2005.

Петренко Е. Типы классных руководителей [Электронный ресурс] // URL: <http://ruk.1september.ru/article.php?ID=200800909> (28.01.13).

Глава II. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

2.1.1 Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива.

Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив

Человек в своей жизни может состояться как личность только, если он находится в системе различных общественных отношений, в процессе активного взаимодействия с другими людьми, обществом и природой. Наиболее продуктивно такой процесс взаимодействия протекает в групповой деятельности, высшей степенью развития которой является коллектив.

В теории педагогической науки понятие «коллектив», в зависимости от поставленной цели рассматривается (от латинского *collectivus*-собрательный) как: социальная общность людей, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентациях, совместной деятельности и общении; высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности; группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социальной ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

«Коллектив» как психолого - педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом - высокую степень развития группы (А.В. Петровский).

В педагогике выделяются признаки коллектива, отличающие его от других форм объединения людей:

- общая организация, организованная группа;
- совместная деятельность, направленная на реализацию общей цели, и общение;
- сплоченность, благоприятный нравственно-психологический климат, отношения ответственной зависимости;
- равенство прав при разделении ролей и делегировании полномочий органам самоуправления;
- общие социально-значимые цели и перспективы (Л.В. Мардахаев);
- коллектив должен возглавлять руководитель-лидер, т.е. лицо, совмещающее в себе способности хорошего организатора и одновременно высокого профессионала, уважаемого и эмоционально привлекательного для всех членов группы.

Важно иметь в виду, что признаки, характерные для развитого коллектива, возникают не сразу и не автоматически. Только высокоразвитый коллектив успешно выполняет свои социальные функции, а именно: является естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и в то же время главным воспитателем личности.

Классики педагогики о роли коллектива отмечают, что на каждом этапе развития педагогической науки воспитание человека в коллективе и через коллектив вызывало интерес ученых, педагогов практиков. При этом проблема коллектива, его влияние на личностное развитие ребенка рассматривалась и как цель воспитания, и как фактор развития и формирования личности ребенка. Еще Аристотель обращал внимание на то, что, коль скоро человек – существо общественное, то только в обществе он может развить свою природу.

В XIX веке влияние коллектива («товарищеской среды») на личность через атмосферу, общие ценности, отношения между детьми, отношения воспитателей и воспитанников отмечали в своих трудах П.Ф. Каптерев, Л.Н.

Толстой, К.Д. Ушинский и др. Уже в этот период выделялись значимые для развития коллектива условия: игра, общее дело, традиции, «рождение» лидера, характер педагога-воспитателя, особый «дух», атмосфера.

Так в начале XX века в отечественной теории воспитания коллектив рассматривался как цель воспитательных усилий педагогов (Е.А. Аркин, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, М.М. Пистрак и др.). Такой подход нашел воплощение в практике детских учреждений С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко и др.

Так А.С. Макаренко разработал и обосновал концепцию воспитательного коллектива. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива. А.С. Макаренко считал, что гуманистическая интерпретация коллектива предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности». Положения А.С. Макаренко стали основой теории и методики коллективного воспитания. В статье "Цель воспитания" он выделяет следующие признаки коллектива: общественно ценные цели; совместная деятельность по их достижению; отношения взаимной ответственности; организация органов самоуправления; направленность деятельности на общую пользу.

Позднее идеи А.С. Макаренко развили в своих трудах Ф.Ф. Брюховецкий, И.П. Иванов, Т.Е. Конникова, В.А. Сухомлинский, Н.Я. Скороходова и др. Многолетняя педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского в качестве директора школы и учителя представил и обосновал построение целостного педагогического процесса как единства обучения и идейной жизни воспитанников, активного взаимодействия коллектива учащихся с педагогическим коллективом. Такой подход позволил ему сформулировать совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива.

Во второй половине XX века начала развиваться и окончательно оформилась концепция детского коллектива (Л.И. Новикова, М.Д. Виноградова, Н.С. Дежникова, А.Т. Куракин, Х. Лийметис и др.).

Реализация воспитательных функций коллектива как важнейшей категории педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов – воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогический коллектив).

Для формирования целостной социально адаптированной личности педагога и ребенка необходимо создание воспитательного пространства, в котором развиваются их личностные качества. Такое пространство реализуется в условиях воспитательного коллектива, представляющего собой единство субъектов воспитания, воспитуемых и педагогом. Условиями реализации воспитательных функций коллектива выступают:

- понимание и осознание членами коллектива целей и задач, стоящих перед данным коллективом;

- создание и поддержание положительного мнения у членов коллектива по вопросам его деятельности и отношений, учет изменений в коллективном мнении и направление его на решение учебных, воспитательных задач;

- учет коллективных настроений, создание и поддержание положительного настроения, способствующего активизации деятельности членов коллектива, успешному решению задач воспитания;

- формирование и использование в интересах воспитания положительных коллективных традиций, учет национальных, региональных обычаев;

- формирование и развитие здоровых взаимоотношений, повышение культуры общения членов коллектива, учет реально сложившейся системы взаимоотношений;

- привлечение лидеров авторитетных членов коллектива к решению задач воспитания (О.Ю. Ефремов).

В современной педагогике детский коллектив является средством достижения стоящих перед обществом воспитательных задач, а для ребёнка он выступает своеобразной средой его жизнедеятельности и освоения опыта, накопленного предыдущими поколениями. Именно в детском коллективе осуществляется введение ребят в систему общественных отношений и организацию накопления ими опыта этих отношений, в том числе, за счет их взаимодействия с коллективами взрослых: педагогов, воспитателей, родителей или людей их замещающих. С другой стороны, являясь основной формой и фактором организации детской деятельности, в нем формируются зачатки деловых отношений общества: деловой зависимости, ответственности, контроля, взаимопомощи, руководства, подчинения и требовательности, благодаря чему достигается эффективность процесса коллективного воспитания. На этой основе у ребят развиваются многосторонние отношения дружбы, товарищества, человеческой симпатии, доверительного общения, товарищеского взаимодействия.

Весь комплекс межличностных эмоциональных, дружеских отношений формирует моральную структуру личности, ее нравственно-эстетическое отношение к миру и к самой себе. На этой основе ребенок развивает свои материальные и духовные потребности, мотивы поведения и деятельности. В сознании школьников постепенно складывается система привычного коллективистического сознания, коллективистических действий и привычных эмоционально-психических состояний.

Важной составляющей детского коллектива является его способность оказывать эффективное педагогическое воздействие на отдельную личность педагога и ребенка или группу детей, корректировать и регулировать их поведение и деятельность. Ребята очень нуждаются во внимании, понимании, сочувствии, поддержке, поощрении со стороны своих товарищей. Поэтому они внимательно относятся к мнению окружающих сверстников, успехам и неудачам коллектива, в котором они находятся. Педагогическое воздействие, в коллективе и с помощью коллектива имеет целью достижение

положительного результата в поведении, организации и деятельности детей. Параллельным же результатом всегда является позитивное нравственное изменение личности.

Ученический коллектив как система – это субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов; субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей; относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления; органичная часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей.

В структуре коллектива основным звеном является первичный коллектив. В школьной практике - это класс. В классе образуются наиболее длительные и устойчивые отношения детей с учителями, друг с другом с другими классами. Разнотипные первичные коллективы взаимосвязаны и образуют ученический коллектив школы.

В педагогической литературе «ученический коллектив» рассматривается как группа учеников (воспитанников), объединенная совместной перспективой, традициями, целенаправленной деятельностью, (включающей: учение, труд, игру, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность) и общей организацией этой деятельности.

Отношения между школьниками I-II классов обычно устанавливаются педагогами, которые организуют коллективную деятельность детей, распределяют общественные поручения. К III-IV классам у ребенка появляется потребность занять определенное место среди товарищей и соответственно происходит становление детского коллектива как условия и средства воспитания.

Воспитательные *возможности детского коллектива* определяются: содержанием деятельности детей; тем, насколько этот коллектив как целое является субъектом деятельности, и системой всех отношений, которые организуются в процессе деятельности. Исключительно важно формировать

заботливое отношение, создающее оптимальное положение для каждого ребенка у всех членов коллектива.

Нормальное функционирование ученического (детского) коллектива возможно, по мнению А.С. Макаренко, при правильном тоне и стиле отношений, среди которых он выделял:

- мажор — постоянную бодрость, готовность воспитанников к действию;
- ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- дружеское единение его членов;
- ощущение защищенности.
- активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому или игровому действию;
- привычка к торможению, сдержанности в движении, слове, в проявлении эмоций.

Тон и стиль отношений в ученическом коллективе должен поддерживаться при соблюдении соответствующих законов и правил, как для детского коллектива, так и для коллектива педагогов. Эти законы варьируют в различных типах образовательных учреждений, но все они отражают ту систему требований, которая заложена в основе коллективного сотрудничества.

Ученический коллектив как специально организованное объединение учащихся формируется не сразу. Процесс формирования ученического коллектива длительный и проходит через ряд стадий. Большинство исследователей вслед за А. С. Макаренко рассматривают эти стадии сообразно характеру предъявляемых требований. Согласно этой концепции в развитии коллектива выделяются *три стадии*⁶.

Первая стадия: становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива - педагог, от него исходят все

⁶Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко/ И.Ф. Козлов. - М.: Новая школа, 2000.

требования. На первоначальной стадии развития цели коллектива обычно сориентированы на внутреннюю жизнь класса. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются довольно интенсивно: порой лишь на основе симпатии, но чаще на основе общности интересов. В центре - дети, обладающие привлекательными для всех занятиями. В последнем случае микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, распадаются на первой стадии развития коллектива. В классе в этот период обычно значительное количество изолированных школьников. Эта стадия характеризуется сравнительно высокой конфликтностью отношений, причины ее разнообразны и чаще всего не являются принципиальными. Только к концу этой стадии число конфликтов уменьшается, а сохранившиеся оказываются связанными с актуальными для жизни класса вопросами.

Первая часть считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. К завершению второй стадии уже складывается четкая структура деловых отношений, эмоционально-психологических.

Стабилизируется состав дружеских микрогрупп. Изменение в их составе сводится, как правило, к введению в группу или выделения из нее одного - двух человек, однако полностью они обычно не распадаются.

Конфликты на этой стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива. В этот период класс уже способен разрешать возникающие в нем конфликты самостоятельно. К завершению второй стадии развития коллектива еще

существуют «изолированные» школьники, но число их обычно не превышает одного-двух, резко увеличивается количество взаимных выборов.

Третья и последующая стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществляется нравственная цель, которая в значительной степени определяет всю организацию жизни коллектива.

Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Все группы в большей или меньшей степени приобретают коллективистскую направленность; конфликты в коллективе единичны, и школьники в основном способны сами преодолевать их, исходя из интересов не только коллектива, но и отдельной личности.

Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня, поэтому некоторые педагоги выделяют *четвертую стадию развития коллектива*.

На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания. Указанная стадийность в основе своей имеет требования к личности, входящей в коллектив.

Учебный коллектив младших школьников как воспитательное сообщество, как специально педагогически организованное объединение имеет свои определенные признаки: общественно-значимая цель; общественно-значимая деятельность; коллективные отношения; демократическое управление.

Л.И. Уманский различает в развитии коллектива младших школьников *следующие этапы*:

Первый этап: найти интересные и нужные общие дела, «проявить актив», создать условия воспитаннику для реализации себя в коллективе.

Второй этап: начало действия органов самоуправления, возникновение отношения ответственных зависимостей, создание актива коллектива.

Третий этап: коллектив функционирует как субъект воспитания, механизм традиций, общественное мнение как особая форма коллективного мнения.

Четвертый этап: новые коллективные отношения, родившиеся в гармонии взаимной ответственности и межличностных отношений.

Л.И. Уманский выделил следующие *особенности* структуры группы в процессе становления воспитательного коллектива:

-«Группа – конгломерат» - группа ранее незнакомых людей. Общение поверхностное и ситуативное. Общая цель, поставленная воспитателем, заставляет действовать;

-«Группа ассоциация». Члены группы приняли статус первичного коллектива: появляются органы самоуправления;

-«Группа – кооперация». Актив авторитетен. Организационное единство группы. В отношениях ярко выражен деловой характер. Мотивы деятельности не всегда выдержаны нравственно.

-«Коллектив». Высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности.

2.1.2 Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом

Детский коллектив как сложная социально-педагогическая система обладает своей структурой, в которой отечественные педагоги различают *две составляющие*: неформальная структура (складывается стихийно) и формальная структура (организуется воспитателем).

Началом организации коллектива младших школьников, по мнению Н.П. Аникеевой, является выдвижение перед детьми общественно ценной цели их будущей жизни. В ней должно получиться отражение не только то, что будут делать дети, но и то, как они будут жить. Эта цель обязательно должна содержать осознаваемую ими перспективу и сплочения их коллектива, и собственного роста: нравственного, делового, творческого⁷.

Поставить цель, которая явилась бы *перспективой жизни коллектива*, не так легко. Для этого нужно выявить интересы, стремления учащихся, их моральные и культурные представления, имеющийся у них опыт коллективных дел и взаимоотношений. Такая информация совершенно необходима для определения частных целей и конкретного содержания будущей коллективной деятельности. Необходимо отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом этапе следует рассматривать как далекую трудно достижимую перспективу. Л.И. Новикова⁸ выделяет в качестве непосредственных побудителей практической деятельности и взаимоотношений *на первом этапе* частные цели - близкие и средние перспективы, которым наличие далекой перспективы придает особый смысл, нравственную окраску. Эти близкие и средние перспективы (викторина, КВН, субботники, поход, "огонек" и др.) уже на первом этапе следует выбирать самим ребятам при помощи коллективной "разведки" интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый.

Следующий шаг на первом этапе - *коллективное планирование*. Выделение актива - важнейший шаг на пути первого этапа коллективной жизни. Здесь важно опереться на таких учащихся, которые в ходе "разведки", коллективного планирования или еще раньше проявили себя наиболее заинтересованными, инициативными, сведущими. Это ответит стремлению коллектива осуществлять намеченные действия как можно лучше. Круг

⁷Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000.

⁸Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000.

учащихся, занимающих уже на первом этапе активную позицию, значительно расширяется, если кроме постоянного актива выбираются временные комитеты намеченных дел.

Отсутствие у воспитанников положительного опыта участия в коллективной деятельности на первом этапе чрезвычайно осложняет педагогическое руководство. Первый этап можно считать завершенным, когда:

- приняты цели коллектива, по крайней мере, его близкие и средние перспективы, о чем свидетельствует атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;

- развернута непрерывная коллективная деятельность (этот признак следует считать особенно важным, так как в практике наблюдаются периоды бездействия коллектива - паузы, которые приводят к потере и разрушению достигнутого);

- действуют первичные коллективы, в которых большинство членов занимают активную позицию;

- складываются отношения ответственной зависимости, возникает деловое и творческое общение;

- в качестве передовой части коллектива - его актив (выделяется группа ребят, наиболее заинтересованных, инициативных, творческих, способных к организаторской работе);

- у младших школьников возникает интерес к разным сферам коллективной жизни, желание приобщиться к ней, переживается удовлетворение от собственной активности и совместных с товарищами достижений.

На втором этапе коллектив младших школьников развивается, совершает поступательное движение при условиях решения все более сложных задач. Прежде всего, усложняются способы организации коллективной жизни - коллектив переходит к полному самоуправлению. Передовой опыт показывает, что самоуправление - это не только проблема

органов самоуправления, а в первую очередь создание возможности всем членам данного коллектива на деле участвовать в управлении своей жизнью.

Принципиальной особенностью второго этапа является усложнение практической деятельности школьников. И теперь имеют место близкие перспективы, рассчитанные на отдых, развлечение, получение непосредственного удовольствия от личных достижений и контактов в коллективе. Но не они являются характерной особенностью второго этапа. Школьники самостоятельно планируют, организуют и проводят сложную познавательную, политическую и трудовую деятельность.

Деловые отношения в коллективе на этом этапе не исчерпываются отношениями ответственной зависимости, когда органы коллектива выполняют лишь распорядительные и контролирующие функции, требуя от остальных ответственного исполнения. Появляются отношения творческого сотрудничества, взаимообучения и взаимопомощи членов коллектива.

В ходе многопланового интенсивного общения возникает еще одно новообразование второго этапа - представительное, содержательное, динамическое и действенное общественное мнение - на первом этапе оно еще складывалось и не обладало совокупностью всех необходимых признаков. Изменения происходят и в активе. Если на первом этапе актив составляли наиболее действующие, инициативные, заинтересованные в делах коллектива школьники, то на втором этапе им на смену приходят ребята, которые создают и отстаивают нравственно ценный опыт коллективной жизни.

Второй этап можно считать состоявшимся, когда:

- цели деятельности и все начинания коллектива приобретают для его передовой части нравственный смысл;
- коллектив переживает бурное развитие самоуправления, практической деятельности и на их основе - деловых отношений, общения, общественного мнения;

- у членов коллектива формируются устойчивые мотивы увлеченности различными сторонами коллективной деятельности, опыт самовыражения творческой индивидуальности, рождаются профессиональные интересы.

Спецификой *третьего этапа* развития коллектива является интенсивное нравственное формирование личности в коллективе. Подлинное движение коллектива, его нравственное воздействие на личность не может состояться без специального формирования у каждого его члена общественно ценных мотивов деятельности.

На третьем этапе развития коллектива необходимо содействовать становлению устойчивых гуманистических отношений широкого плана, которые отличаются следующими признаками:

- в коллективе устойчиво преобладает общий дружелюбный тон, внимание друг к другу, готовность откликнуться на нужды и радость товарищей не избирательно, а по отношению ко всем членам коллектива;

- в таком коллективе нейтрализуются случаи «изолированности» и чрезмерной полумерности, «лидерство» отдельных детей;

- возникает интерес к другим коллективам, исчезает соперничество, явление «группового эгоизма», групповой замкнутости.

Расцвет таких отношений происходит на высоком уровне развития коллектива, побуждаемого нравственно ценными мотивами деятельности и поведения.

Изменение мотивов деятельности на этом этапе - увлеченность ее идейной стороной - как бы высвобождают личность от связанности с конкретной ситуацией, когда непосредственное побуждающее значение имели интересное дело, содержательное общение, необычная позиция и т.д. Теперь «ради идеи» выполняется трудная, малоинтересная работа, преодолеваются всякого рода помехи (сопротивление других людей, свои собственные недостатки). Это очень важное новообразование - признак устойчивости личности, ее саморегуляции.

Итак, третий этап можно считать состоявшимся, когда:

- цели деятельности, ее общественно ценный смысл для подавляющего большинства воспитанников приобрели побуждающее значение, определяя их поведение и взаимоотношения в коллективе;

- поведение школьника в коллективе приобретает устойчивость, из ситуативного оно превращается в саморегулируемое;

- этому способствует процесс самовоспитания - предъявление к себе требований широкого нравственного плана;

- самодвижение коллектива приобретает качество самоопределения: члены коллектива самостоятельно вырабатывают не только частные, но и общие нравственно ценные цели своей жизни. Создать такой коллектив сразу невозможно, для этого требуется длительное время.

Методика организации ученического коллектива основывается на *двух аспектах*: необходимо вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность и, следует так организовать и стимулировать эту деятельность, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают: учебная и разнообразная внеурочная работа, трудовая, общественная и культурно- массовая деятельность учащихся.

В процессе организации деятельности классному руководителю следует обратить внимание на подбор содержания, форм и методов, направленных на создание и воспитание сплоченного коллектива. Успешность воспитательной работы в коллективе младших школьников во многом зависит от четкости поставленной цели, планирования, последовательности, контроля результатов и рефлексии на каждом этапе деятельности.

2.1.3 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Выступает одним из основных принципов деятельности ученического коллектива, сущность которого состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса, школы.

По мнению отечественных психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «со» и «само». Для младших школьников под «со» понимается специфическая деятельность учащихся и взрослых по организации разнообразной коллективной деятельности, совершаемой совместно с другими и рассматриваемая как: содружество, сотрудничество, содействие, сопричастность в общем деле, т.е. это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от «со» управления к самоуправлению.

Ученическое самоуправление рассматривается как средство социального воспитания ребенка через овладение им комплекса гражданских прав, обязанностей в различных социальных позициях субъекта деятельности (ученика, члена детской организации, органа самоуправления и др.), способ регулирования отношений детей разного возраста и социального положения. В зависимости от цели может рассматриваться как этап освоения ребенком социального опыта и перевода его в личный жизненный опыт. Реализуется самоуправление в пяти «само»: самореализация, самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самообучение.

Выделяются принципы со- и самоуправления в начальной школе:

-сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений; Важно, чтобы выдвигаемые цели совместной

деятельности не были сразу отвергнуты ребятами как не интересные либо навязанные против их желания лидерами класса или взрослыми.

- объединение детей и взрослых, вокруг общественно значимой цели предполагает сплочивание участников в совместной развивающей деятельности. Другие цели, стоящие перед ученическим коллективом, становятся зависимыми от главной цели, т.е. подчиняются её. Каждый ученический коллектив в конкретный промежуток времени может иметь свою специфическую цель.

- систематическая смена ролей членов самоуправления, и видов деятельности для учащихся, что способствует развитию инициативы, самостоятельности, раскрытию творческих способностей школьников, выработке у них нравственных личностных качеств. Каждый член ученического коллектива может предложить свою кандидатуру на роль лидера-организатора. Однако он должен учитывать в своей работе оценку товарищей, а также степень взаимответственности и взаимного доверия при выполнении порученного дела.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании, диалогичности и предоставления самостоятельности в деятельности.

Развитие детского со- и самоуправления в начальных классах состоит из организации деятельности постоянно действующей системы соуправления и коллективной творческой деятельности (КТД).

Структура самоуправления позволяет: строить жизнь класса как постоянную одновременную заботу друг о друге; помогать каждому члену детского коллектива, реализовать себя в разнообразных творческих делах; спланировать детский коллектив в совместном решении жизненно важных делах.

В начале первого класса общественные поручения распределяет (а это в основном поручения, связанные с самообслуживанием) классный руководитель. Совместно с классным руководителем (шефами – старшими

школьниками) ребята на собрании обсуждают название, эмблему и девиз класса. В качестве основы для моделирования предстоящей деятельности в ученическом коллективе может быть оформлен стенд, наглядно иллюстрирующий коллективные дела класса, отдельные поручения учеников, экран успеха, разработанные и принимаемые всеми детьми и взрослыми правила школьной жизни (кодекс чести или заповеди). Пример, для стенда предлагается вымышленный сюжет «Цветочный город». Интересные персонажи этого города, их поступки и дела во взаимодействии с разнообразными видами творчества реальных учеников, помогают детям в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей, проявлении того, что есть лучшего в каждом ребенке. Работа над поручениями поощряется призами, значками, статьями в газете и т.д.

В дальнейшем каждому члену этого ученического коллектива предлагается выбрать самостоятельно либо с его согласия, дело-поручение, входящее в общую структуру самоуправления класса. Со временем, ребята приходят к тому, что распределение поручений осуществляется путем избрания ребят в органы ученического самоуправления класса, начальной школы, а затем этот процесс превращается в установление очередности между учениками в выполнении поручений. Кроме того, меняется не только система распределения поручений, но и расширяется их круг, усложняются функции.

На следующем этапе все более активные позиции начинает занимать самоуправленческий актив. Младшие школьники проникаются интересами школьного коллектива, ребята приобретают начальный, пока еще небольшой и несложный опыт организаторской работы, появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи, складываются первые традиции. В организации и воспитании коллектива «Ничто так не скрепляет коллектив, - говорил А.С.Макаренко,- как традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет традиций... не может быть хорошей школой, и лучшие школы,

которые я наблюдал...- это школы, которые накопили традиции». Для воспитания коллектива нужны как торжественно - праздничные традиции, так и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения. Традиции развивают коллектив, повышают содержательность его жизни, расширяют границы деятельности трудящихся, что оказывает на них большое воспитательное влияние, укрепляет их сплоченность.

Продолжительность того или иного этапа развития самоуправления учащихся нельзя строго регламентировать, ограничить какими-то сроками. Точно так же и развитие отдельных форм самоуправления не следует строго расписывать по этапам.

В дальнейшем деление воспитанников по их участию в самоуправлении на актив и пассив становится весьма приблизительным, каждый учащийся имеет значительный опыт руководства, практически все учащиеся становятся организаторами своей жизни. Отличительной чертой развивающегося самоуправления в ученическом коллективе младших является вовлечение в организацию самоуправления практически каждого ученика.

Наиболее существенными психологическими и нравственными чертами ученического коллектива на этом этапе выступают: оптимизм, бодрость коллективной жизни; развитое чувство собственного достоинства и гордости за свой коллектив (класс); чувство товарищества, дружбы, ответственной зависимости и высокая активность всех ребят в решении совместно поставленных задач; чувство защищенности каждого члена коллектива.

Органы самоуправления и содержание деятельности направлены на успешное функционирование детского коллектива требуют создания возглавляющих его органов. Органы самоуправления — это избираемые или уполномоченные лица, которым члены коллектива поручают совместно планировать общественные дела, распределять поручения между членами коллектива, проверять их выполнение, координировать и объединять работу

всех первичных коллективов⁹. Их наличие обеспечивает активность позиции каждого члена коллектива как организатора совместной жизни.

Высшим органом самоуправления является *собрание* учащихся класса, где даётся коллективный анализ и оценка всех проведенных мероприятий. Классное собрание: планирует работу, представляя предложения учащихся к плану работы на учебную четверть; подводит итоги работы за учебную четверть и за год; заслушивает отчёты Совета класса о проделанной работе; обсуждает важнейшие вопросы жизни классного коллектива; проводятся не реже 2 раз в четверть. Ведёт классное собрание классный руководитель – председатель классного собрания, который определяет вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса. Совет класса включает: командир, зам. командира класса, старший дежурный и секторы.

Командир класса: обеспечивает хранение классного фонда; совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений обучающихся); отвечает за успеваемость в классе; формирует советы дела для подготовки и проведения классных мероприятий; объявляет благодарности и налагает взыскания; контролирует выполнение поручений.

Заместитель командира класса: контролирует посещаемость и готовность к занятиям; осуществляет контроль за ведением дневников, ведёт тетрадь успеваемости; ведёт работу с отстающими по предметам; замещает председателя Совета класса в его отсутствие.

Старший дежурный: организует и контролирует дежурство по классу и школе; формирует дежурные группы; составляет график дежурств; отвечает за дисциплину в классе, хранение и приобретение инвентаря; руководит работой хозяйственного сектора; ведёт документацию старшего дежурного.

Учебный сектор («Знание»): ежедневно оформляет «Рейтинг успеваемости», отмечает оценки за урок и указывает причину получения

⁹Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000.

отрицательных оценок, к определенному дню недели подсчитывает количество положительных и отрицательных оценок; организует рейды по проверке выполнения домашних заданий; ежедневно контролирует подготовку класса к уроку (на парте должны находиться: дневник, учебник, тетрадь, письменные принадлежности); организует и контролирует работу консультантов по предметам; контролирует выставление оценок в дневник; организует и проводит с неуспевающими.

Дисциплинарный сектор («Порядок»): изучает с учениками класса «Правила для учащихся», настойчиво добивается их выполнения; подает дневник дисциплины и порядка учителю на каждом уроке; следит за формой учащихся, за соблюдением дисциплины во время перемен (ведет учет нарушителей); периодически проверяет выполнение режима дня учащихся вне школы с помощью актива класса (члены этой комиссии осуществляют контроль за дежурством, проводят линейку дежурных); организует общественно – полезный труд: сбор макулатуры, металлолома, генеральной уборки, субботники; следит за состоянием школьной классной мебели, при необходимости ставит классного руководителя в известность о необходимом ремонте.

Сектор санитарный («Здоровье»): организует дежурство по классу и контролирует его качество (составляет график дежурства, выставляет оценки за дежурство каждому, не допускает уклонения от дежурства); добивается соблюдения учащимися санитарно – гигиенических правил (внешний вид, мытье рук в столовой, уборка грязной посуды, мытье полов); проверяет наличие второй обуви у учащихся своего класса; во время дежурства по школе санитар контролирует санитарное состояние всех постов.

Сектор художественно-информационный («Пресс-центр»): выпускает газеты и поздравительные телеграммы к праздникам; держит в курсе событий школы, республики, страны других учащихся; выпускает экспресс – газеты по итогам рейдов или на злободневные вопросы; организует работу редакционной коллегии и отвечает за формирование стендов.

Сектор культмассовый «Досуг»: отвечает за организацию досуговых мероприятий в классе и помогает в проведении общешкольных (на уровне начальной школы); следит за оформлением помещений на время проведения мероприятий; ведет поисковую работу по нахождению новых сценариев к праздникам, вовлекает в составление сценариев и проведение праздников, утренников, классных часов других учащихся.

Функции ученического самоуправления. Исследователи выделяют *три функции* ученического самоуправления: *организационную* — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью; *нравственно-воспитательную и лично-развивающую*, когда коллектив способствует формированию позитивных взаимоотношений, чуткости и культуры поведения учащихся. Однако следует помнить, что детский коллектив, с психологической точки зрения, представляет собой общественный организм, в котором закладываются общественные связи ребенка, происходит его психическое развитие. Наряду с признаками любого коллектива, характеризующими его как социальную среду, как условие воспитания и т.д., в детском коллективе мы имеем дело не со сложившимися личностями, а с формирующимися. Именно этим обусловлены его особые воспитательные функции; *стимулирующая* — способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения¹⁰.

Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления в начальных классах требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов.

¹⁰Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

2. Выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать наличные интересы ребят и опираться на эти интересы.

3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый ребенок становится активным участником (сводные отряды, комитеты дел, творческие группы и т.д.).

4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

5. Важным источником опыта нравственного поведения, формирования у детей ценных нравственных мотивов, сплочения коллектива является коллективная творческая игра¹¹.

Педагогическую основу организации ученического самоуправления коллективом младших школьников составляют: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности; формирование здорового общественного мнения; создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

2.1.4 Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе

В жизни каждого ребенка наступает период, когда ему приходится выходить за рамки своего привычного окружения и попадать в новые для него условия развития. Чаще всего это связано с возрастными этапами становления личности. Ребенок не может формироваться, воспитываться как личность и индивидуальность в изоляции от общества, вне системы общественных отношений и коллектива. Таким образом, ему очень часто на протяжении жизни приходится сталкиваться с необходимостью социально-психологической адаптации к новым условиям.

¹¹Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000.

Термин адаптация с несколько измененным содержанием был заимствован из биологической науки. В педагогике данный термин стал означать приспособление человека к условиям социальной среды.

Уровень адаптивности не постоянное состояние, он может повышаться или понижаться под воздействием условий и образа жизни, воспитания и обучения.

Как один из видов адаптации, школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Однако адаптация это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.¹²

В процессе адаптации ребенок выступает как объект общественных отношений, на который направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка и находящихся в той или иной степени близости к нему. Здесь происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоение простых форм деятельности.¹³

С поступлением в школу в жизни ребенка происходят значимые изменения, он не только входит в фазу младшего школьного возраста, когда ведущей деятельностью становится учебная деятельность, но коренным образом меняется социальная ситуация развития. В этот период появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе.

Именно младшая школа является наиболее важным периодом в формировании школьного коллектива. В школьных стенах ребенок знакомится со своей первой учительницей, которая в последствие оценит его, со своими будущими одноклассниками и на основании собственных достижений в учебе и

¹² Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.-СПб: Питер, 2008.-304с.,с.119.

¹³ Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб. пособие для студентов педагог. Учеб. заведений.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: «Юрайт», 2003.- 607с.

набору личностных качеств формируется его новый социальный статус. Теперь не только успехи в учебной деятельности и в отношении с учителем влияют на эмоциональное состояние ребенка, но и, то, как складываются у него взаимоотношения со сверстниками и какое место он занимает в коллективе. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями. Поэтому система требований - к позиции ученика и позиции субъекта общения у школьника не должны противопоставляться иначе это может привести к появлению конфликтов в детском коллективе. Все эти особенности должен знать и учитывать в своей работе классный руководитель.

Значимую роль в успешной адаптации к школе и в ученическом коллективе играют характерологические и личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития.

Конникова Т.Е. немалую роль в успешной адаптации отводит таким личностным особенностям ребенка как умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребенку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация школьного обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто игнорируется ими. В данных случаях будет отмечаться переживание психологического дискомфорта.¹⁴

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7-8 лет еще

¹⁴ Конникова Т.Е. Выпуск 2: Нравственное формирование личности школьника в коллективе Ленинградский ордена трудового красного знамени государственный педагогический институт, 1975 г..

не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.¹⁵

Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентируются в основном нормами "взрослой" морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к 9-10 годам на первый план выступают так называемые "стихийные детские нормы", связанные с качествами настоящего товарища. В начале обучения самооценка школьника формируется учителем на основе результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении. От 3-го к 4-му классу резко возрастает количество негативных самооценок.¹⁶

Существуют так же личностные особенности, которые препятствуют успешному вхождению ребенка в новую ситуацию межличностного взаимодействия. Их большое количество и они индивидуальны, однако принято выделять *два личностных новообразования*, которые в устойчивых своих формах способны длительное время определять направление поведения индивида - *самооценка и уровень притязаний*.

При неадекватном их завышении дети не критично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Последствиями такого конфликта могут стать не только снижение успеваемости, но и ухудшение состояния здоровья. Не менее серьезные проблемы возникают у детей со сниженной самооценкой. Их поведение отличается

¹⁵ Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М: Юрайт,2010-812с.

¹⁶ Подласый И.П. Педагогика: учеб.- М.: высшее образование, 2008. - 540с.

нерешительностью в собственных силах, которые формируют чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях. Первичная оценка ребенком других детей почти целиком зависит от мнения классного руководителя, чей авторитет безоговорочно признается учащимися младших классов. Демонстративно отрицательное отношение классного руководителя, к какому либо ребенку формирует аналогичное отношение к нему со стороны одноклассников, в результате чего такой ребенок оказывается в изоляции. Как показали исследования, классные руководители с отрицательным стилем отношения к ученикам плохо знают структуру межличностного общения в классе: они не только ставят некоторых детей в неблагоприятное положение в коллективе, но и не замечают изолированных школьников, неверно оценивают трудности детей в контактах друг с другом. Такой стиль руководства детским коллективом приводит к тому, что неуспевающие и недисциплинированные учащиеся неизбежно попадают в категорию отвергаемых, что препятствует нормальному развитию их интеллектуальных способностей и формирует у них нежелательные черты характера. Приблизительно с третьего класса неформальные, дружеские контакты начинают доминировать во взаимоотношениях школьников, складываясь на основе индивидуальных эмоциональных и ценностных предпочтений уже независимо от мнения учителя о том или ином ученике. Поэтому дети, обладающие отрицательными чертами характера, попадают в группу «отвергаемых», даже если они считаются примерными учениками. Неумение наладить положительные взаимосвязи с другими детьми становится основным психотравмирующим фактором и вызывает у ребенка негативное отношение к школе, приводит к снижению его успеваемости, провоцирует формирование у него различных патологических состояний.¹⁷

Необходимо более подробно рассмотреть этого влияния в направлении «класс-ребенок»:

¹⁷ Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: сфера, 1998 – 240 с.

- класс может влиять или не влиять на личность в зависимости от характеристик, среди которых важную роль играет уровень развития коллектива: чем он выше, тем целенаправленнее становится это влияние. Нередко последнее отождествляется с подавлением, усреднением личности ребенка, что вполне возможно, если он рассматривается только как объект педагогических воздействий;

- влияние класса на ребенка зависит от того, какое положение занимает он в системе внутриклассных отношений, являющихся, в свою очередь, результатом, с одной стороны, совокупности различных качеств самого ребенка, а с другой - особенностей класса. Один и тот же ребенок может занимать в разных классах различное положение в зависимости от ценностей, норм поведения, сложившихся в них;

- влияние класса на ребенка зависит, в первую очередь, от характера его взаимоотношений с классным руководителем;

- влияние связано с тем, каково в классе положение дружеской микрогруппы, в которую входит ребенок и каково отношение к ней со стороны классного руководителя;

- влияние определяется наличием в школе такой воспитательной системы, которая была бы в нем заинтересована;

- влияние класса на личность младшего школьника зависит от его значимости для каждого конкретного ребенка¹⁸.

Конечно, есть дети, на которых класс может оказывать минимальное влияние. Как правило, их число увеличивается с возрастом учащихся. Класс может влиять на ребенка непосредственно и косвенно. Непосредственное влияние почти всегда связано с конкретной ситуацией и с предоставлением ребенку возможности выполнения в классе той или иной роли. Косвенное влияние реализуется через создание общественного мнения, через выработку коллективных ценностей и норм поведения, через создание эмоционального

¹⁸ Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И. Рожков, Л.В Байбоородова. - М.: Просвещение, 2000. – С.43-48, 67-69.

климата. В конечном счете, все это находит отражение в структуре и в характере взаимоотношений, формирующихся в классе и служащих самым мощным фактором влияния на личность школьника. Процесс вхождения школьника в систему отношений в классе сложен, неоднозначен, нередко противоречив. Прежде всего, он глубоко индивидуален и зависит не только от психических особенностей личности, но и от ее индивидуального социального опыта.¹⁹

Процесс вхождения в систему классных отношений осуществляется при активном, но в значительной степени неосознанном участии школьников, стремящихся сделать окружающую их среду благоприятной для себя и своей группы, коллектива. Ребенок стремится к популярности в коллективе, старается закрепить свои позиции в нем, страдает от своей непопулярности, очень часто даже не осознавая причин этого. Иногда он неправильно оценивает свое положение в коллективе, отношение своих товарищей. Занять благоприятное положение в сфере отношений школьники стремятся различными путями. Одним это удастся легко и просто, других постигают неудачи, что приводит к разочарованию, плохому психологическому самочувствию, стремлению добиться хорошего положения в коллективе любой ценой.²⁰

Следовательно, можно говорить о том, что если положение младшего школьника в коллективе класса благоприятно и его статус достаточно высок, класс будет являться благоприятной средой для развития личности такого ребенка.

2.2 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника

2.2.1 Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи

Семья является социальным институтом, т.е. представляет собой элемент порядка общественного устройства, призванного регулировать поведение её членов. Один из крупнейших английских социологов Энтони Гидденс дает следующее определение семьи. *Семья – «группа людей,*

¹⁹ Конникова Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С.53-58.

²⁰ Немов Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000. – С.67-70, 112-115.

связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми»²¹. Свою точку отчета семья начинает с момента вступления в брак, который представляет собой исторически меняющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной. При помощи брака общество устанавливает правила, регламентирующие их супружеские права и обязанности.

Семью принято воспринимать именно как социальный институт, а не обычную брачную группу. Семья представляет собой систему взаимодействий и связей основанных на определенных ценностях и широком социальном контроле, имеющем свои стимулы и ограничивающие санкции.

При характеристике семьи как социального института говорят об этапах, которые образуют семейный или жизненный цикл семьи: заключение брака (начало существования семьи); появление ребенка; окончание деторождения (рождение последнего ребенка); «пустое гнездо» (образование собственной семьи последним ребенком); завершение жизненного цикла семьи (смерть одного из супругов).

Тенденции развития современной семьи. Одной из устойчивых тенденций является заметное снижение многодетности и среднететности, следствием чего является рост малодетности. Рождаемость в целом в последние годы заметно возросла. Во многих городах и регионах России рождаемость и смертность сравнялись, но еще преобладает однодетная семья.

Следующей *тенденцией* в развитии современной семьи является *нарастающая нуклеаризация* (отделение родителей с детьми от других родственников). Все больше молодых супругов стремятся жить самостоятельно, без родителей, иметь свое собственное жилье. Такая направленность имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, супруги учатся самостоятельности, ответственности, учатся

²¹Гидденс Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. - : М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с.

уважению и взаимопониманию. Но с другой стороны, молодым супругам вынуждены обходиться без помощи дедушек и бабушек, которая особенно востребована при появлении ребенка. Для развития личности детей общение с дедушками и бабушками часто оказывает благоприятное влияние, которого не хватает при отсутствии постоянного контакта с ними. Негативным фактором нуклеаризации является и заброшенность стариков. Тем не менее, автономия семьи, по-видимому, будет нарастать. Поэтому в задачу общества входит поиск форм, позволяющих преодолевать данные негативные тенденции.

Ещё одной важной *тенденцией* развития современной семьи является *изменение стиля внутрисемейного взаимодействия*, переход от повелительного общения к партнерскому²². Данная тенденция получила название эгалитаризации или демократизации. В семьях, где возобладал данный стиль взаимодействия, за каждым членом семьи, не исключая ребенка, признаются не только обязанности, но и права. У каждого есть личное пространство, право иметь мнение, проявлять инициативу и т.д. Во многих семьях приходит понимание, что все ее члены нуждаются в уважении, внимании, заботе, терпимости и т.д. Разумеется, без личностной зрелости супругов и достаточно высокого уровня нравственной культуры, отношений, основанных на принципах равенства между супругами, возникнуть не может. Смена авторитарного взаимодействия к демократичным привела к преобразованию ролевых отношений между супругами. В данном случае говорят о переходе от взаимодополняемости к взаимозаменяемости.

Особенности современной семьи. В настоящее время, характеризуя отношение к браку, все чаще говорят о наличии в сознании современного человека установки на возможную его временность. Рост данной установки

²² Ощепкова А.П. Некоторые тенденции развития современной семьи / А.П. Ощепкова // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2000. - № 17. - С. 35.

объясняется потребностью не только в брачном статусе, но и в брачном партнере, которая в сознании многих современных людей начинает преобладать. Способность преодолевать семейные трудности связывается с индивидуальными качествами партнера, отсутствие которых служит основанием для поиска нового партнера, обладающего необходимыми качествами. Требования к свойствам личности супруга увеличиваются, что означает возникновение перевеса ориентации на брачного партнера над статусом брачного союза и желанием продлевать брак, воспринимаемый как неудачный. Если же в сознании супругов потребность в обладании брачным статусом имеет значительный вес, то развод воспринимается как крайняя мера, и члены семьи настроены на действия по укреплению брака²³.

Официальный брак в сознании молодежи больше не ассоциируется с идеалом.. Популярность незарегистрированных браков растет в Швеции, Дании, США и Канаде²⁴. Не отстает в этом отношении и Россия, где такие браки часто не только не осуждаются, но даже поощряются, например, на некоторых психологических тренингах и в публикациях авторов, занимающихся психологической практикой²⁵.

