

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра дошкольного образования**

Н.Н. НОВИК

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие



КАЗАНЬ

2021

УДК 373(075)
ББК 74.1я7
Н73

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 2 от 30 сентября 2020 г.)*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования Института развития образования
Республики Татарстан **Р.И. Латыпова**;
кандидат педагогических наук, заведующий детским садом «Экият» № 328
комбинированного вида **Г.Ф. Юсупова**

Новик Н.Н.

Н73 **Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.Н. Новик. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с.**

ISBN 978-5-00130-442-5

В учебно-методическом пособии излагаются основные аспекты методического сопровождения педагогов в дошкольной образовательной организации. Пособие содержит теоретическую часть и рекомендации по организации методической работы в детском саду и адресовано студентам педагогических вузов, преподавателям.

В оформлении пособия использованы рисунки и фото, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет и из личного архива автора.

УДК 373(075)
ББК 74.1я7

ISBN 978-5-00130-442-5

© Новик Н.Н., 2021

© Издательство Казанского университета, 2021

Оглавление

Введение.....	4
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие методическую деятельность в дошкольной образовательной организации	6
1.1. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере образования.....	8
1.2. Характеристика основных нормативных правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования.....	12
2. История методической работы в дошкольных образовательных организациях	19
2.1. Методическая работа в России в советский период.....	36
2.2. Из истории создания детских садов в Казани и Республики Татарстан.....	53
3. Современное состояние методической работы в дошкольной образовательной организации.....	63
3.1. Понятие методической работы в дошкольной образовательной организации	64
3.2. Организация работы методической службы в дошкольной образовательной организации	73
4. Методическая работа в детском саду в условиях дистанционной организации образовательного процесса...	84
Заключение.....	97
Список литературы.....	99

Приложения

Введение

Система дошкольного образования в России в приоритеты своего развития ставит открытость, вариативность, ориентированность на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. В этой ситуации на первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности в детском саду, его взаимодействия с семьями и начальной школой, значительную роль играет эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности ребенка дошкольника¹.

Важным в подготовке будущего специалиста является содержание – предметное, специальное, профессиональное, т. е. так называемый контекстный подход, в соответствии с которым содержание учебных предметов непременно включает в себя решение учебно-профессиональных задач.

Представленные в пособии упражнения и задачи основаны на содержании курса дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса», направление 44.04.01 Педагогическое образование. Управление дошкольным образованием, в результате изучения которого предполагается, что развиваемые качества будут впоследствии включаться в осуществление будущей профессиональной деятельности. Для этого уже в процессе учебы важно создавать ситуации, приводить примеры из будущей профессиональной деятельности, требующие проявления развиваемых процессов и качеств. Подбирая материал для самостоятельного изучения и самоконтроля, мы исходили из целей и задач дошкольной педагогики. Нами были использованы опыт старших воспитателей и заведующих дошкольных образовательных организаций (ДОО), а также опыт воспитания, представленный в педагогической литературе.

¹ Вербицкая И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 467-469. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50749/> (дата обращения: 13.10.2020).

Особенностью данного пособия является то, что оно содержит прежде всего нормативные правовые акты, регламентирующие методическую деятельность в ДОО; дана информация по истории методической работы в ДОО России, особое внимание уделено решению этого вопроса в Республике Татарстан; рассмотрены аспекты современного состояния методической работы в ДОО; представлены материалы по организации методической работы в ДОО в условиях дистанционной организации воспитательного процесса.

В процессе осуществления своей профессиональной деятельности педагог выступает как целостная личность, обладающая определенными потребностями, опытом, знаниями и выполняющая определенные профессиональные обязанности. Центральной задачей автора пособия является развитие у студентов-будущих педагогов способности видеть перспективы своей работы, умения применять современные технологии и методы и использовать их в практической деятельности.

Постановка и решение предложенных заданий делают курс более жизненным, учат будущих педагогов ДОО вдумчиво подходить к оценке каждого метода и приема, бережно относиться к педагогическому опыту предшественников, замечать новое и уметь создавать это самим.

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие методическую деятельность в дошкольной образовательной организации

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014) образовательная среда ДОО состоит из трех взаимосвязанных пространств ее субъектов: воспитателей, родителей и детей.

Основной структурной единицей в ней является взаимодействие участников образовательной деятельности.

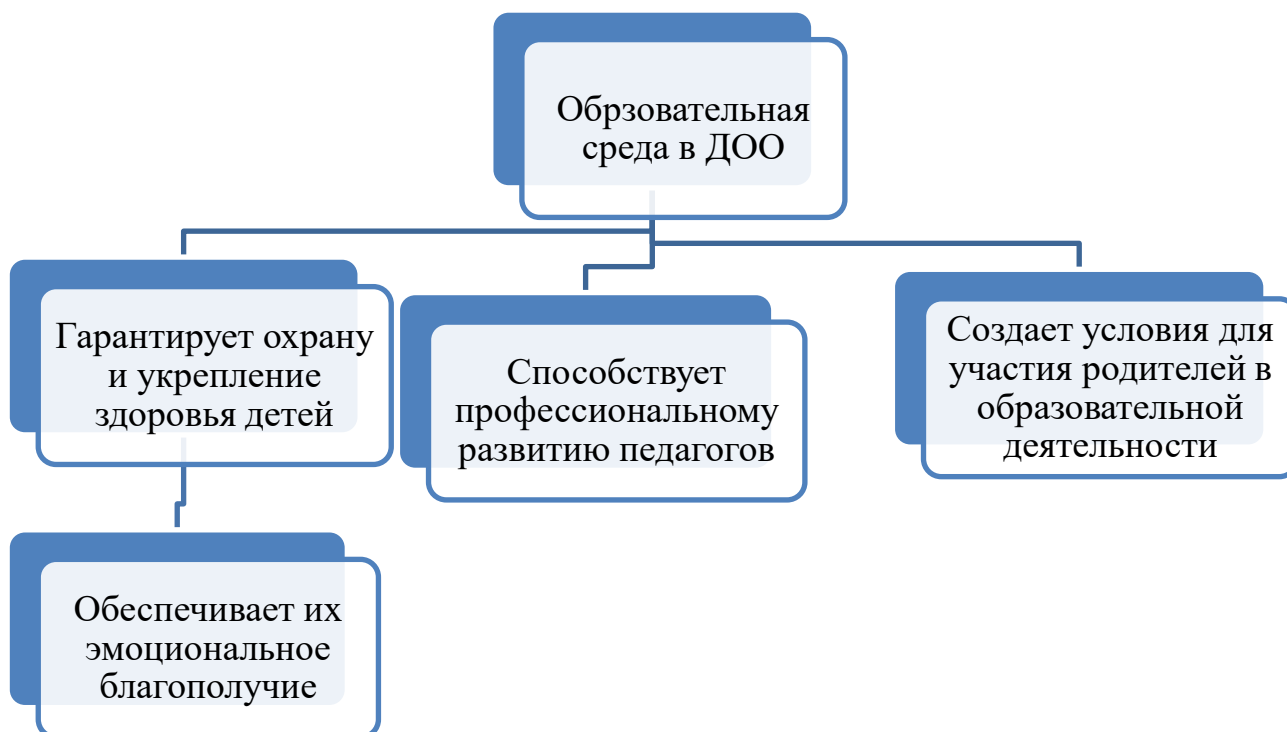


Рис. 1. Взаимодействие участников образовательной деятельности

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной программы ДОУ, являются кадровые условия¹.

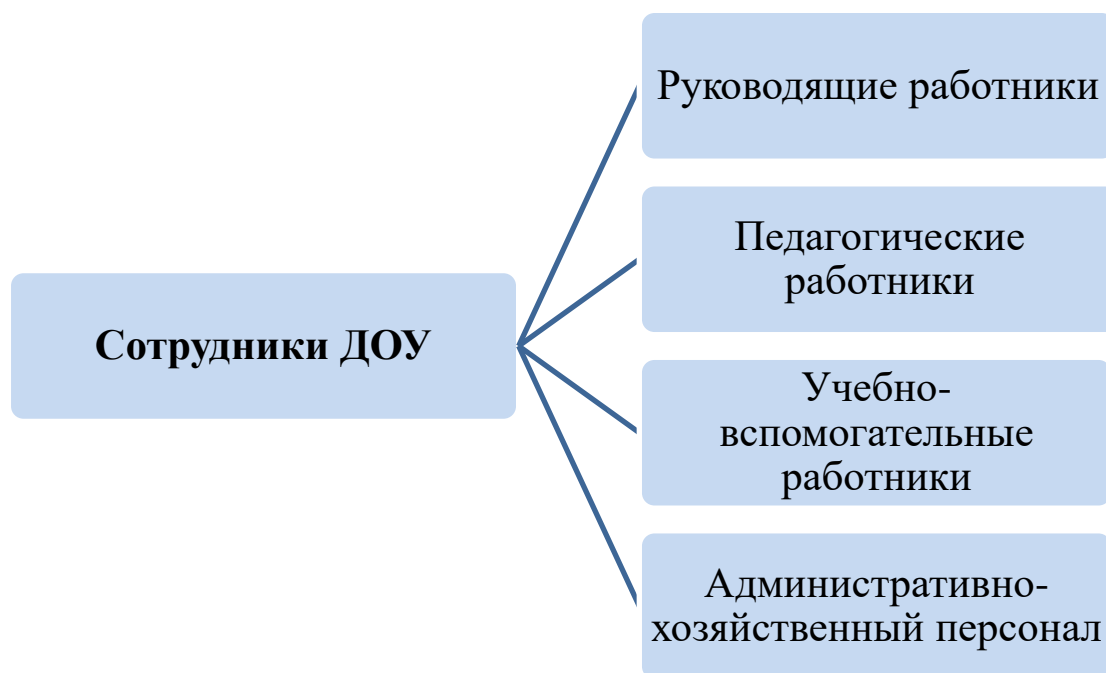


Рис. 2. Кадровые условия

Нормативно-правовые требования к педагогу дошкольного образования отражают запрос государства как заказчика услуг к профессиональной компетентности сотрудников дошкольного образования.

Квалификационные характеристики к группе педагогических сотрудников указаны в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих².

¹ Приказ Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. // Российская газета. 2013. 25 ноября.

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г.// Российская газета. 2010. 20 октября.

1.1. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере образования

Законодательство об образовании – комплексная отрасль российского законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых норм и институтов нормы и институты других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса.

Законодательство об образовании РФ имеет трехуровневый характер:

- федеральное законодательство;
- законодательство субъектов Федерации;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Федеральный уровень образовательного законодательства включает в себя основные законы государства, профильные законы (например, «Об утверждении ФЦПРО»), непрофильные законы (например, «О языках народов РФ») и подзаконные акты (указы президента РФ, постановления правительства РФ, нормативные правовые акты Минобрнауки и других министерств).

Региональный уровень образовательного законодательства регулирует общие вопросы образовательной деятельности на основе Закона об образовании, общие вопросы, которые недостаточно разработаны в федеральном законодательстве, экономические отношения в сфере образования, трудовые, социальные и иные отношения работников ОУ, отношения в смежных с образованием сферах

В соответствии со ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью правовой системы России.

Примерный состав документов, определяющих или влияющих на трудовые отношения в образовательном учреждении

Уровень	Наименование документов
Международный	Декларация прав ребенка, материалы ООН и др.
Федеральный	Конституция, Трудовой кодекс РФ, указы и поручения Президента РФ, документы, отражающие изменения в действующем законодательстве (например: в части федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования) и др.
Отраслевой	Организационно-распорядительные документы министерства образования
Региональный	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти регионального самоуправления
Муниципальный	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти муниципального самоуправления
Учреждения	Устав, коллективный договор, трудовой распорядок, штатное расписание, приказы, положения, распоряжения и т.п.
Рабочее место	Должностная инструкция, трудовое соглашение, трудовой договор и др.

Изменения в действующем законодательстве РФ обусловили необходимость внесения изменений в существующие нормативно-правовые и программно-методические документы с учетом спектра функционирующих в Российской Федерации учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Установление в соответствии со ст. 11 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной об-

щеобразовательной программы дошкольного образования определили актуальность

- разработки системы обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства;
- разработку на их основе и утверждение локальных нормативных и ненормативных актов инструктивно-методического, распорядительного, программно-целевого характера;
- подготовку предложений об изменении действующих или отмене устаревших и фактически утративших силу нормативных актов.

Виды нормативных правовых актов:

1. Нормативные акты – *соглашения, генеральные, специальные* (региональные), *коллективные* и *другие договоры* и другие правовые акты, применяемые непосредственно в организациях.

2. Ненормативные акты – это *распоряжения и указания*, которые могут издавать руководители, отвечающие за кадровое обеспечение.

Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения сферы дошкольного образования осуществляется, в первую очередь, на основе:

- Конституции РФ;
- Трудового кодекса РФ;
- Бюджетного кодекса РФ;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федерального закона от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»;
- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. № 849 «О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Значительное внимание уделено разработке системы кадрового обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, поскольку в настоящее время требует доработки «базовая» модель кадрового обеспечения, структура которой включает основной контингент работников учреждений дошкольного образования. Кроме того, «базовая» модель кадрового обеспечения изменена и дополнена в соответствии с особенностями каждой вариативной организационной формы, в рамках которой в РФ могут быть оказаны дошкольные образовательные услуги.

Особое внимание, при рассмотрении проблемы формирования нормативно-правовой базы системы кадрового обеспечения учреждений дошкольного образования необходимо обратить на Федеральный закон «Об образовании» – данный закон вводит общие нормы, позволяющие субъектам РФ осуществлять собственное правовое регулирование, т.е. издавать законы регионального значения, которые бы не противоречили федеральному закону. Так, в частности в главе 5:

- ст. 46 вышеуказанного закона определяет круг лиц, которые имеют право заниматься педагогической деятельностью;
- ст. 47 определяет правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации;
- ст.48 об обязанностях и ответственности педагогических работников.

Тем не менее, уровень обеспечения нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения (Устав, лицензия, концепция и программа развития, договоры, текущая документация), программно-методического обеспечения образовательного процесса и коррекционно-развивающей поддержки субъектов подлежит экспертной оценке.

1.2. Характеристика основных нормативных правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования

В контексте вопросов образования дошкольников следует руководствоваться основными правовыми актами международного и федерального законодательства. Дадим краткую характеристику ключевым документам.

1. **Всеобщая декларация прав человека** занимает ведущее место среди законодательных актов. Согласно ст. 26 Декларации, образование призвано решать четыре взаимосвязанные задачи:

- 1) способствовать полному развитию человеческой личности;
- 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- 4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Эти положения легли в основу стратегии деятельности мирового сообщества второй половины XX столетия в области образования, не потеряли они своей значимости и в начале XXI в.

2. **Декларация прав ребенка (1959 г.)** является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно, духовно в условиях свободы и достоинства. Особое внимание в Деклара-

ции уделяется защите ребенка. В ней указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

В Декларации впервые были сформулированы принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка. В Декларации заложены гуманистические принципы, а сама она явилась основой для другого важнейшего документа – Конвенции о правах ребенка.

3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) стала значительным событием в области защиты прав детей. Это юридический документ, включающий 54 статьи. «Конвенция о правах ребенка» является не только документом международного права высокого уровня, но и документом большой психолого-педагогической значимости. При разработке «Конвенции» решались вопросы, которые являются общими и значимыми для всех детей от 0 до 18 лет, в ней нет национальной принадлежности, расового приоритета – они едины.

Впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. «Конвенция» признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

«Конвенция» – синтетический документ, каждый педагог на его основе должен выработать свои пути по реализации этого документа. Вопросы реализации идей «Конвенции» – это серьезная, целенаправ-

ленная работа ОУ по повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

4. **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».** В этом документе специально выделяется особая категория детей, нуждающихся в защите со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами, детьми-жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов к этой категории относятся дети с отклонениями поведения. Закон вводит понятие «социальных служб» для детей и предусматривает необходимость обеспечения их социальной адаптации и реабилитации.

5. **Закон РФ «Об образовании» (нач. 90-х гг.).** Этот закон посвящен образованию детей дошкольного возраста. Первыми педагогами ребенка-дошкольника являются его родители и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его как личности. Право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством. Государство гарантирует родителям финансовую и материальную поддержку в воспитании детей и обеспечивает доступность образовательных услуг для всех слоев населения. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимости коррекции развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений.

6. **Национальная доктрина образования в РФ** выступает политико-правовой основой правового регулирования российской системы образования. Политическая и декларативная составляющая документа более весомы, чем его правовое содержание. Доктриной впервые задан вектор развития российского общества в контексте развития образования. Документ определяет задачи, стоящие перед российской системой образования, сообщает о государственных га-

рантиях гражданам на получение образования и об изменении подходов к качеству образования, определяет единые цели воспитания и обучения, условия для сохранения единого образовательного пространства, развития демократичности государства.

В доктрине отражена общегосударственная идея, лежащая в основе содержания образования и направленная на возрождение духовности и нравственности населения, формирование современного научного мировоззрения, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

7. Концепция дошкольного образования была утверждена в 1989 г. Ее авторы – педагоги В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б.Стеркина, Л.П. Стрелкова. Документ положил начало реформе, которая коснулась как организационной, так и содержательной стороны системы дошкольного образования.

Концепция и последовавшие за ней нормативные документы Министерства образования РФ (ныне Министерство просвещения РФ) положили начало реформе, которая коснулась как организационной, так и содержательной стороны системы дошкольного образования.

8. В 1999 г. впервые Министерством образования РФ (ныне Министерство просвещения РФ) был выпущен информационный каталог-справочник по дошкольному образованию, в который включены **программы и пособия** для педагогов и детей, отвечающие государственным стандартам в области дошкольного образования и Концепции дошкольного воспитания.

В настоящее время на территории РФ действуют рекомендованные Министерством просвещения РФ отечественные комплексные программы дошкольного образования («От рождения до школы» и др.).

9. Типовое положение о ДОУ (1995 г.). В соответствии с Законом РФ «Об образовании» закрепилось право ДОУ самостоятельно

выбирать программу из вариативных программ. Этот подзаконный акт стал первоосновой деятельности всех детских садов РФ. Его основное положение конкретизируется в нормативных документах каждого ДОО. Министерством образования (ныне Министерство просвещения РФ) был предложен пакет образцов таких документов, главный из них – устав ДОО. Типовое положение регулирует деятельность государственных муниципальных ДОО всех видов.

10. В условиях модернизации образования внимание привлекает **Федеральный закон «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования» (на 2006-2010 гг.)**, приказ Минобрнауки (ныне Министерство просвещения РФ) **«О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»** и разработка проектов образовательных **стандартов** для деятельности образовательных учреждений различных типов и видов.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы определяла своей стратегической целью обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Целью развития образования является обеспечение доступности качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики региона и общественным запросам.

Развитие дошкольного образования области предполагает:

- увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- совершенствование качества дошкольного образования; развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования.

В документе обозначается существующий на сегодня ряд нерешенных проблем. Так, в системе дошкольного образования сохраняется дефицит мест. В условиях перехода дошкольных образовательных учреждений на инновационные образовательные программы и технологии обучения сложилась потребность в информационном и научно-методическом обеспечении.

