

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ



ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ



Под редакцией В. Г. НЕЧАЕВОЙ

Издание 3-е,
исправленное и дополненное



МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983

В создании пособия участвовали:

составитель — *Р. С. Буре*; коллектив авторов: «Предисловие» — *В. Г. Нечаева, Р. С. Буре*; «Особенности труда дошкольника» — *В. Г. Нечаева*; «Труд ребенка в семье» — *Л. В. Загик*; «Ознакомление с трудом взрослых» — *Е. И. Радина*; «Самообслуживание» — *Г. Н. Година*; «Хозяйственно-бытовой труд» — *Г. Н. Година*; «Труд в природе» — *Е. И. Корзакова и В. Г. Фокина*; «Ручной труд» — *В. Г. Нечаева*; «Условия организации труда детей», «Руководство трудом детей» — *Р. С. Буре*; «Поручения» — *А. Д. Шатова*; «Дежурства», «Коллективный труд детей» — *Р. С. Буре*.

Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР.

Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, В77 Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с., ил. — (Б-ка воспитателя дет. сада).

В книге даются основные направления в работе по воспитанию дошкольника в труде, раскрывается методика организации этой деятельности ребенка в соответствии с «Программой воспитания в детском саду».

В 4305000000—364 подписное
103(03) — 83

ББК 74.113
372

ПРЕДИСЛОВИЕ

Советский народ под руководством Коммунистической партии успешно строит материально-техническую базу коммунизма, постепенно преобразуя социалистические общественные отношения в коммунистические, воспитывая нового человека — гражданина будущего коммунистического общества.

XXV съезд КПСС большое внимание уделил вопросу комплексного подхода в воспитании подрастающего поколения, указал на необходимость выработки активной жизненной позиции. Наиболее благоприятные условия для активного проявления советским человеком качеств личности предоставляет труд. Труд в нашей стране — это и социальный долг члена общества, и естественная потребность в творческой деятельности, и моральное удовлетворение, и радость, которую приносит эта деятельность. «...Труд — в самом благородном смысле этого слова лежит в основе величия и могущества нашей Родины»¹

Постановление ЦК КПСС о дальнейшем улучшении политико-воспитательной работы², постановление ЦК КПСС и Совета Министров «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» обязывают нас уже в дошкольном возрасте формировать у детей начала идейной направленности личности, «воспитывать у молодежи любовь к труду, глубокое уважение к людям труда и готовность работать в сфере материального производства...»³

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Для ребенка-дошкольника игра является основной деятельностью. Как строить воспитательно-образовательную работу, чтобы маленького ребенка, который хочет играть, научить трудиться? Необходимо направлять его активность таким образом, чтобы, сохраняя присущий этому возрасту интерес к игре, формировать у него потребность трудиться.

Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Первая группа включает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда. Эти задачи осуществляются во всех возрастных группах детского сада.

¹ Материалы XVII съезда профессиональных союзов СССР. М., 1982, с. 7.

² О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года. М., 1979.

³ Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик, 1978, № 1, с. 7—10.

При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду, об общественном его характере; нравственные понятия о том, что значит хорошо трудиться, быть заботливым, внимательным к окружающим.

Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

Естественно, что воспитание у детей тех или иных трудовых навыков еще не решает задачи нравственного развития детей. Однако оно имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности. Если в младшей группе ставится задача формирования у ребенка какого-либо навыка, то она должна с возрастом обязательно усложняться: должны повышаться требования к качеству деятельности, темпу, самоорганизации, умению проявить деловитость, смекалку; использовать пособия, орудия, предметы труда, поддерживать их чистоту, хранить в должном порядке, в определенном месте и пр.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Задача формирования привычки к трудовому усилию впервые ставится «Программой» в средней группе детского сада. Это накладывает особые обязательства на воспитателя средней группы, требует от него глубокого понимания содержания задачи — сформировать у каждого ребенка 4—5 лет умение прилагать усилия в труде (физические, когда требуется что-то принести — лейку с водой, фрукты из сада, игрушки на участок и т. д., и волевые — заниматься порученным делом, несмотря на то что сверстники играют в интересную игру или зовут его соорудить дом).

В старших группах эта задача усложняется тем, что к детям предъявляются более высокие требования — умение включаться в труд по необходимости, не ожидая напоминания, не избегая неприятной работы, проявляя при ее выполнении необходимую настойчивость.

Четвертую группу составляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы — умение готовить заранее все необходимое, убирать на место использованные инструменты после окончания труда, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить в порядок место работы.

В старших группах выдвигается задача формирования элементарных навыков планирования своей и общей работы — умение намечать ее последовательность, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после работы.

К пятой группе относятся задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда — умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Опыт трудового воспитания показывает, что начала трудолюбия формируются у ребенка рано и зависят от тех условий, которые представляют детям взрослые при первых проявлениях у детей самостоятельности, активности, инициативного отношения к замыслу игры, выполнению трудового поручения. В тех случаях, когда такое отношение к ребенку взрослых в семье и детском саду совпадает, воспитание трудолюбия происходит более успешно.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляется одновременно.

Задачи трудового воспитания детей, сформулированные в «Программе воспитания в детском саду», осуществляются дошкольными учреждениями в условиях как города, так и села. Специфика воспитания детей на селе, а также в городских дошкольных учреждениях, имеющих обширные участки для огорода, посадки плодово-ягодных культур и содержания домашней птицы, кроликов, коз и других видов продуктивного животноводства, позволяет особое внимание уделять сельскохозяйственному труду. В результате проводимой воспитательной работы дети не только приобретают знания, овладевают умениями трудиться; с огородных и садовых участков, от домашних животных дошкольные учреждения получают реальную продукцию (овощи, картофель, помидоры, ягоды и фрукты, а также куриные яйца и др.) реальный результат труда.

XXVI съезд КПСС, выдвигая широкую программу социального развития и повышения народного благосостояния, на первый план поставил задачу улучшить снабжение населения продуктами питания. Для этого в нашей стране разработана Продовольственная программа СССР до 1990 года, которая одной из задач ставит «широко использовать возможности личных подсобных хозяйств граждан, коллективного садоводства и огородничества»¹. Задача дошкольных учреждений — шире использовать возможности подсобных хозяйств при дошкольных учреждениях для воспитания у детей интереса к сельскохозяйственному труду, бережного отношения к продуктам питания.

В данном пособии поставлена задача — показать особенности трудовой деятельности дошкольников, вскрыть большие ее возможности для формирования у детей качеств, которые необходимы для жизни в обществе сверстников, раскрыть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребенка-дошкольника.

¹ Продовольственная программа СССР.— Правда, 1982, 27 мая.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКА

В системе коммунистического воспитания маленьких детей сильный труд, связанный с жизнью ребенка в дошкольном учреждении и дома, с его интересами и потребностями, является одним из основных видов деятельности и важным воспитательным средством.

Главная задача трудового воспитания — формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности.)

Как же формируется целенаправленная деятельность детей в труде, каковы педагогические условия, способствующие воспитанию у ребенка умения сознательно ставить цель, каковы методические приемы развития у него способности планировать работу и достигать результата?

Рассмотрим все эти компоненты, составляющие сущность трудовой деятельности детей, организованной в дошкольном учреждении.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Цель перед ребенком вначале ставится педагогом. В воспитании детей младшего дошкольного возраста педагог обычно сталкивается с характерными для этого возраста процессуальными действиями, в отдельных случаях они могут иметь место и у детей 4—5 лет.

От целенаправленных действий процессуальные отличаются тем, что могут многократно повторяться, не преследуя определенной задачи; ребенок производит действие потому, что оно само доставляет ему удовольствие.

Целесообразный характер действий, придающий им своеобразное предметное действие, возникает на основе подражания. Подражание с самого начала носит осмысленный характер. Подражая сложным действиям взрослых, ребенок понимает их смысл. «Сам процесс подражания предполагает известное понимание значения действия другого. В самом деле, ребенок, который не умеет понять, не сумеет подражать пишущему взрослому.., само подражание представляет сложный процесс, требующий предварительного понимания» (Л. Выготский). Понимание действия является предпосылкой для подражания, а подражание — важным условием для первой простой ориентировочной деятельности.

В действиях с предметами, получивших название предметных, происходит осознание назначения предмета и усвоение способа его применения.

Усвоение способа действия с предметом в процессе ориентировочной деятельности самих детей иногда подсказывается взрослым в совместной деятельности с ребенком. Этот процесс является важным побудительным фактором развития личности ребенка, приводит к осознанию (еще неполному и неточному) собственных возможностей, вызывает стремление к известной независимости от взрослого. «Я сам», — заявляет он.

Действия ребенка 1,5—2 лет, пытающегося самостоятельно надеть и снять одежду, обувь, есть, расчесывать волосы, что-то мыть, вытирать, примитивны, но значение их очень велико и заключается в том, что цель в большинстве случаев достигается выполнением этого единичного действия. Это уже не игра; действия протекают в реальном плане, и именно в них мы видим зачатки трудовой деятельности, а несколько позднее, в 3—4 года, — отдельные виды хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, ручного труда.

Дальнейшее развитие действия с предметами и первой ориентировочной деятельности приводит ребенка к игре. Она протекает главным образом не с предметами обихода, а с игрушками — копиями реальных вещей; в процессе игры возникает перенос действия с одного предмета на другой.

Таким образом, от процессуальных действий манипулятивного характера ребенок переходит к игре с предметами, которые в ходе ее постепенно осознаются им, и действиям, которые приводят к простой, но уже выделенной в сознании цели.

Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности. В первых попытках ребенка действовать самостоятельно развиваются такие качества личности, как активность, самостоятельность, целеустремленность, инициатива, ребенок впервые испытывает напряжение физических сил и разума.

Витя (3 года) идет по дорожке. Он производит движения лопаткой, как бы расчищая снег, хотя дорожка чистая. Процессуальный характер деятельности ребенка в данном случае представляет примитивную игру. Пусть цели в этом действии и нет, но оно полезно: в нем ребенок подражает старшим, учится держать лопатку, производит нужные при сгребании снега движения. Когда воспитатель указывает ребенку на то место дорожки, где снег не расчищен, и предлагает расчистить ее, Витя старательно выполняет задание, в деятельности ребенка появляется цель.

На другой день Витя берет лопатку и очищает снег со ступенек веранды, потом со столика на участке. Воспитатель поощряет мальчика. Ребенок может еще много раз вернуться к процессуальным действиям, особенно когда он получает новый материал или инструмент.

Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления. Сами дети 2—3 лет часто ставят перед собой цели, осуществить которые не могут. Выражая желание что-то сделать, ребенок еще не соотнобразится с тем, сможет или не сможет он это сделать. Отказ от выполнения того или иного непосильного дела приходит позднее и обуславливается тем, что у детей накапливается опыт, в котором выполнение этих маленьких дел шло не так гладко, возникали известные трудности, вызывавшие у них разочарование. Поэтому, формируя целенаправленную деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы. Если же ребенок по своей инициативе берет сложную работу, ему надо дать возможность попытаться собственными силами ее выполнить. И лишь тогда, когда воспитатель заметит, что ребенок испытывает затруднение, которое он сам не может преодолеть, оказать ему помощь.

Во время обработки участка весной дети второй младшей группы принялись перекапывать клумбу. Желание работать было велико, но первые же попытки детей показали, что эта работа им не по силам. Один за другим они отходили от клумбы и начинали играть.

В другой раз воспитатель, заметив это, основной труд взял на себя, а детям предложил помочь нажимать на лопату. Они старательно пытались это делать. Так было обеспечено до конца участие детей в трудовом процессе. В итоге дети с удовлетворением отмечали, обращаясь к воспитателю: «Правда, мы помогли, а то вам одной было бы трудно работать».

В труде маленьких детей должны иметь место и более отдаленные цели, но не они являются определяющими в формировании правильного отношения детей к труду. В работе по уходу за растениями на огороде и в цветнике цель далека и не все дети осознают и связывают полученный в конце лета с огорода урожай с затраченными усилиями по уходу за растениями. Эта перспектива может быть ясна детям 6—7 лет.

Не следует идти по пути привлечения к труду только тех детей, которые уже умеют работать: обладают определенными трудовыми навыками, не отвлекаются от выполняемого дела, до-

водят его до конца, умеют действовать совместно. При таком подходе нельзя у всех детей развить навыки, умения и воспитать интерес к труду, желание трудиться. Необходимо вовлекать в труд и тех детей, которые еще не умеют работать, их надо научить тому, что они еще не умеют делать.

Для развития целенаправленности большое значение имеет формирование совместной деятельности двух-трех детей. На третьем году жизни следует большее внимание уделять игре, в процессе которой дети могли бы совместно пользоваться игрушкой, содействовать тому, чтобы они приучались согласовывать свои действия: один едет на автомашине «за молоком», а другой одевает кукол на прогулку; один убирает кровати кукол, а другой приготавливает коляски для катания кукол; вместе строят домик, мостик, вместе укладывают строительный материал в ящик после игры.

Возможности участия детей младшего дошкольного возраста в коллективных формах труда еще весьма ограничены. Эта работа детей не носит регулярного характера, как в старших группах, но к выполнению отдельных поручений следует привлекать детей чаще: помогать убирать игрушки, наводить порядок в кукольном уголке, участвовать в его уборке. Например, дети наблюдают за тем, как воспитатель стирает кукольное белье, гладит его, затем вместе с ним одевают кукол. Любуясь работой, воспитатель восклицает: «Как красиво, когда на куклах чистые платья!» Во второй половине года детям можно поручить самостоятельно выстирать платье для куклы.

Малыши могут быть привлечены и к коллективной уборке групповой комнаты. Особенно активно дети включаются в эту работу перед праздниками. Им говорят о том, что скоро будет праздник, надо, чтобы все было красиво: и украшения групповой комнаты, и одежда кукол. Дети охотно выполняют поручения педагога, стараются все сделать хорошо.

Рассматривая труд как целенаправленную деятельность, важно развивать у детей способность самостоятельно ставить цель и осуществлять ее. Эта целесообразность деятельности у маленьких детей проявляется уже в самообслуживании, когда ребенок самостоятельно надевает чулки, ботинки, убирает на место игрушки. На первых порах цель выступает для него вполне конкретно, наглядно: убрал игрушки — в уголке порядок, можно идти гулять; одел куклу, можно посадить ее в коляску и покатать.

Привычные действия, повторяющиеся изо дня в день, укрепляют навык выполнения той или иной работы, но не всегда ведут к развитию самостоятельности. Овладев навыком выполнения того или иного трудового процесса, ребенок утрачивает к нему интерес, так как от него уже не требуется усилий и он спокойно относится к тому, что работу за него выполняют другие дети или взрослый.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста в привычных

ситуациях, в повседневных делах приучаются сами ставить цель: привести в порядок книги на книжной полке, убрать строительный материал, постирать кукольную одежду, расчистить дорожку от снега, полить песок в песочной емкости и многое другое. Воспитатель, направляя внимание детей на беспорядок, предоставляет детям самим сделать вывод о том, как его устранить.

Примечание. Однако не следует переоценивать возможности детей сознательно ставить перед собой цель. Опыт свидетельствует о том, что ребенок даже пятого года жизни ставит цель только в наиболее привычных условиях. В малопривычных ситуациях дети ждут, чтобы им указали, что и как надо делать. Так, привыкнув ежедневно приводить в порядок игрушки в игровом уголке групповой комнаты, дети легко договариваются друг с другом о том, кто и что будет делать, в какой последовательности. На вопрос о том, что они будут делать, прежде чем пойдут на прогулку, дети пяти лет уверенно отвечают: «Будем игрушки убирать. Строительный материал положим на полки, мозаику уложим, кукол хорошо посадим, а потом можно гулять». Все, что называли дети, было ими выполнено.

Но когда им весной было предложено убрать игрушки на участке, они не смогли сделать это самостоятельно, так как раньше уносили их в помещение, а теперь надо было убрать в другое место.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

Мотивы трудовой деятельности следует рассматривать в развитии, по мере накопления ребенком опыта трудовой деятельности, практических умений и навыков работы. Можно выделить несколько видов мотивов.

Деятельность ребенка обуславливается требованием взрослого (что-то принести, подать, привести в порядок игрушки на полке и пр.). Этот мотив чаще связан с поручениями. Здесь деятельность носит кратковременный характер, однако позволяет ребенку активно проявить себя, почувствовать удовлетворение при положительной оценке его труда взрослым. Таким образом внешние побудительные мотивы к труду постепенно создают эмоционально положительное состояние, готовность сделать что-то полезное.

Нельзя не увидеть связь этого простейшего мотива трудовой деятельности с другим, с готовностью принять участие в труде взрослых, протекающем на глазах ребенка: приведение в порядок групповой комнаты, уход за растениями и обитателями уголка природы (птицы, хомячки, рыбки в аквариуме и др.), расчистка участка от снега, рыхление земли весной на участке детского сада и др. Это желание ребенка принять участие в труде воспитатель непременно должен заметить и, поощряя его усилия, указать, что и как он может делать.

Наблюдая за детьми, побуждаемыми к труду желанием принять участие в труде взрослых, можно ясно увидеть, как дифференцируется этот мотив. Индивидуальные проявления одних детей ясно обнаруживают тенденцию заслужить похвалу взрослого за участие в труде. В этом случае поощрение педагога оказывается решающим фактором в мотивации деятельности: эти дети и в дальнейшем охотно трудятся под влиянием желания заслужить похвалу взрослых. У других детей независимо от поощрения педагога возникает желание приносить пользу окружающим, именно это становится мотивом их дальнейшей деятельности.

К старшему дошкольному возрасту определяются общественные мотивы труда, они более отчетливо выступают у тех детей, которые на четвертом-пятом году жизни стремятся принести пользу окружающим. В передовом педагогическом опыте и в научных исследованиях отмечается, что у дошкольников устанавливается непосредственная зависимость между мотивом и продуктом деятельности. Для ребенка важно видеть связь между тем, что делать, и тем, для чего делать. Необходимо, чтобы эта связь нашла опору в жизненном опыте ребенка.

Личные и общественные мотивы деятельности детей воспитатель может увидеть в проявлении готовности сделать для других: игрушки для малышей, подарок к празднику для мамы, младшему брату или сестре, кормушку для птичек.

Способность детей 6—7 лет самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где дети получают в итоге материальный результат: работа в цветнике, на огороде, поделка игрушек из бумаги, дерева и другого природного материала. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДА

В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудностей при достижении намеченного результата.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование могут выполнять и дети 5—7 лет. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. На первых порах это ребенку трудно, но даже в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** можно строить требования так, чтобы в режимных процессах

открывались возможности для постепенного приучения их действовать организованно, уметь выделять, что надо сделать сначала, что потом, почему надо делать в этой, а не в иной последовательности. Например, воспитатель предлагает детям перед уходом на прогулку привести групповую комнату в порядок. Он должен объяснить детям: сначала надо поставить на место стульчики, а потом убрать игрушки. При умывании надо сначала завернуть рукава, чтобы не намочить их, а потом вымыть руки, а лицо умывать уже чистыми руками и т. д. Таким образом, последовательность действий определяется воспитателем, дети постепенно приучаются придерживаться этой очередности в работе.

На основе этих элементарно простых подходов к планированию действий маленького ребенка постепенно подготавливается возможность для перехода к более сложным формам планирования в работе с детьми **среднего и старшего** дошкольного возраста. Следует иметь в виду, что без обучения у детей долго не складываются умения планировать работу, а в игре не только детей младшей, но нередко и средней группы долго еще сохраняется примитивное манипулирование предметами.

В некоторых наиболее распространенных трудовых процессах, организованных в средней и старшей группах, непременно должна быть определена логическая последовательность действий, представляющая для ребенка простейший план деятельности. Например, при уходе за комнатными растениями их надо расположить так, чтобы удобно было вытирать, поливать. Для этого нужно сначала перенести цветы с подоконника на стол, затем вытереть листья, вымыть поддоны, полить растения, вытереть подоконники и уже после этого перенести растения на место. При отсутствии плана действий деятельность детей хаотична.

Лена, поняв цель задания — протереть и полить цветы, сразу принялась его выполнять. Растения вытирала прямо на подоконнике, несмотря на то что он был высоким. Девочка приподнималась на носки, но и так достать не могла. Тогда она подставила стул. В ответ на замечание педагога, что нужно переставить горшки так, чтобы удобно было их вытереть и полить растения, Лена просто передвинула их ближе к краю подоконника. В таком положении ей неудобно было работать.

Аналогичное задание выполняла и Света. На вопрос педагога о том, как мы будем ухаживать за растениями, Света сказала: «Я водички принесу и полью». На вопрос: «Что ты сначала сделаешь?» — ответила: «Поливать буду».

Дети поняли цель — надо привести в порядок комнатные растения. Их деятельность направлена на выполнение поставленной задачи, и это можно рассматривать как целесообразную трудовую деятельность.

Однако здесь перед воспитателем стоит задача — в процессе работы направить внимание детей на логическую последователь-

ность действий, которая может привести к лучшему результату (меньшая затрата сил, времени, лучшие удобства).

При ремонте книг с детьми старшей группы следует сначала отобрать книги, нуждающиеся в ремонте. Затем определить, что надо сделать, чтобы привести их в порядок: подклеить страницы, заменить корешок, укрепить уголки обложки. После этого подготовить нужный материал: подобрать наиболее подходящую по цвету бумагу, кусочки картона, клей, кисточки, ножницы. Сам процесс работы тоже важно построить таким образом, чтобы предусмотреть последовательность действий: осмотреть книжку, которую надо отремонтировать, определить на глаз или при помощи линейки ширину и длину полоски бумаги, которую надо будет приклеить к порванной странице, сделать заметки карандашом, а затем отрезать и лишь после этого наклеить.

Если деятельность ребенка не направляется, он производит много ненужных действий, выполняет работу в такой последовательности, которая не обеспечивает достижения желаемого результата.

Вера (6 лет) взяла книгу, намазала корешок клеем, к корешку приклеила лист бумаги, листок оказался велик, он закрыл картинку на обложке, по краям остались лишние кусочки бумаги. Порванные и загнутые уголки обложки остались неотремонтированными. По краю Вера обрезала лишнюю бумагу, но неровно. На предложение педагога привести в порядок еще одну книгу Вера отозвалась охотно. Хотела воспользоваться тем же приемом, но ей было предложено сначала подумать, как сделать, вспомнить, как подклеивали книги на занятии. Вера попыталась на листе бумаги отметить величину книги, но сделала это неточно, без линейки, однако даже такое примеривание дало результаты. Вера уже намазывала клеем листок бумаги, а не корешок, так как убедилась, что в первом случае листы книги склеиваются и ее трудно потом раскрыть. Теперь результат работы значительно лучше.

При отсутствии навыков планирования ребенок становится на путь проб и ошибок, что приводит к бесцельной трате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом.

Умение планировать работу наиболее успешно формируется в трудовом процессе, так как в игре ребенок больше подчиняется свободному замыслу, который в ходе ее часто претерпевает изменения, нередко обусловленные случайными впечатлениями, ассоциациями.

На занятиях план чаще всего предлагается педагогом, так как здесь основной задачей является научить ребенка тому, чего он еще не умеет делать. Только на занятиях творческого характера предлагается задание самостоятельно решить задачу, основные вопросы которой также чаще всего даются ребенку в готовом виде (придумать рассказ по опорным вопросам, по плану, данному педагогом, склеить игрушку из готовой выкройки и т. п.).

Для того чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, надо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагают вопросы: «Подумай, как ты будешь делать, с чего ты начнешь? Каким инструментом сначала будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?»

Детей следует ставить в условия необходимости предварительно обдумать процесс деятельности. Если трудовая задача ясна, старшие дошкольники выполняют работу самостоятельно и успешно. Когда некоторые звенья трудового процесса детям неизвестны, они находят решение в ходе работы — осваивают новые операции, применяют разный инструмент, продумывают, какой материал нужен для этой работы и как его использовать. Воспитателю важно выяснить характер побуждений детей и в нужных случаях оказывать помощь, направляя их к дальнейшим поискам успешного завершения работы.

Перед детьми стоят задачи как сходные с теми, которые давались ранее с пояснениями педагога, так и новые, решая которые ребенок может опереться на имеющийся у него опыт: ремонт картонных коробок для дидактических игр, подвязывание стеблей вьющихся растений, изготовление стола и другой кукольной мебели, стирка кукольной одежды.

Так в специальных трудовых процессах дети учатся планировать работу. *Совершенствование навыка планирования деятельности происходит в ежедневной работе* (дежурства, уход за обитателями уголка природы). Важно, чтобы в этом труде дети действовали не случайно, не хаотично, а продумывали последовательность операций.

Вначале дети стремятся сразу, без предварительного осмысления приступить к выполнению трудового задания. На вопрос о том, сколько полосок бумаги надо пригнать, чтобы склеить уголки коробки, дети отвечают: «Много» — или молчат, затрудняясь ответить. Так же отвечают дети на вопрос: «Сколько надо дощечек, чтобы сделать стол?» А на вопрос: «Какие тебе для этого нужны инструменты?» — чаще всего отвечают: «Разные».

При повторном выполнении аналогичного задания дети более конкретно представляют себе трудовой процесс. Так, на вопрос о том, какие нужны материалы, чтобы сделать стол, Толя отвечает: «Одну большую дощечку для крышки стола и четыре маленькие ровные для ножек». На вопрос: «Как ты будешь делать стол?» — ребенок отвечает, показывая при этом, как он будет делать: «Сначала одну ножку приколочу, вот с этой стороны (показывает на тыльной стороне руки)... Это будет стол... А потом другую ножку... Это ножка» (прикладывает палец).

Вера (6 лет 5 мес.) на вопрос, что нужно, чтобы сделать стол, отвечает: «Нужны дощечки, молоток и гвозди, чтобы прибивать». — «А сколько надо дощечек?» — «Четыре... или нет, пять. Одну большую, а остальные маленькие». «Как будешь делать стол?» — «Сначала вот так (показывает). Это стол, а это ножка».

Ребенок легко изображает действие, подразумевая реальные объекты. На вопрос: «Как будешь стирать одежду куклам?» — он отвечает: «Сначала я в тазик воды налью, а потом намочу и мылом намылю и вот так тереть буду. А потом грязную воду вылью, налью чистой, опять постираю, а потом буду полоскать. Когда высохнет, буду гладить».

Трудовые действия дети могут видеть на картинках, изображающих разные виды труда людей, и рассказать о них. Например, воспитатель показывает иллюстрации, на которых изображены разные трудовые процессы: посадка деревьев, вскапывание грядки, сбор яблок, чистка обуви, стирка. Детям предлагается составить маленький рассказ по картинке. При накоплении опыта планирования конкретной работы с подобными заданиями дети легко справляются.

РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА

Трудовая деятельность всегда предполагает целесообразную направленность усилий на достижение результата. В этом особенность труда, этим он отличается от игры, которая может быть завершена на любой стадии ее развития и не доведена до конца. Но от этого игра не теряет в глазах ребенка своей привлекательности.

Результат в игре не всегда обязателен. Своеобразный результат возможен в некоторых дидактических, подвижных играх, в которых конец совпадает с выигрышем одних и проигрышем других. В творческих ролевых играх дети получают удовольствие от самого процесса развития замысла.

Труд же требует определенной затраты физических и умственных сил. Однако результат его часто зависит как от количества затраченных усилий, так и от уровня владения умениями и навыками.

В труде результат — обязательный компонент деятельности. Но его достижение нельзя рассматривать как главную задачу, ради которой эта деятельность организуется в детском саду. *Достижение результата имеет значение прежде всего как педагогический фактор, который помогает воспитать у детей интерес к труду.*

Результат выступает как мера затраты усилий, которая необходима для достижения цели. В процессе достижения результата проявляются индивидуальные качества личности ребенка: настойчивость, находчивость, изобретательность, способность действовать последовательно (или, наоборот, беспомощность, неспособность преодолеть малейшее затруднение).

Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет сравнение результатов их деятельности. Дети замечают хорошее качество работы и плохое. Наглядное сравнение

заставляет их задуматься над причиной успеха: «он умеет, он научился, он старался»,— приходят они к выводу.

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. «Посмотрите, дети, как мы чисто вымыли игрушки, работали все вместе, дружно, быстро все сделали»,— говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов деятельности. Воспитательное их значение тем эффективнее, чем справедливее оценка детского труда педагогом, чем большую заинтересованность и требовательность к ней он проявляет.

Педагогическое вмешательство в отношении между детьми, активное воспитание общественных норм поведения, формирование мнения детского коллектива, постоянное внимание к достоинствам и недостаткам работы детей (их фиксация на глазах всего коллектива детей и их оценка воспитателем) — все это главные условия формирования умения правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей.

Для детей **младшего дошкольного возраста** (3—4-й год жизни) значение результата труда выступает прежде всего в оценке, данной воспитателем, и эта оценка оказывает воздействие на отношение детей к труду: вызывает желание что-то сделать самим, присоединиться к тем детям, которые принимают участие в труде. Результат своего труда ребенок видит уже по завершении трудового процесса, когда воспитатель предлагает сравнить полученный им результат с результатами труда других детей, владеющих аналогичными навыками. Это сравнение нередко вызывает у него желание переделать работу, выполнить ее лучше.

К **5—7 годам** результат деятельности начинает интересовать детей с практической стороны: на своем огороде вырастили лук, редиску, салат, собрали урожай, отнесли на кухню повару; сделали игрушки, чтобы использовать их в игре. Часть оставили для игры в своей группе, а часть подарили малышам.

В развитии у детей стремления достичь результата труда особое значение приобретает мотив в этой деятельности. Так, например, изготовление игрушек для последующей игры повышает интерес ребенка к труду, придает деятельности большую целеустремленность, при этом малыш проявляет настойчивость, затрачивает усилие. Можно заметить, как меняется отношение к труду под влиянием мотивов, входящих в сферу детских интересов, мотивов, которые ребенок способен принять и которые вызывают у него готовность к активной деятельности. Стремление детей достичь желаемого результата само становится мотивом деятельности.

Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных

вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценке.

От мотива зависит успех деятельности, и не только индивидуальный, но главным образом успех целой группы, коллектива детей. Формирование произвольного поведения в труде, подчиненного социальному мотиву (сделать игрушки для малышей, подарок маме ко дню 8 Марта), пробуждает активность ребенка, он стремится освоить навыки труда, приобрести умения выполнять задания не только правильно, но и красиво.

Большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата.

Так повышаются интерес старших дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы.

По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется и отношение ребенка к труду. *Теперь сам процесс труда доставляет детям радость.* Их эмоциональные проявления свидетельствуют о том, что необходимо постоянное внимательное, заинтересованное отношение педагога к тому, что и как делают дети. Положительные эмоции определяют и их собственное отношение к деятельности, особенно в начальный период формирования трудолюбия. Важно, чтобы ребенок был уверен в успешном завершении дела. Такое настроение детей поддерживается педагогом, его готовностью оказать детям помощь. Иногда это выражается в одобрении, иногда это совет попытаться сделать иначе, иногда предложение привлечь к работе кого-то из детей, а в других случаях просто практическая помощь ребенку в чем-то наиболее трудном, при этом ребенок должен чувствовать, что работу выполняет он сам и ему только временно пришли на помощь.

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Тщательность выполнения простых трудовых процессов должна воспитываться с самого начала, при более сложных работах следует временно мириться с несовершенством качества результата труда (изготовление и ремонт игрушек, глажение, шитье). Не следует заставлять детей многократно переделывать работу.

Важно, чтобы ребенок осознавал свои достижения. Эти достижения следует отмечать, они заметны педагогу и в большей ловкости, и в быстроте движений ребенка в процессе работы, и в способности не отвлекаясь, без напоминаний довести дело до конца, и в более высоком качестве результата.

Достижения детей в труде должны быть справедливо оценены

педагогом. Эта оценка всегда должна быть доброжелательной. Если ребенку не удается что-то сделать, важно поддержать в нем уверенность в том, что не удастся лишь временно, если он постарается, у него все получится. Наряду с этим следует использовать разные ситуации, чтобы поупражнять ребенка в том навыке, которым он плохо владеет.

ТРУД И ИГРА

Действия, совершаемые детьми в процессе игры, часто направлены на изображение того или иного трудового процесса, который дети наблюдают у взрослых: приготовление пищи, мытье посуды, уборка комнаты, стирка белья. Они свидетельствуют о желании ребенка подражать взрослым. Это желание дети удовлетворяют в игровой ситуации: как будто моют посуду, готовят обед и т. п.

Однако наступает момент, когда это «как будто» переходит в реальный план процесса труда. Когда и как трудовая деятельность отчленяется от игры и приобретает те черты, которые характерны для нее?

Активные действия ребенка с предметами возникают в раннем детстве и носят характер игры. Многие практически необходимые движения также формируются в процессе игры с предметами (хватание, бросание, перекачивание), однако это не дает оснований отождествлять игру и труд. Положение А. С. Макаренко о том, что хорошая игра похожа на работу, что в хорошей игре всегда есть рабочее усилие, справедливо, но тем не менее игра — это не труд.