Если говорить о факторах стабилизирующих семейные отношения, важно отметить другую особенность в развитии современной семьи, наблюдаемую в промышленно развитых странах мира. Речь идет о семье, которую принято называть бикарьерной. В данной семье признается равенство профессиональных интересов мужа и жены и оба супруга имеют высокую заинтересованность как в создании семьи, так и в построении карьеры по

²³ Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

²⁴ Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

²⁵ Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день/4-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 1999. — 336 с.

выбранному профессиональному пути. Такая семья обладает высоким уровнем единства в сфере межличностного взаимодействия и ценностных ориентаций. Супруги с одинаково высокой самоотдачей занимаются домашними обязанностями, заботой о теплоте внутрисемейного общения, готовы оказать помощь и поддержку друг другу с уважением относятся к профессиональным планам каждого из супругов.

Типы семей. При характеристике семей наряду с выявлением их индивидуальных особенностей принято относить их к определенным типам:

-патриархальная семья. В классическом виде данный тип семьи характеризуется большим составом. Под одной крышей в ней проживают большое число родственников. Детей в таких семьях обычно много, от них строго требуется почитание старших, соблюдение религиозных и национальных обычаев. Основной тип взаимодействия в таких семьях авторитарный. Мужчина – глава семьи, его слово – закон.

Нуклеарная семья. В промышленно развитых странах и среди городских семей России выражено стремление молодых супругов отделяться от родителей. Такие семьи получили название нуклеарная. Обычно они включают в себя лишь два поколения: родителей и детей, которые ещё не вступили в брак. К категории нуклеарной относят также трехпоколенные семьи, где вместе с родителями и детьми, проживают ещё дедушки и бабушки. Молодые супруги в таких семьях часто желают жить самостоятельно, но из-за отсутствия возможности вынуждены жить с родителями.

Неполные семьи. В последнее время отмечается рост семей, состоящих лишь из двух человек (малые семьи). Данный тип семей имеет несколько разновидностей. В первую очередь к ним относят семьи разведенных либо овдовевших супругов.

Материнская семья. В отличие от неполной семьи, мать не состояла в браке с отцом своего ребенка. По данным

отечественной статистики каждый шестой ребенок рождается в незарегистрированном браке. Среди матерей, имеющих внебрачных детей, преобладают две категории: до 19 и свыше 35 лет. Последние на этот шаг идут осознано, не надеясь на возможность иметь супружеские отношения. Из-за большого количества разводов и детей, рожденных вне брака, лишь два ребенка из трех в России имеют семью с двумя родителями²⁶.

Семья «пустые гнезда» - это семья родителей, где дети выросли и покинули отчий дом.

Функции семьи. Функции семьи связаны с удовлетворением потребностей ее членов. Современная социальная психология дает несколько вариантов характеристик функций семьи. Рассмотрим данные функции более подробно.

Функция деторождения и сексуальных отношений. Забота партнеров друг о друге и выполнение социальных обязательств – рождение и воспитание детей, заботу об их здоровье, эмоциональном благополучии, принято соединять с проявлением высших чувств направленных и удовлетворение сексуальной потребности. Физиологическая обусловленность сексуальной потребности соединяется с интенсивными и устойчивыми чувствами, которые при помощи общественной культуры и личностного развития оформляются в стремление к жизнедеятельности, способной вызывать интерес у потенциального партнера и пробудить такие же интенсивные ответные чувства. Русский философ В. С. Соловьев характеризуя супружескую любовь, отмечает важный момент - эта любовь равная - каждый получает примерно то же, что и отдает²⁷.

Стабильность эмоциональной атмосферы в семье и взаимный интерес супругов друг к другу в значительной мере зависят от их способности

²⁶ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

²⁷ Соловьев В.С. Смысл любви // Соловьев Вл. Избр. произведения: В 2-х т. – М., 1990. – Т.2. – С.493 – 547.

прислушиваться к потребностям партнера во всех сферах, в том числе сексуальной, регуляции своего поведения, отношения супругов к детям и проблемам, связанным с их рождением, содержанием и воспитанием.

Функция интеллектуального общения. Исполнение интеллектуальной функции зависит от содержательной и эмоциональной насыщенности общения, готовности искать компромиссы и проявлять гибкость в поведении при столкновении мнений, умении чувствовать причастность и готовность делать свой вклад в решение проблем других членов семьи.

Говоря о степени реализации данной функции, исследователи часто отмечают влияние уровня образования супругов, наличие у них потребности в самосовершенствовании и интереса к различным областям науки и культуры, в том числе литературы, музыки, искусства, педагогики, психологии, техники и т.п. Отмечается также роль поддержания различных традиций, связанных в том числе и с профессиональной деятельностью родителей, например общесемейное увлечение народным творчеством, автоделом, шахматами, авиамоделированием и т.д. Поэтому не случайно дети семей педагогов, артистов, ученых, музыкантов, военнослужащих и т.д. продолжают традиции своих родителей или дедушек и бабушек.

Функция психологической разрядки важна для гармонизации внутрисемейных отношений. Она выражается в эмоционально-психологической поддержке супругами друг друга, умении разнообразить свободное от работы время, в преобладающей эмоциональной атмосфере, раскрепощенности, доверительности внутрисемейных контактов. Для осуществления функции психологической разрядки большое значение имеет досуг. Особенно большое значение совместный досуг имеет для молодых семей. Имеются данные психологических исследований о том, что досуг влияет на эффективность профессиональной деятельности, поэтому в его организации заинтересованы работодатели, руководители организаций и общество в целом.

Воспитательная функция семьи проявляется во многих аспектах жизнедеятельности семьи и касается необходимости личностного развития всех её членов. Разумеется, в первую очередь она связана с формированием личности ребенка, систематическим психолого-педагогическим взаимодействием с ним, задающим направленность его личностного развития. Однако успешное осуществление данной функции связано не только с развитием личности детей, но и родителей, регулярным воспитательным воздействием каждого члена семьи друг на друга. На развитие личности ребенка и других членов семьи оказывают влияние такие особенности поведения и отношений как ожидания, сравнения, достижения, притязания, удовлетворенность своей ролью и др.

Функция хозяйственно-бытовых отношений включает ведение хозяйства, бюджета, организацию питания, покупку и содержание одежды, мебели, имущества, благоустройство жилища, создание уюта в нем и т.д. В её задачи входит также создание условий для сна и отдыха.

Совместная деятельность супругов по устройству быта способствует сближению интересов, развивает мотивационный и волевой компоненты их личности способствует формирования сплоченности в семье. Совместное ведение быта учит супругов выявлять области столкновения интересов и конфликтов и успешно их разрешать.

Структура семьи. Главной основой структуры семья является система ролей, которые исполняют все ее члены. Список основных ролей, которые могут исполнять члены семьи небольшой. Он включает следующий перечень: родительские (мать, отец), супружеские (муж, жена), детские (дочь, сын, брат, сестра), внутр поколенные и межпоколенные (старший, младший, бабушка, дедушка) и т.д.

Успешное исполнение семейных ролей имеет большое значение для процветания семьи. Если у кого-то из членов семьи нет четкого представления о том, как исполняется та или иная его роль, то это отражается на эмоциональной атмосфере в целом. Взрослые должны обладать

представлениями, что значит быть хорошими родителями, мужем, женой, матерью, отцом и т.д. Дети отвечают за роли брата, сестры, старшего, младшего, ребенка, школьника и т.д. все члены семьи должны иметь представление о нормах, исполняющих ту или иную роль: ответственность за распоряжением финансами; умение своевременно перестроиться в случае недостаточного финансирования ведет к конфликтам, эмоциональному напряжению, потери чувства стабильности в эмоциональной атмосфере семьи и т.д.

Причиной неудовлетворенности взаимоотношениями в семье и создания конфликтных ситуаций может быть неумение сочетать противоположные роли. Такие конфликты часто возникают в семьях, члены которых принадлежат к трем и более поколениям. Молодые супруги в таких семьях должны научиться выполнять как роли родителей по отношению к своим детям, так и роли детей в общении со своими родителями²⁸. Для успешности семейного взаимодействия сегодня от супругов требуется большая гибкость и разносторонность в исполнении своих ролей.

Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Изменения в экономической, социальной, культурной и политической, неизбежно отражается на семье, в том числе на взаимоотношениях между поколениями, старые нормы взаимоотношений перестали быть актуальными, а новые в такой короткий исторический период еще не сформировались. Старшее поколение оказалось в ситуации, когда его практический и духовный опыт не востребован новым поколением. Формирующиеся ценности среднего поколения неустойчивы и не имеют достаточного авторитета у молодежи. Общество стремится переложить воспитательную функцию на родителей. А возникающих противоречий с детьми, перекладывают ответственность на школу, СМИ и государство.

²⁸ Семейное воспитание : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с.

Условия успешного семейного воспитания. Взаимоотношения и взаимодействия родителей и детей, складывающиеся в семье, имеют определенные индивидуальные особенности и своеобразие. Все родители, часто не справляясь с этой задачей, уклоняются от разрешения это влияет на формирование индивидуальных черт личности ребенка. Однако какими бы необычными индивидуальными особенностями не отличалось общение детей и родителей в конечном итоге, оно отталкивается от какой-то одной позиции, которая и определяет принятый в семье взрослыми или одним из родителей стиль воспитательного влияния. В психологии выделяют три стиля семейного воспитания: *попустительский* – отказ от активного участия в воспитательном процессе, *авторитарный* – подавление ребенка, навязывание ему мнения взрослых и *демократический* – достижение согласия, внутреннего принятия ребенком необходимых форм поведения.

Особенности воспитания в многодетной семье. В настоящее время многодетной в большинстве регионов России принято считать семью, имеющую трое и более детей²⁹. Ученые приводят аргументы в пользу того, что трое детей является наиболее благоприятной ситуацией для воспитания. Один ребенок может способствовать развитию у родителей безрассудной любви и страха за его жизнь. Наличие двоих детей в семье часто порождает соперничество между ними за родительскую любовь³⁰.

Говоря о воспитательном потенциале многодетной семьи, исследователи выделяют как *преимущества, так и недостатки*. Среди положительных сторон указываются следующие:

- помощь родителям по хозяйству, присмотр за младшими братьями и сестрами и игры с ними;

²⁹ Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

³⁰ Кочетов, А.И. Начало семейной жизни / А.И. Кочетов – Минск: Полымя, 1987. – 224 с.

- в подражании младшие дети легче перенимают многие полезные навыки (учебные, бытовые, общения и т.д.) от более старших детей, чем от взрослых³¹;

- жизнь в разновозрастном и разнополом детском коллективе при условии благоприятного эмоционального климата в семье способствует формированию самостоятельности, ответственности, гибкости поведения и устойчивости к стрессовым ситуациям;

- необходимость распределения родительского внимания между всеми детьми, способствует формированию восприимчивости к интересам и проблемам окружающих;

- эмоционально взаимодействие в детском коллективе из трех и более человек разнообразнее и менее конфликтно, чем общение между двумя детьми. Однако это не исключает родительского контроля за тем, чтобы это общение было равноправным: не ущемлялись интересы младших детей и не происходило паразитирования младших над старшими.

Большое количество детей в семье увеличивает и число проблем, связанных с возрастными и личностными особенностями детей, решением которых должны заниматься родители. В то же время на практике родители склонны большую часть имеющихся у них сил и времени тратить на маленьких детей. Старшие дети в такой ситуации могут оставаться без содержательного и духовно-насыщенного общения с родителями, в результате чего оказаться предоставленными самим себе и в конечном итоге быть захваченными улицей, дворовой компанией и т.д.

Специалисты, занимающиеся проблемами многодетных семей, отмечают неизбежное возникновение конкуренции и соперничества между братьями и сестрами в них. Чем меньше разница в возрасте, тем острее обнаруживается данная проблема. Родители часто не придают этому особого значения или даже более того сравнивают детей между собой при общении и попытке

³¹ Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М., 1981. – 216 с

оказать воспитательное влияние, из-за чего данное соперничество становится ещё более ощутимым³².

Еще одним существенным недостатком для воспитания в многодетной семье является нехватка уединения. Уединение способствует очень важной для плодотворного развития личности рефлексии. Посидеть в тишине, собраться с мыслями, обдумать какие-то дела, прийти к состоянию эмоционального равновесия – все это часто является крайне затруднительным в многодетной семье даже при наличии просторной квартиры, не говоря уже о том, когда жизненное пространство стеснено. Родители должны видеть в ребенке полноправного члена семьи, к его правам и потребностям относиться с уважением, к его проблемам – с пониманием, сочувствием и готовностью оказать необходимую моральную или интеллектуально-духовную помощь.

Специфика семьи с приемным ребенком. Помимо обычных трудностей, вызванных ошибками стиля родительского поведения, в семьях с приемными детьми добавляются еще и специфические трудности. Поэтому взаимодействие с такими семьями от классного руководителя требуют большей собранности и подготовленности.

Заметной проблемой, характерной для российских семей, решившихся на усыновление, является вопрос о том, говорить ли ребенку правду о его появлении в семье? Значительная часть семей не идет на то, чтобы ребенок знал о своем усыновлении, полагаясь на то, что родных родителей дети будут любить сильнее. В результате в семье появляется напряжение, вызванное страхом раскрытия тайны. Вне зависимости от того, будет ли когда-нибудь раскрыта эта тайна, данное напряжение порождает тревожность у всех членов семьи, негативно отражаясь на развитии личности ребенка. В случае же внезапного раскрытия данной тайны, отягощенной к тому же каким-либо ярким эмоционально-негативным событием это чревато значительными отрицательными последствиями для психики ребенка, вплоть до

³² Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.

суицидальных попыток. По мнению специалистов, ребенку необходимо знать правду о его усыновлении³³. Об этом ему следует сообщить ещё в дошкольном возрасте, объясняя это тем, что у него не оказалось своей мамы вначале, поэтому новые родители полюбили его и захотели стать его папой и мамой.

За рубежом данное правило уже давно стало определяющим при усыновлении ребенка. От детей там не принято скрывать правду об их усыновлении. Родители обладают твердым убеждением, что родным ребенком является тот, которого любят и о всестороннем благополучии которого заботятся. Вскоре такое отношение чувствует и сам ребенок, принимая новых родителей всем сердцем.

Если же родители не могут дать усыновленному ребенку необходимой любви, сопряженной с терпением и внутренней работой, направленной на привитие ему социально-ценных качеств, то типичные проблемы детско-родительских отношений начнут усугубляться недоверием к ним и исподволь зарождающегося желания найти своих настоящих родителей.

Приемные родители нередко предъявляют ребенку завышенные требования, из-за чего может возникнуть взаимное эмоциональное отдаление. Между тем ребенок нуждается в родительском тепле и моральной поддержке. Приемные родители обычно ждут быстрых результатов воспитания, а не получив их, вину сваливают на «дурную» наследственность. В то же время к несовершенству родных детей родители склонны относиться более снисходительно.

Для решения многих проблем, связанных с воспитанием приемных детей следует привлекать квалифицированных специалистов, психологов, занимающихся данной проблематикой. Классный руководитель может быть связующим звеном между приемной семьей и данными специалистами, настроить семью на доверие к ним и плодотворное сотрудничество.

³³ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.

2.2.2 Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника

Современные подходы и методы изучения семьи. Для эффективной работы классному руководителю необходимо изучение семьи, ее традиций, духовных ценностей, особенностей взаимоотношений между родителями и детьми. В этих целях он может обратиться к различным методам психолого-педагогической диагностики: наблюдению, беседе, анкетированию, тестированию, и др.

Наблюдение является одним из наиболее ценных источников получения информации о семье, т.к. отражает непосредственно сами проявлениями детско-родительских отношений³⁴. Однако для того, чтобы эти сведения были действительно ценными, наблюдение должно отвечать определенным требованиям. Оно должно быть многократным. Выявленные тенденции должны иметь устойчивый характер, т.е. неоднократно повторяться. Наблюдение должно быть объективным, т.е. отражать факты, а не впечатления наблюдателя. Все наблюдаемые факты необходимо фиксироваться, а затем накопленный фактический материал анализировать. Возможности для наблюдения у классного руководителя имеются во время классных собраний, совместных мероприятиях, при посещении семьи. Наблюдение за поведением детей часто дает ценный материал для характеристики всей семьи.

Нередко анализ фактов, выявленных классным руководителем в наблюдении, приводит к вопросам, ответы на которые можно получить в непосредственной *беседе* с родителями или ребенком. Однако диагностические возможности беседы могут обнаружиться лишь в случае, если она отвечает определенным критериям. Прежде всего, классный руководитель должен быть искренне заинтересованным в решении стоящих перед семьей воспитательных задач, преодолении возникающих на этом пути трудностей. Беседа должна иметь доброжелательную доверительную

³⁴ Некоторые проблемы разработки методики исследования семейного воспитания. – Советская педагогика. 1976, № 11.

атмосферу, где классный руководитель и родители выступают партнерами. Навязывание и давление со стороны классного руководителя приводит к нежеланию родителей взаимодействовать со школой. Родители закрываются, получение информации о семье становится более затруднительным.

Интервью представляет собой устную форму опроса. Вопросы для интервью готовятся заранее, ответы фиксируются, допускаются уточняющие вопросы, определенные отвлечения. Преимуществами интервью является раскрепощенная обстановка, возможность наблюдать эмоциональные реакции собеседника, видоизменять вопросы, менять их последовательность, состав и т.д. Интервью обычно способствует большей доверительности и более серьезному отношению опрашиваемого к содержанию общения, чем анкеты.

Преимуществами *анкетирования* является возможность проведения группового опроса, получение в короткий промежуток времени информации, касающейся большинства семей учащихся класса. Анализ результатов анкетирования позволяет выявлять выраженность тех или иных положительных или отрицательных тенденций в области детско-родительских отношений, характеристик поведения детей и т.д. Однако в случае отсутствия доверительных отношений между классным руководителем, с одной стороны, и родителями и детьми, с другой, результаты анкетирования могут быть необъективными.

В отличие от анкет *тесты* направлены не на констатацию приоритетов, а на измерение степени выраженности различных качеств. Тесты представляют собой стандартизированные методики, т.е. требуют строгих правил проведения и подсчета результатов³⁵.

В диагностике внутрисемейных отношений часто ценные сведения могут дать проективные методики. Они могут иметь рисуночную или вербальную форму. Ребенку или родителям даются задания выполнить какой-то рисунок, закончить предложение, написать сочинение и т.д. В зависимости от того как

³⁵ Немов Р.С. Психология. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Кн.3. – 640 с.

выполняется задания создаются заключения о наличии в семье тех или иных проблем.

Получить нужную информацию о состоянии семейных отношений можно и в других формах взаимодействия с семьей: интерактивных играх, тренингах, во время изучения материалов детского творчества и т.д.

Следует также отметить, что изучение семьи может принести классному руководителю ценные сведения лишь в том случае, если оно является не разовым и фрагментарным, а организованным и систематичным.

2.3 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

2.3.1 Этика делового общения в педагогической деятельности

Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. *Этику делового общения можно рассматривать как совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношение людей в процессе их производственной деятельности.* На сегодняшний день этике делового общения уделяется большое внимание, данная тенденция связана с развитием демократического общества, при котором на первый план выходит человек как личность.

В разделе этики делового общения можно выделить самостоятельный подраздел – *педагогическую этику.* Педагогическая этика занимается изучением не только основ педагогической морали и общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, но и характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде.

Профессиональная педагогическая этика имеет свою специфику. Каждый педагог не только должен быть готов к передаче знаний, воспитанию, но стараться создавать благоприятную обстановку, способствующую развитию у обучающихся потребностей в успешной познавательной и поисково-преобразовательной деятельности.

Обучающиеся анализируют деятельность педагогов, они фиксируют особенности взаимоотношений педагогов с ними, с другими педагогами, с

родителями и др. Через данный анализ дети на практике усваивают систему социальных отношений, которые у них закрепляются в нравственные установки.

Морально-педагогический облик педагогического коллектива является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на учащихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного учителя. Педагогический коллектив – сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Здесь встречаются семейные и несемейные, веселые и грустные, люди с разными типами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Для того чтобы коллектив, собранный из столь разных людей, мог работать как единое целое, необходима согласованность усилий всех его участников³⁶.

2.3.2 Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя

Существует большое количество видов делового общения в зависимости от основания классификации. Классный руководитель в своей профессиональной деятельности, так или иначе, сталкивается с каждым из видов. Поэтому ему необходимо знать классификацию и особенности каждого из видов делового общения. В данном разделе приведем наиболее популярные классификации.

По способу обмена информацией различают устное и письменное деловое общение.

Устные виды делового общения, в свою очередь, принято делить на *монологические и диалогические*.

К *монологическим видам* относятся: приветственная речь; торговая речь (реклама); информационная речь; доклад (на заседании, собрании).

36Макушева О.А. Профессиональная педагогическая этика современного учителя - Электронный ресурс <http://festival.1september.ru/>

Диалогические виды делового общения в себя включают: деловой разговор - кратковременный контакт, преимущественно на одну тему; деловая беседа - продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений; переговоры - обсуждение с целью заключения соглашения, по какому - либо вопросу; интервью - разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения; дискуссия; совещание (собрание); пресс-конференция; контактный деловой разговор - непосредственный, «живой» диалог; телефонный разговор (дистантный), исключающий невербальную коммуникацию.

В непосредственной беседе классного руководителя с обучающимся наибольшее значение имеют устная и невербальная коммуникации с помощью, которой педагог может не только установить контакт, но и понять, что тревожит ребенка в данный момент. Беседа или передача сообщений по телефону являются наиболее распространенными формами коммуникаций классного руководителя с родителями обучающихся. Данный вид беседы характеризуется непосредственным контактом и большим разнообразием способов общения, что позволяет без труда сочетать деловую (формальную) и личную (неформальную) части сообщения.

Письменные виды делового общения - это многочисленные служебные документы: деловое письмо, протокол, отчет, справка, докладная и объяснительная записка, акт, заявление, договор, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, указание, приказ, доверенность и др.

По содержанию общение может быть разделено на: материальное - обмен предметами и продуктами деятельности; когнитивное - обмен знаниями; мотивационное - обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями; деятельностное - обмен действиями, операциями, умениями, навыками.

По средствам общения возможно деление на такие четыре вида: непосредственное - осуществляемое с помощью естественных органов, данного живому существу: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.; опосредованное - связанное с использованием специальных средств и орудий;

прямое - предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения; косвенное - осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди³⁷.

По своей сути, педагогическое общение может осуществляться в разнообразных формах, которые будут зависеть от индивидуальных качеств педагога и его представления о себе как участнике этого процесса. Все это может рассматриваться в контексте стилей делового общения или педагогических стилей классных руководителей.

Интересной является классификация, выделяющая *регламентированный и импровизационный стили* педагогического взаимодействия, которые могут также рассматриваться как стили делового (педагогического) общения³⁸.

Регламентированный стиль предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, а также следование определенным шаблонам и правилам. Его преимущество, как правило, в четкой организации учебно-воспитательной работы. Однако для этого процесса характерно возникновение новых, неожиданных условий и обстоятельств, которые не предусмотрены изначальной регламентацией и не могут быть бесконфликтно под нее «подогнаны». Возможности коррекции педагогического взаимодействия в нестандартных условиях в рамках регламентированного стиля весьма низки.

Импровизационный стиль в этом плане обладает, значительным преимуществом, т.к. позволяет спонтанно находить решение каждой, вновь возникающей ситуации. Однако способности к продуктивной импровизации весьма индивидуальны, поэтому осуществление взаимодействия в таком стиле не всегда возможно. Достоинства того или иного стиля спорны; оптимальным представляется гармоничное сочетание в педагогическом процессе элементов регламентации и импровизации, что позволяет

37 Основные характеристики общения - Электронный ресурс <http://rudocs.exdat.com/>

38 Шелихова Н.И. Техника педагогического общения.- М.; Воронеж, 1998.

одновременно соблюсти необходимые требования к процессу и результату обучения, а также при необходимости скорректировать механизмы взаимодействия.

Как правило, при рассмотрении стилей делового общения принято придерживаться и традиционной классификации, которая основывается на роли участников педагогического процесса³⁹.

Авторитарный стиль общения основывается на том, что роли строго регламентированы, причем обучающемуся принадлежит изначально подчиненная роль. Именно при этом условии осуществляется обучение и воспитание как целенаправленное воздействие на ребенка. *Попустительский стиль* внешне позволяет достичь раскованных отношений, однако чреват возможностью утраты контроля педагога над поведением воспитанников.

Демократичный стиль общения, при котором имеет место определенная регламентация ролей участников диалога, не ущемляющая, однако, свободы проявления индивидуальных склонностей и особенностей характера. Именно такой стиль позволяет гибко корректировать механизмы взаимодействия с учетом возрастающей роли учащегося как участника все более равноправного диалога.

Неправильное отношение к детям и неправильный стиль общения может привести к появлению такого явления как дидактогения.

Дидактогения - негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Выражается в фрустрации, страхах, подавленном настроении и т.п. Отрицательно сказывается на деятельности обучающихся, затрудняет межличностные отношения. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов у детей, причем дидактогения нередко перерастает в невроз и в этом случае

³⁹Педагогические технологии и мастерство учителя - Электронный ресурс <http://www.uhlib.ru/>

может потребовать специального лечения, в частности методами психотерапии⁴⁰.

Некоторые педагоги считают допустимым с целью наказания ученика, либо для снижения его завышенной самооценки, публично высмеять его, подчеркнуть его недостатки, провести невыгодное сравнение с достижениями сверстников. С точки зрения школьной психогигиены такая форма педагогического общения крайне вредна, поскольку дает внешний эффект снижения нежелательной активности ученика, но не может ориентировать на положительные достижения в учебной деятельности и т.п. Таким образом, разрушается авторитет педагога, вера в его доброжелательность и справедливость, ослабляется чувство его психологической защищенности, необходимое для эмоционального равновесия ребенка. Чтобы предотвратить возникновение дидактогении у обучающегося, каждый педагог должен стремиться к максимальной тактичности в общении, осуществлять воспитание учащихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических (главным образом личностных) особенностей⁴¹.

Каким бы ни было деловое общение, оно всегда должно соответствовать законам деловой этики. Самые главные правила таковы - в любой форме общения должны присутствовать доброжелательность, уважение, конкретность, открытость, восприимчивость и эмпатия. В каждом виде делового общения одной из главных составляющих является культура речи - устной и письменной. Показателями культуры речи в любой стране и в любой сфере делового общения являются:

- богатый словарный запас, чем он шире, тем образнее речь, тем легче воспринимается собеседниками;

⁴⁰Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя.- М., 1994

⁴¹Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.-Электронный ресурс http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html; см. лабораторию научных основ детской практической психологии).

- культурный словарный состав - категорически неприемлемы в деловой речи жаргоны и нецензурная брань;
- грамматика, принятая в данный момент в культуре народа;
- изящная стилистика - отсутствие слов-наполнителей, правильное построение предложения⁴².

2.3.3 Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

К формам делового общения, которые чаще всего в своей работе использует классный руководитель, относятся: деловая беседа, деловые переговоры, спор, дискуссии, полемика, деловое совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, дистанционное общение. Все эти виды делового общения выполняют определенные цели:

- организация совместной деятельности;
- познание друг друга;
- достижение определённого результата;
- развитие и формирование межличностных отношений⁴³.

Любое деловое общение предполагает наличие стратегии (выстраивание долгосрочных прочных отношений в ходе делового общения) и тактики (ожидаемый результат). Конечная цель любого общения классного руководителя - определенная совместная деятельность. Главным в построение долгосрочных отношений с партнером является взаимопонимание и желание услышать собеседника.

Рассмотрим более подробно формы делового общения классного руководителя⁴⁴.

1. Деловая беседа - это межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.

⁴²<http://www.luxemag.ru/>

⁴³ См.там же

⁴⁴ Виды делового общения – Электронный ресурс: <http://www.luxemag.ru/>

По характеру обстановки, в которой обсуждаются те или иные вопросы, деловые беседы бывают *официальные и неофициальные*, т.е. с соблюдением и без соблюдения определенных правил и формальностей. Деловые беседы могут проводиться в кабинете, на рабочем месте, в столовой, ресторане, во время прогулки, дружеского застолья.

Построение беседы.

- *Устранение напряженности.* На протяжении беседы классный руководитель обычно слушает ответы, делая краткие замечания или показывая действиями собеседнику, что он «заинтересован, внимателен и ждет продолжения».
- *Поддержание беседы.* После устранения напряженности беседа вступает в решающую фазу: надо выяснить факты, показать понимание, заставить человека думать, позволить ему оправдаться, изложить свою позицию
- *Основная мысль.* Классному руководителю необходимо достигнуть более полного понимания; выявить важные факты; привести к выводу; заставить ученика выработать свое собственное решение.
- *Задавайте открытые вопросы,* которые не позволяют ответить на вопрос «да» или «нет». Открытые вопросы начинаются словами: когда, где почему, который, как, кто, что. На вопрос «Как это произошло? » ответ последует развернутый. Закрытые вопросы начинаются словами «может ли», «должен ли». Ответ последует либо «да», либо «нет».
- *Принимайте меры.* Успешный разговор должен выявить факты и чувства. Зная их, классный руководитель в состоянии принять необходимые меры — санкции, выполнение обещаний, проверка хода исполнения и др.

2. *Деловые переговоры* — это обсуждение с целью заключения согласия между кем-либо по какому-либо вопросу. В процессе переговоров его участники обычно добиваются соглашения по обсуждаемой проблеме. Конечно, на практике порой бывает трудно провести четкую грань между переговорами и некоторыми видами деловых бесед. Фактически любая беседа может перерасти в переговоры.

Важнейшая особенность переговоров заключается в том, что мнения участников частично совпадают, а частично расходятся. При полном совпадении взглядов оппонентов переговоры не нужны, необходимы совместные действия для решения поставленных задач. Если же позиции сторон диаметрально противоположны и участников общения на данный момент ничего не объединяет, за стол переговоров садиться нельзя. Нужно определенное время для сближения позиций противников и появления точек соприкосновения взаимных интересов.

Переговоры являются эффективным средством разрешения конфликтов, спорных вопросов, установления доброжелательных отношений и налаживания сотрудничества в школьном и педагогическом коллективе.

3. *Спор* – это характеристика процесса обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон, аргументируя (отстаивая) и опровергая (оппонируя) мнение собеседника (противника), претендует на монопольное установление истины⁴⁵.

Классный руководитель должен придерживаться *культуры спора*, которая включает: четкое обозначение предмета и цели спора; точное определение понятий, которыми приходится оперировать в споре; обоснованность и последовательность аргументации, полноту изложения мысли; этические нормы, предполагающие взаимно корректное поведение оппонентов; знакомство с идеями оппонентов из их уст, а не из уст их толкователей.

Если в процессе спора классному руководителю *необходимо будет возражать*, то не следует прибегать к недозволенным приемам спора, необходимо придерживаться *следующих правил*: возражать, но не обвинять; не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника «вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна» и т.п.; не отклоняться в сторону

⁴⁵ Андреев В. И., «Конфликтология (Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов)», М., 1995.

от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, а значит либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

Спор, если он будет проведен по всем правилам, очень конструктивен по своей сути. Главным условием является уважительное отношение друг другу, в таком случае можно не только доказать свою точку зрения и выслушать противоположную, но и узнать что-то новое для себя. Иначе спор просто перейдет в сферу выяснение отношений.

4. *Деловая дискуссия* - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Многие собрания и совещания в школе проводятся в виде дискуссий. При массовой дискуссии все участники, за исключением руководителя, находятся в равном положении. Специально подготовленные докладчики не назначаются, в то же время все присутствуют не только в качестве слушателей. Специальный вопрос обсуждается в определенном порядке, обычно в соответствии со строгим регламентом и под председательством должностного лица.

Групповая дискуссия отличается тем, что специально подготовленная группа обсуждает вопрос, дискутирует перед аудиторией. Целью такой дискуссии является представление возможных решений проблемы, обсуждений противоположных точек зрения по спорным вопросам, презентация новой информации. Как правило, такого рода дискуссии спора не разрешают и не склоняют аудиторию к какому-либо единообразию действий. В групповой дискуссии в качестве оппонентов могут участвовать от 3 до 8-10 человек, не считая ведущего. Основное коммуникативное средство - диалог, который каждый раз ведут только два участника. Число участников групповой дискуссии может меняться в ту или другую сторону в зависимости от запаса времени, сложности и актуальности проблемы и наличия компетентных специалистов, которые могут участвовать в обсуждении.

Приглашенные для дискуссии специалисты сидят полукругом, лицом к аудитории, а ведущий - в центре. Такая организация пространственной среды позволяет каждому участнику групповой дискуссии видеть и слышать друг друга как можно лучше.

Очень важно, чтобы участники дискуссии были хорошо подготовлены, имели при себе статистические данные, необходимые материалы. Большое значение имеет также их манера говорения, культура речевой коммуникации, а также стиль ее демонстрации: непринужденно, в оживленной манере, точно формулируя вопросы и лаконично комментируя ответы или краткие замечания. Целесообразно, чтобы участники называли друг друга по имени и отчеству. Аудитория, наблюдающая дискуссию, должна быть постоянно в центре внимания выступающих, с ней необходимо поддерживать не только невербальный, но и вербальный контакт. Ведущий дискуссию регулирует ее ход, все процедуры, представляет тему и выступающих, следит за регламентом, руководит обменом мнений, произносит заключительное слово⁴⁶.

6. *Полемика* - острая дискуссия относительно любого спорного вопроса. Это не обычный спор, а такое публичное обсуждение, при котором есть конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и взглядов.

Цель полемики - одержать победу над оппонентом, отстоять и утвердить собственную позицию; достичь истины или ее проверить.

Один из *принципов ведения полемики* - *честность и принципиальность* ведения полемики. Прежде чем опровергнуть взгляды оппонента, нужно точно и четко сформулировать позицию, согласно которой полемизируют. Определенность предмета спора и исходных позиций - одна из основных требований к полемике. Ни в коем случае нельзя перекручивать позицию оппонента. Этим оратор подрывает доверие к собственной позиции у

⁴⁶ Хазагерев Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Учебник для вузов / Под ред. Г.Г. Хазагерев - Ростов на/Д, 2006. - 381 с., с. 84

слушателей. Нужно проявить действительные и истинные положения оппонента и уметь подвергать критике их.. Нельзя вести полемику без эмоционального, субъективного отношения к вопросам, которые отстаиваются. Тем не менее, классному руководителю не следует находиться в плену эмоций, т.е. давать преимущество чувствам над умом. Характерный принцип полемики - выявление несоответствий и разногласий во взглядах оппонента, односторонности его позиций.

Важным принципом ведения полемики есть также умелое использование юмора, иронии, сарказма, сатиры. Высмеивание оппонента - приемлемое мероприятие в ходе полемической беседы. Однако его применение нуждается в соблюдении определенных требований.

Во-первых, никаким юмором, никакой иронией, ни каким сарказмом нельзя подменять логическую критику и раскрытие позиций оппонента. В полемике сарказм, юмор, шутка над спорщиком должны употребляться в объединении, в совокупности со всеми другими мероприятиями раскрытия и критики позиции оппонента.

Во-вторых, как в ходе полемики в целом, так и в использовании юмора необходима тактичность. К юмору следует прибегать тактично, не затрагивая достоинства личности⁴⁷.

6. *Деловое совещание* – это форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями.

Цель совещания: принять коллективное решение по какому-либо вопросу, разделить ответственность за решение данной проблемы, согласовать интересы всех структурных подразделений, учесть мнения различных групп работников, обсудить разные варианты решения проблемы, дать возможность сотрудникам лучше узнать друг друга и т.д.

Типы совещаний. В литературе по деловому общению приводятся различные классификации совещаний по разным основаниям. Так, по характеру проведения они делятся на следующие *типы*: *диктаторские*

⁴⁷ Родос В. Б. Теория и практика полемики. — Т.: ТГУ, 2008.

(главную роль играет руководитель), *автократические* (руководитель задает вопросы участникам и выслушивает их ответы), *сегрегативные* (принимают участие только те, кто назначен руководителем), *дискуссионные* (происходит свободный обмен мнениями, выработка общего решения), *свободные* (проводятся без четко сформулированной повестки дня).

Подготовка совещания. Эффективность совещания во многом зависит от того, насколько тщательно оно было подготовлено. Подготовка предполагает следующие действия: определение темы и цели совещания; формулирование повестки дня; назначение даты и времени проведения; формирование состава участников; назначение основного докладчика; подготовка помещения; организация пространственной среды (рассаживание участников таким образом, чтобы они хорошо видели друг друга, имели возможность наблюдать за мимикой, жестами и движениями партнеров); определение длительности проведения совещания (оптимальное время — 1,5 часа); разработка необходимых документов и материалов; проверка технических средств и т.д.

7. Публичное выступление. Соблюдение ряда правил при публичном выступлении позволяет сделать ваш доклад более интересным.

- *Подготовка речи.* Как известно, все хорошие импровизации тщательно готовятся заранее.
- *Место выступления.* Кафедра или трибуна, сцена или балкон, вообще любое возвышение над уровнем пола всегда вызывают страх у людей, которые не имеют достаточного опыта публичных выступлений. Перед выступлением очень важно изучить помещение, чтобы установить, с какой стороны будут смотреть на вас слушатели.
- *Одежда.* Во время публичного выступления оратору приходится сидеть за столом, стоять на высокой кафедре, за трибуной и т.д. Учитывая это штаны и юбки должны быть достаточно длинными, носки — высокими, туфли — быть в полном порядке. Поэтому классному руководителю необходимо одевать те вещи, в которых он

будет чувствовать себя комфортно, которые не отвлекают своим неудобством. Универсальное правило успешного публичного выступления: не допускать дисбаланса между тем, что вы говорите, и тем, как вы выглядите.

4. *Успешное публичное выступление.* При входе в аудиторию классному руководителю, необходимо двигаться уверенно, не семенить и не делать суетливых движений. При поднятии на подиум, сцену, трибуну или заняли другое место для выступления, не нужно спешить сразу же начинать говорить. Обязательно необходимо сделать паузу. При сильном волнении, необходимо сделать несколько глубоких вдохов и выдохов перед началом речи. Затем необходимо внимательно осмотреть зал, присмотреться ко всей аудитории. Так же при выступлении классному руководителю необходимо учитывать культурные, национальные, религиозные и прочие особенности аудитории. Завершая речь необходимо посмотреть в глаза слушателям и сказать что-нибудь приятное, продемонстрировав свое удовлетворение от общения с аудиторией⁴⁸. Перед выступлением, классный руководитель должен знать основные этапы подготовки к выступлению:

- *Подготовка* - (если она возможна), наиболее ответственный этап. Общение нужно планировать, правильно выбирать его место и время, заранее определять для себя установки на результат общения.
- *. Вхождение в контакт* - важно почувствовать состояние, настроение аудитории, освоиться самому и дать возможность сориентироваться слушателям. На этом этапе важно расположить слушателей к себе и обеспечить ровное начало.
- *. Концентрация внимания* на какой-либо проблеме, задаче, являющейся предметом контакта.

⁴⁸ И.В.Медведев Правило успешного публичного выступления – Электронный ресурс: <http://psyfactor.org/>

- . *Поддержание внимания* - к приемам поддержания внимания во время общения нужно обращаться неоднократно, чтобы не пропустить важные моменты общения вербального и невербального характера.
- . *Аргументация и убеждение* в том случае, если имеются расхождения во мнениях.
- . *Завершение выступления* - это критический момент в выступлении и нужно сделать так, чтобы на нем был отпечаток перспективы продолжения контактов. Очень важным при этом является самый последний момент, последние слова. Иногда именно они могут сыграть решающую роль в позитивности выступления⁴⁹.

8. *Телефонные разговоры.* Соблюдение правил ведения телефонных переговоров значительно влияет как на имидж классного руководителя.

Общие правила:

1. Поднимайте трубку до четвертого звонка телефона.
2. Отвечая на звонок, представьтесь — абонент должен знать, с кем он разговаривает.
3. Если звонивший, не представившись, сразу пускается в объяснение своих запросов, вежливо поинтересуйтесь его именем, названием и телефоном и лишь затем продолжайте беседу.
4. Не давайте выхода вашим отрицательным эмоциям.
5. Отвечайте на все телефонные звонки, как бы это ни было для вас утомительно.
6. Убедитесь в точности сведений, которые вы намерены сообщить. Если у вас нет полной уверенности, лучше перепроверить.
7. Для того чтобы выяснить, что вам нужно, задавайте вопросы по анкетному принципу («Как вас зовут?», «Откуда вы звоните?», «Ваш номер телефона? »), предоставляя отвечающему как бы заполнить пробелы.
8. Следите за своей дикцией, говорите четко и внятно.

⁴⁹ Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001

9. Позвольте звонящему, обратившемуся с жалобой, выговориться до конца; выразите ему сочувствие, а если виноваты вы, извинитесь; запишите его имя и телефон или другие данные.

10. Пообещав перезвонить, сделайте это как можно скорее, даже если вам не удалось решить проблему к назначенному сроку.

11. Умейте завершить разговор по телефону. Вежливо подведите клиента к принятию решения.

12. Если приходится «вытягивать» из звонившего дополнительную информацию, используйте вопросы, начинающиеся со слов «что, когда, где, кто, как», но избегайте «почему», так как оно содержит оттенок недоверия.

9. Деловая переписка - обобщенное название различных по содержанию документов, используемых в качестве инструмента оперативного информационного обмена между организациями.

В нынешний информационный век к переписке классный руководитель прибегает все чаще и чаще. Деловое письмо - один из важнейших каналов связи классного руководителя не только с коллегами, но и со школьниками и их родителями.

Сегодня во многих странах активно идет процесс унификации делового письма. Унификация затрагивает все уровни и аспекты языка: его словарный состав, морфологию, синтаксис, графику, пунктуацию и стиль. Культура оформления официальной переписки начинается с бланка для письма организации. Для таких бланков установлен комплекс обязательных элементов (реквизитов), которые должны располагаться в определенном порядке.

10. Дистанционное общение. Электронная почта, ICQ, факс, мобильная связь часть делового общения. Большое внимание в большей степени уделяется правилам деловой переписки, телефонного разговора, а о том, как вести себя в сети Интернет, мало кто имеет представление. Здесь также

существуют определенные правила этикета, которые регламентируются «Сетикетом» (Netiquette).