Остаются вопросы и в оснащении учреждения медицинских кабинетов, изоляторов, систем оповещения о пожаре, систем тревожной сигнализации.

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. Государственная программа РФ «Развитие образования».

Сроки и этапы реализации Программы: 2018-2025 годы. Ответственный исполнитель Программы: Министерство образования и науки РФ (ныне Министерство просвещения РФ).

Цели Программы

1. Качество образования: сохранение лидирующих позиций и повышение позиций РФ в международных рейтингах

2. Доступность образования: доступность дополнительного образования детей и взрослых

3. Онлайн-образование: увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

Цель 1 – Качество образования (общее образование) PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в возрасте 15 лет (быть не ниже 20 места к 2025 году).

Результаты РФ в 2015 году из 70 стран, в скобках целевой показатель на 2021 год:

- Читательская грамотность – 26 (25)

- Математическая грамотность – 23 (22)
- Естественнонаучная грамотность – 32 (30)
- Финансовая грамотность – 4.

Цель 2 – Доступность образования.

- Доступность дошкольного образования: сохранить и обеспечить 100% доступность для детей от 3 до 7 лет, достигнуть 100% доступность для детей до 3 лет к 2020 году

- Основное образование: создание условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с ФГОС, обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях

Цель 3 – Онлайн-образование.

Направления Программы

- Реализация образовательных программ профессионального образования
 - Содействие развитию дошкольного и общего образования
 - Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики
 - Совершенствование управления системой образования
 - Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога.

2. История методической работы в дошкольных образовательных организациях

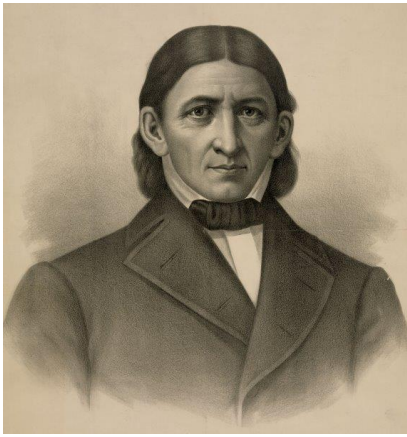
Период	Характеристика	Работа с кадрами
Конец XVIII века	Появление первых воспитательных, сиротских домов, детских общежитий и убежищ: детей передавали на усыновление, определяли в профессию	Четкой системы подготовки кадров для работы с такими детьми (няни, воспитатели, мастера для обучения ремеслу) не было
Начало XIX века	Возникновение общественной практики воспитания детей, заложены организационные основы, методы, содержание работы воспитательных учреждений	«Работать в приютах должны были женщины, отличающиеся грамотностью, высокой нравственностью, любящие детей и на практике освоившие методы работы с детьми» (В.Ф. Одоевский, стоявший у истоков разработки новых для России учреждений). Чрезвычайно важно наличие специального педагогического образования у педагогов, усвоение современных методов и средств воздействия на воспитанников,

		обобщение лучшего опыта педагогов-практиков (К.Д. Ушинский)
60-е годы XIX века	Первые общественные инициативы в области дошкольного воспитания в России: организация педагогических выставок, съездов, выпуск педагогических журналов. Педагогические отношения строились прежде всего на семейных, национальных, сословных традициях	Возникновение курсов для обучения воспитателей частных детских садов (Женские курсы им. Д.И. Тихомирова, Справочное Бюро по изучению и обобщению опыта дошкольного воспитания, Общество содействия дошкольного воспитания). Воспитатель наделялся функциями наставника в религиозном и духовном развитии воспитанников ¹

Родоначальником детских садов традиционно принято считать немецкого педагога Ф. Фребеля. Благодаря ему в России – в Санкт-Петербурге в 1866 г. был открыт первый **не оплачиваемый** детский сад (для детей горожан из низших слоев населения при благотворительном «Обществе дешевых квартир») – так называемый «народный детский сад».

В 1840 году он открыл первое учебное и воспитательное заведение для детей дошкольного возраста – «детский сад». Издавал воскресную газету, с девизом: «Будем жить для наших детей!». Им были подготовлены первые «детские садовницы». Разработал развивающий детский конструктор «Киндергартен».

¹Тумакова О.Е. Трансформация личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада в истории дошкольного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С.74.



Фребель Фридрих Вильгельм Август (1782-1852) – известный педагог первой половины XIX века, создатель теории и методики организации детского сада для всестороннего развития детей от 3 до 8 лет¹.

Цитаты из трудов Фридриха Фрëбеля
"Дети как цветы – нужно к ним нагнуться, чтобы узнать их..."

"Я хочу воспитывать людей, которые твердо стоят на своей земле, чья голова возвышается до небес"

ДЕТСКИЙ САД

Цель детских садов (по Ф. Фрëбелю) – содействие развитию природных способностей ребенка, побуждение к организации собственной активности ребенка

СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ

образцовое заведение для воспитания малолетних детей

заведение для подготовки воспитателей
(детских «садовников и садовниц»)

заведение для распространения полезных детских игр и периодическое издание, способствующее поддержанию связи между родителями, воспитателями и воспитанниками детских садов¹

В 1871 было создано «Санкт-Петербургское Фребелевское общество содействия первоначальному воспитанию», в Уставе которого была сформулирована цель – возбуждать и поддерживать в семьях интерес к рационализации воспитания детей и тем самым содействовать улучшению воспитания вообще².

¹«Общество содействия первоначальному воспитанию», или «Фребелевское общество».

² Онищенко Л.В., Романюк Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. М.: Владос, 2001. 176 с.

В программу курсов для подготовки «первоначальных семейных воспитательниц и руководительниц детских садов» входили следующие дисциплины:

- анатомия, физиология, гигиена;
- психология;
- общая педагогика и теория воспитания Фребеля;
- зоология и ботаника;
- рисование и лепка, пение, гимнастика;
- фребелевские рукоделия;
- практические занятия в детском саду.

На курсы принимались лица женского пола, имеющие диплом домашней учительницы, окончившие среднее учебное заведение и «не лишенные музыкального слуха». Плата за годовой курс составляла 30 рублей. Матери и учительницы, не имеющие возможности поступить на курсы, допускались к слушанию отдельных предметов с платой по 5 рублей за предмет¹. Срок подготовки воспитательниц в 1876 году составлял два года, в 1907 – три, а в 1914 году – 4 года.



Рис. 3. «Фребелевский сад».

¹ Зайцева В. Санкт-Петербургское Фребелевское (Фрёбелевское) общество для содействия первоначальному воспитанию // Энциклопедия благотворительности. URL: <http://encblago.lfond.spb.ru/showObject.do?object=2853547719>



«Слово «фребеличка» являлось вроде диплома полной и доброкачественной подготовленности для детского воспитания. Под фребеличкой подразумевались особы, самоотверженно отдавшие этому делу согласно новейшим данным науки. В моем же представлении это были очень милые, очень скромно, но опрятно одетые девицы, на редкость ласковые, но всегда некрасивые и немного... скучные...»¹ (из воспоминаний современников).



Рис. 4. «Фребеличка»

Огромную поддержку обществу оказывало содействие великой княгини Александры Петровны и принцессы Евгении Ольденбургской. Работа этого учреждения стала возможной, в том числе, благодаря их содействию.

Только в Санкт-Петербурге в начале XX века существовало около 10 таких обществ:

- «Общество содействия первоначальному воспитанию» («Фребелевское общество»)
- «Общество содействия дошкольному воспитанию»
- «Детский городок»
- «Детский мир»
- «Помощь детям рабочих»
- «Петроградский родительский кружок»
- «Петроградское общество содействия физическому развитию»
- «Всероссийское попечительство об охране материнства и младенчества»

¹ Бенуа А. Мои воспоминания. М.: изд-во «Наука», 1980. Кн. 2. С. 354.

- «Российское общество педагогического ручного труда»
- «Общество детских врачей» (Морозова, Тихеева, 1916)
- «Общество свободного воспитания» (Сороков, 2010)¹.



Рис. 5. Исторические этапы фрёбелевского общества в России

¹Акулова О.В., Ивченко Т.А., Конохова Е.С. Значение общественного движения поддержки первоначального воспитания на рубеже XIX-XX веков в становлении теории и практики дошкольного образования // Современное дошкольное образование. 2018. №8 (90). С. 38-53.



1. Подготовьте информацию об истории Фрëбелевского кружка в России (Петербург, Пермь, Киев и др.).
2. Расскажите о современной деятельности Фрëбелевского общества в России.
3. Подготовьте информацию о педагогических обществах (инициатор создания, годы существования, город, основные положения устава или программы).
4. Представьте, как бы могло выглядеть объявление в газету о наборе слушательниц на российские курсы «садовниц» Ф. Фрëбеля. Составьте такое объявление.
5. Расскажите, что из себя представляют «дары Фрëбеля»? Как вы думаете, почему именно дарами назвал Фрëбель предложенные им развивающие игрушки?



Рис. 6. Дары Фрëбеля

Продолжателем дела Ф. Фрѐбеля во второй половине XIX века стала **А.С. Симонович**. В 1866 она открыла **частный платный** детский сад для детей высших слоёв общества.

По мнению А.С. Симонович, «только тот педагог может работать с детьми, кто располагает сведениями о педагогике, способен быть не только педагогом, но и психологом, а также кто понятен детям и умеет держать себя в руках».



Симонович Аделаида Семёновна

(1844-1933) — российский педагог, издатель, первый российский теоретик общественного дошкольного воспитания.

Основатель первого в России детского сада (1863) и детских яслей (1866).

Издавала журнал «Детский сад».

Не имея возможности получить университетское образование в России («особам женского пола не дозволяется посещать университетские лекции»), выехала с мужем в Швейцарию, где познакомилась с фрѐбелевской системой и работой женевских детских садов.

«Детский сад есть воспитательное заведение для малолетних детей от 3 до 7 лет без различия сословий, религии и пола. Цель детского сада — физическое, умственное и последовательно нравственное развитие детей. Оно, таким образом, дополняет недостаточное семейное воспитание и вместе с тем подготавливает ребенка к поступлению в школу. Поэтому детский сад есть связующее звено между семьей и школой», — так А.С. Симонович определяла назначение созданного ею формата детского воспитания¹.

¹ Литвин Л. Идея «свободного» воспитания // Дошкольное воспитание: Научный журнал. 1991. № 6. С. 50-59.

По мнению А.С. Симонович, «плюсы» и «минусы» системы Ф. Фребеля выглядели таким образом:

<p>"Плюсы" системы Фрёбеля (по А.С. Симонович)</p>	<p>"Минусы" системы Фрёбеля (по А.С. Симонович)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Необходимость общественного воспитания дошкольников• Освоение ими действительности через развивающие занятия и игры под руководством воспитательниц ("садовниц")	<ul style="list-style-type: none">• Развивающие занятия построены исключительно на работе с "искусственными" дидактическими материалами (кубиками, мячами, рисунками и проч.)• Суть занятий сводится к механическому заучиванию характеристик предметов и действий с ними

Рис. 7. «Плюсы» и «минусы» системы Ф. Фребеля, по мнению А.С. Симонович

Все дети в садике делились на младшую и старшую группы. В младшей трёх-четырёхлетние дети воспитывались, как в семье: через индивидуальные игры и занятия. Старшими детьми занимался Я.М.Симонович, в основном проводя занятия на природе. Весной, летом и осенью дети работали на приусадебном участке, ухаживая за растениями и наблюдая за птицами, насекомыми, мышами¹.

В 1886 году она основала при Калачаевской сельской школе в Тверской губернии первые детские ясли.

В 1874 году опубликовала двухтомное собрание своих с мужем статей по педагогике и психологии дошкольного возраста «Практические заметки об индивидуальном и общественном воспитании малолетних детей», выдержавшее два переиздания (в 1884 и 1907 годах, последнее под названием «Детский сад» с иллюстрациями собственных детей).

¹ Литвин Л. Идея «свободного» воспитания // Дошкольное воспитание: Научный журнал. 1991. № 6. С. 50-59.

История дошкольных образовательных организаций в XX веке

В начале XX в. в отечественной дошкольной педагогике были продолжены поиски наиболее оптимальных форм и методов взаимодействия с воспитанниками дошкольного возраста. Так, например, с воодушевлением были восприняты *идеи разумного свободного воспитания* К. Н. Вентцеля, которые массово внедрялись в практику детских садов¹.



Константи́н Никола́евич Вѐнтцель
(1857-1947) – русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания.

Труды педагога:

- *Основные задачи нравственного воспитания, (1896)*

- *Борьба за свободную школу, (1906)*

- *Родительские клубы. Статья, (1909)*

- *Этика и педагогика творческой личности:*

(Проблема нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания) (1911—1912)

- *Этика и педагогика творческой личности: (Проблемы нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания) (1911—1912)*

Идеальный детский сад, по К.Н. Вентцелю, – своеобразная педагогическая община детей, родителей и педагогов, которые следуют разумным и справедливым жизненным требованиям, живут в свободе, цельной и гармоничной жизнью без принуждения – «у каждого ребенка неповторимое содержание образования, пути и средства его усвоения»², следовательно, основную часть времени детей составляла свободная деятельность, реализуемая в играх и творческих занятиях.

¹ Николаева А.В. Генезис идей свободной педагогики в дошкольном образовании России в конце XIX – первой трети XX века // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 6-11.

² Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Пб.; М.: Голос труда, 1923. С.34.

Модели отечественных дошкольных образовательных организаций

Модель ДОО, автор	Характеристика модели ДОО	Работа с кадрами
<p><i>Дом свободного ребенка</i> (Москва, 1903)</p> <p>М. Станиславская¹</p>	<p>Воспитанники самостоятельно двигаются к достижению им самим поставленных целей, путем свободного действия и творчества²</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги испытывали трудности в грамотно организации жизни детей в условиях полной свободы. • Появилась необходимость планировать работу с детьми, систематизировать учебный материал и вносить коррективы в принципы их полной свободы³.
<p><i>Разумное свободное воспитание</i> М.Х. Свентицкая⁴ (1855-1932)</p>	<p>Идеи разумной свободы подразумевали:</p> <p>1) правила поведения выработывали совместно с детьми (свободное проявление детьми своих реакций в окружающей среде разумно ограничено «коллективным педагогиче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В педагогическом процессе детского сада предусмотрена деятельность, специально организованная руководителем; • гибкие и вариативные программы и

¹ Николаева А.В. Генезис идей свободной педагогики в дошкольном образовании России в конце XIX – первой трети XX века // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 6-12.

² Корнетов Г. Б. К. Н. Вентцель – пророк свободного воспитания // Генезис педагогической мысли и педагогической практики в истории человеческой культуры. М.: АСОУ, 2016. С. 91-92.

³ Юдина Н. П. Дом свободного ребенка – грандиозный педагогический эксперимент // Историко-педагогический журнал. 2016. № 4. С. 87-90.

⁴ Николаева А.В. Генезис идей свободной педагогики в дошкольном образовании России в конце XIX – первой трети XX века // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С.6-12.

Модель ДОО, автор	Характеристика модели ДОО	Работа с кадрами
	<p>ским требованием»).</p> <p>2) педагогическая свобода творчества руководителей, ограниченная детскими интересами и возможностями¹.</p> <p>3) Четкий распорядок дня и подвижное расписание занятий на неделю.</p> <p>4) Сочетание принципов индивидуализации и отсутствие насилия с последовательностью и твердостью требований; свободная творческая активность со специально организованными занятиями².</p>	<p>планы³.</p>
<p>Л.К. Шлегер⁴ (1863-1942)</p>	<p>Детский сад стоит на требовании активности и самостоятельности ребенка, а не на пассивном восприятии⁵.</p> <p>«Программа жизни» ребенка строится на персон-</p>	<p>«...наблюдайте жизнь детей и на основании этих наблюдений стройте план дальнейшей работы»⁶.</p> <p>«Не давать готовые знания ребенку, а</p>

¹ Свентицкая М. Х. Наш детский сад. Из опыта дошкольной работы Детского Городка им. III интернационала при Наркомпросе в Москве. М.: Новая школа, 1924. 255 с.

² Свентицкая М. Х. Наш детский сад. Из опыта дошкольной работы Детского Городка им. III интернационала при Наркомпросе в Москве. М.: Новая школа, 1924. 255 с.

³ Тезавровская Л. С. Народный детский сад Кружка совместного воспитания и образования детей. М., 1914. 12 с.

⁴ Шлегер Луиза Карловна (1863-1942) – русский и советский педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения.

⁵ Шлегер Л. К. Особенности работы с детьми семилетнего возраста. Л.: Госиздат, 1925. С. 26.

⁶ Шлегер Л. К. Практическая работа в детском саду // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия. М.: Просвещение, 1988. С. 345.

Модель ДОО, автор	Характеристика модели ДОО	Работа с кадрами
	нальном подходе: чуткости и заботе о физическом, умственном, нравственном, эстетическом развитии ребенка, а также на учете возрастных особенностей	развивать в нем способности черпать эти знания самому из окружающей жизни ¹ , «...каждый возраст имеет свою собственную жизнь... нельзя давать детям работу, которая им чужда, непонятна, не захватывает их интересов... или перегружать и переутомлять ребенка лишней информацией» ² .
<i>Детский сад Ю.И. Фаусек³ (1863-1942)</i>	В основе модели - идеи М. Монтессори и теория развития детской самостоятельности через свободную, педагогически организованную предметно-развивающую среду, которая позволяет включать детей в инициативную познавательно-творческую и самостоятельную деятельность ⁴ . Ребенку	Использование дидактического материала, созданного по системе М. Монтессори, с которым ребенок мог заниматься самостоятельно, осуществляя самоконтроль ¹

¹ Там же. С. 345.

² Там же. С. 350.

³ Фаусек (Андрусова) Юлия Ивановна (1863-1942) – русский педагог в области дошкольного воспитания и начального образования.

⁴ Князев Е. Юлия Фаусек и свободное дошкольное воспитание // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 118.

Модель ДОО, автор	Характеристика модели ДОО	Работа с кадрами
	<p>предоставляется лишь «относительная» свобода в процессе приобретения знаний, ограниченная общими интересами коллектива.</p> <p>Отсутствие принуждения детей к какой-либо деятельности и следование за интересами и инициативой детей¹</p>	
<p><i>Е.И. Тухёва</i> (1867-1943)</p>	<p>Органичное сочетание строгой систематичности занятий и свободы в образовании детей.</p> <p>Ведущая роль в дошкольном развитии ребенка отводится занятиям, организованным в соответствии с планом, составленным с учетом интересов детей, уровня их развития и возможностей.</p>	<p>«Атмосфера в детском саду должна быть радостной и это возможно при широком использовании игры, живой речи и коллективных форм работы»³.</p>

² Таубман В.В., Фаусек Ю.И. Теория и практика детского сада Монтессори. Пб; М.: Мысль, 1923. С. 63-67.

¹ Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори. Опыт и наблюдения в течение двенадцатилетней работы в детских садах по системе Монтессори. М.; Л.: Печатный двор, 1926. С. 117-118.

³ Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Исторические традиции деятельности педагога дошкольного образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 362-367.



Тихеева Елизавета Ивановна

(1867-1943) — российский и советский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей, руководитель опытного детского сада при Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена.

1880-1890-е гг. — учительница начальной школы (на Кавказе, в Санкт-Петербурге).