По своему характеру, содержанию, причинам возникновения или мотивам труд и игра различны.

В процессе труда всегда ставится цель, для ее осуществления ищутся средства, продумывается последовательность действий и, наконец, достигается результат. Процесс труда реален, в нем нет мнимой ситуации, поскольку ребенок имеет дело с реальными предметами, которые он преобразует в ходе деятельности или с помощью которых преобразует материал.

В игре дети в специально созданных игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Для этих условий характерно использование разнообразных игрушечных предметов, заменяющих настоящие, используемые взрослыми в процессе труда.

Игра не приносит никакого видимого результата, но вызывает у детей радость, удовлетворение.

В процессе труда и игры по-разному складываются взаимоотношения между педагогом и детьми.

Игра как деятельность развивается самим ребенком. Педагог, осуществляя руководство ею, считается с замыслом и интересами ребенка; сам же не всегда является участником игры, да его непосредственное вмешательство в игру не всегда и нужно.

Здесь ведущее значение имеет развитие замысла ребенка. Затрата усилий, достижение результата обуславливаются его желанием, интересом к игре. Игра протекает или индивидуально, или в общении с другими детьми. Это общение возникает на основе либо единства замысла, либо личных симпатий детей.

В процессе труда взрослые и дети совместно трудятся, направляя усилия на достижение общего результата. Взрослые, как более опытные и умелые, являются для ребенка примером.

Игра может быть завершена на любой стадии ее развития, от этого она не теряет для ребенка своей привлекательности, а при возобновлении она чаще всего начинается сначала. Труд всегда имеет конечный результат, в нем его основной смысл.

Организуемый по-разному, труд детей в детском саду чаще всего направлен на удовлетворение потребностей коллектива. Даже индивидуальное поручение ребенку часто имеет своей целью обслуживание коллектива.

В работе с детьми **младшего дошкольного возраста** трудовое воспитание осуществляется своеобразно. Основным содержанием труда является самообслуживание в повседневной жизни. Осваивая навыки самообслуживания, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. Но самообслуживание для маленьких представляет значительную трудность, так как оно требует от детей известных усилий, сосредоточенности. В процессе обучения навыкам самообслуживания редко обращаются к игровой ситуации. Иногда используется какая-либо игрушка: мишка или кукла, «которые смотрят, как чисто умываются дети, аккуратно вешают свою одежду на спинку стула».

Примечание. В опыте работы передовых воспитателей имеются попытки использовать игру и игрушку и при обучении навыкам самообслуживания. Например, с детьми младшего дошкольного возраста воспитатели часто от лица мишки или куклы проверяют чистоту рук, костюма детей, дают советы, как лучше убрать игрушки, накрыть стол для кукол.

Проследим, какая связь устанавливается между трудом и игрой детей этого возраста. Вначале их заинтересовывает не сам процесс самообслуживания, а игровой образ. Через него дети осваивают навык, приобретают уверенность движений. По мере формирования навыков складывается деятельность самообслуживания. Ребенок самостоятельно умывается, одевается, ест.

Рассматривать путь игровых ситуаций как необходимое и единственное условие формирования навыков самообслуживания было бы неправильно. Это привело бы к надуманным, искусственным игровым приемам, которые вряд ли дают желаемые результаты. Поэтому в процессе формирования первых трудовых навыков детей, связанных с повседневным самообслуживанием, необходимо опираться на показ действия, поощрение при попытках самостоятельно справиться с одеванием, умыванием, на под-

черкивание всех, даже незначительных достижений детей, одобрение проявлений взаимопомощи детей.

Связь игры и труда детей младшей группы можно проследить в процессе выполнения ими дел, необходимых для игры: провести, например, уборку в кукольном хозяйстве, помыть игрушечную посуду, построить жилье для игрушечных животных, перевезти строительный материал к месту стройки и т. п.

Во время прогулки воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дети, посмотрите на деревья... Какие на них листья? (Желтые.) Да, листья пожелтели, они падают на землю. Смотрите, как летит листочек, он кружится в воздухе. А на землю посмотрите, сколько листочков напало. Давайте их соберем. Возьмем мешочки, корзиночки и будем все собирать листья. У нас будет чистый участок. А когда еще нападают листочки, мы опять их соберем. Осенью всегда листья желтые опадают, а весной распускаются молодые зеленые листочки». (Раздает детям корзиночки и мешочки. Две девочки взяли одну корзиночку, чтобы собирать листья.)

Воспитатель. Наташа и Лена, вы можете вместе в одну корзиночку собирать листья.

Девочки отошли в дальний конец участка, собирали листья вместе. Потом расположились на столике, начали играть в «магазин». Листья превратились в капусту, морковь, конфеты.

Видя, как дети увлеклись игрой и забыли о поставленной трудовой задаче, воспитатель напоминает им о том, что дело надо довести до конца, собрать листья.

Когда Света, вместо того чтобы вымыть игрушки, стала играть ими, воспитатель вмешался в игру девочки и сказал: «Скорей все, все на бережок: и уточки, и собачки, и свинки, и кошки. Все выкупались, а теперь вас Света будет вытирать». Света вынула из воды игрушки, тщательно вытерла их и поставила на место. Так педагог направляет ребенка к получению результата труда, поддерживая игровой замысел.

В среднем дошкольном возрасте также еще не столь отчетливо выступает линия самостоятельной трудовой деятельности детей, хотя в отдельных случаях содержание труда приводит их к игровой деятельности. Особенно часто это можно наблюдать в играх бытового характера. Готовясь к празднику, дети приводят в порядок кукольное хозяйство, стирают и гладят платья для кукол, пришивают оторванные пуговицы к пальто или платью куклы. Трудовые процессы в игре детей этого возраста носят эпизодический характер, возникают по их собственной инициативе и получают поддержку воспитателя.

В тех случаях, когда у детей еще не сформированы навыки работы с инструментами, когда сам характер трудового процесса еще незнаком детям, а ясного указания к использованию инструмента не дано, преобладающей является игровая, а не трудовая деятельность.

Не владея практическими приемами работы инструментами: молотком, ножницами, кистью, материалом (бумагой, деревом,

картоном), дети, получив материал, в силу своей активности стремятся действовать. Действия эти по своему содержанию носят игровой, процессуальный характер: малыши стучат по столу, ритмично чередуя звуки, раскладывают гвозди ровными рядами на столе; потом катают их по столу и т. д.

Это вполне закономерно. Не зная свойств и качества материала и инструментов для труда, дети используют их как игрушки.

Условность действий в игре свидетельствует о способности ребенка этого возраста обобщать явления, вообразить в одном предмете другой, что важно для развития игровой деятельности. Однако игровое отношение к орудиям и предметам труда, допустимое в известных пределах на начальных стадиях развития трудовой деятельности детей, в дальнейшем начинает тормозить формирование правильного отношения к труду, мешать развитию точности действий, воспитанию необходимых трудовых навыков, препятствует достижению результата. Поэтому задержка детей только на игровой деятельности создает известный тормоз в трудовом воспитании. Педагог должен четко разъяснять им характер предстоящего задания, цель, дать указания о том, как следует использовать материал и инструменты.

По мере того как дети овладевают навыками работы с инструментами и учатся практически использовать материал, процессуально-игровые действия наблюдаются все реже, взаимоотношение игры и труда меняется. Дети начинают устанавливать известную зависимость между свойствами инструмента и материала и тем результатом, который они хотят получить; работая данным инструментом, начинают использовать его по назначению.

Если ребенок с инструментом только играет, это должно быть для педагога сигналом — он не владеет навыком. Значит, надо искать пути для воспитания у него нужного умения. Например, для того чтобы научить детей работать ножницами, используют такой методический прием: детям предлагают делать «лапшу», т. е. нарезать ножницами полоски бумаги. Несколько раз повторенное движение дает свои результаты — дети усваивают прием держания ножниц, сведения и разведения их концов, т. е. усваивают навык резания. Это дает ребенку видимый результат — сделали много «лапши», которую можно использовать в игре — варить обед, угощать кукол.

Таким образом, освоение навыка протекает при многократном повторении одних и тех же действий. Педагог придает таким упражнениям игровой характер, вносит в них игровое содержание. Благодаря этому упражнения выступают для ребенка не как простая тренировка, а как действия, мотивированные потребностями игры.

Сергея берет молоток и, прежде чем начать сколачивать скамеечку, пробует, прочно ли он насажен. Заметив, что боек снимается, заменяет его другим,

который насаживается более прочно. Такое отношение ребенка к инструменту появилось только на 7—8-й раз его применения.

Саша, выбирая ножницы для работы по поделке игрушек к елке, несколько раз сводит и разводит их концы. Ножницы, которые требуют больших усилий при сведении и разведении, откладывает, выбирает другие, с более свободным креплением.

Готовясь полить цветы, Света проверяет лейку, заметив, что сетка засорилась, промывает ее и, только убедившись, что вода проходит хорошо, рассеянными струями, начинает поливать.

Рассматривая взаимосвязь труда и игры как фактор, содействующий развитию интереса к труду, следует при поделке игрушек выбирать предметы, нужные для игры, а иногда и в самом построении трудового процесса исходить из игровых интересов ребенка. Так, сделав вагончики из тонкого картона, дети 5 лет, приклеив к ним колеса, начинают играть: возят вагончики по столу, выстраивают их в длинный ряд, дают гудки — сигналы к отправлению поезда. Замечая, что колеса некоторых вагончиков приклеены плохо, возвращают игрушки: «Слава, это ты делал. На, еще раз приклей колеса».

Игра, включенная в содержание трудового процесса, придает известное значение результату, он становится еще более значимым, чем вначале.

Подобные отвлечения к игре не являются препятствием в достижении поставленной самим ребенком цели, наоборот, цель в этих случаях достигается более успешно.

Труд по изготовлению игрушек из дерева, бумаги, различных предметов, имеющих не игровое, а практическое применение, для детей 5—5,5 лет вначале не представляет большого интереса, однако они охотно принимают предложение сделать ту или иную вещь для мамы, для детей младшей группы, для младшей сестры или брата. В этом случае интерес к трудовой деятельности поддерживается не игровой перспективой, возможностью тут же выполнить свой игровой замысел, а стремлением доставить удовольствие близким или другим детям: сделать полочку для младшей группы, вырезать салфеточки для мамы, сделать коробочку младшему брату и т. п. Ребенку ясна цель этих трудовых процессов, он знает, что полученный им результат будет нужен, кому-то доставит удовольствие.

Например, детям предлагают изготовить из бумаги кубы и призмы, при этом не указывают, для чего их можно будет применять. Дети поняли, что и как надо делать, сделали куб, призму, но, не видя, как их можно использовать, оставляют работу.

Но настроение детей резко меняется, когда воспитатель предлагает поиграть в «мастерскую» по изготовлению мебели и в «мебельный магазин». Услышав о том, как легко из кубов и призм можно сделать разнообразную мебель: стулья, шкафы, письменные столы, диваны и т. п., дети оживляются и с увлече-

нием принимаются делать мебель. Если у кого-либо из ребят сразу что-то не получалось: то валики у дивана кривые, то размер их не тот,— они терпеливо переделывали, добываясь высокого качества своей поделки. Играя в «магазин», дети стараются подчеркнуть это. «Купите диван. Посмотрите, какой он прочный, на нем можно сидеть»,— говорит Света, усаживая на диван маленькую куклу.

Так работа по поделке игрушек, протекавшая в условиях игры, дала возможность вызвать у детей интерес к трудовому процессу, желание добиваться хорошего результата.

В процессе воспитания у детей правильного отношения к труду применяют разнообразные методы: поощрение за старание при выполнении трудового поручения, привлечение внимания коллектива детей к работе старательного, инициативного ребенка: «Смотрите, дети, как Гена и Витя хорошо придумали носить воду: они ведро несут вместе, а в другой руке у каждого лейка с водой, и нести не тяжело, и воды можно сразу много принести».

Опираясь на игру, воспитатель может убедительно мотивировать задачи, которые он ставит перед ребенком. Дети почти всегда охотно принимают их.

Иногда педагог привлекает игру для закрепления у детей бытовых знаний и трудовых навыков. Игра «Накроем на стол, приготовим сами» позволяет закрепить знания названий блюд, посуды и умения правильно подготовить стол к завтраку, обеду и полднику.

Нередко игровые моменты наблюдаются в труде детей не только младшего, среднего, но и **старшего дошкольного возраста**.

В процессе развития активной трудовой деятельности в игре детей старшей группы воспитатель опирается на присущую детям этого возраста активность и самостоятельность, на их стремление мастерить что-то своими руками, на обнаруживающуюся более ярко, чем на предыдущей возрастной ступени, способность длительно удерживать единую линию игрового замысла.

Если в средней группе переход от игры к трудовому процессу отвлекает детей от игры и они по своему желанию чаще всего к ней уже не возвращаются (возвращение к игре происходит в результате специального педагогического воздействия, направляющего внимание детей на первоначальный игровой замысел), то в старшем возрасте игровой замысел для детей сохраняет свою актуальность. Например, дети мастерят игрушку с ясным желанием сделать ее для последующей игры.

Связь игровой и трудовой деятельности сохраняется у них при господствующем положении игры, которая пронизывает трудовой процесс. Дети спешат выполнить работу, чтобы возобновить игру. Закончив поделку нужной игрушки, они продолжают игру в более широком игровом плане: наличие нужной игрушки расширяет круг действий. Вова, взяв сделанный бинокль, смотрит

вдаль, кричит: «Человек за бортом!.. Срочно спустите шлюпку, человека надо спасать!» Другие дети быстро «спускают» шлюпку и принимаются «спасать человека» (куклу).

Расширение замысла игры происходит под влиянием литературных произведений, рассказов взрослых, телевизионных и радиопередач.

Если замысел игры определяют в основном впечатления, полученные детьми из разных источников, то многообразие игровых действий, позволяющих реализовать замысел, создается разнообразием игрушек, поделок, приспособлений, они придают игре новизну.

Как, например, развивалась игра в пароход? Корпус парохода дети легко сделали из деталей строительного материала. Но труба из этого материала получилась неустойчивой, при малейшем колебании она падала.

Предложение воспитателя сделать трубу из картона было охотно принято детьми. Лист картона согнули рулоном, сшили крепкой ниткой и оклеили черной бумагой, сверху наклеили белые полосы и красную звезду. Наиболее сложные процессы были выполнены воспитателем. Например, дети держали рулон картона, а воспитатель прокалывал его шилом, сшивая трубу. Дети намазывали клеем бумагу для оклеивания трубы, вырезали полосы белой бумаги и наклеивали их, обводили, вырезали и наклеивали звезду.

Сделанную трубу дети тут же поставили на пол и вокруг нее вывели контур парохода. Поставили стулья, разместились на них, однако сидели недолго. К играющим подошел Сережа и деловито спросил: «А где же мачта? Без мачты парохода не бывает». Сеня и Вова озадачены, с удивлением посмотрели на воспитателя. «Что же, и мачту можно самим сделать», — заметил педагог. Начались высказывания, споры. Одни хотели сделать мачту, так же как и трубу, из картона, другие пытались соорудить ее из строительного материала. «Палочку надо, — заявил Женя. — Правда, давайте из палочки». Но в группе палочки не оказалось. Пришлось ее искать в сарае во время прогулки. Длинная, гладко оструганная палка была принесена в группу, ее укрепили (в одном из цилиндров конструктора Поликарпова). Теперь она стояла вертикально, вполне устойчиво. Как только мачта была установлена, несколько детей спросили: «А флажки?» — «Флажки можно сделать из бумаги, разноцветной материи». На другой день воспитатель показал, как из разноцветных лоскутков материи можно вырезать флажки. Но оказалось, что дети, хорошо умея резать бумагу, затруднялись резать материю. Слава и Юлия причину своих неудач видели в том, что ножницы тупые, но, когда дети увидели, как легко ими режет материал воспитатель, они убедились, что причина их неудач в неумении работать ножницами. Ребята стремились освоить навык резать материю. Это удавалось не сразу, однако к концу работы многие дети самостоятельно вырезали по 3—4 флажка. Теперь надо было укрепить их на веревке. Возник вопрос, как это лучше сделать. Воспитатель предложил детям подумать самим. Одни дети предложили прорезать ножницами дырочки и в них продеть веревку. Другие считали, что так будет некрасиво. Кто-то предложил приклеить флажки к веревке, но и этот способ нашли неудачным. «А если пришить?» — спросила Зина. Предложение Зины было одобрено. Работа была отложена до следующего дня, так как время на игру истекло.

На следующий день дети с утра вспомнили о предстоящей работе. Еще до завтрака воспитатель показал, как прикреплять флажки.

На ковре стоял пароход, не разобранный со вчерашнего дня, и некоторые дети принялись за игру. Они что-то подстраивали, стучали бруском («ремонтно-ровали пароход»), подходили к тем детям, которые нашивали флажки, и торопили их. «Нам уж мачту нужно устанавливать, скорее флажки давайте. Пароход скоро отправится».

Шить детям очень нравилось, работа оказалась для них несложной, они успешно справились с ней. Выполнив задание, дети подняли все флажки и любовались ими, а затем укрепили их на пароход. Дети с удовлетворением заметили, что пароход стал похож на настоящий.

Воспитатель, помогая детям прикреплять флажки, обратил их внимание на то, что мачту следовало бы сначала покрасить, тогда было бы еще красивее. Дети оживились. Перспектива нового трудового процесса показалась им заманчивой. Сережа предложил тут же приступить к окраске. Однако краски не оказалось.

Вечером во время игры воспитатель поставил на стол баночку с белилами и две кисти. Несколько ребят вызвались красить. Дети с интересом смотрели, как Зина и Костя красили мачту, каждому хотелось принять участие в этой работе. Дети давали советы, поддерживали палку, помогали вытирать лишнюю краску.

Мачту поставили сушить, а игра в пароход продолжалась. Заняв место на капитанском мостике, Сеня заявил: «Я капитан». Но Вова держал руль, и ему не хотелось возвращать его Сене: «Я рулевой». Вова сел рядом с Сеней и, энергично повертывая руль вправо и влево, изображал рулевого. Капитан, сидя рядом с рулевым, не находил себе дела и скоро вышел из игры.

В ходе игры руль оказался неудобным. Воспитатель предложил детям сделать руль из картона: «Сначала мы вырежем круг, сделаем штурвал, пришьем его к палочке, чтобы можно было повернуть». Дети быстро собрались возле стола, обвели карандашом контур. С картоном дети работали очень мало, поэтому в процессе вырезания встречались со значительными трудностями. Руки плохо слушались, вырезали неровно, быстро уставали. Однако, начав вырезать, Костя не хотел никому передавать ножницы и сам вырезал круг. Штурвал был неплотно прибит к палочке, чтобы можно было его поворачивать.

Этот самодельный штурвал служил детям несколько дней, но он часто соскакивал с гвоздя. Это очень огорчало детей, однако в игре это было поводом к проведению «текущего ремонта» на корабле. Дети вооружились молотком и чинили штурвал, а заодно обходили пароход кругом и в разных местах постукивали молотком.

Однажды мать Сережи, придя утром в детский сад, передала воспитателю два прекрасных колеса из толстой фанеры: «Мне на станке выточили, а то Сережа рассказывает, что они в пароход играют, а колесо из картона все время ломается». Штурвал прочно укрепили на бруске, и Костя с гордостью занял место капитана.

Рассматривая картины и иллюстрации в журнале, дети обратили внимание на то, что у капитана есть бинокль. «Капитану нужен бинокль»,— заявил Сережа. Он принес бумагу и стал делать из нее бинокль; смастерил две трубки и «смотрел в бинокль», держа их порознь в руках. Воспитатель предложил

рассмотреть устройство бинокля. Дети с интересом рассматривали, потом заметили, что бинокль, сделанный Сережей, неудобен. Игорь и Вова принесли клей, бумагу, картон и принялись делать бинокль, постоянно присматриваясь к иллюстрации. Когда бинокль был готов, Лена заметила: «Теперь надо повесить бинокль на шнурочек». Нина отыскала в ящике шкафа узкую ленту, ее прикрепили к биноклю. «Капитан всегда может ходить с биноклем, снимать будет на ночь», — заметил Сеня.

Бинокль внес много нового в содержание игры, детских высказываний. Вот капитан, всматриваясь вперед, говорит: «Скоро уже к берегу приплывем». Вдруг видит «человека за бортом», подает команды: «Вперед, право руля, быстрее вперед».

Появились и новые потребности в строительстве; после изготовления бинокля (а также и подзорной трубы) дети сделали капитанский мостик, штурманскую рубку. Понадобилось также сделать камбуз и столовую, так как в ходе игры появился новый член экипажа — «кукла-повар», для которой были специально сшиты колпак и фартук.

Изготовление игрушек, необходимых для игры, на какое-то время отвлекает от нее детей, но, как только работа заканчивается, перед ними открываются новые перспективы. Игрушка, сделанная своими руками, охотно используется детьми в игре, обогащает ее содержание.

ТРУД И ЗАНЯТИЯ

Не менее важно выяснить вопрос о месте занятий в организации процесса труда. В форме занятий осуществляется обучение навыкам накрывания на стол, приготовления некоторых блюд к обеду, различные трудовые процессы в природе: вскапывание грядок, посадка лука, рассады, семян и даже поливка. На занятиях проводят изготовление ящиков для рассады, скворечников, ремонт игрушек и книг и др.

Организация фронтальных трудовых процессов в часы занятий накладывает на труд известные ограничения, присущие занятиям: строгий регламент, обязательное наличие познавательного материала, безусловное требование точного выполнения детьми указания воспитателя, стремление его все показать, объяснить детям.

Типичным в этом отношении явилось занятие по поделке ящиков для рассады, проведенное в одном из детских садов в установленное время после завтрака. На занятии присутствовали все дети.

Педагог подробно объяснил и показал все действия: «Дети, сегодня мы будем сколачивать ящики для рассады. У нас на столе есть по пяти дощечек, гвозди и молотки. Посмотрите, как надо делать. Сначала вы возьмете длинную дощечку и забьете в нее до половины четыре гвоздя по углам. Сделаете это так (показывает). Затем возьмете другую длинную дощечку, в нее также до половины забьете четыре гвоздя, и короткие дощечки, в них также забьете

гвозди. После этого соедините длинные дощечки и дно ящика вот так (показывает), потом соедините боковые стенки ящика, прибьете их к дну».

В ходе работы, к которой дети приступили одновременно, появилась необходимость оказать друг другу помощь: один держит, а другой прибивает. Взаимопомощь необходима, особенно в первое время, когда дети сколачивают длинные боковые стенки с дном. В совместной работе дети советуют друг другу, как забивать, как держать доски, чтобы их лучше сколотить. Но все же педагог, ограниченный временем, предлагает заканчивать работу, несмотря на то что не все завершили задание. В самом ходе занятия были исключены важные возможности подлинного трудового процесса: постановка цели, самостоятельное осознание процесса труда, опора на имеющийся опыт.

Почему это происходит? Причина в стремлении рассматривать труд по аналогии с занятиями.

Обучение детей на занятиях и труд как деятельность имеют существенные различия. На занятиях деятельность детей всецело направляется воспитателем. Он определяет в соответствии с программой содержание занятия, его результат.

В процессе труда устанавливается такой характер взаимоотношений педагога и детей, который типичен для занятия: педагог обучает детей. Сотрудничества педагога и детей при такой организации труда обычно не возникает. Например, дети 5 лет сеют горох. Их деятельность организуется так: воспитатель заранее выкапывает на грядке палочки по числу детей. В образовавшиеся ямки дети кладут горошины и засыпают их землей (как засыпать, детям показывают). После этого поливают то место, где посадили горошину. При фронтальной организации работы каждый ребенок посадил одну горошину: этот процесс занял несколько секунд, усилий ребенок не затратил.

Организованный таким образом трудовой процесс, когда за детей продумывается весь порядок деятельности, а самим им не приходится затрачивать никаких усилий, вряд ли можно назвать трудом. Это — занятие, которое имело целью научить детей сажать горох. Для труда детей в режиме дня имеется достаточно возможностей, и нет необходимости использовать время, предназначенное для занятий.

Те трудовые процессы, которые следует показать всем детям (работа новыми инструментами, последовательность действий при посадке или посеве овощей на огороде, черенкование комнатных растений и т. п.), целесообразно организовать одновременно со всей группой. В дальнейшем аналогичную работу можно поручить небольшой группе детей, при этом воспитателю легче контролировать деятельность каждого ребенка и результат труда, его качество выше, что доставляет детям радость.

В процессе трудового воспитания на занятиях детей знакомят с трудом взрослых. Во время экскурсий в дошкольном учрежде-

нии **малыши** видят, как работают няня, повар, медицинская сестра, на специально организованных экскурсиях в совхоз, колхоз наблюдают работу тружеников села, на заводе или фабрике видят, как трудятся советские люди. С целью ознакомления с трудом взрослых детям читают художественные произведения, рассматривают с ними картины, на которых изображены трудовые процессы, проводят беседы. Большое значение имеет рассказ воспитателя о трудовых подвигах в нашей стране, беседы о занятиях родителей. В ходе таких бесед педагог выясняет, знают ли дети, где работают их папы и мамы, помогают ли ребята в домашних делах и др. Так на занятиях у детей формируют представления о труде, расширяют их кругозор, развивают гражданские чувства.

Педагогические и психологические исследования последних лет в нашей стране свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей происходят при условии, если дети получают знания в определенной последовательности, когда в доступной форме перед дошкольниками раскрываются основные закономерности тех или иных явлений действительности.

Знакомство детей с трудом взрослых, осуществляемое на занятиях в доступных ребенку дошкольного возраста формах, открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе со взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручениям (уборке игрушек, дежурствам, уходу за растениями в уголке живой природы и т. д.).

У детей **старшего дошкольного возраста** можно сформировать на доступном для их понимания уровне представления об общественной значимости труда советских людей, его коллективном характере, о добросовестном отношении к труду. Возможность формирования таких представлений в системе занятий объясняется возрастанием познавательных интересов детей, способностью к обобщениям, а также сформированной к этому времени достаточно устойчивой практической деятельностью детей, опирающейся на сложившиеся навыки и умения выполнять различные трудовые задания в повседневной жизни детского сада и семьи.

Формирование представлений о труде взрослых оказывает влияние на идейное воспитание личности ребенка. При этом необходимо соблюдение педагогических условий, обеспечивающих решение этих задач. Педагогический процесс строится таким образом, что расширение круга представлений о труде взрослых сочетается с активной деятельностью самих детей.

Определяя содержание ознакомления детей с трудом взрослых, важно показать характерные особенности труда советских людей (создают необходимые для жизни предметы, трудятся не

только для себя, но и для других, любая вещь создается трудом многих работников, они стараются трудиться хорошо, потому что их труд нужен людям).

Формирование представлений о труде взрослых влияет на пробуждение интереса детей к труду, при этом важно накопление ребенком конкретных представлений о разнообразных видах труда, обучение умениям выделять характерные черты в любом знакомом виде труда.

Для нравственного развития детей наиболее существенным является формирование представлений о коллективном характере труда взрослых. Эта задача наиболее сложная. На занятиях, организуемых с целью наблюдения труда взрослых, внимание детей обращают на определенную сторону деятельности взрослых, скажем, на взаимозависимость труда сельских тружеников при уборке урожая и т. п.

В процессе трудового воспитания осуществляется патристическое воспитание дошкольников. Ребенок постепенно осознает необходимость уважения труда взрослых, бережного отношения к продуктам их труда, он начинает понимать, как дорога всем советским людям наша Родина и что необходимо для ее процветания. Детям старшего дошкольного возраста доступно осознание того, что подлинная любовь к Родине проявляется не на словах, а на деле, в труде на общую пользу.

Труд детей в дошкольном учреждении организуется как деятельность, результат которой оказывается жизненно необходимым. Эта деятельность постепенно отчленяется от игры, обособляется от занятий и приобретает самостоятельное значение уже на ранней ступени дошкольного возраста.

Исследования, проведенные нами по трудовому воспитанию и по некоторым вопросам готовности детей к школьному обучению, показывают, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности — к учению — является воспитание у ребенка способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и желают сами что-то сделать. До семи лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями.

Старшие дошкольники успешно выполняют несложные обязанности по обслуживанию коллектива, способны уже к элементарной ответственности за порученное дело, могут преодолевать небольшие трудности в работе.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. О силе примера взрослых в коммунистическом воспитании детей говорили Н. К. Крупская, М. И. Калинин, А. С. Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка.

Но воспитать у детей психологическую готовность к труду возможно только в процессе деятельности. В детских садах имеются все возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. В этом труде явно выражен его общественный характер. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути. *Первый путь — это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения; второй путь — непосредственная организация* (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) *совместной деятельности взрослых и детей.*

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные задания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей — вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

ВЛИЯНИЕ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

В разрешении вопроса о возможном приближении к детям труда персонала, о создании таких условий, когда дети могли бы использовать животворные примеры старших, возможны различные пути: *приближение детей к труду взрослых, приближение работы взрослых к детям и, наконец, совместная деятельность взрослых и детей.*

Первый путь широко практикуется в детском саду — это специально организованный на занятиях показ детям труда взрослых, наблюдения, организованные посещения кухни, кладовой, кабинета врача и т. д. Детям показывают приготовление пищи, стирку белья, ремонт и пошив одежды, уборку участка, ремонт мебели и игрушек и т. п.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение: *они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.*

Признавая ценность специальных наблюдений труда, их все же надо дополнять и более активными средствами воздействия на развитие ребенка. *Надо по возможности приблизить труд взрослых к детям.* Все то, что возможно с гигиенической и педагогической точки зрения, желательно продельвать в присутствии детей. Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым. Взрослый может активизировать влияние своего примера, вовлекая детей в работу и организуя ее как совместный труд.

В какой мере возможна **организация труда взрослых при детях и даже совместно с ними, что это дает в воспитательном отношении и каковы принципы, конкретное содержание и формы подобной совместной деятельности взрослых и детей?**

Когда мы говорим о труде взрослых в присутствии детей, то мы имеем в виду такую работу, где для детей достаточно нагляден либо результат труда (сделанная вещь, порядок и чистота после уборки, стирки и т. д.), либо конкретные трудовые действия (вскапывание земли, кормление животных и т. п.).

Под совместной работой мы подразумеваем такую деятельность взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые)

выступает не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Сильное влияние на детей, особенно младшего и среднего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т. п.), а также различные действия медицинских работников (сестры, врача). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Воспитателю младшей группы важно максимально использовать пример трудового поведения работников детского сада, особенно няни. Это близкий детям человек, заботу которого они повседневно ощущают. Ее труд в очень значительной своей части систематически протекает на глазах у детей.

Этот труд нагляден и понятен и по характеру действий, и по явно ощутимым результатам, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым детям (например, навыкам соблюдения чистоты и порядка). Однако самого примера еще недостаточно. Если няня делает что-то необычное, дети обращают внимание на это (мытьё окон, чистка ковра пылесосом), но стоит этим процессам повториться несколько раз, как дети перестают их замечать. Поэтому все то, что потенциально содержится в труде взрослого (в данном случае в труде няни), не оказывает видимого воздействия на детей.

Детям 3—4 лет самим трудно еще извлечь полезное из примера деятельности окружающих. *Взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс*, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда ребенок 3—4 лет имеет возможность сам активно действовать, он получает более точные и полные представления о труде взрослых, начинает им подражать. Например, во время утренней уборки няня поручает детям принести в маленькой лейке воду, протереть листья растений или игрушку и т. д. Няня выступает не просто организатором детского труда, она трудится вместе с детьми, выполняет основную часть работы, более сложные дела. Так как рядом с нею трудятся двое-трое детей, она может следить за их действиями и одновременно выполнять свою работу. Таким образом, няня может влиять на детей личным примером и в то же время становится организатором небольшой группы детей, приучает их самих к труду. Обучать всех детей навыкам, организовывать их работу и самому участвовать в труде — делать все это одновременно воспитателю трудно. Няне же, которая соприкасается одновременно лишь с несколькими детьми, это посильно. Но для этого нужно, чтобы няня получила соответствующие инструкции педагогов.

Какое же воспитывающее влияние оказывает сотрудничество няни с детьми и при каких условиях оно будет действенным?

В младшей группе вовлечение детей в труд взрослого прежде всего сказывается на усвоении умений. Если действия были для детей посильными, то они с точностью воспроизводят то, что делает взрослый. Няня сметает щеткой крошки со стола. Дети смотрят и делают это точно так же, как она. Няня встряхивает скатерть и складывает ее, привлекая к участию в этой работе ребенка (4,5 года). Следующую скатерть этот ребенок складывает уже с другим, предварительно встряхнув таким же способом, как няня.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Подражание детей бодрому, энергичному темпу работы няни, ее старательность возбуждают у детей стремление к труду. Утром няня влажной тряпкой вытирает двери, подоконники. Зовет Лену: «Возьми тряпочку и протри полку». Лена охотно берется за работу. Андрюша (3,5 года) подходит и наблюдает. «И тебе хочется... Вот тебе тряпочка», — говорит няня. Андрюша, довольный, начинает вытирать листья.