«Сетикет» (сетевой этикет) означает совокупность правил поведения и обхождения, принятых при использовании компьютерных сетей⁵⁰.

Правила сетевого этикета для электронной почты

1. Всегда необходимо заполнять поле Subject (Тема) письма. Если собеседнику приходит много писем, тогда он сможет сразу отделить нужные ему, ориентируясь по их темам. Отвечая на чье-либо письмо, в поле темы принято вписывать Re: Исходная тема.

2. Отвечая на пришедшее письмо, рекомендуется цитировать некоторые его отрывки. Собеседник мог забыть точное содержание своего письма, а цитируя его, можно помочь ему освежить его в памяти. Цитируемые фразы нужно выделять. Для этого на каждой строке цитаты обычно первым ставят символ ">"). Цитаты также рекомендуется отделять от ответа пустой строкой. В то же время следует избегать излишнего цитирования, нужно цитировать только те моменты, на которые отвечают в сообщении.

3. Рекомендуется держаться как можно ближе к теме. Если нужно поговорить о чем-то новом, лучше послать отдельное письмо. Тогда адресат сможет хранить его отдельно.

4. При переписке допустимо использовать общепринятые аббревиатуры.

5. Если текст пишется большими буквами, то это означает, что собеседник громко кричит. Фразы, написанные большими буквами читаются очень плохо и это создаст, неудобства собеседнику.

6. Следует избегать грамматических ошибок, перед отправкой нужно обязательно перечитать письмо.

7. Нужно избегать прикрепления к электронному письму файлов большого объема. Не все почтовые сервера позволяют отправлять или

⁵⁰ Ч. Мартин «50 практических правил бизнес-сетикета (Сетевого Этикета)»

принимать такие файлы. Большие файлы можно разбить на несколько небольших объемом около 200 кбайт и разослать их отдельными письмами.

8. Следует уважать право на частную переписку.

Факсы. При отправке факсов самое главное требование - краткость. Необходимо тщательно сформулировать предложения, проверить, не повторяется ли дважды одна и та же мысль. Наилучший вариант факса - когда он помещается на одном листе машинописного формата. Не стоит посылать факс два раза подряд, лучше ещё раз созвониться и поинтересоваться, нормально ли прошла копия. Для того чтобы послать факс, необходимо: подготовить документы, которые вы будете отсылать. Документы должны отвечать требованиям делового письма и иметь все необходимые реквизиты.

Телеконференции - это глобальные или локальные форумы, в которых педагоги с общими интересами обмениваются информацией, обсуждают различные темы и задают друг другу вопросы. Основным достоинством телеконференций является возможность получения практически любой информации в достаточно короткие сроки. Прежде, чем начать писать в конференцию, нужно провести некоторое время, читая сообщения других участников. За это время в конференции может появиться сообщение от модератора конференции, в котором описываются дополнительные правила для конкретной конференции и т.д.⁵¹

2.3.4 Конфликты, способы их профилактики и разрешение

Конфликт – это столкновение сторон, имеющих противоположные цели, интересы, взгляды; серьезные разногласия, острый спор, приводящий к борьбе.

Классному руководителю необходимо знать две основные *группы причин*, вызывающих конфликты между людьми, - *объективные и субъективные*.

Объективные причины.

⁵¹ Е.С. Игнатьева *Международный этикет. Особенности делового этикета разных стран*, ИД «Феникс», Ростов-Дон, 2008

- Ошибки в организации работы (плохое распределение обязанностей, нечеткое определение должностных полномочий, несогласованность в работе);

- Ошибки в управлении людьми (при распределении фонда заработной платы, злоупотребление служебным положением, грубость, хамство);

- Осуществление изменений (неподготовленность изменений).

Субъективные причины.

- Личностные особенности (интеллектуальные различия между людьми, эмоциональные особенности людей, особенности характера).

- Ситуационные факторы (усталость, перенапряжение, недовольство собой и окружающими);

- Большинство людей воспринимает конфликт как негативное явление, которого следует избегать любыми способами.

Конфликт может выполнять ряд важных положительных функций: служит средством диагностики положения дел; позволяет лучше понять людей; предотвращает застой, стимулирует продвижение вперед; выявляет противоречия, вскрывает недостатки; устанавливает соотношение сил между конфликтующими сторонами; позволяет внести коррективы в нежелательные действия других людей; может быть средством самоутверждения личности, повышения уровня самоуважения, уверенности в своих силах; может предотвращать более серьезные конфликты, выполняя функцию «предохранительного клапана», не давая перерасти возникающим проблемам в серьезные проблемы; мобилизует членов группы и увеличивает их энергию; помогает в разрешении назревшей проблемы; может положить конец непродуктивным отношениям между людьми.

Признаки, указывающие на наличие конфликтной ситуации: восприятие другого человека как оппонента или противника; нежелание людей, вступающих во взаимодействие, пойти навстречу друг другу; отрицание собственной ответственности за происходящее, перекладывание вины на другого человека или других людей; нежелание изменить свою точку зрения; ухудшение отношений; нарастание эмоциональной неприязни

между сторонами один из наиболее существенных признаков возникновения конфликта.

Для управления конфликтом необходимы следующие навыки: умение анализировать происходящее, вовремя замечать признаки возникновения или эскалации (разрастания) конфликта; умение выбрать подходящую стратегию поведения: способность, верно, оценивать эмоциональное состояние другого человека; умение слушать; способность последовательно реализовывать намеченную стратегию поведения в конфликте; умение выражать несогласие (возражения).

Для того чтобы устранить причины, приведшие к конфликту необходимо проделать работу из нескольких этапов.⁵²

На *первом* этапе проблема описывается в общих чертах. На данном этапе важно определить саму природу конфликта, и пока не важно, что это не полностью отражает суть проблемы. Не следует определять проблему в форме двоякого выбора противоположностей «да или нет», целесообразно оставить возможность нахождения новых и оригинальных решений.

На *втором* этапе выявляются главные участники конфликта. В список можно ввести отдельные лица или целые команды, отделы, группы. В той мере, в которой вовлеченные в конфликт люди имеют общие потребности по отношению к данному конфликту, их можно объединить вместе.

Третий этап предполагает перечисление основных потребностей и опасений, связанных с этой потребностью, всех основных участников конфликтного взаимодействия. Классному руководителю необходимо выяснить мотивы поведения, стоящие за позициями участников в данном вопросе. Поступки людей и их установки определяются их желаниями, потребностями, мотивами, которые необходимо установить.

Имеется *пять стилей разрешения конфликтной ситуации:*

1) *уклонение* - уход от конфликта;

⁵² <http://www.bibliofond.ru/>.

2) *сглаживание* - такое поведение, как будто нет необходимости раздражаться;

3) *принуждение* - применение законной власти или давление с целью навязать свою точку зрения;

4) *компромисс* - уступка до некоторой степени другой точке зрения;

5) *решение проблемы* - стиль, предпочитаемый в ситуациях, которые требуют разнообразие мнений и данных, характеризуется открытым признанием разницы во взглядах и столкновение этих взглядов для того, чтобы найти решение приемлемое для обеих сторон⁵³.

Выбор способа преодоления препятствий будет, в свою очередь, зависеть от эмоциональной устойчивости личности, располагаемых средств защиты своих интересов, объема располагаемой власти и многих других факторов.

Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами участники социального взаимодействия, либо классный руководитель может прибегнуть к помощи психологов и социальных педагогов.

Вопросы и задания для повторения.

1. Выделите признаки коллектива, отличающие его от других форм объединения людей.
2. Перечислите основные этапы развития ученического коллектива в начальной школе.
3. Раскройте признаки учебного коллектива младших школьников как воспитательного сообщества. Приведите примеры их влияния на процесс воспитания ученика начальной школы.
4. В чём заключаются сходство и различие со- и самоуправления в начальной школе?
5. Какую роль выполняет актив класса в начальной школе?
6. Перечислите факторы, способствующие успешной адаптации ребенка к школе и в ученическом коллективе.

⁵³ <http://www.bibliofond.ru/>

7. Какие личностные особенности ребенка способствуют успешной адаптации ребенка в классе.
8. Чем патриархальная семья отличается от нуклеарной и биархатной?
9. Что представляет собой структура семьи? Каковы признаки стабильности семейной структуры?
10. Прокомментируйте функции семьи, покажите их взаимосвязь и взаимодополняемость.
11. Дайте определение понятию деловое общение, его сущности.
12. Раскройте типы общения: вербальное и невербальное.
13. Дайте характеристику деловой беседе, деловому совещанию, деловым переговорам.
14. Объединитесь в пары и обыграйте все стили поведения в конфликте.

Литература

Основная литература:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М: Юрайт,2010-812с.
- Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
- Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007. - N 12. - С. 59-62.
- Бадина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов // Вопр. психологии. – 2007. - N 1. - С. 53-61.
- Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.-СПб.:Питер,2008-568с.
- Буртовая Е.В. Конфликтология. Учебное пособие / Е.В.Буртовая.-М.: Юнити, 2002 - 578 с.
- Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 9-13.
- Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная шк. - 2009. - N 1. - С. 8-9.
- Григорьева М. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагог.диагностика. - 2008. - N 4. - С. 69-76.
- Ишкильдина Р.Т., З.Ш.Касимова. Проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста - СГПА, 2010.
- Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С.53-58.

Лифинцева А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Журн. прикладной психологии. – 2005. - N 1. - С. 38-42.

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб.пособие для студентов педагог. Учеб.заведений.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: «Юрайт», 2003.- 607с.

Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2000. –С.45-49, 87-91.

Основы семейного воспитания: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. сергеевой, Э.К. Никитиной, М.Н. Недвецкой и др.; под ред. В.П. Сеогеевой. М. Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

Дополнительная литература:

Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2000.

Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко/ И.Ф. Козлов. - М.: Новая

Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. — М., 1980.

Семьеведение : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с.

Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. – 2008. - N 8. - С. 102-103.

Хоментаскас Г.Т.Семья глазами ребенка.- М.: Рама Пабблишинг, 2010.–240 с.

Глава III. Методические основы деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы

3.1 Организационные основы деятельности классного руководителя

3.1.1 Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя

Должность классного руководителя в образовательном учреждении предполагает выполнение таких видов деятельности, как воспитательная и управленческая. В качестве руководителя класса учитель выполняет четыре основные управленческие функции: планирования, организации, мотивации и контроля. Педагог как воспитатель классного коллектива и учащихся выполняет следующие функции: аналитическую и оценочную, функцию

целеполагания и планирования воспитательной работы, методическую и координационную, функцию социально-педагогического сопровождения и ресурсного обеспечения воспитательного процесса и др.

Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя. В словаре В.Даля термин «сопровождать» определяется как «сопутствовать, идти вместе». В Современном русском языке «сопровождение» означает быть «вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого, следовать вместе, охраняя или указывая путь». Видов сопровождения человека на различных этапах его жизнедеятельности достаточно много: медицинское, педагогическое, экономическое, социальное, юридическое и пр.

В педагогике под сопровождением понимается особый вид взаимодействия, где проявляется субъектная позиция ребенка, актуализирован его личностный потенциал развития, его желание изменить ситуацию к лучшему, обеспечена поддержка значимого для него социального окружения. *Сопровождать*, в отличие, например, от «направлять» воспитанника – означает активно взаимодействовать в целях разрешения жизненных проблем развития сопровождаемого. Сопровождать – это не значит решать проблемы за детей, это означает вместе с самим ребенком, его родителями, педагогами, ближайшим дружеским окружением учиться находить выход из самых сложных ситуаций. Сопровождение – это педагогический метод, направленный на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром (Е.Чепурных).⁵⁴

Таким образом, *социально-педагогическое сопровождение* – это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и

⁵⁴Чепурных Е.Е. Организационно-педагогические основы социальной защиты детей в сфере образования: Автореф.дис. ... докт.пед.наук. – Ярославль, 2001. – 38 с.

реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста.

В процессе социально-педагогического сопровождения учащихся у каждого специалиста, работающего в школе, есть свои функции и содержание деятельности. Например, социальный педагог работает с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, выявляет семьи группы риска, проводит профилактическую работу по правовому воспитанию и др. В чем специфика социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя?

Целью социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя является *создание социально-педагогических условий для развития личности каждого учащегося, его успешной социализации, воспитания и обучения.*

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные потребности и достижения, в которых закреплены те усилия, которые они приложили, чтобы продвинуться вперед в собственном социальном становлении.

Виды и способы социально-педагогического сопровождения школьников. По содержательному признаку, специфика социально-педагогического сопровождения детей в деятельности классного руководителя заключается в том, что он реализует один из *видов* сопровождения – *педагогическое сопровождение*, которое несет в себе черты *социального взаимодействия*. Педагогическое сопровождение направлено на развитие личности сопровождаемого ребенка, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, социализации, воспитания, обучения, подготовки) в условиях образовательных и социальных институтов (ученического коллектива школы, детского общественного объединения, органов самоуправления, детско-взрослых сообществ и др.)

Другие виды социально-педагогического сопровождения, по признакам субъект-объектного взаимодействия, по временным и пространственным показателям (В.П.Сергеева):⁵⁵

непосредственное сопровождение (организация коммуникативного процесса с самими детьми, совместный поиск решения ситуации);

опосредованная поддержка (организация косвенного влияния, исключающего прямые наставления, посредством литературных примеров, анализа сходных жизненных ситуаций, посредством организации влияния группы сверстников или коллектива класса);

опережающее сопровождение (организация работы с информацией, связанной с потенциально сложной ситуацией, которая может возникнуть в будущем, и отработка способов поведения в такой ситуации);

своевременное сопровождение (осуществляется в момент возникновения затруднений, симптомы которых можно наблюдать, или по просьбе ученика);

единовременное сопровождение (используется в ситуации, когда нужна минимальная помощь педагога, и учитель уверен, что ребенок справится сам);

продолженное сопровождение (на протяжении длительного времени и в условиях цикла педагогических мер);

дискретное сопровождение (осуществляется фрагментарно, время от времени, когда педагог видит необходимость в коррекции ситуации).

Способы социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя определяются на основе учета структуры этапов педагогической деятельности (от цели – к результату):

⁵⁵Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя. // Классный руководитель, № 5, 2008.

- педагогическая и психолого-педагогическая *диагностика* учащихся, их уровня воспитанности, и уровня развития коллектива класса; педагогический *мониторинг*;
- педагогическое *целеполагание*, выдвижение задач;
- *планирование* воспитательной работы; организация коллективного планирования в классе;
- *организация* воспитательной работы в классе (фронтальной, групповой, индивидуальной), *опора* на органы ученического самоуправления, детский коллектив и родительскую общественность;
- изучение и *анализ* процесса социально-педагогической поддержки, результативности и эффективности проделанной воспитательной работы; *рефлексивный анализ* собственной педагогической деятельности, организация коллективной оценочной деятельности в классе.

В условиях введения и реализации ФГОС нового поколения социально-педагогическое сопровождение детей в деятельности классного руководителя направлено на организацию выполнения государственной Программы социализации и воспитания.

Далее рассмотрим процесс и этапы воспитательной работы и социально-педагогической поддержки в деятельности классного руководителя.

3.1.2 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана

Вопросам планирования в деятельности классного руководителя ученые-исследователи, педагоги-практики, авторы статей и пособий всегда уделяют большое внимание. Их интересуют традиционные темы: научные подходы к планированию воспитательной работы, формы и способы организации процесса планирования, виды и типы планов, вариативность структуры плана, затруднения учителей в процессе планирования воспитательной работы. Авторы также касаются современных проблем, продиктованных новейшими нормативно-правовыми документами системы

образования, например: в чем отличие плана воспитательной работы от программы воспитания школьников; каково соотношение плана и проекта в процессе планирования? И другие вопросы. Общей точкой зрения разных исследователей на планирование воспитательной работы классным руководителем является *совокупность следующих идей*:

1) *планирование воспитательной работы необходимо* для осуществления профессиональной педагогической деятельности (в отличие, например, от семейного воспитания), так как позволяет строить прогноз личностного роста ребенка на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей; координировать действия всех взрослых и различных сообществ, влияющих на становление детского коллектива класса;

2) *планирование имеет большое значение для эффективной организации* рабочего времени учителя, его самоорганизации, рационального распределения сил и времени;

3) *планирование – процесс, имеющий определенный жизненный цикл*, технологию и этапы организации; процесс планирования не завершается оформлением документа (плана воспитательной работы класса) и его последующим утверждением администрацией образовательного учреждения; с планом учитель работает на протяжении всего учебного года;

4) *планирование – творческий процесс*, так как педагог использует различные приемы и средства его организации, разрабатывает новые способы привлечения родителей к определению перспектив развития классного коллектива, интересные для детей формы организации коллективного планирования (И.П.Иванов)⁵⁶ и определения «перспектив завтрашней радости» (А.С.Макаренко).⁵⁷

⁵⁶Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.

⁵⁷Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания //Соч.: В 7 т.- М., 1958.- Т.5.- С.103-224.

Итак, *планирование* в деятельности классного руководителя – это процесс разработки различных планов воспитательной работы и организации их своевременного выполнения всеми субъектами на основе педагогически обоснованного выбора приоритетных целей и конкретных задач, адекватных форм и методов воспитательной деятельности в определенном классе.

Качество разработанного документа – плана воспитательной работы – зависит от педагогической и специальной подготовки учителя, правильной организации каждого этапа планирования. В процессе планирования классный руководитель может испытывать затруднения различного характера. Наиболее распространенными ошибками организации процесса планирования воспитательной работы являются:

- недооценка изучения новых нормативно-правовых документов, пропуск некоторых этапов планирования;
- формальное отношение классного руководителя к планированию и последующему выполнению планов, отсутствие у него представлений о планируемых результатах воспитательной работы; игнорирование мнения родителей, учащихся класса, учителей-предметников, социальных партнеров; сведение планирования к банальной работе «для галочки»;
- низкое качество разработанных в процессе планирования документов – планов (необоснованность актуальности для каждого конкретного класса выдвигаемых целей и задач и сроков их достижения, неадекватность педагогических задач и средств их достижения, несогласованность планов класса и школы).

Назначение и функции плана. Классный руководитель как профессиональный организатор воспитательного процесса должен понимать различия между *программой* воспитания школьников, педагогическим *проектом* и *планом* воспитательной работы.

Так, *программа* предназначена для представления научно-обоснованной концепции воспитания детей (того или иного региона,

социального слоя, возраста и т.д.), моделей изменений в развитии личности или детского коллектива, системы педагогических взглядов авторов и разработчиков; для изложения актуального содержания и описания педагогических технологий, направленных на достижение воспитательных целей независимо от календарных сроков. Программа может содержать многочисленные методические приложения в виде циклов классных часов, разработок воспитательных мероприятий, диагностических методик и т.д. Общешкольная программа воспитания, как правило, создается педагогическим коллективом в сотрудничестве с научными учреждениями, общественными организациями, родителями, органами управления образования. На основе общешкольной программы классный руководитель разрабатывает программу воспитания учащихся своего класса или создает собственную, авторскую программу, проявляя свои профессиональные способности и компетенции.

Проект (от лат. – брошенный вперед) является продуктом процесса проектирования. В отличие от творческого характера планирования *проектирование* является технологией, требует строгого соблюдения алгоритма, последовательности всех технологических этапов. Проектирование тесно связано с наукой и инженерной деятельностью по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте, или проектирование - это продумывание того, что должно быть (В.П.Сергеева).⁵⁸

В процессе *планирования* классный руководитель разрабатывает различные планы: перспективные, тематические, рабочие и др. Основное назначение *плана* – представить перечень дел по достижению определенных результатов к конкретному сроку. В этот перечень могут войти меры по

⁵⁸Сергеева В.П. Профессиональная подготовка учителя к реализации проектно-организаторской функции воспитательной деятельности: дис. ... д-ра.пед. наук. М., 2006.

реализации Программы воспитания учащихся класса, основные дела совета класса или родительского комитета, общешкольные праздники, мероприятия по разработке и реализации целевых проектов (например, педагогического проекта «Трудный подросток» или общеклассного проекта «Весенний поход»), а также мероприятия классного руководителя по самообразованию как педагога-воспитателя и т.д. План воспитательной работы предназначен для профессионального пользования, является административным документом. Родители, учащиеся, общественники могут получить от классного руководителя фрагменты или выписки из плана.

Отсюда, наиболее общими для плана являются *функции* целеполагания и прогнозирования, регулирования и координации, ресурсораспределения и контроля.

Функция целеполагания и прогнозирования предполагает представление в плане образа (модели) будущей деятельности и ее планируемых результатов, фиксирование мер, форм и способов работы по выдвиганию и достижению целей и конкретных задач.

Функция регулирования и координации связана с определением лиц, ответственных за различные участки работы, и делегированием им полномочий по выполнению намеченных дел, установление сроков выполнения дел и информирование об объемах и этапах воспитательной работы.

Функция ресурсораспределения и контроля требует, чтобы план отражал меры по предварительному выявлению и учету комплекса имеющихся и необходимых в предстоящей деятельности ресурсов (временных, кадровых, технических, инновационных, методических, правовых, финансовых, мотивационных и др.), а также распределения всех ресурсов для достижения конечных и промежуточных целей и задач.

Требования к планированию. К процессу планирования предъявляются определенные требования, воплощенные в общих принципах педагогического моделирования.

Принцип научности требует опоры на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых (Е.Н.Степанов).⁵⁹

Принцип системности предполагает рассматривать воспитательную работу как систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Изменение одного компонента влияет на состояние других и на всю систему в целом.

Принцип непрерывности означает отношение к планированию как к жизненному циклу, содержащему не только этапы разработки и утверждения плана, но и корректирования его в соответствие с новыми законами, стандартами, с новыми интересами и потребностями учащихся и педагогов, государства и общества, с новыми состояниями природы и региона.

Принцип оптимальности нацеливает на поиск и выбор наиболее эффективного и обоснованного варианта структуры плана, адекватности целей, форм и методов организации жизнедеятельности детей и взрослых.

Принцип конкретности требует разработки плана с учетом социального состава, условий и особенностей жизнедеятельности каждого конкретного класса, не допускает унифицированных планов и общих фраз и положений в плане.

Принцип диалога означает, что все планы (школы, классов, детских сообществ) взаимосвязаны и скоординированы, на всех этапах создания и организации выполнения плана воспитательной работы учитываются мнения всех участников воспитательного процесса, формируется обратная связь.

⁵⁹Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования воспитательного процесса / Е. Н. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в шк.: науч.-метод. журн. - 2012. - № 1. - С. 4-22 .

Принцип индивидуальности предполагает опору на индивидуальные способности, интересы и особенности детей и взрослых при организации воспитательной деятельности в классном коллективе.

Помимо требований к процессу планирования предъявляются определенные требования и к самому документу – плану воспитательной работы. Так, план должен иметь четкую структуру, включать следующие *разделы*: характеристику класса, анализ воспитательной работы за прошедший год, анализ уровня воспитанности обучающихся и развития классного коллектива, целевой блок, содержание воспитания, формы и методы, планируемые результаты и критерии их достижения.

Требования могут предъявляться и к содержанию плана воспитательной работы, если образовательное учреждение является специализированным, или школа имеет профильное обучение. Тогда в плане может отразиться специфика учреждения в виде особенных направлений воспитательной деятельности: работа с одаренными детьми, работа по профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся спортивного класса и т.д.

Виды и структура планов воспитательной работы. Сколько должно быть планов у классного руководителя? Скорее всего здесь дело не в количестве, а целесообразности того или иного документа и удобстве пользования планом.

Чтобы иметь представление о содержании и объемах работы в течение одного учебного года, учителю понадобится *перспективный план воспитательной работы*. Наиболее опытные педагоги составляют такой план на два года, чтобы отслеживать результаты развития, воспитания и социализации каждого ученика и классного коллектива. Охватить взглядом учебные и каникулярные периоды поможет *план воспитательной работы на каждую четверть*. Учесть большие и малые дела и равномерно распределить организационную нагрузку позволит

план на месяц. Ничего не забывать и эффективно распределять рабочее время позволит *план работы на каждый день.* Такой план современный учитель ведет в ежедневнике или с помощью электронных приборов (планшетов, мобильных устройств, компьютера). Как видим, в процессе планирования воспитательной работы может быть создан комплекс различных планов.

Четкой классификации планов воспитательной работы нет, но они различаются по некоторым характерным признакам:

по целям – комплексный план, план внеурочной деятельности, план проведения каникул и др.;

по субъекту воспитательной деятельности – план воспитательной работы классного руководителя, план работы класса (ученического коллектива), план родительского комитета класса, план воспитательной работы школы, совместный план работы с советом ветеранов школьного музея и др.;

по срокам реализации – перспективный план (на один-два года), план на четверть, план-сетка на месяц, ежедневный план;

по содержанию воспитания – тематический план (например, план профилактики детского травматизма), план подготовки к празднованию Дня Победы, план цикла классных часов по духовно-нравственному воспитанию, план на тематический период (цикл) и др.;

по структуре – по направлениям воспитания, по видам деятельности, по задачам;

по времени осуществления работы – урочная и внеурочная деятельность; воспитывающее обучение, внеклассная и внешкольная работа;

по оформлению - план-карта, план-сетка, графический план (матричный), электронный план т.д.

Перспективный план воспитательной работы. Как правило, структуру плана может выбирать сам классный руководитель. Часто на

заседании методического объединения классных руководителей педагоги договариваются о единой структуре перспективного плана на учебный год, чтобы в образовательном учреждении были общие и удобные для всех участников воспитательного процесса подходы к планированию.

Вариантов структуры перспективных планов воспитательной работы великое множество, так как педагоги по-разному подходят к созданию плана. Одни отталкиваются от анализа достигнутых результатов и изучения личности (планирование на основе мониторинга). Другие в основу планирования ставят выявленные проблемы, затруднения, которые испытывают ученики (проблемный подход). Третьи выбирают такую структуру плана, которая максимально учитывает выполнение должностных обязанностей классного руководителя (планирование по функциям). Четвертые для удобства планирования отталкиваются от масштаба дел: участие в городских и районных конкурсах и мероприятиях, участие в общешкольных делах, фронтальная работа с классом, групповая работа, индивидуальная работа с учениками и др.

Однако, есть структурные части плана воспитательной работы общие для всех *вариантов планирования*:

- социальная и психолого-педагогическая характеристика класса;
- анализ воспитательной работы, проведенной в истекший период, и воспитательные результаты, выраженные в уровне воспитанности учеников и развитии классного коллектива;
- целевой блок (воспитательные цели, задачи);
- содержание воспитательной работы (направления воспитания или виды деятельности), формы и методы, сроки и ответственные за выполнение воспитательной работы.

В плане воспитательной работы могут быть структурные части, которые более постоянны, например, раздел, касающийся социальной или демографической характеристики класса. Эту часть плана можно не писать каждый год заново, а дополнять или корректировать, по мере изменений в

социальных ситуациях учеников. Цель воспитательной работы также может приниматься не на один год, но декомпозиция цели на задачи будет производиться ежегодно в зависимости от возрастных особенностей детей и достигнутого ими уровня воспитанности.

Наиболее интересен в контексте педагогического творчества раздел плана «Содержание, формы и методы воспитательной работы». В рекомендациях ученых и практиков встречаются различные варианты отражения современного содержания воспитания и социализации личности.

Например, следуя требованиям ФГОС, в данный раздел можно включить актуальные направления воспитания: «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Формирование толерантности и культуры межнациональных отношений», «Развитие социальной активности» и др. В материалах сопровождения ФГОС (в частности в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения) констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Другой вариант структуры раздела «Содержание, формы и методы воспитательной работы» может представлять виды деятельности: «Познавательная деятельность и учение», «Ценностно-ориентировочная деятельность», «Общение», «Художественно-творческая деятельность», «Досуговая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Труд и самообслуживание», «Общественно значимая деятельность», «Игра» и др.

Классный руководитель, выбравший эти, ставшие традиционными, варианты планирования, должен глубоко изучить сущность каждого

направления воспитания или вида деятельности, формы и методы их реализации, специфику задач и результатов воспитания для каждого возраста детей.

Реже педагоги пользуются такой структурой, когда план составляется «по задачам». Этот вариант планирования представляется разумным, фокусирующим внимание педагога на достижении поставленных трех-четырёх задач, отслеживании желаемых и планируемых результатов воспитательной работы. Подобная форма плана отличается краткостью, порой эта часть плана занимает всего три-четыре страницы (по количеству задач). Допустим, воспитательные задачи подразумевают достижения результатов трех уровней: знания о социальной норме поведения, позитивного отношения к данной норме, опыта поведения и деятельности в соответствии с принятой социальной нормой. Тогда в разделе «Содержание, формы и методы воспитательной работы» появятся разделы, соответствующие задачам:

1 задача. «Развитие представлений учащихся о гражданском и патриотическом долге человека»;

2 задача. «Воспитание мотивации долга и чувства сопричастности в решении социальных проблем сообществ людей ближайшего окружения»;

3 задача. «Формирование опыта социальной пробы и участия в проектах, имеющих гражданско-патриотическую направленность».

В таком плане нужен раздел «Приложения», в котором будут собраны и пронумерованы тематические планы или перечни обязательных для выполнения дел, не вошедших в основные разделы, например:

«Приложение № 1. Программа мониторинга выполнения воспитательных задач»;

«Приложение № 2. Планы работы на каждую четверть (триместр)»;

«Приложение № 3. Участие класса в традиционных общешкольных делах» и т.д.

Приложений может быть столько, сколько необходимо для успешной работы классного руководителя.

В трех обозначенных выше вариантах планирования перечень мероприятий может быть представлен в достаточно удобной таблице:

Таблица № 4

<i>№№</i>	<i>Форма и методы работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Отметки о выполнении</i>
1. Направление воспитания, вид деятельности или задача и т.д.				
1.1.				
1.2.				

Удобно пользоваться любым документом, если он начинается с оглавления (содержания) и указанием страниц каждого раздела.

План-сетка на месяц – особенный вид плана, который не может заменить перспективный план воспитательной работы. Назначение плана сетки – учесть все большие и малые дела календарного периода. Матрица плана-сетки содержит, например: по вертикали – семь строк по количеству дней недели; по горизонтали – четыре-пять столбцов по количеству недель в месяце. В каждой клетке проставляется соответствующее число, и записываются необходимые дела, мероприятия, поручения и пр.

У плана-сетки есть два секрета. Во-первых, информативность такого плана повысится, если записи делать разноцветными ручками: красным цветом обозначать массовые мероприятия; зеленым – работу актива класса; синим – дела педагогического коллектива и т.д. Во-вторых, план-сетку можно выполнить на листе достаточно большого формата, но в свернутом положении она может быть удобно вклеена в рабочую тетрадь или еженедельник.

Конечно, при наличии электронного или мобильного устройства многие процедуры планирования упрощаются. Возможно создание интерактивных планов на электронных носителях, которыми можно пользоваться в удаленном доступе, но это перспективные направления совершенствования планирования.

План работы на каждый день способствует самоорганизации. Максимум рабочего дня классного руководителя составляет перечень дел, куда входят: уроки, встречи с активом класса, индивидуальная беседа с учеником, беседа с родителями ученика, встреча с учителем-предметником, оформление документации класса, подготовка к воспитательному мероприятию (чтение специальной литературы, составление плана его проведения), проведение внеурочных мероприятий с учащимися. Важно, особенно молодым учителям, научиться в плане на день не только рационально распределять время, но фиксировать воспитательные задачи каждой беседы с учениками и записывать в одном-двух предложениях результаты этих встреч. Постановка конкретных задач позволит педагогу сосредоточиться на конструктивных педагогических действиях, а эмоциональные, интуитивные и заведомо назидательные отодвинуть на второй план. Кроме того ежедневные записи о результатах воспитательного влияния бесед станут своеобразным педагогическим дневником и помогут накапливать данные к анализу воспитательной работы. Каждый педагог вправе вырабатывать свой стиль и привычки в организации своего труда.

Этапы планирования работы в классном коллективе. Классный руководитель должен быть убежден в том, что необходимо обеспечивать участие детей и их родителей, учителей-предметников и социальных партнеров-друзей класса в процессе планирования воспитательной работы класса. И тому есть причины, теоретически и практически обоснованные в педагогике.

Участие школьников в процессе планирования создает условия для мотивации к последующей активной деятельности, так как дети гордятся

своими идеями и начинают с нетерпением ждать предложенных ими дел, как важных событий. Кроме того план работы класса для каждого учащегося – это программа личностного роста, в реализации которой можно проявить себя в качестве субъекта деятельности – участника, организатора или даже лидера; это основа для создания коллективного или группового проекта; это перспектива интересных дел и «завтрашняя радость».

Опора на мнения и предложения родителей в процессе создания плана работы классного коллектива влияет на развитие системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Родители становятся не только помощниками школы, но и ее социальными партнерами, способными участвовать в формировании социального заказа школе на воспитание и выбирать приемлемые для семьи варианты организации жизнедеятельности детей. Кроме того участие в планировании работы класса повышает ответственность родителей за воспитание детей, влияет на формирование детско-взрослой общности.

Участие учителей-предметников, директора и его заместителей в планировании работы класса – это показатель сплоченности, уровня профессиональной зрелости педагогического ансамбля, готовность к разделению ответственности за планируемые и реальные результаты воспитательной работы в каждом классе.

Естественно, мера участия детей в процессе планирования зависит от их возраста, жизненного опыта и организаторской подготовки. На каждом возрастном этапе мера участия школьников в планировании должна повышаться, усложняться виды и формы организации их деятельности, расширяться круг прав и обязанностей. Для развития субъектной позиции ребенка важно включение его в активную коллективную деятельность на каждом этапе процесса планирования: подготовительном; этапе целеполагания; выбора способов достижения поставленных задач; принятия и фиксирования решения; реализации плана; оценки результатов.

На подготовительном этапе ученики класса индивидуально или по группам собирают материалы для плана работы. Одна группа готовит фотомонтаж о проделанной работе, чтобы напомнить учащимся пройденный ранее путь. Другая группа знакомится с календарем исторических и памятных событий будущего учебного года, третья – узнает, какие традиции есть в школе, четвертая группа – изучает с опыт работы соседнего класса или сверстников из других школ города, и даже с помощью интернета «заглядывает» в другие регионы страны и т.д.

Этап целеполагания – важен и сложен для коллективной организации, поэтому его часто пропускают, переходя сразу к составлению перечня дел. Однако понимание и принятие общих для классного коллектива целей и задач сплачивает учащихся, способствует развитию самостоятельности школьников, социальной активности на разных ступенях обучения.

Известно, что уже восьмилетним детям доступно понимание цели работы и отличие понятий «цель» и «задача» деятельности. Разъясняют эти понятия ученики с помощью образов: «Взобраться на гору – это цель, но сразу это не получится. Путь надо разделить на части, чтобы иногда отдыхать, и прохождение каждой части дороги станет цепочкой задач».

Обучение целеполаганию младших школьников в процессе планирования предстоящей работы можно осуществлять различными способами. Самый главный – учить детей разъяснять цели своей деятельности, искать вместе ответы на вопросы «зачем будем делать?», «почему будем делать?», «кого порадуем?», «кому будет польза от наших действий?», «чему мы научимся?», «что узнаем?», «кому поможем?», «что изменится, если мы не станем участвовать, например, в школьном празднике?» План класса в начальной школе целесообразно составлять на небольшой отрезок времени, который дети в силу своего возраста смогут осознать и держать в зоне внимания, например, на четверть. Важно, чтобы в классном уголке план выглядел красочно, как цепочка дел, карта-путешествия, символ тематического

периода. С таким планом можно играть и работать: отмечать разноцветными знаками выполненное, показывать стрелками направления подготовки и т.д.

Когда известны цели и задачи, класс переходит к определению дел, которые будут способствовать их решению. В процессе групповой работы ученики готовят предложения по решению каждой задачи, а затем всем классом обсуждают мнения групп. На этапе выбора дел в план работы класса можно провести конкурс «Лучшее предложение в план коллективной работы и отдыха класса», деловую игру «аукцион идей» или «биржа идей», «мозговой штурм», «забор мнений» и т.д. Фиксировать план работы можно разными способами (текст, плакат, маршрутный лист, круг дел, летопись класса), но обязательно должны быть определены способы отслеживания и оценки выполнения плана, что позволит накапливать мнения для будущей аналитической работы и подведения промежуточных и окончательных итогов.

Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Практически все процессы развиваются в следующей последовательности этапов или периодов: подготовительный, основной, заключительный. Педагогические процессы, в том числе и процесс планирования воспитательной работы, также имеет циклический характер, состоит из последовательных этапов и составных частей (компонентов).

На подготовительном этапе процесса планирования осуществляется сбор мнений и анализ о результатах выполненной работы и степени приближения к ранее поставленным целям; проводится диагностика состояния изучаемого объекта (воспитательной системы класса, условий и ресурсов, среды и др.); производится прогнозирование изменений и проектирование ожидаемых моделей изменений; выдвижение целей и задач и выбор средств их достижения.

Основной этап предполагает реализацию плана, в процессе чего организуется педагогическое взаимодействие с детьми, организуется обратная связь (накопление эмпирических и аналитических материалов),

ведется координация, регулирование и коррекция процесса совместной деятельности, осуществляется текущий контроль.

Заключительный этап связан с выявлением ошибок, недоработок и отступлений от поставленных задач; с проектированием мероприятий по устранению отклонений; итоговым контролем и изучением достигнутого уровня и состояния объекта и субъектов взаимодействия; и переходом к процессу выдвижения новых целей и планирования.

Взаимосвязи между этапами и компонентами педагогического процесса не устанавливаются автоматически, а требуют организации и управления. Исследователи обозначают следующие связи, которые существуют между анализом, целеполаганием и планированием воспитательной работы: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления, регуляции и саморегуляции, причинно-следственные связи, генетические связи (выявление исторических тенденций, традиций в обучении и воспитании). Так, например, основой практически всех связей является обращение к целям и задачам на всех этапах педагогического процесса.

Связи проявляются в процессе педагогического взаимодействия между учителем и детьми, педагогами и родителями. Целостность педагогического процесса, где установлена взаимосвязь между его компонентами и этапами, свидетельствует о высокой управленческой, педагогической, профессиональной культуре классного руководителя.

Опыт работы с целями и задачами эффективно формируется в процессе технологии проектирования.

3.1.3 Метод проектов в воспитательной работе со школьниками

Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» — брошенный вперед; это — процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; это специфическая деятельность, результатом которой является научно-

теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Метод проектов позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств школьников; открыт творчеству и видоизменениям; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности.

Внимание к методу проектов педагогов-современников определено тем, что он позволяет гармонично сочетать лучшие педагогические традиции, закрепившиеся на современном этапе в массовой школьной практике, с идеями модернизации воспитательной системы школы:

- воспитание в коллективе с *духовно-нравственным самоопределением личности;*
- созвучие популярной методики коллективного творческого дела с *технологией проектирования;*
- познавательный результат воспитательного мероприятия с *актуализацией идеи социального результата урока;*
- субъектную позицию ребенка с *позицией педагогического сопровождения;*
- самоорганизацию, последовательность организаторской деятельности с *идеями технологического образования современной школы.*

Надо заметить, что «проектный метод» активно используется в современной дидактике. В практике воспитания школьников метод проектов используется значительно реже.

Основой проектирования, пишет в своих трудах В.П.Сергеева, являются следующие идеи:

идея опережения (бросок вперед), *идея разности потенциалов* (актуальное состояние и желаемый результат), *идея пошаговости*, этапности, *идея совместимости* (членов команды), *идея разветвляющей активности;*

идея автодидактизма (в процессе работы над проектом происходит усвоение новых знаний), *идея самосовершенствования* (главный смысл проектной деятельности – проявление самостоятельности, самоорганизации); *мозаичность проектирования* (включает в себя дополнительные виды активной деятельности: диагностику, прогнозирование, оценочные действия), *идея результативности* (включающая внешний результат, то, что можно увидеть, осмыслить, организовать, и внутренний результат, рассматриваемый как опыт деятельности, включающий теоретические знания, умения и организаторские навыки).⁶⁰

Виды, типы и структура проекта. За последние годы в системе образования широко используется *метод проектов* в обучении и воспитательной деятельности, который предполагает как групповую (командную), так и индивидуальную формы организации обучающихся, но следует отметить, что метод проектов становится ещё и нормой развития педагогического и управленческого знания.

Виды проектов используемые в образовательных учреждениях:

- *Учебный проект* реализуется в ходе совместной деятельности обучающихся (учебно-познавательные, исследовательские, игровые) носит характер партнерства;

- *Монопредметный проект* – организуется в рамках одной учебной дисциплины, вполне укладывается в классно – урочную систему, может быть, как проектный урок, проектная неделя, т.е. 2 – 3 урока в неделю, на которых проектирование будет как целый урок или часть урока;

- *Межпредметный проект* (на основе интеграции) – это проект предполагающий использование знаний по двум или более предметам, необходимых для разработки избранной проблемы, чаще используется во внеучебной, или воспитательной деятельности

⁶⁰ Л.С.Подымова, В.П.Сергеева, Г.В.Сороковых. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011.

- *Надпредметный проект* – рассматривается как внепредметный проект, выполняется на стыках разных областей знаний, выходит за рамки школьных дисциплин. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности и носит характер научного исследования или как досуговый в воспитательной деятельности. Особенностью использования метода проектов в воспитательной деятельности является позиция педагога «не для детей, а вместе с детьми».

В настоящее время на базе проектного метода в педагогике развивается технология *социального проектирования*, заимствованная из сфер, далеких от педагогики. Например, социальное проектирование в 20—30-х г.г. XX века, ставившее своей целью создание новой культуры и нового человека, реально позволило создать не новые социальные отношения или человека, а новые заводы, дома-коммуны, клубы, дворцы культуры. А в 60—70-х г.г. XX века были созданы проекты городских микрорайонов или экспериментальных жилых домов, что привело не к новым формам общения и социализации (как замышлялось), а всего лишь к новым планировкам и благоустройству.⁶¹

Технология социального проектирования в современных условиях приобретает особое значение для социализации и развития социальной инициативы подрастающего поколения и отвечает оформившейся в общественном сознании наших современников идеологии и философии «маленькой пользы» (Д.Б.Богоявленская).⁶²

Использование метода проектов в начальной школе сплачивает семью, детей и родителей всего класса, становится основой становления детско-взрослых сообществ и *проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности рассматривается как*

⁶¹Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001. - 416с. - С.6 - 68.