1913-1917-е гг. — вице-президент Общества содействия дошкольному воспитанию, председатель школьной

комиссии этого общества (вопросы дидактики и методики начального обучения).

1913-1928-е гг. — руководитель детского сада при Обществе содействия дошкольному воспитанию.

1920-1924-е гг. — профессор Петроградского педагогического института дошкольного образования¹,

Труды Е.И. Тихеевой:

«Детский сад по методу Е.И. Тихеевой при Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена», Ленинград, (1928).

Дошкольное воспитание, по Е.И. Тихеевой, призвано

- готовить детей к дальнейшему школьному обучению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выработать у детей первоначальные трудовые и поведенческие навыки, формирование у них культуры языка².

Методика Е.И. Тихеевой

¹ Впоследствии ставшим Ленинградским педагогическим институтом им. А.И. Герцена, а позднее Российским государственным педагогическим институтом им. А.И. Герцена.

² Вопросам формирования у дошкольников формирования культуры речи была посвящена её работа «Современный детский сад, его значение и оборудование», С.-Петербург, 1914.

- предусматривала возможность гибкого планирования работы педагога, учитывающей направленность и интересы детей.
- придавала воспитанию разумной дисциплины с помощью обязательного посильного труда детей, чёткого распорядка и режима трудового обучения детей.
 - способствовала развитию органов чувств детей
 - основывалась на принципе парности (в играх и занятиях сопоставлялись разнообразные предметы, знакомые детям, игрушки, природные материалы)
- основывалась на систематических занятиях с использованием живого слова, произведений народной словесности, поэзии и произведений искусства¹.



1. Подготовьте информацию о журналах, отражавших воспитательную работу в ДОО в XIX-XX веках (название, издатель, миссия журнала, кто печатался).

2. Подготовьте и покажите на занятии презентацию современных методических журналов для работников дошкольных образовательных организаций.

3. С 1866 года в России издавались журналы, непосредственно отражавшие воспитательную работу в дошкольных учреждениях и в семье: «Детский сад» (СПб., 1866-1876 гг.), под редакцией А.С. Симонович и Я.М. Симоновича; «На помощь матерям» (СПб., 1894-1904гг.), «Дошкольное воспитание» (К., 1911-1917 гг.), который издавался Киевским обществом народных детских садов под редакцией Н.Д. Лубенец. В советский период ведущая роль в освещении про-

¹ Эта методика была ею изложена в книге «Родная речь и пути к её развитию», изданной в Санкт-Петербурге в 1913 году. Наиболее эффективным способом развития речи ребёнка Тихеева считала такие формы обучения как рассказывание ребёнком на уроках своих наблюдений природы, а также рассказы детей о своих впечатлениях, полученных на экскурсиях и прогулках.

блемы воспитания детей в духе пролетарского интернационализма принадлежала таким педагогическим изданиям как «Дошкольное воспитание» (М., 1928 г.), «Просвещение национальностей» (М., 1929-1935 гг.), «Советская педагогика» (М., 1937).

В настоящее время ведущим печатным органом в области дошкольного воспитания остается журнал «Дошкольное воспитание».

В конце XX начале XXI вв. появилась целая серия научно-методических, практико-ориентированных изданий: «Детский сад: от А до Я», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Управление» и др.

4. Оформите в виде инфографики следующие статистические данные:

1913 год – 280 детских садов (в т.ч. 250 – платных).

1918 – 400 государственных детских садов¹.

В 1920 – 4723 дошкольных учреждений².

1940 – 24,5 тысяч детских садов, которые посещали свыше 1 млн. детей.

1984 – 134 тыс. постоянных детских учреждений, посещали 15,5 млн. детей³.

5. Сравните основные положения теорий, заполните таблицу

Теория Фрёбеля	Теория Марии Монтессори

¹ Дошкольная педагогика. / под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина 2-е изд. М.: Просвещение, 1986. С.106..

²Резаков Р.Г., Рекешева Ф.М. История дошкольного и начального образования в Астрахани: этноконфессиональный аспект // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. № 2. С. 50-57

³ Дошкольная педагогика / под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина 2-е изд. М.: Просвещение, 1986. С. 107-108.

2.1. Методическая работа в России в советский период

В начале 20-х годов XX века новая советская власть учредила государственную комиссию, которую возглавили А.В. Луначарский¹, Н.К. Крупская и М.Н. Покровский².

Руководство дошкольными учреждениями осуществлял отдел дошкольного воспитания и помощи детям. Дошкольное образование³ рассматривалось как составная часть народного образования.

Впервые воспитание подрастающего поколения было объявлено государственным делом, а главной задачей дошкольного образования были определены воспитание и формирование у подрастающего поколения политических взглядов, лояльных новой власти. В опубликованной в 1920 году «Декларации по дошкольному воспитанию»⁴. Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос) объявил воспитание детей бесплатным, общественным и начинающимся с рождения.

В связи со сменой идеологического вектора в воспитании – необходимость формирования коммунистической идеологии в будущих советских гражданах – отказались от чуждой западной системы воспитания.⁵ Поскольку государственной программы воспитания дошкольников у Советского государства в первое послереволюционное десятилетие не было, достижения российской педагогики адаптирова-

¹ Луначарский Анатолий Васильевич (1875-1930) – русский революционер, советский государственный деятель, писатель, переводчик, публицист, критик, искусствовед.

² Покровский Михаил Николаевич (1868-1932) – русский историк, деятель революционного движения и коммунистической партии.

³ Бурова О.Г. Особенности использования принципа историзма в становлении и функционировании системы управления дошкольным образованием (1920-1960)

⁴ «Декларация по дошкольному воспитанию» (1920 г.) // История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. М., 1988. С. 57-59.

⁵ Я сижу на вишенке, / Не могу накушаться, / Дядя Ленин говорит: / Надо маму слушаться. (Популярный в середине XX века детский стишок).

лись к новым условиям. Так, в основу инструкции по ведению детского сада и очага 1919 г. были заложены идеи свободной педагогики: «Основой детского сада и очага должны быть самодеятельность детей, свободное их творчество, игра... Необходимо создать такую обстановку, чтобы инициатива занятий исходила не от руководителей, а от самих детей. Выбор занятий должен быть свободным, а участие в них добровольным... Игры, свободные и организованные, должны соответствовать возрасту и интересам детей. Принуждение детей к игре недопустимо»¹.

Были организованы детские сады для детей от 4 до 8 лет, до момента поступления детей в школу... В основу работы в детских садах была заложена идея свободного воспитания, а также претворения в жизнь творческого трудового начала...

Обосновывая выбор названия для учреждения – «очаг», педагоги считали, что данное детское учреждение не только создает необходимые условия для нормального развития ребенка, но и облегчает положение родителей, занятых тяжелым трудом и не имеющих возможности уделить должного внимания своим детям².

В этот же период большее внимание уделяется проблемам, связанным с изменениями требований к личности педагога. Одним из основных качеств педагога считается стремление донести до сознания ребенка соответствующее его возрасту содержание или умение. Обобщение исторических взглядов на роль педагога-дошкольника в развитии, воспитании и обучении детей позволило выделить функции его деятельности: воспитательно-образовательную, учебно-методическую, социально-педагогическую. Большое внимание организации, содержанию и методам общественного дошкольного воспитания уделяла Н.К. Крупская. Она считала, что воспитателю следует обладать способностью «влезть в шкурку ребенка»³, проникнуться его замыслами и увлечениями, пости-

¹ Инструкция по ведению детского сада и очага // Справочник по дошкольному воспитанию. М. : Изд. отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. С. 34-38.

² Государственный общественно-политический архив Нижегородской области (ГОПОНО) Д. 4906. Доклады отчеты совещаний органов о состоянии здравоохранения и народного образования.

³ Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 11 т. / под ред. Н.К. Гончарова и др. М.: академия пед.наук, 1957-1963.

гать его внутренний мир, быть похожим ему по духу и эмоциональной отзывчивости.

На I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию были раскрыты основные программные требования, касающиеся общественного воспитания:

- «...основным типом дошкольного учреждения должен стать детский сад-очаг с длительным пребыванием в нем детей, чтобы помогать делу раскрепощения женщины и эффективнее осуществлять всестороннее развитие детей;
- учреждения общественного дошкольного воспитания должны способствовать переустройству старой семьи, установлению единых задач общественного и семейного воспитания;
- воспитательная работа в детских садах должна вестись на *родном языке детей* «с внесением в формы родного языка того социального содержания, каким проникнуто все наше строительство»;
- органы народного образования обязаны заботиться о подготовке для этих учреждений работников, которые могли вести воспитательную работу и создавать пособия на родном языке детей...»¹.

Основные требования к организации, содержанию и методам работы детского сада были изложены в «Инструкции по ведению очага и детского сада» (1919 г.). Различие между детским садом и очагом определялось временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении: до 6 часов – детский сад, 8-10 часов – очаг.

В качестве путей улучшения подготовки и переподготовки кадров предлагалось: создать длительные курсы обучения педагогов; организовать повышение квалификации в процессе самой работы; организовать краткосрочные курсы трёх типов: «для наиболее отсталых групп, в том числе и для нацмен», для «средних групп работников» и для «актива»².

¹ История дошкольной педагогики: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Литвина. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989. С. 259-230.

² Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Исторические традиции деятельности педагога дошкольного образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 362-367.

Новые учреждения народного образования в виде яслей и детских садов нуждались и в новых педагогических кадрах.

- в течение долгого периода основная масса педагогов дошкольников обучалась на краткосрочных курсах, ставших в дальнейшем основой существующей ныне системы дополнительного профессионального образования;

- специальное дошкольное отделение при Академии коммунистического воспитания курировала Н.К. Крупская;

- в 1936 году инструкцией Наркомпроса РСФСР Высшие Фребелевские курсы в Петрограде и Киеве были приравнены к высшим учебным заведениям, а Московские педагогические курсы при обществе воспитательниц и учительниц им. Д.И. Тихомирова к двухгодичным учительским институтам СССР;

- при Втором Московском государственном университете (сегодня МГПУ им. Ленина) и других педагогических университетах были открыты Высшие научно-педагогические курсы (подготовка и переподготовка специалистов дошкольного профиля. Открытие дошкольных отделений в педагогических техникумах позволило организовать подготовку заведующих детскими садами).

В 1932 г. была утверждена общая программа детского сада, обеспечивающая успех отечественной системе дошкольного воспитания. Отечественная система общественного дошкольного воспитания потребовала разработки нового содержания и методов работы дошкольных учреждений. Значительный вклад в разработку дошкольной педагогики в советский период привнесли ученые Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, А.П. Усова, которые создали, новую ветвь в системе педагогических наук – советскую дошкольную педагогику.

Постепенно складывалась государственная система дошкольного воспитания. Эту систему отличало многообразие типов соответствующих учреждений: детские ясли и очаги, детские сады и площадки, детские дома. Все они занимались воспитанием детей в возрасте до 7 лет. Преобладающей формой организации дошкольных

учреждений являлись учреждения сезонного типа, чаще летние детские площадки. Несмотря на довольно широкое развитие системы дошкольного образования, большой процент детей дошкольного возраста оставались за пределами такого типа учреждений¹.

Одним из первых методических пособий, изданных в 1923 году, стал «Портфель дошкольного работника»², содержащий как теоретические сведения (в схемах), так и практические рекомендации педагогам.



Если бы вам предложили составить «Портфель (папку файлов) современного дошкольного работника», какие рекомендации, документы вы бы туда поместили?



Альмединген-Тумим Ната́лия Алексе́евна (Тумим-Альмединген) (1883 - 1943) — советский педагог, деятель в области дошкольного воспитания, литератор, историк. Профессор Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена.

После окончания гимназии училась на Бестужевских курсах (1902-1905).

Печаталась (с начала 1900-х годов) в журналах «Воспитание и обучение» и «Родник», в 1909-1916 являлась издателем и редактором этих журналов.

Сотрудница петербургского Фребелевского общества (с 1907). Одна из инициаторов и организаторов I Всероссийского съезда по семейному воспитанию (1912-1913). С 1918 года работала в Институте дошкольного образования, слившимся позднее с Ленинградским государственным педагогическим институтом имени А.И. Герцена

¹Быстрова Н.В., Царева О.С. Дошкольные образовательные учреждения в Нижегородской губернии в годы советской власти // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. 2015. №5 (49). С.458-466.

²Альмединген-Тумим Н.А. Портфель дошкольного работника. М.; Гос. изд-во, 1923. 156 с.

(с 1919 года профессор, в 1923-1924 ректор, в 1925-1929 годы заведующая кафедрой педагогики).

Преподавала в Институте коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской.

III Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1924 г.) определил дошкольное воспитание в качестве первой ступени в системе народного образования, предшествующей школьному.

На IV Всероссийском съезде работников дошкольного образования (1928 г.) был поднят вопрос уже о создании полноценной программы дошкольного воспитания. Результатом работы съезда стало методическое письмо Наркомпроса «О связи дошкольных учреждений со школой и о планировании работы» (1929).

В становлении государственной подготовки специалистов сферы дошкольного воспитания (выставки, обмен опытом, пролетарские курсы, съезды, совещания) огромную поддержку отказали открывавшиеся научные институты и первые исследования по проблемам повышения квалификации педагогических работников детского сада. Особенностью модели воспитания данного периода является ее педоцентрический характер, а также характер «свободного воспитания».¹

На протяжении следующих пяти лет программа дошкольного воспитания проходила апробацию, дорабатывалась. Так, в частности игровая деятельность, которой поначалу не уделялось сколь-нибудь заслуженного внимания, в «Программе и внутреннем распорядке детского сада» уже была объявлена ведущей в дошкольной педагогике.

Система детских садов и яслей, от платы в которых были освобождены дети бедняков и трудящихся, постепенно развиваясь, в середине 30-х годов отличалась разнообразием: это и группы, работающие в несколько смен (для удобств матерей), и детские сады санаторного типа (для ослабленных ребят), и детские сады, подведомственные фабриках и заводах.

¹ Тумакова О.Е. Трансформация личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада в истории дошкольного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 74.

Постепенно четкой регламентации начинают подвергать кадровый состав дошкольных учреждений. Так, в «Руководстве для воспитателя детского сада» и «Уставе детского сада» (1938) было провозглашено о главной роли педагога в воспитании детей, а уже через год были разработаны и внедрены типовые штаты для детских садов.



Крупская Надежда Константиновна (1869 - 1939) – российская революционерка, советский государственный, партийный, общественный и культурный деятель, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодёжи. Доктор педагогических наук. Почётный член АН СССР (1931). Член Президиума Верховного Совета СССР. Член ЦК ВКП(б).

В целях подготовки профессиональных педагогических кадров в этот период были заложены основы системы повышения квалификации педагогических кадров: открывались педагогические кабинеты, организовывались методические службы, в вузах – кафедры педагогики и психологии.

Преобладание социально-адаптированной модели воспитания ориентировало все формы методической работы с педагогами на дисциплинарную модель взаимодействия взрослого и ребенка, обуславливающую авторитарную позицию воспитателя.

Опубликованное в 1945 году «Руководство для воспитателя детского сада» регламентировало анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики детей, особенности их физического воспитания и режима дня. Педагогам предписывалось тщательнее планировать не только организацию досуга воспитанников, но и осуществлять обучение в целях подготовки к школе.



Усова Александра Платоновна (1898 - 1965) – специалист по дошкольному воспитанию, основоположник современной дидактики детского сада, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР.

Разрабатывала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Исследовала пути оптимизации подготовки детей к поступлению в школу. Ею заложены основы психолого-педагогической концепции готовности к школьному обучению. Значительный вклад внесла в исследование проблемы детской игры, содержания, форм и методов обучения в детском саду.

Результаты этих исследований нашли воплощение в программах воспитания в дошкольных учреждениях СССР. Ряд работ посвящен разработке принципов сенсорного воспитания в детском саду, использованию народного творчества в воспитании дошкольников.

А.П. Усова была председателем объединённой комиссии АПН РСФСР и АПН СССР по разработке комплексной программы воспитательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу. Результатом работы этой комиссии явилась «Программа воспитания в детском саду», которая была издана в 1963.

В 1947 году сотрудниками сектора дошкольного воспитания Академии педагогических наук РСФСР (под руководством А.П. Усовой) подготовлено методическое письмо «Обязательные занятия в детском саду». Письмо предписывало внедрять в дошкольных учреждениях элементы учебной деятельности, необходимых для будущего обучения детей в школе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В «Руководстве для воспитателя детского сада» (1954), программах предусматривалось осуществление принципов дидактики –

от простого к сложному, закрепление путем многократного повторения и др., в целях воспитания всесторонней личности ребенка.

«Комплексная программа воспитания в детском саду» (1960), созданная совместной комиссией Академии педагогических и Академии медицинских наук СССР на долгие годы стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны. Освобождая женщин от воспитания малолетних детей, государство брало на себя обязанность по их воспитанию и подготовке к школе. С этой целью были организованы ясли-сады - новый тип детских учреждений, где было организовано воспитание детей от двух месяцев до семи лет.



Оформите в графической (схематической) форме следующую информацию:

«Характерные особенности управления дошкольным образованием в период 1920-1960:

- динамичное развитие сети дошкольных учреждений, установление единого подхода к организации педагогического процесса, ориентированного на введение обязательных занятий и целенаправленную подготовку к школьному обучению;

- совершенствование системы повышения квалификации кадров;

- постоянно шел процесс совершенствования содержания программных документов и материалов;

- созданы организационно-методические службы, сотрудники которых помогали воспитателям осваивать новые программные документы, организовывали, контролировали и координировали работу всех детских садов и научно-педагогический потенциал страны.

Система принципов, содержания и методов организации управления общественного дошкольного образования, разработанная в 1960 году стала определяющей и в последующие десятилетия для СССР»¹.

¹Бурова О.Г. Особенности использования принципа историзма в становлении и функционировании системы управления дошкольным образованием (1920-1960 гг.) // Педагогика и психология образования. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti>

Период 1960-1989 гг.

В 1960 году создан Институт дошкольного воспитания АПН (Академии педагогических наук) СССР.

Исходный принцип воспитания – «идейная направленность всего педагогического процесса в детском саду в соответствии с целями и задачами коммунистического воспитания»¹, связь содержания и воспитания с жизнью советских людей.

«Программа воспитания в детском саду» (типовая), утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР с 1962 по 1989 гг. переиздавалась 9 раз.

На первом месте – фигура воспитателя. Он, владеющий культурно-общественным опытом, передавал его ребенку. Это формировало его авторитет среди родителей. Он посредник между культурой и ребенком.

Престижность профессии воспитателя определялась и оценивалась с точки зрения работы специалиста, способного подготовить ребенка к школе.

Отношения между взрослым и ребенком – «субъект-объектные». Социальная обеспеченность воспитателя²:

- Стабильная гарантированная заработная плата.
- Оплачиваемый больничный и отпуск.
- Качественное питание.
- Продуманный распорядок дня.
- Типовая программа обучения и воспитания.

Увеличение дошкольных учреждений и острый дефицит кадров обусловили появление новой формы обучения – одногодичных педклас-

ispolzovaniya-printsipa-istorizma-v-stanovlenii-i-funktsionirovanii-sistemy-upravleniya-doshkolnym-obrazovaniem-1920-1960 (дата обращения: 28.10.2020).