При таком подходе не бывает случаев отказа детей от предложения няни потрудиться, часто дети сами просят дать им какое-либо поручение. В процессе работы некоторые дети отвлекаются, начинают играть; в данном возрасте это вполне понятно. Важно, что у них появляется желание потрудиться.

Влияние няни на детей серьезно ставит вопрос о культуре ее труда, чтобы с самого раннего детства дети получили пример рационально организованной работы. Вначале няня разносила кофе, чай, компот, беря по одной-две чашки. Она суетилась, затрачивала лишнее время. Позже стала пользоваться подносом и сразу брала 6—8 чашек. Пусть дошкольники еще не могут воспользоваться таким приемом, но они видят пример продуманной, рациональной работы. Если няня берет пустую чашку за ручку, то и дети скорее усваивают этот культурный прием.

Но даже очень хороший пример няни не всегда действует на поведение детей в силу неустойчивости их внимания, неумения вычленить важное. Разными способами приходится привлекать внимание ребенка к особенностям действий, выполняемых взрослым. Здесь большую роль играет словесное пояснение взрослым своих действий. Слово взрослого помогает ребенку лучше разобраться в характере действий, в смысле работы.

Няня моет растение, рядом с ней трудятся дети. Они поглощены своей работой и не замечают действий няни. Она начинает приговаривать: «Хорошо вытру листок и сверху, и с другой стороны, и черенок... Весь, весь листок будет чистый... А теперь другой... Ни один не пропустим». Дети прислушиваются, поглядывают на няню и стараются работать тщательнее.

Такое приговаривание весьма значимо в работе с маленькими детьми. Но часто этого косвенного приема недостаточно. Необходимо прямое обращение внимания детей на выполняемое взрослым действие. «Посмотрите,— говорит воспитатель,— как тетя Шура чисто моет стекла, они блестят, сверкают». «Посмотри, как я держу щетку. Вот так надо сметать крошки».

Кроме повседневного бытового труда, детей следует знакомить с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер, например труд полотера, монтера. Можно показать детям, как столяр чинит мебель, игрушки, как швея шьет одежду, белье, как маляр окрашивает стены, точильщик точит ножи, стекольщик вставляет стекла и т. д.

Детей старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Но использовать его необходимо, так как в процессе этого труда фиксируется (при наблюдении и в беседах) внимание детей на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность и т. п.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям и строителей, и работников транспорта, и колхозников. Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

Разумно организованные наблюдения за трудом по выращиванию овощей, фруктов, по уходу за домашними животными отражаются на поведении детей.

Дети на экскурсии получили торфоперегнойные горшочки и семена, сделали у себя посадки. Затем они осторожно переносили на грядки рассаду. Леша сломал росток. Нина его упрекает: «Не видел, что ли, как в колхозе сажали? Ты сажаешь как попало, вот и сломал». Леша не возражает и продолжает работу более старательно.

Труд, характерный для той или иной местности, часто протекающий на виду у детей, составляет ту среду, из которой дети могут постоянно черпать образцы для подражания. Не надо упускать из виду и того обстоятельства, что в этом труде часто принимают участие родители и другие близкие детям люди; это усиливает впечатления детей, полученные в детском саду.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Во время экскурсии в парники воспитатель обращает внимание на общий порядок, тщательно продуманную работу: стекла чисто вымыты, чтобы лучи солнца хорошо проникали и грели рассаду, соломенные маты сложены аккуратно, дорожки посыпаны песком.

Во время наблюдения труда косцов подчеркивается дружная,

слаженная их работа, обращается внимание на взаимопомощь (ждутся отстающего или помогают ему); при посадке или прополке — на осторожные действия работающих, на любовное их отношение к делу.

Важно вызвать у детей чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: серое шершавое бревно превращается в гладкую блестящую балку; старые грязные стены покрываются краской, становятся красивыми, привлекательными; засыпанная снегом улица после расчистки снова открывает свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов; кусок материи в руках швеи превращается в предмет одежды и т. п.

Так постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом.

В старшем дошкольном возрасте значительно увеличиваются возможности для воспитания у детей трудовых навыков и умений. К пяти годам дети овладевают многими навыками, они самостоятельны в самообслуживании и выполнении элементарных обязанностей по группе.

Дети проявляют нарастающий интерес к трудовой деятельности, и она в их жизни занимает все большее место, постепенно отделяется от игры. Благодаря этому существенно возрастает значение примера взрослых. На старших детей он может оказывать более сильное воздействие, чем на детей младшего и среднего дошкольного возраста. Старших дошкольников можно знакомить со многими видами труда работников детского сада и привлекать их к посильному участию в этом труде. Коллективные взаимоотношения детей пяти-шести лет крепнут настолько, что становится возможной более разнообразная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Старшие дошкольники деятельны, активны; наблюдая труд взрослых, они всегда стремятся принять в нем участие, пусть самое ограниченное. Поэтому, имея в виду старшие группы, нужно говорить не о труде взрослых в присутствии детей, а скорее о совместной деятельности с разной степенью участия в ней детей. В старших группах не уменьшается, а усиливается организаторская роль воспитателя, так как труд становится более сложным и в нем участвует одновременно значительное количество детей. Но так как дети стали более умелыми, самостоятельными, организованными, это позволяет воспитателю не только направлять их трудовой процесс, но и самому активно в нем участвовать.

В дошкольных учреждениях дети регулярно выполняют различные работы, взрослые же в присутствии детей трудятся мало. Такие работы, как подготовка материала к занятиям, починка и изготовление игрушек и пособий, мелкий ремонт мебели и белья, как правило, проводятся в отсутствие детей. В детских садах регулярно проводится коллективная уборка группы, стирка мел-

ких вещей, приготовление некоторых блюд. Воспитатели, распределяя работу между детьми, объясняют им, что надо делать, показывают отдельные приемы (как намыливать белье, чистить овощи и др.), следят за деятельностью детей, дают оценку. Однако сами воспитатели редко трудятся вместе с детьми, хотя это вполне возможно в старших группах. Чаще в работе принимает активное участие няня, но она действует в большинстве случаев самостоятельно, не вступая в контакт с детьми, фактически не сотрудничая с ними. Тем самым степень влияния няни на детей снижается.

Какие же виды труда допустимы для совместной деятельности взрослых и детей в старших группах? Кто из работников детского сада может принимать участие в таком труде? Как должен быть организован труд и что он дает в воспитательном отношении?

При отборе видов труда для совместной деятельности взрослых и детей необходимо руководствоваться следующими принципами: труд должен быть естественным для детей, необходимым, жизненно значимым; он должен быть допустимым с общепедагогической и гигиенической точки зрения; в нем должна легко и естественно осуществляться совместная деятельность взрослых и детей с известным разделением функций каждого участника.

Естественность, жизненная целесообразность труда — это важнейшие условия успешной организации совместного труда детей и взрослых. Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе бытового труда, труда в природе, в труде по обслуживанию игр и занятий. Намечая дела для совместного труда взрослого и детей, важно *учитывать соответствие работы общепедагогическим принципам и требованиям гигиены.* Дети не должны выполнять работы, требующей большой нагрузки, неудобных поз, напряжения зрения, а также очень монотонных, однообразных действий. Последнее требование — это *осуществление естественного разделения труда между взрослыми и детьми.* Следовательно, в работе должны быть более сложные или более трудоемкие операции, которые по силам детям дошкольного возраста. Если этого нет, то совместной работы не получится: или трудится взрослый, а дети наблюдают, или, наоборот, все выполняют дети, а взрослый организует и направляет их работу. И то и другое в жизни может иметь место, но это уже не совместный труд.

Очень важно учитывать, в какие взаимоотношения вступают между собой взрослые и дети, какие формы принимает это сотрудничество. *Формы сотрудничества зависят от конкретного содержания работы и возраста детей, а также от того, сколько взрослых и кто именно принимает участие в труде.* Чем моложе дети, тем больше у взрослого организационно-воспитательных дел, тем меньше у него возможностей принять непосредственное участие в трудовом процессе. Чем меньше группа детей и чем они старше,

тем более активно может трудиться взрослый. Поэтому так важно, чтобы в коллективном труде всей группы, кроме воспитателя, участвовали няня и другие работники детского сада. Ни на минуту нельзя забывать, что взрослый не может быть целиком поглощен своей работой, воспитатели все время должны направлять, организовывать труд детей. Этим в значительной степени ограничены объем и сложность выполняемой взрослыми работы. Как правило, в средней и старшей группах взрослые берут на себя часть работы: более трудоемкую, требующую большой физической нагрузки, сложных умений и навыков и т. п.

В процессе совместной работы важно не только разделение труда по его содержанию, но и такое сочетание уровней активности взрослых и детей, степени их участия в труде, которое способствовало бы заимствованию ребенком опыта старших и в то же время побуждало его к самостоятельности в работе. Опыт показывает, что педагогически эффективное сочетание активности взрослых и детей при совместном выполнении работы может выступать в разных формах.

Во время некоторых работ действует преимущественно взрослый, дети помогают ему в выполнении отдельных операций. Такие взаимоотношения наиболее характерны для младших групп, но они имеют место и в средней, и в старшей группах, когда взрослый выполняет какую-либо сложную работу, например ремонтирует мебель. Здесь сотрудничество проявляется еще в зачаточной форме, активность детей ограничена.

Гораздо более активны дети, когда взрослый начинает работу, постепенно втягивает в нее детей, а затем предоставляет им возможность действовать самим. Взрослый как бы дает «запев». Например, на участке сгребают на газонах листья, ветки, дети уносят их на носилках. Когда дети втянулись в работу, воспитатель незаметно отходит. Дети продолжают работать. Характер их действий явно говорит о подражании воспитателю. Воспитатель издали следит за детьми.

В ряде случаев есть и более сложное сочетание действий взрослых и детей: работу начинают взрослые, потом действуют дети, затем одновременно те и другие.

Организаторская роль воспитателя в коллективной работе с разделением труда значительно ответственнее. Ему приходится распределять работу, обеспечивать условия ее осуществления, наблюдать за детьми, своевременно направлять их действия. Возможность непосредственного сотрудничества с детьми резко снижается, особенно в работе с детьми младших групп. Чтобы обеспечить это сотрудничество, воспитателю необходимо привлечь помощников, которые разделили бы с ним организационно-педагогическое руководство детьми. Если детей делят на 2—3 одновременно работающие подгруппы, то взрослым вполне удастся руководить ими и одновременно выполнять часть работы.

В практике наблюдается, что няня участвует в коллективной работе, она трудится в присутствии детей, выполняя какую-то более сложную работу. Но этот труд часто происходит особняком, дети в него не вовлечены, их действия не направляются няней. Воспитателю в таких случаях приходится руководить всеми детьми, что довольно сложно при наличии нескольких работающих подгрупп. С целью более рациональной организации сотрудничества следует варьировать содержание работы, количество подгрупп детей и количество взрослых, участвующих в общем труде. При этом особое внимание надо обращать на руководство детьми со стороны взрослых.

Соотношение двух моментов — совместной работы с детьми и руководства разнообразной деятельностью, их удельный вес меняется в зависимости от возраста детей, с которыми ведется работа, и от конкретного характера труда. В младших группах доминирует организационно-педагогическая функция взрослого. В средней и старшей группах возможность для взрослых выполнять какую-то часть труда зависит от характера трудового процесса, его емкости и сложности.

Какое воспитательное влияние оказывает совместный труд на развитие детей, что он прибавляет к системе осуществляемого в детском саду трудового воспитания? Влияние совместной работы детей и взрослых отчетливо сказалось на приобретении детьми трудовых умений.

Заимствование умений, культуры труда явно выступает в средней и старшей группах. Особенно наглядно это видно в усвоении действий при стирке белья. Во время стирки многие дети не умеют выжимать белье; объяснения мало помогают им усвоить правильные приемы. Наблюдение труда взрослого и подражание ему (а во время совместной работы действует не единичный показ, а длительное влияние примера) помогает детям овладеть умениями и навыками. Они не всегда пользуются и таким приемом, как стряхивание вещи перед тем, как повесить ее сушить. Когда взрослый стирает вместе с детьми, то он в силу укоренившейся привычки использует этот прием. Дети уточняют, зачем так делают, и сами стряхивают влажные вещи. Путем подражания они усваивают много довольно сложных приемов ремонта игрушек и пособий.

Действия взрослых, производимые естественно и многократно на глазах детей, вызывают у них активное подражание. В такой ситуации дети легче понимают, что требуется делать, быстрее овладевают умением.

Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором создания положительной трудовой направленности у детей дошкольного возраста.

При этом очень существенно, как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется воспитатель.

Наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными методами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака — пожарника Кузьмы («Пожар»), почтальона («Почта»), С. Михалкова — дяди Степы-милиционера.

Удивительно просто и глубоко идейно говорит с детьми В. Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и кондукторе, о шофере и летчике, подводя детей к мысли о том, что «работе всякого нужна одинаково» и что «чего один не делает — сделаем вместе».

За последние годы наши детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, побуждают к подражанию.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком

постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о труде, правильное отношение к нему.

Постепенное расширение и углубление знаний детей о труде взрослых можно проследить на примере неоднократного наблюдения с детьми постройки жилого дома. В первый раз дети наблюдали работу каменщиков: кладку стен, подноску кирпича. На следующей экскурсии дети увидели продвижение стройки — дом «вырос». Затем они наблюдали, как работали плотники, стекольщики, кровельщики, маляры. И вот в результате общей сложной работы дом готов.

Постепенное систематическое расширение представлений особенно важно использовать в работе детских садов сельской местности, а также и городских детских садов, выезжающих на дачу. В конце весны, летом, в начале осени проводят ряд последовательных экскурсий в поле, на ~~луг~~, животноводческие фермы. Дети наблюдают, как доят коров, разливают молоко, как делают сметану, как отправляют молоко на молочный завод; воспитатели беседуют с детьми о том, как делают масло, сыр. Детей знакомят с выращиванием ржи, пшеницы; ребята могут наблюдать, как готовят почву, как сеют озимые, ухаживают за всходами, убирают хлеб, как молотят; воспитатель беседует о том, как мелют зерно, выпекают хлеб. В результате ряда занятий у детей складываются отчетливые представления об этих видах труда.

Очень важно, чтобы это усложнение содержания выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в постепенном изменении его характера, во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений. Детей вначале привлекает внешняя сторона труда — видимые действия людей, орудия труда, материалы. Сам трудящийся человек, его отношение к работе, взаимоотношения с другими людьми обычно ускользают от внимания детей.

В процессе наблюдений важно фиксировать внимание детей на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у детей правильного отношения к труду, для формирования их собственного трудового поведения. *Наблюдения за трудом взрослых оказываются особо действенными в тех случаях, когда познавательный материал эмоционально насыщен, раскрывает красоту труда, вызывает у детей чувство восхищения.* Это усиливает стремление детей сохранить возможно дольше блеск натертого пола, белизну чисто выстиранной скатерти.

Детей поражают ловкие движения полотера, умелость радиотехника, чудесные превращения вещей, которые происходят в результате труда людей. Все это вызывает симпатии детей к тем, кто трудится.

Наблюдения за трудом взрослых положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Дети осто-

рожно поливают цветы, чтобы не залить пол; работая с глиной, стараются не сорить; если кто-либо насорит, без напоминания сам за собой убирает.

Дети могут подолгу наблюдать, как трудятся рабочие; все вызывает у них чувство восхищения: и блестящие инструменты, и дружная слаженная работа, и результат ее.

Особенно эмоционально насыщены наблюдения за сельскохозяйственным трудом.

Здесь следует обращать внимание детей на красоту весеннего поля: земля черная, влажная, блестит на солнце. Дети любят работу трактора: «Как ножом режет»,— весело замечают они.

Во время сенокоса, уборки колхозниками урожая важно подчеркнуть красоту луга, золотого поля пшеницы, дружной, слаженной работы колхозников. Рассматривание машин, инструментов вызывает у ребенка чувство удовольствия. Интерес к технике усиливает и интерес к труду.

Эмоциональность наблюдений на экскурсиях повышается, если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности. В процессе деятельности они лучше познают явления.

У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, они с особой охотой продолжают потом трудиться при выполнении своих небольших обязанностей в детском саду и семье.

Какое-то участие детей в труде можно осуществить в процессе многих экскурсий. Так, на птицеферме они могут покормить кур, в телятнике — телят; наблюдая труд на огороде, в фруктовом саду, принять посильное участие в сборе овощей, фруктов. При этом дети приобретают и некоторые знания. Им показывают, как колхозники ухаживают за посевами льна, объясняют, зачем нужно делать прополку, обращают внимание на то, что все делать надо аккуратно, какую траву нужно вытаскивать (обязательно с корнем), показывают, как это делается. Дети охотно выполняют этот посильный и интересный для них труд. Каждый ребенок стремится выполнить работу лучше и сделать больше.

После наблюдений и участия в труде у детей изменяется отношение к работе на своем огороде. Они тщательнее пропалывают (обязательно с корнем), показывают, как это делается.

На ступени старшего дошкольного возраста дети уже способны к элементарному пониманию общественной пользы своего труда. Они гордятся тем, что их привлекают к совместной работе со взрослыми, и получают удовлетворение от того, что и они что-то вносят в общее хозяйство детского сада, помогают взрослым.

Дети, которые не только будут радоваться процессу труда,

но и почувствуют его пользу для себя и других, для общего дела, будут больше ценить и труд взрослых. У них постепенно будет формироваться психологическая готовность к труду.

сз

М л а д ш а я г р у п п а

С детьми младшего возраста работу организуют так, чтобы малыши накопили конкретные представления о наиболее близких, доступных непосредственному наблюдению видах труда взрослых. Эти наблюдения проводят во время экскурсий к месту труда работников детского сада, а позднее — в ходе экскурсий за пределы детского сада.

Наблюдения за уборкой участка детского сада. Наблюдения за трудом взрослых по уборке участка организуют со всей группой дважды в течение года — зимой и летом — в часы занятий. Дети узнают, что взрослые поддерживают чистоту и порядок на участке детского сада и на улице, что дворник пользуется метлой, лопатой, у него есть шланг, чтобы поливать участок.

В летнее время наблюдения можно вести либо из окна групповой (воспитатель размещает детей у окон, выходящих в сад или на улицу), либо на участке (недалеко от места уборки). Воспитатель предлагает детям посмотреть, как дворник убирает сад, двор или улицу, чтобы было чисто: поливает водой дорожки, цветы. Воспитатель обязательно подчеркивает, что дворник хорошо полил дорожки и растения, на чистом дворе хорошо играть. Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не сорили на участке, показывает, куда надо бросать бумажки и другой сор, напоминает, как дворник трудился, убирая участок.

Зимой можно снова понаблюдать с детьми за работой дворника, особенно интересно такое занятие провести после снегопада. Дети идут на прогулку по заранее расчищенным от снега дорожкам, видят, как дворник разгребает на участке снег. «Как много снега выпало сегодня, все дорожки замело, — говорит воспитатель. — Дворник их расчищает». Воспитатель рассказывает, чем дворник сгребает снег (лопатой деревянной), куда он его складывает (в ящик, поставленный на санки), затем увозит его на санках с участка. Детям можно предложить сгребать лопатками снег и на санках увозить его в условленное место, чтобы потом сделать горку для кукол.

Экскурсия на кухню. Малыши с удовольствием наблюдают за работой повара. Желательно, чтобы за день или за два до экскурсии повар побывал в группе, принес детям испеченный пирог или приготовленный свежий салат, выясняя у них, нравится ли им это блюдо.

Во время экскурсии на кухню детей рассаживают возле стола, на котором готовят фарш для котлет. Малыши видят, как

быстро работает повар, готовя котлеты, наблюдают, как режут овощи для супа на другом столе. Чтобы дети могли подойти к столу, лучше увидеть, что делает повар и его помощники, всех детей делят на две подгруппы (по 12—13 детей).

Ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении.

Помимо наблюдений за работой взрослых в детском саду, детей младшей группы знакомят с трудом людей других профессий. Малышам интересно, как шофер водит машину, водитель трамвая управляет трамваем, машинист поездом. Можно рассказать на экскурсии о работе капитана, матросов (в детских садах при-морских городов или в городах, расположенных на берегах больших рек).

Примерное содержание занятия о труде машиниста

Детям показывают картинку «Поезд». Воспитатель спрашивает, знают ли они, что это. Некоторые дети правильно называют: «Это поезд». Воспитатель уточняет представления детей о поезде: «Поезд состоит из вагонов, в них находятся люди. Ведет поезд машинист, он в первом, головном вагоне». Воспитатель показывает картинку с изображением поезда, продолжая беседу, говорит: «Перед отправлением машинист дает сигнал. Как он сигналил? (Дети воспроизводят звуки.) Поезд поехал, и колеса застучали: «Тук-тук-тук».

О поезде можно спеть песенку, прочитать стихи. В конце занятия воспитатель предлагает игру в поезд, советует построить поезд из стульчиков. Пассажиры заполняют вагоны. Вначале роль машиниста исполняет воспитатель, а затем кто-либо из детей. Машинист дает сигнал после того, как все пассажиры заняли свои места.

Представления, полученные детьми младшего возраста о труде взрослых, создают предпосылки к развитию в дальнейшем умения видеть все, что сделано человеком, ценить труд взрослых.

Средняя группа

Детей среднего дошкольного возраста знакомят с теми видами труда взрослых, которые можно непосредственно наблюдать, при этом расширяется возможность практического участия в труде самих детей.

Экскурсия на кухню. Во время наблюдения дети пятого года жизни узнают о разнообразии трудовых процессов по обработке различных продуктов, прежде чем готовое блюдо будет подано к обеду. Воспитатель обращает внимание на то, как дружно и слаженно работают взрослые. Повар показывает детям технику: электрическую плиту, электромясорубку, приборы для очистки и резания овощей.

Для проведения экскурсии на кухню всю группу детей делят на две подгруппы.

Ознакомление с другими видами бытового труда взрослых.

Детей пятого года жизни знакомят с процессом стирки

белья. В беседе воспитатель выясняет, знают ли дети, как стирают белье. Несомненно, в семье каждый ребенок мог наблюдать этот труд и даже помочь матери или бабушке в работе: например, полоскать белье в чистой воде, подать выстиранное белье для развешивания после стирки. Об этом охотно рассказывают дети, придя в детский сад после выходного дня. Воспитателю важно, чтобы из разнообразных впечатлений у ребят сложились правильные представления об этом труде, обо всех его процессах. Он рассказывает о том, что белье сначала замачивают. Стирают с мылом или стиральным порошком в теплой воде. Белое белье кипятят на плите в специальном баке. Для стирки белья используют стиральные машины. Есть специальные фабрики-прачечные, где белье стирают и гладят.

Детям можно предложить стирку кукольной одежды. Эту работу могут выполнять 8—10 человек: четверо стирают, затем выстиранное белье передают двум другим детям, которые полоскают в одной воде, еще двое полоскают начисто, отжимают и отдают вешать. На другой день или во второй половине дня, когда белье высохнет, гладят.

На занятиях в средней группе дети наблюдают, как шьют одежду, как строят дома; как пасут коров и ухаживают за ними (это возможно в летних условиях, когда детский сад выезжает на дачу). В ходе наблюдения воспитатель рассказывает о важности этих профессий, о пользе, которую приносит труд этих людей обществу.

Детей пятого года жизни также знакомят с трудом дворника. Им читают стихи С. Баруздина, например «Интересная машина»:

В час, когда на небе синем
Утром солнышко встает,
Интересная машина
Выезжает из ворот.
Серебристою струей
Пыль смывает с мостовой,
Подметает, подбирает
Все соринки до одной.
Как проедет — чисто станет,
И метлы не надо брать...
Вот такую б нашей маме,
Чтобы дома подметать.

После чтения стихотворения воспитатель выясняет, видели ли дети эту машину. Говорит, что такую машину придумали и сделали для того, чтобы на улицах всегда было чисто, чтобы дворникам было легче содержать улицы города в чистоте.

С целью воспитания у детей интереса к труду, желания помогать старшим можно прочитать книгу С. Михалкова «Важные дела».

— Я утром раньше всех встаю
И сам стелю кровать свою.
— А я ботинки по утрам
Себе и брату чищу сам.
— Я без работы не сижу,
Сама в руках утюг держу.
— Я тоже дома, чем могу,
На кухне маме помогу.
— Сегодня бабушка больна,
Я дать лекарства ей должна.
— Цыплята наши есть хотят,
Мы накормить должны цыплят.
— Я собираю семена,
Корзинка, кажется, полна.

В ходе чтения воспитатель показывает иллюстрации, поощряет высказывания детей.

На одном из занятий можно проверить, усвоили ли дети материал программы о труде взрослых. Примерная тема беседы на занятии — «Кто что делает». В ходе этой беседы воспитатель выясняет представления детей о том, что делают люди названных профессий, какие орудия труда им нужны. Естественно, что беседу проводят лишь в том случае, если дети уже знакомы с данными видами труда. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Я вас буду спрашивать, кому из работников детского сада нужны эти предметы. Кто захочет ответить, поднимите руку. Кому нужны ножи, кастрюли, кому нужна плита?»

Воспитатель спрашивает в первую очередь тех детей, в ответе которых сомневается. После того как ребенок правильно ответит, воспитатель может предложить вспомнить имя и отчество повара детского сада. Дети могут назвать много других предметов, нужных повару, — посуду, одежду, продукты, из которых готовят пищу. Когда дети начнут повторяться, можно задать еще вопрос: «Для чего нужна работа повара, для кого он все готовит?» Дети отвечают. Так закрепляются у детей знания о работе повара детского сада.

Такую же беседу можно провести и о водителе автомашины. Воспитатель спрашивает детей: «Кто водит машины? Зачем нужна работа шофера?» Следует выяснить, какие машины дети знают, что на них возят, кто на них ездит.

Нередко в условиях больших городов дети на вопрос воспитателя: «На чем еще, кроме машины, можно ездить?» — не отвечают, не знают о лошади. В этом случае детей следует спросить: «А на лошади ездят?» Затем рассказать, кто ухаживает за лошадьми, как ухаживает, как заботится о них.

В беседе о строителях воспитатель загадывает загадку: «Кто построил этот дом, дом, в котором мы живем?» Дети называют. (Рабочие.) Затем спрашивает, как называют рабочих, ко-

торые строят дома (строители), видели ли они стройку; подчеркивает, что строители сооружают разные дома: детские сады, ясли, школы, жилые дома. Воспитатель предлагает детям, когда они будут играть, построить из строительного материала разные дома.

Старшая и подготовительная к школе группы

С детьми старшего дошкольного возраста проводят ряд занятий по ознакомлению с трудом взрослых, по обучению практическим трудовым навыкам и воспитанию культуры труда.

Детей шестого и седьмого года жизни продолжают знакомить с трудом взрослых в детском саду. При посещении кухни, кладовой, медицинского кабинета, кабинета заведующей детским садом углубляются ранее полученные представления. В беседах воспитатель подчеркивает, что весь коллектив детского сада работает дружно, слаженно, все заботятся о том, чтобы детям хорошо жилось.

После экскурсий, во время которых дети наблюдают труд многих сотрудников детского сада, следует провести беседу, в ходе которой уточнить представления ребят о профессиях взрослых, работающих в детском саду. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дети, вы были на кухне, видели, как работает повар и его помощник, были в кладовой, в медицинской комнате, в кабинете заведующей. Назовите, кто еще работает в детском саду. (Дети называют.) Что они делают?» Ребята рассказывают, затем воспитатель обобщает: «Дружно работают все взрослые в детском саду. Все стараются, чтобы вы росли хорошими детьми, чтобы потом хорошо учились, трудились, делали много полезного для всех людей».

В этой беседе очень важно использовать имеющийся у детей опыт. Ведь они повседневно получают много впечатлений, черпают их из личных наблюдений, рассказов взрослых, радио- и телевизионных передач. Задача воспитателя — внимательно изучать самостоятельно накопленные знания детей, учитывать их при построении занятий, использовать для воспитания начал трудолюбия и других ценных моральных качеств — уважения к людям и их труду, бережного отношения к вещам, созданным трудом взрослых, воспитания любви к Родине. Опираясь на жизненный опыт детей, педагог обеспечивает их активную работу на занятиях, глубину переживаний, выявляет личное отношение ребят к тому, о чем говорится в беседе.

Детей 6—7 лет, кроме ознакомления с трудом взрослых в детском саду, следует знакомить с профессиями людей, работающих в учреждениях, на предприятиях.

При отборе видов труда для ознакомления детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возможность на их

примере показать конкретно, эмоционально и убедительно характерные черты труда советских людей, понимание ими общественной значимости труда, коллективного характера, присущее всем труженикам ответственное отношение к делу. Полученные представления о труде взрослых явятся основой для усвоения программы трудового воспитания детей в дошкольном учреждении и последующего обучения их в школе. Этим требованиям отвечают такие виды труда, как труд строительных рабочих (постройка домов, строительство дорог), швейное производство, и др. В условиях большого города детей можно ознакомить с тем, как печатают книги. О труде хлебороба должны хорошо знать дети и сельских и городских дошкольных учреждений. Им надо рассказать о том, как подготавливается почва для посева хлеба, при каких условиях получают высокий урожай. В сельской местности имеются большие возможности для практического участия детей в труде по выращиванию огородных культур (редиса, моркови, свеклы, тыквы, помидоров и др.). Важно, чтобы сельский детский сад имел достаточный по площади огород, садовый участок, цветник. Труд, связанный с выращиванием овощей и фруктов, может быть профилирующим видом труда детей, живущих в сельской местности. Уже с дошкольного возраста следует воспитывать у них любовь к родной земле, родному колхозу, чтобы с детства формировать интерес к сельскохозяйственному труду, желание сделать этот труд своей профессией.

Детей городских дошкольных учреждений необходимо шире знакомить с трудом людей, живущих в сельской местности. Например, во время пребывания летом на даче, через рассказ воспитателя, картину, диафильм, художественный рассказ. Детей сельских детских садов следует знакомить с трудом взрослых на промышленном производстве, используя наглядные средства (картину, диафильм, а также художественный рассказ). Во время экскурсии в детскую библиотеку ребят знакомят (в самых общих чертах) с трудом библиотекаря. Дети узнают, что в библиотеке много книг, каждый может записаться в библиотеку и брать там книги на дом, читать их в читальном зале. Библиотекарь выдает книги, учитывает, кто какую книгу взял и на какой срок, следит, чтобы читатели бережно относились к книгам.

После посещения библиотеки желательно провести беседу, в ходе ее уточнить знания детей о библиотеке и труде библиотекаря. После беседы предложить посмотреть, как содержат они свои книжки, а затем организовать их починку.

На одном из занятий уточняют представления детей о труде рабочих. Эту задачу осуществляют в беседе по картине «На работу» (из серии картин для детского сада).

Воспитатель показывает картину с изображением фабрики. «Это большая фабрика, здесь трудится много рабочих,— говорит воспитатель.— Как вы думаете, что делают на этой фабрике?» Ребята рассматривают изображения и правильно отвечают:

«Здесь рабочие ткнут материю». Воспитатель спрашивает детей: «Кто приготовил эту материю? Правильно. Эту материю приготовили рабочие-текстильщики. Посмотрите, какое большое здание, какие большие окна на фабрике. Здесь просторно, светло. Во дворе посажены деревья, растет трава, много зелени. Все это для того, чтобы рабочие могли во время перерыва отдохнуть». Можно спросить детей о том, где работают их родители, что они делают. Если некоторые дети не знают, где и кем работают их родители, надо дать задание обязательно спросить об этом маму и папу, а на следующий день найти время поговорить с ребятами, выслушать их сообщение.

Содержанием бесед на занятиях может быть рассматривание с детьми картин «Уборка урожая», «Рыбаки в море», а также рассказ воспитателя о героических трудовых подвигах советских людей: строителей БАМа, ГЭС, новых городов и рабочих поселков и т. д.

ВИДЫ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКА

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям: значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах — оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным.

Хозяйственно-бытовой труд в элементарных формах появляется уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в средней и старшей группах как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы.

В старшей и подготовительной группах основную роль начинает играть труд в природе и ручной труд с элементами творчества, технической выдумки. В этих видах труда воспитываются многие важные качества: привычка к усилию, умение преодолевать препятствия, ответственность, умение планировать работу и предвидеть этапы последовательного ее выполнения.

Так же как и хозяйственно-бытовой труд, эти виды труда содействуют формированию начал коллективных взаимоотношений, умения работать вместе, дружно, помогать друг другу, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу, видеть достижения товарищей.

Труд должен приносить детям радость; важно, чтобы они все дела выполняли с увлечением. Поэтому, руководя трудом, необходимо учитывать возможности детей, их возрастные особенности. Не следует упрекать малышей за медлительность и за то, что не все у них получается так, как надо. Эти упреки вызовут отрицательное эмоциональное состояние и повлекут за собой нежелание

в следующий раз принимать участие в труде. Навыки, сноровка, опыт придут постепенно, а на первых порах важно вызвать интерес к деятельности.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Содержание труда по самообслуживанию

Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания. Умывание, одевание и т. д. могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большей мере в младших группах детского сада.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременяет окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

Самообслуживание — это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необхо-

димое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой детского сада и семьи.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, которого он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся — можно идти на прогулку, убрал игрушки — можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия; они тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания, еды.