⁶² Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства \ Сб. научно-методических материалов \ \ сост. И научн.ред.: Н.Ю.Синягина, Е.Г.Артамонова – М.: АНО «ЦНПРО». - 2011. – 160 с.

комплекс структур и механизмов, освоенных педагогом и направленных на формирование у обучаемых активности, самостоятельности, сотрудничества, творчества и осознание ответственности за полученные результаты. Данная функция рассматривается, как непрерывная смена этапов проектной деятельности совместно с детьми, девизом данной функции является: «ни для детей, а вместе с детьми», которая представляет общий цикл:

1. *Проблема* (вопрос темы, раздела, курса или воспитательного мероприятия, по которому определяется цель, гипотеза (предположения), задачи и план направления поиска информации, определение ответственных по каждому направлению, планирование деятельности);

2. *Поиск* информации по намеченным направлениям, (анализ, обобщение полученной информации)

3. *Проект* (оформление проекта в виде научного доклада, статьи, журнала, сценария, макета и др.);

4. *Презентация* может быть организована (в классе, школе, районе, округе, городе, на республиканском уровне). Защита проекта особый вид деятельности, требующий от участников глубоких знаний по исследуемой проблеме, выразительности, артистизма, творчества, наглядности;

5 *Портфолио* – это пакет документов, полученных учащимся за представленные проекты: дипломы, сертификаты, грамоты, свидетельства и др.

6. *Реализация* проекта это главная цель проектной деятельности;

7. *Рефлексия* - оценка своей деятельности и других, что способствовало успеху и в чем причины неудачи.

Алгоритм этапов проектно-организаторской функции рассматривается как условие получения эффективного результата: последовательная сменяемость этапов; каждый этап нацелен на общий результат; каждый этап отличается от предыдущего тем, что является обогащением, как в личностном, так и в коллективном развитии: расширение знаний, культуры

общения становится основополагающим для последующего этапа; каждый этап проектно-организаторской деятельности исходит из предыдущего посредством обогащения на новом уровне; каждый предыдущий этап входит в последующий; кульминацией проектно-организаторской деятельности является его реализация и рефлексия.

Условием реализации проектно-организаторской функции является – совместимость членов команды учащихся, классного руководителя – учащихся и родителей, которые активно принимают участие в проектировании жизнедеятельности класса.

3.1.4 Особенности изучение результатов и эффективности воспитательного процесса

Что является результатом воспитательного процесса? Вероятно, достижение целей и задач, которые ставились в процессе планирования. Цели и задачи, являясь планируемым результатом, могут быть отнесены к различным группам: *воспитательные* задачи (направленные на изменения личностных качеств, на личностный рост ученика); задачи *деятельности* (связанные с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую, социо-культурную ценность); *управленческие* задачи (ориентирующие на совершенствование структуры, упорядоченность в организации, повышение качества и т.д.) Отсюда, и результаты могут быть различного уровня.

Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. *Воспитательные результаты* проявляются в знаниях детей о социальных нормах поведения, в системе отношений к социальным нормам и желании следовать им, в реальных поступках и опыте поведения в соответствии принятым нормам. Результаты воспитания трудно выявлять в «чистом виде», их можно обнаружить опосредованно, с помощью специальных методик. Кроме того иногда сложно разделить, что именно оказало решающее влияние на позитивные изменения в личности – школа или семья, педагог или друзья.

Результаты деятельности, напротив, можно видеть, пользоваться ими, они имеют количественные характеристики: создан школьный музей, проведен двухдневный поход, выпущено десять газет, проведено пять спортивных матчей, посажено сто деревьев и др.

Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, базы деятельности и оборудования, в создании или развитии структурных подразделений детско-взрослого коллектива и пр.

Под *эффективностью* воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Большое значение в решении этой проблемы имеет разработанность критериев, показателей, индикаторов результативности и эффективности.

Критерий – (от греч. *kriterion* - средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки (Большой Энциклопедический Словарь).

Показатель – методологический инструмент, обеспечивающий возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают качественные (фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства) и количественные П. (фиксируют меру его выраженности, развития) (Социологический словарь).

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию (Социологический словарь).

Единых для всех школ, педагогов, детей характеристик и шкал оценок не существует, поэтому важно проводить анализ в сравнении, в динамике личностного роста и развития классного коллектива.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Изучение воспитанности школьников.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально требовательное – к самому себе. Портрет воспитанного человека составляют совокупность качеств, как гражданская идентичность, патриотизм, нравственность, культура поведения, социальная активность, толерантность, бережливость, гуманность, целеустремленность, совестливость, честность, воля и т.д.

Чтобы управлять процессом воспитания, надо иметь возможность отслеживать динамику личностного роста школьников, ступени развития коллектива класса. Абсолютно воспитанных людей не бывает. Поэтому за точку отсчета при изучении воспитанности школьников принимается модель (образ) желаемых характеристик и исходный уровень сформированности обозначенных в модели качеств.

В процессе изучения школьников выявляются разные уровни воспитанности школьников, от невоспитанности – к высокому уровню воспитанности. *Невоспитанность* школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации саморегуляции. *Низкий уровень воспитанности* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. Для *среднего уровня* свойственны удовлетворительно сформированные качества, хотя проявления качеств ситуативны и требуется сопровождение ребенка в самоорганизации, самоопределении. Признак *высокого уровня воспитанности* – наличие устойчиво и положительно проявляющегося качества в деятельности и поведении, на основе активной жизненной позиции.

Разработанность в плане целевого блока, результатов и критериев предстоящей оценки и диагностики упрощает последующую аналитическую работу классного руководителя.

Например, классный руководитель представил в своем плане раздел «Цели и задачи, критерии и показатели развития самостоятельности школьников», где предполагалось оценивать воспитанность самостоятельности по трем критериям – знаниям (представлениям), отношению к данному качеству, опыту деятельности, в частности:

по совокупности представлений о качествах самостоятельного человека (ответственный, доводит дело до конца, действует без напоминания и помощи взрослых, владеет организаторскими умениями и навыками и опытом самоорганизации);

по отношению к самостоятельности, как к личностной ценности, желанному качеству, по настойчивому овладению опытом организации и самоорганизации;

по поступкам и занимаемой позиции в процессе деятельности в классе, группе (наблюдатель (зритель) – участник – активный участник – организатор – лидер).

В качестве показателей самостоятельности были определены проявления, выражающие разную степень отклонения от принятой модели воспитанности (знает – не знает, имеет представление – не имеет, позитивно относится – негативно, умеет – не умеет, часто пользуется помощью – делает сам и др.) и условно отнесенные к разным уровням сформированности желаемого качества: низкому, среднему, выше среднего и высокому.

Индикаторами являлись полнота знаний (измеряемая в баллах, %), количество случаев усложнения позиции в деятельности (участник – организатор – лидер), частота случаев выполнения работы без помощи взрослых (%).

Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы можно

изучать по состоянию и уровню развития детского коллектива, сформированности у школьников коллективистских качеств, системы взаимоотношений между детьми, педагогом и учащимися.

В отечественной педагогической и психологической литературе теория и методика формирования коллектива разработана достаточно тщательно: выявлены стадии становления и развития коллектива, уровни и характеристики уровней его развития, проблематика руководства и социально-педагогического сопровождения детского коллектива, разработаны показатели развития и методики изучения коллектива учащихся школы и класса (И.П.Иванов, А.Т.Куракин, А.Н.Лутошкин, А.С.Макаренко, Л.И.Новикова, Л.И.Уманский и др.)

Организация диагностики классного коллектива – это серьезная исследовательская деятельность. Начинать ее необходимо с создания программы (комплексной или специальной, посвященной изучению наиболее важных показателей), которая включает обоснование актуальности, сущностные характеристики коллектива, теоретические модели, описание позиции педагога, цели, задачи, объект и предмет изучения, обоснование методик и приложения с инструкциями по применению методик и интерпретации полученного эмпирического материала.

Классный руководитель может использовать различные методики в зависимости от задач исследования: методику «Наши отношения»⁶³ (Л.М. Фридмана) и социометрического обследования (социометрию); диагностическую программу изучения развития классных коллективов М.И.Шиловой⁶⁴; а также методику перекрестных характеристик, неоконченного предложения «Я хотел бы сидеть за одной партой с...», наблюдения за организаторской деятельностью и самоуправлением учащихся, микро-социологический опрос «Что думаю я и другие люди о

⁶³ Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988.

⁶⁴ Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников.—М.: Педагогика, 1990.- 144 с.— (Б-ка учителя и воспитателя).

нашем классе?», методы ранжирования значимых для учащихся характеристик личности и коллектива и т.д.

Завершается процесс изучения коллектива и отношений в педагогическом процессе созданием таблиц и диагностических карт, описанием результатов диагностики, выводами, определением рекомендаций относительно дальнейшего развития коллектива и корректировкой плана воспитательной работы.

Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Как отмечалось выше, результаты воспитательной работы – это достигнутые цели и задачи; эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных, результатов с целями и прошлыми достижениями в практике. Рассмотрим требования к организации процесса изучения результатов и эффективности воспитания.

Известно, что принципиальными особенностями воспитания, в отличие от обучения, является «разделенный характер авторства результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике». ⁶⁵

Изучение результативности и эффективности воспитательного процесса ведется в следующих основных направлениях:

изучение динамики личностного роста ребенка (усвоения социальных и духовно-нравственных норм, системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям, опыта самостоятельного социально значимого действия);

изучение качества организации педагогом процесса воспитания (реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности, развитость самоуправления и детского коллектива);

⁶⁵ Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы. [mosedu.ru/actual/koncepciya1.doc]

изучение качества созданных в образовательном учреждении ресурсов и условий для воспитательного процесса (средовых, нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, материально-технических, инновационных и др.)

Основными требованиями к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса является совокупность методологических подходов и принципов.

Во-первых, методологической основой исследования является *гуманистический и личностно-ориентированный подходы*, что предполагает рассматривать личность ребенка как цель, субъект и результат процессов развития, воспитания, обучения, социализации. Кроме того, любое исследование личности следует с позиции ее *гуманистической направленности*.

Во-вторых, следует учитывать следующие принципы: *системности, научности, детерминизма, адекватности, непрерывности, интерпретации, профессионализма*.

Принцип системности при изучении результатов и эффективности воспитания предполагает, что исследование проводится во взаимосвязи целей, содержания, форм и методов воспитания и управления воспитательным процессом.

Принцип научности ориентирует на учет современных достижений педагогической науки, на научную этику, достоверность и добросовестность в проведении исследования.

Принцип детерминизма связан с учетом общих условий, в которых воспитывается ребенок (социальный слой, конкретно-исторический период), частных (тип и вид образовательного учреждения, семьи), единичных (индивидуальных особенностей).

Принцип адекватности предполагает, что методики изучения выбраны или разработаны в соответствии целям и задачам исследования, что исключен произвольный выбор.

Принцип непрерывности определяет регулярность, периодичность, цикличность проведения исследований на различных ступенях обучения и воспитания ребенка в образовательном учреждении.

Принцип интерпретации основан на необходимости глубокого анализа полученной статистической информации с последующим выявлением противоречий развития, закономерностей, причинно-следственных связей, наличия выводов и рекомендаций.

Принцип профессионализма связан с соблюдением условий конфиденциальности в организации педагогических исследований, выполнением требований и процедур проведения педагогических диагностических методик, учета возрастных особенностей детей, использования полученной информации в целях улучшения положения детей.

Технология изучения результатов и эффективности воспитательного процесса может быть представлена следующим *алгоритмом, этапами*:

- 1) постановки целей и конкретизации задач исследования;
- 2) обоснование сущности исследуемых качеств и модели изменений;
- 3) разработка критериев, показателей, индикаторов, определяющих результаты и эффекты воспитательного процесса;
- 4) отбор или разработка методик изучения;
- 5) подготовка диагностического инструментария на бумажных или электронных носителях;
- 6) проведение методик, в том числе среди респондентов (детей и взрослых);
- 7) обработка результатов исследования, подготовка таблиц, графиков;
- 8) анализ, оценка, интерпретация полученной информации;
- 9) оформление и обсуждение результатов исследования.

Ориентация на данные требования в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитательным процессом: планирование воспитания, организация

воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

Способы диагностики результатов воспитания. Педагогическая диагностика, направленная на изучение процесса и результатов обучения и воспитания, важна не сама по себе, а как обратная связь в педагогической системе, для оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее функции: контрольно-корректировочную, прогностическую, воспитывающую.

Способы организации и методики педагогической диагностики должны быть адекватны (соответствовать) целям и задачам исследования. В противном случае, проведя громоздкий тест или анкету, можно не получить нужной информации.

Для изучения знаний о социальных нормах, представлений, уровне овладения понятиями целесообразно использовать методы анкетирования, опроса, интервью, беседы, теста. С помощью методики «цветописи», метода наблюдения можно изучать проявление отношения учащегося к тому или иному качеству личности, эмоциональные оценки и волевые поступки, поведение в процессе деятельности. Методы анализа результатов деятельности, документации, отзывов, портфолио, метод перекрестных характеристик и экспертной оценки помогут составить представление о качестве выполненной или организованной учеником работы.

Наиболее интересны методики, имеющие диагностическую и игровую направленность: дети в игре не чувствуют себя испытуемыми, а педагог получает обратную связь. Например, о ценностных ориентациях детей можно узнать, анализируя их письма Деду Морозу или Золотой рыбке, «Задания самому себе» и др.

В процессе реализации плана воспитательной работы, выполнения различных дел педагог накапливает эмпирический материал (анкеты детей, экспертные оценочные листы, фотоматериалы и т.д.), ведет дневник классного руководителя и диагностическую карту, что позволит

впоследствии подготовить анализ воспитательной работы и охарактеризовать новое состояние воспитанности учащихся класса.

Так как классный руководитель чрезвычайно загружен, его требования к диагностическим методикам – информативность, нетрудоемкость, простота в проведении и обработке, интересные для детей.

Требования к методу анкетирования. Опросные методы заимствованы из социологии и позволяют составить представление о мнениях личности и группы, знании норм и правил, о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать один ответ из предложенных вариантов). Закрытые анкеты обрабатываются быстрее, чем открытые. Методика анкетирования предполагает постановку цели, отбора понятных ученикам вопросов, на которые можно ответить за один урок. Достоинство метода в том, что он позволяет собрать объемный массив материала. Недостатком методики считается то, что ответы детей могут быть формальными, лживыми, порой, хулиганскими. Потому проведение анкетирования требует определенного настроения, мотивации детей и их стремления помочь в улучшении работы школы, класса. В последнее время среди детского и взрослого населения проводится большое количество всевозможных опросов и анкет, что вызывает негативное отношение к анкетированию.

Разнообразить метод анкетирования можно с помощью экспресс-анкет, проведения референдума (задается только один вопрос), игровые методики – пресс-конференция, «Закончи предложение», «впиши нужное слово» и др.

Требования к методу беседы. Беседу считаю более гибкой формой опроса, она может быть стандартизованной (вопросы задаются в определенной последовательности, что легче обрабатывать) и свободной (это позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений). Разработка методики проведения беседы с диагностической направленностью также начинается с постановки цели и

задач, с обдумывания, как и что спросить у учеников, родителей, педагогов школы чтобы они не обиделись и ответили искренне. Не следует превращать беседу-опрос мнений в воспитательную, назидательную беседу. Стиль беседы учителя с респондентами должен быть непринужденным, заинтересованным, уважительным. В процессе беседы важно фиксировать в памяти не только вербальную, но и невербальную информацию (интонации, жесты, мимику, положение тела и т.д.) В процессе беседы не надо ничего записывать, фиксировать результаты надо коротко, оставшись наедине со своими мыслями.

Требования к методу изучения результатов деятельности. Предметом изучения с помощью данного метода могут стать поделки с выставки, рисунки, газеты, сочинения, отчет о выполнении проекта, документация ученика (портфолио, библиотечный формуляр, медицинская карта) и др. С помощью этого метода можно получить информацию о творческих способностях ученика, читательских вкусах, состоянии здоровья, аккуратности, культуре организации труда, внимании и т.д.

3.1.5 Программа педагогического мониторинга

Мониторинг (педагогический) – (англ. monitoring от лат. monitor надзирающий) – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Мониторинг в воспитании – это постоянное наблюдение за воспитательным процессом с целью выявления его соответствия требованиям общества и государства, планируемому результату, это систематическое наблюдение за состоянием воспитания обучающихся с целью изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. Отсюда можно определить основные этапы мониторинга:

1) изучение состояния объекта (процесса, субъекта воспитания, коллектива и др.) и предмета изучения (часть процесса, возрастная категория детей, сообщество взрослых и пр.);

2) оценка состояния объекта и предмета изучения (соответствие принятым нормативам, стандартам, критериям и др.);

3) прогноз, выраженный в допустимой модели изменения и развития;

4) выработка мер по корректированию цели, задач и деятельности педагогов как воспитателей и управлению воспитательным процессом.

Мониторинг может быть входящим (перед началом воспитательной работы), текущим (в течение календарного периода), завершающим (по окончании работы) и предполагает серьезную и организованную в системе исследовательскую деятельность с привлечением педагогов всей школы и специалистов научных учреждений. Мониторинг осуществляется на основе целевой программы, часто данная программа разрабатывается на два-три года или период обучения школьника в классе.

В структуру программы мониторинга обычно включают разделы:

- паспорт программы;

- пояснительная записка, обоснование и актуальность, объект и предмет, цели и задачи, планируемый результат;

- информационный фонд мониторинга (перечень изучаемой документации и массив эмпирического материала), направления мониторинга и методический инструментарий;

- организация и управление мониторингом (план-график этапов мониторинга, план мероприятий по обсуждению результатов и принятия решений, должностные инструкции по проведению мониторинга);

- инструкции по обработке и оформлению результатов, формы и оценочные листы для сбора информации.

Тематику и направления мониторинга в воспитательном процессе могут составлять: выполнение социального минимума образовательных услуг по воспитанию; управление развитием воспитательного процесса;

состояние воспитательной системы класса; состояние здоровья воспитанников; качество организации воспитательной работы; коммуникационная культура субъектов воспитательного процесса; профессиональная компетентность классного руководителя как организатора воспитания; выполнение социального заказа родителей на воспитание школьников; инновационная деятельность педагогов; эффективность реализации программы воспитания учащихся класса; результаты реализации программ внеурочной деятельности и т.д.

Мониторинг может проводиться по одному или нескольким направлениям (комплексно), что определяется его целями и задачам.

3.1.6 Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Классный руководитель, как отмечалось ранее, в своем классе выполняет не только воспитательные функции, но и управленческие.

Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Известно, что в управленческом цикле функция анализа присутствует непрерывно: в начале работы производится анализ исходного состояния объектов, субъектов, среды, ресурсов; в конце – анализ динамики изменений; в середине цикла – текущий анализ. Функцию анализа один из разработчиков теории современного внутришкольного управления Ю.А.Конаржевский⁶⁶ считает наиболее трудоемкой, по сравнению с другими, например, планированием, организацией. От классного руководителя требуются комплекс профессиональных и личностных качеств: компетентности в воспитательной работе, аналитического мышления, интеллектуальных

⁶⁶ Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление /Ю.А.Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.

умений (разделывать целое на части, обобщать, сравнивать, определять главное, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления).

Сущность аналитической деятельности заключается в реализации адекватных целям и задачам методов интеллектуальной деятельности по сбору, обработке и обобщению информации, а также подготовку управленческого решения. Целями аналитической деятельности могут быть: выявление причин отклонений от стандартов и социальных норм; выявление эффективности форм и методов воспитательной работы; оценка уровня ресурсного обеспечения воспитательной работы в школе и классе и др. Другими словами, анализ, как составная часть управленческой деятельности, направлен на выявление качества выполнения функций тем или иным специалистом, в нашем случае, классным руководителем. Это определяет направления анализа воспитательной работы.

Наиболее общими методами аналитической деятельности являются:

1) *Системный метод*, когда любой анализируемый объект рассматривается как система (совокупность компонентов и составных частей), когда устанавливается роль каждого компонента, наличие или отсутствие связей между ними и системообразующего компонента. Например: система работы с советом класса; система работы с родителями; система самообразования классного руководителя и т.д. Используя данный метод необходимо учитывать, что понятие «системы» предполагает следующие компоненты: цели и задачи, содержание и формы работы, адекватные целям методы и средства, руководство и управление и др.

2) *Метод анализа* (разложение целого на элементы) *и синтеза* (соединение элементов в целое). Например: а) метод анализа – перед оценкой результатов работы учащихся класса в лагере труда и отдыха, устанавливаем элементы для оценочной деятельности – объем работ, заработанные средства, выполнение плана, количество участников, выполнение графика труда и отдыха; б) на основе фактов о выполнении трудовых норм, о взаимопомощи бригад, о работе мальчиков и девочек, о

сверхурочной работе – делаем вывод об отношениях в коллективе класса, о трудолюбии учащихся.

3) *Метод сравнения* (сопоставление однородных данных) и *анalogии* (оценка на основе схожести характеристик). Например: а) сравнение спортивных достижений класса с нормативной таблицей средних показателей по возрасту учащихся; б) сравнение достигнутых результатов и характеристик по аналогии с принятой «моделью» как желаемым результатом (с достижениями прошлого года, с тенденциями по городу или региону).

4) *Графический метод* предполагает создание таблиц и графиков (успеваемости, рейтинга класса в общешкольных конкурсах, оценок за дежурство по классу, временных затрат на различные виды деятельности и пр.) и выявление динамики и зависимостей. Например, если свести на одном поле график успеваемости учеников и их временных затрат на выполнение домашних заданий по учебному предмету, то можно обнаружить прямую зависимость оценок от усилий учеников.

5) *Метод установления причинно-следственных связей* требует выявления причин, которые определяют поведение системы и являются основанием для происходящих изменений – следствий. Для педагога очень важно уметь корректно определять и не путать причины и следствия, так как любое явление может быть для одной ситуации причиной, для другой следствием. Данный метод удобно использовать в сочетании с графическими методами или в финале аналитической деятельности для определения выводов.

Методов аналитической деятельности достаточно много, чем больше их в арсенале классного руководителя, тем качественнее результаты анализа воспитательной работы.

Виды и уровни анализа воспитательной работы. Классификаций видов педагогического анализа достаточно много. Основными видами анализа

воспитательной работы являются: *параметрический, тематический и итоговый.*

Параметрический анализ в деятельности классного руководителя связан с изучением повседневной жизнедеятельности класса: текущей успеваемости, дисциплины на уроках и переменах, посещаемости уроков и внеклассных занятий, соблюдения графика дежурства по классу, выполнения внутришкольного распорядка и режима дня и т.д. Классный руководитель, с согласия учителей, может посещать уроки по отдельным предметам, чтобы выявить истинные причины учебных проблем обучающихся. Зафиксированные в дневнике или тетради контроля факты классный руководитель сравнивает, обобщает, и на основании выводов прогнозирует последствия, принимает текущие, оперативные решения о мерах регулирования ситуации: провести беседу с группой учащихся или родителей, поощрить «трудных» подростков за отличное дежурство по школе, обсудить со всем классом предварительные итоги четверти, собрать педагогический консилиум по вопросам учебы конкретных учеников и др.

Тематический анализ предполагает системный подход в изучении воспитательной работы: система работы по патриотическому или духовно-нравственному воспитанию, цикл классных часов по правилам дорожного движения или по воспитанию культуры межнационального общения, система знаний учащихся о правилах поведения в школе или система организации проектной деятельности учащихся т.д. Целью тематического анализа является определение тенденций и закономерностей в построении педагогического процесса. Например, в одном случае, тематический анализ может выявить тенденции, связанные с необоснованно частым выбором педагогами вербальных (словесных) форм и методов воспитания детей в ущерб практико-ориентированным. В другом случае, тематический анализ поможет констатировать готовность классного руководителя и классного коллектива к переходу на новый этап развития воспитательной системы, что потребует постановки новых целей и усложнения деятельности детей и др.

Итоговый анализ проводится в конце учебной четверти или года, по завершению определенного этапа деятельности или по результатам выполненного педагогического проекта и т.д. Материалами для итогового анализа становятся накопленные в процессе воспитательной работы отчеты, справки, диагностические данные и результаты проведенных мониторингов. Итоговый анализ завершается подготовкой отчетного документа (например, «Анализа воспитательной работы в классе за 2012-2013 учебный год»), на основании которого принимаются управленческие решения о выполнении нормативно-правовых документов, программы воспитания, об оценке профессионализма классного руководителя как организатора воспитания и выполнении им своих функций, о состоянии и перспективах развития воспитательной работы в классе и школе, о подготовке необходимых управленческих решений.

3.1.7 Методика анализа форм воспитательной работы

Сущность анализа форм воспитательной работы заключается в определении наиболее эффективной формы для достижения конкретных целей и задач воспитания детей определенного возраста. Выбирая и планируя использование той или иной формы воспитательной работы, классный руководитель может воспользоваться следующим *алгоритмом размышлений*:

- 1) *определение темы, конкретных задач, формы проведения воспитательного мероприятия; подготовительная работа педагога*
- 2) *предварительный сбор информационного материала; композиционное построение мероприятия;*
- 3) *планирование, определение содержания и подготовительных мер;*
- 4) *подготовительная работа организаторов дела и его участников;*
- 5) *проведение дела; оформление помещения, определение роли гостей, окончание мероприятия и последствие;*
- 6) *анализ воспитательного мероприятия и самоанализ педагога.*

Общими критериями анализа эффективности воспитательного мероприятия являются:

- достижение планируемого результата;
- адекватность формы воспитательной работы поставленным целям и задачам, современным требованиям;
- место и роль воспитательного мероприятия в системе воспитательной работы классного руководителя;
- соответствие выбранной формы возрасту учащихся и их социальному опыту; оптимальность применяемых форм и методов;
- взаимодействие педагога и коллектива класса; отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя; умение пользоваться информационными и техническими ресурсами;
- наглядность, эстетика оформления; состояние и качество использованного оборудования.

В каждой школе обычно принимается своя схема анализа воспитательного мероприятия и способы фиксирования наблюдений и отзывов о проведенном деле.

Логика анализа деятельности классного руководителя. Методология и логика анализа деятельности классного руководителя заключена в современной нормативно-правовой базе, совокупности общих подходов к воспитанию обучающихся, изложенных в вариативных воспитательных программах. Наиболее общий взгляд на содержание анализа деятельности классного руководителя базируется на идеях гуманистической педагогики, личностно-ориентированного и системного подходов к воспитанию.

Объектом анализа является деятельность классного руководителя в соответствии с Положением о классном руководстве, принятом в школе, и функциональными обязанностями классного руководителя. Субъектами анализа деятельности классного руководителя являются сам педагог,

учащиеся вверенного ему класса и их родители, администрация и педагогический коллектив школы. Предметом анализа могут быть:

- *методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия и его воспитательный эффект* (совместная с детьми и родителями выработка целей, задач мероприятия, выбор форм его проведения; совместное планирование; участие детей в подготовке мероприятия и особенности педагогического сопровождения детских инициатив; непосредственное проведение воспитательного дела; совместное подведение итогов и анализ результатов, а также длительность воспитательного эффекта);

- *организация работы с советом класса* (система работы, уровень развития организаторских умений и навыков, наличие плана и др.);

- *документация классного руководителя* (классные журналы на бумажном и электронном носителях, планы, отчеты, справки, организация питания и др.);

- *организация работы с родителями и родительской общественностью* (повестки и протоколы заседаний родительского комитета, план повышения педагогической культуры родителей, планы и результаты совместной деятельности семьи, класса и школы) и др.

Как правило, процедура анализа деятельности классного руководителя начинается с самоанализа и самооценки, затем (по необходимости) выслушиваются мнения детей, их родителей, учителей школы и позитивное мнение администрации. Выводы и профессиональные рекомендации педагог услышит на административном совещании.

3.1.8 Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио)

В целях совершенствования мастерства и методического сопровождения воспитательной работы классного руководителя, повышения профессиональной компетентности педагога как воспитателя в образовательном учреждении организуется методическое объединение классных руководителей (*далее – МО*). В некоторых учреждениях создаются

соответствующие кафедры. Во главе его – председатель МО из числа наиболее опытных классных руководителей или заместитель директора по воспитательной работе. Обычно структура этого методического объединения представлена подразделениями учителей в соответствие со ступенями обучения: МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов. Такая структура МО позволяет наилучшим образом учитывать специфические особенности воспитательной работы с детьми разного возраста. Функции МО: научно-методическая, инновационно-экспертная, организационно-методическая, аналитическая. Отсюда, методическое сопровождение деятельности классных руководителей имеет следующие направления и формы организации профессионального общения:

- ознакомление с современными, новейшими достижениями науки и передовой образовательной практики (встречи с учеными, участие в конференциях, педагогические чтения, обсуждение новых нормативно-правовых документов, обзоры научно-методических журналов и сайтов по проблемам воспитания школьников, работа «годовых» команд по проблеме воспитания);

- информационно-методическая помощь классным руководителям в овладении современными технологиями воспитания обучающихся (конкурс программ воспитания учащихся класса и воспитательных проектов, открытые классные часы, круглые столы, проблемные семинары, инструктивные совещания, методическое портфолио);

- апробация и анализ результатов внедрения новых технологий и форм воспитательной работы (поисковая и экспериментальная работа, создание педагогического банка инноваций в области воспитания школьников, подготовка публикаций, докладов, сообщений);

- содействие классным руководителям в овладении способами организации аналитической деятельности (индивидуальные и групповые консультации, консультация-диалог, консультация-парадокс, консультация – практикум, экспертный совет, слайд-презентации, творческие отчеты и др.)

Разнообразие форм проведения методического объединения классных руководителей позволяет удовлетворить различные профессиональные потребности учителей. *Варианты планов проведения заседаний МО* могут включать:

1) доклад по теме; обсуждение доклада в процессе работы секций классных руководителей начальной, средней и старшей школы;

2) интерактивный классный час; сообщение классного руководителя об интерактивных формах воспитательной работы; обсуждение результатов проведения классного часа;

3) деловая игра-вертушка «Иновации и традиции»; обсуждение методических рекомендаций по теме и т.д.

Какое заседание МО удовлетворит взыскательный вкус педагога? Думается, педагогам понравится заседание МО и побудит их к дальнейшей работе, если на каждом заседании они будут получать новую информацию, конкретные советы и помощь, если будет востребовано их профессиональное мнение и способности.

Большую помощь классному руководителю оказывает ведение *профессионального портфолио* (от англ. portfolio)- портфель, папка для важных документов, образцов работ, справок, отчетов и др.

Цель создания портфолио классного руководителя – накопление и представление значимых профессиональных результатов, обеспечение мониторинга профессионального и творческого роста классного руководителя, его достижений в самообразовании. Работа над созданием профессионального портфолио должна соответствовать следующим принципам:

системности (предполагается отражение целей, задач, содержания, адекватных форм и методов, результатов работы классного руководителя);

полноты и конкретности (требуется представление информации о всех этапах воспитательного процесса – от разработки программы воспитания и

создания перспективного плана до оформления отчета и анализа воспитательной работы);

объективности информации (принцип связан с необходимостью подтверждения педагогических оценок и выводов об уровне развития детского коллектива, уровне воспитанности учащихся класса и др.);

презентабельности (предполагает соблюдение требований к эстетике и аккуратности оформления в папке или электронной версиях).

Содержание папки (портфолио) зависит от задач педагогического коллектива школы и определяется на заседании МО классных руководителей.

Используется портфолио в различных профессиональных ситуациях: в процессе аттестации или подтверждения квалификационной категории учителя, для представления к профессиональным званиям и наградам, для подготовки к участию в профессиональных конкурсах и выставках-презентациях, в ситуациях поступления на новое место работы и распространения опыта классного руководителя т.д. В некоторых образовательных учреждениях существует практика собеседования администрации с классными руководителями в конце учебного года, где может быть представлено портфолио.

3.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

3.2.1 Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе

За последние двадцать лет воспитательный процесс в школе по многим направлениям, если не разрушен, то деформирован. Не стало цели воспитания, наблюдается размытость нравственных идеалов и ценностей, определенный идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии стали питательной средой для роста многочисленных негативных явлений в среде школьников.

Все это побудило государство вновь заговорить о воспитании, об усилении роли семьи. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Решение главных задач воспитания должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами. Проблемами воспитания занимались многие ученые во все времена: И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, Жан Жак Руссо, Л.Н. Толстой, Я. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. В последние десятилетия значительный вклад в развитие теории воспитания как раздела педагогики внесли ученые Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский (вопросы национального культурного наследия, роль школьного коллектива в формировании личности), др. Анализ работ ученых показывает, что наиболее изучены вопросы организации процесса воспитания, методов воспитания, отдельных направлений воспитательного процесса, но вместе с тем время не стоит на месте: изменяется экономический, политический, социальный уклад в обществе, изменяется общество, система образования и уже недостаточно тех рекомендаций в помощь учителю по организации воспитательного процесса, которые были выработаны учеными.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Чем меньше возраст ребенка, тем больше возможностей формировать его социальные чувства и стойкие привычки поведения; пластичность его нервной системы позволяет достигать высоких результатов при решении воспитательных задач. Жизнедеятельность детского организма обусловлена влиянием окружающей среды, условиями его существования. Это влияние является «жизненным воспитанием». В результате у детей накапливается опыт

поведения, вырабатываются навыки, необходимые для включения их в общественную жизнь, отсюда следует, что социальная среда должна быть адекватной тем задачам, которые ставятся в воспитании.

Воспитание – это многогранный и тяжелый труд. К тому же, в воспитании нельзя рассчитывать на быстрые результаты, на безоговорочную правильность выбранных методов. Педагогу необходим багаж знаний, умений, компетенций, психологической готовности к работе с детьми по реализации новых направлений и содержания воспитательной деятельности.

Комплексный подход к воспитанию (лат. complexus - связь, сочетание, совокупность, система) - один из типов системного подхода, представляющий собой единство трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

Для того чтобы воспитание обеспечивало многогранное развитие учащихся, оно должно проводиться комплексно.

В воспитательной работе на основе комплексного подхода следует выделить *три группы* составляющих деятельность педагога.

Первая группа связана с *непосредственным воздействием педагога на ученика*: в силу малого жизненного опыта у младших школьников, изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием *воспитывающей среды*: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления.

Третья группа функций направлена на *коррекцию влияния различных субъектов, социальных отношений на ребенка*: социальная помощь семье;

взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекция воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Сущность комплексного подхода в воспитании состоит – в совокупности и реализации всех его частей, направленного на решение общей цели: формирования разносторонней личности – развитию его индивидуальности и социализацию в общество.

Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». В настоящее время развитие личности рассматривается во взаимосвязи трех аспектов: *воспитание, социализация, образование.* Эта триада по определению Б.З. Вульфова, является вершиной, связанная в своеобразный педагогический треугольник и которая, в сущности, являются содержанием процесса формирования и социализации человека. О воспитании уже не однократно говорилось выше, важно уточнить разность взглядов на данную категорию.

Воспитание - это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание определенных черт характера, познавательной активности и т. д.). Всякое воспитание - это динамическое вмешательство, то есть, воспитывая, мы изменяем бытие человека. Всякая воспитательная деятельность – это двусторонний процесс, в котором участвуют воспитатель (субъект) и воспитуемый (тоже субъект, а не объект, как можно было подумать).

Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования: определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.), как классические, но в современных условиях востребованы такие виды как: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, межнациональное, экологическое, воспитание идентичности и здорового образа жизни.

Социализация это взаимодействие поколений, в результате которого от одного поколения к другому передается созданная и накопленная к этому времени культура. Культура понимается здесь широко, как совокупность тех достижений и обретений, которыми руководствовались предшествующие поколения для решения проблем, жизненно важных для существования человека.

Социализация - это процесс, необходимый ребёнку, чтобы освоить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Какая бы отрасль научного знания не исследовала бы феномен социализации, в нем постоянно раскрывают новые качества, что лишь подчеркивает многогранность данного понятия, а не означает каждый раз новое его толкование. Ведь любая наука, которая изучает данный процесс, раскрывает только те его стороны, которые относятся к предмету ее изучения.

Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

В системе воспитательной работы в начальной школы, можно выделить следующие *направления деятельности педагога*:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- патриотическое воспитание;
- эстетическое развитие детей;
- развитие детского коллектива;
- совместная работа педагога и семьи.

Цель воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагог превратил во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывал такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние семьи, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными принципами воспитательного процесса являются:

- гуманизация обучения и воспитания,
- гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса,
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию.

Внеклассная работа строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает *реализацию воспитательных задач* на:

- каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося. Каждый второй классный час, начиная с третьего класса, готовят и проводят сами учащиеся, используя метод

проектов, по следующим темам: «Я знаю все», «Моя семья – это...», «Путешествие по карте мира» и др., приучает их к самоанализу, контролю и самоконтролю.

Важной частью системы внеклассной работы является формирование и укрепление классных и школьных традиций. Ученики класса активно участвуют в жизни школы: «Посвящение в первоклассники», «Вы порадуйтесь за нас - перешли мы в пятый класс», «Математический бой» и др. А так же в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и др.

Системный и деятельностный подход в воспитании диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать во внеурочных мероприятиях. Ребята были инициаторами не только школьных дел, но и местного социума:

- озеленение школы,
- встреча с ветеранами войны и тыла,
- помощь ветеранам войны и тыла

Познавательная деятельность: проведение смотров знаний, определение рейтинга успеваемости по четвертям, участие в предметных неделях, проведение психологических практикумов «Учись учиться», викторина «Что? Где? Когда?», серии классных часов «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и т.д.

Ценностно – ориентировочная деятельность: встречи в литературной гостиной, игра «Символы России», виртуальное путешествие «Если с другом вышел в путь», серии классных часов «Чтобы человек не мешал человеку...» (современные принципы этикета), «Горжусь тобой моя Россия» и т.д. Организация встреч с ветеранами военной службы.

Трудовая деятельность: дежурство по школе, по классу, организация и проведение генеральных уборок и субботников, серия классных часов «В мире профессий», выставки технического творчества, неделя ремесел и т.д.

Общественно-полезная деятельность: Обогащение духовной культуры учащихся осуществляется через классные часы, трудовые дела и т.п. Участие в подобных мероприятиях позволяет реализовать главную цель – быть милосердными ко всем людям.

Художественно-творческая деятельность: организация и проведение вечеров «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Весенние забавы», выставка «Малая Третьяковская галерея», посещение драматического и кукольного театров, филармонии и т.д.

Сотрудничество с библиотекой способствует развитию навыков художественно-творческой деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: День здоровья, «Вечер комических эстафет», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», тематические классные часы «О болезнях грязных рук», «Секреты здорового образа жизни» и т.д.

Деятельность свободного времени: изучение репрезентативной системы учащихся, психологические игры, тренинги, «сюрпризы дружбы», «конверт откровений».

Таким образом, воспитательная работа строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Благодаря воспитательной работе у учащихся в достаточной мере развиваются (по результатам педагогической диагностики):

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству.

Эффективная воспитательная работа классного руководителя, способствует классу обрести «свое лицо». Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива и его воспитанников. Не менее значимо и то, что дети чувствуют себя в классе комфортно, стараются познать, помочь, поучаствовать, пообщаться, не перестают удивлять и удивляться.

3.2.2 Понятие методы, приемы и средства воспитания

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод может быть также определен и как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

Средство воспитания – это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы, с помощью которых организуется использование этого средства в целях воспитания.

К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная. Особым средством воспитания является коммуникативная деятельность (общение), поскольку при общении происходит не только обмен информацией, но и взаимное влияние участников общения друг на друга. К средствам относятся также различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т.д.).

Поскольку любой метод воспитания на практике осуществляется с помощью определённых средств и приёмов, метод в его практической реализации можно определить как систему приёмов и средств. Вместе с тем, в структуре каждого метода возможны разнообразные сочетания средств и

приёмов, что позволяет учитывать конкретную ситуацию применения метода.

Существуют различные классификации методов воспитания. Так, по характеру воздействия выделяются методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). Более обобщенная классификация: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников). Согласно классификации И.С. Марьенко, методы воспитания подразделяются на объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучение, упражнение, стимулирование, торможение, руководство, самовоспитание.

В настоящее время наиболее распространена классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский). Направленность метода – комплексная характеристика, включающая цель (зачем применяется), содержание (что формируется), процесс (как именно происходит влияние, способы влияния на воспитанника). По этой классификации выделяется три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Взаимосвязь цели, содержания и процесса в этой классификации показана в табл.

Любой метод не является сам по себе хорошим или плохим, его эффективность зависит от условий его применения. Правильный выбор и оптимальное сочетание методов приводят к желаемому результату, позволяют эффективно осуществлять воспитательный процесс.

Классификация методов воспитания по их направленности. (Таблица № 5)

Таблица № 5

<i>Содержание</i>	<i>Формирование сознания личности</i>	<i>Организация деятельности и формирование опыта</i>	<i>Стимулирование деятельности и</i>
-------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------

		<i>общественного поведения</i>	<i>поведения</i>
Цель	Формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения	Организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе	Создать мотивацию правильного поведения
Процес с (метод ы)	Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение	Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация	Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод

Характеристика отдельных методов воспитания. Методы воздействия на личность оказывают комплексное воздействие на воспитанника и крайне редко применяются изолированно друг от друга. Поэтому любая классификация методов воспитания условна. Рассмотрим некоторые основные методы воздействия и взаимодействия и их характерные особенности.

Убеждение является одним из методов воспитания. Сущность его заключается во всестороннем воздействии на разум, чувства, волю воспитанника с целью формирования у него необходимых жизненных качеств. Объект воздействия выбирается в зависимости от формируемых качеств, то есть при убеждении человека в истинности чего-либо с помощью логики, происходит воздействие на его разум; при воспитании любви к Родине, близким, прекрасному, обращение происходит к чувствам человека. Убеждение как метод реализуется посредством бесед, диспутов, а также примеров из реальности или художественной литературы.

Пример как один из методов воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Однако его психолого-педагогический эффект не только в приспособительской деятельности, он представляет собой анализ деятельности образца, стремление воспитанника быть похожим на идеал. В качестве примера может быть не только положительный, но отрицательный "идеал". В этом случае ребенок будет стараться преодолеть в себе те негативные особенности, которые он заметил у "образца". Особое значение имеет личный пример классного руководителя: речь, взгляд, стиль, культура поведения и общения. Воздействие на воспитанника находится в прямой зависимости от авторитета педагога.