¹ Смирнова Е., Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Владос. 2005.

² Юрченко О.В. История и особенности подготовки дошкольных работников в России // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-osobennosti-podgotovki-doshkolnyh-rabotnikov-v-rossii>

сов в средней школе (закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958)).

90-е гг. XX века

В 1991 году утверждено «Временное положение о дошкольном учреждении», которое отменяло порядок действия типовой программы как обязательного единого документа и ДОУ давалась возможность выбирать себе программу из имеющихся, вносить изменения, разрабатывать авторские программы, использовать разнообразные формы работы.

Предложен демократический лично-ориентированный подход в образовании.

Ребенок – не объект обучения, а полноправный участник педагогического процесса¹.

Основная задача воспитателей в это период – выживание.

Отток воспитателей из профессии.

Неформальная коммерциализация – сбор родительских средств на канцтовары, на подарки к праздникам, мелкий бытовой ремонт, покупку игрушек и предметов интерьера для группы. Стали вводиться платные дополнительные кружки, а также нелегитимные платежи (взятки администрации, спонсорская помощь, приобретение оборудования, ремонт и др. услуги).

«Нулевые» XXI века

Введены в действие сначала Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (от 16 марта 2010 г.).

Предписан отход от «поурочной» системы обучения в детских садах в пользу большей свободы воспитания.

¹ Смирнова Е. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Владос, 2005.

Субъект-субъектное взаимодействие с детьми.

Воспитатель может создавать свою программу и реализовывать ее.

Вводится подушевое финансирование (в зависимости от количества детей в группе).

«Прозрачная» система управления: введение управляющих советов, состоящих из родителей, педагогов, представителей власти.

Современный период

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование относится к уровню общего образования¹, образовательная функция выделена в самостоятельную, наряду с функциями по уходу и присмотру за детьми в дошкольных учреждениях.

Воспитатель и специалист дошкольного учреждения имеют статус педагога.

Современный педагог дошкольного образования – это специалист:

- с основательной психолого-педагогической подготовкой,
- с высоким уровнем профессиональных компетенций,
- осуществлять индивидуальный маршрут развития каждого ребенка,
- устанавливать взаимодействие с родителями воспитанника,
- обеспечивать результативность образовательного процесса, а также интеграцию образовательных областей и видов деятельности дошкольника.

В современных условиях мобильно реагировать на новые требования к подготовке педагогов позволяет модульная система построения образовательных программ вузов и институтов повышения квалификации – «организация обучения педагогов на базе дошкольных образовательных учреждений, информационно-методических муни-

¹ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. 31 декабря (№ 53). Ст. 7598.

ципальных центров, на базе организаций дополнительного профессионального образования и способствует реализации индивидуальных стратегий становления и развития педагогов как профессиональных, так и личностных».

Обеспечение возможностей для профессионального развития педагогических и руководящих кадров дошкольного образовательного учреждения заложено в Федеральном государственном стандарте¹.

Педагоги дошкольного образования

Педагоги дошкольного образования	Кадровый состав детских садов	Логопеды; Психологи; Дефектологи и др.
	«Воспитательные специальности»	Репетиторы; Гувернеры; Мамы-воспитатели семейных детских садов и т.п.

Основные требования к педагогам дошкольного образовательного учреждения определены в профессиональном стандарте педагога²:

□ владение средствами и методами проведения и анализа результатов психолого-педагогического мониторинга для оценки освоения детьми образовательной программы, уровня сформированности у них необходимых качеств и навыков в контексте готовности к начальной школе;

□ реализация педагогических рекомендаций, сформулированных специалистами (логопедом, дефектологом, психологом и пр.) в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности или испытывающими трудности в освоении образовательной программы;

¹ Приказ Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 // Российская газета. 2013. № 26. П.3.6.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. // Российская газета. 2013. 18 декабря. № 285.

□ участие в формировании образовательной среды, безопасной и психологически комфортной;

□ владение теоретическими знаниями и практическими педагогическими методиками познавательного, физического и личностного развития дошкольников;

□ знание особенностей дошкольного образования в российской образовательной системе, специфики развития, деятельности и возрастных особенностей детей дошкольного периода;

□ умение организации игровой и предметно-манипулятивной деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте, организации групповой и самостоятельной работы дошкольников;

□ умение планировать, реализовывать и анализировать результаты образовательной работы, формировать и корректировать образовательные задачи в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС;

□ владение средствами и методами психологического и педагогического просвещения родителей (законных представителей) дошкольников, умение формировать с ними партнерские отношения для достижения образовательных целей;

□ владение компетенциями в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Профессиональный стандарт педагога представляет собой своеобразный ориентир для разработки, например, должностных инструкций педагогов и специалистов ДОУ, при проведении аттестации, разработке индивидуальных планов профессионального развития каждого педагогического работника дошкольной образовательной организации, с учетом его положений необходимо корректировать программы подготовки и повышения квалификации кадров для системы дошкольного образования.

Наряду с муниципальными дошкольными образовательными организациями функционируют в современном педагогическом пространстве и частные детские сады, работа с кадрами в которых несколько отличается.

Различия в работе с кадрами в муниципальных и частных детских садах

Муниципальные ДОУ	Частные (автономные, коммерческие) ДОУ
Ориентируются на сотрудников со средним специальным образованием, в рамках которого акцент делается на формирование практических навыков и осознание обучающимися особенностей педагогического труда в ДОУ. Оказываемые услуги носят комплексный характер: образование, присмотр и уход за детьми	Непременное требование к кадрам является наличие высшего образования ¹ : высокий уровень образовательной подготовки и квалификации сотрудников является одним из факторов высокой репутации, престижа организации, располагает родителей как заказчиков образовательных услуг к доверию, что в конечном итоге оказывает влияние на цену образовательных услуг, оказываемых частными учреждениями для дошкольников

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование.

У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны быть созданы условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике.

Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу иннова-

¹ Колесникова Е.М. Педагоги дошкольного образования: специфика профессиональной группы и рынка услуг// Вестник социологии. 2013. №7. С. 129-152.

ционных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Формы повышения квалификация педагогов дошкольных образовательных организаций

Формы повышения квалификации	Характеристика
Наставничество	Один из основополагающих приемов передачи педагогического опыта в российской практике работы ДОУ. Обеспечивает дополнительные возможности профессиональной самореализации педагогов с опытом и является важным направлением профессиональной, методической и психологической поддержки начинающих педагогов
Расширение практики использования современных информационных технологий	Перспективное направление профессиональной поддержки педагогов ДОУ: упрощает процесс подготовки материалов дидактического и методического характера, участия в международных и всероссийских конкурсах и проектах, обмена организационным и педагогическим опытом по профессиональной поддержке педагогических работников с другими дошкольными образовательными учреждениями ¹
Методы и формы активизации деятельности педагогов (дискуссии, диспуты, викторины, педагогические гостиные, совместный ана-	Способствует обмену мнениями, расширяет взгляд педагога на конкретную проблему путем обратной связи, позволяет анализировать конкретные ситуации из педагогической практики, способствуют развитию сплоченности и взаимной поддержки коллектива, повышают уровень отношений между сотрудниками. Каждый педагог совершенствует профессиональное мастер-

¹ Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. С.122-123.

лиз педагогических ситуаций, задач и т.д.)	ство, передает его коллегам, наращивает собственный творческий потенциал
Самообразование	Материалы по самообразованию содержательно наполняются в произвольной форме на основании инициативы работника и могут включать в себя формирование портфолио как результаты накопления определенного индивидуального педагогического опыта, формирование педагогом индивидуального плана профессионального саморазвития, участие его в различных педагогических конкурсах и проектах и прочие формы работы
Курсы повышения квалификации, дистанционного обучения, стажировки	Внешне организованное обучение, в т.ч. в виде заочного обучения в средних и высших учебных заведениях. Эффективно практико-ориентированное обучение, в частности, участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, проблемных семинарах и конференциях, в мастер-классах, в работе проектных команд, творческих и проблемных групп в рамках ДОУ

2.2. ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ САДОВ В КАЗАНИ И РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН¹

Первые упоминания о детских садах в городе Казани относ к 1905 году. До 1914 года в здании Кирки на Покровской улице (ныне ул.К.Маркса, рядом с КЦ им.А.С.Пушкина, ранее – ДК им.Менжинского) существовала частная школа, в структуре которой был и «детский сад». Руководила всем Юлия Карловна Гоэзель. Малыши в возрасте 4-7 лет проводили здесь не полный день - их собирали на 2 часа для игр по системе Фребеля и для первоначальной практики в немецком языке.



Рис. 8. Здание детского сада Самойловой.

В настоящее время здесь располагается МБДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани.

Приблизительно в этот же период в Казани существовало еще одно учебное заведение III разряда – детский сад А.А. Самойловой.

¹ В подготовке данного материала нам помог интернет источник http://rustik68.narod.ru/kazan/qazan_detsad.html (дата обращения 12.10.2020):

Он располагался на Большой Красной улице в здании, построенном в конце XIX века семьей купцов Аристовых и являвшемся доходным домом. В 1913 году на первом этаже дома Анна Самойлова, дочь известного ученого-физиолога Александра Самойлова, организовала детский сад по передовому фребелевскому методу.

Детский сад Самойловой также совмещался со школой. Заведение имело статус частного начального училища. Религиозные понятия и наставления прививал детям законоучитель, светские знания давали учительницы В.П. Геркен, Н.К. Шостакович, Е.П. Бунина, А.А. Самойлова, А. фон Рот и К.Г. Кремкова.

Сохранилось упоминание еще об одном семейно- педагогическом кружке смешанного типа под руководством Анны Михайловны Шмелевой-Гурьяновой.

В первые годы советской власти государство было озабочено проблемой ликвидации всеобщей неграмотности. К 1920 году в Казани насчитывалось уже 43 детских сада, состоящих на государственном учете. Основной задачей детских садов советского периода было высвобождение родителей от круглосуточной заботы о своих детях. В детских садах того периода времени не ставилась задача привить дошколятам грамотность – учили самым основным в жизненном обиходе вещам: культуре поведения, правилам перехода улицы и т.п.

Детские сады открывались не только в Казани, но и в ее пригородах. Так, функционировал детский сад у Паратского завода на станции Зеленый Дол.

Сохранились в архивах упоминания и о детском саде «Октябренок». Данный детский сад в теплое время года до поздней осени располагался на Новиковой даче (в настоящее время это примерно место ДСК «Казанский» - за трамвайным парком на протяжении от несохранившегося Приюта для слепых, до Варварьинской церкви).

С 1920-х годов на территории бывшей Новиковой дачи располагался и детский дом «Татарский детский городок».

Новикова дача находилась в лесопарковой зоне.



Рис. 9. Детсад «Октябренок», Новикова дача, 1930г.



Рис. 10. Группа детсада «Октябренок, 1930 г.

Проблема воспитания дошколят и их дневного досуга, пока родители находились на работе, решалась не только в городе, но и в сельской местности. Уже в 1930-е годы немало детских садов и детских яслей организовывалось при колхозах. Пока родители трудились

на полях, их самым маленьким детям предоставляли возможность находиться в передвижных яслях.



*Рис. 11. Вагончик передвижных яслей из колхоза «Алга»
Атнинского района, 1935 г.*

Один такой вагончик вмещал 12 ребятишек. Только в 1934 году в Атнинском районе было 149 таких вагончиков.

В периодических изданиях тех лет встречались публикации об образцовом детском саде в колхозе им. «Известий» Арского района: упоминается, что дети обеспечены хорошим питанием и помещением, у них много игрушек.



*Рис. 12. Образцовый детский сад в колхозе им «Известий»
Арского района, 1935 г.*

Не так много информации сохранилось в архивных документах о дошкольном образовании города и республики в период Великой Отечественной войны и послевоенного времени. В основном это устные свидетельства и небольшое количество очень редких фотографий из семейного архива. Так, свидетели рассказывают про постоянное чувство голода, про рыбий жир, который давали в детском саду каждый день и который помогал справиться в этом чувством.

Взрослые, как могли, старались отвлечь детей дома и в детском саду от трагических событий, устраивали праздники с незатейливыми подарками и угощениями.

В годы Великой Отечественной войны сеть дошкольных учреждений не сокращалась, поскольку увеличилась занятость женщин на производстве.

В послевоенные годы количество дошкольных учреждений продолжало расти.

В 50-60-е годы жизнь страны начала налаживаться.



Рис. 13. Празднование Нового 1954 года¹

¹ Фото из личного архива автора

50-е гг. характеризовались вниманием к умственному развитию подрастающего поколения. В дошкольных учреждениях было введено обучение по программе, обязательной для всей системы образования. Эта программа неоднократно дополнялась и уточнялась вплоть до 1979 года¹.

Роль дошкольных заведений возрастала с каждым годом. В 60-е годы стали строить комбинаты: это ясли и сад вместе, в них были группы для детей раннего возраста и 4 группы для дошкольников.

В 60-е и 70-е годы возобновили опыт летних детсадовских дач. Детей не забирали вечером домой, они здесь и дневали, и ночевали. Большую часть дневного времени дошкольники играли на открытом воздухе под присмотром воспитательниц. В наиболее благоприятную погоду воспитательницы водили детишек на организованную прогулку с разбивкой стоянки на какой-нибудь красивой лужайке, но обязательно с деревьями, чтобы была тень. На выходные своих детей на летней даче навещали родители. В Казани такие летние дачи располагались в районе озера Лебяжье и в с.Васильево.



Рис. 14. На летней даче детсада в Лебяжье, 1976г.²

¹ <http://magarif-uku.ru/teachers-room/istoriya-razvitiya-sistemy-doshkolnog/> (дата обращения 09.10.2020)

² Фото из личного архива автора

В 70-х годах детские сады становятся первым звеном в системе народного образования. Свидетельством тому выступает тот факт, что в первые классы приходило около 30% детей, которые воспитывались в дошкольных заведениях. В ряде городов первые классы школ комплектовались полностью из воспитанников детских садов. В постоянно действующих дошкольных заведениях Казани создавались подготовительные к школе группы, большую методическую и практическую помощь которым давали учителя начальных классов местных школ¹.

В 1970-е годы в деле организации общественного воспитания в сельских районах ТАССР было еще много недостатков: сеть дошкольных заведений росла еще медленно. Во многих колхозах и совхозах еще не было постоянно действующих яслей-садов.

Значительную помощь в организации общественного дошкольного воспитания на селе и в городе предоставляли шефы – коллективы предприятий, организаций, которые были способны постоянно и конкретно помогать яслям-садикам в укреплении их материальной базы и улучшении воспитательной работы с детьми.



Рис. 15. Игра детей в детском саду, 1980г.²

¹Габдулхаков В.Ф. и др. Об антропологических характеристиках подготовки педагогов для дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века (К 100-летию ТАССР) // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4.. С.24-30.

² Фото из личного архива автора

Дошкольное образование конца 70-х начала 80-х годов двадцатого столетия характеризуется некоторой стабильностью.



Рис. 16. Игра детей в детском саду, 1980г¹

Детские сады были хорошо укомплектованы игрушками. Большое внимание уделялось уже не только игровой деятельности, но и образовательной.



Рис. 17. Музыкальное занятие в детском саду, 1980г²

¹ Фото из личного архива автора

² Фото из личного архива автора

Общественно-политические события конца 80-х гг. позволили внедрить в деятельность дошкольных образовательных учреждений новую «Концепцию дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский).

Сегодня Республика Татарстан представляет собой один из наиболее развитых регионов России, об этом свидетельствует один из важнейших показателей – охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет (70,3%)¹. В 2010 году инициированная, Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым, республиканская программа «Бәләкәч» по ликвидации очередности в детские сады была успешно реализована.

Начинается внедрение профессионального стандарта. Жизнь диктует новые требования к педагогам, работающим в системе дошкольного образования.

Анализ современной ситуации в образовании свидетельствует о том, что не так много педагогов владеют в полном объеме заявленными в профстандарте компетенциями и являются носителями передовых педагогических практик. Профессиональный стандарт педагога нацелен на решение двух важнейших задач: повышение качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) и повышение квалификации работника дошкольного образования.

Выход из сложившейся ситуации один – пересмотреть современную систему педагогического образования, а также стимулировать повышение квалификации педагога на овладение им востребованными практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями².



1. Узнайте у своих старших родственников, коллег об их воспоминаниях связанных с детсадовским прошлым.

¹<http://magarif-uku.ru/teachers-room/istoriya-razvitiya-sistemy-doshkolnog/>

²<http://magarif-uku.ru/teachers-room/istoriya-razvitiya-sistemy-doshkolnog/>

2. Подготовьте презентацию-рассказ о своем «детсадовском» детстве (как звали ваших воспитателей, как проходили праздники в детском саду, что из своего личного опыта вы используете сегодня в профессиональной деятельности, а от чего откажетесь и др.)

3. Современное состояние методической работы в дошкольной образовательной организации

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, включающая в себя разнообразные направления деятельности, которыми являются: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовая защита, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др.¹

Деятельность ДОО находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает значимость методического сопровождения, которое и создает условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей; последовательная система способов теоретического познания и практического применения в какой-либо деятельности¹

¹ Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОО // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2016. С.109.

3.1. Понятие методической работы в дошкольной образовательной организации

Понятие «методическая работа» следует отличать от понятия «методическое сопровождение»

Методическая работа	Методическое сопровождение
Деятельность по усовершенствованию организации воспитательно-образовательного процесса учреждения и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми ¹ . Авторы утверждают, что основное значение методической работы заключается в организации, контроле и анализе педагогической деятельности с целью всестороннего и гармоничного раз-	взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности
	Целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на: 1) повышение профессионального мастерства каждого педагога; 2) на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива; 3) повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Главное – оказание конкретной

¹ Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобинина И.И. Старший воспитатель детского сада. М., 2010.

вития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагога.	практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками ¹
---	---

Методическое сопровождение педагогического процесса в современном ДОУ – это деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-первых

Сущность методического сопровождения – в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса в ДОУ. с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования посредством использования инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста; совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми.

Во-вторых

Становится более актуальным участие педагогов в управлении ДОУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

В-третьих

Гуманистический, социально-ценностный комплекс идей способствует посредством методического сопровождения становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. Реализация личностно-ориентированного воспитания и обучения, пере-

¹ Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2013.

ход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений – все это оказывает существенную помощь педагогу и ребенку в их саморазвитии.

Формы организации методического сопровождения: методические центры; методические кабинеты; методические сообщества; методические службы.

Этапы организации методической деятельности

Этапы	Содержание
Целеполагание	оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повышении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности, а все остальное – это задачи, при помощи которых будет решаться основная цель методической работы ¹ .
Постановка задач	<ul style="list-style-type: none"> • установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка; • определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области; • обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний; создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом
Определение содержания	<p>На основе разных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства

¹ Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2013.

	<p>просвещения РФ и регионов, определяющих цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программ развития образования в регионе, учреждения, авторских программ, пособий, позволяющих обновлять традиционное содержание методического сопровождения; • новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методического сопровождения; • результатов диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающих определить основное содержание методического сопровождения и самообразования педагогов
--	--

Существует несколько взглядов на определение содержания методического сопровождения.