Для ребенка 3 лет каждый из этих процессов привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворяет его потребность в деятельности и выступает как задача, которую надо решить самому: надеть ботинки, зашнуровать их правильно, застегнуть пуговицы на пальто, пристегнуть резинку. Выполняя эти действия, ребенок напрягает усилие воли, все его внимание поглощено этим процессом.

Трехлетняя Галя вытирает руки после умывания, с усилием трет полотенцем ладошки, потом вытирает каждый палец. Она внимательно следит за тем, что делает, не разговаривает, не смотрит по сторонам. Когда воспитательница обращает внимание Гали на то, что один конец полотенца опустился до пола, Галя перестает вытирать руки, подбирает полотенце, а потом с той же сосредоточенностью продолжает вытирать руки.

Слава, возбудимый, рассеянный мальчик, надевает чулки. Он поглощен этой работой, не обращает внимания на то, как сидящий с ним рядом Саша стучит ботинками, он не отвечает на вопрос Ларисы, которая стоит перед ним и несколько раз его спрашивает: «А ты нашу Таню знаешь?»

Совсем иначе ведут себя дети средней группы. Одеваясь, они разговаривают между собой, замечают, что делают другие.

Валя, собираясь на прогулку, зашнуровывает ботинки, при этом разговаривает с сидящей рядом Любой, замечает, что у сидящего напротив Виталика упал шарф, и говорит ему об этом, затем спрашивает воспитателя, можно ли ей сегодня открыть сарайчик с игрушками. Она действует свободно, уверенно. Привычные действия не требуют напряжения, внимания.

Дети 6—7 лет, принимая участие в бытовых процессах, чувствуют себя очень уверенно. Так, Толя, не отвлекаясь, быстро оделся сам и помог младшей сестре одеться. При этом он все время учил ее: «Надо все делать самой. Ты уже большая. Надевай вот так платье. А застежка у платья должна быть спереди. Правильно». Его движения быстры, навыки прочны, действия осознанные.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Являясь главным содержанием трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста, самообслуживание постепенно уступает свое место другим видам труда, однако значение его велико и на ступени старшего дошкольного возраста.

Организация самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства. Ведь именно взрослый организует самообслуживание так, чтобы в нем принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Для этого необходима серьезная, настойчивая работа по обучению детей навыкам самообслуживающего труда, методам наиболее правильной его организации, воспитанию положительных качеств и привычек: бережливости, аккуратности, самостоятельности, трудолюбия, активности и пр. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему этому, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребенок сможет обслуживать себя сам, последить за своим внешним видом. Но и это, конечно, не означает, что на этом руководство самообслуживанием в детском саду заканчивается. Необходимы дальнейший контроль, планирование деятельности.

Основным **методическим приемом** формирования навыков является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности. «Посмотри, Таня, как я буду умываться — чисто и аккуратно. Я сначала заверну рукава, потом смочу руки водой. Вот так», — говорит воспитатель и сопровождает свои действия пояснениями.

Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда требует детального показа и подробного объяснения каждого движения и их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т. е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыками немислимо. Можно сколько угодно детям показывать, объяснять, как надо одеваться, но все это останется безрезультатным.

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным

участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, т. е. исполнительности.

Очень важно при обучении приемам одевания, умывания, уборке игрушек и материалов сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это дает возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка. Последнее достигается также благодаря многократному повторению одних и тех же действий в определенной последовательности. Не нужно бояться еще и еще раз показать и объяснить детям, что и как делать.

Дело в том, что навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение. (Одним детям нужно для этого меньше времени, другим — больше.)

По мере формирования навыков воспитатель постепенно переходит от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову воспитателя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Я сейчас посмотрю, кто правильно повесил одежду в шкаф»; «Завяжи шарф хорошо, как я тебя учила»; «Вспомните, как нужно убирать в ящик строительный материал». Такое общее напоминание активизирует мысль детей, побуждает их вспомнить, какой способ выполнения нужно применить, какие действия в него входят, какова их последовательность.

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закрепленные навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания. Однако это уже тревожные факты. Воспитатель стремится их не допускать и своевременно изменяет методику формирования навыков самообслуживания.

В выборе методических приемов руководства этим процессом надо постоянно учитывать степень новизны поставленной перед детьми задачи, способа ее выполнения. Если задание детям незнакомо или мало знакомо, следует использовать объяснение и практический показ приемов его реализации. Такая необходимость в показе и подробном объяснении способов действия возникает постоянно, с возрастанием круга заданий по самообслуживанию.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность, избежать ненужной со стороны окружающих опеки, помощи.

Но важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. Взрослые добиваются, чтобы дети поняли, что они делают нужное для окружающих их взрослых и сверстников дело. Если ребята долго одеваются, у них сокращается время для игр; оставили небранными игрушки — няне трудно, неудобно мыть пол. Это позволяет воспитывать в детях заботливость, чувство ответственности, стремление делать все хорошо, чтобы помочь другим.

Нередко приходится видеть, как дети надевают платье или убирают игрушки и делают при этом множество лишних, беспорядочных движений. Они тратят много энергии, а качество работы остается плохим. Поэтому, проверяя, как справляются ребята с самообслуживанием, нужно учить их избегать лишних движений: «Почему ты, снимая колготы, тянешь их за резинку? Посмотри, они всегда оказываются у тебя наизнанку. Так ты быстро никогда не научишься надевать их. Ты потяни колготы за носочки — вот и будет хорошо: колготы не нужно будет вывертывать».

Правильно поступают те воспитатели, которые постоянно следят, чтобы в процессе самообслуживания дети проявляли внимание, заботу, помощь. Иногда бывает так: ребенок умеет быстро и хорошо одеться, но не хочет никому помочь в этом. Важно следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Правильное воспитание детей в процессе самообслуживания немыслимо, если воспитатели не интересуются результатами их работы. В этом случае дети быстро теряют интерес к умыванию, раздеванию и пр. Взрослые должны внимательно относиться к тому, как дети трудятся, вместе с ними разобраться, что тут хорошо, а что плохо и почему. Тогда дети быстрее поймут свои ошибки, утвердятся в достигнутом и сумеют в следующий раз сделать лучше.

Оценивая то, как ребенок умылся, убрал игрушки, как повесил белье, недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно». *Оценка трудовой деятельности должна содержать в себе подчеркивание в данный момент достижений ребенка и того, что еще плохо получается* (в более старшем дошкольном возрасте). Надо иметь в виду, что объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, стремление работать лучше, умение преодолевать трудности, добиваться результата. «Как хорошо, Люба, что ты догадалась напомнить Оле завязать шнурок у ботинка. А то она могла бы наступить на него и упасть», — говорит воспитатель. Любе было очень приятно услышать, что она правильно поступила. У нее появилось жела-

ние еще что-то сделать полезное. «Можно я книжки на полке уберу?» — спрашивает Люба. «Ну, конечно. А я в это время посмотрю, как остальные убирают игрушки», — с довольной улыбкой отвечает воспитатель.

Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. За их выполнение они несут ответственность перед воспитателем и сверстниками. Продолжительное выполнение одного и того же задания по самообслуживанию обеспечивает усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Учет своевременности и качества работы является непременным условием успешной организации деятельности по самообслуживанию как в детском саду, так и дома.

В организации самообслуживания дошкольников необходимо единство требований со стороны педагогического коллектива.

Например, воспитатель первой младшей группы одевает детей после сна. Не спешит, все время разговаривает: «Вот туфельки сейчас наденем и пуговички застегнем. Ну-ка, как ты сам наденешь туфли? Хорошо. Я тебе здесь пяточку поправлю, а то она смялась. А теперь надевай рубашечку, а я пока помогу Саше одеться». Юра трудится, не все у него получается. Воспитатель поможет немного, а дальше дает возможность действовать самому. Плохо, когда другой воспитатель этой же группы выполняет работу механически, лишь бы скорее одеть. В результате дети, пользуясь спешкой взрослого, уклоняются от самообслуживания.

Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания, еды. Четкий, размеренный распорядок жизни — это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать у ребенка с самого раннего возраста.

Закреплению навыков самообслуживания способствует создание специальной материальной среды. В удобном месте групповой и раздевальной должны располагаться предметы, необходимые ребенку для поддержания порядка. В постоянном пользовании детей старшего дошкольного возраста должны быть коробочка с набором пуговиц разного цвета и величины, разноцветные нитки, кремы для обуви, щетка для одежды.

Воспитателю важно нормировать труд по самообслуживанию.



Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и в конце концов не справился с нею. У ребенка еще нет и самых простых навыков. Он не знает толком, как надеть шапку, пальто, а ему говорят: «Оденься». Понятно, что ребенку трудно сразу справиться с такой сложной работой. У него ничего не получается, он теряет веру в свои силы. Вот почему необходимо постоянно приучать детей к труду по самообслуживанию, начиная с простых, легких заданий. При этом с самого начала надо следить, чтобы дети выполняли их хорошо. Мало просто убрать игрушки — нужно это сделать хорошо, правильно, быстро.

Организуя самообслуживание, воспитатели должны разумно следить за соблюдением требований гигиены. Здесь необходим строгий контроль: чтобы одевание, пришивание пуговицы продолжались не слишком долго, иначе дети, сами того не замечая, переутомляются от однообразного занятия; чтобы работа старших дошкольников с ножницами, иглой шла при достаточном освещении и чтобы эти предметы хранились в малодоступных для детей местах.

М л а д ш и е г р у п п ы

Формируя у детей младших групп навыки самообслуживания, важно научить их самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться. Дети, приученные к чрезмерной опеке, доставляют педагогу немало хлопот. Однако если воспитатель терпеливо добивается поставленной цели, помогает ребенку тогда, когда он не в состоянии справиться сам, то удается на протяжении полутора-двух месяцев добиться значительных результатов.

Чтобы научить детей умываться, требуется немало времени. Воспитатель учит детей совершать действия в определенной последовательности. Взрослый показывает одному-двум детям, как это делается: «Посмотрите, дети, как я умываюсь,— чисто и аккуратно»,— говорит воспитатель, сопровождая каждое свое действие пояснением.

Формируя навыки умывания, важно не стеснять детской самостоятельности. Первое время воспитатель проявляет большую активность, чем ребенок. Подведя малыша к умывальнику, воспитатель говорит: «Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом взрослый незаметно для ребенка помогает ему аккуратно и чисто умыться.

Обучение детей навыкам умывания происходит постепенно. В первые дни воспитатель показывает и объясняет лишь самые простые действия (смочить руки водой, потереть ладшки и тыльную часть рук). Уже через два месяца у детей образуются довольно прочные умения, что дает возможность усложнять требования, например учить их заворачивать рукава (сначала с помощью взрослого). По мере овладения отдельными детьми этим навыком воспитатель привлекает их к помощи сверстникам, предъявляет более высокие требования к качеству умывания.

Также постепенно воспитатель приучает детей правильно пользоваться полотенцем: показывает, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряет тех, которые делают это правильно.

По окончании умывания взрослый обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения. Поэтому воспитатели должны внимательно наблюдать за детьми и у каждого найти и отметить что-нибудь положительное.

Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приемы воспитателя обязательно сопровождалось словом, объяснением.

Воспитатель закрепляет у детей привычку садиться за стол только с чистыми руками: «Что же ты не вымыл руки после игры? Как ты будешь держать хлеб, ложку, салфет-

ку? Сразу все запачкаешь. Скорее вымой руки, а мы все посмотрим, какие они чистые». К 3 годам эта привычка может быть сформирована.

Чтобы достигнуть положительного результата в воспитании у детей самостоятельности во время умывания, надо учитывать опыт, накопленный каждым ребенком. Некоторые дети, придя в первую младшую группу из яслей, уже имеют навыки самообслуживания. Это значительно облегчает работу воспитателя.

Конечно, и этим детям нужна помощь взрослых, контроль, напоминание. Их воспитатели ставят в пример: «Посмотрите, как Толя хорошо умывается и вытирается». Другие дети стараются подражать ему.

Культурно-гигиенические навыки формируют у детей и в процессе питания: умение самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку и т. д.

Повседневные упражнения, поощрение самостоятельности позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Воспитатель ежедневно следит за тем, кто из детей и как выполняет его указания. Если ребенок забыл какое-либо требование, взрослый в начале завтрака, обеда подходит к малышу, напоминает, как правильно держать ложку, сколько брать пищи. Все это надо делать незаметно не отвлекая других детей от еды. И тут воспитатель ставит в пример детей, которые правильно ведут себя за столом, аккуратно, самостоятельно едят.

Воспитатель организует систематический контроль за правильным использованием салфеткой.

В одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. У воспитателя и няни уходит много времени, прежде чем дети научатся самостоятельности. Педагог объясняет няне, как нужно учить малышей одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Обучая ребенка всему этому, взрослый одновременно побуждает его активно участвовать в самом процессе одевания: надеть носки, рейтузы, валенки, достать из шкафа пальто и др. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же самое. В следующий раз воспитатель помогает больше другому ребенку, а вчерашнего подопечного превращает. Когда дети станут самостоятельнее, взрослый пред-

лагают им помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место.

Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок (например, картинка «На прогулку»).

По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий. Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи детей: «Витя сегодня оделся первый, и посмотрите, как аккуратно».

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить) и в кукольный театр. Содержание таких игр воспитатели могут придумать сами, используя факты из жизни детей группы. Малыши смотрят, что делают куклы, звери, вспоминают, как они сами все это выполняют. «Я сама умею одеваться», «А я правильно умываюсь, не лью воду на пол» и т. д.

Особое воздействие на чувства детей оказывают художественные произведения (А. Барто «Девочка чумазая» и др.). Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс легким и приятным, можно использовать песенки, потешки.

Ознакомление детей с новым заданием по самообслуживанию, закрепление навыка наиболее эффективно проходит в совместной деятельности ребенка со взрослым. Его добрая улыбка, ласковый спокойный голос, чуткое и заботливое отношение к детям располагают к себе, помогают устанавливать с ними тесный контакт, вызывают у них доверие к взрослому.

Большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей.

Воспитатель вместе с Верой (2 года 1 мес.) и Сашей (2 года 2 мес.) рассматривают картину, на которой изображен мальчик во время умывания.

Воспитатель. Кто это? (Показывает на действующее лицо.) Правильно, мальчик. А что он делает?

Саша. Моет... вот... ручки.

Воспитатель. Да, мальчик моет руки. Посмотрите, он подставил ла-

дошки под воду и трет их вот так (делает круговые движения руками). Покажите, как мальчик моет руки.

Дети шлепают ладошками по тыльной части рук и произносят: «Вот так, вот так».

Воспитатель. Мальчик моет руки, и они будут чистые. А мама его похвалит: «Ах, какой хороший у меня сыночек! Он сам моет руки!»

Наблюдая, как другие выполняют ту или иную работу по самообслуживанию, воспитатель задает вопросы, побуждающие детей обращать внимание на способ реализации трудовой задачи. Например, по каз настольного кукольного театра «Игрушки куклы Тани» (Содержание его просто. У Тани много игрушек: кубики, посуда, животные. Она их бережет, после игры убирает на место.) воспитатель закончил вопросами (от лица куклы): «Есть ли у вас, дети, игрушки? Убираете ли вы их после игры, как это делаете?» В заключение воспитатель обобщает ответы детей — беречь игрушки, самим наводить порядок.

Важное значение для воспитания навыков самообслуживания и самостоятельности имеет н а б л ю д е н и е за этим видом труда других детей.

Воспитатель привлекает внимание ребят к внешнему виду Сони (2 года 4 мес.):

— Дети, посмотрите на ноги Сони и скажите, туфельки у нее расстегнуты?

— Нет,— слышатся голоса детей.

— Давайте спросим Сою, кто помог ей застегнуть пуговички,— продолжает воспитатель.

— Полина Ивановна (няня),— отвечает Соя.

— Славная у нас няня, добрая, внимательная,— заключает педагог.— Она нам помогает.

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Средняя группа

В средней группе (дети пятого года жизни), помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. Дети средней группы могут проявлять б о л ь ш у ю с а м о с т о я т е л ь н о с т ь в умывании, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.

В практике встречается немало пятилетних детей, которые

благодаря систематическому упражнению приучены к личной гигиене, к опрятности и порядку.

Вот типичное поведение пятилетнего ребенка при умывании к концу пребывания его в средней группе. Толя быстро подошел к умывальнику, энергично завернул рукава рубашки, смочил руки водой. Затем он взял мыло, обильно намылил их до локтей, смыл водой. Для того чтобы убедиться, насколько хорошо он их вымыл, сделал энергичные круговые движения руками, послушал, «скрипят ли», затем вымыл лицо и пошел вытираться полотенцем.

Поскольку дети к пяти годам овладевают многими основными навыками самообслуживания, перед ними ставится задача оказания взаимопомощи при одевании. Она является повседневной и может быть реализована всегда, когда сам ребенок не справляется с этим: завязать сзади шарф, застегнуть пуговицы сзади на платье, развязать узелок ленты. То, в чем дети могли обслужить себя сами, делать за них считается предосудительным.

Интересны в этом отношении наблюдения за поведением детей. Виталику долго не удавалось застегнуть пуговицы на пальто, он старательно это делал, но пуговицы каждый раз вырывались из рук в тот момент, когда краем попадали в петлю.

Света предложила Виталику помочь застегнуть пальто. Виталик охотно согласился, но потом расстегнул все пуговицы и начал застегивать снова. На вопрос, зачем он расстегнул пальто, Виталик заявил: «Я сам, я теперь умею».

Некоторые дети после валенок (весной) затрудняются зашнуровать и завязывать ботинки, надевать и застегивать их. Для многих детей это новый навык, который надо освоить. Воспитатели должны терпеливо учить их, как надо это делать, добиваясь, чтобы они сами справлялись с этой задачей.

Как показывают наблюдения, девочки быстрее осваивают этот навык. Упражнения, которые постоянно продельвают они, играя с куклами,— застегивание пуговиц и крючков, зашнурование, завязывание — содействуют развитию у них мелкой мускулатуры руки, поэтому им легче, чем мальчикам, справляться с выполнением этих действий. Девочки с готовностью помогают тем, кто не справляется.

Роль воспитателя — руководить этим процессом. Надо, чтобы детей, не умеющих шнуровать ботинки, завязывать шнурки, учили дети, которые уже умеют это делать. Они охотно обучают своих товарищей и ревниво следят за их успехами.

«А Гена сегодня уже сам зашнуровал ботинки, он только бантиком завязывать не умеет»,— говорила Валя воспитательнице. Дольше других с этой задачей не мог справиться Саша. Дети заранее давали ему советы, как лучше это делать. «Ты сначала хорошо ботинок надень, потом шнурки возьми, один

в одну дырочку, а другой в другую, чтобы они ровненько шли»,— говорила Света. Сестра Саши, Оля, сердилась на брата: «Он все знает, как надо, а не хочет, потому что дома ему мама все делает».

Организация общения пятилетних детей с детьми третьего года жизни дает возможность первым упражняться в оказании помощи малышам (одеванию, уборке игрушек). Эта деятельность по оказанию помощи протекает особенно успешно, если малышей приучают слушаться старших ребят.

Умение оказывать помощь в самообслуживании воспитатель формирует у всех детей без исключения. Робкие, нерешительные дети в условиях оказания помощи активизируются, стремятся показать свое умение, точность исполнения.

Формирование умения оказывать помощь сверстникам и более младшим детям осуществляется в результате активного взаимодействия детей друг с другом в процессе одевания, раздевания, еды, умывания. Воспитатель дает, например, такие задания: помоги снять рубашку, вывернуть рукава, подскажи, как правильно повесить белье на стул, одежду в шкаф, как пользоваться вилкой и т. д. Эти и подобные им задания создают разнообразие ситуаций, в которых ребята могут накопить опыт самостоятельного поведения в бытовых процессах, приобрести качества, необходимые в повседневной жизни, сформировать достаточно высокий уровень самостоятельности у всех детей.

Привлечение пятилетних к оказанию помощи маленьким детям имеет успех лишь в том случае, если первые заранее знают, в каком виде эту помощь можно оказать, и владеют этими умениями. Если ребенок, например, не умеет застегнуть туфлю себе, он не сможет этого сделать и другому. Таким образом, залогом успешного подключения ребенка в помощники другому является наличие закрепленного навыка по выполнению хорошо знакомого правила самообслуживания. Ребенок, действия которого закреплены, умения выработаны, с большим желанием, интересом дает согласие прийти на помощь другому.

Вместе с тем практика показывает, что дети, даже владея навыками одевания, раздевания, не могут иногда применить усвоенный способ действий по отношению к сверстнику. Дети начинают теряться, чувствуют себя неуверенно, обращаются за помощью к воспитателю. Это объясняется тем, что ребят не научили переносу своих навыков в другие условия, ситуации. Поэтому перед воспитателем стоит задача первое время, привлекая детей к оказанию помощи, напоминать (а может быть, показать и объяснить), что и как надо сделать. Это вселяет в них уверенность в свои силы, убеждает в умении. Примерно во втором полугодии воспитатель все чаще ограничивается общими напоминаниями: «Сделай все так, как ты делаешь это для себя, чтобы было аккуратно, правильно, красиво».

Систематическая работа по включению детей в помощь друг

другу оказывает положительное влияние на формирование умения приходить на помощь и без постоянно повторяющихся требований воспитателя, самостоятельно.

К концу пятого года жизни дети не просто стремятся выполнить задание взрослого помочь кому-то, но и пытаются «научить» опекаемого, как и какие действия нужно произвести. Форма оказания помощи становится более высокой: помимо непосредственных практических действий, все чаще появляются элементы обучения. Наблюдается активное речевое общение «помощника» с «опекаемым».

Вот типичный пример. Слава получил задание помочь раздеться малышам, пришедшим с прогулки. Мальчик тут же обращается к малышу и говорит: «Где твой шкаф? Давай я тебе помогу раздеться». Малыш не слушается. «Нельзя баловаться», — продолжает Слава и настойчиво начинает развязывать шарф. Малыш сначала сопротивляется, затем успокаивается. «Где твой шкаф?» — повторяет Слава. «Тутла», — отвечает малыш и показывает на шкаф, где нарисована кукла. «Не тутла, а кукла. Скажи: «Кукла». А теперь вешай шарф. Знаешь, где висит шарф? Не знаешь? Его нужно повесить на гвоздик». Слава сам вешает шарф. Малыш смотрит внимательно. И т. д.

Хорошо, когда взаимодействие детей разных возрастов сопровождается проявлением добрых чувств: сочувствия, симпатии и нежности, заботы. Однако в поведении детей-пятилеток можно иногда наблюдать и нежелательные проявления. Например, при общении с малышами они начинают ими слишком командовать, опекать их, не позволять самим выполнить какие-либо действия. Воспитателю удается этого избежать, если предварительно специально подготавливать детей к работе с маленькими. Хорошо, если он поговорит с ними, как и в чем конкретно надо оказать помощь маленьким, чему их можно научить, а в чем предоставит возможность проявить самостоятельность.

Воспитатель добивается от пятилеток почти полной самостоятельности в самообслуживании. Ведь навыки, приобретенные ими в 3—4 года, стали более прочными, осознанными.

При закреплении у детей навыков самообслуживания воспитатель все чаще обращается к их сознанию. Он указывает детям на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняет, почему надо их выполнять, показывает их значимость для окружающих.

Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать снижение интереса к труду по самообслуживанию. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр.), а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыками самостоятельности, опрятности и чистоты. Поэтому необходимо больше уделять внимания упражнению детей в самообслуживании, заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу. *Таким образом, усло-*

вием закрепления навыков самообслуживания, превращения их в привычки, а вместе с тем условием формирования самостоятельности в бытовой деятельности является поддержание интереса к ней. Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании. Вот почему и на данной возрастной ступени так необходимы поощрения и объективная оценка его деятельности.

Возникновению положительно-эмоционального состояния в деятельности самообслуживания способствует и то, что воспитатель доводит до сознания детей, что хорошо в их поведении, подчеркивая значимость самостоятельной деятельности для другого и для группы детей в целом. Воспитатель говорит: «Посмотрите, как сегодня быстро оделись Ваня и Саша. Им Света, Соня помогли. А теперь все дружно поиграем».

Анализ результатов труда, объективная их оценка становятся эффективным методом воспитания детей, если воспитатель стремится укрепить у них желание выполнять свои обязанности лучше, быстрее, вовремя.

Взрослый постепенно учит ребят с а м и х о ц е н и в а т ь свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки.

Воспитанию у детей средней группы самооценки помогает вся атмосфера жизни в группе сверстников. Если кто-то из ребят допустил неправильное отношение к своим обязанностям (плохо убрал постель, долго не одевался и задержал детей на музыкальное занятие), воспитатель вместе с товарищами осуждает его.

По-прежнему дети средней группы подражают старшим в выполнении труда по самообслуживанию, но делают они это уже более осознанно. Воспитатель становится для ребят авторитетом. Они в точности повторяют его действия, подражают даже в мелочах. Важно, чтобы дети чувствовали в тоне взрослых обязательность выполнения их требований. В этом возрасте от ребят уже можно потребовать значительно больше, чем от маленьких.

С т а р ш а я и п о д г о т о в и т е л ь н а я к ш к о л е г р у п п ы

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию.

В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается д л и т е л ь н ы м о б я з а н н о с т я м по самообслуживанию и близкому к нему б ы т о в о м у т р у д у. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают

необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее.

Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. Объяснять, советовать надо в меру, чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Воспитатель, наблюдая работу детей, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, с наименьшей затратой сил.

Одна из форм организации самообслуживания старших дошкольников — включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Так, семилетки помогают малышам овладеть некоторыми правилами самообслуживания. Старшие учат маленьких следить за чистотой своего костюма, замечать неполадки в нем, учат умению подойти к взрослому (или старшему ребенку) и попросить устранить их.

Дети старшего дошкольного возраста приучают малышей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, семилетние дети значительно совершенствуют свои навыки самообслуживания.

Таким образом, и на этой возрастной ступени продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь.

Воспитатель обращает внимание на то, кто первый из детей пришел на выручку, разъясняет смысл хорошего поступка. Чтобы разъяснения оказывали педагогическое воздействие на поведение детей, надо познакомить их с рядом конкретных правил по организации помощи, к которой детей приучают.

Требование «Будь помощником сверстников и малышей» можно раскрыть примерно в таких правилах:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).

2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).

3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).

4. Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).

Обучение тем или иным правилам оказания помощи осуществляется в повседневной жизни. Воспитатель мотивирует всякий раз смысл оказания помощи, используя несложные социальные мотивы. «Как хорошо, что ты помог мне отвернуть воротник у платья,— говорит воспитатель Гене,— а то как было бы некрасиво, какой бы был у меня неряшливый вид. Спасибо тебе, что ты не заставил меня краснеть перед другими за небрежность в одежде».

Чтобы полнее использовать возможности детей в самообслуживании в целях нравственного их развития, воспитателю надо прибегать к методу косвенного влияния на детей. Так, вместо того чтобы сказать: «Помоги Толе сложить конструктор», воспитатель говорит: «Спроси у Толи, может быть, ему помочь убрать конструктор?»

Овладение детьми навыками самообслуживания оказывается очень значимым для сближения ребят, для достижения своими силами более высоких результатов в других видах деятельности.

Продолжается контроль за тем, чтобы каждая вещь была положена на определенное место, чтобы дети после игры у бирали игрушки. Достигается это путем предъявления постоянных требований. Они помогают приучать ребят к порядку и самостоятельности.

В детском саду детей продолжают приучать бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги. Это воспитывает в детях аккуратность. Взрослые постоянно подчеркивают, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть всегда опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. С этого начинается воспитание в детях уважения к предметам труда человека, а позднее — бережного отношения к общественной собственности.

Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка

Правильное участие детей в хозяйственно-бытовом труде начинается рано, примерно на втором году жизни. Даже ограниченные физические и духовные возможности маленького ребенка дают ему возможность проявить самостоятельность, активность

в жизни при выполнении трудовых поручений, во время дежурств, связанных с наведением порядка в помещении, на участке, с уборкой посуды, стиркой вещей для куклы и пр.

Хозяйственно-бытовой труд имеет известную цикличность. В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, воспитателю, няне, маме) способствуют формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистических начал личности дошкольника.

Но не только в этом значение хозяйственно-бытового труда. Он создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы (например, участие в наведении порядка в групповой комнате), предварительного ее планирования, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда. В процессе хозяйственно-бытового труда создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Необходимость в данном труде в детском саду и дома возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей. Например, в течение нескольких дней дети обыгрывают постройку, сделанную из крупного строительного материала. Появляется потребность в том, чтобы стереть с нее пыль. Или ребенок хочет рисовать; он, выбирая карандаш, обнаруживает поломанные, начинает их подтачивать. После этого ребенок должен собрать сор, отнести его в определенное место. В быту постоянно возникает необходимость потрудиться: кто-то случайно испачкал игрушку, рассыпал землю, разлил воду. Нужно вымыть, подобрать или вытереть. Таким образом, создается возможность для воспитания у детей готовности к труду, привычки к трудовому усилию.

Особенности хозяйственно-бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь непродолжительное время: протерли пыль, завтра она вновь появилась; накрыли стол к обеду, пообедали, все убрали. И ничто не напоминает детям о затраченных

усилиях, о доведении начатого дела до конца. Вместе с тем повторение изо дня в день одних и тех же дел снижает к ним интерес. Дети нередко отказываются дежурить, выполнять поручения или работают без особой тщательности.

Чтобы у детей было устойчивое положительное отношение к повседневной однообразной, но жизненно необходимой работе, важно создавать оптимальные условия. Надо продумать расположение всего инвентаря. Не обязательно, чтобы он лежал на открытых полках, главное, чтобы ему было отведено определенное место. Так, если в шкафу лежат сложенные один в другой несколько тазиков для стирки кукольного белья, рядом клеенка, которую стелют на стол перед стиркой, неподалеку мыло в мыльницах, маленькие ведерки или миски для складывания выстиранного белья; веревка для его развешивания и пр., детям будет легче подготовиться к работе.

Здесь же следует повесить и небольшие полотенца, которыми дети вытирают тазики после стирки белья, и тряпочки, чтобы ими можно было стереть со стола, вытереть фартуки.

Удобное расположение приучает детей к определенному порядку в работе и ее организации.

Так же тщательно надо продумать расположение и другого инвентаря: все, что требуется для мытья игрушек, — подносы для складывания мокрых игрушек, губки, которыми дети будут пользоваться, полотенца для вытирания игрушек; предметы личной гигиены, ухода за одеждой и обувью — нитки, пуговицы, иголки, щетки для одежды, обуви; все, что необходимо для уборки группы и ухода за игрушками. Все это не только создает удобства в пользовании инвентарем, но и способствует формированию бережного отношения к вещам, аккуратности.

Формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда, следует продумывать его организацию и приемы, которые используются при обучении детей тем или иным умениям. Давая детям представления о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, его общественной направленности, вырабатывая трудовые умения и навыки, пробуждая интерес и желание заниматься данным трудом, воспитатели используют в каждой возрастной группе в дошкольном учреждении различные формы организации трудовой деятельности детей, все средства воспитательно-образовательного процесса.

Содержание хозяйственно-бытового труда и методы руководства им

Хозяйственно-бытовой труд в детском саду разнообразен по содержанию. Это труд в помещении детского сада и на участке. В свою очередь труд в помещении включает такие работы, как наведение порядка в групповой, раздевальной, умывальной и спальной комнатах.

Первая младшая группа

Содержание труда. У ребенка на третьем году жизни формируются предпосылки, обеспечивающие возникновение трудовой деятельности: представления о бытовом труде взрослых (родителей и других членов семьи, няни и дворника в детском саду); умение выполнить элементарное трудовое задание, совершать результативные действия; начала волевых качеств и др.

Хотя возможности детей этого возраста ограничены, их все же приобщают к хозяйственно-бытовому труду: у малышей развивают интерес к труду взрослых, их вовлекают в совместную с ними посильную работу, дают поручения, которые они могут выполнить.

Дети должны уметь называть наблюдаемые трудовые действия взрослых в семье, детском саду, на улице: няня моет и вытирает посуду; повар варит суп, компот, готовит другую еду; мама шьет платье, стирает и гладит белье; дворник подметает дорожки, расчищает их от снега.

Наряду с формированием представлений о бытовом труде взрослых детей привлекают в качестве помощников: по просьбе воспитателя малыши выносят на площадку игрушки, ставят стулья к столам, приносят и убирают материал для занятий, собирают бумагу с пола или листья на участке, приносят тарелки с хлебом на столы. Все это способствует овладению детьми трудовыми навыками, готовит их к более сложной трудовой деятельности в дальнейшем.