Приучение. Приучение предполагает формирование способностей к организованным действиям и разумному поведению с целью выработки хороших привычек. Приучение достигается через систему упражнений, предполагающих демонстрацию процесса воспитателем и копирование воспитанником. Но упражнение лишь на начальных этапах можно рассматривать как повторение. В дальнейшем это этап совершенствования на пути к идеалу. Данный метод способствует самоорганизации воспитанника и проникает во все сферы его деятельности, дисциплины и ответственности.

Методы стимулирования, главное назначение которых - дополнительное стимулирование влияния и усиление действия рассмотренных ранее методов, которые принято называть основными. Из методов стимулирования рассмотрим следующие: поощрение и наказание.

Поощрение как метод воспитания направленный на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков, стимулирование к совершению новых. Чувство удовлетворения, испытанное поощренным воспитанником, вызывает у него прилив сил, энергии, и как следствие, сопровождается высокой степенью старания и результативностью. Но главный эффект от поощрения - возникновение острого желания испытывать чувство удовлетворения как можно чаще. Целесообразность поощрения возрастает при работе с неуверенными в себе, застенчивыми

детьми. В то же время, поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Виды поощрения могут быть различными: похвала, награда, ответственное поручение, прощение за проступок.

Наказание является древнейшим из методов воспитания. Оно ориентировано на сдерживание негативных действий человека. Наказание корректирует поведение воспитанника, заставляет его задуматься над собственным поведением, проступками, словами, а также порождает потребность и желание изменить свое поведение. Но наказание не должно приносить воспитаннику ни морального унижения, ни физического страдания, поэтому не рекомендуются коллективные наказания. Виды наказаний, как и поощрений, могут быть самыми разнообразными: замечание, общественное порицание, упрек, отстранение от коллектива, ироническая шутка и т.д.

3.2.3 Формы воспитательной работы

В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы. Во-первых, многозначно определяется само понятие, во-вторых, есть множество классификаций форм воспитательной работы. В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма». Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т. п. Говоря о форме воспитательной работы, мы, прежде всего, имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся. Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Для того чтобы разобраться в сущности понятия «форма воспитательной работы», целесообразно определить, какое место этот феномен занимает в педагогическом процессе, каковы его функции?

Первая функция — организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Существуют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.). Эти методики предполагают последовательное прохождение ряда стадий, этапов организаторской деятельности. Педагогическая форма — это завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Но организация, по нашему мнению, не единственная функция формы.

Вторая функция формы — регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми. Различные формы по-разному влияют на процесс сплочения группы школьников. Благодаря формам, где заранее закладывается необходимость взаимодействия, происходит формирование норм социальных отношений.

Третья функция — информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Исходя из функциональной характеристики форм воспитательной работы можно определить их, как регуляцию отношений педагогов и учащихся, основной компонент организации воспитательного процесса.

Форма, по сути, организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей. В то же время одна и та

же форма может отражать разное содержание, иногда даже не соответствующее первоначальному замыслу. Примером этого является трансформация конкурсов веселых и находчивых «Что, где, когда» в конкурсы по предметам, в конкурсы профессионального мастерства и т.п. В связи с этим следует говорить о не противоречивости формы и содержания, а об их единстве.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Классификация форм воспитательной работы, предложенная Е.В. Титовой состоит из трех основных типов: *мероприятия, дела, игры*. Они различаются по следующим признакам: *по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям*.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Выделяют характерные признаки такого типа форм. Это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших школьников. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Понятие «мероприятие» исходно состоит из двух: «мера» и «принимать». Как считает В.С. Безрукова, изначальный смысл мероприятия заключается в том, чтобы обозначить дозировку применяемых к воспитаннику мер. Впоследствии сам термин получил негативный смысловой оттенок как обозначающий формальное действие.

Ко второй группе форм воспитательной работы Е.В. Титова относит так называемые «дела». *Дела* — это общая работа, важные события,

осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Говоря о классификации форм воспитательной работы, необходимо определить то, что отличает одну форму от другой, то есть определить признаки формы.

Таковыми признаками могут быть *количественные*: формы отличаются друг от друга временем их подготовки и проведения, количеством участников.

По времени проведения все формы можно разделить на: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

Экспромтные формы, то есть проводимых с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также о формах, предусматривающих предварительную работу, подготовку учащихся.

Можно различать формы по *видам деятельности* — формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая: организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы как: информационный обмен; выработка общего решения (мнения); общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть: индивидуальные (воспитатель — воспитанник); групповые (воспитатель — группа детей); массовые (воспитатель — несколько групп, классов).

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все формы воспитательной работы. Отметим лишь некоторые из них, действующие во

всех видах их совместной деятельности и являющиеся наиболее распространенными.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга. Каждая из них имеет свою инструментовку, но перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее, чем несколько проведенных коллективных дел.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание школьников. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых

формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы классного руководителя со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагога могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воздействующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций. Делая попытки классифицировать формы воспитательной работы, следует также иметь в виду, что существует такое явление, как взаимопереход форм из одного типа в другой. Так, например, экскурсия или конкурс, рассматриваемые чаще как мероприятие, могут стать коллективным творческим делом, если эти формы будут разработаны и проведены самими детьми.

Проблема выбора методов воспитания. Особой проблемой является выбор методов воспитания. Не бывает методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета, тех условий, в которых он применяется. Какими причинами обусловлено применение того или иного метода? Какие факторы влияют на выбор метода и заставляют классного руководителя отдавать предпочтение тому или иному способу достижения цели? Только на первый взгляд, и то очень несведущему человеку, может показаться, что педагог свободен в выборе методов и определяет пути воспитания произвольно, как

ему заблагорассудится. Чем глубже классный руководитель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильное намечает пути воспитания.

На практике всегда стоит задача не просто использовать один из методов, а выбрать их совокупность. Выбор такой совокупности — это всегда поиск оптимального решения задач воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнить между собой эффективность различных методов воспитания.

Что же должно учитываться при определении методов воспитания?

Прежде всего, педагог исходит из цели и актуальных задач воспитания. Именно они определяют, какова должна быть совокупность методов для их решения. Необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста школьников. Формировать, скажем, мировоззрение нужно и в младшем, и в среднем, и в старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны меняться: те, которые подходят первокласснику, снисходительно воспринимаются в третьем и отвергаются в пятом классе.

Большое влияние на выбор методов оказывают индивидуальные и личностные особенности школьников. Общие методы, программы — лишь канва воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Компетентный классный руководитель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждому ученику класса развивать свои способности, сохранить свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

Методы существенно зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от норм отношений, складывающихся в семье и ближайшем социальном окружении ребенка. Для

выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагогов. Классный руководитель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил. И, конечно, выбирая методы, классный руководитель должен быть уверен в успехе их применения. Для этого необходимо предвидеть, (прогнозировать) к каким результатам приведет использование метода.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания — это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него личностно значимым.

Существует различная классификация приемов воспитания. За основу одного из вариантов такой классификации можно принять приемы, когда педагог добивается изменений как в отношениях с учеником, так и в его взаимоотношениях с окружающими.

Прежде всего мы должны говорить, в данном случае, *о коммуникативных приемах, общения классного руководителя и учащихся* (Ю.С. Тюнников).

«Ролевая маска». Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

«Непрерывная эстафета мнений». Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) необходимо перейти

к аналитическим, предварительно выдвинув соответствующие требования, а затем и к проблемным высказываниям учащихся.

«Самостимулирование». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

«Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

«Импровизация на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную учителем тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т.п.). В отличие от приема «импровизация на свободную тему» учащиеся в данном случае поставлены в более творческие условия, причем учитель может постепенно поднимать «планку трудности».

«Обнажение противоречий». Это разграничение позиций учащихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое разграничение расхождений во мнениях, определение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Вторая группа приемов связана с *организаторской деятельностью классного руководителя*, направленной на существование ситуации вокруг ученика.

«Инструктирование». На время выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

«Распределение ролей». Это четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые потребуются для выполнения задания.

«Коррекция позиций». Это тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т.п.).

«Самоотстранение учителя». После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы самоустраняется от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

«Распределение инициативы». Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Главное здесь добиться сбалансированного распределения инициативы, с вполне конкретным участием всех обучаемых на каждом этапе.

«Обмен функциями». Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику.

«Мизансцена». Суть приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством распределения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т.п. Педагогических приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит одному ученику, может

быть неприемлем для другого. Рассмотрим наиболее распространенную форму в воспитательной работе коллективную творческую деятельность (КТД).

Коллективная творческая деятельность - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность детей и взрослых, направленную на улучшение совместной жизни. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД обеспечивают широкую внеурочную занятость детей, обогащая коллектив и личность социальным ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно, это гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты организации.

Структура любого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества, основой является работа И.П.Иванова, родоначальника этой методики. Коллективная творческая работа имеет *шесть стадий организации*:

Первая стадия - предварительная работа. На этой стадии классный руководитель составляет модель КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Учитель и проводит стартовую беседу, суть ее заключается в том, что руководитель детского коллектива “зажигает” детей интересным и полезным делом. Здесь в черновом варианте обсуждается где? Что? Когда?

Вторая стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием классного руководителя, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано.

Пятая стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем собрании, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащая первичные вопросы-задачи на размышление: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД. Коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное; обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

Шестая стадия - последствие. На этой стадии реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

В КТД любой младший школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, ответственность. В процессе подготовки и организации КТД младшие школьники осваивают коллективное планирование, анализ.

Наиболее приоритетными для учащихся являются *игровые, театральные, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы* воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя.

Игра — основной вид деятельности ребёнка, развивает детское в детях, это школа жизни и практика развития. Игра сопровождает человека всю жизнь, а для младшего школьника еще остается ведущим видом деятельности. Широко используются *игровые формы* по типу: игры активного отдыха, интенсивного общения (целевые тренинги, обучающие и развивающие игры на компьютере, интеллектуальные тесты); психологические игры (взаимодействия и подготовительные), коммуникативно-лингвистические (тренинги - общения, творческие игровые вечера), коммуникативные (дискуссии, мозговые атаки, деловые игры, сюжетно-ролевые игры).

Игра должна вести мысль играющих через все ее действия: вопросы и ответы, поддержание интереса с введением новых элементов; создание ситуации оживления. Неожиданности и удовольствия, трудности открытия. Важно, чтобы игра подходила для всех, не утомляла повторами. Отсюда следует, что обучающие игры — это то, с помощью чего мы играем и познаем. Важно, чтобы у играющих было желание играть, и основано оно было на добровольности.

Игры имеют ряд правил: они не должны содержать слишком много информации (даты, имена, правила, формулы); не должны поучать, иначе они перестают быть играми; должны расширить мышление детей, поощрять инициативу; не должны создавать ситуацию зависимости от микрокомпьютера или видеомэгнитофона; должно быть больше самостоятельности, воображения и творчества.

В каких же моментах игра полезна и необходима для младшего школьника? Во-первых, для активизации и формирования коммуникативных отношений, особенно в начале учебного года в установлении отношений «педагог-дети» и отношений между детьми; во-вторых, для преодоления порога познания, когда встречаются трудные темы, для их лучшего усвоения используются игры (парадоксы, головоломки, игры на аналогию и т.д.), которые позволяют уйти от старых стереотипов и искать новые способы

решения задач. Характеризуя игры, необходимо отметить следующие *особенности организации*:

- педагог действует совместно с детьми в роли одной из играющих сторон;
- педагог находится в роли наблюдателя или болельщика;
- педагог участвует в игре в роли ведущего, арбитра, эксперта, консультанта.

Использование игры в воспитании — это готовность к изменению мышления. Игра в воспитательном процессе является самостоятельным видом деятельности и широко используется в воспитательной работе со школьниками. *Игры* — это может быть воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Например:

«Мозговой штурм». Учащиеся учатся обмениваться индивидуальными мнениями, ищут наилучшие варианты решения задачи, если коллективно задуматься над задачей. При «мозговом штурме» важно фиксировать идеи, создавать «банк идей» (т.е. пакет возможных решений какой-либо проблемы или задачи). Фиксирование (на бумаге или диктофоне, мобильнике), что позволяет сохранить те идеи, осуществление которых невозможно прямо сейчас, но вполне возможно в будущем. В организации КТД или ролевых игр с младшими школьниками широко *используются приемы в виде*:

Отбор идей, когда из множества вариантов надо выбрать наилучшую (наилучшие). До выбора коллективу должна быть ясна суть каждой идеи. Идеи могут выбираться обычным голосованием или каким-нибудь игровым способом.

Защита идей. До выбора идей каждый автор идеи или микрогруппа, создавшая идею, защищает свой вариант решения задачи: аргументирует её ценность, обращаясь к разуму и эмоциям товарищей.

Дискуссия. Выступления учащихся на начальном этапе могут, вызвать у других ребят возражения, вопросы, шутливые замечания. В этом случае возникает дискуссия, в конце которой вырабатывается окончательное

решение: выбирается лучшая идея, или на основе нескольких идей создаётся новая.

3.2.4 Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя

Особое внимание в решении задач воспитания принадлежит интерактивным методам и формам, которые способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе воспитания. Место классного руководителя в интерактивных методах сводится к взаимодействию с учащимися на достижение результата.

Характеризуя возможности интерактивных методов в развитии личности младшего школьника, отметим следующие их *характеристики*:

- они психологически привлекательны для младших школьников;
- обеспечивают среду жизнедеятельности класса, незамедлительно реагирующую на действия обучающихся;
- позволяют «сжимать» время, передвигаться во времени;
- повышают у обучающихся интерес к проблемам, моделируемым или проектируемым с помощью игровой технологии;
- способствуют улучшению отношений между участниками и педагогами;
- способствуют повышению самооценки участников игры, т. к. у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности;
- позволяют изменить отношение к окружающей действительности, снять страх перед неизвестностью;

- способствуют росту познавательной активности младших школьников, что позволяет им получать и усваивать большое количество информации, основанной на примерах конкретной моделируемой действительности;
- стимулируют обучающихся, самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;
- создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Важным основанием использования интерактивных методов в воспитании является развитие способности противостоять многочисленным трудностям, находить выход из кризисных ситуаций, находить нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением.

Интерактивное воспитание отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. В воспитательной работе с учащимися происходит постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах над проектами, моделями.

Таким образом, можно выделить следующие *характерные черты интерактивного воспитания*:

- взаимодействие учащихся между собой и классным руководителем, родителями (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать идеи взаимообучения в коллективной мысле деятельности;
- процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного воспитания, в том числе и с использованием современных информационных технологий;
- воспитание, основанное на опыте обучающихся, на реальных

проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;

К *формам и методам* интерактивного воспитания могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование ситуаций.

Формы и методы интерактивного воспитания можно разделить на:

- *дискуссионные*: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

- *игровые*: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

- *тренинговые* формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы воспитания.

К психолого-педагогическим условиям организации интерактивного воспитания относят: доверительные, позитивные отношения между классным руководителем и младшими школьниками; демократический стиль общения; сотрудничество в педагогическом процессе педагогов и учащихся, школьников между собой; опора на личный опыт, включение в воспитательный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности.

3.2.5 Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников

Классному руководителю важно четко для себя определить, что такое *Патриотизм* — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. В содержание понятия «патриотизм» могут быть включены следующие составляющие: любовь к

Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Рассматривая патриотизм с разных составляющих его аспектов, следует отметить, что философский аспект рассматривает его как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества.

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается как социально-нравственная ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения.

В психолого-педагогическом аспекте правомерным следует рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

Рассмотренные аспекты показывают что патриотизм, как понятие включает такие компоненты, как интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический (поведенческий).

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы в начальной школе, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, экологическим, эстетическим и др.), что представляет собой сложное соотношение, как части в целостном воспитании учащихся.

Патриотическое воспитание младших школьников реально осуществляется на совокупности принципов, отражающих целостный педагогический процесс, а специфика патриотического воспитания в общеобразовательной школе основана на:

- координации взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания;
- обусловленности содержания, форм, методов, средств и приемов с учетом исторических традиций российского народа;
- зависимости содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- единства и органической взаимосвязи между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий.

Гражданская идентичность, определяется с разных точек зрения как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
- феномен надындивидуального сознания, как признака (качество) гражданской общности, характеризующее его как коллективного субъекта.

Эти два определения не взаимоисключающие друг друга, а акцентируют внимание на различных аспектах гражданской идентичности: со стороны личности и со стороны общности. Рассматривая гражданскую идентичность как компонент социальной идентичности, то есть индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства (А. Тэшфел). Гражданская идентичность в этом случае выступает как одна из многих категорий, наряду с *половой, возрастной, этнической, религиозной* и др. идентичностями. Функция гражданской идентичности заключается в реализации базисной аффилиации (*Аффилиация* (от англ. *affiliation* — *соединение, связь*) — *стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми*). Это: стремление заводить дружбу и испытывать привязанность к другим людям. Радоваться другим людям и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться с ними, любить и присоединяться к группам.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

- *когнитивный* – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- *ценностный* – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- *эмоциональный* – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- *поведенческий* – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Рассматривая формирование гражданской идентичности у младших школьников, деятельность классного руководителя направлена на формирование чувства «Мы», что объединяет каждого из детей с коллективом сверстников, помогает преодолеть страх, тревогу и возможность чувствовать себя более уверенно в новых социальных условиях школы, акцентирует внимание на единстве интересов всех учащихся класса.

Таким образом, формирование гражданской идентичности у школьников выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, что позволяет проявлять каждому учащемуся свою гражданскую активность.

Формирование представления о гражданской идентичности у младших школьников основано на восприятии детьми таких категорий как: образ государства России, в котором он живет, занимающего определенную территорию; ведущий тип социальных отношений: (демократичность, равноправность, суверенность, многонациональность); систему ценностей: (терпимость, уважение, милосердие, принятие и понимание другого, толерантность и др.), а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, обычаями, языком и традициями. Ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности у школьников являются, личностный смысл и ценностный

компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

К организационным формам формирования гражданской идентичности у школьников относятся:

- *учебная деятельность* (урок, экскурсии, беседы, обсуждения ситуаций, литературных произведений, фильмов и др.);
- *внеучебная* (внеурочная) работа (классный час, факультативы, разнообразные формы кружковой деятельности, клубная работа и деятельность в общественных организациях/объединениях в системе общего образования).

Рассмотрим подробнее формы работы наиболее распространенные в образовательной практике по формированию гражданской идентичности можно отнести следующие:

- *коммуникативные* (беседы по сказкам и литературным произведениям и др.);
- *игровые* (имитационные и ролевые игры, детские спектакли и др.);
- *социально-деятельностные* (экскурсии к памятным местам, технологии социальной пробы, коллективно-творческих дел, социальных проектов и др.).

Беседа понимается как обращенное к детям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от школьников (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные и гражданские коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах. Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. Классный руководитель должен уметь удерживать основную нить разговора, и одновременно представлять себе различные сценарии ее развития. Эта форма работы с детьми, не предполагает активной коммуникации между

собой, в беседе с младшими школьниками допустим – обмен детей непродолжительными репликами).

Диспут - это специально организованное взаимодействие, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Вообще диспут (от лат. *disputare* рассуждать, спорить) трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную или разговорно-бытовую тему. Младших школьников 3-4 классов следует приучать правилам участника диспута по проблемам формирования гражданской идентичности, целесообразнее подбирать темы для диспута вместе со школьниками и познакомить их с правилами участия в диспуте:

1. Каждый имеет право высказать свое мнение. Если у тебя есть что сказать слушателям, пусть они узнают это.
2. Говори, что думаешь, думай, что говоришь! Высказывайся ясно и четко. Не утверждай того, в чем не разобрался сам.
3. Постарайся, как можно более убедительно изложить свою точку зрения. Опирайся только на достоверные факты.
4. Не повторяй того, что до тебя было сказано.
5. Уважай чужое мнение. Постарайся понять его. Умей выслушать точку зрения, с которой не согласен. Будь выдержанным. Не перебивай выступающего. Не давай личностных оценок. Правоту доказывай доводами, а не криком. Старайся не навязывать своего мнения.
6. Если доказана ошибочность твоей позиции, имей мужество признать свою неправоту.
7. Пусть главным итогом диспута станет твое продвижение по нелегкому пути постижения истины.

Начинать диспут с младшими школьниками по гражданско-патриотической проблематике целесообразно с предложения прокомментировать какой-либо факт, высказывание, видео (кино) фрагмент.

Активность участников диспута, их творческая деятельность, приводящая к самостоятельному решению обсуждаемых вопросов, может стимулироваться эвристическими приемами ведущего диспута или обучающего (наводящие вопросы, оценочные и побуждающие реплики).

Ролевая игра с младшими школьниками предполагает три принципиальных отличия, с которыми должен быть знаком классный руководитель, это:

- наличие одной или нескольких сюжетных линий, развитие которых в большинстве случаев зависит непосредственно от предпринимаемых действий участниками игры;
- игра с младшими школьниками развивается зачастую в «вживую», то есть, чтобы достичь какого-либо результата, игроку надо куда-то пойти и совершить ряд поступков, а не просто проговорить их для ведущего и остальных игроков, сидя с ними за одним столом.
- существует свобода выбора стратегии поведения для большинства игроков, определяющей образ персонажа, которого предстоит играть с учетом правил игры.

Знание классным руководителем примерного алгоритма организации ролевой игры, затрагивающей гражданско-патриотический контекст, состоит из трёх пунктов: *подготовка к игре, её проведение и обсуждение.*

Для формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у младших школьников важна роль не только педагогов, но и позиция родителей. Важно, чтобы в семье создавались условия для ребенка по формированию собственной точки зрения, где стимулируется их интерес к познанию культуры своей страны, традициям, обрядам, что способствуют развитию активной жизненной позиции, нравственных качеств, культуры общения, которые так востребованы в сегодняшнем модернизирующемся обществе.

Итак, формирование гражданской идентичности и патриотизма у школьников в сегодняшних сложных социально-психологических условиях

требует от классных руководителей, родителей позитивного отношения к людям других национальностей, установление толерантных взаимоотношений между представителями разных этнических групп в поликультурном обществе, знаний истории своей страны, родных мест, родного языка. Позитивная идентичность может быть сформирована у детей лишь на основе овладения их собственной культурой этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям сверстников.

3.2.6 Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников

Формирование культуры межнациональных отношений у младших школьников рассматривается как целенаправленный процесс воспитания толерантности, как культуры межнационального общения и этнической просвещённости, который включает становление навыков этнотолерантного поведения, выбор оптимальных средств воспитания, создание системы педагогического воздействия на учащихся.

Младший школьный возраст - важнейший период в психосоциальном развитии человека. Именно в этом возрасте дети проявляют активное желание включения их во взрослую жизнь, вступают на первую ступень полиэтнического развития, где начинают закладываться основы национального самосознания, возникает потребность в определении своей национальной принадлежности и родного языка. Учащиеся начальной школы получают знания о существовании различных народов. В результате таких знаний у детей постепенно следует формировать положительное отношение, стремление и потребность расширить своё представление о культуре, традициях, быте людей разных национальностей.

В процессе становления культуры межнациональных отношений у младших школьников важно прививать детям обоюдные знания с представителями различных наций: черт национального характера; особенности языка, этнического менталитета, национальных традиций и

обычаев; специфики материальной и духовной культуры; формирование у детей интеллектуально-эмоционального компонента культуры межнациональных отношений включает в себя обогащение учащихся знаниями, развитие мышления, чувств, связанных с культурой межнациональных отношений.

В процессе формирования культуры межнациональных отношений у учащихся начальных классов необходимо учитывать их возрастные и психолого-педагогические особенности. Поэтому, учителю при подборе материала, способствующему выработке нравственных представлений у учащихся, следует начинать в того, что понятно и близко окружает детей. Например, общие представления о той местности (улице, деревни, городе) малой и большой Родине - стране, в которой они проживают. По мере обучения и воспитания учащихся содержание изучаемого материала усложняется на уровне моральных понятий, формируемые представления становятся гораздо шире и глубже, вырабатываются оценочные мнения и суждения, способствующее развитию патриотического сознания.

Педагогам следует также учитывать, что устойчивость и прочность взглядов и убеждений у младшего школьника достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и поведения, которые воплощаются в соответствующих общественно значимых делах и поступках в процессе взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности. Например, знания, полученные детьми на уроках, закрепляются участием детей в художественно-творческой деятельности во внеурочное время. Формами такой деятельности могут выступать: литературно-драматические композиции, посвященные юбилейным датам родного края (школы, учреждений дополнительного образования и т.п.), неделях культуры, встречах с деятелями культуры родного края, праздниках народного творчества и т.д.

Для успешного формирования основ культуры межнациональных отношений младших школьников педагогам в образовательном учреждении

необходимо создать *соответствующие педагогические условия*, к которым следует отнести:

-наличие специально подготовленной программы систематической и последовательно реализуемой работы учителя с учащимися начальной школы, направленной на становление основ культуры межнациональных отношений в процессе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

-профессионально-педагогическую подготовку классного руководителя, включающую знания, умения, навыки, соответствующие профессионально-личностные качества к планированию и организации деятельности, направленной на формирование культуры межнациональных отношений у младших школьников;

-проведение отбора соответствующего содержания учебно-воспитательного материала, направленного на ознакомление учащихся начальной школы с культурой, историей, традициями различных народов; осознание значимости этнокультурных знаний, необходимости их приобретения и пополнения, с учётом психолого-педагогических особенностей младших школьников;

-организацию активной, деятельности младших школьников в воспитательных мероприятиях, направленных на освоение детьми этнокультур и навыков межнационального общения;

-использование учебной и ситуативно-ролевой игры в качестве образовательного, воспитательного, развивающего средства, тренинговых упражнений;

-создание сказочно-мифологической среды при организации воспитательных мероприятий, которая способствует наилучшему усвоению моделей поведения и развития детей системы отношений к этносреде через познание культурных ценностей своего народа;

-организацию группового межнационального взаимодействия учащихся, которая предполагает обучение детей разных национальностей

умению бесконфликтного сотрудничества в процессе парной, групповой, коллективной работы;

-наличие разработанной системы взаимодействия классного руководителя с родителями по включению их в воспитательные мероприятия, направленные на межнациональное общение и межкультурный диалог учащихся класса.

Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Положительный результат взаимодействия участников воспитательного процесса в начальной школе зависит от того, насколько с первых дней обучения ребенка в школе будет установлена взаимосвязь между педагогами, учащимися и родителями. Установлению взаимопонимания педагогов и родителей способствует организованная совместная деятельность, направленная на реализацию целей воспитания младших школьников. Важно, чтобы усилия школы, семьи и общественности действовали сообща, как коллектив единомышленников, помогали и дополняли друг друга, предъявляя к учащимся согласованные требования. Слаженная совместная деятельность учителей и родителей помогает лучше узнать индивидуальные особенности и способности ребенка, проанализировать его поступки с разных позиций, оказать необходимую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Классный руководитель должен учитывать, что многие родители не владеют специальными знаниями в области воспитания, испытывают трудности в установлении взаимопонимания со своими детьми. Поэтому начинать совместную работу следует с выстраивания взаимодействия с теми, кто проявляет желание участвовать в жизни класса. Например, можно предложить принять участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий и взять на себя роли: дизайнеров (по оформлению класса, праздника, приглачительных билетов и др.); костюмеров (помощь в изготовлении костюмов, атрибутов); сценаристов (разработки программ, сценариев праздников, подбор и сочинение стихов, загадок, конкурсов и др.);

актёрами, исполнителями отдельных номеров); координаторами в реализации различных проектов и др.

Умение устанавливать доверительные отношения, исключения поучительного тона в общении с родителями, тактичное приобщение их к педагогическим знаниям – залог успешного сотрудничества. Если классный руководитель покажет свою заинтересованность в объединении совместных усилий по воспитанию детей, сделает родителей своими союзниками, то в дальнейшем в классе сложится та атмосфера доверия, которая и станет основой успешного взаимодействия в формировании детского коллектива. При этом важно, чтобы требования, исходящие от учителя и от родителей были едиными и не противоречили друг другу.

Классному руководителю следует учитывать, что не сразу родители становятся активными участниками воспитательного процесса и к этому надо относиться с должным терпением. Однако системность, регулярность включения во внеурочную деятельность в младших классах никого из родителей не оставляет равнодушным.

В воспитательной практике не редко возникают конфликтные ситуации, когда классный руководитель (воспитатели, отдельные педагоги) не соглашаются с той или иной позицией семьи или, напротив, члены семьи, выделяя своего ребёнка, отрицательно относятся к требованиям учителя-воспитателя. В разрешении возникшей проблемной ситуации следует опираться на то, что объединяет усилия школы и семьи во благо ребёнка.

В реализации принципа единства воспитательных воздействий от классного руководителя требуется умение координировать деятельность всех участников воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, семьи и служб других социальных институтов для успешной реализации задач воспитания, как на занятиях, так и во внеурочное время с учащимися начальной школы. Например, оказание психолого-педагогической помощи, поддержки, сопровождения детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В педагогической практике сложились определенные формы совместной деятельности и общения классного руководителя, учащихся, родителей и представителей различных социальных институтов, которые, по мнению И.П. Подласого могут быть направлены на: развитие личности взаимодействующих сторон; развитие коллектива; реализация воспитательных задач.

К формам взаимодействия участников воспитательного процесса относятся: родительское собрание, которое можно проводить в виде обучающего семинара, торжественного собрания, творческой лаборатории, устного журнала, круглого стола, семинара-практикума, лекции, собрания-праздника («Посвящение в ученики», «Книга – твой друг», «Земля на зёрнышке стоит» и др.), беседы, родительского педагогического тренинга, родительско-ученического капустника, дискуссионного клуба, интеллектуального марафона, часа сердечного общения, занятий в школе интеллектуального развития по проблемам воспитания и обучения младших школьников. К каждому собранию с детьми можно подготовить выставку творческих работ учащихся, книг, журналов, иллюстраций по заданной теме, пригласить для участия членов администрации школы, психолога, логопеда, врача-педиатра, библиотекаря, преподавателей дополнительного образования, представителей других социальных институтов.

Значительную поддержку в работе классного руководителя может оказать родительский актив. Слаженная работа с родительским комитетом помогает реализовать идеи и решения, принятые на собрании; выстроить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями, привлекая их к деятельности классного коллектива (например, участию в экскурсиях, поездках, различных мероприятиях и т.п.).

Классный руководитель и другие учителя-предметники могут приглашать на уроки родителей учеников, нуждающихся в оказании определённой помощи, как в учебной деятельности, так и в проблемах воспитательного характера. По результатам посещённых учебных занятий с

родителями выявляются причины, вызывающие негативное поведение детей, принимаются решения по оказанию младшим школьникам необходимой помощи.

3.2.7 Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача

В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам человек, поэтому в качестве важного условия его развития часто называют самовоспитание, подчеркивая тем самым целенаправленные действия самого воспитанника. Важно помнить, что воспитание - лишь внешнее воздействие на человека, а формирование каких-либо качеств возможно лишь тогда, когда следствием этого воздействия является самовоспитание - относительно самостоятельный процесс и результат воспитательных воздействий. *Самовоспитание (англ. self-development) - формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями. Основными факторами самовоспитания являются самообразование, самообучение, самосовершенствование.*

Самовоспитание, несомненно, сложная деятельность человека, требующая и времени и затрат сил на овладение знаниями, на упражнение в определенных действиях и поступках. Успех в самовоспитании зависит от специальной подготовленности личности к этой деятельности, т.е. от знаний, умений и навыков работы над собой. О роли и месте самовоспитания и самоутверждения в формировании личности имеются оценки многих исследователей (Л.С. Рубинштейн, А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский.).

Субъект - это личность, для деятельности которой характерны четыре качественные характеристики: *самостоятельная, предметная, совместная и творческая.* Работа над собой - самовоспитание - начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка классным руководителем определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на

завтрашний день. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного, так и субъективного характера. Реализация стремления классного руководителя к самосовершенствованию требует преодоления ряда негативных факторов: фрагментарности, разрозненности элементов самовоспитания в образовательном процессе; несформированности представлений о возможности и способах активного изменения условий профессиональной подготовки; недостаточностью знаний об особенностях управления собственным развитием.

Итак, самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет, работает и социализируется человек.

Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Как показывает практика, функция воспитательного воздействия может реализовываться разными способами, на различных уровнях, с множественными целями. При этом от позиции человека в отношении себя зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения. Самовоспитание начинается с *самооценки*. Человек должен точно знать, какие качества следует воспитывать у себя. Самооценка формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Адекватная самооценка позволяет правильно сформулировать цели самовоспитания. Она формулируется в тех случаях, когда субъект выявляет мнение о себе и своих поступках у людей, с которыми контактирует в семье, в учебном заведении, на отдыхе; критически сопоставляет себя с окружающими. Если результат

этих контактов - заниженная самооценка, человек начинает находить в каждом деле непреодолимые препятствия: он теряет уверенность в себе; ему становится труднее работать, сложнее контактировать с коллегами, устанавливать контакты с людьми.

Педагогическое стимулирование самовоспитания представляет собой сознательное использование субъектами воспитания разнообразных стимулов и состоит в их целесообразном отборе, необходимой модификации и включении в этот процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников и конкретной ситуации.

Самоприказ - короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Применяется самоприказ, когда человек уже убедил себя, что надо вести себя определенным образом, когда человек видит свои недостатки, но никак не может заставить себя выполнять намеченный план действий. В этот момент и появляется необходимость в приказной форме решительно потребовать от себя необходимого действия.

Самокорректировка - умение контролировать свои действия и поступки, осуществлять самоуправляемое поведение. Самокорректировка дает возможность классному руководителю корректировать себя, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных профессиональных ситуациях.

Саморегуляция предусматривает обучение умению следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний. В саморегуляции большую роль играет *саморефлексия*. Основными ее показателями выступают понимание и положительная оценка своего профессионального выбора, признание ценностей субъект-субъектных отношений во время учебной и воспитательной деятельности классного руководителя, самоопределение в выборе средств и методов воспитания и самовоспитания, самооценка собственной педагогической эффективности, потребности в познании и самопознании.

Сущность *самоконтроля* заключается в сопоставлении, соотнесении выполняемых действий с образцом, с поставленной целью, с предъявляемыми требованиями. Самоконтроль осуществляется благодаря ориентировочной деятельности, в результате которой формируются образы, представляющие собой схему, программу будущего поведения в сочетании с известной оценкой отражаемой ситуации. Самоконтроль классного руководителя - это действия, направленные на установление степени рассогласования или соответствия между эталонами, ожидаемыми результатами и практически реализуемой им педагогической деятельностью, требующие сформированной Я-концепции.

Самостимуляция. Большую помощь в самовоспитании могут оказать методы *самопоощрения* и *самонаказания*, которые регулируют наше поведение постоянно. Как показывает опыт, именно наличие педагогического такта позволяет педагогу строить общение на положительных эмоциях, а также позволяет педагогу выбрать правильный в данной ситуации метод стимулирования и воздействия.

Педагогический такт - это нравственное поведение педагога, которое включает предвидение всех объективных последствий поступка, предвидение его субъективного восприятия, выражение высокой гуманности, чуткости, заботы об обучающихся, наилучшее средство установления с ним доброжелательных отношений в любых ситуациях.

Бестактность, элементарное неумение вести себя нравственно в конкретных ситуациях - явление нередкое и объясняется не только неэтичностью педагога и его невниманием к проблемам педагогической морали. Ведь практически воплощение морально-этических норм связано не с простым следованием традициям и образцам, а с нравственно-педагогическим творчеством, требующим всякий раз самостоятельного решения, даже риска, быстрого анализа поступка, ситуации, обстоятельств.

Таким образом, самовоспитание классного руководителя - это деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с

сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития классного руководителя, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Самовоспитание классного руководителя предполагает использование таких *приемов*, как:

- *самообязательство* (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);

- *самоотчет* (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);

- *осмысление* собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач);

- *самоконтроль* (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

В процессе самопознания и самоопределения формируется идеал, цель и задачи самовоспитания, а также определяются методы, средства и приемы работы над собой. В соответствии с целью и конкретными задачами человек, решивший заниматься самовоспитанием, принимает самообязательства, определяет правила личного поведения, которые становятся основой самоорганизации личной жизни и служебной деятельности.

Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Диагностирование осуществляется по трем *критериям*: когнитивному, мотивационному и деятельностному. При этом выясняется, знаком ли ребенок со способами самопознания и регулирования своего поведения, хочет ли больше знать о себе и изменить себя, предпринимает ли что-нибудь для этого.

В процессе диагностики педагогу целесообразно организовать:

- анализ мотивов самовоспитания; поведения младшего школьника в естественных или искусственно созданных проблемных ситуациях в учебной, трудовой, общественной и других видах деятельности, в процессе общения друг с другом, с педагогами и другими людьми;

- наблюдение, представляющее собой организованную, целенаправленную и планомерную фиксацию фактов, свидетельствующих об изменении школьниками самих себя, своего отношения к себе и окружающей действительности;

- беседу, являющуюся одновременно и методом изучения, и методом воспитания школьников, формирования у них установки на самовоспитание;

- анализ сочинений младших школьников, их размышлений о себе;

- экспресс-опрос обучающихся, родителей, позволяющий получить определенную информацию от значительного числа людей за короткое время;

- хронометраж времени, позволяющий довольно быстро получить информацию не только о том, как школьники проводят свой день, но и данные о наличии (или отсутствии) у них таких качеств, как умение планировать и организовывать время, деловитость, ответственность, самоконтроль, способность к самоанализу и т.д. Одновременно хронометраж времени выступает и стимулом самовоспитания;

- обобщение независимых характеристик - сравнение и сопоставление характеристик обучающихся, данных разными людьми - классным руководителем, другими педагогами, родителями, товарищами;

- педагогический консилиум - совместное обсуждение индивидуальных особенностей младших школьников всеми или несколькими педагогами, знающими их, для определения способов стимулирования самовоспитания.

Однако как бы хорошо педагог ни изучил каждого ребенка, ни диагностировал процесс и результаты самовоспитания, оно немислимо, прежде всего, без того, чтобы каждый школьник хорошо знал себя, свои достоинства и недостатки, а потому важнейшей задачей классного

руководителя как на этапе диагностики самовоспитания, так и на всех других этапах является обучение ребенка способам самопознания.

Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Обучение способам самопознания. Обучение классного руководителя способам самопознания - это переход от диагностики самовоспитания к его стимулированию. Диагностика самовоспитания способствует самопознанию, побуждает задуматься о себе, оценить себя - нужно стремиться к тому, чтобы изучение классными руководителями самих себя становилось все более осознанным, целенаправленным и систематическим.

Таким образом, условия профессионально-педагогического самовоспитания классного руководителя обеспечиваются деятельностью, направленной на создание среды, сохраняющей признаки самовоспитания и обеспечивающей функционирование его процесса.

Успешность процесса профессионально-педагогического самовоспитания классного руководителя обусловлена взаимодействием внешних педагогических условий и внутренних факторов его развития.

В качестве обязательных педагогических условий, актуализирующих внутренние факторы профессионально-педагогического самовоспитания классного руководителя, выступают:

- содержание знаний, формирующих профессионально-педагогическую направленность деятельность классного руководителя с младшими школьниками, их родителями, с коллегами по коллективу;
- воспитательное влияние, побуждающее классного руководителя к самовоспитанию и регулирующее процесс его развития;
- рефлексивно-сотворческое взаимодействие субъектов профессиональной деятельности, актуализирующее их личностные функции: познавательную, смысловую, рефлексивную, когнитивную, саморегулирующую, творчески преобразующую.

Общие условия процесса профессионально-педагогического самовоспитания, систематичность и устойчивость, способствуют его возникновению и развитию:

- наличие Портфолио личностного роста и самосовершенствования классного руководителя, выполняющего роль смыслообразующего начала, содержательной предпосылки в управлении классным руководителем собственным развитием;

- организации форм профессиональной подготовки освоения необходимых для самовоспитания форм и методов саморегуляции, самоконтроля, саморазвития, творческого «самовыражения»;

- наличие критериев оценки результатов самовоспитания, выполняющих роль регулирующего начала в управлении деятельностью классным руководителем и собственным развитием;

- специально отведенное в учебном процессе время для постоянного, систематического осуществления задач самовоспитания.

3.2.8. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата.

Социальный климат определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей школьного коллектива.

Моральный климат определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского школьного коллектива и может определяться как феномен, представляющий собою динамическое поле отношений, в котором

развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного «Я». Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих - психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел. Преобладающими эмоциями, испытываемыми детьми при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «я».

Формирование и совершенствование *социально-психологического климата* в классе - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов ученического коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует от классного руководителя понимания психологии младших школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того чтобы изучить социально-психологический климат в классе классный руководитель должен знать те характеристики, которые его формируют.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения стоят на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых детей, выступают в их защиту, помогают новичкам. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях. Учащиеся заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.

Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные

обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются различные *психолого-педагогические приемы*, направленные на:

- ✓ определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- ✓ коррекцию формальной и неформальной структуры класса (например, посредством перевыборов формального лидера);
- ✓ определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- ✓ применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- ✓ определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- ✓ изучение индивидуальных особенностей школьников;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- ✓ социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

3.2.9. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство

Забота классного руководителя направлена на создание в классе благоприятной среды, формирование личности каждого ребенка, обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся, поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного взаимодействия с каждым воспитанником.

К числу *основных направлений индивидуальной работы* классного руководителя с младшими школьниками следует отнести:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных, личностно значимых интересов и потребностей школьников;
- оказание индивидуальной помощи младшим школьникам, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;
- взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Тьюторство в переводе с английского слово «tutor» означает «домашний учитель, репетитор, наставник» (школ.), «руководитель группы студентов» (англ. ун-т), «младший преподаватель вуза» (амер.), «опекун» (юридич.). Этимология этого слова (лат. tuor - заботиться, оберегать) связана с понятиями - «защитник», «покровитель», «страж».

Из данных определений следует, что тьютор в начальной школе призван не исправлять, а направлять; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например - в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Ребенок сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

Обсуждая с детьми проблемы, тьютор формирует активную позицию ребенка по отношению к себе и внешнему пространству. Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения цели, ресурсы и результаты ее, тьютор дает ребенку (пока в наиболее безопасном режиме) потренироваться в том, что ждет ребенка в его пути по жизни.