1. Содержание методического сопровождения педагогического процесса в ДООУ следует рассматривать сточки зрения ее основных функций.

Функции	Содержание
<i>информационная</i>	сбор, обработка информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения
<i>аналитическая</i>	изучение фактического состояния методического сопровождения, обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку реша-

	ющих механизмов по ее совершенствованию
<i>планово-прогностическая</i>	выбор идеальной и реальной цели, разработка планов по ее достижению
<i>проектировочная</i>	разработка содержания и создание различных проектов деятельности учреждения
<i>организационно-координационная</i>	обеспечение возможности каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции
<i>обучающая</i>	повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса (актуальные педагогические знания и технологии, развитие общей эрудиции педагога, а также формирование необходимых для педагога свойств и качеств личности)
<i>контрольно-диагностическая</i>	организация контроля за деятельностью педагога ¹ .

2. Содержание методического сопровождения следует рассматривать с позиции компетентностного подхода и выстраивать его в виде компонентов профессиональной компетентности педагога ДОУ: социально-психологическая; педагогическая; национальная, речевая и бытовая компетентности (В.П. Дуброва и Е.П. Милошевич).

3. Методическое сопровождение следует рассматривать как процесс развития профессионализма педагогов - через внутренние и внешние факторы. Внешними факторами выступают социокультурная среда и развивающаяся система образования, где необходимо учитывать современную образовательную ситуацию. Внутренними факторами выступают самовоспитание, самообразование и саморазвитие педагогов в соответствии с требованиями ФГОС (В.А. Беляева и А.А. Петренко).

¹ Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2013.

Методическая служба в ДОО

В современном образовании происходят существенные изменения, изменяется статус педагога, полностью изменились требования к уровню профессионализма, к уровню его профессиональной компетентности. В настоящий момент в дошкольные образовательные учреждения требуется не просто педагог, а творческий, компетентный, разносторонний и способный раскрыть свой личностный потенциал педагог, который принимает все преобразования в системе образования. Следует заметить, что компетентность педагогов и качество их образования в современном дошкольном учреждении полностью зависит от грамотного методического руководства старшего воспитателя (методиста), от правильного выбора форм, методов и средств, подобранных для эффективного руководства работой педагогов и повышения их компетентности, улучшения качества образовательного процесса.

Одновременно с теоретическими предпосылками сложились и социальные, способствующие осмыслению наиболее значимых концептуальных подходов к проблеме повышения квалификации воспитателя детского сада. К ним следует отнести модернизацию образования:

- гуманизацию сферы образования;
- активный переход учреждений дополнительного профессионального образования на многоуровневые модели подготовки специалистов;
- ориентацию учреждений повышения квалификации, методических служб на разработку программ дополнительного профессионального образования педагога с учетом личностного и профессионального компонента.

Методическое руководство в ДОО осуществляют методист или как сейчас эта должность именуется – старший воспитатель¹.

В должностные обязанности старшего воспитателя входит осуществление, наряду с заведующим ДОО, руководства педагогически-

¹ Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. Казань, 2013. 87с.

ми кадрами. Должностные инструкции старшего воспитателя в соответствии с ФГОС ДО представлены в приложении 1.

Старший воспитатель или методист – стратег и тактик воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления в деятельности старшего воспитателя, направленные на повышение качества образовательного процесса:

Планирование.

Старший воспитатель (методист) осуществляет планирование:

- годового плана ДОУ;
- перспективного плана по разделам программы;
- перспективного плана по различным направлениям деятельности ДОУ;
- перспективного и календарного плана деятельности старшего воспитателя.

Мониторинг деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя следующую информацию:

- выполнение и усвоение детьми программного материала по всем направлениям;
- уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях;
- создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

Организация работы с коллективом

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры НОД, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
- организация работы «Школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов.

Контроль (по итогам которого проводятся обсуждения, даются рекомендации, производятся поощрения, предложения по внедрению опыта.)

- систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;
- по графику посещает НОД в группах;
- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Работа с родителями и социумом

- информирование родителей на родительских собраниях о содержании работы с детьми по разделам программы;
- подготовка стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.;
- налаживание контактов с социокультурными учреждениями.

В современных образовательных организациях используются и методы организации методической работы.

Метод – это способ взаимодействия старшего воспитателя (методиста) и педагогов.

Для методического руководства работой педагогов наиболее подходящим является метод по способу получения знаний (*объяснительно-иллюстрированный, программированный, эвристический, проблемный, модельный*) и по способу предъявления информации (*словесные, наглядные, практические*).

Всё чаще более активно используются новые, отличающиеся от традиционных методов работы с педагогическим коллективом, интерактивные методы. Они дают возможность одновременно решать учебно-познавательные и коммуникативно-ориентационные задачи благодаря тому, что они позволяют организовать образовательное коммуникативное пространство, адекватно представить новое содержание образования с помощью анализа и решения конкретных педагогических ситуаций и задач, тем самым способствуют усвоению

профессиональных знаний, умений и навыков. Метод, в котором участники обсуждают задачи и ситуации, взятые из практики, является *методом решения и анализа педагогических ситуаций*.

Также используются следующие методы:

- *информационный метод* – цитирование положений известных педагогов и ученых, которые пытались разрешить данную проблему;
- *метод экспертных оценок* – оценка ситуации с разных точек зрения педагогической, психологической и социальной;
- *метод эталонного сравнения* – поиск эталона, чаще всего, возрастной нормы развития и ее сравнения с приведенным примером;
- *метод аналогии* – приведение примера из практики;
- *метод антиципации* – предвосхищение положительных и отрицательных результатов моделирования педагогического процесса для педагога, ребенка, родителей.

Средства методического руководства

Виды деятельности	учебно-познавательный, игровой, трудовой, коммуникативный
Микросреда	естественная, природная искусственная
Слово	живое слово, аудиозапись, учебные пособия
Образ	аудиальный, визуальный, натуральные объекты видеопродукция, макеты, иллюстрации и т.д.
Орудия и приспособления	компьютеры, мебель, аудио-, видеотехника, здания, материалы, лабораторное оборудование, инструменты, изображенные схемы, электронные обучающие системы и т.п.

Средства обучения реализуют основные дидактические функции:

- облегчение процесса обучения,
- уменьшение затрат времени, сил и здоровья педагога;
- хранение и передача необходимой для обучения информации;
- безопасное и рациональное обеспечение определенных видов деятельности педагога.

3.2. Организация работы методической службы в дошкольной образовательной организации

Одним из значимых компонентов методического сопровождения в ДОУ являются *формы* организации методической деятельности.

Формы методического сопровождения

Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• Взаимопосещения• консультации• семинары и практикумы• деловые игры• выставки• педагогические советы	<ul style="list-style-type: none">• Стажировка• собеседование• самообразование• беседы• наставничество (тьютерство, менторинг)• индивидуальные консультации

Рис. 18. Формы методического сопровождения

❖ **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом – ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения. Он рассматривает вопросы оптимизации образовательного процесса; утверждает и корректирует планы, рабочие программы, творческие проекты, личные планы самообразования, выносит коллегиальные решения¹. Главные задачи педсовета – повышение профессиональной

¹ Терещенко Г.Ф., Хорохорина Ю.Н. Нетрадиционные педсоветы как средство развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 10 (90). С. 65-69.

квалификации педагогов; определение путей и форм обновления дошкольного образования в конкретном учреждении, анализ качества знаний, умений, навыков воспитанников, уровня работы педагогов, развития самого детского сада, повышение его рейтинга в районе, подведение итогов деятельности дошкольного учреждения, достижения поставленных коллективом целей.

❖ **Консультирование** – помощь в осмыслении педагогом собственного опыта под углом зрения науки, высказывании своих соображений, мнений; форма коррекции работы как молодого специалиста, так и опытного педагога.

❖ **Беседы с педагогами** – незаменимая форма взаимодействия с воспитателями при подведении итогов проверки педагогической работы, при изучении, обобщении передового опыта. Заранее определяется цель и продумываются вопросы для обсуждения. Непринужденный разговор подталкивает воспитателя к откровенности и легкости во время своих ответов. Данная форма методической работы требует умения доброжелательно принимать критику, внимательно выслушать собеседника, поддержать диалог и поступать так, чтобы оказать положительное влияние на педагога, прежде всего своим поведением.

❖ **Семинары и семинары-практикумы** имеют своей задачей совершенствование умений педагогов; к ведению приглашают опытных воспитателей, имеющих опыт работы по рассматриваемой проблеме, а также иных специалистов, медицинских работников и др. Составляется развернутый план с четким указанием времени работы, продумываются задания, которые могут заинтересовать желающих принять участие в работе семинара.

❖ **Творческие микрогруппы** создаются на добровольной основе с учетом психологической совместимости, симпатии) с целью освоения нового передового опыта, новой методики... На первом этапе работы каждый участник собирает материал, изучает проблему, затем происходит обмен информацией и выработка общего решения.

❖ **Круглый стол** – форма общения педагогов при обсуждении важных вопросов воспитания и обучения дошкольников. Участники размещаются за круглым столом, что ставит их в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Организатор продумывает и готовит вопросы к обсуждению.

❖ **Методические посиделки** – обсуждение педагогических проблем в свободной и психологически непринужденной обстановке. Обсуждение удобнее проводить за чаепитием. Тема участникам заранее неизвестна, к обсуждению подготовка не проводится.

❖ **Литературная газета или журнал** – объединяющая сотрудников форма работы. Цель – показать развитие творческих возможностей взрослых, а также детей и родителей. Воспитатели пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, оцениваются личностные качества, профессиональные качества, необходимые в работе с детьми (сочинительство, владение речевыми навыками, образность высказываний и т. д.). Можно создать и странички для детей и родителей.

❖ **Педагогический клуб** – форма методического сопровождения, которая способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков. Для участия в мероприятиях планируется работа на год, разрабатывается атрибутика клуба (девизы, речевки). В коллективе формируются команды, назначается жюри. Команды предварительно знакомятся с темой заседания, выполняют домашние задания. Предлагаются занимательные, требующие нестандартных решений задания по теме.

❖ **Педагогические чтения** организуются по разным вопросам обучения и воспитания: тематические чтения; итоговые по результатам методических объединений за год; как итог работы воспитателей по темам самообразования.

❖ **Открытый показ** дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творческую лабора-

торию воспитателя, пробуждает инициативу, творчество способствует совершенствованию профессионального мастерства.

❖ **Деловые игры** (имитационные управленческие игры) – имеют черты учения и труда, которые приобретают совместный, коллективный характер и способствуют формированию профессионального творческого мышления.

❖ **Самообразование** воспитателей расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада¹. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя и старшего воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые три года.

❖ **Стажировка** позволяет охватить одновременно несколько дошкольных учреждений. Организация процесса стажировки: учреждения самостоятельно выбирает форму и тему занятия и приглашают на них коллег, определяется регулярность проведения методических встреч с преподавателями, которые изъявили желание стать стажерами. По окончании все воспитатели, принявшие участие в стажировке, получают сертификат, который может быть приравнен к модульным курсам или повышению квалификации.

❖ **Наставничество** – форма методического сопровождения, как правило, новичка в профессии; наставником может выступать не только руководитель, но и любой опытный педагог.

❖ **Конкурсы профессионального мастерства** – серьезные творческие испытания в форме соревнований для выявления лучших специалистов в своем деле (Приложение 2).

¹ Самородова А.П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2007.

Остановимся на конкурсе профессионального мастерства подробнее.

Современное дошкольное образование как никогда в нынешних социальных условиях нуждается в профессионалах, обладающих высоким уровнем педагогического мастерства. Оценить этот уровень можно несколькими способами. Это и аттестация, и популяризация педагогами своего опыта в научных периодических изданиях, и выступления с мастер-классами (на семинарах и практикумах, в социальных сетях), и повышение квалификации (в том числе в онлайн-режиме), оценка уровня квалификации педагога по результатам участия в различных конкурсах и успехам воспитанников, по итогам мониторинга образовательного процесса в детском саду и др.

Отметим, что ни в вузах, ни в самих дошкольных организациях нет специальной подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Это происходит обычно на голом энтузиазме самих конкурсантов. Да и выбор участника конкурса из дошкольной организации подчас происходит так: на конкурс выдвигают молодого педагога, возможно, студента заочного отделения вуза, активного, перспективного, еще не профессионально деформированного, ожидания которого от профессии еще романтизированы... Руководство ДООУ рекомендует ему самостоятельно готовиться к соревнованию или обратиться к вузовским преподавателям.

Из истории профессионального конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций. Решение о проведении такого конкурса для воспитателей было принято к началу 2009 года. На тот момент уже проходили несколько лет конкурсы «Учитель года».

Учредителями Всероссийского конкурса работников системы дошкольного образования выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский профсоюз образования. Впервые профессиональный конкурс среди педагогов детских садов прошел в 2010 году. Эмблему конкурса придумали воспитанники детских садов № 25 и 27 города Московский. Ребята из старшей и

подготовительной групп предложили логотипом выбрать жемчужину – символ чистоты и совершенства, зарождающейся жизни, защищенной, как в раковине, теплотой и заботой воспитателя.



В 2019 году профессиональный конкурс отметил десятилетие своего существования, и за главный приз конкурса – «Хрустальную жемчужину» – соревновались 79 работников дошкольных образовательных организаций (в 2010 году представители 64 регионов РФ). На главный приз конкурса претендовали: 58 воспитателей, 8 музыкальных руководителей, 8 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог и 1 педагог дополнительного образования. Средний возраст конкурсантов составил 35 лет (самой молодой участнице – 22 года, самой взрослой – 52). Общий педагогический стаж конкурсантов – 912 лет. Средний педагогический стаж – 11 лет. Самый непродолжительный педагогический стаж – 2 года. Самый продолжительный – 27 лет. Среди финалистов конкурса высшее профильное образование имел 51 участник, высшее образование – 19, среднее специальное образование – 9.

Чтобы понять, из каких регионов «выходят в победители», представим в виде таблицы данные конкурсантов-победителей (год, регион, должность) (см.приложение 3).

Последние несколько лет конкурсанты из Татарстана входят в число пятнадцати лауреатов Всероссийского уровня.

После победы на региональном этапе участник начинает готовиться к всероссийскому. По словам участников, типичные проблемы подготовки связаны с тем, что много времени и сил занимает подготовка сайта, его насыщенность, посещаемость, интересный дизайн и актуальные материалы. Требования к сайту растут год от года: необходимо разместить свою визитку, рассказать о своем методическом опыте, поделиться своей инновацией. Подготовка к эссе – еще одна проблема. Мастер-класс – это единственное мероприятие, которое можно отто-

чить до совершенства в домашних условиях. А вот подготовиться к проведению открытого занятия, попробовав продемонстрировать в нем свою инновацию – задача наисложнейшая. Может оказаться так, что методика или прием, который подготовил участник конкурса, дети не смогут осилить или он окажется не интересным для них.

На протяжении последних лет задания конкурса менялись. Разработчики исходили из тех компетенций, которые становились важными для работы воспитателя. Было время, когда ценилась монологическая речь воспитателя и одним из конкурсных испытаний была лекция. Сейчас важны другие компетенции, и в лауреаты выходят те воспитатели, что смогли продемонстрировать высокий уровень диалоговой речи, умение увидеть индивидуальность каждого ребенка и увлечь детей своей технологией.

Анализ немногочисленных научно-методических исследований в данной области показал, что одни авторы рассматривают организационно-педагогические условия проведения конкурсов профессионального мастерства как средства повышения квалификации его участников (В.А. Дубровской, Л.П. Дугановой, Н.В. Немовой, Е.М.Пахомовой), другие обобщают и анализируют формы конкурсных испытаний и типов конкурсных заданий (Е.И. Власова, К.А. Митрофанов, С.В. Старобинский), возможности конкурсного движения в профессиональной адаптации молодого специалиста рассмотрены в работах Н.В. Немовой и З.Ю. Смирновой. Проблемы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам в центрах повышения квалификации получили свое освещение в работах Г.И. Зиминной, Т.А. Соколовой.

Участие в профессиональных конкурсах является выражением методической составляющей, и способствует не только непрерывному образованию воспитателей, но и профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Руководители дошкольных образовательных организаций замечают, что педагоги его детского сада копируют модель поведения (что является своеобразным проявлением профессиональной дефор-

мации) своих воспитанников в ситуациях межличностного общения, поэтому соревновательный момент должен присутствовать в педагогическом коллективе. Кроме того, профессиональная конкуренция помогает поддерживать развитие коллектива, помогает избежать стагнации в коллективе. Соревнование может быть полезным для всех. Это может подтолкнуть сотрудников к успеху и помочь им продолжать двигаться вперед. А вот нездоровая конкуренция может привести к стрессу воспитателей и вызвать у них беспокойство. Воспитатели – это особенно энергичные педагоги, поэтому некоторым может быть неприятно, когда коллега достигает цели, которой он еще не достиг. Некоторые аспекты работы в дошкольных организациях могут усугубить нездоровую конкуренцию.

Как мы можем помочь педагогам контролировать свою активность и использовать ее в интересах дошкольной образовательной организации, чтобы воспитатели активнее проявляли желание к участию в профессиональных конкурсах?

Умелое руководство методической службой старшим воспитателем может многое изменить, может повлиять на результаты работы воспитателей, вместо того чтобы втягиваться в несправедливые сравнения.

Руководство детского сада должно проявлять осторожность при проведении сравнений или публичном указании, по каким критериям отдельные воспитатели «не дотягивают». Чтобы не доводить до конфликтных ситуаций, педагогов можно научить конкурировать с самим собой. Для этого воспитатели, устанавливая свои личные цели, могут развиваться, расти в профессиональном плане без стресса конкуренции. Нужно помочь педагогам оценить свою собственную производительность и решить, какой они хотят видеть свою карьеру. Выработка личных целей и ориентиров может помочь воспитателям в большей степени сосредоточиться на собственной производительности и меньше на том, что делают другие.

Порой руководство детским садом, чтобы как-то стимулировать педагогов к участию в различных конкурсах, материально мотивиру-

ют своих педагогов, и это приводит к конкуренции внутри детского сада. Не секрет, что руководители это делают не только для того чтобы повысить профессиональный уровень коллектива, а чтобы занять более высокое место в рейтинге детских садов. Однако администрации ДОО необходимо помнить, что эффект от конкуренции и материального стимулирования не длится долго и не могут повлиять на поведенческие изменения. Команда профессионалов превращается в токсичный коллектив, который наносит вред не только себе, но и своим воспитанникам. Педагоги перестают чувствовать поддержку, отказываются помогать друг другу или сотрудничать. Они ревностно охраняют свои лучшие мероприятия и стратегии, будучи убеждены, что их коллеги не заслуживают того, чтобы с ними поделились имеющимся опытом. Педагоги начинают страдать от отсутствия поддержки друг друга, теряют уважение к руководителям детского сада. Такие педагоги разочаровывают родителей и членов сообщества, которые ожидают профессионализма от воспитателей своих детей.

В Республике Татарстан проводятся профессиональные конкурсы в очном формате для педагогов дошкольных организаций как районного, городского, так и республиканского уровня. Причем, если конкурсы для детей, то педагогов тоже поощряют грамотами и дипломами, если их воспитанник станет победителем, поскольку педагог готовит своего воспитанника-участника к данному конкурсу. Некоторые конкурсы, прежде чем достичь республиканского уровня обязательно проходит стадии отбора в районе и городе.