Выполнение даже элементарных трудовых поручений воспитатель связывает с заботой о других людях — сверстниках, няне, родителях, дворнике. Вместе с тем педагог воспитывает желание помогать взрослым, выполнять их поручения, соблюдать чистоту и порядок: старательно вытирать ноги, не сорить, не лить воду на пол при умывании, не разбрасывать игрушки.

Методика работы. Педагогическое руководство хозяйственно-бытовым трудом осуществляется с учетом возрастных особенностей детей этой группы.

Воспитатель, формируя элементарные трудовые навыки, опирается на большое стремление малышей к активности, самостоятельной деятельности, на их желание подражать взрослым. Задача воспитателя — поддерживать и поощрять настойчивое «я сам!», а также научить детей целенаправленному действию. Наиболее приемлемой здесь оказывается индивидуальная форма организации труда. Ребенок, контактируя с воспитателем, учится выполнять определенные действия, затем ряд операций.

Особое внимание воспитатель уделяет показу и объяснению, как надо выполнять то или иное действие. «Ты тарелочку возьми вот так, двумя ладошками. Смотри, как я ее держу. Правильно, держи хорошо, к себе не прислоняй, — говорит воспитатель. — И я возьму тарелку. Давай поставим на стол. Ставь, Олечка,

тарелку вот сюда. И ты, и все ребята будут суп есть с хлебом». Воспитатель радуется, что ребенок успешно справился с заданием, радуется и девочка. Она получила первый урок участия в хозяйственно-бытовом труде.

Приобщая малыша к труду, важно, чтобы он видел и цель действия, и результат работы. Этому и способствует показ и объяснение взрослого. Он говорит: «Держи тарелочку двумя руками. Не прислоняй к себе. Поставь тарелочку на стол, ребята будут есть суп с хлебом». Все это понятно малышу. Он испытывает удовольствие не только оттого, что несет тарелку к столу, но и оттого, что достигает необходимого результата — ставит ее на стол.

Однако мало только показать и объяснить, как следует выполнить действие. Малышу нужна непосредственная помощь. Воспитатель может вместе с ребенком нести на участок мишку, машину; дать малышу в руки подставку с карандашами, показав как надо ее держать (крепко ее захватить руками малыша), чтобы не выскользнула из рук, и поставить ее в шкаф. Постепенно дети овладевают навыками, и взрослый может уже ограничиться оказанием помощи лишь в случае выполнения ребенком трудного действия. По мере освоения действий воспитатель использует другой прием — напоминание: «Ты, Костя, стульчик всегда немножко приподнимай, когда его ставишь к столу. Тогда не будет так шумно. Покажи, как ты это сделаешь. Вот и хорошо. Еще так же поставь другой стульчик».

Очень важно создать спокойную и деловую атмосферу, не топтать ребенка с выполнением задания, не делать за него того, что он может сделать сам. И конечно, нужно помнить о постоянстве требований относительно того, что и как должен делать ребенок. Так, воспитатель обращает внимание малыша только на такую последовательность в работе: «Сначала нужно все карандаши со стола собрать, сложить их так, чтобы отточенные концы были с одной стороны, поставить их в подставку (бокал, стакан) неотточенной частью вниз, а затем отнести подставку на полочку». Если взрослый и в дальнейшем будет постоянен в содержании требований, ребенок научится необходимым действиям, усвоит их последовательность. У малыша вырабатывается привычка действовать определенным образом.

В формировании действий, необходимых для элементарного участия в хозяйственно-бытовом труде, воспитатель использует и игры - з а н я т и я , и г р ы - у п р а ж н е н и я . Примером может служить игра-занятие «Как игрушки убежали от Коли». Содержание игры заключается в том, что мальчик Коля любил играть в игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему я игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услыша-

ли эти слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Ребята могут в ходе развития сюжета помочь Коле навести порядок в игрушках. Малышей можно спросить, почему игрушки убежали от мальчика, что нужно делать, чтобы они не покидали детей. Все это воспитывает у ребят правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями.

Успех детей нужно отмечать. Поощрение создает у ребенка радостное настроение, стремление к повторению действия, к достижению желаемого результата.

Детям можно прочесть художественное произведение, например «Маша-растеряша» Л. Воронковой, вызвать у них желание убирать все на свои места.

Для формирования у детей представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых воспитатель организует специальные наблюдения, обращает внимание малышей на то, что делает няня (чисто моет посуду, окна, пол, наводит порядок в группе, умывальной, раздевальной), на то, как надо стирать кукольное белье, гладить его, наводит порядок в игрушечном хозяйстве. Важно вызвать детей на разговор по поводу виденного. При этом вести разговор не в форме беседы, а дать возможность ребенку свободно высказать то, что ему запомнилось, понравилось.

Организуя подобные наблюдения, педагог использует ситуации, позволяющие малышам принять элементарное участие в труде взрослого: убрать в буфет ложки, подать тряпочку, принести воды, повесить на низко висящую веревку выстиранную воспитателем кукольную одежду.

Выполнение детьми элементарных трудовых поручений вполне доступно для малышей двух-трех лет и вместе с тем ценно, так как готовит их к трудовой деятельности, становление которой происходит в старшем дошкольном возрасте.

В т о р а я м л а д ш а я г р у п п а

Содержание труда. Систематическое приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду начинается во второй младшей группе (где он выступает уже как самостоятельный вид труда). В «Программе воспитания в детском саду» определен перечень тех отдельных действий и операций, которыми должны овладеть дети в разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке.

У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье. Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия, необходимые



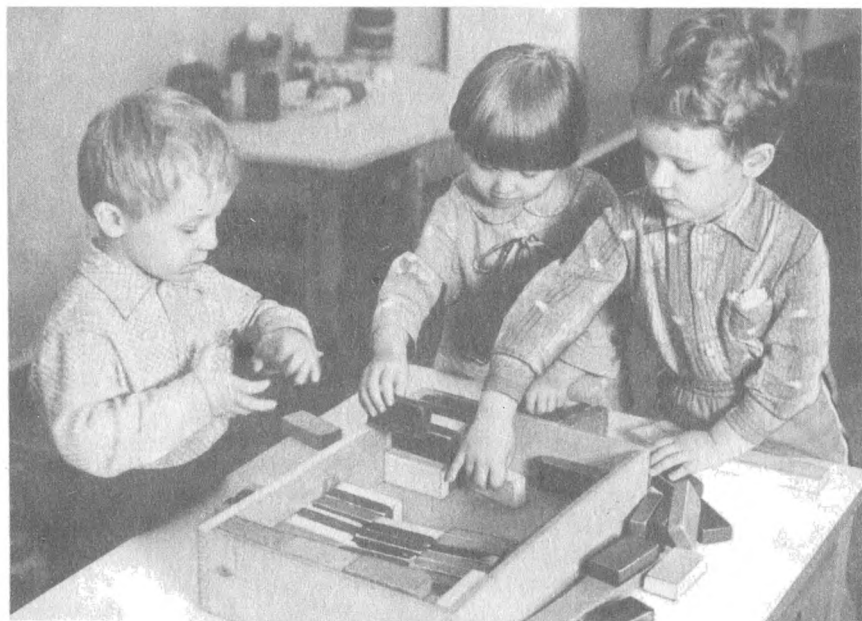
Самых маленьких побуждают к помощи взрослым.

в работе (няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо вытирает их). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (няня вымыла стены, двери, они стали чистыми). Малышам надо раскрыть направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (няня вымыла двери, стены, в группе стало чисто, приятно).

Воспитатель учит детей называть трудовые действия взрослых: родителей, работающих в детском саду повара, дворника, няни; рассказывать о том, что делают взрослые. У детей углубляется интерес к хозяйственно-бытовому труду, возникает желание принять в нем посильное участие. Они усваивают, что взрослые в детском саду и дома заботятся о детях, взрослым надо помогать.

Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Так воспитывают желание участвовать в поддержании порядка в помещении и на участке.

Воспитатель более систематично, чем в первой младшей груп-



Малышей приучают убирать игрушки.

пе, приобщает ребят к подготовке материалов к занятиям (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья для занятия). Дети помогают няне накрыть столы: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду. К концу года это становится содержанием работы дежурных по столовой.

Методика работы. Как и в предыдущей группе, важной задачей в работе с детьми является обучение их трудовым действиям, совершенствование навыков. Воспитатель, используя индивидуальную форму работы — поручение, показывает и объясняет ребенку, что, в какой последовательности и как нужно делать, чтобы добиться нужного результата. Детальный показ, точное объяснение каждого приема, действия — все это в совокупности обеспечивает освоение навыка работы. Соотношение показа, объяснения и степени участия ребенка в выполнении элементарного трудового задания хозяйственно-бытового назначения зависит от сложности трудовых действий, от овладения каждым из них и от цели труда. Контроль педагога за правильностью действия позволяет установить, в чем и какая помощь может потребоваться малышу, что следует только напомнить.

Воспитатель направляет трудовую деятельность ребенка, определяя для него конкретную цель: помочь няне повесить чистые полотенца, подмести на веранде пол, собрать на дорожке листья.

Если ребенку цель близка, понятна по смыслу, он охотно ее принимает и с помощью взрослого добивается результата.

Очень важно создавать все условия, чтобы труд ребенка завершился наглядным результатом, помочь осознать его необходимость. Воспитатель, имея наглядный пример, говорит малышу, что для достижения результата он приложил усилия и поэтому заслуживает одобрения. При этом подчеркивает общественную направленность труда, разъясняя его значимость для всех детей группы. Так взрослый пробуждает у детей желание трудиться для других.

Организуя наблюдения за трудом взрослых, работающих в группе и на участке детского сада, педагог обращает внимание ребят на то, что делают взрослые, подчеркивает общественную значимость их труда. В ходе занятий по наблюдению за трудом няни (этому вопросу можно посвятить 2—3 занятия), раскрывая его содержание, воспитатель ведет с детьми беседу так, чтобы пробудить интерес к ее работе, уважение к ней, обращает внимание на то, как няня моет окна, как убирает групповую комнату, моет посуду и т. д. И в повседневной жизни надо чаще подчеркивать важность труда няни, ее заботу о детях. Вот малыши вернулись с прогулки. Воспитатель радостно восклицает: «Что-то в нашей группе стало светлее! (Дети замечают чисто вымытые стекла.) Это няня постаралась сделать нам приятное!»

Для ознакомления детей с трудом повара целесообразно на каждом занятии организовывать показ только одного какого-либо трудового процесса, например приготовление пирожков. Воспитатель обращает внимание ребят на то, какое большое количество муки, сахара, яиц, молока требуется, чтобы приготовить вкусные пирожки для всех ребят, подчеркивает, как старательно работает повар. Можно попросить повара рассказать, для кого он все это делает, трудно ли работать на кухне, любит ли он свое дело. Во время полдника, когда няня принесет из кухни в группу готовые пирожки, воспитатель просит детей вспомнить об экскурсии на кухню, вызывая у них чувство благодарности к повару за заботу.

Очень важно, чтобы малыши осознали значимость бытового труда взрослых. Поэтому, организуя наблюдения за трудом взрослых, воспитатель старается (там, где это возможно) привлечь детей к совместной работе. Так, малыши наблюдали осенью за уборкой участка. Дети видели, как дворник подметал дорожки, сгребал листья и на тачке увозил на хозяйственный двор. Воспитатель отметил полезность этого труда для окружающих. Дети пожелали принять участие в уборке участка. В маленьких корзинах они стали носить листья в указанное место. Каждому хотелось положить в свою корзину листьев побольше, чтобы скорее и лучше убрать участок. «Я много соберу листьев,— говорит Олег.— Дяде Толе останется мало работы». Наблюдение за трудом взрослых и посильное в нем участие определяют поведение



Дети средней группы моют игрушки, стирают кукольное белье.

детей: они стараются соблюдать порядок в группе и на участке, если замечают беспорядок, устраняют его.

После экскурсии или в ходе ее педагог беседует с детьми о виденном. Такие беседы имеют большое значение для нравственного развития детей.

Средняя группа

Содержание труда. В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда усложняется в основном за счет увеличения количества процессов этого труда. Так, вначале под наблюдением воспитателя, а к концу года дети самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате и на участке, принимают участие в их уборке: протирают тряпкой стулья, строительный материал; моют игрушки, стирают кукольную одежду и т. п. В течение года детям поручают раскладывать чистые салфетки, вешать полотенца, осенью на участке сгребать опавшие листья, зимой расчищать дорожки от снега. Расширение количества процессов хозяйственно-бытового труда создает возможность для систематического вовлечения всех детей группы в работу, воспитания у них привычки ежедневно трудиться.

В данной возрастной группе дети осваивают целостные процессы хозяйственно-бытового труда (стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, подготавливают материалы к занятиям). Это требует от ребят знания конкретных приемов

и операций (дети овладели ими на предыдущей возрастной ступени), умения пользоваться ими в нужной последовательности.

Систематическое включение детей в хозяйственно-бытовой труд позволяет воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, проявление заботы друг о друге, оказание услуги взрослым, стремление сделать для них что-то приятное. У детей воспитывают уважительное отношение к труду взрослых — домашней работе близких и обслуживающего персонала детского сада. Воспитатель обращает внимание ребят на качество трудовых операций работающих: няня старательно моет пол, двери, окна, чтобы везде было чисто, уютно; мама быстро готовит еду, чтобы вовремя всех накормить. Так воспитатель акцентирует внимание на общественной направленности труда, обеспечивает формирование у детей положительного отношения к работе, ее результатам, желание трудиться для другого.

Методика работы. Осуществляя руководство хозяйственно-бытовым трудом детей пятого года жизни, важно учить их понимать, что главным в достижении результата являются не столько личные интересы, личные потребности, сколько потребности детского коллектива, а также окружающих взрослых. Поэтому при организации хозяйственно-бытового труда в средней группе воспитатель, поддерживая личную инициативу, личный мотив в процессе работы, стремится по возможности его изменить, придать ему общественно значимый смысл. Например, воспитатель предложил Славе положить свои варежки для просушки в сушильный шкаф. Мальчик с радостью сделал это. Воспитатель подсказывает, что нужно позаботиться и о других детях, чтобы и у них были сухие варежки. Мальчик ответил: «Я сейчас свои положу, а потом и другие положу». Управившись со своими варежками, Слава взял с банкетки приготовленные для просушки варежки ребят и разложил все на теплой трубе.

Участие детей в выполнении трудовых задач общественного характера часто зависит от их желаний. Это обязывает педагога позаботиться в первую очередь о выполнении тех поручений, которые для ребят наиболее желанны (постирать кукольную одежду, помыть игрушки). Дети, достигая цели деятельности, получают удовлетворение от выполненной работы, и это побуждает их к дальнейшему участию в подобных делах. С другой стороны, такой ребенок становится примером для подражания. Сверстники пытаются включиться в аналогичные дела, получить одобрение взрослого и за то, что успешно справились с заданием, и за то, что помогли другим.

Наиболее доступной формой организации такого труда для детей пятого года жизни являются *д е ж у р с т в а*. Воспитатель внимательно наблюдает, как ребята относятся к выполнению своих первых общественных обязанностей, как у них складываются взаимоотношения со сверстниками. Включение детей в общую

работу и создание разнообразных жизненных ситуаций при ее выполнении позволяет воспитателю постепенно переключать ребят с деятельности, вызванной личными мотивами (сделать самому, удовлетворить свою потребность в активности, в общении со сверстниками), на деятельность, мотивом которой оказывается помощь товарищу, взрослому.

При организации хозяйственно-бытового труда в средней группе также нужно использовать игру. Воспитатель говорит, что хочет познакомить детей с новой игрой «Строительство корабля», но для этого желательно, чтобы кубики, строительный материал были чистыми, как новый материал, красивыми. «Подумайте,— предлагает он,— что для этого нужно сделать». Воспитатель поддерживает инициативу ребят, изъявивших желание вымыть строительный материал. Работают дружно: одни моют кубики, другие вытирают, третьи складывают их на место. Воспитатель не оставляет без внимания занятия детей. Обращаясь к ним, спрашивает: «А кто же у вас главный? Кто отвечает за всю работу по заготовке строительного материала для постройки корабля?» Быстро сориентировалась Аня. Она предложила себя. Дети не возражали. Аня начала командовать: «Давайте хорошенько работайте. Вот у тебя, Андрей, плохо вытерты кубики». Андрей отвечает: «Хитрая, Анечка, все командуешь, командуешь, а сама не работаешь». Воспитатель поддерживает мальчика: «Замечание справедливое. Вы уж подумайте, товарищ начальник, может быть, кто-то нуждается в помощи». Аня, видя, что Андрей и Саша не справляются со своими обязанностями, начала вместе с ними вытирать бруски. Вскоре работа закончилась. Воспитатель и «начальник» строительства отметили дружную, слаженную работу: «Молодцы, работали хорошо, потрудились славно, а теперь можно приступить к строительству корабля». Труд в соединении с игрой способствует воспитанию у детей желания работать, помогает детям в достижении цели. В совместной работе ребята сближаются, становятся приятными партнерами по игре и работе.

Для осмысления детьми общественной значимости хозяйственно-бытового труда в воспитательной работе с ними используют соответствующую по содержанию художественную литературу («Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благиной и др.), иллюстрации к книгам, картинки (например, «Дежурство», «Подготовка к празднику»), беседы по этим материалам.

Ознакомление с трудом взрослых — родителей и других членов семьи, работников детского сада — по-прежнему занимает особое место в воспитательной работе с детьми этого возраста. Важно уже в средней группе показать общественный характер бытового труда, его направленность на благо других. Внимание педагога должно быть направлено не столько на расширение количества представлений о содержании хозяйственно-бытового труда, сколько на воспитание добрых чувств к взрослым, благодарности за их работу. Важно организовать наблюдения за кол-



Старшие дошкольники во время дежурства самостоятельно сервируют стол.

лективным трудом взрослых. Педагог опирается здесь на пример работающих в детском саду, их взаимоотношения и использует прием подражания — няне, повару и его помощнику. Это способствует повышению знаний о труде взрослых, пробуждает трудовую активность ребят, чувство уважения к людям, создающим условия для того, чтобы детям жилось хорошо.

Старшая группа

Содержание труда. В работе с детьми шестого года жизни уделяют большое внимание дальнейшему расширению процессов хозяйственно-бытового труда: во время обеда дети раздают третье блюдо, после еды помогают няне убирать со стола посуду; по окончании занятия убирают материалы и пособия на место, моют кисточки, стаканы; стирают тряпки, используемые при наклеивании и рисовании, вытирают столы после работы; принимают участие в еженедельной уборке групповой комнаты (протирают мебель, моют игрушки, подметают пол и пр.); убирают постель. Дети должны делать это аккуратно, старательно.

Повышаются требования к правильному пользованию предме-

тами домашнего обихода, оборудованием труда: мыть и сушить его после использования, хранить в порядке и в определенном месте, соблюдая правило: «Каждой вещи — свое место». Дети должны замечать беспорядок в группе и устранять его.

На шестом году жизни дети осваивают последовательность трудовых операций. Это помогает им овладеть навыками элементарного планирования и организации бытового труда.

У детей шести лет формируют умение дежурить: накрывать на стол, раскладывать материалы и пособия для занятий и убирать по окончании; всех детей привлекают к еженедельной уборке групповой комнаты. Они выполняют некоторые постоянные обязанности (убирать свою постель, игрушки, накрывать на стол).

Одновременно с поддержанием у детей интереса и уважения к бытовому труду взрослых воспитатель решает задачу формирования обобщенных представлений о том, что каждый должен трудиться для других.

Методика работы. Хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста значительно содержательнее, становится коллективным. Это позволяет шире использовать его как средство нравственного воспитания детей: формирования целеустремленности, организованности, понимания необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему, воспитания положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности.

В работе с детьми старшей группы большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. Так, организуя смену чистого белья, няня поручает ребятам надеть наволочки, застелить простыни. Дети, выполняя это поручение, чувствуют себя настоящими помощниками взрослого.

В процессе труда взрослый сам является образцом для подражания: показывает не только приемы работы, но и пример отношения к повседневному обычному труду (работает аккуратно, быстро, внимательно). В ходе работы он обсуждает с детьми, какое она имеет значение. Дети оказывают систематическую помощь няне. Очень важно строить совместную работу так, чтобы дети были не просто пассивными исполнителями какого-либо задания, но и видели в няне организатора дела, ее трудолюбие, ощущали внимание к воспитанникам группы и более младшим детям.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения, когда воспитатель предлагает нескольким детям выполнить какую-то работу. Содержание таких поручений различно и основывается на необходимости сделать что-либо для всей группы. Например, протереть лыжи, санки, которые летом стояли в сарае, а теперь, зимой, ими могут воспользоваться на прогулках.

Поскольку навыки самоорганизации у детей еще сформированы недостаточно, воспитатель обсуждает с ними выполнение общего задания: с чего они начнут работу, что для этого понадо-

биться, как организовать работу, чтобы не запачкаться самим, не насорить и не налить на пол. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую часть общего дела будет выполнять. Если приемы работы детям не знакомы, воспитатель включается в работу сам, показывает, как выполнять трудное или незнакомое действие, как организовать дело, учит умению договариваться друг с другом, оказывать помощь. Так педагог показывает, как может быть достигнута согласованность действий, договоренность.

Воспитатель постепенно приучает детей самим ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца. Это очень важно, поскольку всегда имеется необходимость в том, чтобы навести порядок в группе или на участке.

Основная форма организации хозяйственно-бытового труда детей старшей группы — включение их в коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания. Установка, даваемая детям перед коллективной работой, должна создавать предпосылки для постепенного перехода от труда для себя и близких людей (мамы, воспитателя, няни) к хозяйственно-бытовому труду для окружающих — более младших воспитанников детского сада, сотрудников других групп. Это становится одной из главных задач трудового воспитания детей в следующей, подготовительной к школе группе.

Подготовительная к школе группа

Содержание труда. В подготовительной к школе группе хозяйственно-бытовой труд осваивается детьми как вид труда в целом. Происходит дальнейшее нарастание объема хозяйственно-бытовых дел. К процессам сервировки стола добавляются такие, как украшение столов цветами, раздача второго и третьего блюда. Дети седьмого года жизни умеют протирать стулья, подоконники, наводят порядок в шкафах с игрушками и материалами.

Повышаются требования к самостоятельности и качеству выполняемых действий: работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, умению сговариваться, изучать последовательность работы, распределять обязанности, подбирать и рационально использовать оборудование. Осуществляются также программные задачи воспитания положительных взаимоотношений детей в труде (работать дружно, согласованно, оказывать помощь друг другу), формирования таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, активность и др. Таким образом, в подготовительной к школе группе в процессе хозяйственно-бытового труда решаются задачи не только развития самой трудовой деятельности, но и воспитания личности дошкольника.

Методика работы. Активное участие детей седьмого года жизни в хозяйственно-бытовом труде осуществляется одновременно

в двух направлениях: через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, обязанностей дежурных, дел, связанных с реализацией цели деятельности, полезной окружающим. Скажем, навести порядок на веранде у малышей, подмести на их участке площадку, дорожки, стереть пыль со скамеек и столов, перекопать песок в песочнице. Можно предложить детям помочь взрослым навести порядок в групповой комнате, спальне, стереть пыль со шкафов и пр. При постановке перед детьми подобных целей важно добиться понимания ими полезности дел, за которые они берутся, обращать внимание на то, какое значение имеет их трудовая деятельность для окружающих. Достичь этого можно разными приемами. Например, нарисовать детям картину радости людей, которые получают от них помощь. Такое эмоциональное предваряющее начало активизирует деятельность ребят, вызывает у них желание выполнять работу более тщательно, добиваться лучшего результата.

Участвуя в хозяйственно-бытовом труде, старшие дошкольники ощущают его однообразие, повторяемость изо дня в день. Этот труд требует от ребят большого терпения, постоянных трудовых усилий, повседневного самоконтроля. Естественно, что они гораздо легче и охотнее включаются в работу, несущую эпизодический характер, чем в выполнение повседневных трудовых обязанностей по наведению и поддержанию порядка в детском саду. Убирая за собой игрушки, стирая тряпочки после рисования красками, промывая комнатные растения и пр., дети убеждаются в необходимости этого труда.

Задача педагога — воспитывать и поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к хозяйственно-бытовому труду. Для этого надо создавать такие условия, которые обеспечивали бы формирование нетерпимости к грязи, неряшливости, эмоционально-эстетическую чуткость к окружающей обстановке. Задача эта успешно решается, если, включая детей в хозяйственно-бытовой труд, им дают почувствовать, что их труд нужен всем, так как они создают чистоту и красоту окружающей обстановки. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что, подчиняя хозяйственно-бытовой труд эстетическим и нравственным запросам коллектива, окружающих, можно успешно формировать убежденность в его необходимости, сознательное отношение к нему.

Включаясь в выполнение хозяйственно-бытовых дел, старшие дошкольники приобретают ряд полезных практических навыков, которые пригодятся им в жизни, при обучении в школе. Это подчеркивал А. С. Макаренко: «Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удастся и спорится, которые не теряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют владеть вещами и командовать ими. И, наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые не умеют обслуживать сами себя, а всегда нуждаются то в няньках, то в дружеской услуге, то в помощи, — а если им

никто не помогает, живут в неудобной обстановке, неряшливо, грязно, растерянно»¹

Большое значение имеет одновременное формирование у детей подготовительной к школе группы трудовых умений и навыков, мотивов трудовой деятельности и положительного отношения к окружающим людям. На последние две задачи воспитателю этой группы следует обратить особое внимание. Во-первых, потому, что у детей 6—7 лет в основном складываются навыки хозяйственно-бытового труда. И во-вторых, выполнение работ хозяйственно-бытового назначения всегда общественно направлено. Отношение к такому труду зависит от моральных побуждений, которыми дети руководствуются. На первый план здесь выступают не столько трудовые умения и навыки, сколько отношение к человеку, который дает поручение или ради которого оно должно быть выполнено, а также отношение к событию, ради которого ребенок трудится (общенародный праздник, совместное с малышами проведение праздника в честь дня рождения ребенка и пр.).

Таким образом, мотивы морального и общественного характера труда (работа в пользу окружающих людей, заботливое отношение к близким и незнакомым, взрослым и сверстникам) очень важны при включении ребят в хозяйственно-бытовой труд. Забота о том, чтобы было чисто и красиво в группе, старательность при выполнении поручений, посильных обязанностей — вот те черты, которые воспитателям следует формировать, руководя этим видом труда. Нормальная загруженность ребенка заботой и работой является важным условием нравственно-трудового воспитания.

Старшие дошкольники заботливо относятся к сверстникам, более младшим детям, воспитателю, няне, дворнику, повару, а в семье — к близким людям. Это качество проявляется у ребят в тех группах, где развита взаимопомощь, где воспитатели дают детям конкретные советы: какие дела, полезные для окружающих, надо сделать, чем их порадовать, как надо выполнить работу. Для воспитания заботливости не надо придумывать каких-либо особых заданий. Для этого прежде всего нужны внимание взрослых и их личный пример.

Организуя выполнение детьми какого-либо дела хозяйственно-бытового назначения, направленного на помощь окружающим, воспитатель стремится использовать любую возможность, не оставив без внимания ни одно действие детей. Например, педагог говорит: «Сегодня Игорь помог няне младшей группы стереть пыль со столов и скамеек на участке. И мне было особенно приятно его внимание к взрослому, потому что он, строя из песка сооружения, оставил свои занятия, чтобы сделать это доброе дело. Спасибо тебе, Игорь, ты не подвел нашу группу».

¹ Макаренко А. С. Собр. соч., т. IV, с. 397.

К пониманию общественно полезной цели деятельности воспитатель подводит детей по-разному. Первоначально, пока у ребят нет опыта участия в подобных делах, цель деятельности указывает взрослый: разбери шкаф с игрушками, помоги нашей няне надеть чистые наволочки на подушки; позднее он предлагает детям подумать, в чем и когда они могут помочь малышам, воспитателю, няне их группы. Важно при этом обращать внимание ребят на значимость дела для других, его ценность. Перед началом работы надо объяснить ребенку необходимость выполнения задания, показать потребность окружающих в результатах работы. Четко поставленная общественно значимая цель (например, помочь взрослым привести в порядок участок, сделать печенье для малышей и оказать услугу повару) активизирует деятельность детей, определяет их отношение к труду.

В работе с детьми подготовительной к школе группы следует практиковать включение их в такую работу, результаты которой важны для сотрудников детского сада. Скажем, помочь завхозу поднести некоторые продукты, принять участие в заготовке овощей, фруктов на зиму, помочь повару почистить вареный картофель, вместе с дворником расчистить дорожки на хозяйственном дворе.

Для лучшего осознания необходимости оказывать помощь другим нужно формировать у детей представления о содержании хозяйственно-бытового труда, об общественной значимости труда взрослых. Знакомство детей с трудом дворника, завхоза осуществляется через специальные экскурсии, включенные в сетку занятий, а также в повседневной жизни. С этой же целью используются произведения художественной литературы: «Аленушка» Е. Благиной, «У бабки была внучка» Л. Н. Толстого, «Мишкина каша» и «Наш каток» Н. Носова, а также картины и иллюстрации к книгам.

Поскольку в подготовительной к школе группе дети овладевают основными трудовыми навыками, очень важно уметь вовремя перейти от обучения этим навыкам к их использованию в повседневной жизни. Обучение навыкам необходимо тогда, когда ребенку дается новое задание, которое ранее он никогда не выполнял, или когда он трудовыми действиями не овладел. При повторном выполнении такой работы ребенку нужно постепенно предоставлять возможность самому вспомнить, как ее следует выполнить, а также создавать такие условия, которые ставили бы его перед необходимостью трудиться повседневно и самостоятельно.

Чтобы дети старшего дошкольного возраста научились по собственной инициативе находить применение своим силам, следует в процессе обучения хозяйственно-бытовому труду на первых порах давать им конкретные трудовые задания, поручения; например вылить воду из мьльниц и положить просушить, стереть пыль со шкафов для полотенец, вымыть комнатное расте-

ние и т. д. Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они не научатся выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство хозяйственно-бытовым трудом ребят должно состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, но учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность, сообразительность, внимательность.

Как и в предыдущих группах, важным фактором воспитания у детей интереса к хозяйственно-бытовому труду является общение их в процессе совместной деятельности. Непринужденное общение ребят с воспитателем, няней, дворником во время уборки групповой комнаты или участка детского сада, мытье игрушек или трудового оборудования создают благоприятную обстановку для решения многих трудных вопросов. Так, взрослый привлекает внимание детей к самому главному и интересному в работе — приемам работы, хорошим результатам труда, а также и недостаткам. Своевременно заметив, что интерес и старание ребенка ослабевают, воспитатель стимулирует их восстановление, помогая довести дело до конца, добиться успеха. Правильно поступают те педагоги, которые стремятся поддерживать в процессе хозяйственно-бытового труда бодрое настроение детей. Выражая в репликах, замечаниях свои чувства, взрослый создает атмосферу радости, вселяет в детей уверенность в себя. И тогда не нужны будут специальные беседы о необходимости трудиться; сама обстановка, эмоционально-положительная, приподнятая, радостная, активизирует ребят на такой повседневный, будничныи, но важный труд.

Руководство хозяйственно-бытовым трудом детей 6—7 лет не должно быть ни навязчивым, ни подчеркнутым. Старшие дошкольники к этому очень чувствительны. Только тогда дети в процессе совместного со взрослым труда ведут себя непринужденно, свободно.

Приучая детей старшего дошкольного возраста к систематическому хозяйственно-бытовому труду, надо чаще использовать игровые формы его организации. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится это тогда, когда обыгрывается действительно нужное дело, когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более если они и сами принимают участие в труде и игре как исполнители или заказчики. Например, можно увидеть, как увлеченно ребенок работает в «мастерской» по ремонту книг и коробок для настольных игр.

Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать необходимую помощь. Поощрение приносит ребенку радость, удовольствие, возможность почувствовать себя умелым, самостоятельным, настоящим помощником. При таких приемах педагогического руководства в

старшем дошкольном возрасте к моменту перехода ребенка в школу удается сформировать довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.

ТРУД ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Выполняя те или иные трудовые действия, дети сталкиваются с различными свойствами почвы, растений и познают эти свойства. Рассматривая, обследуя почву, растения, наблюдая за поведением животных, дети выделяют такие их признаки, повадки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать свойства почвы, растений позволяет правильно регулировать затрата физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения координировать свои движения. Например, при прополке умение отличать внешние признаки культурных растений от внешних признаков сорняков позволяет выработать правильный захват сорняков рукой.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессах, орудиях труда. На основе собственного опыта ребенок наглядно убеждается в потребностях живых организмов. Например, дети узнают о том, что влага — источник питания, она поддерживает растения в определенном жизненно активном состоянии. Дети начинают понимать зависимость организма от среды, последовательность роста и развития животных и растений (появление всходов, облиствление, цветение, плодоношение), в процессе труда улавливают закономерности и связи (последовательные, временные, причинные), существующие в жизни природы. Это способствует формированию элементов материалистического миропонимания. Дети подводятся и к основному выводу: человек, зная потребности живых организмов, может влиять на их рост и развитие, т. е. они узнают о роли человека в управлении природой.

Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений.

Труд в природе способствует и развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Через содержание труда в природе (например, выращивание красивых цветов), направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций осуществляется эстетическое воспитание детей.

▼ Наряду с наблюдениями труда окружающих большое место занимает собственная трудовая деятельность детей. Дошкольные учреждения имеют природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут работать. В уголках природы живут белки, птички, имеются аквариумы с рыбками. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью растений и животных и освоения навыков по уходу за ними.

Рассмотрим программные задачи формирования этих навыков и воспитания детей разного дошкольного возраста в данном виде труда.

Ребенка **младшего дошкольного возраста** приучают к выполнению простейших поручений взрослых: с помощью воспитателя кормить рыб, птиц, кроликов, поливать комнатные растения, вытирать большие листья, сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

В **средней группе** дети выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях и животных: в уголке природы поливают растения, протирают крупные плотные листья, рыхлят землю, кормят животных, меняют им воду; на участке вместе со взрослыми выращивают овощи, цветы (при вскопке очищают землю от камней и палок, систематически поливают грядки, клумбы, рыхлят землю, собирают овощи). При этом у детей воспитывают настойчивость и привычку прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей этого возраста необходимо постепенно готовить к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определенная почва, солнечный свет, тепло, влага и т. д.). Необходимо заботиться о том, чтобы малыши испытывали радость от труда.

Старших дошкольников (5—7 лет) необходимо приучать работать во все времена года. Осенью на своем участке дети могут убирать овощи, собирать семена, выкапывать луковицы растений, сгребать листья для сжигания, свозить ботву в ямы, принимать участие в пересадке растений из грунта в уголок природы, в перекопке гряд и клумб, в посадке деревьев и кустарников; при-

нимать посильное участие в заготовке кормов для животных и птиц, овощей и фруктов на зиму дома. Зимой убирать снег на дорожках, подкармливать зимующих птиц, ухаживать за обитателями уголка природы, выращивать для них корм. Весной перекапывать, рыхлить землю, делать грядки и клумбы, сеять крупные и мелкие семена, ухаживать за растениями на огороде, в саду, в цветнике. Рыхлить землю, поливать, прореживать, пропалывать, подвязывать растения, собирать урожай — летом. Уметь правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Важно формировать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения задания, дружно работать, помогая товарищу, добиваться качественного выполнения дела. При этом нужно расширять круг представлений детей об уходе за растениями и животными, устанавливая связь между правильным уходом за обитателями уголка природы и их развитием.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить овощи, ягоды, цветы — и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде (сделал игрушку — можешь играть). Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

Как создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе? Одно из условий эффективности всякой работы — **п р а в и л ь н а я о р г а н и з а ц и я т р у д а**. А. С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Существуют различные формы организации трудовой деятельности. В практике детских садов широкое распространение получила организация фронтальных трудовых процессов, проводимых в **в и д е з а н я т и й**.

Занятия проводятся в уголке природы, на огороде и в цветнике по перекопке земли, рыхлению, устройству гряд и клумб, посеву, уходу за огородом, сбору урожая. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, животных, узнают, какие условия нужны для выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование трудовых умений и навыков должно происходить не только на специально организованных

занятиях, но преимущественно в повседневном труде. Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получают результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, педагог постепенно объясняет детям и значение ухода для роста растений.

В процессе обучения детей умению ухаживать за растениями и животными большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Эта работа помогает воспитанникам усвоить направление движения (движение корпуса, повороты рук и ног во время перекопки, рыхления), силу движения (например, сочетание движения рук и ног при перекопке, рыхлении, переноске земли на носилках, поливке).

Все это можно осуществить тогда, когда взрослый с самого начала работает с небольшой группой детей, за которой закрепляется определенный участок работы. Имея постоянное задание, ребенок прилагает известные усилия, учится преодолевать трудности. Ребенок почувствует пользу труда только тогда, когда он активно пройдет через все трудовые процессы и достигнет в конечном счете намеченного результата, например вырастит цветы из семян и от цветков вновь получит семена.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых. Они включают выполнение ребенком конкретной задачи и позволяют ему получить определенные трудовые навыки и умения, а воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, за отношением ребенка к получению результата. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им

В труде по уходу за животными и растениями в уголке природы и на участке можно выделить как наиболее важные следующие трудовые процессы:

чистка клеток птиц и других животных (вычистить выдвижное дно, посыпать песком, вычистить жердочки), мытье кормушки, поилки, ванночки для купания, наполнение их водой;

кормление птиц и животных по указанию воспитателя и самостоятельно (старшие дети), выращивание зеленого корма, подкармливание птиц на участке (осенью, зимой), изготовление и вывешивание кормушек (с помощью воспитателя);

подготовка корма для кормления мелких животных (вымыть и нарезать корнеплоды, приготовить зелень);

участие в уходе за домашними животными на участке (собака, куры, утки и др.);

помощь взрослому при смене воды в аквариуме (выловить рыбок, поместить их в таз с водой комнатной температуры, промыть ракушки, камешки); уход за рыбками (кормить их осторожно, кружечкой снимать верхний слой воды, доливать свежую воду);

поливка комнатных растений, мытье их, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление земли; выращивание растений из черенков (для школы, в подарок родителям);

участие в перекопке земли, устройстве гряд и клумб; посев крупных и мелких семян овощей и цветов, высадка рассады и пересадка растений;

уход за посевами и посадками на своем огороде, в цветнике, саду (поливка, рыхление, прополка, прореживание, окучивание, подвязывание и др.);

помощь старшим в уборке урожая на огороде и в саду (сбор семян и плодов, выкапывание луковиц и др.); уборка участка.

Воспитатель отбирает для детей каждой возрастной группы доступные виды труда. Они должны быть, с одной стороны, посильны детям, с другой — требовать от них известного напряжения.

Труд следует дозировать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребенка; например, при посеве семян учитывается величина посадочного материала и техника посева, в прополке требуется от детей сосредоточенность, большое внимание. Выполнение этого процесса доступно детям старшего возраста в недлительное время (10 мин.). Правильная организация труда заключается не только в дозировке его, но и в режиме.

Процессы труда необходимо чередовать, учитывая его характер (чтобы в работу включались разнообразные группы мышц, анализаторы). Менее напряженные процессы должны сменяться более напряженными, работа — отдыхом (после оформления гряд, прополки междурядий дети могут утрамбовать их, после посева поливать и т. д.).

Прежде чем приступить к работе, заранее готовят и проверяют детский инвентарь. Он хранится в доступном для детей месте и в количестве, необходимом для каждого ребенка.

Детское оборудование должно соответствовать росту и силам детей, их возможностям, быть правильной конструкции (соответственно назначению), например лейка для полива с двумя ручками, расположенными сверху и сбоку. Только при этих условиях труд будет способствовать укреплению организма ребенка.

У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю (правильно его хранить, чистить, мыть, убирать после работы).

Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками.

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: *работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Рабочая поза детей должна быть правильной.* При рыхлении тело должно быть выпрямленным, при переносе воды ведра и лейки дети должны носить в двух руках и т. д.

Уход за животными в уголке природы особенно полезен тем, что он способствует воспитанию ответственности (рыбка гибнет, если ее не накормить).

Наибольший воспитательный эффект дает длительный уход за одними и теми же объектами: за птицами (от появления их из яйца до выведения следующего потомства), морскими свинками (до получения потомства) и т. п. В процессе длительного ухода за животными дети видят наглядный результат своего труда, уясняют целесообразность ухода, получают первоначальные сведения о росте и развитии живых существ. Все это воспитывает у детей заботливое и внимательное отношение, поддерживает их интерес к объектам труда.

Труд детей в уголке природы и на участке необходимо сочетать с наблюдениями за ростом и развитием растений и животных. Иначе у детей пропадает интерес к этому виду труда.

Чтобы труд детей принес желаемые результаты, воспитатель должен сам хорошо знать, как ухаживать за животными, как и чем кормить их, а затем передать эти знания детям, тщательно планировать их работу в уголке природы. Различные живые объекты (рыбы, птицы, растения) требуют, конечно, и различного ухода. Ведущей формой организации труда в уголке природы считаются дежурства: дети объединяются в группы (звенья по 3—4 человека) и выполняют трудовые обязанности длительностью от 2 до 3—4 дней. Имеются и более длительные индивидуальные поручения по уходу за каким-либо растением, животным.

Группы комплектуются таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими опыт, дежурили и новички. Когда дети «вошли» в работу, устанавливаются правила и определяется круг обязанностей дежурных: своевременно приходить на дежурство, знать последовательность трудовых обязанностей, выполнять их к моменту сбора всех детей, правильно пользоваться инвентарем и др.¹

Если дети ухаживают за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время возглавляет группу дежурных и все трудовые процессы выполняет совместно с детьми, помогает детям понять их обязанности, побуждает их работать так же аккуратно, как взрослый; тем, кто затрудняется, оказывает своевременную

¹ О подборе животных и растений для уголка природы, а также об уходе за ними и подборе оборудования подробно см. в кн. С. А. Веретенниковой «Ознакомление дошкольников с природой». М., 1980.

помощь, вселяет в них веру в свои силы и тем самым поддерживает интерес к труду и желание трудиться.

Рассмотрим возможности детей каждого дошкольного возраста для труда их в природе, методы организации этого труда и руководства им.

Первая младшая группа

Возможности детей этого возраста крайне ограничены, трудовое воспитание осуществляется главным образом в процессе ознакомления малышей с доступными явлениями, происходящими в природе.

Умственному и трудовому воспитанию детей третьего года жизни в процессе ознакомления их с природой способствуют две предпосылки: стремление к самостоятельности и начало формирования наблюдательности.

Программные требования по ознакомлению детей с природой могут быть выполнены в этом возрасте только при **наглядном действенном обучении**. Воспитатель планомерно сообщает детям знания и формирует у них необходимые умения, ставит перед детьми умственные и практические задачи (что делать). Объясняя и показывая материал, способы действия, раскрывает пути решения поставленных задач (как делать), направляет деятельность детей на достижение результата, используя при этом показ действий; объяснение сочетает с восприятием, действиями и речью самих ребят. Педагог должен предлагаемое содержание делать для детей наглядным, а требования, предъявляемые им, доступными и понятными. Например, при ознакомлении с растениями, привлекая ребенка к наглядно-действенному обследованию (покажи стебелек — какой он длинный, а листики маленькие, цветок круглый, как шар; покажи цветок, понюхай его, сорви цветок на длинном стебельке и т. д.), воспитатель помогает лучше воспринять особенности того или иного растения. Практические действия, знакомство с растениями своего участка обогащают опыт детей, упорядочивают, уточняют представления о растениях (трава, дерево, цветы). Они накапливают новые впечатления и знания.

Существенную роль в приобщении детей к труду играет ознакомление со свойствами природных материалов. Дети этого возраста в течение всего года могут пользоваться разнообразными природными материалами, действия с которыми обогащают ребенка впечатлениями. В играх с песком, водой, снегом дети знакомятся со свойствами этих материалов (сухой песок сыплется, из мокрого песка легко лепить, строить; в воде плавают рыбки, уточки и др.). В играх с водой у детей возникает много ощущений (можно менять температуру). Они реально чувствуют, что такое холодная, теплая, горячая вода. Следует обращать внимание детей на изменение погоды: светит солнце, льет дождь,



Малыши с удовольствием кормят животных.

падает снег, дует ветер. Можно организовать наблюдения за трудом взрослых (как убирают снег, сажают деревья и др.).

Во время наблюдений за животными детям дают простейшие поручения по уходу за ними (насыпать крошек, зерен для птиц на участке, покормить рыбок). Дети уясняют необходимость в этом, узнают, как надо делать (под руководством воспитателя). Например: «Ты мне сможешь кормить рыб. Это корм для них. Положим его в кормушку». Кладет корм и предлагает ребенку сделать то же.

Познавательная деятельность маленького ребенка формируется и проявляется в содержательной трудовой деятельности. Воспитатель должен организовать дело так, чтобы действия детей стимулировали нужные проявления живого объекта (например, предлагает покормить щеглов, кролика, котенка, чтобы показать их повадки). От поверхностного восприятия повадок животного ребенок переходит к восприятию способа их действия (как ест, как плавает, летает и т. д.), у него развивается аналитическая способность выделять отдельные части тела животных (клюв, язык, крылья и др.). *Таким образом, дети начинают пользоваться практическими действиями как познавательными.*

Малыши должны знать и уметь называть наблюдаемые трудовые действия взрослых (воспитателя, няни). Этому способствуют серии последовательных разнообразных наблюдений, проводимых с подгруппами детей.

Наблюдая с детьми, как моют комнатные растения, им объясняют: листья надо мыть, чтобы они были чистые, красивые. Цель должна быть понятна детям, а пути ее достижения — наглядными и ощутимыми для них. Показать, как аккуратно надо смывать пыль, например, с листьев фикуса, аспидистры. Следует привлечь внимание детей к результатам труда.

Для ребенка постепенно приобретает значение содержательная сторона деятельности. Можно предложить некоторым детям помочь воспитателю. «Посмотрите, как нужно мыть листья,— говорит воспитатель.— Научитесь, потом все будете мыть. А сейчас мне помогут Оля и Саша».

Постепенно воспитатель приобщает малышей к выполнению простейших поручений. На участке они могут собрать листья, в уголке природы — полить растения. Педагог учит правильно держать лейку и медленно выливать воду в землю. Копируя действия взрослого, дети приобретают умение действовать.

При выполнении даже небольших эпизодических поручений воспитатель связывает их с заботой о живых существах: «Птичку покормим, чтобы она пела»; «Польем это растение, а то листочки засохнут». Во время прогулки детей приучают не рвать цветы на клумбах.

Вторая младшая группа

У детей четвертого года жизни воспитывают интерес к работе по выращиванию растений, уходу за животными и обучают элементарным правилам ее выполнения. Надо, чтобы простые дела (посев крупных семян, полив растений, кормление животных и др.) были для детей источником радости.

С обитателями уголка природы дети знакомятся в течение года. Поэтому знания об их жизни могут быть более полными и больше связанными с сильным участием детей в уходе за ними. Выполнение несложных поручений становится повседневным. Заранее в плане работы воспитатель намечает, кого из детей привлечь к себе в помощь, как организовать работу, чтобы все упражнялись в освоении приемов. Нужно приучать детей ставить на место предметы ухода за животными и растениями.

В уголок природы помещают комнатные растения с широкими листьями, которые легко мыть, обильно цветущие (примулы, бегония и др.). Здесь должен быть и аквариум, где можно содержать карасиков — жителей наших стоячих водоемов.

Уход за животными сводится главным образом к их кормлению, так как эта работа доступна маленьким детям по содержанию и физическим усилиям.

Детям четвертого года жизни объясняют, что за птицами надо ухаживать: кормить зернами, травой, поить чистой водой, учат насыпать в кормушку зерна, наливать в поилку воды, ставить их в клетку.

При уходе за рыбками дети под наблюдением воспитателя набирают ложечкой корм и осторожно насыпают в кормушку, чтобы не загрязнять аквариум; могут мыть камешки при смене воды в аквариуме. Детей постепенно приучают поливать растения, выращивать овес, сажать лук, сеять крупные семена цветов, протирать большие листья цветов и цветочные горшки.

Для воспитания осознанного отношения к трудовым процессам очень важно сочетать работу по уходу за растениями с посадкой или посевом самих растений, с игрой природным материалом (песком, водой, глиной, снегом) и давать ребятам возможность разнообразно действовать с ним.

При организации деятельности детей необходимо учитывать особенности материала (песок сыпучий, он бывает сухой и сырой, из сырого песка можно строить; глина вязкая, крепкая; снег холодный, тает; в теплую погоду он липкий, из него можно лепить домик, снеговика, горку и др.).

Обучение детей уходу за растениями начинают с процесса полива, с усвоения детьми приемов этой работы: правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком лейки упираться в край горшка. Воспитатель учит ребенка отличать сухую почву от влажной (обследовать почву по цвету и на ощупь) и устанавливать необходимость поливки. При этом важно показать детям, что при отсутствии влаги растения (листья, стебель) теряют упругость, поникают. Поливать нужно до тех пор, пока вода не появится на поддоне. Дети этого возраста могут поливать растения, не разветвленные в нижней части стебля.

Совместная деятельность детей и взрослых носит здесь уже систематический характер. Время от времени воспитатель объединяет детей для общей работы по выращиванию растений и уходу за ними, например обмывание листьев растения (3—4 раза в год). Здесь надо обратить особое внимание детей на бережное отношение к растению: мыть осторожно каждый листочек, чтобы не сломался.

Обучение приемам выполнения этой работы лучше начинать с протирания больших, плотных, гладких листьев (например, фикуса, лимона и др.): «Пыли много на листьях. Растения надо мыть, чтобы они были чистые, красивые, лучше росли. Сегодня мы будем это делать. Я покажу вам, как обмывать листья. Надо отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода, расправить ее; положить на ладонь одной руки листочек и, поддерживая его снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу. Прополоскать тряпочку и также протирать следующий лист».

Растения моют теплой водой. Дети видят, что вначале вода была чистая, прозрачная, а затем становится грязной. Чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в уходе за растениями, их должно быть достаточное количество.

Воспитатель предлагает детям вспомнить последовательность

работы, чтобы они осознали задание, которое им предстоит выполнить. Свой показ и объяснение сочетает с последующими практическими упражнениями детей: «А теперь все будете мыть растения так, как я буду говорить».

В младших группах используется поэтапный (ступенчатый) инструктаж, дети выполняют отдельные приемы по указанию воспитателя. В конце занятия воспитатель обязательно напоминает: «Поработали, пополощите тряпочки, отожмите и повесьте сушить. В следующий раз, когда мы будем мыть растения, тряпочки будут чистые».

Возвращаясь с прогулки, обязательно надо обратить внимание детей на подоконники и полки, где стоят растения: «Нравятся вам растения? Мы все вместе мыли», чтобы вызвать у них удовлетворение от проделанной работы.

Вначале малышам дается однородная работа: все обмывают листья, либо поливают растения, либо сеют семена. Разные задания отвлекают детей, каждому хочется делать то, что делает сосед. К концу года ребенок приучается к выполнению порученной ему работы независимо от того, что делают остальные.

Когда на участке нет зелени и цветов, детей особенно радуют растения в уголке природы, выращенные ими самими, например привлечение ростков овса.

Сеять овес нужно только в случае, когда есть кого кормить. Эта цель общая для всех детей: вырастить зеленую травку для нашей птички, чтобы птичка была здоровой и весело пела. В начале работы воспитатель показывает выросший овес, дает детям возможность покормить травкой птичку. Показ результатов труда позволяет детям понять цель, вызывает желание выполнить ее. В данном случае для ребенка будет иметь значение не только процессуальность действия (посеять семена), но и сравнительно отдаленный результат. Посев можно провести несколько раз. Повторные посевы углубляют представления и совершенствуют умения детей.

Сеют дети самостоятельно, каждый в свою коробочку, втыкая семена в землю. Работа эта удобна тем, что ее результаты не зависят от темпа, детям не нужно координировать свои действия друг с другом. Вместе с тем у детей появляется представление о том, что в работе необходимо соблюдать определенную последовательность действий.

Перед посевом овса воспитатель должен приготовить бумажные коробочки с метками (их могут сделать дети старшей группы), вместе с детьми подготовить землю, пригодную для посева, положить в блюдце семена овса (по 2 блюдца на стол), иметь воду для поливки. Воспитатель показывает, как сеять семена: «Это семена, посмотрите их все, потрогайте». Процесс посева для детей состоит из двух звеньев: втыкание семян в землю (этот прием требует от детей известного трудового усилия, чего нет при посеве семян вразброс) и полив. Объяснение должно быть

краткое, четкое. Действия воспитателя должны совпадать со словом: «Семена надо посеять в землю, втыкать глубоко, чтобы только кончик был виден; беру одно семя, втыкаю в землю, другое воткну близко от первого, рядышком, еще одно и так много посею». Фразу «беру одно семя» надо повторять, чтобы приучать детей сеять тщательно, по одному, близко друг к другу. Обращение к детям вначале должно быть индивидуальное: «Все, и Саша, и Слава, и Ира, будут сеять семена». Воспитатель проверяет качество работы, помогает засыпать семена землей, поливает вместе с детьми.

В конце занятия надо еще раз обратить внимание детей на значки на коробочках, чтобы они запомнили их и каждый мог наблюдать и ухаживать за своим посевом. Надо предложить детям поставить травку на подоконник: «Там будет тепло и светло, семена скоро прорастут, если будем их поливать».

После окончания работы воспитатель хвалит детей: «Ты постарался, хорошо сделал»; «Хорошо потрудились, много травки посеяли. Вырастет густая травка». Такой конец занятия радует детей, в следующий раз они охотно принимаются за работу.

С декабря — января дети сажают лук. Чтобы малыши поняли цель занятия, надо перед началом посадки показать лук, предварительно выращенный, уточнить: «Это лук зеленый. Кто его ест, тот сильный, здоровый». Показывая детям репчатый лук, воспитатель объясняет, что зеленый лук вырос из луковицы: «Мы посадим луковицы, и у нас вырастет зеленый лук». Дети самостоятельно делают ямки, палочкой распределяя землю во все стороны: «Луковицу надо посадить в ямку вниз корешками. Медленно, вот так надо вдавливать луковицу, чтобы она плотно сидела в земле». Воспитатель заранее готовит ящики с землей, достаточное количество луковиц. Малышей интересует материал для посадки, поэтому давать его надо после объяснения. Во время работы напоминает детям, как они будут сажать луковицы, поправляет тех, кто делает неправильно, еще раз показывает приемы посадки, поощряет малышей. Заканчивая занятие, воспитатель эмоционально подводит итог, отмечает хорошую работу детей и ее значение: «Хорошо работали, много лука посадили, всем хватит. Когда лук вырастет, будем его есть». Для ребенка трех-четырёх лет выполнение действия часто совпадает с получением результата. Поэтому до сознания малыша нужно доводить мысль о том, что зеленеет лук не сразу, его надо каждый день поливать.

При уходе за растениями маленькие дети иногда слишком много выливают воды в одно место, в результате чего семена всплывают, портятся. Следует объяснить, что, например, овес надо поливать по всей коробочке, нельзя на луковицу лить воду; поливать надо осторожно, лить воду понемногу, при этом наблюдать, как она впитывается. Это воспитывает сосредоточенность и затормаживает поспешные действия детей.

В феврале — марте для декоративных целей можно посеять в ящики горох, садовые бобы, настурцию. Растения зацветают в конце апреля. Воспитатель может использовать иллюстрации и показать, какие растут красивые цветы. Этикетку (красочную иллюстрацию) оставляют в ящике с посевами до появления бутонов.

Трудовые занятия по посевам проводятся и на участке. Весной детей привлекают к посеву садовых бобов, овощей (гороха, фасоли) и др.

Воспитатель показывает детям семена бобов — *блестящие, черные, большие*. Объясняет, что семена кладут в ямку, засыпают землей и поливают водой. Чтобы облегчить работу, на месте посадки на расстоянии 8—10 см ставят палочки. На месте палочек дети должны сделать ямки (на каждого ребенка по 3—5 ямок) на глубину, отмеченную на палочке. Объяснение и показ даются постепенно перед началом каждого нового действия, так как малыши все сразу не запомнят и, увлекшись одним, могут забыть о другом.

На повторных занятиях у детей возрастает и самостоятельность при посеве семян. От подробных объяснений, напоминаний о каждом действии и их последовательности воспитатель переходит к общим объяснениям. Он лишь напоминает, что дети должны делать: «Полей растение хорошо, как тебя учили», «Посади эти семена правильно, как мы сажали настурцию» (переход к действиям по представлению). Такой прием побуждает малышей вспомнить, какой способ выполнения применить, какие действия в него входят, какова их последовательность.

Помимо посева и полива, дети могут наблюдать за рытлением почвы, выпалыванием сорняков.

Привлекать их к выполнению данной работы можно лишь изредка с познавательной целью. Например, во время прополки бобов воспитателем дети начинают интересоваться, где бобы, где травка (сорняки). Они сами просят назвать, какая это травка. Взрослый должен ответить на вопросы детей и показать им 3—4 разных сорняка. Дети быстро отличают, например, бобы от пахучей ромашки, подорожника. Такое элементарное умение различать и называть растения заметно изменяет поведение детей: они начинают приглядываться к окружающей природе; гуляя на участке, замечают, что трава бывает разная; радуются, когда находят то или другое знакомое растение, наклоняются к нему, трогают листья, рассматривают цветы. Часто, увидев неизвестные растения, просят назвать их.

Дети также наблюдают, как старшие собирают урожай на огороде, и сами принимают в этом участие: выдергивают лук, морковь, свеклу, редис, вылушивают семена подсолнечника, помогают собрать мусор с огорода, цветника. Сухие ветки, прутья, камни, щепки ребята на маленьких тачках увозят в определенное место.

С детьми надо вести наблюдения за тем, как ведут себя оставшиеся на зиму птицы (вороны, воробьи). Каждый день в определенное время насыпать корм на расчищенную от снега и посыпанную песком площадку, кормовой столик или низко подвешенную кормушку. Весной вывешиваются скворечники, дуплянки, чтобы птицы гнездились на участке. Птиц, живших зимой в уголке природы, на лето можно переселить на участок, устроив для них вольер. Если в детском саду есть куры, дети наблюдают, как за ними ухаживают старшие, сами кормят их, наливают в поилку воды. Дети принимают участие в кормлении кроликов, живущих в крольчатнике на участке. Можно предложить детям покормить их, нарвать травы, принести еду.

Малыши участвуют и в сезонном труде на своем участке. Зимой на прогулках они совместно с воспитателем участвуют в расчистке дорожек (сметают снег, отвозят его на детских санках). Детям объясняют, что после уборки будет удобно играть на участке, он станет чище, красивее.

Зимой внимание детей следует направлять на заснеженные деревья и кустарники. На участке при детях надо окучивать деревья снегом, объясняя им, что, когда станет тепло, снег растает и деревья смогут «напиться водички».

Средняя группа

У детей этого возраста воспитывают устойчивый интерес к предметам и явлениям природы, сознательное отношение к труду по выращиванию растений и уходу за животными.

Воспитатель организует наблюдения детей в природе, руководит ими, учит детей сравнивать и группировать знакомые предметы по характерным признакам. Так, наблюдая за птицами на участке, дети отмечают: холодно, метель, корма нет — птицы голодные, их нужно подкармливать. В этой группе изменяются формы организации труда детей; наряду с участием в труде взрослых они выполняют ежедневные поручения по уходу за обитателями уголка.

Уже с начала года воспитатель систематически привлекает ребят к поливу растений, рыхлению земли, кормлению животных. В процессе такого труда педагог формирует умение видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Вначале к работе он привлекает по желанию 2—3 детей, а затем они работают поочередно.

Давая поручения, надо учитывать особенности детей: тем, у кого внимание неустойчивое, дать несложные задания (нарезать овощи для кроликов, заготовить воду для поливки, посмотреть, съеден ли корм животными). Умеющим доводить начатое дело до конца дают более сложные поручения (ложечкой насыпать

корм рыбкам, полить растения и др.). Иногда детям предлагаются индивидуальные задания: выделяют кому-то из них растение для ухода, несколько бороздок на огороде. Выполнение индивидуальных заданий и поручений повышает самостоятельность, воспитывает инициативу детей в использовании полученных знаний и умений. Этому способствуют и отчеты детей по уходу за животными и растениями перед сверстниками, которым они должны рассказать, что делать, как, почему и когда.

Ухаживая за посевами и посадками, ребенок систематически наблюдает за ними, привыкает ответственно относиться к порученному делу. Необходимо постепенно подводить детей к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (почва, свет, тепло, влага и т. д.). Воспитатель должен помочь детям понять значение каждого процесса труда, приема ухода и формировать у них умение видеть и чувствовать своевременность проведения того или другого действия.

На пятом году жизни детей продолжают обучать технике полива: поливать растения по мере необходимости; поливать водой комнатной температуры; увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли; при этом выясняют, кому надо больше воды — маленькому или большому растению. Дети делают вывод: чем больше растение, тем больше надо поливать. Следует также учить ребят определять потребность земли во влаге на ощупь. Дети должны знать, что сухая почва твердая, рассыпается, мокрая земля — черная, темная. Накапливая соответствующий опыт, дети сами пытаются установить необходимость полива, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей). Полезно побеседовать с детьми и о том, что растения весной усиленно растут, появляются новые побеги, листья, цветы. Их надо больше поливать.

Дети уже знают, что листья растений надо обмывать. Мелкие листья можно обрызгивать из пульверизатора.

При обучении детей рыхлению обращают их внимание на то, что уплотненная земля плохо пропускает воду к корням растений, они хуже растут, что рыхление надо проводить осторожно, аккуратно. Вначале рыхлят землю у крупных растений, находящихся далеко друг от друга (лук, бобы, настурция). Эта работа требует сосредоточенности, координированных размеренных движений, что трудно дается детям, особенно легковозбудимым, подвижным. Если их привлекают к рыхлению систематически, они научаются контролировать свои движения и не повреждать растения. Можно привлечь ребят к удалению омертвевших частей растений, сухих листьев, стеблей.

Растения в уголке природы расставляют так, чтобы было легко ухаживать за ними. Они должны быть разнообразные, чтобы дети могли устанавливать их сходство и различие по форме, величине, окраске листьев и цветков. Весной можно внести

луковичные растения (амараллис, кринум и др.). Поливают их так, чтобы не залить луковицу, тогда они будут хорошо расти и зацветут.

В уголке природы дети ухаживают за животными (с помощью воспитателя). Они должны знать, какой корм необходим животным (белке, кролику, хомяку, курам), как он называется, где и как хранится.

Под контролем воспитателя дети готовят корм: нарезают листья капусты, корнеплодов, рвут траву, по мерке дети насыпают корм рыбкам, зерна птицам.

На участке скликают кур, кормят их. В террариуме дети могут ухаживать за лягушкой, ящерицей (это сезонные обитатели), кормить их.

Дети должны знать дозировку пищи и уметь распределять ее в течение суток. Они должны обращать внимание на поведение животных: птичка беспокойно кричит — нет воды или корма; рыбка поднимается к поверхности воды и высовывает голову — не хватает кислорода.

Чтобы животные были здоровы, надо мыть поилки, кормушки теплой водой, наливать свежей чистой воды, менять подстилку, выгребать мусор из курятника и посыпать пол песком. Наблюдая за сменой воды в аквариуме, дети моют вместе с воспитателем камешки, ракушки, укладывают их и насыпают песок на дно аквариума, частично заменяют в нем воду. Можно организовать общую уборку уголка природы, распределив работу между детьми: одни моют поилки, кормушки, горшки и поддоны, другие вытирают листья растений, третьи поливают, рыхлят землю. Особый интерес вызывают у детей растения, выращенные ими в уголке природы.

В этом возрасте повышается сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению поставленной цели. Опора на опыт позволяет детям лучше понять содержание и назначение труда, охотнее выполнять работу.

Здесь нет необходимости напоминать о конечной цели труда (дети ее хорошо помнят). Вместе с воспитателем они готовят землю, пригодную для посева овса и посадки лука, насыпают ее в ящики, коробочки, сеют семена и сажают луковицы, поливают их. В процессе работы воспитатель напоминает (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы, предлагает малышам поучиться друг у друга, отмечает аккуратную работу каждого. Вместе с детьми можно посадить корнеплоды (морковь, свеклу) с целью получения зелени для обитателей уголка природы. Воспитатель уточняет, что не только люди едят овощи, но и животные (не только корень, но и листья), зимой зелени нет, а животным она необходима, поэтому для них хорошо вырастить зеленые листья моркови и свеклы.

Весной нужно привлекать детей к устройству огорода и цветника, рыхлению граблями перекопанной земли, очищению ее от камней и палок, разметке борозд для посева. Дети могут также

посеять крупные семена и семена средней величины (огурцов, свеклы, редиса, ноготков); они проводят поливку и рыхление.

В развитии трудовой направленности ребенка среднего дошкольного возраста наблюдается несколько этапов. Вначале у многих детей отсутствует интерес к этому труду, что выражается в отказе от работы, но заметен интерес к процессуальным действиям. Далее наблюдается смена игровых и трудовых процессов с постепенно возрастающим интересом к трудовым действиям. Затем появляется собственно трудовая деятельность, не прерываемая игровыми действиями, где ясна цель, не теряется установка на результат. Полученные детьми навыки по уходу за растениями уголка природы не переносятся в работу на участке.