Следовательно, введение в образовательный процесс начальной школы такого субъекта педагогической деятельности, как тьютор будет способствовать разработке индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождать процесс индивидуального образования в школе, в системах дополнительного образования. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на конкретные запросы обучающихся и на базе этого помогать разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые послужили бы началом создания своего образа будущего.

3.3. Духовно-нравственное воспитание школьников

3.3.1. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

Разработка Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, позволило педагогу заговорить о духовно-нравственном воспитании как о приоритетной цели в образовании. Духовно-нравственное формирование личности ребенка начинается в семье и продолжается в школе. При этом особая роль в данном вопросе отводится духовно-нравственному воспитанию и развитию *младших школьников*. Возраст, психологические особенности, умственное (интеллектуальное) развитие младшего школьника диктуют особый подход в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Школа должна выработать стратегию духовно-нравственного воспитания младших школьников, которая будет учитывать многие аспекты.

В первую очередь, школа определяет для себя общую Концепцию духовно-нравственного формирования личности школьника, а также программу воспитания и социализации. Концепция формулирует цели и задачи, систему базовых национальных ценностей, определяет ведущие формы и методы духовно-нравственного развития. Программа, разрабатываемая на основе Концепции, должна учитывать культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы младших школьников и их родителей.

Учебно-воспитательный процесс, выстраиваемый классным руководителем начальной школы на основании Закона «Об образовании» и отечественного и зарубежного педагогического опыта, ориентирован на формирование нравственных качеств у ребенка и его первичную социализацию.

Образовательная деятельность классного руководителя в начальной школе непременно должна фокусироваться на развитии ценностного отношения ребенка к таким основным нравственным категориям, как *семья*,

общество, труд, окружающий мир, искусство, творчество, культура, здоровье, поскольку именно в этом возрасте он начинает более осознанно, чем в дошкольном возрасте, формировать ценностную картину мира. Вышеперечисленные нравственные категории являются базовыми *национальными* ценностями и реализуются через содержание воспитания в школе с помощью:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений литературы и искусства для младших школьников;
- периодической литературы;
- средств массовой информации;
- культурологических основ традиционных российских религий;
- фольклора народов России;
- историю страны и семьи;
- жизненного опыта родителей;
- этических норм.

Таким образом, наиболее важные духовно-нравственные ценности начинают формироваться у младшего школьника посредством различных форм деятельности (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной), условия для которых создают классный руководитель, родители и окружающая среда (социум, круг общения, природа).

Важная роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников отводится классному руководителю, который ясно должен представлять систему работы с детьми в начальной школе. В системе работы классного руководителя можно выделить *семь этапов*⁶⁷:

1. *Диагностический этап.*

На этом этапе классный руководитель должен по результатам диагностирования спроектировать воспитательную систему класса совместно

⁶⁷Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – с. 312-314.

с детьми, учитывая их интересы, способности, пожелания; а также систему эффективного взаимодействия с родителями. Результаты диагностирования позволят выявить проблемы в воспитании и социализации каждого младшего школьника, сформулировать индивидуальную траекторию воспитания и развития, определить общую цель воспитательной системы класса. Выделяя детей с проблемами (в обучении, поведении, общении и др.), которым необходимо особое внимание, важно не упустить из вида среднестатистических, которые составляют большинство в классе. Для этого важна индивидуальная поддержка каждого ребенка, которая направлена на формирование таких качеств, как *самооценка, самостоятельность, инициативность, заинтересованность, ответственность, требовательность к себе, взаимодействие с другими* и др.

2. Этап индивидуально-групповой организации деятельности.

В процессе диагностики основные интересы младших школьников: чем бы они хотели заниматься или занимаются, какие кружки, клубы или секции они хотели бы посещать и т.д. На этом этапе для классного руководителя главным является не допустить появление в классе детей «изгоев». Классный руководитель должен найти в каждом ребенке достоинство и сделать его достоянием всего класса.

3. Этап ценностно-отношенческого поведения.

Совместно с детьми разрабатываются правила жизнедеятельности класса по воспитанию дисциплинированности и культуры общения. В процессе наблюдений, бесед с детьми, их родителями, создании педагогических ситуаций, а позднее и с помощью анкет выявить ценностные ориентиры учащихся к таким понятиям как *семья, добро, красота, человек, природа, окружающий мир*.

4. Этап процессуально-деятельностного направления работы.

Классный руководитель учит ребят самостоятельно организовывать и проводить *классное собрание* (3-4 класс). На начальном этапе ведущую роль берет на себя классный руководитель, а в последующем эти функции

переложить на актив класса, а себе оставить роль консультанта и помощника детей. Следует привлекать школьников к участию в общешкольных делах, учить детей сопереживать за своих сверстников, радоваться за честь класса, школы, объяснять учащимся, что проявление уважения – это «утруждение себя для другого».

Необходимо разрабатывать совместно с каждым ребенком систему трудовой созидательной деятельности (что в современных условиях вызывает большие трудности): уборка своего рабочего места, дежурства по классу, по школе, уборка помещений, территории.

5. Проектировочный этап.

На данном этапе классный руководитель предлагает детям объединиться в группы по интересам для проектирования в классе коллективных творческих дел, тематических классных часов, викторин, концертов, спектаклей, кружков по изготовлению различного рода поделок, клубов совместно со взрослыми.

Классный руководитель, проектирующий воспитательные дела с младшими школьниками, должен быть компетентен в этом виде деятельности, знать главные идеи и последовательность этапов проектирования, уметь вести детей к реализации проекта и анализу своей деятельности.

Важным кульминационным моментом созданного проекта является его реализация и анализ деятельности каждого участника проекта.

6. Этап взаимодействия с родителями учащихся класса.

Уделяется особое внимание системному подходу в изучении семьи: типам семей, особенностям воспитания детей, педагогическому просвещению родителей, и уделить особое внимание технологии организации родительских собраний, носящих доверительный и уважительный характер.

7. Этап оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.

Осуществляется социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося возможно при условии целенаправленного многообразия в деятельности в деятельности классного руководителя, направленной на:

- реализацию технологии социально-педагогического сопровождения каждого школьника на основе овладения педагогической диагностикой в области воспитания;
- осуществление классным руководителем проектно-организаторской функции в воспитательной деятельности как основы создания воспитательной системы класса, формирования духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и трудовой активности каждого учащегося;
- изменение педагогического сознания классного руководителя на основе овладения технологией поддержки и сопровождения: видеть каждого школьника, изучать его и оказывать помощь в создании индивидуального маршрута в саморазвитии, самооценке, самостоятельности и др.

3.3.2. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание младших школьников, осуществляемое наряду с классными руководителями школой, семьей, общественными организациями, должно учитывать психологические особенности развития младшего школьника и выбирать соответствующие возрасту педагогические подходы.

У ребенка на этапе начальной школы формируется значимые для его дальнейшего развития умения, появляются личные интересы, меняется представление об окружающей его действительности.

Можно выделить следующие формирующиеся или развивающиеся *психологические особенности*:

- перестраиваются познавательные процессы (формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти);

- развивается мышление (переход от наглядно-образного к *словесно-логическому* и *рассуждениям на уровне конкретных понятий*);
- формируется саморегуляция поведения, воли;
- осваиваются умения читать, писать, делать арифметические вычисления, накапливать знания;
- овладевают навыками домашнего труда;
- расширяется сфера общения, появляются новые авторитетные лица из числа взрослых (учитель);
- формируются отношения в учебном коллективе;
- формируется предпочтение развивающим играм, которым, тем не менее, отводится второе после учебы место;
- формируется самооценка на основе учительского оценивания и достигнутых результатов в учении;
- формируются такие качества, как уверенность в себе, компетентность.

Формирование самооценки и уверенности в себе напрямую зависит от выбранной классным руководителем и родителями модели отношения и оценки действий ребенка (если имеются затруднения в учебе и родители и учителя относятся к этому критически, то возникает неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрации, утрачивается интерес к учению, что приводит к «школьным неврозам»). Необходимо уделять особое внимание интеграции в учебно-воспитательный процесс развивающих игр, которым зачастую на практике отводится второе после учебы место.

В младшем школьном возрасте происходят серьезные изменения в когнитивной сфере:

- формирование словесно-логического мышления при помощи конкретных понятий;
- возникновение способности выполнять действия в уме – *умственный план действий*;
- *произвольность поведения*: развивается умение управлять своим поведением, состоянием;

- появление *рефлексии*: развивается способность ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли он это делает;

- развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

Классному руководителю, школе, семье на этапе начальной школы, с одной стороны, предоставляется прекрасная возможность для транслирования духовно-нравственных ценностей и усвоения их младшими школьниками, а с другой – возлагается огромная ответственность за содержание воспитательного процесса.

3.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Процесс духовно-нравственного воспитания может осуществляться в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Процесс духовно-нравственного воспитания связан с понятиями *форма воспитания* и *методы воспитания*. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания *в зависимости от количества воспитанников*, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (*фронтальная, групповая, индивидуальная работа*). Рассмотрено выше в параграфе 3.2.3.

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности *в зависимости от методов воспитания*:

- 1) *словесные формы* (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);

- 2) *практические формы* (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);

- 3) *наглядные формы* (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

По мнению Н.И. Болдырева, *в организации нравственного воспитания важна его инструментовка*⁶⁸.

Классный руководитель может влиять на школьника непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его одноклассников. Методы духовно-нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, классный руководитель предъявляет требования в твердой и категоричной форме ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть наиболее активные школьники, методика работы меняется.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является *внутренний контроль*.

Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. В педагогике описывается множество методов и приемов нравственного воспитания, которое представляет ту или иную степень *воздействия* классного руководителя, родителей и т.д. По результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

1.Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.

2.Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные⁶⁹.

⁶⁸Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989. с. 82

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как *упражнение* и *убеждение*. Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается *убеждение*; в трудовом воспитании – *упражнение*; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание⁷⁰.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: *убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера)*⁷¹.

Наиболее оптимальной на сегодняшний день представляется классификация предложенная Щукиной Г.И., в которой выделены 3 группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности⁷².

⁶⁹Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: Просвещение, 1996. с. 534

⁷⁰Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985. с. 144-149

⁷¹Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. с. 114

⁷²Педагогика школы / Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 1998. с. 236

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации от классного руководителя.

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: *рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия.*

Например, в младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает младшим школьникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. У рассказа на этическую тему *несколько функций:*

- служит источником знаний;
- обогащает нравственный опыт личности опытом других людей;
- служит способом использования положительного примера в воспитании.

Воспитательная эффективность этического рассказа будет достигнута при *соблюдении следующих условий:*

- рассказ соответствует социальному опыту младших школьников (краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей);
- рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев;
- рассказ имеет хорошо подобранное музыкальное сопровождение, служащее для усиления восприятия;
- создана благоприятствующая эмоциональному восприятию обстановка (эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа).

Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех. Рассказ обязательно должен переживаться

школьниками. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на школьников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – *ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.* Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п.

Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки⁷³.

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму *нотации*. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется *этическая беседа*. В педагогике она рассматривается и как метод привлечения школьников для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам

⁷³Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: Просвещение, 1996, с. 537

принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- *беседа должна носить проблемный характер;*
- *нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов;*
- *нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументированно вырабатывать правильную точку зрения;*
- *нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию.*
- *материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.*
- *в ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения.*

Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не

требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, учителей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность – деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество⁷⁴.

Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании. *Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление.* Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители нравственных ценностей были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь⁷⁵. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удерживать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. Естественно, что воспитание зависит и от личного примера классного руководителя, его поведения, отношения к школьникам, мировоззрения, деловых качеств,

⁷⁴Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: Просвещение, 1996, с. 542

⁷⁵Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика, 1998, № 7. с. 75

авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно без расхождений между словом и делом, доброжелательно⁷⁶. В педагогике описывается и такой метод формирования сознания личности как *диспут*. Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую младших школьников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы формирования нравственного воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

3.3.4. Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы

Мораль определяется как обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимаемая ими как личностное достояние.

Если мораль – это совокупность норм, то мы можем говорить о таком понятии, как *моральные нормы*.

⁷⁶Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. – М.: Просвещение, 1996, с. 543

Моральные нормы – виды социальных норм, выполняющих специфическую функцию регуляции морально-нравственных отношений между людьми, и выступающих основанием для оценки поступков.

Моральные нормы фокусируются на требованиях, основанных на благополучии и основных правах личности. Э. Туриэль обозначает *четыре типа моральных норм*:

- 1) требования к физической неприкосновенности личности;
- 2) сохранение психологического спокойствия и благополучия (запрет на оскорбление и нанесение обид другим людям);
- 3) нормы, отражающие законность, ответственность за свои слова и поступки;
- 4) нормы альтруистического поведения.

На основании разработанной типологии моральных норм зарубежные исследователи (И. Пиаже, Э. Туриэль, Л. Колберг) выделили и ее основные *виды: конвенциональные, персональные, моральные.*

Конвенциональные нормы связаны со следованием культурным традициям и соблюдением правил, относящихся к сфере поведения в социуме. Исходя, из этого конвенциональные нормы делятся на *две категории*:

- ритуально-этикетные (культура внешнего вида, поведение, правила и формы общения в семье и т.д.)
- организационно-административные (правила поведения в школе, на улице, в общественных местах и т.д.)

Персональные нормы включают в себя индивидуальные приоритеты и предпочтения личности ребенка в организации собственной жизнедеятельности (режим дня, распоряжение финансовыми и материальными средствами, внутрисемейные правила и т.д.)

Моральные нормы апеллируют к сформированным нравственным качествам (альтруизм, справедливость, ответственность, законность) и, как

следствие, осознанным нравственным действиям (помощь ближнему, быть щедрым, нести ответственность за нанесение морального ущерба).

На этапе начальной школы развитие морального сознания у младшего школьника характеризуется *гетерохронностью (неравномерностью)* усвоения различных по содержанию моральных норм (оказание помощи, щедрость, ответственность за нанесение материального ущерба и т.д.)

Стадии морального развития. В XX веке американский психолог Лоренс Колберг, разрабатывая теорию развития нравственности, выделил 6 стадий морального развития ребенка. К младшему школьному возрасту относятся первые две стадии, которые относятся к первому уровню и считаются *доморальными* (4-10 лет).

Поведение ребенка на этой стадии основано исключительно на принципе выгоды и оценивается исходя из дальнейших последствий.

Стадия 1 – ребенок стремится быть послушным, потому что полагает, что только так можно избежать наказания. Никакой нравственной стороны поступка для него еще не существует. Слова «стыдно», «некрасиво» не подвластны пониманию, ребенок реагирует на слово «нельзя», «это больно» и на перспективу наказания.

Стадия 2 – поступки ребенка ориентированы на получение вознаграждения. Он поступает правильно ради получения выгоды. Ребенок пробует различные стратегии поведения, отбирая те, которые считает успешными. Например, понравившуюся вещь он может не только отнять, но и обменять. Ребенок варьирует стратегии в зависимости от ситуации. Нравственной стороны поступка по-прежнему не существует⁷⁷.

Однако к 4 классу начинается переход к конвенциональной, т.е. общепринятой морали.

⁷⁷<http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/teoriya-moralnogo-i-nravstvennogo-razvitiya-kolberga-stadii-razvitiya-dilemmy.html>

Стадия 3 - происходит осознание правила поведения в обществе и принятых в нем ценностей. Общественное признание становится важнее личных интересов.

На этой стадии ребенок в состоянии оценить свое поведение с точки зрения моральных принципов, принятых в его окружении. Он понимает, что такое стыд и хочет быть хорошим в глазах значимых взрослых. Однако такое понимание не постоянно и иногда благополучно забывается.

В дальнейшем, по мнению Колберга, ребенок продолжает путь морального и духовно-нравственного взросления. При этом каждая предыдущая стадия не проходит бесследно, а только дополняется следующей. Возраст прохождения стадий может быть условен и варьироваться от развития интеллекта.

Высшей точкой морального совершенствования личности, по Колбергу, считаются последние 5 и 6 стадии, относящиеся к уровню *автономной морали*. На этом уровне личность осознает противоречия между разными нравственными убеждениями и формирует свои представления о том, что хорошо и что плохо. Нравственным считается то, что защищает права человека и помогает человечеству в целом выживать. Например, нельзя нарушать закон иначе общество погибнет. Появляется уважение к человеку вообще (не только к значимым взрослым). Человек формирует собственные нравственные принципы, которые соблюдаются независимо от обстоятельств.

Таким образом, классный руководитель, школа, семья должны создавать социально-педагогические и психологические условия для духовно-нравственного развития и морального совершенствования ребенка.

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации. Любое действие нравственно-этической ориентации младшего школьника может быть оценено с помощью определенных выработанных критериев, которые выявляются посредством диагностик. Например (Табл. 6).
Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.

Таблица №6

<i>Действия нравственно- этической ориентации</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Вид диагностики</i>
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Методика «Хлеб» (модификация задачи Ж. Пиаже) <i>(координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципов компенсации)</i>
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

Среди *планируемых результатов* духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования можно *выделить следующие уровни*⁷⁸:

1) Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

2) Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

3) Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

⁷⁸Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования // <http://zakon.znate.ru/docs>

действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

3.3.5. Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах

В настоящее время существуют 2 основных подхода к определению содержания воспитания, которые можно обозначить как *традиционный* и *современный*.

При *традиционном* подходе содержание духовно-нравственного воспитания определялось его целью и конкретизировалось рядом задач, которые затрагивали различные аспекты идейно-политического, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

При *современном* подходе содержанием духовно-нравственного воспитания уже на этапе начальной школы является формирование личности ребенка посредством основных направлений воспитания: *гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического* и *трудового*.

Каждое направление духовно-нравственного воспитания в начальной школе реализует свои *цели* и *задачи*:

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на формирование гражданского сознания, основ правовой и политической культуры, социальной активности.

Нравственно-этическое воспитание направлено на формирование у младшего школьника нравственных качеств (честность, ответственность, отзывчивость, доброта, трудолюбие, патриотизм и др.).

Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетического сознания, эстетического вкуса, художественно-эстетических потребностей, способности приносить элементы прекрасного в жизнь.

Физическое воспитание базируется на развитии волевых качеств, интереса и эмоционально-ценностного отношения к здоровью, на формировании системы знаний об особенностях организма.

Экологическое воспитание фокусируется на развитии интереса и потребностей общения с природой, на воспитании экологической культуры младшего школьника, отношении к природе как к уникальной ценности.

Трудовое воспитание ребенка направлено на формирование мотивации и позитивного отношения к труду, накопление опыта общественно-полезной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание в 1,2,3,4 классах реализует вышеперечисленные направления через *учебные предметы*, а также посредством *выстроенной системы внеурочной и внешкольной деятельности*:

- *учебные предметы* (литература, ИЗО, окружающий мир, иностранный язык);
- *внеурочная деятельность* (классные часы, общешкольные мероприятия, проектная деятельность);
- *внешкольная деятельность* (экскурсии, походы, акции, праздники, конкурсы, волонтерская деятельность).

Учебные предметы и система внеурочной и внешкольной деятельности на каждом этапе начальной школы формирует у младшего школьника базовые ценности: *патриотизм, семья, здоровье, интеллектуальные возможностями, природа, нравственность* и т.д.

3.3.6. Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников

Классный руководитель в духовно-нравственном воспитании младшего школьника должен учитывать *гендерные особенности мальчиков и девочек в младших классах*:

- *5-7 лет – дети достигают гендерной константности*. У ребенка появляется повышенное внимание к ролевым моделям, тем же полом, что и он сам. Обозначается обусловленное желание быть самым лучшим мальчиком или девочкой.

- 8-10 лет – мальчики начинают превосходить девочек в математических способностях.

Ребенок приходит в школу с уже сформированным *гендером* (социальным статусом, который связан с исполнением определенных социальных ролей, диктуемых биологическим полом). Однако необходимо помнить, что в начальной школе (и на последующих этапах обучения и взросления) *гендер* продолжает обогащаться содержанием репертуара ролей, воспроизводиться и укрепляться.

Поэтому классный руководитель в начальных классах *должен*:

- воспитывать и обучать, учитывая достаточно выраженный половой диморфизм;
- учитывать психофизиологические различия в развитии мальчиков и девочек.

Гендер тесным образом связан с социализацией ребенка: именно в процессе социализации пол становится личностным атрибутом, который рано фиксируется и остается неизменным и неотчуждаемым. Взаимосвязь гендера и социализации позволяет говорить о *гендерной социализации*.

Под *гендерной социализацией* подразумевается процесс приобретения и развития гендерных характеристик, а также усвоение культурных образцов гендерного поведения и взаимодействия. На формирование гендера оказывают активное *влияние ряд факторов*: родители; игры и игрушки; детская литература; СМИ.

Не всегда эти факторы способствуют необходимой гендерной социализации и духовно-нравственному формированию личности.

Каковы пути решения возникающих в данном случае проблем?

По мнению Н.Е. Щурковой, в современной школе существуют возможности для воспитания и развития детей с учетом их пола. Этому способствуют следующие актуальные *направления и принципы*:

- *гуманизация воспитания*: гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и его свобод, уважение права человека

быть самим собой; предъявление воспитаннику посильных и разумно сформированных требований, ненасильственное формирование требуемых качеств;

- *переход к личностно ориентированной модели* взаимодействия, где отношения взрослых и детей строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- *самостоятельность школы в выборе программы* из комплекса вариативных программ, возможность внесения изменения в них, а также в разработке программ в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- *принцип учета новых тенденций развития* и функционирования социума, обеспечение допустимого и целесообразного посредничества во взаимодействии личности, семьи и общества.

Автор «Методики воспитания школьников в процессе полоролевой социализации» Л.И. Столярчук предлагает использовать следующие подходы к формированию у школьников позитивных гендерных отношений:

юмор - детям раздаются рисунки, вырезки из журналов, газет, на которых изображены юмористические сюжеты взаимоотношений полов – мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, бабушки и дедушки. Затем предлагается прокомментировать сюжет рисунка и представить себя в подобной ситуации: каково было его (ее) полоролевое поведение в аналогичной ситуации, что бы он (она) сказал или ответил? После дается задание написать короткий рассказ или нарисовать свой рисунок, придумать свой сюжет на тему взаимоотношений полов.

ролевая игра - младшие школьники включаются в различные типы взаимоотношений полов, соответствующие их возрастному этапу;

эмоциональные педагогические ситуации - направлены на развитие эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Используются такие приемы, как «имя собственное», «зеркало отношений», «золотые слова» и др. Например,

«зеркало отношений». С вами здороваются два человека, один с улыбкой, другой – с хмурым, злым и безразличным лицом. К какому человеку вы испытываете большую симпатию, расположение, притяжение и т.д.?

деятельностные педагогические ситуации - направлены на реализацию девочками и мальчиками своих способностей, умений полоролевого поведения в различных видах предметно-практической деятельности и общения. Может использоваться любая созидательная конструктивная деятельность школьников в бытовых, трудовых, спортивных, художественных, организационных делах, играх, взаимоотношениях, которая способствует развитию способностей девочек и мальчиков.

педагогические ситуации саморегуляции - создаются условия для взаимоотношений мальчиков и девочек, удовлетворяющие их любознательность в том или ином вопросе, но не задерживающие на себе долго внимания, быстро переключающие интересы в разнообразную предметно-практическую деятельность. Например, для мальчиков, желающих привлечь внимание противоположного пола с помощью агрессии, нужно создавать педагогические ситуации перевода способов привлечения внимания лиц противоположного пола в более цивилизованные, гуманные формы взаимодействия.

3.3.7 Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. *Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В блок *личностных* универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

В младшем школьном возрасте особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения обучающимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.

Как отмечают Н.А. Ткаченко и С.Н. Наталич, проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами:

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа и т.п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе - это, прежде всего, формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

В нравственном воспитании обучающихся начальных классов, по мнению И.В. Якимовой, И.А. Тихоновой, Л.М. Томашевой, весьма

актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в работе классного руководителя с детьми могут быть эффективны различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Важным механизмом, обеспечивающим успешное вхождение ребенка в школьную жизнь, является психологическая готовность, которая включает определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка, в том числе и коммуникативные компоненты готовности к школьному обучению.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления одругом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовно-нравственное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст обучающихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Ведущим способом духовно-нравственного становления личности младшего школьника в процессе планирования воспитательных мероприятий может выступать рефлексия. Выработке мотивации активности младшего школьника способствуют совместное и индивидуальное творчество, вербальное и невербальное общение, игры. Младшие школьники

погружаются в проблемы духовно-нравственных ценностей, современных общественных идеалов, эффективно проведение классными руководителями бесед духовно-нравственного содержания, экскурсий, анализ жизненных ситуаций.

Механизмом духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника выступают переживания, действия, поступки, получаемые в процессе общения, результатом которого является формирование личностного смысла.

Младший школьный возраст является сензитивным к нравственной, изобразительной, преобразовательной деятельности. Этическая, экологическая, эстетическая доминанты представлены в триединой поддержке духовно-нравственного становления личности младшего школьника, важными педагогическими условиями которого являются:

- создание духовно-нравственной атмосферы, пространства духовного общения и взаимодействия субъектов, которое реализуется в смысловом насыщении педагогического процесса;
- обеспечение творческого насыщения потребностей младшего школьника в различных видах этико-эстетико-экологической деятельности;
- позиционный диалог, формирующий позитивное мышление и на его основе – нравственное поведение.

Постоянный образец добродетелей взрослых, упражнение в добродетели, метод естественных последствий, убеждение, наставление, внушение, беседа, меры предупреждения и поощрения, творение красоты, наблюдения и опыты в природе, благопожелание, благословение являются основными методами духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника. К ним же относятся педагогическое стимулирование духовно-нравственного становления личности младшего школьника, применение теоретических знаний на практике, стремление разрешения теоретических задач из практики, затруднения, проблемное обучение, социально-психологические методы, индивидуальный подход, коллективная

саморефлексия и идентификация, самокоррекция результатов деятельности, реализм в оценке деятельности индивида, группы.

Методы стимулирования творческого мышления и активности: реакции-отклики, оценки, снятие или сдвиг временных ограничений в наиболее интересных для младшего школьника видах активности, создание атмосферы открытости, свободы, поощрение непосредственного свободного выражения чувств и мыслей, снижение уровня тревожности, стресса и т.д.

Методы мобилизации – субъективная сторона возбудителей объективного значения, личностных отношений, действующая в интроспсихологических процессах, побуждающая и направляющая процесс становления и саморазвития личности и проявляющаяся в ее личностно-ориентированной, социальнопреобразовательной и мирозидательной деятельности.

Среди широкого спектра *разнообразных форм* организации процесса духовно-нравственного становления личности младшего школьника особо выделяются следующие: *ассоциации педагогов, младших школьников и родителей по совместной творческой созидательной деятельности; мастерские доброты; уроки тишины; этические беседы; экскурсии в природу; праздники, развлечения, посиделки; занятия по развитию сенсорных чувств; труд-игра; народные школы; детская благотворительность.*

Основными *средствами духовно-нравственного становления личности младшего школьника* выступают: активная самодеятельность младших школьников; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, народные); литература; устное народное творчество; природа родного края; искусство.

Основные *стратегические направления духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника* выражаются:

- в распознавании и использовании в любой ситуации воспитательных моментов;
- в сосредоточении внимания на достоинствах ребенка;
- в готовности содействовать ему в развитии своих способностей;

– в подготовке младшего школьника к полноценной жизни с учетом его духовно-нравственной природы;

– в установлении четких рамок и совместном духовном общении с младшим школьником.

Таким образом, деятельность педагога, организующего воспитательный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности младшего школьника, заключается в обращении младшего школьника и педагога к проблемам ребенка, имеющим нравственную основу.

3.3.8 Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении является концептуальной и методической основой развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы. В данном параграфе рассмотрим структуру и содержание компонентов программы. *Структура и содержание рабочей программы.*

1. Преамбула

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (начального, общего образования) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития ОС Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция и Программа развития ОУ.

ФГОС. Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Системообразующей идеей программы, является познавательно - социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально-личностный потенциал школьника, готового к социальному творчеству.

2. *Цель* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОУ на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная система ОУ строится на основе Программы развития ОУ. В ОУ должен воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты учащихся, организована подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Современные условия и особенности развития и социализации обучающихся на ступени начального, среднего общего образования позволяют конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания. *Таблица №7*

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>
<i>В области формирования личностной культуры:</i>	- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - воспитывать личность, способную принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной, обладающей

	<p>качествами духовности, культуры, толерантности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для принятия учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - учить выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - воспитывать качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
В области формирования социальной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы российской гражданской идентичности; • воспитывать чувства личной ответственности за Отечество; • воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • создать условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • воспитывать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • создать условия для воспитания толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формировать представления о семейных ценностях; - знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,

раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Ценности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям. (Табл.№8)

Таблица №8

<i>Направления</i>	<i>Ценности</i>
• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. *Методологические подходы, принципы и особенности* организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у детей осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. Принципиально новые условия жизнедеятельности современных детей, которые требуют учёта при формировании подходов и принципов воспитания и развития в организации их духовно-нравственного развития и воспитания.

Основополагающими методологическими подходами являются: *личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический.* На основе этих подходов сформулированы следующие принципы:

- принцип социальной активности;
- принцип социального творчества;
- принцип мотивированности;
- принцип единства образовательной среды (единая система внутришкольного и внешкольного воспитания и образования);
- принцип субъектности;
- принцип опоры на традиции;
- принцип интеграции с социально- культурным пространством;
- принцип ориентации на идеал;
- принцип персонификации (Учителя и родители подают ребёнку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании и развитии школьников. Пример - персонифицированная ценность.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Уклад школьной жизни организуется

педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных организаций).

Для решения воспитательных задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, педагогам и родителям необходимо обращаться к *содержанию дисциплин предметной подготовки*:

- общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- произведениям искусства;
- периодической литературе, публикациям, радио и телепередачам, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа объединяет все виды деятельности учащихся (урочную, внеурочную, внешкольную), в которых можно решать задачи их развития, воспитания и социализации.

1) *Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку и литературе, истории и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия, КТД.

2) *Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных

часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, походов, фестивалей и др.)

3) *Внешкольная деятельность* – приобретение гражданского опыта, в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего микрорайона, города).

6. Направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания

6.1 Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

6.2 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

6.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

6.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

6.5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6.6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

7. Социальное партнерство школы, семьи и общественности по духовно-

нравственному развитию и воспитанию учащихся. Духовно-нравственное

развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего

образования осуществляются не только школой, семьей, но и

внешкольными учреждениями. ОУ сотрудничает с кем? (указать в

программе), (ИЗО, декоративно-прикладное искусство, хор, спортивные

бальные танцы, компьютерная грамотность организованы в виде

кружков, секций, клубов и др.), с библиотеками города, спортивными

объектами: бассейны, стадионы и др. Учащиеся школы занимаются в

кружках, студиях, секциях (указать каких?). Эффективность

взаимодействия различных социальных субъектов для духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся зависит от

систематической работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей.

8. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.* Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- *овместная педагогическая деятельность семьи и школы, через «Управляющий совет школы», «Родительский комитет» и др. в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;*
- *сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);*
- *педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);*
- *поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);*

- *содействие родителям* (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- *опора на положительный опыт* семейного воспитания.

Формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы: (указать): родительская конференция; встречи за круглым столом; семейные чтения; лекторий для родителей; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники); анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки, экскурсии, дни «открытых дверей».

9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования по направлениям.

Характеристика личностных качеств младших школьников.

9.1 Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания: знание главных нравственных правил, норм; представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; умение отделять оценку поступка от оценки человека; различение хороших и плохих поступков; умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения; избегание плохих поступков, капризов; признание собственных плохих поступков; осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; добровольная помощь, забота и

поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

9.2 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям:

- знания о жизни, государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки;
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы к защитникам Родины, ветеранам.

9.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности; уважение в действии к результатам труда других людей; стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца; соблюдение порядка на рабочем месте.

9.4 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр,

телевидения, рекламы и т.п.; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека; соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

9.5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

9.6 Воспитание ценностных отношений к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

10. Критерии, показатели и уровни оценки духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Задачи и направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально-волевая регуляция).
2. Изучение межличностных отношений:

Методы диагностики: социометрия; социально-психологический климат в классе; интересы и способности; самооценка; ценности; успешность в деятельности; уровень воспитанности.

Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение.

Критерии: 1) *Мировоззрение, ценности, отношения. Показатели:* пробует формировать «образ мира» руководствуясь нравственными требованиями, признает ценности окружающих, способен справиться со своим эмоциональным состоянием, наличие у ребенка познавательного интереса, любознательности; признает ценности окружающих и ориентируется на их потребности; наличие устойчивого интереса к когнитивно - смысловой деятельности; имеет богатую (с учетом возраста) лексику; обладает креативной коммуникацией.

2) *Побуждения и мотивы. Показатели:* сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть); - способен определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений; мотивирован на цель.

3) *Эмоционально-волевая регуляция. Показатели:* сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду; ориентируется на чувство стыда, как регулятора поступков и решений; соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества; интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков; расширяет пространство познания; открыт новому; мотивирован на общение с миром.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Итак, создавая рабочую программу по духовно-нравственному развитию и воспитанию это функция ни одного педагога, а коллектива. Желательно, чтобы методическое объединение классных руководителей обсудили проект модели разрабатываемой программы, определили ее содержание и механизмы реализации. Модель программы и анкета для самопроверки (см. в приложении № 1 и 2).

3.3.9. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

Одним из важных условий эффективного духовно-нравственного воспитания младших школьников может стать форма социального взаимодействия (партнерства) общественных организаций, семьи и школы.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника определяет *педагогическое* содержание взаимодействия социальных партнеров.

Выделяются следующие психолого-педагогические характеристики оптимального партнерства в образовании:

- взаимопонимание и удовлетворение всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладание позитивного настроения всех субъектов;

- авторитетность родителей, учителей, представителей общественной организации;
- участие субъектов в учебно-воспитательном процессе;
- сплоченность субъектов (на основе осознания значимости воспитательного процесса);
- продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте.

Принципы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций строятся по принципам, которые выделены в социальной педагогике:

- принцип социальной справедливости и согласования интересов всех участников;
- принцип закрепления отношений в законодательствах и других актах;
- принцип ответственности партнеров друг перед другом;
- принцип добровольности;

В данном вопросе можно выстроить ряд моделей взаимодействия: «школа - семья», «общественная организация - школа», «семья - общественная организация», «школа - семья - общественная организация».

Взаимодействие социальных партнеров может решать следующие задачи: профилактика деструктивных проявлений; психолого-педагогическое сопровождение школьников в духовно-нравственном развитии и воспитании; личностный рост младшего школьника в нравственном и духовном становлении; создание условий для успешной социализации.

3.4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей

3.4.1 Задачи и содержание семейного воспитания

Семейное воспитание – это систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная – усвоение

ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Составные компоненты семейного воспитания:

– *физическое* – основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д.;

– *нравственное* – стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

– *интеллектуальное* – предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

– *эстетическое* – призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

– *трудовое* – закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь – поиск «легкой» жизни.

Как отмечают М.И. Рожков и Л.В. Байбородова, для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с обучающимися и родителями, а

возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не, ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Формирование сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержания и формы педагогического просвещения.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества между ними выполняют

педагоги. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремления педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство.

Постепенно тактично учитель вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей – единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Для моделирования процесса взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, по мнению Т.В. Носаковой, целесообразно:

- использование социально-педагогического подхода, обуславливающего взаимосвязь социального и профессионального самоопределения личности, и личностно ориентированного подхода, способствующего развитию индивидуальности, духовности, ответственного отношения обучающихся к проектированию собственной жизни;
- определение структурно-содержательных и функциональных компонентов работы с родителями, обеспечивающих развитие социальной компетентности и уровня самоопределения их детей;
- разработка способов построения содержания, конструирования и реализации процесса самоопределения обучающихся с учетом их взаимодействия с родителями и педагогами;

- выявление источников направления развития данного процесса; создание перспектив для дальнейшей деятельности.

Особенностью системы взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся является ее структура, основанная на личностных представлениях обучающихся, социального, профессионального и семейного опыта родителей и деятельности педагога, обеспечивающего формирование нормативных знаний, умений, навыков в конкретных видах деятельности.

Педагог выступает как:

- организатор образовательного процесса, создания ситуации успеха в общении, взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся;
- исследователь мотивации поведения, самооценки и статуса обучающегося в системе социальных отношений, его интересов и склонностей в межличностном общении;
- консультант по вопросам профессиональной и социальной подготовки, развитию ценностных ориентаций обучающегося.

Родители выступают в качестве:

- ❖ помощника в эмоциональном общении ребенка;
- ❖ участника образовательного процесса с целью познания личного опыта семейных и профессиональных отношений;
- ❖ создателя условий для развития социально адаптированной и компетентной личности своего ребенка.

Обучающиеся в процессе взаимодействия с педагогом и родителями выступают как:

- исследователи социальных отношений, личностных изменений и новообразований;
- субъекты, овладевающие первоначальным социально-профессиональным опытом;
- проектировщики профессиональной, социальной и семейной жизни.

Работа педагогических коллективов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и

индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей обучающихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, презентации, выставки работ обучающихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодовверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. От того, как будет обращено к семье слово учителя, каким тоном, при каких обстоятельствах оно будет сказано, часто зависит результат.

Вовремя и правильно найденное слово, желание и умение помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет иногда гораздо больше сближают учителя с семьей и укрепляют его авторитет, чем прочитанная лекция или квалифицированная консультация.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если учитель строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные вариации и неожиданные повороты.

Любовь и уважение родителей учитель завоевывает, прежде всего, добросовестной работой, чутким отношением к обучающимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество.

Вдумчивый и серьезный педагог всегда найдет путь к сближению и установлению с родителями контактов, необходимых для выработки общих мер воздействия на ребенка. Но, обдумывая пути и формы общения с

семьями обучающихся, педагог должен помнить о том, что ни в коем случае нельзя идти на поводу у родителей. Не надо бояться делать в нужных случаях замечания, нужно категорически предъявлять те или иные требования, добиваться выполнения данных школой рекомендаций по воспитанию ребенка.

Большая роль сотрудничества педагога с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействия родителей на детей, учитель влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Разнообразная работа классного руководителя с семьей обучающегося требует от него определенных навыков и умений:

- использовать полученные в педагогическом учебном заведении знания в практической работе с родителями;
- хорошо видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;
- установить добрые взаимоотношения, с семьей обучающегося, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;
- с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;
- спланировать работу с родителями обучающихся, составить план классного педагогического всеобуча на основе изучения уровня воспитанности обучающихся в своем классе;
- видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;
- поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном обогащении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей;
- подготовить и провести родительское собрание.

Успех в работе учителя, с семьей обучающегося будет тогда, когда отношения с родителями будут строиться на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.

3.4.2 Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.

Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на: гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей; умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. *Методы изучения семей*: наблюдение; подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.); индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; деловые игры; анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты, необходимо использовать различные формы работы.

Наиболее распространенными З.Н. Колесникова считает следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

- 1) встречи за «круглым столом»;
- 2) родительские собрания;
- 3) индивидуальные встречи «разговор по душам»;
- 4) встречи с администрацией;
- 5) День открытых дверей;
- 6) класс-концерты;
- 7) телефон доверия;

8) совместные праздники;

9) семейные конкурсы.

Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях обучающихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций.

Вместе с тем, к составлению плана желательно привлекать обучающихся и родителей, используя результаты анкетирования, бесед, «круглых столов», коллективного планирования.

Предложения к плану коллектива родителей обсуждаются и утверждаются на собрании родителей.

В раздел плана могут быть включены вопросы, отражающие *следующие направления:*

1. Совместная работа с родительским комитетом класса (оказание помощи в подготовке собраний, заседаний комитета, организация учебы родительского актива, посещение семей, мероприятия по формированию единых требований семьи и школы к обучающемуся).
2. Формирование единого коллектива обучающихся, учителей и родителей (определение совместных общественно-полезных дел: помощь младшим, ветеранам, активы милосердия, коллективные творческие дела, подходы, экскурсии).
3. Педагогическое просвещение родителей. На основании изучения и анализа состава родителей планируются общие, групповые и индивидуальные формы педагогического всеобуча, тематика лекториев, помощь по самообразованию.
4. Привлечение родителей к организации внеклассной и внешкольной работы со школьниками. Включение родителей в воспитательную работу с детьми в школе по месту жительства, использование индивидуальных педагогических поручений.

5. Индивидуальная работа с родителями (посещение семей, установление шефства, оказание помощи по воспитанию детей, контроль за выполнением родительских обязанностей, организация их учебы).

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения (табл. 10).

Разнообразие форм взаимодействия педагогов и родителей (по В.А. Пичугиной).

Таблица № 10

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>
Коллективные:	Индивидуальные:
	Творческие дела
Родительское собрание	Семейные традиции
Общешкольная конференция	История моей семьи
Родительский лекторий	Талисман семьи. Гороскоп семьи
Вечер для родителей	Семейная книга рекордов
Родительские чтения	Географическая карта моей родословной
Семинар	Долгожитель семьи (книга, игрушка, другое)
Практикум	День рождения в семье
Заседание	Праздники семьи
«Круглый стол»	Семейные увлечения
«Педагогическая гостиная»	«Четыре способа обрадовать маму»
«Устный журнал»	Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры)

Тренинг	Мой семейный альбом
Спортивные соревнования	Известные люди семьи
Акция «Милосердие»	Папа может все, что угодно
Акция «Книжка», «Игрушка»	Наш дом театр, музей, оранжерея...
Трудовой десант	Песни (сказки) моей бабушки
Субботник	Самое ласковое мамино слово
Творческий концерт	Мое любимое блюдо
Выставка	Я горжусь своим дедом!
Вернисаж	Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи обучающегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продуманно построено учителем, как правило, результативно.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тех внутрисемейных содержания индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное учителю останется между ними, что любая откровенность в адрес обучающегося, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная учителю, не будет при случае использована ему во вред, разглашена.

Очень внимательно следует относиться к просьбам, с которыми родители часто обращаются к учителю. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред ребенку. Если же просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе.