Приведем примеры всевозможных конкурсов для воспитателей как ежегодных, так и организованные впервые в этом году (здесь не указываем конкурс «Воспитатель года», который проходит обязательно все уровни – районный, городской и республиканский), доступные в нашей республике:

- Районный уровень: конкурс детских мини-театров дошкольных учреждений по сказкам братьев Grimm, «Творческий педагог», Спартакиада «Старты надежд – звездный марафон, «По страницам жи-

вой классики», конкурс спортивных танцев среди дошколят, конкурс оркестров, фестиваль детского творчества «Росинка» и другие.

- Городской уровень: конкурс для инструкторов по физическому воспитанию дошкольников; конкурс для педагогических работников – педагогическая игра «Творчество без границ», конкурс театральных постановок среди педагогических коллективов в образовательных учреждениях, конкурс «На лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техниках», конкурс среди педагогических работников по танцам; «Управленческая лаборатория старшего воспитателя»; для музыкальных работников – конкурс юных вокалистов, «Звездный билет» в рамках национальной программы развития чтения, «Музыкальный ринг», «Музыкальный дуэт», «Апрельские проталинки», фестиваль детского творчества «Балачак иле»; конкурс для логопедов «Вектор успеха», конкурс для психологов «Психологическая служба образовательной организации» и «Лучший кабинет психолога»; для дефектологов «Лучший дефектолог»; конкурс буктрейлеров «Книга в кадре!»; конкурс социальных проектов по здоровому образу жизни «Планета молодых»; конкурс среди воспитанников ДОО «Юный экскурсовод» (виртуальные экскурсии по достопримечательностям Казани); городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель»; конкурс «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, конкурс поэзии, посвященный Г.Тукаю, «Татар кызчыгы, татар малае», конкурс видеороликов к 75-летию Победы или 100-летию ТАССР и многие другие.

- Республиканский уровень: конкурс русскоговорящих воспитателей «Я разговариваю и работаю на татарском языке», «Зеленый огонек», «Лучший билингвальный детский сад», конкурс среди ОУ «Время кукол», «Джалиловские чтения», конкурс детского рисунка «Я Татарстанец», конкурс театральных постановок «Яшь артист», ежегодный международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования, «Туган телем – Тукай теле», конкурс

«Я говорю по-татарски», «Радуга талантов», «Лучший участок», «Лучшая группа (оформление среды группы)», смотр-конкурс среди воспитателей ДОО на лучший Лэпбук по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах «Шкатулка безопасности», всероссийский творческий конкурс для дошкольников и педагогов «Он сказал: «Поехали», ежегодный международный конкурс для дошкольников «Я талантлив» и другие.

Несмотря на то, что такое многообразие региональных конкурсов, безусловно, повышает профессионализм и мастерство педагогов, но участие в некоторых конкурсах, к сожалению, не по желанию, а обязательно, поскольку участие в них дает дополнительные баллы для рейтинга дошкольной организации. В связи с этим педагоги выражают озабоченность: для них участие в таких конкурсах значимо, но это сказывается на том, что на работу с детьми остается меньше времени.

Таким образом, умелое руководство педагогами дошкольной организации, грамотное управление конкурсным движением способны сделать работу воспитателей ДОО вдохновляющей для других педагогов, для занятий самообразованием, для формирования желания участвовать в профессиональных конкурсах и занимать призовые места.



1. Расскажите о своем опыте участия в конкурсах профессионального мастерства (любого уровня).
 2. Проиллюстрируйте формы методического сопровождения примерами из своего опыта.
-

4. Методическая работа в дошкольной образовательной организации в условиях дистанционной организации образовательного процесса

В понимании каждого современного педагога цифровое обучение сегодня – это насущная необходимость.

Образование сегодня уже только формально дифференцируется на очное, заочное, дистанционное и др. Решающую роль теперь играет не столько мотивация студентов к обучению, сколько их готовность включиться в учебный процесс.

Насущной потребностью для многих наших коллег стало самообразование, освоение новых технологических процессов. Позитивным фактом стоит назвать появление новых форматов общения, учебного и научного сотрудничества.

Третья проблема связана с качеством образовательного контента. «Дистант» – как лакмусовая бумажка – выявил все недостатки учебного материала, начиная от достоверности, актуальности, заканчивая его практической целесообразностью.

Вполне закономерно, что творческий поиск оптимального решения возникших перед педагогической общественностью задач способствовал реализации потенциала, позволил совершить собственные открытия в теоретических и практических ситуациях.

Одним из способов взаимодействия педагога-воспитателя ДООУ может стать модель «Цифровая матрешка», на создание которой нас вдохновил принцип матрешки: покупая одну куклу (матрешку), мы получаем сразу несколько других кукол, что находятся внутри первой. Принцип матрешки широко распространен во многих науках: в

философии, психологии, архитектуре, дизайне, литературе, кинематографе др.¹

Создавая нашу «цифровую матрешку», мы подразумевали цепочку передачи знаний: от преподавателя – через студентов-педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) – к родителям воспитанников, которые в свою очередь транслируют знания своим детям (рис.18).



Рис.18. «Digital Nesting Doll» («Цифровая матрешка»)

Обобщая вышесказанное, отметим, что метафора «матрешка» – вполне логичное и актуальное объяснение избранной нами схемы внедрения цифровизации в современную систему образования. И не только в работе со студентами ДОО.

Если со студентами и школьниками в части организации их учебного процесса сразу было более или менее было понятно, то вопрос: как строить удаленно воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации – у многих вызвал серьезные затруднения. Уже на первых этапах введения дистанционной формы обучения наши студенты-заочники обозначили проблему взаимодействия с дошкольниками, находящимися на «удаленке».

¹Сокольникова Н.М. Принцип матрешки в науке, дизайне и архитектуре // European Journal of Arts. 2017. № 3. С. 7-10.

Важность непрерывающегося продолжающегося воспитательно-образовательного процесса обусловлена тем, что, как и в любом образовательном учреждении, в дошкольной организации есть своя образовательная программа, по которой занимаются воспитанники. Способом обеспечения возможности дошкольникам закончить учебный год, воспитателям – возможность выполнить запланированную для детей программу, родителям – получить воспитанных и образованных детей в условиях пандемии или карантина явился формат дистанционного образования.

Данный формат работы с детьми дошкольного возраста является для нас настолько необычным, что поначалу не только педагоги ДОО, но и родители не были к нему готовы. Но – вынужденными форсировать приход цифрового образовательного пространства в дошкольные образовательные организации в кратчайшие сроки.

В свою очередь задача вузовских преподавателей в сложившихся условиях виделась нам в необходимости помочь педагогам ДОО справиться с непростой для них задачей – продолжать воспитание и обучение дошкольников в режиме онлайн.

Главное, на что мы обращали внимание, это чтобы дети после окончания режима самоизоляции, по возвращении в детский сад сохранили психическое здоровье, прошли необходимые этапы в процессе дистанционного образования, показали приращение знаний и продемонстрировали умения, соответствующие их возрасту. А для этого воспитателям необходимо было выстроить грамотную стратегию взаимодействия с родителями и оказать им организационную и психолого-педагогическую поддержку. Мы обращали внимание и на «плюсы» – сложившаяся ситуация уникальна и тем, что это тот самый период, когда наши студенты-воспитатели смогли бы увлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс. Потому что (вспомним различные публикации в социальных сетях и интернете) не все родители способны не только на воспитание и обучение своих чад, но и элементарно не способны организовать их досуг и занять игровой деятельностью.

Миссию вузовских преподавателей мы видели в том, чтобы оказать методическую помощь студентам-воспитателям, чтобы они в свою очередь оказали методическую помощь родителям своих воспитанников: что делать с ребенком, чтобы это не занимало большое количество времени у родителей (особенно это актуально для родителей, находящихся дома и работающих в удаленном режиме).

Преподаватель передает образец работы с родителями студенту – студент передает задание родителю, разумеется, дав ему подробные инструкции – родитель, затратив на работу с детьми не более 15 минут, выполняет с ребенком задание.

Обязательное условие – задание на 15 минут – обусловлено тем, что, во-первых, подходит ко всем возрастным категориям дошкольников от 3 до 7 лет, во-вторых, больше 15 минут родители не будут заниматься со своими детьми. Этот факт проверен в практической работе¹.

Далее воспитатель проверяет наличие выполненного задания. Важно учесть, не как красиво и качественно (возможно, сам родитель постарался) выполнено задание, а только наличие его выполнения. Если мы хотим, чтобы родители выполнили 2-3 задания, то одно из заданий должно быть обязательным.

Мы рекомендовали выбрать один формат коммуникации с родителями через персональный компьютер и один формат коммуникации для гаджетов.

Приоритетными в работе в формате дистанционного обучения (ДО) явились занятия по развитию речи, художественно-эстетическому развитию (в частности, продуктивных видах деятельности), познавательное развитие. Значительно меньшее внимание в силу различных, в том числе объективных, причин уделялось занятиям по физическому и социально-коммуникативному развитию.

Среди воспитателей – студентов заочной формы обучения, оказавшихся на переднем крае работы в новом для большинства дистанционном режиме, был проведен опрос (в гугл-форме).

¹ Организация онлайн обучения и методической поддержки родителей в ДОУ. URL: https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI (дата обращения 19.05.2020).

В опросе приняли участие 12 студентов.

1. Приходилось ли вам ранее участвовать в формате ДО?
2. Приходилось ли вам ранее организовывать формат ДО?
3. Сложности при организации дистанционного обучения, с которыми вы столкнулись?
4. Какие положительные моменты несет в себе форма ДО?

Результаты оказались следующими.

На первый вопрос положительно ответили все 100% респондентов: все студенты получают знания в КФУ на дисциплинах, имеющих обеспечение в ЦОР (цифровой образовательный ресурс); кроме этого, 7 студентов имеют опыт прохождения курсов повышения квалификации в данном формате.

На второй вопрос все респонденты ответили отрицательно – опыта организации дистанционного образования ранее не имели.

В ответах на третий вопрос были обнаружены следующие сложности, с которыми столкнулись респонденты: низкая информационная грамотность, как педагогов, так и родителей; нежелание родителей идти на контакт в данном формате (большая загруженность работой, отсутствие необходимых гаджетов; «отрицание» - почему я должен выполнять за вас вашу работу? и т.п.).

Отвечая на четвертый вопрос, студенты отметили ряд позитивных моментов: «жизнь не кончается» – возможность продолжать образовательный процесс в условиях пандемии; экономия – не надо тратить время и средства на дорогу на работу; уделяю освободившееся время семье и дому; повысил свою цифровую грамотность и т.п.

На эти же вопросы мы попросили ответить преподавателей, которые взаимодействовали со студентами в этот период. В опросе приняли участие 3 преподавателя.

На первый и второй вопросы положительно ответили по 100% респондентов.

Третий вопрос – такая форма организации налагает повышенную ответственность (преподаватель, запуская процесс воздействия

на студента, не может предугадать результат, который впоследствии мы получим от дошкольника в цепочке студент–родитель–ребенок; это новая форма взаимодействия – мало методических работ, помогающих преподавателю, и проч.).

Ответы на четвертый вопрос у опрашиваемых студентов и преподавателей отчасти совпали: новая форма работы – это интересно, это развивает, повышает информационную грамотность, мотивацию к саморазвитию; осознание просветительской миссии, которая проявится не через продолжительное время, результат которой можно заметить очень быстро. Молодые люди уже находят «плюсы» в дистанционном обучении: нет трат на дорогу, лекции можно прослушивать по несколько раз и др.

Ситуация такова, что сегодня слушателями дистанционных курсов являются не только студенты: ввиду того, что они обучаются дома, то невольными слушателями этих курсов являются их родители и члены семьи. Это тоже обязывает наших преподавателей мобилизоваться и, так сказать, показать все свои возможности в самом лучшем виде.

Очень многие исследователи, политики, ученые говорят о том, что мир уже не будет никогда таким, каким он был до пандемии. Однако жизнь продолжается, поэтому мы должны делать выводы из тех условий, тех практических наработок, которые делаем сейчас, знакомиться с опытом своих коллег, внедрять их в учебный процесс, делать его более адекватным сложившимся ситуациям.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ К ЦИФРОВОЙ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стремительно меняющаяся жизнь всего общества, катализатором которого стала пандемия, привела к тому, что повсеместное использование дистанционных технологий, начиная с применения в решении бытовых проблем (заказ продуктов и товаров на дом и т.п.) и заканчивая трансформацией системой образования (переход в фор-

мат онлайн обучения и т.п.), позволила вычленить существующие пробелы в организации перехода в цифровую среду.

Теоретический обзор исследований за последние несколько лет (2015–2020), посвященных изучению связи цифровизации образовательного пространства и подготовки магистров педагогических специальностей дает основание полагать, что не все аспекты еще изучены. Так, например Т.Г. Везиров отмечает, что приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры.

О том, что использование цифровых технологий в образовании меняет, дополняет и организует новые способы, которыми фиксируется, передается знание, в своем исследовании пишут О.П. Осипова и О.А. Шклярова.

Е.В. Бунтова указывает, что цифровизация в образовании и использование информационных технологий в системе контроля качества усвоения транслируемых знаний выдвигает на первое место аспект информатизации в образовательном процессе.

А.Р. Зенков в своей работе попытался теоретически осмыслить цифровизации процесса образования в современных условиях, а именно определил группы факторов, объясняющие причины проникновения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования.

Что касается наших зарубежных коллег, то, к примеру, норвежских ученых волнуют процессы интеграции цифровых инструментов в систему подготовки студентов педагогического профиля.

О различиях во взглядах на формат онлайн обучения, в частности, о том, что повсеместное непонимание реальности повседневной практики обучения и преподавания, включая различия во взглядах на мир и образ мышления усложняют использование цифровых технологий отмечает в своей диссертации S. Salavati.

Также как и отечественных ученых, наших западных коллег волнует то, что необходимы дополнительные исследования, чтобы выяснить какие методы персонализированного обучения и обучения с использованием цифровых технологий эффективны и как они работают.

В настоящее время в вузах обучаются студенты, которые родились в эпоху, когда интернет и гаджеты используются повсеместно: и в быту, и в обучении и в межличностном общении. Эти студенты не представляют себе время и жизнь, когда интернета и данных устройств не было вообще. Поэтому перед преподавателями встает проблема цифровизации образования, подготовка педагогов для работы в условиях цифровой среды в образовательных организациях.

Однако, данная проблема тянет за собой целый ряд других проблем связанных с финансированием, технологиями, готовностью студентов, преподавателей, воспитанников к обучению в электронных средах.

Еще совсем недавно запущенные, но уже активно работающие государственная программа «Развитие образования» и национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» выступают гарантом того, что посредством современных информационных технологий граждане любого возраста и социального положения смогут получить качественное образование и как следствие приводит к возникновению такого явления как цифровое равенство. Явление цифровое равенство помогает улучшить качество жизни многих жителей нашей страны: оно позволяет исключить цифровые барьеры или отодвинуть ту черту, за которую не могут переступить незащищенные социальные слои населения. Это как никогда стало актуальным в условиях пандемии COVID 19 и постпандемийное время.

Цифровое равенство состоит из трех компонентов: цифровые возможности - они позволяют получать доступ к Интернету и ключевым цифровым технологиям; цифровая инклюзия - она характеризует активное участие в жизни информационного общества; цифровая компетентность – она позволяет получать равные возможности в обучении использованию ИКТ.

И если цифровым возможностям и цифровой компетентности уже посвящены многочисленные исследования и зарубежных и отечественных ученых, то научных работ по цифровой инклюзии, особенно в условиях дошкольных образовательных организаций, их недостаточно.

Мы изучили опыт подготовки студентов (магистров), обучающихся по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» (Управление дошкольным образованием) цифровой инклюзии и возможности ее применения в дошкольной образовательной организации.

Слово инклюзия, если переводить с английского языка, означает включение. Поэтому цифровая инклюзия в нашем понимании – включение в цифровую среду, присоединение к информационному обществу.

Цифровая среда проникает во все области жизнедеятельности человека, проникла она и в образовательный процесс первой ступени образования – дошкольное образование. В условиях пандемии остро выросла необходимость цифровой инклюзии в ДОО. Ее цель – методическая, психолого-педагогическая поддержка родителей и воспитанников для непрерывного образовательного процесса детского сада. Принимая во внимание все нормативно-правовые нормы, учитывая разные условия семей, коллектив детского сада разработал несколько направлений работы дистанционного образования.

1. Групповая – где работа ведет непосредственно с одной возрастной группой детей.

2. Индивидуальная.

3. Кружковая (дополнительное образование ДОО).

4. Работа всего детского сада.

5. Работа с родителями.

6. Работа с коллективом.

Благодаря различным интернет ресурсам, таким как WhatsApp; YouTube канал, официальная страница детского сада на Edu.tatar, Zoom платформа, Instargram страница детского сада и отдельно взятых специалистов и воспитателей, родители всегда были «на связи»,

и могли получить необходимую консультацию и учебно-методический материал.

Как же строилась работа по цифровой инклюзии в ДОО?

Изначально, колоссальная работа проведена педагогами на подготовительном этапе. Осуществлялся сбор информации о возможности семей воспитанников для дистанционной работы, также создавались условия для самих педагогов – обеспечение необходимой техникой (ноутбуки, компьютер, сканер, принтер, помощь в организации бесперебойной работы интернета). На подготовительном этапе каждый педагог готовил весь необходимый материал в электронный виде как для родителей, так и для детей. Создавались интерактивные игры, картотеки, электронные библиотеки, аудио и видео материалы. В созданные WhatsApp группы, воспитатель предоставил родителям расписание непосредственно образовательной деятельности и режим дня. Для удобства, родители накануне получали напоминание об предстоящих занятиях и о необходимом заранее подготовленном материале. Согласно этому расписанию и режиму, каждый педагог образовательного учреждения проводил онлайн встречи с группой воспитанников в Zoom. Подобные онлайн встречи позволяли воспитанникам видеть друг друга, что доставляло им огромное удовольствие, они могли получать всю необходимую информацию в онлайн режиме, а так же могли получить ответы на все интересующие их вопросы. Согласно СанПин время проведения в онлайн режиме детей дошкольного возраста ограничено, поэтому подобные встречи прежде всего создавались для активизации интереса и инициативы самого ребенка на дальнейшую познавательную, активную деятельность в стенах дома. В случае отсутствия у семьи возможности посещения онлайн встреч, видео версия данной деятельности размещена на всех интернет ресурсах, которую можно посмотреть в любое удобное для ребенка и семьи время.

За время пандемии, наблюдалось ухудшение эмоционального состояния внутри семьи, для этого коллективом ДОО создан календарь праздников и различных мероприятий. Каждый день посвящен яркому

событию. Цель данного направления: улучшить психологическое состояние семьи, вовлечь детей и родителей в активную, развлекательную деятельность. В этом направлении активно велась работа специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, психолога. Показательной работой оказались различные танцевальные и физкультурные флешмобы и челленджи. На странице Instagram все подписчики могли видеть каждого выступающего воспитанника.