В работе на участке у детей долгое время наблюдается стремление к игровым действиям. Они почти безразлично относятся к тому, как надо выполнять трудовые операции. Слушая взрослого, схватывают лишь общую установку (надо копать, сеять, рыхлить и т. д.) и, взяв сельскохозяйственный инвентарь, часто воспроизводят внешнюю сторону трудовых действий (копают землю, снимая верхний слой; рыхлят перевернутыми граблями, размахивают лейкой при поливе и не направляют струи воды на растения, нуждающиеся во влаге). Действия детей проходят в игровом плане.

Чтобы по-настоящему заинтересовать детей трудовым процессом, им нужно показывать результат какого-либо труда, выполненного воспитателем совместно с детьми. Работая вместе с группой детей из трех человек, воспитатель имеет возможность показать каждому ребенку результаты конкретного трудового задания: правильно вскопанную часть участка, красиво сделанную грядку, клумбу, ровные и прямые междурядья, хорошо взрыхленную землю, чистые всходы овощей и цветов.

На первых порах не так важно, сколько ребенок сделает, будет ли работать до конца, выполняя трудовое поручение. Важно, чтобы он принял участие в этом труде, почувствовал затрату сил. Ребенка увлекает сам трудовой процесс, а желание работать еще не связывается с заботой о растениях. Поэтому при выполнении трудовых заданий иногда происходят срывы: ребенок может прервать трудовое действие и уйти играть, а затем вернуться и продолжить работу.

Видя наглядный результат труда, дети стремятся работать, как взрослые, по-настоящему. Но и в этих работах ребенка в первую очередь еще интересует и удовлетворяет не результат деятельности, а сам процесс трудовых действий. Дети долго могут рыхлить землю в одном и том же месте, поливать одну и ту же грядку несколько раз в день. Они уже спокойно выслушивают поручение взрослого, присматриваются к его движениям, стараются подражать его действиям сознательно, просят показать правильные приемы.

Большое значение для поддержания интереса к трудовым

процессам имеют поручения. Работу следует построить так, чтобы каждый ребенок ясно представлял, какую конкретную задачу он должен выполнить, чтобы эта задача была доступна ему.

Задание, даваемое ребенку средней группы, нужно серьезно обдумать, определить его дозировку, чтобы дети, не утомившись, получили удовлетворение от хорошо выполненной совместной работы.

Для поддержания интереса к уходу за растениями на участке и формирования правильных представлений важно использовать не рассказы и показы картинок, а сам факт роста и развития растений, направить внимание воспитанников на необходимость ухода за ними. Так, в процессе ухода за растениями детей настойчиво подводят к установлению зависимости состояния растений на участке (как и в уголке природы) от наличия и отсутствия влаги в почве и изменения их внешнего вида. Поэтому при выполнении трудовых процессов приходится несколько раз объяснять, для чего выполняется данная работа, напоминать, как это нужно делать. Поняв суть дела, ребята по-иному начинают относиться к труду, возникает взаимопомощь, взаимоконтроль, бережное и заботливое отношение не только к «своим» овощам, цветам, но и ко всем растениям.

В ходе работы на участке детей привлекают и к прополке растений. Находясь рядом со взрослым, они получают представление о роли прополки для роста растений, узнают некоторые сорняки. Обучение прополке следует проводить на грядках с хорошо знакомыми детям растениями (лук, бобы).

Надо приучать детей осознавать, что их деятельность на участке связана с погодой, состоянием растений (летом жарко, земля высыхает, надо поливать каждый день), после дождя растения поливать не надо.

Постепенно дети приучаются к разнообразной самостоятельной работе. Осенью они собирают овощи, крупные зрелые семена цветущих растений, раскладывают их по видам, усваивают обобщенные понятия: «овощи», «фрукты», выделяя характерные свойства плодов: цвет, форму, особенности поверхности.

В плодовом саду дети могут участвовать в сборе фруктов (подносят корзины, собирают опавшие плоды), учатся отличать зрелые плоды от незрелых по величине, цвету, плотности. В уходе за садом они помогают воспитателю окучивать деревья, поливают молодые яблони, ягодные кустарники.

Зимой после снегопада дети расчищают дорожки, очищают от снега свой участок, сгребают снег для построек и игр. Уточняются представления детей о зимующих птицах, их повадках, питании. Воспитанники наблюдают, какие птицы постоянно прилетают, какие редко, какой корм больше любят, сколько съедают. Вновь прилетающих птиц дети сравнивают с уже известными, рассказывают о характерных признаках внешнего вида (синица, снегирь, свиристель), готовят для них любимый корм (несоленное

сало для синицы, косточки с мясом для вороны и т. д.), размечают от снега кормовой столик, в начале весны продолжают подкормку птиц.

Старшая группа

В старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается с точки зрения как отношения его к обязанностям, так и усвоения им навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение).

В старшую группу детского сада дети приходят в основном уже с некоторым запасом знаний, имеют навыки ухода за животными и растениями, сознательно относятся к своим обязанностям. Поэтому воспитатель может с начала года приучить их к самостоятельному выполнению трудовых заданий.

Если дети освоили необходимые умения и навыки по уходу за растениями и животными, вводится новая форма систематической работы — дежурства. Готовность детей к дежурствам обеспечивается предшествующей повседневной работой в уголке природы. В начале года на занятии «Беседа о дежурстве в уголке природы» воспитатель закрепляет знания детей о правилах (способах и приемах) ухода за растениями и животными, о последовательности работы; уточняет обязанности дежурных (дежурные приходят в детский сад раньше других, ежедневно осматривают комнатные растения, по мере необходимости ухаживают за ними, кормят животных, содержат помещения животных в чистоте и др.); уточняет знания об инвентаре для работы и месте его хранения; объясняет назначение доски дежурных; вызывает у детей интерес к дежурствам, желание ухаживать за объектами уголка природы, определяя значимость труда дежурных для хорошего состояния растений и животных; воспитывает постепенно ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. Педагог в этом случае очень тонко и незаметно «подсказывает» детям выбор объектов, следит за тем, чтобы они бережно обращались с животными и растениями, работали аккуратно, дружно и доводили начатое дело до конца.

Следует так поставить работу, чтобы дети сообщали воспитателю об окончании работы и просили проверить сделанное. Вначале работа ребенка оценивается в конце каждого дня. Дети рассказывают всей группе, как они ухаживают за животными и растениями, что нового, интересного заметили. Поэтому целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.

Время от времени детей привлекают к коллективной уборке уголка природы: они моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. *Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей.* В старшей группе дети дежурят 2—3 дня.

В уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода. Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза). Растение с поверхностной корневой системой (примула) требует более частого полива, чем растение с глуболежащим корнем (аспидистра). Кроме того, целый ряд растений испытывает в зависимости от времени года неодинаковую потребность во влаге. Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксию и др. — поливать чаще.

При определении необходимости поливки у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой: земля сухая рассыпается (кактус, алоэ, спаргаус); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (традесканция, циперус).

Детей этого возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.

По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно. Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.

Дети усваивают новые и закрепляют усвоенные ранее приемы содержания растений в чистоте. Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с



Дежурные в старшей группе самостоятельно готовят для животных корм, кормят рыб.

ворсистых листьев (камнеломка, бегония-рекс), чтобы не повредить листья и нежные волоски.

Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светолюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, аспарагус, примула), и есть теневыносливые (аспидистра, традесканция, бегония-рекс). Зная это, дети сами решат, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.

Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им самостоятельно решить, что надо делать, для чего, как все делать по правилам, и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.

В процессе зимне-весенних посевов и посадок дети знакомятся с различным посадочным материалом (луковицы, семена, корнеплоды). Это укрепляет их умение сеять, сажать, ухаживать.

В старшей группе посадку лука и посев овса поручают дежурным. Важно проводить с детьми выгонку из луковиц цветущих растений: тюльпанов, нарциссов, гиацинтов. Посадка клубнелуковиц в горшки проводится от начала сентября до конца октября. При этом воспитатель опирается на опыт

детей: предлагает детям рассказать, как посадить луковицы. Дети вспоминают, находят корешки и верхушку луковиц и вполне справляются с посадкой свеклы, моркови в комнате для получения зелени животным.

На занятии по посадке корнеплодов у ребят воспитывают чувство заботливого отношения к животным, дают детям задание вырастить для корма свежую зелень. Занятие состоит из двух частей. В первой части воспитатель проводит беседу, в которой уточняет представления детей об использовании овощей, в частности корнеплодов, знакомит их со строением растений (толстый корень в земле, ботва снаружи). Корнеплоды (свеклу, морковь) можно вырастить зимой в теплой комнате и получить молодую ботву. Затем показывает, как надо посадить морковь и свеклу: посадить в землю надо весь корнеплод, не засыпая верхушку, на которой находятся почки. Дети насыпают землю в цветочные горшки или в ящики, сажают корнеплоды, поливают. Воспитатель выбирает растения, на которых заметны почки или есть небольшие ростки. Ежедневно дети наблюдают за появлением листьев.

Из семян выращивают цветущие растения как для уголка природы (семена турецких бобов, настурций, душистого горошка), так и для выгонки рассады (анютиных глазок, табака, астр, бархатцев). Сеют и семена овощей, главным образом листовых (кресс-салат, хибинскую капусту, листовую горчицу).

Уход за животными в уголке природы осуществляется также под контролем воспитателя и при непосредственном его участии. При таких условиях дети быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками и со второй половины года могут ухаживать за животными и растениями самостоятельно. В старших группах хорошо иметь теплолюбивых, живородящих и икротечущих рыб; из птиц — канарейку или волнистых попугайчиков. Можно содержать и нескольких млекопитающих: морскую свинку, хомячка, белку, на участке — кроликов.

Уходу за животными детей обучают, используя показ и объяснение.

При кормлении рыб дети должны соблюдать следующие правила: кормить рыбок каждый день в одно и то же время (утром); кормить рыбок сухим и живым кормом; насыпать корм по мерке (сухого корма игрушечную ложечку, 2—3 мотыля на рыбку); корм насыпать только в кормушку, чтобы не загрязнять воду.

Поручения следует связать с интересным наблюдением («Покорми рыбок и посмотри, какой корм лучше едят»).

Для воспитания умения ухаживать за рыбками следует привлекать ребят к уходу за аквариумом.

Уголок природы в течение года пополняется другими животными (кролик, белка, птицы). Дети рассматривают животных, знакомятся с их повадками, потребностями, осваивают правила ухода за ними, чистят клетку, меняют песок.

У х а ж и в а я з а п т и ц а м и — обитателями уголка приро-



Дети 6--7 лет ухаживают за аквариумными рыбками, взрослым меняют в аквариуме воду

ды — дети узнают, каким кормом и в каком количестве надо их кормить (два раза в день разными семенами, морковью, зеленым овсом, поить свежей водой комнатной температуры, менять ее ежедневно, выпускать птиц полетать).

В сельской местности детей знакомят с трудом колхозников, наблюдают, как ухаживают за животными, какие продукты получают (молоко, шерсть, мясо). Можно показать, как обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, фрукты, собирают урожай. Наблюдение труда взрослых содействует более глубокому пониманию детьми значения труда, они видят пример бережного отношения взрослых к растениям, добросовестного труда на пользу и радость людям.

Подготовка к предстоящим работам на участке начинается задолго до посевов на огороде, в цветнике. Воспитатель беседует с детьми об овощах, рассказывает о том, что они будут делать в этом году, предлагает вырастить рассаду помидоров.

Перед посевом семян на участке в группу приносят семена овощных и цветочных культур. Дети рассматривают эти семена, рассказывают, какие овощи, цветы из них вырастут. Затем воспитатель берет вату, кладет ее в блюдце, на вату кладет несколько семян какой-нибудь овощной культуры, гороха или огурцов, поливает их водой и ставит в теплое место: «Посмотрим, как будет пробуждаться семечко, что из него появится». Часть семян, предназначенных для посева, оставляют в группе, с тем чтобы каждый ребенок мог рассмотреть их, потрогать и сравнить с проросшими семенами. Наблюдения за прорастанием семян помогают детям увидеть развитие растения и понять переход семян от одного состояния к другому.

Однако в первоначальных трудовых процессах, даже в тех случаях, когда производится большая предварительная работа в помещении (уход за комнатными растениями, выращивание рассады, черенков, цветов из луковиц), *побуждающим моментом трудовой деятельности детей является стремление удовлетворить потребность в действии, присущую дошкольникам*. Ребенка увлекает перспектива дела, возможность активно действовать, увлекает представляемый им конечный результат труда.

Все дети хотят работать на участке, но их действия, как и у детей средней группы, вначале небрежны, поспешны, недостаточно точны, часто переходят в игру. В результате трудовые процессы зачастую не заканчиваются, ребята не стремятся к высокому качеству работы, не беспокоятся о том, что растения могут погибнуть. А ведь специфика работы по выращиванию растений и заключается в том, что получение конечного результата опосредствовано рядом промежуточных звеньев — трудовых процессов, осуществляемых в определенной последовательности (сначала надо приготовить землю, а потом посеять семена; чтобы они росли, их надо поливать, нужно делать прополку, рыхлить землю и т. д.). Каждое промежуточное звено в свою очередь имеет свою цель и свой маленький результат, который в той или иной мере зависит от качества ухода, от затраты сил ребенка, примененных им в процессе выполнения трудового поручения. В первоначальных работах очень важно суметь вовремя использовать стремление и интерес ребенка к трудовым процессам и помочь осознать их роль для роста растений.

В работе с детьми старшей группы нужно стремиться так организовать детский труд, чтобы он стал для ребенка жизненной потребностью. С первых дней трудовой деятельности каждый воспитанник должен иметь определенный участок работы, за который он несет ответственность перед всем коллективом.

Важной формой организации труда являются длительные и систематические поручения. Тот или иной участок работы (например, выращивание моркови) закрепляют за группой из 3—4 человек. Внутри каждого звена работа выполняется поочередно дежурными.

При распределении детей по группам следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. Хорошо соединять в одну группу подвижных и медлительных, трудолюбивых и нетрудолюбивых детей.

На участке работой могут быть заняты почти все воспитанники. Взрослый работает вместе с детьми, преимущественно вечером, а в прохладную погоду утром от 12—15 до 20—30 минут с перерывами. Повседневно участвуя в работе по уходу за растениями, ребенок начинает осознавать, что игровые приемы непригодны, так как они не приносят желаемого результата.

Работу на огороде и в цветнике начинают с подготовки почвы для посевов. Дети участвуют во второй перекопке земли (вскапывают взрослые).

Детям объясняют и показывают, как вскопать и рыхлить землю: глубоко всаживая лопату, переворачивать ее и сбрасывать ком земли; копая, нажимать на лопату по очереди правой и левой ногой; при вскопке земли двигаться назад, не затаптывая ее, рыхлить граблями, не оставляя комьев, зубьями выбрасывать остатки травы, тыльной стороной выравнивать землю. К установлению этих правил работы нужно привлечь самих детей: спросить, с чего начать, что и как делать. Надо объяснить и показать правильные действия, затем предложить отдельным детям продемонстрировать приемы работы.

В процессе вскапывания и рыхления надо обратить внимание детей на живые существа, находящиеся в почве (дождевые черви, личинки майского жука), разъяснить их пользу и вред.

После устройства грядок и клумб дети сажают семена знакомых им овощей и цветов. Вначале дети вместе с воспитателем вспоминают приемы посева: крупные семена сеять в ямку по одному; семена помельче — по одному, раскладывая в бороздки на равном расстоянии; мелкие семена сеять, смешивая с песком; бороздки и ямки для посева делать на равном расстоянии; ямки и бороздки легко закрыть землей; поливать посева, не вымывая семян из земли. Чтобы облегчить детям усвоение приемов, надо показать, как различать места для посева семян (отмерить палочкой расстояние в 8—10 см и делать ямку для крупных семян), как раскладывать семена редиса в бороздки на равном расстоянии в 2—3 пальца. Конкретные и понятные детям указания помогают им сосредоточиться на работе и хорошо ее выполнить. Проверять работу детей, требовать от них обоснованных действий: почему они делают так, а не иначе.

Посев мелких семян (морковь, репа) более труден для детей. Воспитатель показывает, что если смешать семена с песком, то в одно и то же место семян будет попадать меньше, чем если сыпать одни семена. Вместе с воспитателем засыпают семена черноземом, землей, поливают, притеняют (в случае жаркой погоды).

Ребята высаживают рассаду (помидоров), переса-



Детей надо учить правильно поливать растения.

ж и в а ю т ц в е т ы: анютины глазки, астры, бархатцы, львиный зев, петунью, табак. В ходе работы они учатся делать ямки, соответствующие величине и форме корней, наливать в них воду, ожидая, пока она впитается в землю, опускать растения с комом земли в ямку, засыпать землей и «обжимать» землю вокруг стебля, оставляя лунку для поливки.

Намечая места для высадки рассады в клумбу, нужно посоветоваться с детьми, куда какие цветы посадить. Это предложение вызовет активность детей, заставит их сравнивать растения и периодически решать задачу.

Дети учатся поливать, не размывая корни растения, правильно держать лейку обеими руками, ближе к земле и боком к себе. Надо следить, чтобы, поливая, они двигались вперед вдоль гряды, лили воду только через ситечко, поливали сначала одну сторону гряды, а затем другую. В начале работы на огороде они могут провести поливку в форме игры. Этого не следует бояться.

Формирование трудовой направленности у детей старшего возраста происходит значительно быстрее. Уже после 2—3 упражнений в поливке дети сами начинают планировать и контролировать свои действия.

В ходе поливки ребята научаются определять ее своевремен-

ность и обильность, учитывая потребности конкретных растений. При этом они устанавливают зависимость состояния растений на участке не только от наличия и отсутствия влаги в почве и изменения их внешнего вида, но и от способности почвы удерживать влагу. Для этого ребятам надо показать, что нельзя поливать в одинаковом темпе песчаную и суглинистую почвы. Песчаная почва быстро впитывает влагу, растения оказываются с избытком насыщены влагой, а на глинистой смочены лишь сверху, так как вода стоит на грядке.

Детям показывают опыты: почему разные почвы нуждаются в разной степени поливки? В три мензурки помещают с грядок разную почву: песчаную, глинистую, чернозем, уплотняют и поливают сверху водой. По тому, с какой скоростью почва пропускает влагу, дети судят о ее особенностях. Земля с песком быстрее пропускает воду, глинистая — хуже, чернозем не так уж быстро, как песок.

При поливе дети должны также руководствоваться и величиной обрабатываемой поверхности почвы (поливать обильно и равномерно всю поверхность грядки, клумбы) и состоянием погоды (температура воздуха, осадки). Воспитатель следит за качеством полива и приучает детей самих определять его окончание (рыхлить палочкой землю).

Дети следят за состоянием поверхности почвы, определяют необходимость ее рыхления. Они замечают, что на просыхающей земле после дождя образуется корка, которая не пропускает воду, через нее всходы плохо пробиваются. Дети должны контролировать свои движения и с неодинаковой силой рыхлить землю; может получиться так, что во время первого рыхления ломают или выташат растения, потому что они не умеют еще точно контролировать свои движения. Несмотря на то что ребенок различает местоположение растений и знает, как держать палочку, он все-таки не может соразмерить свой размах (амплитуду движения) с местоположением растений. Ребенок с одинаковой силой рыхлит землю около самих растений, между ними и на известном расстоянии от них. Поэтому детям этого возраста в начале работы следует давать такие наглядные ориентиры, которые бы позволили им определять место рыхления: наметить участок для большого размаха и сильного удара палочкой и место для меньшего размаха и удара.

Начинать работу по рыхлению следует с растений, посаженных в ровные ряды, находящихся друг от друга на большом расстоянии и имеющих глубоко залегающий корень (морковь, картофель, свекла). Ребенок, ориентируясь на заданный квадрат, прослеживает взором границы большего и меньшего размаха и соответственно им приспособливает движения.

Дети, работая систематически, прочно усваивают необходимые навыки, у них появляется сноровка. Однако постепенно у детей интерес к труду слабеет. Происходит это потому, что они

недостаточно понимают значение работ для выращивания растений. К тому же результаты их труда пока еще незначительны.

Чтобы вызвать у детей интерес к поливке, рыхлению, необходимо приучать их к более самостоятельному уходу за растениями. Каждый ребенок с нетерпением ждет своего дня, когда он будет работать. Ребята стараются все делать по правилам, сделать больше того, что им говорилось, делятся наблюдениями между собой, советуются друг с другом. Отвлечения им уже не мешают довести работу до конца. Самостоятельное выполнение работы укрепляет их уверенность в своих силах, формирует добросовестное отношение как к интересной, так и неинтересной работе.

На этом этапе воспитатель следит за тем, чтобы поставленная цель была посильна детям; помогает им при выполнении менее знакомых трудовых процессов; напоминает, как нужно наблюдать за изменениями в росте растений; проверяет качество работы; иногда к проверке привлекает самих детей.

Выполняя трудовое задание, дети в то же время узнают, что для ухода за растениями необходима прополка. Она нужна для того, чтобы вредные растения не мешали росту культурных, не отнимали много солнца, света, воды.

Трудность возникает у ребят в различении сорняков и культурных растений, когда растения еще сравнительно небольшие (например, листья пырея почти не отличаются от первых листьев моркови). Наблюдая с детьми первые всходы, надо обратить их внимание на то, что не все растения одинаковые, большинство выросло из тех семян, которые сеяли, а некоторые — из оставшихся в земле корней и семян разных сорных трав.

Приемам прополки детей обучают на фронтальном занятии (траву взять за стебель у самой земли, немножко раскатать и выдернуть, стряхнуть землю с корней).

На первых порах, слабо владея техникой прополки, дети обрывают верхнюю часть сорняка, а корень оставляют в земле. Для работы можно давать и палочку. Конечно, выдергивание растений требует сосредоточенного внимания и ловких координированных мелких движений. Не следует требовать, чтобы все дети хорошо овладели техникой прополки. Научить их умению различать сорные и культурные растения можно так: оставить контрольные по признакам сорняки перед проведением первых прополок. Воспитатель организует накануне предварительную прополку, выдергивает самые мелкие сорняки, с которыми детям трудно справиться, привлекая ребят к наблюдению за своей работой, отвечает на их вопросы. Желание выполнять эту однообразную сложную работу надо поддерживать, углубляя понимание ее необходимости.

Ожидание предстоящих работ и появление первых результатов (первая редиска, крупные перья у лука, бутоны у цветов, созревание ягод) вызывают все больший интерес у воспитанников, побуждают их тщательнее ухаживать за растениями.

После того как дети узнают все трудовые процессы и научатся самостоятельно выполнять задания, целесообразно приучать их самим определять, в каком уходе нуждается растение. Для этого воспитатель перед началом работ вместе с детьми (по звеньям) определяет, что нужно делать.

Воспитатель. Как можно проверить, сухая земля или влажная?

Дети. Потрогать надо, посмотреть.

Воспитатель. Правильно (берет вместе с детьми горсть земли и сжимает ее в руке). Влажная земля сожмется в ком, сухая будет рассыпаться... Земля у нас как раз влажная. Что же надо делать? Есть сорняки на грядке?

Дети (смотрят, трогают растение). Есть немного.

Воспитатель. Вот сегодня вы будете полоть, а то опять вырастут сорняки и наши овощи погибнут. После дождя земля влажная и сорняки легко выдергиваются.

Дети. Они заглушают наши овощи.

Дети постепенно научаются безошибочно определять, в чем нуждаются растения; осмотрев огород после своего дежурства, они сами могут назвать работу, которую следует провести завтра.

По мере того как дети овладевают навыками ухода за растениями, нужно стараться совершенствовать и детские взаимоотношения. Дежурных каждого звена необходимо приучать договариваться о помощи друг другу. Сообща они выполняют задания, например, все вместе выпалывают сорняки; после этого рассказывают о том, что сделано и что надо сделать на следующий день. При этом проявляется большая самостоятельность, ответственность, ведь они работают вместе и вместе должны отвечать перед коллективом.

Изменению взаимоотношений между детьми способствуют и результаты труда (урожай редиски, зеленого лука). Например, в ходе работы вышло так, что редис у детей средней группы вырос значительно крупнее и его было больше. Когда после сбора урожая обе группы подсчитали количество редисок, то оказалось, в средней группе их было по три редиски на каждого ребенка и по две детям младших групп, а у старших — только по одной. Ребята были очень удивлены такому положению дела. Они стали выяснять, почему так получилось, спрашивали воспитателя, вспоминали, кто сеял и как работали. После этого события ребята стали следить за своими действиями и действиями товарищей. Вторичный посев редиса наблюдали дети обеих групп. А когда однажды посторонние вырвали часть моркови и гороха, дети по собственной инициативе организовали наблюдения за огородом. Они хотели сохранить урожай для всех ребят детского сада. Так постепенно у детей стали выступать мотивы общественно полезного труда.

В старшей группе по итогам работ нужно делать оценку — индивидуальную и коллективную. Индивидуальную оценку делает ежедневно воспитатель, а коллективную время от времени

проводят дети. Как правило, это делается после того, как они овладеют новыми трудовыми процессами. Оценка работы всем коллективом — похвала или, наоборот, порицание со стороны детей — всегда положительно сказывается на их поведении.

Большое значение для воспитания у детей интереса к труду имеют н а б л ю д е н и я. Их лучше связывать с какими-либо переменами в росте и развитии растений и проводить всей группой. Дети могут наблюдать первичное развитие овощей и цветов, цветение гороха, огурцов, картофеля, образование корнеплодов.

С б о р у р о ж а я. Здесь дети овладевают умением собирать овощи не спеша (только спелые!), спелые ягоды срывать так, чтобы не повредить растение; снимать только зрелые коробочки цветочных семян, а цветы срезать. Они принимают посильное участие в сборе урожая в колхозном или совхозном саду.

Сбор урожая, подбор букетов для всех детей являются настоящим праздником. Правила сбора овощей и фруктов они знают. Труднее усваивают сбор семян. Поэтому нужно показать детям, как собирать семена некоторых растений: бобов, гороха, аютиных глазок, львиного зева, астр и др. Во время сбора рассматривают растение, узнают знакомые им семена, находят коробочки разной формы, стручки и т. д. Семена сортируются, раскладываются в пакеты, на которых наклеены картинки с изображением цветов, овощей.

В старшей группе дети могут использовать результаты своего труда (помочь приготовить винегрет, салат, угостить детей младших групп). Дети в детском саду наблюдают заготовку овощей и фруктов на зиму (сушка фруктов, овощей, засолка огурцов, помидоров, квашение капусты, варка варенья и др.) и принимают в ней посильное участие: моют огурцы для засолки, могут совместно с воспитателем засолить несколько банок для своей группы, кладут в теплые места собранные помидоры для дозревания.

Осенью проводят работу по у б о р к е о г о р о д а и ц в е т н и к а, подготовке их к зиме. Дети сгребают листья, выдергивают оставшиеся сорняки, свозят ботву в ямы, перекапывают почву, удобряют ее. Многолетники, которые остаются в грунте, утепляют листьями, травой, зимой укрывают снегом.

Старших дошкольников продолжают приучать заботиться о птицах; дети должны знать о сезонной жизни птиц. Надо показать, что птицы (синицы, снегири, дятлы) продолжают свою полезную работу и зимой: уничтожают вредителей (коконы и куколки насекомых).

Таким образом, в процессе трудовой деятельности дети шестого года жизни под руководством воспитателя овладевают рядом умений, научаются сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, понимая некоторые зависимости между ними.

Подготовительная к школе группа

Трудовая деятельность детей в природе не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Особенности умственной деятельности старших дошкольников таковы, что они способны анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать связь между отдельными явлениями и понимать простейшие закономерности.

В этой группе расширяется круг трудовых обязанностей. Детей приучают к более сложным формам трудовой деятельности, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, развивают интерес и любовь к труду, стремление настойчиво добиваться результатов в труде, имеющих значение для окружающих, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, умение сговариваться, распределять обязанности. Развивается желание браться за работу по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, не избегая неприятной работы.

Дети подготовительной к школе группы имеют уже значительный практический опыт, четкие представления о растениях, знают особенности их выращивания. Поэтому здесь решаются задачи совершенствования навыков работы в уголке природы.

Дети 6—7 лет должны без напоминания взрослого определять необходимость полива растений. Характерно, что они стремятся сделать это с помощью наблюдений за внешним видом растений: рассматривают его, осторожно дотрагиваются до листьев, стебля, бутонов. Очень важно учесть это обстоятельство при внесении в группу нового растения. Педагог должен назвать его, подробно рассмотреть с детьми строение стебля, форму и окраску листьев, цветов, рассказать о специфических особенностях ухода за ним. В этом случае дети относятся к работе более ответственно и осознанно. В процессе обследования под руководством воспитателя они не только устанавливают необходимость полива, но и определяют, какие растения надо поливать обильно. Однако детям надо напомнить о том, что есть такие растения, по внешнему виду которых нельзя судить, нуждаются ли они в поливке, например кактус. Наблюдая за ним, дети убеждаются в том, что он всегда стоит прямо, может долгое время жить без полива. В процессе ухода за растениями надо рассказывать об их родине и связывать с этим правильный уход за обитателями уголка. Наши комнатные растения привезены из теплых стран. У каждого из них свои условия жизни на родине. Чтобы растения хорошо росли, надо знать эти условия и учитывать их при уходе. Например, родина многих растений с сочными листьями — пустыня. Там дожди редкие, но сильные. Растения впитывают много воды, долго ее сохраняют, поэтому их надо поливать реже.

Поливку растений определяют разными способами: на основе слухового восприятия — прислушивания к звукам, издаваемым при щелчке по горшку (звонкий звук — сухая земля, глухой — мокрая), тактильного восприятия — по температуре горшка (сухая почва — теплый, влажная — холодный). Насыщают влагой в первую очередь влаголюбивые растения, поливают их до тех пор, пока не появится на поддоне вода. Если растения находятся в больших горшках, достаточность полива определяется по качеству земли на ощупь. Педагог должен всячески поддерживать появление избирательного подхода в процессе работы и воспитывать у ребят бережное отношение к растениям.

В подготовительной к школе группе детей продолжают обучать приемам содержания растений в чистоте: пыль смывать тряпочкой только с плотных, гладких листьев, растения с нежными и ворсистыми листьями обрызгивать.

Не вызывает у ребят затруднений и рыхление. Прежде чем рыхлить, они внимательно осматривают поверхность земли в горшке (ящике), ищут на ней трещины, заплывчатость, отставание земляного кома от стенок горшка. Дети семи лет овладевают правильными приемами рыхления: стараются держать палочку не в кулаке и не как карандаш, а брать ее сверху.

Систематичность в уходе за растениями поддерживается разнообразной работой в уголке природы (выращивание лука, огурцов, салата, зелени для животных). Работа по выращиванию растений должна связываться с заботой о людях, стремлением доставить им радость (выращивание черенков традесканции, фуксии, герани, бегонии к 8 Марта и т. д.).

В начале занятия проводится беседа, в которой выясняется, из чего можно вырастить растения (из луковиц, из семян); дети узнают о том, что весной (в марте — апреле) комнатные растения можно вырастить из черенков (веточка с листочками). Воспитатель объясняет и показывает, как надо сажать черенки: на дне горшочка — донное отверстие (для стока лишней воды), чтобы из него не высыпалась земля, надо закрыть его черепком, выпуклой стороной вверх. На дно до первой полоски положить совочком песок, до второй — землю и опять песок. И песок, и землю слегка умять, затем полить, подождать, пока вода впитается, и палочкой в середине сделать небольшую лунку на глубину, отмеченную на палочке. Осторожно, бережно посадить в нее черенок до первого листочка, легко прижать землю вокруг черенка. Дети повторяют последовательность выполнения работы. Воспитатель помогает им, задавая вопросы: «С чего начнете? Что будете делать потом?» После окончания работы воспитатель спрашивает: «Что вы делали? Черенки каких растений посадили?» Затем каждого просит запомнить свои черенки и посчитать, сколько на них листочков. Далее предлагает поставить горшочки с черенками в теплицу (для этого можно использовать старый аквариум) или накрыть их стеклянной баночкой.

Дети должны бережно относиться к посадочному материалу, понимать, что от их умения сажать зависит, вырастет ли новое растение. После посадки устанавливают правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, осторожно поливать и др.). Чтобы дети связали успех своей работы с правильным ее выполнением, можно предложить им наблюдать за состоянием черенков, пока не появятся листочки — показатель того, что растение прижилось.

Осматривая комнатные растения, дети проверяют, нет ли вредителей: щитовки, тли, червеца, и помогают воспитателю в борьбе с ними.

Детей этого возраста следует обучать подкормке растений (эти приемы ухода входят в обязанности дежурных). Ребята раскрывают значение ухода за растением для его роста и развития, формируют навыки работы, используя показ и упражнения. Можно, например, показать, как получают семена у отдельных растений — обитателей уголка природы, прорастить кочерыжку капусты, чтобы показать, как она цветет, как образуются семена.

В подготовительной к школе группе дети принимают участие в пересадке растений. Если корни здоровы и не оплетены комом земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями, но корни здоровые, необходимо увеличить посуду.

Некоторые растения — ноготки, левкой, львиный зев, петунию и др. — в сентябре переносят с участка в помещение для дальнейшего цветения. В феврале из-под снега выкапывают оставшиеся в горшках кустики земляники, луковички тюльпанов и помещают в уголок природы для пробуждения. Пересаженные растения растут и цветут быстрее тех, которые остались в грунте.