Бывают просьбы, не относящиеся к здоровью обучающегося, – пересадить на другую парту, чаще спрашивать на уроках, быть строже, требовательнее или, наоборот, мягче в обращении с детьми, проследить, чтобы ребенка не обижал кто-то из товарищей и т.д. К этим просьбам, если

они не продиктованы чрезмерной заботливостью мамы или папы, тоже следует прислушаться, так как родители хорошо знают своего ребенка.

Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Многое в отношениях школы и семьи зависит от первой встречи, первого разговора родителя будущего первоклассника с учителем, администрацией школы. Этот разговор обычно бывает при первом посещении семьи, до начала учебного года, или же, если учитель не успел посетить эту семью, при записи ребенка в школу. Доброжелательный тон, готовность выслушать, терпеливо ответить на вопросы, рассеять родительские опасения – обязательное условие этой встречи.

Очень важна форма проведения *индивидуальной беседы*. Каждый собеседник должен уметь не только говорить, но и слушать. Нужно обязательно подчеркнуть, что все требования, предъявляемые к ребенку в школе, новые условия, в которых предстоит находиться ребенку, будут входить в жизнь детей постепенно, а учителя постараются учесть индивидуальные особенности и склонности обучающихся.

Опыт семейного воспитания учитель собирает по крупицам. В одной семье это может быть оборудование детского уголка, в другой интересная организация досуга, культура общения, семейные традиции. Особенно интересен *опыт организации в семье совместной деятельности взрослых и детей, их совместного труда, традиций воспитания*.

Положительный опыт пропагандируют в беседах с другими родителями, на собраниях, конференциях, в лекциях, через местную печать и радио. Хорошо привлечь к этому и самих родителей. Их выступления всегда вызывают интерес. Конечно, родителям нужно помочь подготовиться, продумать с ними план выступления, его содержание, подобрать демонстрационный материал.

Содержание индивидуальных бесед учителя и родителей может быть самым разнообразным. Но главной их целью всегда должно оставаться педагогическое просвещение родителей.

3.4.3 Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из важных задач классного руководителя состоит в том, чтобы устранять и сглаживать противоречия между школьным и семейным воспитанием, способствовать сплочению семьи, взаимопониманию детей и родителей, созданию комфортных условий для развития ребенка в семье и школе. Эта задача наиболее успешно решается в процессе творческого сотрудничества педагога, воспитанников и их родителей, когда в действиях родителей и педагогов четко прослеживается единство требований, предъявляемых ребенку.

Эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагогов, по мнению С.В. Сидорова, зависит от соблюдения следующих условий:

- 1) положительный настрой участников на совместную работу, осознание ее цели и личностной значимости;
- 2) совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности;
- 3) распределение функций, ролей и сфер деятельности участников совместной работы с учетом их желаний и возможностей;
- 4) создание педагогом условий для выбора участниками различных видов, способов, форм деятельности, своей позиции;
- 5) тактичность и ненавязчивость педагогического воздействия;
- 6) поддержание и укрепление родительского авторитета в глазах детей;
- 7) стремление педагога показать родителям лучшие качества их детей;
- 8) четкая общественно-педагогическая позиция классного руководителя, соотносящаяся с целями обучения и воспитания.

Основные формы сотрудничества педагогов, детей и родителей.

1. *Классное собрание*, на котором обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрание может быть как родительским (на нем присутствуют только родители обучающихся), так и общим, когда в нем участвуют и родители, и дети. Собрание может иметь форму конференции, диспута, включать игровые и занимательные элементы. На собрании обязательно ведется протокол, в конце принимается решение, которое также вносится в протокол. Каждое следующее собрание обычно начинается с информации о том, как выполнено решение предыдущего собрания. Главным предназначением собрания является согласование, координация и интеграция усилий учреждения и семьи в создании условий для развития личности ребенка. На собрании обсуждаются проблемы жизни группы, класса и родительского коллектива. Педагог направляет деятельность родителей в процессе подготовки и является рядовым участником собрания. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов: организационные, текущие, тематические и др. Очень полезны собрания, на которых дети показывают своим папам и мамам театральные, художественные, прикладные умения и достижения.

2. *Формы познавательной деятельности:*

– общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями (родители могут участвовать в оформлении, подготовке призов, оценке результатов, награждении);

– творческие отчеты по предметам, например, в виде предметного вечера;

– открытые уроки, на которые приглашены родители (конечно, такие уроки потом должны обсуждаться, анализироваться совместно с родителями);

– праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители (например, каждая семья оформляет стол, стенгазету, готовит интересный рассказ о своих увлечениях и т.д.);

– турниры знатоков (тематические или по разным темам) могут проходить между командой родителей и командой детей, либо между смешанными семейными командами (в первом случае необходимо подобрать вопросы и задания для турнира таким образом, чтобы они были посильны как для родителей, так и для детей).

3. *Формы трудовой деятельности:* оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора, микрорайона и т.д.

4. *Формы досуга:*

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;
- домашние клубы выходного дня: родители организуют деятельность группы детей вне школы: подготовку к школьному мероприятию, обучение специальным умениям, встречи с интересными людьми, общение «по душам» и т.д.;
- родительские школы по интересам: родителями проводятся занятия для небольших групп детей (в школе или на дому) – кружковая работа, осуществляемая родителями.

Остановимся подробнее на некоторых из форм сотрудничества педагогов, детей и родителей.

День открытых дверей. В этот день приглашаются родители всех воспитанников данного учреждения, родители будущих воспитанников, представители общественности. В рамках этого дня дается полная информация о деятельности учреждения. Родители могут получить ответы на интересующие вопросы.

Совместные дела семьи и учреждения – это огромное личное богатство всех детей, родителей и педагогов. Этот опыт неповторим, его необходимо копить ежедневно. Данная форма включает в себя совместное проведение мероприятий, поездки, походы, совместные акции, конкурсов детского творчества и т.д.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в самоуправление. Родители воспитанников юридически не входят в коллективы учреждения и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешности работы учреждения.

Посещение на дому. Особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Но ни в коем случае педагог не должен настаивать на встрече в домашних условиях. Инициативу должны проявить родители. Случится ли это, зависит от умения педагога на первом родительском собрании расположить родителей к общению, убедить их в необходимости и полезности взаимодействия и первой встречи в домашних условиях.

Семинары для родителей включают в себя лекционную часть, которую проводит педагог-психолог; обсуждение семейных проблем с группой; нахождение определенных вариантов решения.

Групповые тренинги обучают конструктивному разрешению трудных жизненных ситуаций. Здесь участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно проработать свои проблемы.

Семейный клуб. Такая форма работы может помочь не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным кружком для детей и родителей. Организация и проведение выставок – необходимый элемент работы клуба.

Родительский клуб – это форма работы, которая помогает установить тесное сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей. Это является своеобразной школой обучения родителей, где они могут получить теоретические знания по вопросам обучения и воспитания.

Программа деятельности родительского клуба носит системный характер работы с семьей и включает разнообразные *формы взаимодействия*:

- тренинги (например, «Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений»);
- семинары (например, «Ребенок и его психологическое здоровье», «Развитие личности ребенка-дошкольника», «Поощрение и наказание»);
- практикумы (например, «Агрессивное поведение детей»);
- проекты «Профессии в семье», «Школа здоровья» и др.;
- познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк;
- традиционные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Бал осени», «Здравствуй, лето!», «Выпускной бал»;
- организация и посещение выставок (районная, городская, областная декоративно-прикладная выставка, выставки художников);
- благотворительные акции («Рождественский подарок – каждому ребенку» и др.)
- мастер-класс («Как организовать праздник в семье»).

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы также сначала целесообразно обсудить в группах, а затем их мнения вынести на коллективное размышление. Такой

способ позволяет всех включить в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов диспута возможно подготовить педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

Опосредованное взаимодействие – форма, которая включает в себя разработку памяток для родителей, приглашений, поздравлений, благодарностей.

Родительские конференции, сходы, съезды. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. Успех конференции зависит от самостоятельной работы родителей по анализу литературы, осмыслению и обобщению своего опыта, умения на основе критических знаний оценить воспитательный процесс. К ним готовятся выставки работ воспитанников, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье», «Хорошие родители. Кто они?» и т.п.

Консультации (тематические и индивидуальные) проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход педагога должен быть

таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Творческие встречи педагогов и родителей позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьями и образовательными учреждениями, вовлечь родителей в образовательно-воспитательный процесс образовательного учреждения, выявить и творческие способности родителей и педагогов.

Социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым.

Анкетирования родителей проводится с целью сбора социологических данных о семье, на основании которых составляется социальный портрет обучающихся.

Семейные праздники, чаепития, конкурсы. Это свободное неформальное общение – наиболее распространенная и эффективная форма взаимодействия и сотрудничества с семьей, способствующая созданию атмосферы взаимного доверия, понимания и теплоты в отношениях всех участников образовательного процесса.

Е.Я. Щербакова рассматривает алгоритм взаимодействия «Школа – семья» (табл. №11).

Таблица №11

<i>Школа</i>	<i>Семья</i>
Информирует семью о планах работы	Оценивает влияние данной работы на детей
Раскрывает сложные проблемы	Определяет меру содействия их решению
Приглашает принять участие в чем-либо	Откликается на приглашение, участвует
Сообщает о необходимости помощи	Предлагает помощь, выдвигает предложения
Организует общее дело	Участвует в общих делах

Табл. 11. Алгоритм взаимодействия «Школа – семья».

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания. На сегодняшний день решения вопроса взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников должен решаться комплексно и системно, необходимо искать новые пути сотрудничества. К этой работе необходимо привлекать педагогов-психологов, специалистов разного профиля. Используемые активные формы организации деятельности с родителями, такие как праздники, практикумы, семинары, мастер-классы для родителей, конкурс «Семейный проект» объединяют и позволяют реально влиять на качество семейного воспитания.

Сотрудничество и деловые взаимоотношения с родителями есть результат сознательной, целенаправленной, творческой работы учителя, его постоянного стремления включаться в процесс общения с родителями как с равными участниками, заинтересованными в успехе воспитания детей.

Система взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, как элемент целостной системы, обеспечивает организацию целенаправленного технологического процесса овладения социальными нормами жизнедеятельности человека в социокультурном пространстве. Неоценима роль родителей в развитии социальных и коммуникативных качеств, в раскрытии индивидуальных способностей. Кроме того, процесс взаимодействия позволяет не только усилить адаптационное воздействие процесса подготовки ребят к будущей социальной, профессиональной и семейной жизни и влиять на их дальнейшую самореализацию, но также снять напряжение в общении с родителями при решении проблем, формировать объективную потребность социального партнерства.

3.4.4 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, *интерактивное обучение* – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Е.А. Поборчая и Л.В. Козлова предлагают, как в работе с педагогами, так и с родителями, использовать следующие формы интерактивного обучения:

1. «*Большой круг*» – наиболее простая форма группового взаимодействия. Прием оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. Работа проходит в три этапа.

Первый этап – участники рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – по кругу каждый участник зачитывает свои предложения, остальные молча, выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

2. «*Аквариум*» – форма диалога, когда участникам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».

Этот прием обеспечивает возможность увидеть участников со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль, какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

3. *«Круглый стол»* – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1 – 3 вопроса обсуждаемой проблемы.

При проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление помещения. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово участникам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в семье, школе, учреждении дополнительного образования. На одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги. Такие формы играют огромную роль в просвещении родителей, так как предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

4. *«Вечера вопросов и ответов»* – за месяц до намеченного срока мероприятия участникам предлагается подумать, какие вопросы наиболее актуальны в данный период. Затем вопросы, которые могут быть и анонимными, за 1 – 1,5 недели до «Вечера» классифицируются по проблемам. Участники решают, на какие вопросы они могут ответить сами, какие вопросы требуют объяснения специалистов. По некоторым вопросам можно предложить поделиться опытом работы самим участникам профессионального объединения.

Каждая проблема, к которой относится группа вопросов, заданных участниками, раскрывается по возможности наиболее полно. Участники

должны четко представлять теоретические основы проблемы, пути ее решения, формы организации, методы и приемы работы.

5. «Деловая игра» – эффективна в том случае, если участники имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой участники получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы, обсуждения. Если такая предварительная работа не проведена, то целесообразно деловую игру запланировать как часть мероприятия, отведенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Под *социальной защитой* в целом понимается целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Социальная защита как функция классного руководителя – это в первую очередь комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Целесообразно рассматривать социальную защиту в деятельности классного руководителя в широком и в узком смысле слова.

Социальная защита воспитанников в узком смысле слова – это деятельность классного руководителя, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении. Это дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-беженцы и остальные, которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите.

Социальная защита в широком смысле слова – это социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями по различным направлениям.

Следовательно, объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Разумеется, при этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет должен быть отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или семей из групп риска.

В качестве критерия эффективности деятельности классного руководителя по социальной защите обучающихся, как указывает М.А. Ковальчук, может служить реальная социальная защищенность каждого конкретного ребенка, которую можно оценить двумя *группами показателей – объективными и субъективными*. *Объективные* – это показатели соответствия социальных, материальных, духовно-культурных условий жизни ребенка основным, принятым в современном обществе, нормам питания, быта, отдыха, учебы, развития способности правовой защиты и т.д. В качестве *субъективных* можно принять показатели, характеризующие степень удовлетворенности или неудовлетворенности в оценке детей, а также специалистов-экспертов работой классного руководителя по реализации функции социальной защиты детей.

Важной задачей реализации классными руководителями функции социальной защиты обучающихся становится разработка оптимальной модели ее системы, которая может представлять взаимосвязь и взаимодействие следующих элементов: дети в целом как объект социальной защиты; различные группы и категории детей; государственные, общественные и частные институты, с которыми классный руководитель вступает во взаимодействие, реализуя функцию социальной защиты как субъекта социальной защиты; социальная инфраструктура детства;

деятельность по социальной защите воспитанников. Особым компонентом системы социальной защиты детей должна быть представлена семья.

Социальная защита ребенка – это целевая функция деятельности классного руководителя, реализуя которую, он должен идти от острых сиюминутных ситуаций к опережению событий, опираясь на точный прогноз, отводя от ребенка те проблемы и трудности, которые перед ним могут встать.

3.5 Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

3.5.1 Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата

Понятия «психологический климат», «социально-психологический климат» или «микроклимат», как отмечают В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, – это понятия скорее метафорические, чем строго научные. По аналогии с климатом географическим благоприятный социально-психологический климат означает, что человеку в коллективе с таким климатом более уютно, тепло, комфортно, здесь он может проявить себя, «расцвести» в личностном и профессиональном отношении.

По определению В.М. Шепеля, *психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей*. Он считал, что социально-психологический климат состоит из *трех составляющих: социальный климат*: определяется осознанием общих целей и задач организации; *моральный климат* – определяется принятыми моральными ценностями организации; *психологический климат* – это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Взаимоотношения в коллективе могут быть подразделены на официальные и неофициальные. Официальные взаимоотношения рассматриваются как по вертикальной, так и по горизонтальной оси. По вертикальной оси

официальные взаимоотношения характеризуются взаимодействием руководителей и подчиненных; по горизонтальной – взаимодействием приблизительно равных по статусу субъектов.

В педагогическом коллективе вертикальная ось взаимоотношений, представленная взаимодействием администрации школы и учителей, определяется стилем руководства, сложившимся в образовательном учреждении. Традиционно выделяются авторитарный, демократичный и либеральный стили руководства. В аспекте управления образовательным учреждением, в целях создания благоприятного психологического климата, рекомендуется сочетание различных стилей руководства, ввиду того что каждый из них характеризуется как своими преимуществами, так и недостатками. Особо следует отметить, что, в отличие от других профессиональных сообществ, спецификой и более выраженной продуктивностью отличается либеральный стиль, так как он обеспечивает членам коллектива максимум творческой самостоятельности. Однако, как отмечает Р.С. Немов, при этом стиле руководства отсутствуют порядок и дисциплина в коллективе, поэтому на практике либеральный стиль руководства желательно сочетать с некоторыми временными и к месту используемыми авторитарными тенденциями.

Взаимоотношения между учителями (горизонтальная ось) отличаются сложностью и многогранностью. Профессиональная субкультура учителя накладывает свой отпечаток на характер их проявления. В обыденном сознании бытует точка зрения, что педагогический коллектив, наряду с медицинским и военным, относится к тройке наиболее неоднозначных, и на то есть свои доводы. В частности, выраженные особенности конфликтов во взаимоотношениях учителей обусловлены разными факторами.

Во-первых, самым содержанием и характером педагогической деятельности.

Во-вторых, специфика конфликтов между учителями связана с тем, что педагогический коллектив преимущественно женский.

В-третьих, фактором, определяющим особенности конфликтов во взаимоотношениях учителей, является современный уклад жизни, существующая социально-экономическая ситуация.

Неофициальные взаимоотношения учителей могут соответствовать *двум типам систем*. *Первая система* – это межличностные нравственно-психологические отношения, которые охватывают весь педагогический коллектив. *Вторая* – это сетка избирательных отношений, основанных на взаимных симпатиях между отдельными учителями.

Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе становится залогом психологического комфорта как психоэмоционального состояния его членов. Понятие психологического комфорта на современном этапе развития науки является малораспространенным в психолого-педагогических источниках. Слово «комфорт» заимствовано из английского языка, где *comfort* означает «поддержка, укрепление». Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет комфорт как условия жизни, пребывания, обстановку, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Системный анализ понятия «комфорт» был проведен Д.А. Завалко, которая рассмотрела особенности его переноса в сферу психологической науки. При этом вскрывается многозначность трактовки понятия:

- комфорт как совокупность условий, благоприятных для функционирования психики человека;
- комфорт как состояние оптимального соотношения, уравновешенности психических процессов;
- комфорт как субъективное переживание (самоощущение) человеком своего внутреннего состояния.

На основе проведенного семантического анализа понятия «комфорт», анализа синонимических понятий в психологической литературе предлагается следующее определение: «Психологический комфорт – это состояние психоэмоциональной сферы личности, субъективно оцениваемое ею как оптимальное для данной ситуации». Такое определение позволяет

избежать сужения поля исследуемого явления, поскольку подразумевает под комфортными не только ярко выраженные положительно окрашенные эмоциональные состояния, но и любые другие, которые данный индивид оценивает как комфортные для себя⁷⁹.

Комфортное состояние рассматривается как состояние, характеризующееся комплексом долговременных приятных субъективных ощущений, связанных с удовольствием и удовлетворением возникающих потребностей. Психическое комфортное состояние показывает оптимальный уровень активности психической деятельности и оптимальность протекания психических процессов.

В комфортном состоянии выделяются следующие *компоненты*:

- устойчивое настроение;
- положительные чувства и эмоции;
- позитивное переживание событий;
- стабильный повышенный тонус.

Психологически комфортная образовательная среда подразумевает систему условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливающих позитивное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Комфортная образовательная среда рассматривается психологами и педагогами как среда взаимодействия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием личностно-ориентированной направленности у участников (направленных на собственные интересы личности и интересы других людей), отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов. Особенностью комфортной образовательной среды является способность

⁷⁹ Завалко Д.А. К вопросу об изучении феномена психологического комфорта / [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru/engine/download.php?id=4147>.

обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного развития. Комфортная образовательная среда является условием сохранения педагогов от стресса и предоставляет возможность для всестороннего их личностного и духовного развития, гармоничного и комфортного взаимодействия.

Н.Н. Ниязбаева предлагает критерий и показатели психологического комфорта образовательной среды (таблица 12)⁸⁰.

Таблица №12

<i>Критерий психологического комфорта</i>	<i>Показатели психологического комфорта</i>
Удовлетворенность субъектов психологической атмосферой в школе общей	<ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к коллективу; – согласованность в отношениях «учитель – ученик»; – наличие мотивов позитивного отношения к деятельности; – наличие положительных эмоций; – отсутствие устойчивой тревожности; – ощущение защищенности внутри школы

Под психологической атмосферой Б.Д. Парыгин подразумевает «специфическое психическое состояние той или иной группы людей, проявляющееся в общении их друг с другом и стиле совместного поведения»⁸¹. *Атмосфера понимается как неустойчивая, постоянно изменяющаяся сторона коллективного сознания.* Благоприятная психологическая атмосфера создает оптимальные условия для развития личности: удовлетворяет потребность в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей.

Критерий удовлетворенности отражает мотивационные аспекты в образовательном процессе – позитивный настрой на школьные отношения,

⁸⁰ *Ниязбаева Н.Н.* Психологическое обоснование обеспечения комфорта младших школьников в образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2009. – № 3. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2009/3/Niyazbaeva.phtml>. – 396 КБ.

⁸¹ *Парыгин Б.Д.* Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения. – Л., 1981. – С. 9.

деятельность, общение, желание быть активными, интерес к школьной жизни, к отдельным предметам, к общению.

Психологический комфорт устанавливается через соответствие между психическими свойствами, состояниями субъекта и организационно-коммуникативными условиями образовательной среды. Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, счастья, которые субъект переживает, находясь внутри образовательной среды.

Источниками психологического комфорта выступают, в первую очередь, организационно-коммуникативные условия образовательной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов. Это отношения в процессе совместной деятельности, которые характеризуются устойчивым положительным эмоциональным состоянием, обоюдными доброжелательными отношениями. В личностном смысле это выражается в эмпатическом принятии друг друга, активном слушании, доверии и т.д. Доверие выступает в качестве обязательного фонового условия, что предполагает взаимопроникновение взаимодействующих людей в смыслы друг друга. Эмпатия, которую называют феноменом педагогического общения, подразумевает постоянное отражение чувств другого человека во взаимодействии с ним⁸²

3.5.2 Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом

Классный руководитель во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;

⁸² *Ниязбаева Н.Н.* Психологическое обоснование обеспечения комфорта младших школьников в образовательной деятельности [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2009. – № 3. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2009/3/Niyazbaeva.phtml>. – 396 КБ.

- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

В процессе изучения особенностей работы учителей, работающих с классом, классному руководителю необходимо учитывать *типы педагогического отношения педагога к детям*:

Устойчиво-положительный тип (характеризуется ровным, душевным отношением к детям, заботой о них, помощью при затруднениях). Преобладает положительная оценка ребенка, искренность, такт. Такой педагог действует больше убеждением, чем принуждением. Словом, улыбкой, жестом, мимикой, пантомимой, он дает понять ребенку, что тот для него безразличен.

Пассивно-положительный тип (проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности во взаимодействии с детьми). Такой педагог нередко проявляет сухой, официальный тон в обращении с воспитанниками.

Неустойчивый тип (характеризуется ситуативностью поведения педагога при общей эмоционально-положительной направленности). Такие педагоги нередко попадают под власть своих настроений и переживаний, их оценка ребенка и манера поведения в значительной степени зависят от сложившейся ситуации.

Открыто-отрицательный тип (характеризуется негативным отношением к детям, педагогической работе). Всем своим поведением педагог как бы подчеркивает, насколько он выше детей, создает атмосферу постоянной напряженности, сосредотачивает свое внимание на отрицательных поступках, фактах плохого поведения. Между детьми и

педагогом такого типа может возникнуть психологический барьер, когда дети вообще перестают воспринимать требования.

Пассивно-отрицательный тип (характеризуется скрытой отрицательной направленностью педагога к детям, к педагогической деятельности). Педагог умеет создать внешние признаки хорошей организации работы, однако на самом деле к работе и детям безразличен.

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с коллективом класса и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с обучающимися конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют: взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса; взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем; заинтересованность в успешной работе класса и каждого обучающегося; совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач; совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов; совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными обучающимися.

В качестве *актуальных направлений* совместной деятельности классного руководителя и учителей выступают:

- изучение учебной мотивации обучающихся, поиск путей ее повышения;

- изучение учебных интересов обучающихся и их учет педагогами в учебной деятельности;

- выявление степени развития учебных умений обучающихся в учебной деятельности и др.

Повышению учебной мотивации в целом способствуют:

- включенность обучающихся в совместную учебную деятельность в классе;

- построение отношений «учитель – обучающийся» не по типу вторжения, а на основе совета;

- занимательность, необычное изложение учебного материала;

- использование познавательных игр;

- анализ жизненных ситуаций;

- развитие самостоятельности и самоконтроля обучающегося.

Эффективность любого из обозначенных направлений повышается при условии конструктивного взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

Формированию познавательных мотивов способствуют все *средства совершенствования учебного процесса:*

- обновление содержания и укрепление межпредметных связей,

- совершенствование методов обучения,

- разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения,

- модернизация структуры урока,

- расширение форм самостоятельной работы на уроке,

- активизация учебной деятельности школьников на уроке,

- особая система работы по воспитанию приемов самообразования (на уроке, на собраниях обучающихся, на часе классного руководителя).

Как отмечает В.Г. Домрачев, огромные возможности для развития процесса образования предоставляют современные информационные технологии. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного, так и для дистанционного обучения; в условиях как городской, так и сельской школы. Они дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к школе.

Очевидно, что в ситуации налаженного контакта классного руководителя с учителем информатики педагогический потенциал информационных технологий становятся более выраженными.

Итак, выше рассмотрены лишь отдельные вопросы, решение которых напрямую зависит от согласованности в педагогическом взаимодействии классного руководителя и учителей.

3.5.3 Условия успешного взаимодействия с коллегами

Профессиональная культура педагога имеет свою специфику. Любому педагогу надо быть готовым не только передавать знания, воспитывать, но и создавать благоприятную обстановку. Большое значение для педагога имеет умение общаться, коммуникация. *Культура педагога должна определяться чувством долга, адекватной самооценкой, эстетическим вкусом, способностью к самоконтролю и рефлексии, его кругозором.*

Главное орудие педагога – *общение, коммуникация*. Коммуникативный потенциал личности – это потребность в общении, способность к общению и широта круга общения.

Общение определяется следующим кругом потребностей.

1. *Потребность в общении как таковом*. Природа человека устроена так, что ему необходимо с кем-то делиться, общаться, нужна дружеская поддержка. Человек не может быть один.

2. *Потребность в безопасности*. Она выражается в том, что человек в минуты опасности, тревожности начинает общаться, рассказывать о себе, своих мыслях даже совершенно незнакомым людям.

3. *Потребность в доминировании* связана с желанием оказывать влияние на другого человека.

4. *Потребность быть ведомым* преобладает в ситуации общения, если человек спокойно относится к подчиненному положению, у него преобладает потребность быть ведомым.

5. *Потребность в престиже* проявляется в ситуации, когда человек рассчитывает получить признание. Если его ожидания оправдываются, это его вдохновляет. Если нет – огорчает или он начинает искать причины в других, считает, что его недооценили, не поняли.

6. *Потребность быть индивидуальностью* близка к потребности в признании, самоутверждении.

7. *Потребность в покровительстве* относится к ситуативной. Любой человек в определенной ситуации может испытывать потребность в покровительстве, помощи.

Д. Карнеги советовал при общении проявлять к собеседнику внимание, дать ему почувствовать свою значительность. Ведь любой человек хочет быть понятым, признанным, оцененным.

Приемам ведения диалога, беседы в аспекте обеспечения благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе придается большое значение. Для педагога это умение – одна из ведущих

компетенций. Педагог должен быть справедливым, гибким, гуманным по отношению к другим (обучающимся, родителям, коллегам), настойчивым в достижении цели. В то же время при общении необходимо следить за своими эмоциями. Если педагог доброжелателен, искренен при беседе, умеет слушать собеседника, говорит о том, что интересует его собеседника, то он, конечно, произведет хорошее впечатление, внушит к себе доверие и сможет решить любой вопрос. Специалисты советуют: ищите возможности, а не ставьте барьеры.

Необходимо проявлять уважение к любому человеку, ни в коем случае нельзя его унижать, а если необходимо покритиковать, то делать это надо, не задевая личность.

Этика педагога имеет особое значение. Педагог в своей деятельности обязан думать и о личности обучающегося, не навязывать свои убеждения, а учить думать и стимулировать стремление к знаниям.

Главная заповедь врачей – не навреди. Ее можно отнести и к педагогам.

Профессиональная этика подразумевает безусловное выполнение требований нравственности, связанных со спецификой профессии. Это должно проявляться в выполнении общепринятых норм поведения, владении своей профессией, чувстве коллективизма. Основным элементом профессиональной этики является профессионализм. Настоящий профессионал всегда является человеком высокой морали. Интриги, суета, беспринципность, присвоение чужих мыслей и достижений – это качества ползунаек и имитаторов, которые только мешают работе. Культура общения и благоприятный психологический климат в коллективе зависят и от позиции руководителя, и от работы всего коллектива.

Доброжелательность – готовность ответить добром, если партнер будет в этом заинтересован и проявит инициативу: попросит или хотя бы даст знать, что ему что-то от нас надо. Доброжелательный человек не любит критиковать, а любит поддерживать, восхищаться и хвалить; не обвиняет, пока не разобрался; готов простить то, что простить можно.

В.А. Сухомлинский писал: «Если в твоей душе зашевелилось чувство радости в связи с тем, что твой товарищ хуже тебя, – значит, тебе надо еще много, очень много учиться, воспитывать самого себя, изгонять из себя эгоизм, тщеславие и малодушие... Искреннее, чистосердечное желание добра неотделимо от самовоспитания. Поистине добрый человек сегодня становится лучше, чем был вчера, а чувствование добрых побуждений приносит ему самому счастье».

Особое значение в педагогическом коллективе приобретает *стремление к сотрудничеству*. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

- ✓ целенаправленность (стремление к общей цели);
- ✓ мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- ✓ целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- ✓ структурированность (распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
- ✓ согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности);
- ✓ организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);
- ✓ результативность (способность достигнуть результатов).

Деловой климат в коллективе как форма социально-психологического климата представляет собой, по мнению В.П. Щербаковой, «совокупность характеристик, влияющих на эффективность взаимодействия участников профессиональной деятельности, раскрывающих их ценностные ориентации, демонстрирующих нравственную зрелость и устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям, определяющих уровень развития коллектива и обуславливающих стабильность и перспективу успешной совместной деятельности».

Сложившиеся в коллективе отношения, выступая в качестве объективных условий трудового взаимодействия и общения, требует от человека не любого, а вполне определенного стиля поведения. Эмоции одного члена группы определенным образом мотивируют поведение других членов, направляя их не только на осуществление целей деятельности, но и на устранение фрустрирующих воздействий.

Особое значение в педагогическом коллективе имеет также *деловой оптимизм*, т.е. уверенность коллектива в успехе планируемых действий, доверие к руководству и коллегам. Оптимизм в коллективе достигается через предложение образа его желаемого будущего, вдохновляющего сотрудников; очередными достижениями в образовательном процессе, прямо или косвенно улучшающими положение, в том числе, и классных руководителей; личными качествами лидеров.

Объективность как условие успешного взаимодействия с коллегами подразумевает непредвзятую оценку результатов работы коллег, руководствуясь фактами, а не личными пристрастиями. Для этого необходимо: не допускать влияния личных отношений на рабочее взаимодействие; обоснованно отстаивать собственное мнение и проявлять уважение к мнению коллег; конструктивно обсуждать допущенные в профессиональной деятельности ошибки.

Принципиальное значение в контексте взаимодействия в педагогическом коллективе имеет также выдержка – сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле. *Выдержка* – это проявление тормозной функции воли. Она позволяет «затормозить» те действия, чувства, мысли, которые мешают осуществлению задуманного действия. Педагог, обладающий развитым качеством выдержки (сдержанный человек), всегда сумеет выбрать оптимальный уровень активности, соответствующий условиям и оправданный конкретными обстоятельствами.

3.5.4 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива

Непременным условием правильной организации всей работы в образовательном учреждении является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью за свое дело. Эффективное взаимодействие с коллегами возможно только на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы происходит через проверку дневников, контроль за ведением классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время и др.), собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. МО классных руководителей может быть организовано на базе общеобразовательных учреждений или муниципальных органов управления образования всех уровней. Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы МОУ, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и утверждается директором школы. Управление работой осуществляет председатель, утвержденный директором школы - заместитель директора по ВР, педагог - организатор, старший вожатый, опытный классный руководитель совместно с научно-методическим, методическим советом школы (специалисты органов управления образованием по вопросам воспитания, специалисты ММС). Методических объединений в школе может быть несколько, если она имеет большое количество классов. В течение учебного года рекомендуется проводить не менее 4-х заседаний методического объединения (1 раз в

четверть), которые протоколируются в тетради протоколов, в конце учебного года и сдаются совместно с годовым отчетом о работе на хранение заместителю директора по воспитательной работе ОУ. На заседание МО выносятся два-три выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым разрабатываются методические рекомендации.

Содержанием деятельности методического объединения классных руководителей является:

1. Планирование и организация работы методического объединения классных руководителей, воспитателей групп продленного дня:

- разработка и утверждение планов воспитательной работы, циклограмм деятельности педагогов, программ индивидуального развития;
- анализ результатов воспитательной работы образовательного учреждения;
- разработка методического сопровождения воспитательного процесса;
- определение и утверждение тематики работы творческих групп классных руководителей;
- разработка методик (техник) и инструментария выявления результативности проведения воспитательной работы по всем направлениям деятельности.

2. Создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов методического объединения:

- оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации, наставничество, стажерская практика).

3. Осуществление анализа качества оказания воспитательных услуг по направлениям:

- состояние воспитания в процессе обучения;
- создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- формирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

- организация социально-профилактической работы;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:

- организация методических выставок;
- разработка методических рекомендации по приоритетным направлениям работы;

- подготовка творческих отчетов, мастер - классов, педагогических марафонов;

- педагогические чтения;
- семинары, НПК.

1. Организация внеучебной деятельности.

Для осуществления в образовательном учреждении принципа коллективности руководства большое значение имеет деятельность педагогического совета, которая, прежде всего, направлена на решение вопросов содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Само словосочетание «педагогический совет» означает, что в основе его - стремление посоветоваться всем учителям друг с другом и с администрацией и прийти к какому-либо решению, приносящему радость, удовлетворение и веру в то, что решение правильно и принесет свои плоды. Педагогический совет помогает в организации жизнедеятельности школьного коллектива и в управлении им.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом

совете общеобразовательной школы». Педагогический совет создается во всех общеобразовательных учреждениях, где больше трех учителей.

Педагогический совет участвует в аналитико-диагностической деятельности, оценивает позитивный и негативный опыт педагогического коллектива образовательного учреждения в решении определенных проблем образования, обсуждает предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы. Одним из важнейших условий действенности работы педагогического совета является актуальность рассматриваемых вопросов. Активность и интерес педагогов вызывают те вопросы, практическое решение которых вызывает затруднение у большинства членов коллектива и в то же время имеет, важное значение, для совершенствования работы.

Вопросы и задания для повторения

1. Сравните основные характеристики педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
2. Почему процесс планирования является творческим процессом?
3. Создайте творческую группу и разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!»».
4. От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
5. Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением. Аргументируйте свой ответ.
6. Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
7. Разработайте классный час в виде дискуссии.
8. В чем на ваш взгляд особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?

9. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
10. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
11. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
12. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
13. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.

Литература

Основная литература:

- Акмеологический словарь под редакцией Деркач А.А., РАГС, Москва, 2005
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. Пособие. – СПб., 2005.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение. – 2011.
- Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие.- М.: УЦ Перспектива, 2008. - 96 с.
- Демакова И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога /И.Д.Демакова //Классный руководитель. – 2002. - №5. – С. 108–124.
- Дубровская Е.Н. Игровые классные часы (5-9 классы). Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
- Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб: КАРО, 2008.- 128 с.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
- Кузнецова Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Леванова Е. А. Волошина А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб.: Питер, 2008.

Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368.

Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учеб. пособие. — 3-е изд. — СПб., 2005.

Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: дис. д-ра пед. наук. – М., 1997.

Подымова Л.С., Сергеева В.П., Сороковых Г.В. Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЕЗАУРУС, 2011.- 248 с.

Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие. – М.: ФОРУМ, 2008. – 240 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. - М.: "5 за знания", 2006.

Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2008.

Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя. // Классный руководитель, № 5, 2008.

Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2008.

Щуркова Н. Е.Классное руководство: Рабочие диагностики. – М., 2002. – С. 84, 85.

Дополнительная литература:

Барышникова С.А. Влияние личностных особенностей педагога на его профессиональную деятельность [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/516696/> (15.02.13).

Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. – 2006. – № 10. – с. 36-40.

Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // *Вестник УРАО*. — 2008. — № 5. — С. 21-29.

Зимняя И. А. Стратегия воспитания: возможности и реальность // *Знание. Понимание. Умение*. — 2006. — № 1. — С. 67-74.

Ключкова Л.И. Развитие воспитания в системе образования: инновационный ресурс педагога. – [Электронный журнал]. Фундаментальные исследования. – № 4 (ч.2). – 2013.

Колесникова З.Н. Методические рекомендации по организации работы с родителями [Электронный ресурс] // URL: <http://www.artcenterslv.ru/forum/14-5-1> (29.01.13).

Нечаев М.П. Оценка качества плана и анализа воспитательной работы классного руководителя / М.П.Нечаев // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в shk.: науч.-метод. журн. - 2010. - № 8. - С. 90-95 .

vzaimodejstviya-pedagogov-roditelej-i-obuchayushhixsya-v-usloviyax-dopolnitelnogo-obrazovaniya (29.01.13).

Пичугина В.А. Педсовет: «Организация работы с родителями» [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/413799/> (29.01.13).

Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Тажбулатова Р.А. Сотрудничество классного руководителя и родителей как одно из условий повышения творческой активности младших школьников [Электронный ресурс] //URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/sotrudnichestvo-klassnogo-rukovoditelya-i-rodit> (29.01.13).

Ткаченко Н.А., Наталич С.Н. Нравственное воспитание школьников как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/598049/> (28.01.13).

Глава IV. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4.1 Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям

Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации. Но, как показывает практика, во многих случаях дети не имеют доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим вопросы правового положения несовершеннолетних.

В преамбуле к Конвенции о правах ребенка говорится, что семье, как основной ячейке общества и естественной среде для роста и всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и

содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности по воспитанию детей в рамках общества. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании Федерального Закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан. В Семейном Кодексе РФ подчеркнута, что осуществление членами семьи своих прав и исполнения ими своих обязанностей не должно нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Права детей в семье и ответственность родителей за их здоровое развитие регламентируются многими нормативно-правовыми документами, как на международном, так и на российском уровне. Основным международным документом по защите прав несовершеннолетних является Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года). В статье 5 данного документа подчеркивается, что государства - участники уважают ответственность, права и обязанности родителей, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за

ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка. Статьей 18 признается принцип общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. В статье 27 обозначено право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Родитель или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Основным законом нашей страны является Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года). Государственная защита семьи регламентируется статьей 38: «п.1.Материнство и детство, семья находятся под защитой государства; п.2.Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей; п.3.Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года). Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов: п.2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством РФ объема дееспособности ребенка.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания: п.1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье...не могут ущемляться права ребенка.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей.

Статья 23. п.1. Родители (лица, их заменяющие), а также лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с его участием, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года). Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: *п.2.* Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это, возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками *п.1.* Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случаях их проживания в разных государствах; *п.2.* Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на

общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту: *п.1.* Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту; *п.2.* Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. *п.1.* Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Статья 65. Осуществление родительских прав: *п.1.* Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы родителей.

Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).

Статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 21, ч.2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года):

Статья 54 «Право ребенка жить и воспитываться в семье» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства. *Статья 56* посвящена праву ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Такая защита должна осуществляться его родителями или лицами, их замещающими, а также органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Вместе с тем ребенок имеет право и на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей. Так, до исполнения ему 14 лет он вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства и другие организации по защите прав ребенка, а после 14 лет – в суд. В соответствии со *статьей 65* при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому или психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Семейный Кодекс предусматривает «лишение родителей родительских прав» (*статья 69*) или «ограничение родительских прав» (*статья 73*) как меры защиты детей от жестокого обращения с ними в семье. *Статья 77* предусматривает, что при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать его у родителей (одного из них). Данная информация предназначена для решения таких ситуаций, когда только возникает опасность для ребенка со стороны родителей.

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми:

– за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (*ст.106-136*);

– за преступления против семьи и несовершеннолетних (*ст.150-157*).

В *федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* отмечено, что дети с асоциальным поведением должны быть обеспечены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением, а также изложены основные задачи и принципы деятельности учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и положения осуществления образовательного процесса с указанием условий работы образовательных учреждений, среди которых обозначены специальные школы для девиантных подростков.

В *Типовом Положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением* указано на создание условий, обеспечивающих им психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе для развития личности воспитанников, нуждающихся в особой заботе и защите, что позволяет отвлечь их от совершения правонарушений, получить основное общее или среднее (полное) общее образование, повысить самооценку, рост личностной и социальной компетентности.

Следует отметить, что учебно-воспитательный процесс в данных учреждениях затруднен рядом причин: приемом учащихся в школу в течение всего учебного года, стойким нежеланием подростков учиться и посещать школу, неустойчивыми состояниями в их поведении; использованием типовых образовательных программ, не учитывающих особенности девиантного поведения воспитанников. Принимая к сведению вышеперечисленные факторы, для организации обучения и воспитания детей и подростков в специальных общеобразовательных школах

необходимо использовать адаптированные учебные программы на основе социально-педагогического сопровождения.

4.2 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации

Основоположник поведенческой психологии Джон Уотсон говорил о поведении, как о непрерывном потоке активности, которая по мере взросления организма становится более сложной. В настоящее время под поведением понимают не что иное, как процесс взаимодействия личности со средой, где индивидуальные особенности и внутренняя активность личности, выражается в форме внешних действий и поступков. Человеческому поведению свойственным является то, что оно социально, формируется и реализуется в обществе. Как было сказано выше, индивид адаптируется к социальной среде с учетом своих потребностей и особенностей. Одним из вариантов социальной адаптации является самореализация личности посредством выхода за существующие социальные нормы. В таких случаях поведение человека считают аномальным.

Аномальное поведение можно разделить на нормативно-одобряемое, патологическое и нестандартное. Нормальное поведение предполагает уровень того, как личность на данный период времени социально адаптировалась. Когда происходит нежелание или неумение выполнять задачи, поставленные обществом, трудность реализации своей индивидуальности в конкретных условиях, возникает дезадаптация, то есть отклонение от принятых социальных норм.

Об особенностях работы с нарушителями школьной дисциплины писали в свое время П.П. Блонский, В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. Личностные качества педагогически запущенных трудновоспитуемых подростков занимали правоведов-криминологов: К.Е. Игошева, Г.М. Миньковского, психологов: М.А. Алемаскина, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, И.С. Кона, В.Н.