Дополнительное образование ДОО так же функционировали в своем режиме. Каждый выбранный кружок представил план работы, созданы мастер классы по своему направлению, необходимые инструкции, материал опубликован на всех интернет ресурсах, ссылки которых высланы родителям. В интернет пространстве активно начало работу конкурсное движения по различным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, где воспитанники детского сада активно принимали участие.

Для технической и психологической помощи была организована горячая линия функционирующая 15 часов в сутки, где родители могли незамедлительно получить ответы на все вопросы.

Коллективные собрания педагогов и всех сотрудников детского сада также были переведены в онлайн режим. Педагогические собрания проводились в штатном режиме в Zoom, WhatsApp группах.

Воспитательно-образовательный процесс ДОО в условиях пандемии оказался непрерываемым, благодаря цифровой инклюзии. Сотрудники смогли полностью перейти на новый уровень сотрудничества со всем участниками образовательного процесса. По истечении трех месяцев был проведен опрос родителей и детей, в ходе которого выявлено, что коллектив детского сада оказал высокопрофессиональную помощь воспитанникам и их родителям. Также можно сказать, что подобное направление заинтересовало и больше вовлекло родителей к жизни детей в детском саду. Подобный опыт будет включен и для дальнейшей работы детского сада. Создан интернет портал, где все педагоги дублируют ту информацию и материал, которую дети

получают в детском саду, это позволит «быть в курсе» всего образовательного процесса родителей, дети которых не могут посещать детский сад по каким либо причинам.

С целью узнать о готовности к цифровой инклюзии в дошкольной образовательной организации, мы провели опрос среди студентов-магистров заочной формы обучения 1 и 2 курсов Института психологии и образования. Им были заданы вопросы, касающиеся их включенности в цифровую образовательную среду детского сада, цифровизации образовательного процесса. Всего было опрошено 44 магистра, причем это практикующие педагоги (как рядовые воспитатели, так и старшие воспитатели).

Магистры ответили, что процесс цифровизации зависит от оснащенности детского сада цифровыми ресурсами. Большинство ответов были даны в пользу использования презентаций на программе PowerPoint, принтера и компьютера для размножения и подготовки методических материалов. Также воспитатели активно в своей работе с родителями задействуют сайт детского сада, социальные сети и мессенджеры. Респонденты высказали сожаление, что недостаточное количество профессиональных интернет-сообществ. Были среди опрошенных и те, у кого есть инстаграмм и вдобавок они ведут блог, однако блог не связан с педагогической деятельностью.

Данный опрос и его результаты позволяют нам заключить, что респонденты еще не до конца понимают, что работать как раньше уже не будет возможности. Происходящие вокруг изменения и в обществе и в образовании должны раскрыть и показать воспитателям эффективность и возможности процесса цифровой инклюзии и цифровизации процесса образования в детском саду, который направлен на повышение качества образования.

Однозначного ответа, что же несет с собой цифровая инклюзия образования благо или вред для рядового воспитателя, до сих пор нет. Есть и существенные положительные моменты в цифровой инклюзии в образовательный процесс – это и сокращение времени для под-

готовки к занятиям, и скорость общения с коллегами, и своевременная реакция на запросы родителей, и удобство использования методической литературы в интернете и мн.др.

Но есть и главный отрицательный момент – это потеря личного контакта с собеседником. Ведь не всегда можно понять, что имел в виду коллега, написав вам короткое сообщение. Поэтому каждый педагог сам для себя должен определить, как, где и при каких условиях использовать цифровые технологии, и пусть их использование принесут педагогу только благо!



1. Расскажите о своем опыте взаимодействия с воспитанниками и их родителями в период дистанционного взаимодействия.

2. Как на Вас повлияла работа в формате дистанционного образования?

Заключение

Как правило, работа с педагогами строится узкопрофессионально, рассматривается с позиции передачи воспитателям некоторой новой суммы психолого-педагогических знаний (о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития, деятельностном подходе и т. д.). При этом почти не затрагиваются вопросы воздействия педагогов на самих себя. Последствия такого положения дел: преобладание формального перехода на новые стандарты, неумение понять индивидуальность воспитанников, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, администрацией, несформированные навыки саморегуляции. В связи с этим основным приоритетом в работе с педагогами должно быть создание условий для полноценного раскрытия и реализации потенциала их личности.

Готовность педагогов дошкольного учреждения к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой взаимосвязь трех компонентов:

1. Мотивационно-личностный: установка на педагогическую деятельность с детьми в новой идеологии, переориентация педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

2. Содержательный компонент: освоение педагогом профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Деятельностный компонент: овладение педагогом профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Новые образовательные стандарты (ФГОС) сегодня определяют состояние педагогической деятельности. Такие образовательные стандарты формируют новый социальный заказ, соответственно перестраиваются и требования к самой системе дошкольного образования. Значительные изменения в современном мире, как в социальной, так и экономической сферах, ставят перед человеком задачу быстрой адапта-

ции, принятия решений при возникновении вопросов, при этом современный человек должен проявлять гибкость и креативность, уметь существовать в состоянии неопределенности, применять навыки эффективной коммуникации. Главная задача современной образовательной системы – подготовить учащегося и воспитанника, который будет обладать таким набором знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно чувствовать себя и быть самостоятельным. Дошкольное образовательное учреждение, выступая в качестве первой образовательной ступени, отвечает за подготовку воспитанника к обучению в школе, при этом единые образовательные стандарты предоставляют равные возможности для познания всем детям. Таким образом, можно с уверенностью утверждать о необходимости организации методического сопровождения педагогов в каждом конкретном дошкольном учреждении, с целью оказания своевременной педагогической помощи и поддержки в организации педагогического процесса¹.

¹ Вербицкая И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 21 (207). С. 467-469. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50749/> (дата обращения: 13.10.2020).

Литература

Нормативные правовые акты:

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013 // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761-н» от 26 августа 2010 г. // Российская газета. –2010. –20 октября.

Инструкция по ведению детского сада и очага // Справочник по дошкольному воспитанию. – М.: Изд. отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. – С. 34-38.

Государственный общественно-политический архив Нижегородской области (ГОПОНО) Д. 4906. Доклады отчеты совещаний органов о состоянии здравоохранения и народного образования. 147 л. Л. 7

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 декабря (№ 53). – Ст. 7598.

Приказ Министерства образования и науки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 // Российская газета. – 2013. – № 26 . П.3.6.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря. – № 285.

Учебная литература

Акулова О.В. Значение общественного движения поддержки первоначального воспитания на рубеже XIX-XX веков в становлении теории и практики дошкольного образования / О.В. Акулова, Т.А.Ивченко, Е.С. Конохова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 8 (90). – С. 38-53.

Альмединген-Тумим Н.А. Портфель дошкольного работника / Н.А. Альмединген-Тумим. – М.; Пг.: Гос. изд-во, 1923. – 156 с.

Балалиева О.В. Тенденции развития образовательной среды в дошкольном кластере / О.В. Балалиева, Н.А. Сеногноева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-obrazovatelnoy-sredy-v-doshkolnom-klastere> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Беляева И.В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами / И.В. Беляева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 12. – С. 6-16.

Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К.Ю. Белая. – М. МИПКРО, 2000. – 81 с.

Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. – М., 2013. – 400 с.

Бенуа А. Мои воспоминания / А. Бенуа. – М.: изд-во «Наука», 1980. – Кн. 2. – С. 354.

Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2013. – 160 с.

Бурова О.Г. Особенности использования принципа историзма в становлении и функционировании системы управления дошкольным

образованием (1920-1960) / О.Г. Бурова // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 1. – С. 5-11.

Быстрова Н.В. Дошкольные образовательные учреждения в Нижегородской губернии в годы советской власти / Н.В. Быстрова, О.С.Царева // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 5 (49). – С. 458-466.

Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобинина. – М.: Просвещение, 1990. –143 с.

Вентцель К. Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад / К.Н. Вентцель. – Пб.; М.: Голос труда, 1923. – С. 34.

Вербицкая И. Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений / И.Б. Вербицкая // Молодой ученый. – 2018. – № 21 (207). – С. 467-469. – URL: <https://moluch.ru/archive/207/50749/> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрисс-пресс, 2008. – 192 с.

Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –124 с.

Габдулхаков В.Ф. Об антропологических характеристиках подготовки педагогов для дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века (К 100-летию ТАССР) / В.Ф. Габдулхаков, А.А. Твардовская, С.Н. Башинова, С.У. Бичурина, А.М. Гарифуллина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №4. – С. 24-30.

Дошкольная педагогика / под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – С.106.

Зайцева В. Санкт-Петербургское Фребелевское (Фрёбелевское) общество для содействия первоначальному воспитанию / В. Зайцева // Энциклопедия благотворительности. – URL: <http://encblago.ifond.spb.ru/showObject.do?object=2853547719> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Захарова Л.М. Проблема воспитания в педагогических изданиях (конец XIX-XX вв.) / Л.М. Захарова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 11-12. – С.155-160.

Зиннуров Ф.К. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального обучения в ведомственном вузе: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, О.Н. Хрусталева. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 100 с.

Зотова И.В. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Зотова, М.Н. Сучкова // European science. – № 1 (43). – С. 56-60.

История дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» / под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – С. 259-230.

Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: трудности, ошибки, пути преодоления / И.Н. Казакова. – М., 2009.

Князев Е. Юлия Фаусек и свободное дошкольное воспитание / Е.Князев // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3. – С. 114-119.

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А.Князев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 505 с.

Колесникова Е.М. Педагоги дошкольного образования: специфика профессиональной группы и рынка услуг / Е.М. Колесникова // Вестник социологии. – 2013. – № 7. – С. 129-152.

Корнетов Г.Б. К.Н. Вентцель – пророк свободного воспитания // Генезис педагогической мысли и педагогической практики в истории человеческой культуры / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2016. – С. 80-108.

Литвин Л. Идея «свободного» воспитания / Л.Литвин // Дошкольное воспитание: Научный журнал. – 1991. – № 6. – С. 50-59.

Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ/ Л.И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 362 с.

Николаева А.В. Генезис идей свободной педагогики в дошкольном образовании России в конце XIX – первой трети XX века / А.В. Николаева // Педагогическое образование в России. –2019. –№ 9. – С. 6-11.

Онищенко Л.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики / Л.В. Онищенко, Э.В. Романюк. – М.: Владос, 2001. –176с.

Резаков Р. Г. История дошкольного и начального образования в Астрахани: этноконфессиональный аспект / Р.Г. Резаков, Ф.М. Рекешева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. –№ 1–С.50-57.

Самородова А.П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.П. Самородова. – Елец, 2007. – 20 с.

Свентицкая М. Х. Наш детский сад. Из опыта дошкольной работы Детского Городка им. III интернационала при Наркомпросе в Москве / М.Х. Свентицкая. – М.: Новая школа, 1924. – 255 с.

Смирнова Е. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Е. Смирнова. – М.: Владос. 2005. – С.45.

Сокольникова Н. М. Принцип матрешки в науке, дизайне и архитектуре / Н.М. Сокольникова // European Journal of Arts. – 2017. – № 3. – С.7-10.

Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ / Ю.Г. Ставцева // Гаудеамус. –2016. –Т. 15, № 2.

Организация онлайн обучения и методической поддержки родителей в ДОУ. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Таубман В.В. Теория и практика детского сада Монтессори / В.В. Таубман, Ю.И. Фаусек. – Пб.; М.: Мысль, 1923. – 133 с.

Тезавровская Л.С. Народный детский сад Кружка совместного воспитания и образования детей /Л.С. Тезавровская. – М.,1914. – 12 с.

Терещенко Г.Ф. Нетрадиционные педсоветы как средство развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования / Г.Ф. Терещенко, Ю.Н. Хорохорина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. –2010. –№ 10 (90). – С. 65-69.

Тумакова О.Е. Трансформация личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада в истории дошкольного образования / О.Е. Тумакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 3. – С.74.

Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М., 2004. – 128 с.

Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори. Опыт и наблюдения в течение двенадцатилетней работы в детских садах по системе Монтессори / Ю.И. Фаусек. – М.; Л.: Печатный двор, 1926. – 224 с.

Шерайзина Р.М., Задворная М.С. Исторические традиции деятельности педагога дошкольного образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4 (170). – С.362-367.

Шлегер Л.К. Особенности работы с детьми семилетнего возраста / Л.К. Шлегер. – Л.: Госиздат, 1925. – 43 с.

Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду / Л.К. Шлегер // История советской дошкольной педагогики: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1988. – С. 339-354.

Юдина Н.П. Дом свободного ребенка – грандиозный педагогический эксперимент / Н.П. Юдина // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 86-98.

Юрченко О.В. История и особенности подготовки дошкольных работников в России / О.В. Юрченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-osobennosti-podgotovki-doshkolnyh-rabotnikov-v-rossii> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Должностные инструкции старшего воспитателя

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция старшего воспитателя в детском саду разработана в соответствии с Профессиональным стандартом "01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 31 июля 2020 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Старший воспитатель детского сада принимается на работу и освобождается от должности заведующим дошкольным образовательным учреждением, подчиняется непосредственно заведующему детским садом.

1.3. Старший воспитатель должен пройти медицинский осмотр, ознакомиться с должностной инструкцией старшего воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пройти вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. На период отпуска и временной нетрудоспособности старшего воспитателя детского сада его должностные обязанности могут быть возложены на воспитателя ДООУ из числа наиболее опытных сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением, соответствующего требованиям трудового законодательства Российской Федерации.

1.5. Старший воспитатель ДООУ должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

1.6. Старшему воспитателю детского сада непосредственно подчиняются все воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

1.7. В своей профессиональной деятельности старший воспитатель должен руководствоваться должностной инструкцией старшего воспитателя детского сада, а также:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- законодательными актами Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями на 27 августа 2015 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в детском саду;
- Коллективным договором;
- приказами и распоряжениями заведующего детским садом;
- Трудовым договором и Договором, заключенным с родителями (законными представителями) ребенка и др.;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности.

1.8. Старший воспитатель детского сада должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- конвенцию о правах ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- трудовое законодательство специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, электронной почтой и web-браузерами, мультимедийным оборудованием;
- санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса в детском саду.

1.9. Старший воспитатель ДОО должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформирован-

ности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.10. Старший воспитатель должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации и эвакуации.

2. Должностные обязанности

2.1. Основными трудовыми функциями старшего воспитателя в ДОУ являются:

2.1.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования:

- Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

2.1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

2.2. В рамках указанных в п. 2.1 трудовых функций старший воспитатель детского сада выполняет следующие должностные обязанности:

2.2.1. Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

2.2.3. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса.

2.2.4. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.

2.2.5. Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду.

2.2.6. Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.

2.2.7. Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов;

2.2.8. Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

2.2.9. Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

2.2.10. Контролирует работу воспитателей в части:

- соблюдения прав и свобод детей, по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса;

- планирования и выполнения воспитательно-образовательной работы;

- организации и проведении в группах образовательной деятельности воспитанников, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности;

- выполнения годового плана работы дошкольной образовательной организации и решений, принятых на заседаниях педсоветов;

- самообразования.

2.2.11. Организовывает проведение мониторинга:

- в начале учебного года – для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника;
- в конце года – в выявлении уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств.

2.3. Старший воспитатель ДОО организует:

- работу по подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом дошкольного образовательного учреждения;
- взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач годового плана и образовательной программы;
- внедрение педагогики партнерства для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- групповые и тематические консультации, тематические выставки и конкурсы;
- работу творческих и проектных групп воспитателей и других педагогов-специалистов;
- работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов, а также по использованию образовательных ресурсов;
- наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям-специалистам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства;
- проведение совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями и другими социальными партнерами;
- обеспечение информационного поля для родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения с использованием различных ресурсов.

2.4. Старший воспитатель ДОО принимает участие:

- в подборе кандидатов на должности воспитателей, помощников воспитателей, педагогов-специалистов;

- в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- в обеспечении соблюдения работниками детского сада прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности;
- в стратегическом планировании, разработке и внедрении программы развития, образовательной программы и годового плана работы организации;
- в создании положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в социуме;
- в организации, контроле и координации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- в организации экспериментальной, исследовательской и проектной работы в детском саду;
- в развитии и эффективном использовании творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;
- в установлении связей и развитии сотрудничества с партнерами детского сада (другими дошкольными образовательными учреждениями, школами, библиотеками и т.д.);
- в работе районных и городских методических объединений.

2.5. Старший воспитатель планирует методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и специалистов, предусматривая:

- уровень их профессиональной квалификации;
- оказание помощи в самообразовании и методической помощи (в первую очередь начинающим специалистам) в применении в работе с воспитанниками деятельностных технологий, использование форм и приемов организации детей ДОУ;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ознакомление педагогических работников с достижениями современной педагогической теории и практики;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка и организации совместной деятельности детей и родителей;
- оказание помощи при подготовке к процессу аттестации педагогических работников;
- организует обмен опытом работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).

2.6. Старший воспитатель в детском саду способствует:

- обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обеспечению уровня подготовки воспитанников, соответствующего ФГОС ДО;
- созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования и его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и их родителей; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, являющейся комфортной по отношению к детям и педагогам.

2.7. Старший воспитатель оказывает методическую помощь воспитателям, которые занимаются воспитательно-образовательной деятельностью с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует с медицинскими организациями.

2.8. Старший воспитатель ведет в установленном порядке необходимую документацию, своевременно представляет заведующему

ДОУ необходимые данные и сведения (в соответствии с номенклатурой дел дошкольной образовательной организации).

2.9. Старший воспитатель строго соблюдает:

- свою должностную инструкцию старшего воспитателя в ДОУ;
- права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции о правах ребенка;
- требования охраны жизни и здоровья воспитанников;
- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;
- трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка детского сада;
- правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики.

2.10. Старший воспитатель уважает честь и достоинство педагогических работников, а также воспитанников детского сада.

2.11. Старший воспитатель систематически повышает свой профессиональный уровень, проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2.12. Старший воспитатель проходит в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3. Права

Старший воспитатель ДОУ имеет права:

3.1. Предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

3.2. В пределах своей компетенции принимать участие в разработке Программы развития, образовательной программы и годового

плана дошкольного образовательного учреждения, должностных инструкций воспитателей.

3.3. По вопросам, входящим в его компетенцию, вносить на рассмотрение администрации детского сада свои предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности детского сада недостатков.

3.4. Требовать от администрации дошкольного образовательного учреждения создания условий для выполнения своих профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

3.5. Проверять работу непосредственно подчиненных ему сотрудников; присутствовать на проводимых ими занятиях и мероприятиях; давать обязательные для исполнения распоряжения непосредственно воспитателям курируемых групп.

3.6. Знакомиться с проектами решений администрации дошкольного образовательного учреждения, которые касаются его профессиональной деятельности.

3.7. Повышать свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года).

3.8. На предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии.

3.9. Устанавливать деловые контакты со сторонними организациями в рамках своей компетенции.

4. Ответственность

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующего детским садом, должностных обязанностей, установленных настоящей должностной инструкцией старшего воспитателя в детском саду, в том числе за не использование предоставленных прав,

старший воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ;

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка старший воспитатель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

4.3. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, несет ответственность в пределах определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. За виновное причинение ДООУ или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей старший воспитатель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

4.5. За невыполнение требований по охране труда, пожарной безопасности, неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрывание от администрации детского сада произошедшего несчастного случая несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. Порядок аттестации

5.1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности является обязательной и проходит в сроки, определенные законодательством РФ. Ее проведение должно быть не реже чем раз в 5 лет. При этом стаж и категория воспитателя никоим образом не может повлиять на периодичность проведения процедуры проверки. Такой вид является проверкой на профессиональное соответствие занимаемой должности.