Мясищева, Д.И. Фельдштейна и др., педагогов: П.Ф. Каптерева, И.А. Невского, С.С. Невскую и др.

В подавляющем большинстве случаев, причиной формирования отклоняющего поведения в детском возрасте служит социальная дезадаптированность ребенка как устойчивая неспособность реагировать адекватно на требования, предъявляемые ему.

Ученые пришли к выводу, что данный термин можно употребить по отношению к детям, которые в силу разных причин оказались в сложной жизненной ситуации вне активного педагогического влияния, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Вследствие этого у них присутствуют такие качества, которые характеризуют их с негативной, асоциальной, аморальной стороны. Главными чертами характера у них являются неприятие норм морали общества, нежелание учиться, подчиняться взрослым, родителям, педагогам и другим людям.

Серьезных нарушений, недостатков в характере младшего школьника меньше, чем у подростка или старшеклассника. У детей данного возраста, как правило, еще отсутствуют или только начинают проявляться черты, ведущие к асоциальному поведению. «Трудные» младшие школьники отличаются от подростков качественно.

Нас интересуют те отклонения в поведении, которые присущи младшему школьному возрасту. В педагогике принято считать этот период развития детей от 6 до 11 лет. В этом возрасте происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от дошкольного детства к отрочеству.

В этом возрасте увеличивается внимание к себе, он утверждает себя в окружающей предметной среде. На основе противоречия — стремления к утверждению, себя в предметной среде и незнании ее — у ребенка возникает, ведущая для этого возрастет, духовная познавательная потребность,

многообразные, познавательные стремления и интересы. Накопление представлений является для младшего школьника не только духовным обогащением. Состояние собирательства фактов, ощущения себя в предметном мире есть нормальное условие полноценности его жизни. Богатство фактов в сознании ребенка, приведение их в систему, обеспечивает первоначальный уровень мировоззрений, эмпирического представления о мире. Одновременно, в результате удовлетворения познавательной потребности, накопления представлений и образов, в психике ребенка осуществляется громадная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе представлений и образов. Активная работа психики развивает мышление ребенка и готовит почву для возникновения новых духовных потребностей.

В развитии ребенка младшего школьного возраста проявляется *общее и особенное*. *Общее* свойственно всем детям определенного возраста, *особенное* отличает отдельного ребенка называют – индивидуальным, а ребенка с выраженными, особенностями – индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и др. черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Каждый ребенок – единственный и неповторимый по своей индивидуальности.

Индивидуальность выражается в конкретных особенностях. Каждый ребенок проходит свой путь развития, приобретая различные типологические особенности высшей нервной деятельности. К индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. *Индивидуальные особенности влияют на формирование личностных качеств*.

1. Следует ли в воспитании и обучении учитывать индивидуальные качества? На этот вопрос ответ неоднозначен. Одни исследователи однозначно утверждают «да», другой ответ достаточно убедительно был

высказан Г.В. Гегелем: «Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать её, является совершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него и нет времени. Своеобразность детей в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по общим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, чтобы дети отвыкли от своей оригинальности, чтобы они умели и хотели исполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования. Только это преобразование души составляет воспитание» (Гегель Г.В. *Философские сочинения.*- М., 1946.- т.7.- с. 82.)

Современные подходы понимания индивидуальных особенностей опираются на принцип индивидуального подхода в педагогике. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить более высокий уровень развития личности.

Индивидуальный подход важен для каждого ученика, но особенно в нем нуждаются «трудные» дети, с задержкой психического развития. Безусловно, трудно учителю, руководствоваться в своей деятельности объективностью, принципиальностью и гуманностью. Гуманизм не только доброта, но и объективность, справедливость.

Итак, в каждом ребенке есть особенное, отличающее его от других. Индивидуальные особенности составляют: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Социализация человека – рассматривается как процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и

типичных форм поведения, а также установление им индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества.

Л.С. Выготский дискутировал с Ж. Пиаже, доказывая, что ребенок изначально социален. Более того, младенец является самым социальным существом, поскольку его жизнедеятельность, удовлетворение всех витальных (жизненно важных) потребностей происходит через взрослого.

Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он раскладывается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач.

У младших школьников меняются основания в межличностных отношениях по сравнению с дошкольниками. Предпочтение в выборе товарищей определяются в наибольшей степени или неудачами сверстников в учебе. При этом они ориентируются на мнения учителя. Появляются первые признаки взаимоотношений по интересам, что является основанием для формирования неформальных групп.

Отношение сверстников к другу приобретает большую устойчивость, выделяются популярные дети, обладающие умениями общения, и дети, не пользующиеся популярностью в классе. Неблагополучное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе затрудняет организованный процесс социализации.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием взрослых, сверстников новых видов деятельности (учения), общения, включения в целую систему коллективов (классного, общешкольного). У ребенка формируются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения. Роль начальной школы в социализации личности, формирования нравственного поведения у школьников огромна.

В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою

«самость» стремится утвердить себя среди взрослых и сверстников. У ребенка появляются новые ценностные ориентации.

В личностном развитии в этот период ребенок характеризуется приобретением новых мотивов (в учебной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками). Перестройка мотивационно-потребностной сферы качественно меняет содержание притязаний на признание. Младший школьник уже имеет весь комплекс чувств: совесть, гордость, стыд, должен, обязан. Он может стыдиться не только замеченного взрослыми поступка, но и своих проявлений, таких как грубость, трусость, жадность и т.д.

Притязание на признание побуждает ребенка к усидчивости, целеустремленности, развивает навыки самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность способствует развитию у детей ответственности - как положительному этическому эталону. Ответственность побуждает чувство ответственности к общему делу, чувство долга. Эмоционально-положительное отношение к самому себе, лежащее в структуре самосознания личности каждого нормативно – развивающегося ребенка, ориентирует на притязания соответствовать положительному эталону. Не менее значима для младшего школьника индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к потребности соответствовать эталону поведения, приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности.

Младшие школьники овладевают своим поведением, это связано с усвоением норм выработанных обществом. Ребенок узнает, что можно говорить окружающим и что недопустимо, действия дома, в общественных местах, в отношениях со сверстниками являются дозволенными и недозволенными. Происходит узнавание детьми и таких норм поведения, которые превращаются отчасти в их внутренние требования к себе.

Овладевая поведением, младшие школьники начинают более сдержанно выражать свои эмоции. Владая чувствами, дети проявляют свои

гнев не столько в моторной форме (в виде драки), сколько в словесной форме (осуждение, ругань). Появляются новые оттенки в выражении чувств – ирония, насмешка, сомнение. Но если у ребенка не развиты тормозные реакции, то качества девиантности проявляются в виде недисциплинированности, неповиновения, агрессии, сквернословия, употребления алкоголя, курение и других проявлений.

Особую роль в этом возрасте играет формирование высших чувств: эстетических и социальных. Под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера или собственного действия у детей формируются моральные чувства: чувства товарищества, ответственности за класс, сочувствие горю окружающих, негодование при несправедливости. Педагогу важно понимать, что младший школьник воспринимает слова тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступков так, а не иначе.

Важную роль в развитии чувств играет коллектив класса, с которым возникают новые социальные связи на основе общения, деловых отношений. «Эмоциональное заражение» в классе в значительной степени зависит от характера общественного мнения. У младших школьников может проявиться злость, раздражение, агрессивность по отношению к обидчику, но это в том случае, если переживание достигает наибольшей силы и сдерживающие моменты, вызванные правилами поведения, отбрасываются.

Таким образом, у младших школьников нравственные чувства характеризуются тем, что они не всегда отчетливо осознают и понимают нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем их непосредственные переживания подсказывают, что является хорошим, что плохим.

4.3 Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации

Школьная дезадаптация – это ситуация, когда ребенок оказывается неприспособленным к школьному обучению. Наиболее часто дезадаптация наблюдается у первоклассников, хотя она также может развиваться и у более старших детей. Очень важно вовремя обнаружить проблему, чтобы вовремя принять меры и не дожидаться, пока она вырастет подобно снежному кому.

Причины школьной дезадаптации.

1. *Недостаточная подготовка к школе:* ребенку не хватает знаний и навыков, чтобы справиться со школьной программой, либо у него плохо развиты психомоторные навыки. К примеру, он пишет существенно медленнее других учеников и не успевает справиться с заданиями.
2. *Нехватка навыков по контролю собственного поведения.* Ребенку тяжело сидеть целый урок, не выкрикивать с места, молчать на уроке и т.д.
3. *Неприспособленность к темпу школьного обучения.* Чаще это встречается у физически ослабленных детей либо у детей по природе медлительных (вследствие физиологических особенностей).
4. *Социальная дезадаптация.* Ребенок не может построить контакт с одноклассниками, учителем.

Чтобы вовремя обнаружить дезадаптацию, важно внимательно наблюдать за состоянием и поведением ребенка. Также полезно учителю общаться с психологом, который наблюдает непосредственное поведение ребенка в школе. Могут помочь и родители других детей, т.к. многие школьники рассказывают им о событиях в классе, школе.

В работах Бадмаева С.А., Беличевой С.А. проведен глубокий научный анализ, дана обоснованная характеристика трудновоспитуемости как варианта социальной дезадаптации индивида, т.е. неадекватности его поведения нормам и требованиям той системы общественных отношений, в

которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Виды социально-педагогического сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.

(Таблица № 12)

	<i>Характеристика ученика</i>	<i>Приемы педагогического воздействия</i>	<i>Предполагаемый результат – новый образ ученика</i>
П О М О Щ Ь	<ul style="list-style-type: none"> - употребляющий алкоголь; - употребляющий наркотики; - чрезмерно агрессивен; - выраженная психопатология; - склонность к суициду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убеждение. 2. Информирование 3. Релаксация 4. Целеустройство 5. Установление логических взаимосвязей 6. Проведение логического обоснования 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование своего будущего • Желание лечиться • Доверие к взрослым • Увлеченность общественно-полезным трудом • Забота о близких людях
П О Д Д Е Р Ж К	<ul style="list-style-type: none"> - аморальное поведение; - делинквентное, криминальное поведение (воровство, хулиганство, вандализм и др.); - побег из дома, бродяжничество; - мщение; - власть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убеждение. 2. Проговаривание. 3. Рольное проигрывание 4. Парадоксальная ситуация. 5. Информирование. 6. Анализ ситуаций. 7. Переоценка. 8. Релаксация. 9. Метафора (метод аналогий) 	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика к сотворчеству. • Доверие к родителям, учителям, взрослым • Рефлексивная готовность • Умение работать в группе • Участие в самоуправлении • Участие в кружках технического творчества

А			
С О П Р О В О Ж Д Е Н И Е	<ul style="list-style-type: none"> - школьные трудности; - травматические события в жизни; - уход от ответственности; - привлечение внимания к себе; - сверхценные увлечения; - застенчивость; - самовозвеличивание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостимулирование 2. Самораскрытие 3. Убеждение 4. Информированность 5. Повышение энергетики и силы 6. Релаксация 7. Эмоциональное заражение 8. Переоценка 9. Позитивный настрой 10. Стратегия жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Простраивание своего будущего • Доверие к родителям, учителям, взрослым • Творческие успехи в конкурсах • Чтение книг • Общительность • Ответственность за свое будущее

Признаки школьной дезадаптации. Признаки школьной дезадаптации также можно разделить по типам. При этом причина и следствие могут не совпадать. Так, при социальной дезадаптации у одного ребенка будут наблюдаться сложности в поведении, другой будет испытывать переутомление и слабость, а третий откажется заниматься «назло учителю».

Физиологический уровень. Если ваш ребенок испытывает повышенную утомляемость, снижение работоспособности, слабость, жалуется на головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, это явные признаки возникших сложностей. Возможны энурез, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

Познавательный уровень. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

Эмоциональный уровень. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения. При этом важно различать отдельные сложности, когда ребенок сталкивается с проблемами и жалуется на это, и ситуацию, когда он в целом крайне негативно относится к школе. В первом случае обычно дети стремятся преодолеть проблемы, во втором либо опускают руки, либо проблема выливается в нарушение поведения.

Поведенческий уровень. Школьная дезадаптация проявляется в вандализме, импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, неприятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции. Например, ребенок теряется и ничего не может ответить учителю, не может постоять за себя перед одноклассниками.

Помимо оценки общего уровня школьной дезадаптации важно помнить, что ребенок может быть частично приспособлен к школе. Например, хорошо справляться со школьными занятиями, но при этом не находить контактов с одноклассниками. Либо, наоборот, при плохой успеваемости быть душой

компании. Поэтому важно обращать внимание, как на общее состояние ребенка, так и на отдельные сферы школьной жизни.

Наиболее точно диагностировать, насколько ребенок адаптирован к школе, может специалист.

4.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми

В условиях социально-экономической нестабильности, глобального реформирования всех сфер жизни в России, материальные и психологические возможности семьи как первоначального института социализации значительно ослабли, вследствие чего значимость коррекционно-развивающей деятельности образовательных учреждений по восполнению дефектов семейного воспитания возрастает. В связи с этим главной целью школы на современном этапе общественного развития становится создание необходимых условий для раскрытия и формирования индивидуальности каждого обучаемого, развития у него социально-значимых личностных качеств. Совершенно очевидно, что одним из таких условий выступает обеспечение успешной адаптации учащихся к школе.

Роль классного руководителя, в процессе педагогического сопровождения неадаптированных (дезадаптированными) детей, заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Деятельность классного руководителя состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. Отсюда следует, что поддержка и сопровождение, как типы педагогической деятельности, предельно взаимосвязаны.

В работе с дезадаптивными детьми классный руководитель должен обладать профессиональной компетентностью и, как отмечает в своем исследовании Н.Е. Стенякова, «для успешного выполнения профессиональной деятельности учитель должен обладать как общими, так и специальными (необходимыми в определенной сфере деятельности) компетенциями» (Стенякова, Н.Е. К проблеме профессиональной подготовки будущего педагога в современных условиях - Пенза Изд-во ПГПУ, 2007. - С 117-122).

Требования к профессиональной деятельности классного руководителя.

Должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; основы психологии человека, общую возрастную и педагогическую психологию, психологические особенности детей младшего школьного возраста и детей школьной дезадаптации; основы коррекционной педагогики; методики преподавания учебных предметов начальной школы и методики преподавания с коррекционно-развивающими технологиями; медико-биологические основы коррекционной педагогики; особенности анатомии и физиологии младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий в школе; требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им.

Должен уметь: проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания; взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями,

организовывать методически обоснованный учебный процесс по всем учебным предметам начальной школы; обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания младших школьников; взаимодействовать (сотрудничать) с младшим школьником; изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; обеспечивать создание гуманистической педагогической среды; вести педагогическую работу с родителями; квалифицированно владеть теми умениями и навыками, которым педагог обучает школьников (чтение, письмо, счет, рисование, музыкальная деятельность, обслуживающий труд, физкультура); пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой; владеть умениями самообразования и самовоспитания.

4.5 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы, внеклассной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

Наблюдение требует от классного руководителя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Однако дело это непростое.

Наблюдение в педагогическом процессе может быть направлено на достижение различных целей. Оно может быть использовано как источник информации для изучения учащегося, служить для проверки данных, полученных другими методами, с его помощью можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте.

Наблюдение достаточно трудоёмкий метод исследования. Трудности применения наблюдения в качестве метода сбора первичной информации являются следствием его особенностей и делятся на *субъективные*, связанные с личностью педагога и *объективные*, не зависящие от него.

Наблюдение – это не простая фиксация фактов, так как ему присущи такие признаки, как опора на какую-то педагогическую цель, планомерность, систематичность, объективность. Наблюдение интересно тем, что исследователь имеет дело с естественным педагогическим процессом и не вносит в него никаких изменений.

Существуют различные классификации наблюдения. В основу классификаций кладут разные основания, и тогда виды наблюдения описываются следующим образом:

- в зависимости от условий наблюдения: в естественных условиях и лабораторные, в искусственно созданных ситуациях;
- в зависимости от наличия или отсутствия четкой программы наблюдения: формализованные и неформализованные;
- в зависимости от участия наблюдателя в наблюдаемых событиях: включенные, участвующие;
- по частоте наблюдения: постоянные, повторные, однократные;
- по объему наблюдения: сплошные, выборочные;
- в зависимости от объекта наблюдения: внешние, объективные, самонаблюдение.

Выбор типов наблюдения зависит от его конкретных целей и условий.

Чтобы наблюдение было успешным, к нему необходимо тщательно подготовиться. Подготовка состоит из нескольких этапов: выбор объекта наблюдения (что мы будем наблюдать?); постановка целей и задач наблюдения; составление его плана; подготовка документов и оборудования (бланки протоколов, тетрадь наблюдений, диктофон и т.п.); сбор данных; оформление и анализ результатов; теоретические и практические выводы.

Основным средством наблюдения является *квалифицированное протоколирование*, причем обычно в протоколе фиксируется содержательная сторона наблюдаемых явлений и/или хронометрия.

Наблюдение – весьма результативный метод педагогического исследования. Однако он страдает существенными недостатками: во-первых,

не все явления и процессы доступны наблюдению; во- вторых, наблюдатель зачастую теряет беспристрастность и перестает отделять себя от среды; в- третьих, высока вероятность ошибок в интерпретации полученных фактов и др. Поэтому педагогическое исследование не может опираться только на эмпирический метод наблюдения, но должно использовать и другие методы.

Интерпретация и представление результатов. В работе классного руководителя, самой сложной считается задача интерпретации полученного и обработанного фактического материала. К сожалению, педагоги нередко стараются избегать этап обсуждения фактов и переходят сразу к выводам.

Конечно, хорошо обработанные материалы, упорядоченные и оформленные в таблицы, статистические изображения могут служить базой для выводов. Из поля его зрения обсуждающих не должны выпадать ценные характеристики фактического материала, которые невидимы, то есть визуально не просматриваются, но существенно влияют на выводы.

Основная цель интерпретации — выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и сформулировать выводы.

Отметим, что важнейшим условием объективного истолкования обработанных данных выступает квалификация педагога: его эрудиция, способность к ассоциативным мыслительным действиям. Естественно, что, чем квалифицированнее в той области, где ведется поиск, тем основательнее обсуждение и богаче его результаты.

Большую роль при анализе данных играет владение некоторыми специальными способами представления полученных данных в наглядной — краткой и схематизированной — форме.

Табличный способ изображения данных позволяет представить качественные и количественные данные с кратким сопроводительным объясняющим текстом. Таким текстом служат название таблицы, раскрывающее связь между числовыми рядами, и внутренние заголовки

таблицы (указывающие измеряемые признаки, место, время, единицы измерения и т. п.).

Матрица представляет собой разновидность таблицы со строками и рядами (столбцами), имеющими какие-либо функционально-логические связи. В результате в матрице обнаруживается наличие или отсутствие связи между различными факторам педагогического процесса.

Графики еще более наглядно, чем таблицы, отображают изменение экспериментальных данных. Графики строятся в прямоугольной системе координат, в которой на оси “Х” отмечается значение выборки, а по оси “У” — значение, порядок признака, частота события.

Композиция графика – это сочетание всех его элементов. График должен привлекать внимание, обеспечивая в то же время легкость его прочтения и усвоения. Немаловажной задачей композиции графика является художественная и эстетическая сторона его оформления.

Гистограмма представляет собой разновидность графика, в котором по оси “У” откладываются частотные (интервальные) значения какой-либо группировки, в результате чего график становится “ступенчатым”.

Диаграммы сопоставляют количественную информацию в виде площадей различных фигур (круг, прямоугольник, сектор, цилиндр, пузырьки и др.).

Графы — особый вид графического отображения данных результатов; это фигура, состоящая из точек (вершин), соединенных отрезками (ребрами). Вершины графа могут обозначать различные компоненты педагогического процесса, параметры, факторы, а ребра — отношения и связи между ними. Графы (как модели) часто применяются на этапе прогнозирования эксперимента, а на обобщающем этапе с ними сопоставляются результаты.

Вышеперечисленные методы, возможно, использовать как при создании диагностических методик, предназначенных для определения степени эффективности психолого-педагогических воздействий, так и для анализа индивидуальных характеристик структуры и содержания интерпретации невербального поведения.

4.6 Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

«Семья — важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Соловьев Н. Я., 1977). Семья играет огромную роль в жизни, как отдельной личности, так и всего общества.

Функции, структура семьи и взаимоотношения в семье подробно раскрыты в параграфе 2.2. Родители хотят видеть своего ребенка хорошим и счастливым человеком. Добиться этого можно лишь в том случае, если воспитательные усилия родителей будут совпадать с усилиями педагогов. Характер этого сотрудничества должен отвечать определенным требованиям. Прежде всего, это: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение убеждать, владеть словом; тактичность, деликатность, уверенность в себе; умение общаться с родительской аудиторией.

- *Права родителей:*

- - Избирать и быть избранными в совет школы.
- - Вносить предложения на рассмотрение совета школы.
- -Посещать отдельные уроки и мероприятия по согласованию с учителями, классным руководителем и администрацией.
- -Принимать участие в оценке деятельности педагогического коллектива работающего в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
- -Обращаться с предложениями по улучшению педагогического процесса в классе и школе.
- -Защищать права своего ребенка и честь семьи.
- -Обращаться к психологу, администрации или в конфликтную комиссию по спорным вопросам, в проблемной ситуации.

- -Выбирать профиль обучения ребенка в классах компенсирующего обучения.
- -Ходатайствовать о поощрении отдельных педагогов и учащихся.
- *Обязанности родителей:*
- -Быть ответственным за судьбу ребенка, создавать условия для его развития.
- -Быть семейным психологом, педагогом и врачом. А для этого посещать занятия в школе и читать литературу.
- -Главное в семье — это уважение друг друга, общность интересов и дел, терпимость, защищенность каждого члена семьи.
- -Заниматься воспитанием ребенка с особенностями развития постоянно, а не от случая к случаю.
- -Начинать воспитание ребенка с воспитания себя. Воспитание — это не отдельные нравоучения, а вся жизнедеятельность семьи.
- Любить ребенка и уметь выразить свою любовь в ласковом слове и ласковой интонации.
- -Обращаться с ребенком как с равным. Дети никогда не бывают для себя маленькими, они всегда уже большие.
- -Воспитывать в детях самостоятельность при наличии любых диагнозов.
- -Не подходить к ребенку, если нет своих принципов и убеждения в том, что ты ему не навредишь. Направлять ребенка, давать ему советы, но считаться с мнением ребенка.

Планирование работы с семьей в классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего обучения.

Таблица № 13

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок проведения</i>
<i>1.Изучение семей учащихся</i>	1. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании 2. Анкетирование, тестирование родителей	сентябрь в течение учебного года

<p>2. Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>1. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы выбираем здоровье!» (родительский лекторий) - «Телефомания в школе» - «Как повысить мотивацию к учебе» (собрание-консультация) - «Ребенок в мире людей» (круглый стол) - «Перелистывая страницы...» (устный журнал, посвященный итогам года) <p>2. Изготовление и распространение памяток, обращений, рекомендаций для родителей</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>3. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в классных и школьных акциях .</p> <p>2. Оказание помощи в организации и проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздника «Наши бабушки, наши дедушки»; - дней именинника; - новогоднего огонька; - фотовыставок. <p>3. Участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник «Лучшая мама» - встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»; - конкурсная программа «Что умеют наши папы» - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» <p>4. Привлечение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к ремонтным работам в классной комнате; - к озеленению кабинета. <p>5. День открытых дверей (посещение уроков родителями)</p>	<p>1 раз в четверть в теч. года 1 раз в месяц</p>
<p>4. Педагогическое руководство деятельностью родит. комитета</p>	<p>1. Выборы родительского комитета</p> <p>2. Помощь в планировании и организации деятельности родительского комитета.</p>	<p>сентябрь</p>

5. <i>Индивидуальная работа с родителями</i>	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Индивидуальные поручения. 3. Посещение семей	по необходимости
6. <i>Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся</i>	1. Работа с родительскими дневниками. 2. Направление родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных писем и пр.	Систематически по необходимости

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу “родительских установок” и являются источником для воспитательных стратегий. В процессе работы повышается родительская компетенция, родители “особых” детей постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие, но и самостоятельно развивающие функции развивающего взаимодействия с ребенком.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).
2. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

3. Что такое дезадаптированное поведение?
4. Дайте характеристику типов нарушения поведения.
5. В чем заключается взаимосвязь школы и семьи с детьми имеющими проблемы в развитии и поведении?

Литература

Основная литература:

- Баскаков, А.Я.* Методология научного исследования: учебное пособие для вузов./А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – 2-е изд., испр. – К.: МАУП, 2004. – 212 с.
- Валеев, Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/Г.Х. Валеев.- Стерлитамак, 2002. – 134 с.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под. ред. М.И. Рожкова.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Воликова, Т. В.* Учитель и семья. – М., 1987.
- Выготский, Л.С.* Педагогическая психология.- М., 1991.
- Дереклеева, Н.И.* Справочник классного руководителя - М.: Вако, 2003 – 194 с.
- Загвязинский, В.И.* Теория обучения: современная интерпретация./ Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
- Караковский, В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993 – 158 с.
- Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]/Под ред. Г.Ф. Кумариной.- М., 2003.
- Кушнер, Ю.З.* Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
- Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы.- М., 2000.
- Матвеева, О.А., Львова, Е.А.* Групповые коррекционно-развивающие работы с детьми 6-12 лет по проблемам школьной дезадаптации// Практический психолог.- М., 1997, № 6.
- Щуркова, Н.Е.* Классное руководство: формирование жизненного опыта у школьников.- М.: Педагогическое общество России, 2002 – 162 с.

Дополнительная литература:

- Андреева, Т. В.* Семейная психология — СПб.: Речь, 2004.
- Гейко, В. А.* Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. // Начальная школа. - 1999, №3. – С. 59 – 61.
- Гордин, Л. Ю.* Организация классного коллектива. - М., 1984.

Леонтьева, В. Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации/В. Б.Леонтьева.- Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001.

Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

Ткачева, В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМид, 2000.

Строгова, Н.А., Магарычева, Е.А. “Проблема психологической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии” / журнал “Школьный логопед”, № 1(16), 2007, с. 56-59 с.

Словарь терминов

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Закон об образовании Р.Ф.);

Национальный воспитательный идеал это высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника:

Первый — Закон "Об образовании". В ст. 14, п. 1—2 сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования: самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; укрепление и совершенствование правового государства; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общества и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Второй источник — отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи. В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Христа.

Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и даже государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа. Чтобы удерживать страну, территория которой постоянно расширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских (ими считались все принявшие православие, а не только великороссы) людей в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия и наоборот, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси. В начале XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха. Государство возвышается над церковью, формулируется новый воспитательный идеал — "человек государственный, слуга царю и отечеству".

Духовно-нравственное развитие личности это процесс социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские

религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное воспитание – процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Показателями его могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов. (Т.И. Петраковой).

Духовно-нравственное воспитание – процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). (В.П. Сергеевой).

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Важнейшие национальные задачи:

- приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности,
- повышение качества его жизни, труда и творчества,
- укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности,
- развитие национальной культуры.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»

в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется

- в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей;
- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;

- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Система нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Традиционными источниками нравственности являются:

- Россия, многонациональный народ Российской Федерации,

- гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия,
- природа, человечество.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностного развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Профессиональное мастерство - совокупность профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, воспитания а также положительное отношение к своей профессиональной деятельности.

Профессиональное мастерство – это взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта классного руководителя, его творческих и личностных качеств

Профессиональная мобильность - условие формирования, самосовершенствования и саморазвития личности классного руководителя

Самоактуализация – механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого являются: появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств, способов и средств профессиональной деятельности.

Дискуссия – это обмен мнениями по тому или иному вопросу, проблеме в соответствии с более или менее определёнными правилами процедурой и с участием всех или отдельных её участников.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Игровое моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления обучающегося в процессе изучения им

содержания учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся.

Моделирование - метод обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Бикарьерная семья – семья, в которой признается равенство профессиональных интересов мужа и жены и оба супруга имеют высокую заинтересованность как в создании семьи, так и в построении карьеры по выбранному профессиональному пути. Такая семья обладает высоким уровнем единства в сфере межличностного взаимодействия и ценностных ориентаций.

Брак (греч. γάμος — брак; производное от глагола *братъ*), – регулируемая обществом и регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста, порождающая их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, – и к детям.

Гиперопека – тип воспитания, в котором родители проявляют чрезмерную и слабо осмысленную заботу о ребенке, лишая его возможности учиться самостоятельно преодолевать возникающие трудности, в результате чего возникает угроза его социальной дезадаптации и невротизации.

Гипопротекция – тип воспитания, в котором родители мало заботятся о ребенке, не уделяют ему достаточного внимания, в результате чего ребенок не чувствует себя защищенным и не может справиться даже с незначительными трудностями.

Семья – «группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми» (Э.Гидденс)

Сотрудничество – стиль взаимодействия в семье, где общение между родителями и детьми происходит на принципе равноправия и взаимного уважения, основан на взаимном доверии, дети не скрывают от родителей возникающие трудности, которые преодолеваются ими самостоятельно, но при той или иной степени интеллектуального участия родителей.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество. В научном отношении деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений относится к ведению.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Коррекционная педагогика – это специальная область образования, которая изучает объективные закономерности развития аномальных детей, особенности их учебной деятельности; разрабатывает специальные методы и формы учебно-воспитательного процесса; организует специальные типы учебных учреждений и классов.

Психологическая компенсация - (от латинского "возмещение, уравнивание") - это сложный процесс замещения или перестройки нарушенных функций. В основе перестройки нарушенных функций лежат механизмы приспособления психофизических систем человека к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.

Обучение аномальных детей – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений навыков деятельности. При организации специального обучения учитывают степень и тип аномалии, возраст детей и время формирования отклонений в развитии.

Индивидуализация (с латинского – обращенность к индивидуальному или индивиду) – это индивидуальный подход к обучению аномальных детей, согласно которому вопросы реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учетом особенностей аномального развития каждого ребенка.

Дифференциация (с латинского – разделение, различие) – это разделение аномальных детей на основе предварительного обследования в зависимости от имеющейся аномалии на соответствующие группы, обучающиеся или в разных образовательных учреждениях или в разных специальных классах, с применением наиболее адекватных в их группе методов обучения. Например, результатом дифференциальной диагностики является выделение детей с задержками психического развития в массовой школе и создание для них специальных классов.

Коррекция (с латинского – исправление) – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребенка. Применительно к коррекционной педагогике этот подход определяется как коррекционно-воспитательная работа.

Коррекционно-воспитательная работа представляет собой систему комплексных мер психолого-педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом. Это связано с тем, что каждый дефект отрицательно влияет не только на отдельную психическую функцию, а снижает социальную адаптацию ребенка во всех ее проявлениях.

Коррекционное воспитание предполагает сочетание педагогических и лечебных мероприятий, а также учет специфики аномального развития и

возрастных особенностей ребенка. В каждом случае оценивают степень отставания в развитии по сравнению с возрастной нормой, учитывают его качественные особенности, а также клинический диагноз и потенциальные возможности развития

Социальная адаптация - это процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды; или приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. При этом важно принятие индивидом социальной роли. Эффективность определяется адекватностью восприятия индивидом себя и своих социальных связей, отношений. Неправильное представление о себе ведет к нарушениям адаптации - дезадаптации, которая в частности проявляется аутизмом или школьной дезадаптацией.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России.
2. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
3. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя.
4. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе.
5. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе.
6. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.
7. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя.
8. Этикет в сфере делового общения.
9. Стили делового общения.
10. Имидж современного делового человека. Внешний вид делового человека.
11. Этика общения в Интернете.
12. Социально-психологическая адаптация первоклассников.
13. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
14. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.
15. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя.
16. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе.
17. Портфолио классного руководителя в начальной школе.
18. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах.

19. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками.

20. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.

21. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.

22. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.

23. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.

24. Методика работы классного руководителя с семьей.

25. Условия успешного взаимодействия с коллегами.

26. Особенности работы классного руководителя с младшими школьниками с социально неадаптированными.

Оглавление

Предисловие

Глава I. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1 Классный руководитель как личность и профессионал

1.1.1 Исторический аспект развития классного руководства в России

1.1.2 Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя

1.1.3 Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя

1.1.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.

1.2 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы

1.2.1 Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя

1.2.2 Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе

1.3 Общая характеристика деятельности классного руководителя

1.3.1 Деятельность классного руководителя, структура деятельности.

1.3.2. Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе

1.3.3 Взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками в организации целостного педагогического процесса

1.4 Внеклассная воспитательная работа

1.4.1 Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя

1.4.2 Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки

1.4.3 Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь

1.4.4 Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе

Контрольные вопросы и задания

Список основной и дополнительной литературы к разделу

Глава II. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

2.1 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися

2.1.1 Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.

2.1.2 Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом

2.1.3 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе

2.1.4 Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе

2.2 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника

2.2.1 Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи

2.2.2 Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника

2.3 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

2.3.1 Этика делового общения в педагогической деятельности

2.3.2 Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя

2.3.3 Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

2.3.4 Конфликты, способы их профилактики и разрешение

Контрольные вопросы и задания

Список основной и дополнительной литературы к разделу.

Глава III. Методические основы деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы

3.1 Организационные основы деятельности классного руководителя

3.1.1 Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя

3.1.2 Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана

3.1.3 Метод проектов в воспитательной работе со школьниками

3.1.4 Особенности изучения результатов и эффективности воспитания

3.1.5 Программа педагогического мониторинга

3.1.6 Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни

3.1.7 Методика анализа форм воспитательной работы

3.1.8 Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио)

3.2 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

3.2.1 Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе

3.2.2 Понятие, методы, приемы и средства воспитания

3.2.3 Формы воспитательной работы

3.2.4 Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя

3.2.5 Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников

3.2.6 Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников

3.2.7 Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача

3.2.8 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

3.2.9 Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство

3.3 Духовно-нравственное воспитание школьников

3.3.1 Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

3.3.2 Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования

3.3.3 Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

3.3.4 Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы

3.3.5. Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах

3.3.6 Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников

3.3.7 Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

3.3.8 Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

3.3.9 Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

3.4 Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника(ов) и с лицами, заменяющими родителей

3.4.1 Задачи и содержание семейного воспитания

3.4.2 Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)

3.4.3 Организация совместной деятельности родителей и детей

3.4.4 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя

3.5 Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

3.5.1 Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата

3.5.2 Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом

3.5.3 Условия успешного взаимодействия с коллегами

3.5.4 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива

Контрольные вопросы и задания

Список основной и дополнительной литературы к разделу

Глава IV. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4.1 Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям

4.2 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации

4.3 Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации

4.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми

4.5 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления

4.6 Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Контрольные вопросы и задания

Список основной и дополнительной литературы к разделу.

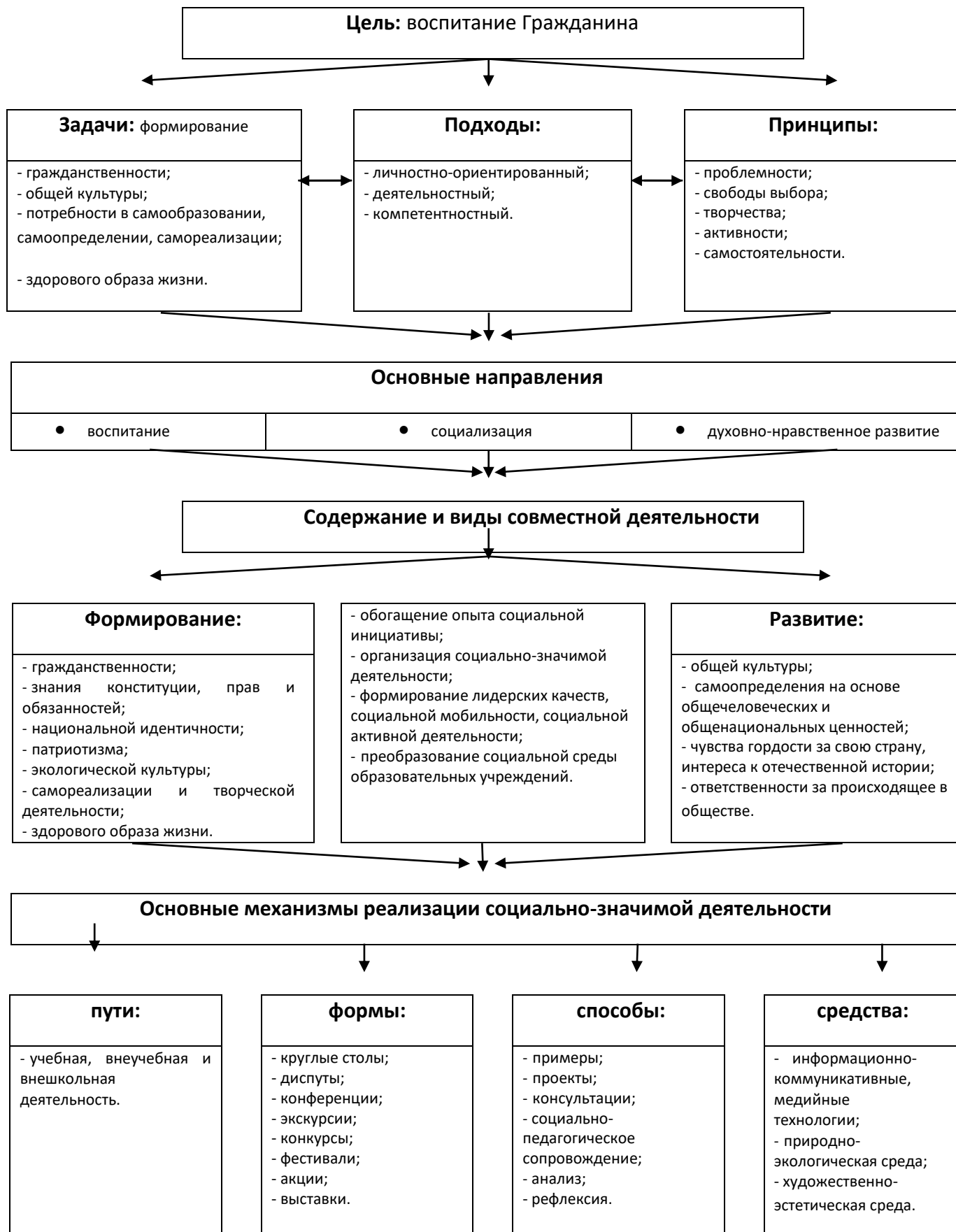
Словарь терминов

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Список литературы

Приложения

ФГОС. Модель программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в ОУ





Организационно-педагогические условия

- взаимодействие и сотрудничество всех субъектов воспитания в образовательном учреждении;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей;
- социальное партнерство с различными социальными институтами;
- ситуации успеха.



Критерии оценки контроля результатов воспитания, социализации, духовно-нравственного развития



Предполагаемые результаты:

Обучающиеся:

- общая культура, целостное мировоззрение;
- потребность в самообразовании, самовоспитании и самоопределении;
- гражданственность (знание своих прав и обязанностей, идентичность, ответственность);
- мотивация к служению Отечеству;
- потребность в самореализации и творческой деятельности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- готовность к принятию самостоятельных решений.

Педагоги:

- владение современными технологиями в воспитании, социализации и духовно-нравственном развитии;
- социально-педагогическое сопровождение обучающихся;
- компетентное владение информационно-медийными средствами.

Владение современными технологиями в воспитании, социализации и духовно-нравственном развитии

(В.П. Сергеева)

Владеете ли Вы современными технологиями в воспитании, социализации и духовно-нравственном развитии учащихся (оцените по 5-балльной шкале):

1 – не знаю; 2 – имею представление, но не использую;

3 – использую редко; 4 – использую; 5 – систематически использую.

I. Подготовка педагога к реализации программы «Модель программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся»	
I.1. Знание сущности воспитания, социализации и духовно-нравственного развития для совершенствования воспитательной работы в школе.	1 2 3 4 5
I.2. Умение выделить проблемы в собственной системе воспитательной деятельности.	1 2 3 4 5
I.3. Знание новаций, публикуемых в профессиональных журналах, научно-методической литературе	1 2 3 4 5
I.4. Умение внедрять инновационные идеи в содержание воспитательной деятельности с учащимися класса	1 2 3 4 5
I.5. Способность чётко следовать подготовленной программе, чувствовать отклонения от неё	1 2 3 4 5
I.6. Умение оценить профессиональную воспитательную деятельность, на основе отслеживания её промежуточных и конечных результатов	1 2 3 4 5
II. Методическая подготовка	
II.1. Знание разных технологий в организации воспитания, социализации и духовно-нравственного развития	1 2 3 4 5
II.2. Умение предвидеть результаты социально-педагогического сопровождения учащихся класса	1 2 3 4 5
II.3. Умения разрабатывать планы, проекты предстоящей воспитательной деятельности совместно с учащимися (индивидуальные, групповые)	1 2 3 4 5
II.4. Умения создавать условия совместно с родителями в социально-педагогическом сопровождении обучающихся.	1 2 3 4 5
III. Совершенствование воспитательной деятельности педагогов в процессе реализации программы	
III.1. Умение анализировать результаты своей собственной деятельности в социализации, воспитании и духовно-нравственном развитии.	1 2 3 4 5
III.2. Знание основ передового опыта в воспитательной деятельности.	1 2 3 4 5
III.3. Знание достижений педагогической науки в области социально-педагогического сопровождения учащихся.	1 2 3 4 5
III.4. Умение оперативно совершенствовать процесс воспитания и социализации на основе идей коллективного опыта учащихся в реализации программы.	1 2 3 4 5
III.5. Умение оперативно совершенствовать технологии и методики в духовно-нравственном развитии учащихся.	1 2 3 4 5

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов

Слабый уровень – от 0 до 37 баллов

Средний уровень – от 38 до 52 баллов

Выше среднего – от 53 до 67 баллов

Высокий уровень – от 68 баллов и выше

Авторы:

Сергеева Валентина Павловна

Алисов Евгений Анатольевич

Сороковых Галина Викторовна

Сухова Елена Ивановна

Сергеева Ирина Сергеевна

Подымова Людмила Степановна

Зиборова Юлия Викторовна

Клочкова Людмила Ивановна

Белов Александр Анатольевич

Попов Юрий Алексеевич