5.2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является добровольной и проводится по желанию самого работника в целях повышения имеющейся категории.

5.3. На основе приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» старший воспитатель может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, имея стаж не менее 2 лет.

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

5.4. Старший воспитатель может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым

к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- обладания первой квалификационной категорией;
- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

6. Регламент взаимоотношений и связи по должности

Старший воспитатель детского сада должен:

6.1. Работать в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному

заведующим ДООУ, участвовать в плановых общих мероприятиях детского сада, на которые не установлены нормы выработки.

6.2. Самостоятельно планировать свою работу, разрабатывать и своевременно предоставлять на утверждение план работы.

6.3. Осуществлять координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

6.4. Своевременно предоставлять заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе или непосредственно заведующему детского сада письменный отчет о своей деятельности.

6.5. Получать информацию от заведующего и заместителя заведующего дошкольным образовательным учреждением по воспитательно-образовательной работе, информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомиться под расписку с соответствующими документами.

6.6. Принимать участие в совещаниях, педагогических советах, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

6.7. Систематически обмениваться информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками детского сада.

7. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

7.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

7.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

7.3. Факт ознакомления старшего воспитателя с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Из опыта подготовки к конкурсу профессионального мастерства

Для изучения мнения воспитателей и студентов заочного обучения (работающих в детских садах) о профессиональных конкурсах, мы провели опрос педагогов дошкольных образовательных организаций г.Казани и Республики Татарстан.

Опросник был составлен с целью определения оптимальной формулы возраста, образования, семейного положения и личностных качеств будущего конкурсанта-победителя.

Опросник состоял из следующих вопросов:

1. Возраст.
2. Стаж работы.
3. Образование.
4. Семейное положение.
5. Дети.
6. Знаете ли вы о конкурсах для воспитателей?
7. Участвовали ли в подобных конкурсах педагоги из вашего детского сада?
8. Как вы считаете, кто должен там участвовать?
9. Какими качествами должен обладать педагог-участник конкурса?
10. А вы достойны представлять свой детский сад на конкурсе?
11. Вам есть чем поделиться с другими педагогами в профессиональном плане?

В опросе приняли участие как студенты заочного отделения (бакалавры и магистры), так и практические работники дошкольного образования, а также бывшие конкурсанты разного уровня участия (от районного до республиканского) и победители.

Ответы на вопросы позволили нам вывести формулу оптимального возраста, педагогического стажа и личностных качеств, которые смогли бы помочь руководителям дошкольных образовательных организаций (ДОО) спрогнозировать победу в конкурсе их участника.

Итак, в опросе участвовали 50 педагогов в возрасте от 22 лет до 68 лет. Средний возраст опрошиваемых 36,5 лет.

От 22 до 25 лет – 9 человек.

От 26 до 30 лет – 4 педагога.

От 31 года до 35 лет – 18 воспитателей.

От 36 до 40 лет – 5 респондентов.

От 41 года до 45 лет – 3 опрошенных.

От 46 до 50 лет – 4 педагога.

От 51 года до 55 лет – 3 воспитателя.

От 56 лет и выше – 4 педагога.

Таким образом, среди опрошенных большинство педагогов входят в возрастную группу от 31 года до 35 лет. На втором месте (возрастная группа до 25 лет) – наши бывшие выпускники, которые работают по специальности и обучаются в данный момент в магистратуре. Остальные возрастные группы представлены примерно в равном количестве.

Второй вопрос касался стажа опрошиваемых. До 3 лет имеют стаж 15 педагогов (большую часть составляют студенты-магистры); от 4 до 10 лет – 15 воспитателей; от 11 до 15 лет – 6 человек; от 16 до 20 лет – 2 респондента; от 21 года до 25 лет – 2 опрошенных; от 26 до 30 лет – 3 педагога; свыше 30 лет стажа – 7 воспитателей. Таким образом, большинство опрошенных педагогов имеют стаж до 10 лет.

Образование опрошенные имеют следующее: высшее образование (профильное) у 39 педагогов; высшее образование (переподготовка) – у 3 человек; средне-специальное образование – у 8 воспитателей.

Семейное положение и наличие детей (4 и 5 вопросы) нас интересовали с целью выяснения у опрошенных, как они успевают совмещать домашние дела, воспитание собственных детей и профессиональную деятельность. Оказалось, что замужем 35 воспитателя; не замужем 10 педагогов, 2 вдовы, разведены 3 педагога. При этом нет детей у 8 педагогов; 1 ребенок в семье у 9 педагогов; двух детей воспитывают 27 воспитателей; 3 ребенка – у 5 педагогов; 4 ребенка – у 1 педагога.

Шестой и седьмой вопросы об осведомленности опрошиваемых о профессиональных конкурсах и участии коллег в них показал, что все 50 респондентов знают о конкурсах. Были такие ответы: «знаю,

но не участвовала», «некоторые знаю, но хочется больше конкурсов республиканских», «знаем, участвуем». По поводу участия в подобных конкурсах коллег ответы в основном были «да» – 42 педагога, отрицательно ответили два воспитателя и 6 респондентов оставили данный вопрос без ответа. Таким образом, ответы на данные вопросы показывают, что с педагогами ведется информационная работа по привлечению воспитателей и созданию у них мотивации для участия в профессиональных конкурсах.

Восьмой вопрос «Как вы считаете, кто должен там участвовать?» дал нам такие ответы (ответы мы представляем в авторской редакции и расположили их в порядке убывания по количеству повторяющихся вариантов ответов). Варианты ответов касались имеющегося опыта и желания: «педагог, у которого есть опыт и желание» – 6, «любой желающий педагог» – 5, «педагоги с большим опытом работы» – 2 ответа. Единичные варианты: «воспитатель, который сам созрел и желает участвовать», «по желанию», «педагог с большим пед.опытом, разносторонне развитый, стрессоустойчивый».

Определяя оптимальный стаж участника, респонденты указали следующее: «те воспитатели, чей педагогический стаж более 5 лет» – 4 ответа, «воспитатели с опытом от 3 лет с различными достижениями», «воспитатели со стажем более 1 года».

Заключительную группу ответов составили варианты, касающиеся должности педагога, его квалификационной категории: «воспитатели» – 10 ответов, «старший воспитатель» – 2 ответа. Иные ответы: «педагог с высшей категорией», «достоинные педагоги», «все воспитатели и педагоги ДО», «все», «все педагоги должны попробовать», «человек, которого выбрал коллектив детсада».

Широкий спектр личностных качеств педагогов, планирующих участвовать в профессиональных конкурсах, представлен в ответах на вопрос о личностных качествах конкурсанта, претендующего на победу (ответы мы представляем в авторской редакции): «личностными, профессиональными» – 4 ответа, «методическими» – 2 ответа, «профессионализм» – 2 ответа, «креативность, толерантность, ответственность, трудолюбие», «инициативные, перспективные педагоги»,

«успешные педагоги в использовании актуальной педагогической технологии», «активные и любящие свое дело воспитатели», «человек, у которого есть желание, творческий, целеустремленный», «творческий», «активный, позитивный, с хорошей дикцией, обаятельный», «молодая, креативная, красивая», «инициативный, фанатично любящий профессию», «воспитатель, любящий свою работу и который может предложить инновацию», «разносторонне развитым, талантливый». «дисциплинированность, усердие, доскональное понимание темы работы», «иметь к этому желание», «ответственность, организованность, уметь ставить цель и достигать пути достижения», «компетентные, умеющие мыслить не по шаблону», «целеустремленность, инициативность», «стрессоустойчивость, креативность, ответственность», «профессионализм, стойкий характер, любовь к детям», «воспитатель должен прекрасно знать и понимать программу, по которой работает ДОО. Должен с уважением относиться к личности ребенка, тонко чувствовать и взаимодействовать с ним. Уметь общаться с родителями», «всеми по чуть-чуть», «должны любить детей, ответственная», «усердие, трудолюбие, творчество, желание учиться и развиваться», «креативный, обладающий хорошей правильной речью, уверенный в себе, ответственный, творческий, позитивный, общительный», «профессиональными, эмоциональными, благородным», «энергичный, молодой, эмоциональный», «профессиональный, творческий, компанейский, эмоциональный», «активным, позитивным, добросовестным, профи в своем деле, с большим багажом», «соответствовать требованиям ФГОС», «уметь ориентироваться в любой ситуации, знать методические техники», «настойчивость, ответственность, дисциплинированность, обязательно любовь к своей работе», «профессиональным самоопределением, саморазвитием», «грамотный, креативный, активный, всегда стремящийся к новизне и саморазвитию, и самообразованию», «артистизм, профессионализм», «любовь к детям, творческий подход к работе, самоуверенность», «интеллектуальным, коммуникабельным», «педагог, умеющий реализовывать свои знания в жизнь», «систематическое и планомерное повышение своего уровня, настойчивость, организованность, работо-

способность», «креативность, умение красиво говорить и подавать себя», «доброжелательный, открытый, обладающий профессиональным опытом, любящий детей», «общительный, грамотный, активный, саморазвивающийся, ответственный, современный», «любить детей, не боящийся выступлений на публику», «яркий, с любовью в сердце к детям, стрессоустойчивость», «артистизм, ораторство, профессионализм, ответственность», «артистизм, профессионализм в своем деле», «профессиональными, личностными, методическими», «специалист, не боящийся предложить инновации», «интеллектуальный, разносторонне развитый, энергичный, талантливый, не боящийся трудностей», «педагог должен создавать благоприятные отношения в учебно-воспитательном процессе, должен быть находчивый, тактичный, самое главное любить детей».

Вопрос «Достойны ли вы представлять свой детский сад на конкурсе?» заставил респондентов задуматься, но ответили «да» – 19 педагогов, «нет» (без объяснения) – 11 воспитателей, были и такие ответы: «пока нет, не достаточен опыт и багаж знаний в данной сфере» – 2 ответа, «я вышла на работу после декретного отпуска, у меня нет достаточного материала», «нет, не достаточно опыта», «в силу своего возраста – нет», «уступаю дорогу молодым», «не тяготею к данному конкурсу», «поучаствовать можно, в детсаду есть и достойнее», «возможно, но не сейчас (мало опыта)», «нет, мало опыта работы, но в дальнейшем возможно», «нет желания, хочу посвящать время работе с детьми, а не возиться с бумагами для конкурса», «возможно, через несколько лет», «пока нет, т.к. маленький опыт работы», «я уже старая».

И, наконец, вопрос «Вам есть чем поделиться с другими педагогами в профессиональном плане?» позволил нам выявить готовность у 29 воспитателей, не готовы 9 педагогов. Были и такие ответы: «могу поделиться всем тем, что есть в моей педагогической методической копилке», «своим опытом работы делюсь на портале ns.portal.ru», «есть чем поделиться», «возможно, есть», «да, я работаю с детьми на развитие межполушарных взаимодействий, ментальной арифметикой», «есть, только если с молодыми специалистами», «пока нет, надо набраться опыта», «есть, но в нашем саду есть тьюторство, и я лучше

дождусь возможности стать тьютором, чем буду участвовать в конкурсе», «не особо», «на сегодняшний день набираюсь опыта», «по написанию конспекта», «своими идеями», «если только позитивом».

Также нами были опрошены конкурсанты, вошедшие в десятку лучших на конкурсе «Воспитатель года» на всероссийском уровне разных лет. В опросе участвовали 5 педагогов.

Помимо возраста, стажа работы, образования, семейного положения, наличия детей, нас интересовали и такие вопросы:

1. Кто предложил участвовать?
2. Ваша реакция на это предложение?
3. Сколько времени у вас заняла подготовка к конкурсу?
4. Обращались ли вы за помощью к кому-то?
5. Кто оказал Вам значительную помощь при подготовке к конкурсу?
6. В чем выражалась помощь?
7. Удовлетворены ли вы результатом своего участия в конкурсе?
8. С какими трудностями вы столкнулись при подготовке и в процессе конкурса?
9. Опишите негативные моменты в процессе участия в конкурсе?
10. Что дал Вам этот конкурс?

Результаты опроса дали нам такую информацию: возраст участников опроса от 27 лет до 57 лет, стаж работы от 3 лет до 37 лет, все с высшим образованием, трое из пяти замужем, у четырех их пяти конкурсантов по двое детей.

Ответы на первый вопрос о том, кто предложил участвовать в профессиональном конкурсе: троим педагогам предложила участие заведующая детским садом, трем предложила старший воспитатель. Это говорит о том, что руководители дошкольной организации внимательно присматриваются к своему педагогическому составу, отмечая перспективных в профессиональном плане педагогов.

Ответы на вопрос о реакции воспитателей на предложение об участии в конкурсе были следующими: «неожиданно», «интерес», «страх», «участвовала с большим желанием».

О времени на подготовку к конкурсу педагоги ответили так: «2 недели», «месяц», «2 месяца» – 2 ответа, «6 месяцев».

На вопрос «Обращались ли Вы за помощью к кому-то?» по два респондента ответили «да» и «к коллегам», один из педагогов ответил отрицательно.

Ответы на вопрос: кто оказал значительную помощь при подготовке к участию в конкурсе, анкетизируемых были следующие: «коллеги, семья, преподаватели вуза», «администрация, коллеги» – 2 ответа, «администрация детского сада», «коллеги».

Их помощь выражалась в: «обмене информации», «подготовка атрибутики, презентации, идеи», «помощь в составлении конкурсных испытаний», «помогли с написанием конспекта», «советами».

Все воспитатели ответили, что удовлетворены результатами своего участия в конкурсе.

Вопрос о трудностях, с которыми столкнулись участники профессионального конкурса, выявил следующее: «нехватка времени / совмещать работу», «сжатые временные рамки», «финансирование», «безразличие руководства своего детского сада», «волнение».

По поводу негативных моментов, возникших в процессе участия в конкурсах, был всего один ответ – «недосып, стресс».

Ответы на вопрос «Что вам дал этот конкурс?» были подробнее, педагоги поделились: «в личностном – уметь подать себя; в профессиональном – обмен опытом», «в методическом – умение правильно выстраивать занятие; в личностном – уверенность, знакомства; в профессиональном – умение работать, соблюдая требования ФГОС», «рост во всех областях», «в профессиональном плане – развитие».

Итак, по результатам опроса мы можем констатировать, что идеальным конкурсантом будет педагог в возрасте 30-37 лет, с педагогическим стажем 10-12 лет, с высшим образованием, семейный, имеющий одного ребенка или больше, постоянно занимающийся саморазвитием, активный, желающий пробовать свои силы в профессиональных кон-

курсах, креативный, любящий свою работу и детей, стрессоустойчивый, обладающий артистическими способностями, талантливый, у которого уже есть некоторые методические инновационные материалы, и он этими материалами готов поделиться с коллегами.

Каким образом мы как преподаватели можем помочь подготовиться нашим студентам к профессиональным конкурсам?

В личных беседах с респондентами мы узнали, что для дальнейшего продвижения по конкурсной сетке, для выхода на новый уровень им не хватало таких навыков, как способность к публичным выступлениям, мотивация, желание конкурировать и многих других.

По результатам опроса и анализа программы вузовской подготовки специалистов для ДОО мы составили перечень навыков, которые будут в тренде в ближайшие два-три года у педагогов, куда вошли следующие: аналитическое и инновационное мышление, восприимчивость к новому и легкая обучаемость, креативность, оригинальность и инициативность, способности в дизайне и программировании, критическое мышление и анализ, способность к комплексному решению проблем, лидерство и социальное влияние, эмоциональный интеллект, рассудительность, системный анализ.

Мы предполагаем в перспективе, что в нашем институте для будущих воспитателей будет дисциплина по подготовке наших студентов к участию в профессиональных конкурсах, на которой бакалаврам/магистрам будет предложен не только теоретический материал, но в большей степени сделан акцент на практических занятиях, в рамках которых предусмотрены и тренинги, и отработка практических навыков, необходимых для участия в профессиональных конкурсах. Тем более организаторы всероссийского конкурса заранее представляют на своем официальном сайте те критерии, по которым будет проводиться отбор победителей. Например, по таким критериям и показателям будут оценивать педагогов в профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2020»: содержательность и практическая значимость материалов, информативность; методическая грамотность, информационная и языковая грамотность, оригинальность и творческий подход; реализация содержания образовательной про-

граммы дошкольного образования, методические приемы решения педагогических задач; организационная культура, речевая, коммуникативная культура, личностные качества; рефлексивная культура; актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; образовательный потенциал; информационная культура; ценностные ориентиры профессиональной деятельности.

И если на личностные качества претендента мы еще можем повлиять (он может заняться самообразованием, самоорганизоваться, мобилизуя внутренние ресурсы или развить самостоятельно необходимые для конкурса качества), то что касается методической стороны – здесь уже нужно надежное плечо старшего воспитателя, которое будет подставлено вовремя при подготовке к конкурсным испытаниям, ведь как раз об этой стороне нам рассказали респонденты, прошедшие опрос – им не хватало методического руководства их деятельностью, чтобы пройти дальше по конкурсным испытаниям, и поддержки со стороны администрации дошкольной организации.

Личность педагога реализуется в четырех направлениях: научном, педагогическом, воспитательном и методическом. Проводя параллели с преподавательской деятельностью и взяв за основу структуру педагогической деятельности преподавателя вуза¹, предложенную Ф.К.Зиннуровым и О.Н.Хрусталева, мы можем представить структуру педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Она так же состоит из трех составляющих: научная (направлена на получение и применение новых знаний), педагогическая (изучение отношений в педагогической сфере и передача духовно-практического опыта) и методическая (организация методической работы, а также содействие профессионально-личностного роста воспитателя).

¹Зиннуров Ф.К., Хрусталева О.Н. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального обучения в ведомственном вузе: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2019. 100 с.

**Список победителей всероссийского профессионального
конкурса**

Год	Ф.И.О. победителя конкурса	Регион РФ	Должность
2010	Маляшок Юлия	Мурманская область	Воспитатель
2011	Помпеева Наталья	г.п. Новооганск Ханты-Мансийский АО – Югра	Учитель - логопед
2012	Афонский Аркадий	Республика Саха (Якутия)	Воспитатель
	Терезанова Ольга	Комсомольск-на- Амуре	Воспитатель
2013	Скотников Олег	Свердловская область	Воспитатель
2014	Загорская Юлия Николаевна	Ленинградская область	Музыкальный руководитель
2015	Одинцова Наталья Николаевна	Санкт-Петербург	Воспитатель
2016	Смалева Екатерина Николаевна	Рязанская область	Воспитатель
2017	Курасова Дарья Сергеевна	Орловская область	Педагог дополнительного образования
2018	Шлемко Анастасия Ивановна	Московская область	Воспитатель
2019	Пепеляев Евгений Владимирович	Пермский край	Воспитатель

Учебное издание

Новик Наталья Николаевна

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 19.01.2021.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 7,67.

Уч.-изд. л. 4,98. Тираж 100 экз. Заказ 237/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28