В феврале можно высаживать в бумажные стаканчики детки клубнелуковиц гладиолусов для выращивания рассады (на каждого ребенка три детки, бумажный стаканчик, мерная палочка, земля в тазах, совочки, вода, два ящика (10×40×8), каждый на 16 стаканчиков).

Продолжается работа по уходу за животными: кормят рыбок, птиц, белку, кролика, лягушку, ящерицу, заряжают аквариум, устраивают террариум и т. д. Ребята должны знать особенности ухода за каждым животным уголка природы.

В процессе труда у детей этого возраста отрабатываются правила выполнения работы и бережного отношения к животным. В них содержится вывод о том, что надо делать, зачем, как и в какой последовательности. Знание их помогает детям избежать ошибок и подводит к логическому выводу, почему следует делать так, а не иначе. Дошкольники понимают, что от их ухода зависит благополучие обитателей уголка природы. Так ребята осознают необходимость этого труда, при этом повышаются их целеустремленность и ответственное отношение к работе. Например, у голубей появились птенцы. Воспитатель должен объяснить, что

теперь за голубями нужно еще лучше ухаживать, оберегать их, следить, чтобы у них всегда были корм и вода, потому что им не только самим надо есть, но и птенцов кормить. В процессе ухода за животными дети должны руководствоваться знаниями об их потребностях в пище и соответственно подготавливать для них корм (например, птицам зерноядным и насекомоядным).

Воспитатель на занятии совместно с несколькими детьми демонстрирует приемы зарядки террариума. Активность остальных поддерживается вопросами, побуждающими на основе имеющихся знаний решить, что и как надо делать, чтобы создать соответствующие условия для жизни животных. На таком занятии воспитатель закрепляет знания детей об условиях жизни ящерицы и лягушки, предлагает им вспомнить, в каком месте они нашли их, уточняет правила их содержания в уголке природы и учит ребят практически создавать эти условия, укрепляя заботливое отношение к животным.

Ребята помогают содержать террариум в чистоте: ежедневно убирают поверхность грунта, стекла и стенки протирают сырой тряпкой.

Под террариум можно использовать старый аквариум, к которому сделать крышку (стеклянную или деревянную, затянутую сеткой). Можно использовать фанерный ящик, в котором одну из стенок заменить стеклом, крышка — плотно прикрывающаяся проволочная сетка. В одной из деревянных стенок сделать 1—2 отверстия (диаметр 1 см), через которые впускают живых мух для питания лягушки, жабы, ящерицы. На дно насыпать крупный речной песок (слой 5—6 см), в один из углов — землю и посадить растения: плющ, бруснику, чернику, папоротник, кислицу, традесканцию. В террариуме необходимо устроить водоем, для травяной лягушки — влажный уголок леса и луга с небольшим водоемом; для ящерицы — уголок луга (среди дерна кладут 1—2 камня, на которых ящерицы греются). В террариуме должны быть убежище и тень, где животные могли бы укрыться от избытка света и тепла, так как при высокой температуре влажная кожа быстро высыхает и животные погибают.

Дети приносят воду, мельчат корм, приготавливают его, моют растения, приносят новые с прогулки, собирают насекомых. Они наблюдают этих животных (земноводных и пресмыкающихся) и в уголке природы, и в естественных условиях; например, ящерицы принимают пищу в теплую погоду, травяная лягушка ест живой корм: мух, мотыля, слизняков, гусениц, дождевых червей, кусочки сырого мяса. Узнают, что черепахи живут долго, двигаются медленно, зимой спят, любят одуванчики, салат, морковь, яблоки, пьют молоко.

Ухаживая за кроликами, ребята узнают, что крольчихе нужно укромное тихое место, где она могла бы прятать своих детей, укрывать их выщипанным у себя пухом, а сверху соломой, травой или сеном. (Кролики кормят детенышей только по ночам,

чтобы ничем не выдать их существования. Покормят, а потом старательно укроют.)

У детей следует поддерживать уважение к труду людей, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей. Чтобы они лучше эмоционально и психологически были подготовлены к предстоящей работе, им по возможности надо показать, как продуктивна работа взрослых. Можно провести экскурсию на общественный огород (поле), в оранжерею, парники, обратить внимание на планировку огорода, теплицы, тщательно подготовленную землю (она темная, чистая, рыхлая). Дети увидят много ровных грядок, разделенных междурядьями, на которых зеленеют всходы, растут большие растения, высаженные рассадой. В парниках следует показать им овощные и цветочные культуры, спросить у них, узнают ли они, какая выращивается рассада, попросить работников показать рассаду овощей и цветов, рассказать, зачем они ее выращивают, какую проводят работу по уходу за растениями.

В условиях сельской местности проводится целевая прогулка или экскурсия с детьми на колхозный огород для наблюдения за сбором урожая овощей. Детям необходимо показать, какие овощи вырастили колхозники, как обработан огород, кто на нем работает. Коллективный труд колхозников на поле, радостная его атмосфера вызывают у детей желание принять участие в работе. Воспитательная ценность экскурсии заключается в том, что дети видят, как взрослые старательно работают и бережно относятся к выращенному ими урожаю. Они особенно радуются, если им позволяют принять посильное участие в работе. Экскурсия помогает воспитателю подвести детей к более глубокому пониманию значения труда по уходу за растениями, а также необходимости тщательного сбора урожая.

Перед работой на огороде приусадебного участка надо прежде осмотреть его, определить, поспели ли овощи. «Вот какие овощи у нас выросли. Вы хорошо потрудились. А теперь надо собрать весь урожай, чтобы ни одного овоща не пропало, как это делают колхозники», — говорит воспитатель. В процессе работы педагог напоминает детям, что они при посеве семян бережно относились к ним, так как понимали, что из каждого семени может вырасти растение. Старания их не пропали, хорошие выросли овощи, их можно есть свежими и заготовить на зиму. Уместно вспомнить пословицу: «Что летом родится, зимой пригодится».

Работа по сбору урожая позволяет не только наглядно показать ребенку значение ухода за растениями для получения хороших результатов, но и формировать определенные знания, навыки. Воспитатель, обращая внимание ребят на признаки спелости овощей, учит их отличать зрелые овощи от незрелых по величине, цвету, форме, плотности; показывает, как надо осторожно, бережно вытаскивать из земли свеклу, репу, морковь, собирать плоды по мере их созревания, выбирать спелые, крупные овощи аккуратно,

чтобы не вредить растениям, учитывать особенности их строения: например, срывая горох, не обрывать стебли помидоров, чтобы они не сломались, не затоптывать их.

Сбор овощей продолжается в течение лета: по мере необходимости срезают зелень — листья салата, укроп, зеленый лук, щавель. Все это аккуратно складывают в корзину, чтобы не помять, дети получают свежие овощи за обедом.

У детей следует вызывать радость от результатов собственного труда. Им можно поручить посчитать снятые овощи, взвесить их, на занятии приготовить из них винегрет, салат, красиво украсить его и угостить малышей. Старшие дошкольники, участвуя в сборе урожая, относятся к продукции своего труда как к результату общих усилий, умеют ценить коллективный труд и проявляют готовность делиться своими результатами для удовлетворения потребностей других.

В конце лета хорошо устроить праздник урожая, организовать выставку собранных самых крупных и красивых овощей, а также рисунков, дневников наблюдений и других детских работ, связанных с трудом на огороде.

Повседневная работа на участке группируется по определенным видам (выращивание овощей и цветов) и процессам труда на последовательных этапах работы: подготовка почвы и разбивка огорода и цветника; посевы и посадки; уход за растениями; сбор и использование урожая.

Начинать работу на огороде и в цветнике с детьми этой группы также следует с перекопки огорода и клумб. Как и в старшей группе, ребята участвуют в планировке гряд, клумб, устраивают грядки (кумбы) и особых трудностей в работе не испытывают. Важно, чтобы педагог работал с ними, в процессе труда помогал закрепить приемы работы.

В старшем дошкольном возрасте для повышения самостоятельности и ответственности за качество работы можно применять разделение труда. В первых работах по подготовке почвы разделение труда строится по процессам (вскопка, рыхление, удобрение) — это простая форма организации труда, когда подгруппы детей («бригады») выполняют определенный объем однотипной работы. По мере овладения детьми всем процессом следует применять разделение труда внутри процесса — работа «по конвейеру» — это более сложная и результативная форма (разметка и оформление гряд, посев семян; один делает бороздки, другой поливает бороздку водой, третий раскладывает семена и четвертый закрывает бороздки землей; высадка рассады в грунт и др.). При этом каждый участник должен хорошо знать весь процесс, значение и место каждого приема. Тогда он будет понимать, что успех всей работы зависит от коллективных усилий, от правильного и ответственного выполнения ее каждым.

При посеве семян можно провести с детьми посев сухими и намоченными семенами (редис, лук, огурцы), чтобы они могли

убедиться в том, что намоченные семена прорастают быстрее, что можно ускорить рост и развитие растений.

Особое место в работе воспитателей по ознакомлению детей с растениями занимают опыты. Они направлены на то, чтобы ребята сами наблюдали, узнавали, искали причины явлений, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития деятельности.

Недопустимо, когда дети лишают живые существа благоприятных условий жизни, для того чтобы сделать вывод о необходимости удовлетворять жизненные потребности животных и растений. Такие приемы идут вразрез с воспитанием гуманных чувств, бережного отношения к природе.

Для выращивания разных овощей при наличии небольшого участка можно проводить уплотненный или смешанный посев, например бороздка моркови, бороздка редиса. Редис поспевает раньше, его убирают, набирает силу морковь. Сеют дети семена разными способами и даже могут засеивать вместе с воспитателем взброс газоны.

При высадке рассады нужно сначала обучать ребят более легким способам высадки рассады: прямо с торфоперегнойным горшочком, затем растения, выращенные в яичной скорлупе с питательной землей (разминание яичной скорлупы перед опусканием рассады в ямку труднее; надо делать осторожно, чтобы не повредить корней), и, наконец, с комом из ящика (осторожно выкопав из ящика рассаду, не повредив корней и не осыпав землю, перенести в подготовленную ямку). Рассаду с более крупными листьями и крепким небольшим стеблем (огурцы, маргаритки, астры, бархатцы) легче высаживать, чем имеющие нежные, хрупкие листья и стебель (левкой, львиный зев). Особой осторожности требует высадка рассады, у которой низко расположена верхушечная почка (капуста). Ее нельзя засыпать.

Чтобы справиться с высадкой рассады, дети должны знать строение растений и способ посадки их в грунт. Дети осваивают эти способы постепенно. Они ухаживают за рассадой: когда жарко, прикрывают бумажным колпаком, чтобы не завяла, ежедневно поливают, рыхлят. Способы установления необходимости поливки растений еще более дифференцируются. Так, дети, опираясь на свойство водопроницаемости, сами подмечают способность земли долго удерживать воду. Они рассказывают, например, что на грядке с салатом вода быстро высыхает потому, что почва песчаная и грядка становится почти белой, а на грядке с картофелем вода высыхает медленно — земля глинистая. Проверять почву на влагопроницаемость во время разрывания ее палочкой на определенную глубину, наглядно убеждаются в том, что овощные культуры имеют разную корневую систему, следовательно, нуждаются в разном количестве воды. В ходе такой проверки ребята в состоянии уяснить, что салат, редис, репчатый лук,

огурцы растут на небольшой глубине; когда стоит жаркая погода, быстро вянут и нуждаются в частых поливах. Корнеплоды (особенно свекла, морковь) имеют корни, глубоко уходящие в почву, поэтому требуют редкой, но обильной поливки.

Больших затруднений при рыхлении дети не испытывают, однако перед работой с ними надо рассмотреть, как посажены растения: отдельно друг от друга (лук, огурцы, помидоры) или вместе (морковь, свекла). Кроме того, надо напомнить, на какой глубине у этих растений находятся корни. Ориентируясь на эти внешние и скрытые признаки, ребята следят за своими движениями, делают меньший размах у корней (неглубокое рыхление), больший между корнями и в междурядьях (глубокое рыхление). Они меняют орудия труда соответственно почве, с которой имеют в данный момент дело: тяжелую почву разрыхляют цапками, легкую, песчаную — просто палочкой.

Дети пропалывают растения на разных стадиях роста и развития основных органов, при этом интересуются разновидностями сорняков. Поэтому их следует приучить одновременно видеть и сорняки, и культурные растения. Постепенно, в ходе прополки, они улавливают разницу в растениях почти по незаметным признакам; например, отмечают, что листья у непахучей ромашки более мягкие и более гладкие, чем у пахучей; листья у моркови зеленые, а у дымянки серые, как грязные.

Это говорит о том, что дети подготовительной к школе группы при соответствующей педагогической организации их деятельности способны во время прополки опираться на самые разнообразные признаки растений: их величину, строение и форму листьев, стебли, на особенности корневой системы, запах, характер поверхностного покрова, цвет. Чем лучше они определяют характерные признаки растений, тем выше качество работы. Приобретенные умения используются при решении новых задач; например, ориентируясь на известные им сорняки, они успешно пропалывают даже те растения, с которыми встречаются в первый раз (на клумбе).

Дети седьмого года жизни могут принимать участие в прорезивании растений: они понимают, что заглушенные всходы дадут плохой урожай (техникой прорезивания старше дошкольники овладевают довольно легко); окучивать растения с целью образования дополнительных корней, усиливающих питание растений. Окучивание придает растению большую устойчивость. Землю вокруг растения при окучивании разрыхляют и пригребают к основанию стебля. Почва лучше пропускает воду и воздух к корням, сильнее прогревается солнцем. При окучивании надо следить, чтобы к растению приваливали сыроватую мягкую землю, а не сухую. Поэтому окучивать лучше после дождя или поливки (капуста, помидоры, огурцы). Участвуют в подвязывании растений: душистого горошка, садовых бобов, настурции в начале роста, чтобы быстрее росли и

образовали красивую зелень. Подвязывать надо так, чтобы не стеснять стебель растения при росте.

Детей подготовительной к школе группы знакомят и с новым видом ухода за растением — пасынкованием. Например, у томатов удаляют боковые побеги, развивающиеся в пазухах листьев. На развитие этих побегов растение тратит питательные соки, а плоды на них не успевают вырасти. Поэтому удаляют побеги следует своевременно.

Совершенствуются навыки подкормки растений и борьбы с вредителями. Пополняются знания детей о том, когда и как надо подкармливать разные растения для получения хороших результатов. Дети узнают, что, помимо специально приготовленных химических удобрений, используются органические (настой коровяка, птичьего помета) и бытовые удобрения (зола). Конечно, раствор удобрений готовит воспитатель, дети помогают только собирать золу. Дошкольников учат подкармливать растения: выливать питательный раствор, предварительно полив землю водой, в лунки, специально сделанные бороздки, осторожно лить, не обжигая листьев, стеблей. Им трудно сразу регулировать количество раствора, выливаемого под каждое растение. Назначение дозы, которую надо выливать, в зависимости от величины растений облегчит детям работу. Лучше всего проводить подкормку после дождя. Надо научить ребят бороться с вредителями: смывать мыльной водой тлю, яички и собирать гусениц бабочек — капустницы, крапивницы, репницы. Не следует допускать таких приемов уничтожения вредителей, которые бы вызывали у детей жестокость (не раздавливать гусениц, а собирать их для подкормки кур и других птиц). Дети старшего дошкольного возраста уже знают последовательность действий того или другого вида ухода, поэтому нет необходимости в ежедневном инструктаже.

Старших детей следует знакомить с многолетниками, с их размножением (луковицами, корневищами). В начале сентября высаживают в грунт луковичные (тюльпаны, нарциссы). В конце октября выкапывают клубни многолетних растений, рассматривают корневище канн, клубнелуковицы гладиолусов, клубни георгинов, складывают в ящик, засыпают влажным песком, ставят в подвал, т. е. кладут на хранение. Дети узнают, что и некоторые овощи высаживают клубнями (картофель).

Осенью нужно показать им, как собирать зрелые семена растений: анютиных глазок, львиного зева, астр, душистого табака и др.

В начале октября проводят и подзимний посев цветущих растений (флокс, люпин, водосбор, дельфиниум, ноготки и др.), в ноябре — посев овощей (петрушка, морковь, укроп, салат, ревен, шавель).

Зимой дети заботятся о том, чтобы на грядках с посеянными семенами было много снега.

Дети принимают участие во всех видах труда по уходу за садом. Работу в плодовом саду проводят в течение года. Весной сад очищают от мусора, выпалывают сорняки, дети могут участвовать в перекопке приствольных кругов (по три ребенка на дерево), помогать воспитателю поливать саженцы.

Ранней весной детей знакомят с новыми процессами ухода за садом: побелка стволов деревьев, обрезка. Следует объяснить им смысл и необходимость каждого из видов: обрезают сухие ветки и те, которые густо растут и заслоняют друг друга. Они могут наблюдать, как удаляют лишние побеги и поросль, чтобы оставшиеся получили больше простора и света, тогда кустарники будут лучше расти, больше будет ягод крупных и сладких. Наблюдают сгребание и сжигание сухих листьев. Ребята сами охотно сгребают опавшие листья, листья больные, с пятнами, в заранее подготовленную яму, чтобы в саду было чисто и на растениях было меньше вредителей, так как гусеницы, жуки, личинки на зиму прячутся в сухих опавших листьях.

Летом собирают сухие ветки, листья, поливают, если надо, кустарники и деревья, принимают участие в сборе урожая (фруктов, ягод, смородины, крыжовника, малины), ухаживают за земляникой, поливают, пропалывают, рыхлят землю (например, у кустов земляники на 2—3 см и на 8—12 см по границам куста, на расстоянии от куста 8—12 см).

Осенью, в сентябре, вместе с воспитателем заготавливают грядки для посадки земляники: перекапывают землю на 20—25 см, совочком делают ямки на расстоянии 20 см (в этом месте вбиваются колышки) для посадки земляники, при посадке кладут в ямки перегной, ямки засыпают землей, плотно прижимая ее к корешкам растения, собирают вредителей. Воспитатель показывает, как они прячутся и где, знакомит детей с разнообразием работ по уничтожению вредителей (опрыскивание деревьев, надевание ловчих поясов, побелка).

Наблюдение труда людей по подготовке растений к зиме помогает детям уяснить, что садовники создают растениям возможность пережить тяжелые зимние условия (теплолюбивые деревья обертываются рогожей). Следует неоднократно наблюдать с ними труд людей зимой по окучиванию деревьев и кустарников, чтобы подвести к выводу, что, если земля оголится, корни даже больших деревьев могут промерзнуть. Надо учить детей правильно окучивать деревья — до того места (наиболее уязвимое у деревьев), где начинается первое разветвление, делать высокие снежные холмики, утрамбовывать снег вокруг стволов, чтобы лучше защитить дерево от морозов. Это даст ему больше влаги весной, уберет от солнечных ожогов. Проверить знания детьми этих правил можно с помощью вопросов: зачем это делать? Как надо делать? Воспитатель выясняет, хорошо ли понимают ребята смысл этой работы, правильно, добросовестно ли они ее выполняют. Дети должны знать не только о том, что снег надо сгре-

бать к стволу дерева, но и о том, что слишком большое его количество может повредить дереву; после больших снегопадов под тяжестью снега ветки могут сломаться, поэтому с них надо снег стряхивать.

Готовят дети к зиме и кустарники: связывают кусты малины, пригибая их верхушкой к земле, чтобы уберечь от вымерзания. Молодые плодовые деревья надо оберегать не только от морозов, но и от грызунов, которые объедают кору со стволов и веток. Кустарники засыпают вокруг снегом, прикрывая поверхность земли сначала сухими листьями, чтобы не вымерзли корни.

Очистка участка от снега должна стать постоянной обязанностью детей. После снегопада можно организовать коллективную уборку участка от снега: одни сгребают движками и лопатами снег, другие увозят его на санках, третьи разметаю метлой. Воспитанники должны также понимать, что и в естественных условиях состояние природы тоже зависит от деятельности людей.

Необходимо пополнять знания детей о жизни леса во все времена года не только для того, чтобы дать им понятие о лесе как о сообществе растений и животных, но и об использовании и охране леса человеком. Это имеет большое значение для воспитания определенного отношения к лесу и поведения детей в нем. Ребята узнают, что, для того чтобы в лесу было больше света и растения хорошо росли, их очищают от сухих ветвей, вырубая сухостой.

На участке детского сада можно устроить уголок леса. Ребята сами отбирают разнообразные травянистые растения, не подлежащие охране, правильно размещают их, создавая благоприятные условия для жизни. Для этого они во время экскурсии в лес присматриваются, где какие растения растут, рядом с какими, чтобы потом посадить их так же на участке, в уголке леса. Здесь в тихом месте устраивают кормушки для птиц, каждый день очищают от снега. Детям нужно рассказать, что птички «столовые» можно устроить и в лесу. Поэтому, собираясь на экскурсию в лес, нужно брать с собой запасенные с осени семена сорных трав, семена и плоды деревьев, ягоды. Следует обязательно подчеркнуть, что если птиц не подкармливать, то они будут клевать почки плодовых деревьев и вместо пользы нанесут вред. Кроме того, птицы привыкают к местам подкормок и в дальнейшем поедают в этих местах насекомых. Особенно они нуждаются в подкормке после сильных снегопадов и в гололед. В морозные дни не надо класть корм (хлеб, остатки пищи) в кормушку на целый день, лучше выносить его в определенное время.

РУЧНОЙ ТРУД

Значение ручного труда для формирования личности ребенка

Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов составляет одну из важнейших сторон трудового воспитания дошкольников, особенно в старших группах. Этот вид труда открывает перед ними широкие перспективы созидания. Содержание ручного труда тесно примыкает к конструированию.

Изготовление игрушек в большей степени, чем другие виды труда, прокладывает первые пути к политехническому образованию. В этом труде дошкольники уточняют свои представления об окружающих предметах, делают первые шаги в увлекательный мир техники, что имеет немаловажное значение для их последующего развития.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее и пр.). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи, применения для этого то одни, то другие инструменты, способы соединения частей (клеем, гвоздями, путем складывания и пр.). Так, обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать. Из нее можно делать стаканчики для черенкования растений, коробочки для обрезков бумаги, закладки для книг, елочные украшения.

Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, сбивать гвоздями, склеивать. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, наждачной бумагой, клещами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки, условной мерки, замечать пропорциональные соотношения предметов, которые они изготавливают (например, подбирают одинаковые по длине палки и фанерки для лопаток, следят, чтобы ширина спинки кресла соответствовала ширине сиденья, а передняя спинка кровати была несколько выше задней, чтобы все ножки стола были равными и пр.).

Работа с природным материалом — листьями, желудями, шишками, берестой, соломой, корой и пр. — дает воспитателю возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью. Кроме того, придумы-

вая тему своей работы, ребенок творит, фантазирует. Он учится различать в причудливых очертаниях природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение, желание созидать.

Труд по изготовлению различных предметов для игры и быта, вначале планомерно направляемый педагогом, а затем осуществляемый ребенком самостоятельно, имеет воспитательное значение и в том, что у детей развивается умение ставить цель, настойчивость в ее достижении, справляться с трудностями. Дети учатся намечать пути осуществления поставленной цели, продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединения его частей.

В начале работы с природным материалом дети, намечая самостоятельно ее содержание, мало сообразуются со своими возможностями и ставят нередко такие цели, которые они не в состоянии осуществить. Иногда материал «ведет» за собой ребенка. Начав делать игрушку, ребенок увлеченно трудится над ее изготовлением, но попавшая в его руки новая деталь наталкивает его на создание другого предмета и определяет дальнейший ход деятельности. С этой особенностью нельзя не считаться, но крайне важно научить детей обдумывать процесс деятельности до ее начала, подобрать заранее весь необходимый материал. Надо обсудить с ребенком, что он будет делать, как он собирается выполнить задуманное. Поэтому подбор деталей, их измерение, заготовка являются важным моментом творческого труда детей дошкольного возраста.

Педагог помогает детям предварительно подобрать основные части задуманной конструкции, продумать процесс их соединения. В практике нередко используют в качестве средства соединения частей пластилин. Это улучшает внешний вид изделия; прочность же его оказывается очень невысокой. Поэтому такой способ не следует рекомендовать. Лучше использовать клей, сколачивание гвоздями.

Предварительное продумывание работы дает возможность ребенку в процессе самого труда направить силы на усложнение конструкции, тщательную ее отделку, а также быстрее получить нужный результат. При отсутствии достаточных умений они часто бросают начатую работу, меняют замысел, легко становятся на путь подражания.

Своевременное обучение умениям вносит значительные изменения в характер творческой деятельности. Владя навыками, дети успешнее претворяют свои замыслы в жизнь. Им становятся посильными более высокие требования: самим придумать, как сделать игрушку, как выполнить работу красиво, какому материалу отдать предпочтение в соответствии с назначением вещи. Так, научившись делать лодочки из различных материалов: бумаги, дерева, коры, — дети опытным путем узнают качество каждого

материала и, правильно определяя его свойства, предпочитают сделать лодочки для игр с водой из дерева или сосновой коры, а бумажные кораблики — для украшения елки.

На вопрос педагога о том, из какого материала лучше сделать лодочки для игр с водой, Слава говорит: «Сделаем из дерева, они плавать будут... Можно и из бумаги сделать, они тоже не утонут, только потом размокнут и могут утонуть... А в маленькую лодочку еще и человека посадить можно, только маленького — куколку, а в бумажную нельзя — некуда посадить, а потом он утонет».

В работе с детьми необходимо предоставлять им возможность осуществлять свой замысел, проявлять творчество. Источником замысла детей является, с одной стороны, окружающая жизнь, где они черпают содержание для своих работ, с другой — развивающаяся игра, в ходе которой возникает необходимость изготовления игрушек. При этом педагог побуждает детей к тому, чтобы они стремились сделать игрушку красивой. Следовательно, детям надо дать разнообразные впечатления, предоставить возможность хорошо рассмотреть предмет, который можно затем сделать самим.

Развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности предмета, запомнить их и воспроизвести в процессе работы — важная задача воспитания. Ясное представление о предмете положительно влияет на осуществление замысла, на качество выполнения работы. Так, например, дети, работая над изготовлением парохода, старались припомнить, как он устроен, не удовлетворялись своей работой, переделывали ее, просили показать картину, спрашивали педагога, советовались друг с другом.

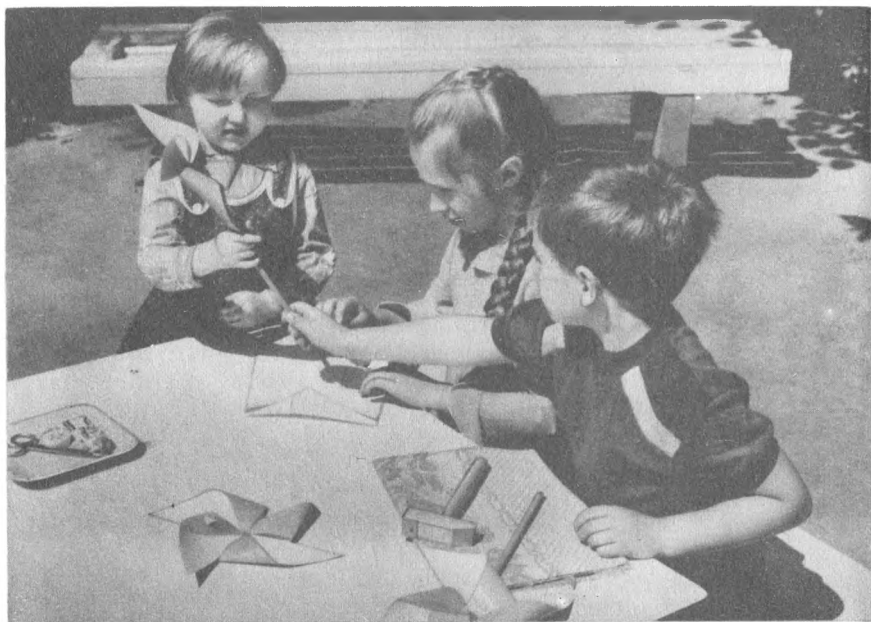
СОДЕРЖАНИЕ РУЧНОГО ТРУДА И МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА ИМ

Изготовление игрушек из различных материалов

Занимаясь изготовлением игрушек, дети приобретают много новых знаний и умений, они задумываются над устройством различных предметов, заполняют свой досуг разумным содержанием как в детском саду, так и дома.

Работа по изготовлению игрушек приобретает особенно большое значение в тех детских садах, где воспитатель многое умеет делать своими руками. Сначала дети наблюдают за тем, как искусно воспитатель на глазах у детей превращает обычные коробки из-под спичек в паровоз, диван или письменный стол. Они видят, что работа эта не так уж сложна, и сами пытаются сначала помочь воспитателю, а потом и самостоятельно смастерить какую-нибудь незамысловатую игрушку.

Совершенно необходимо, чтобы для изготовления игрушек под



Дети 6—7 лет могут изготовить для малышей из бумаги разные игрушки, например вертушку.

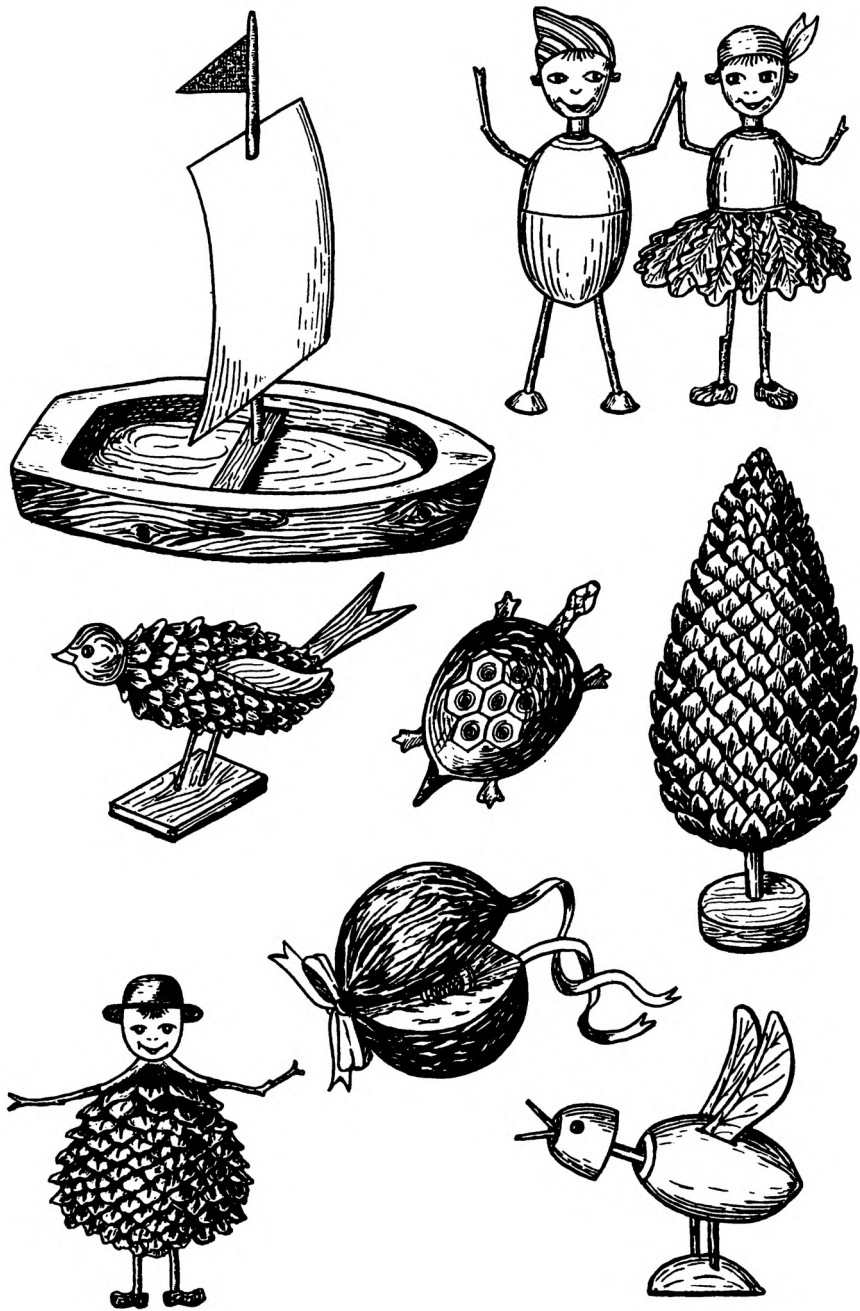
руками был нужный материал: коробки разного размера и формы, катушки, цветная бумага, картон, обрезки проволоки и пр. Весь этот материал надо расположить так, чтобы всегда можно было легко найти то, что необходимо.

Удобно, если он хранится на полках или в ящике, разделенном на несколько частей, где материал можно разложить по видам: коробки, куски картона, ткань, катушки, бечевка, проволока.

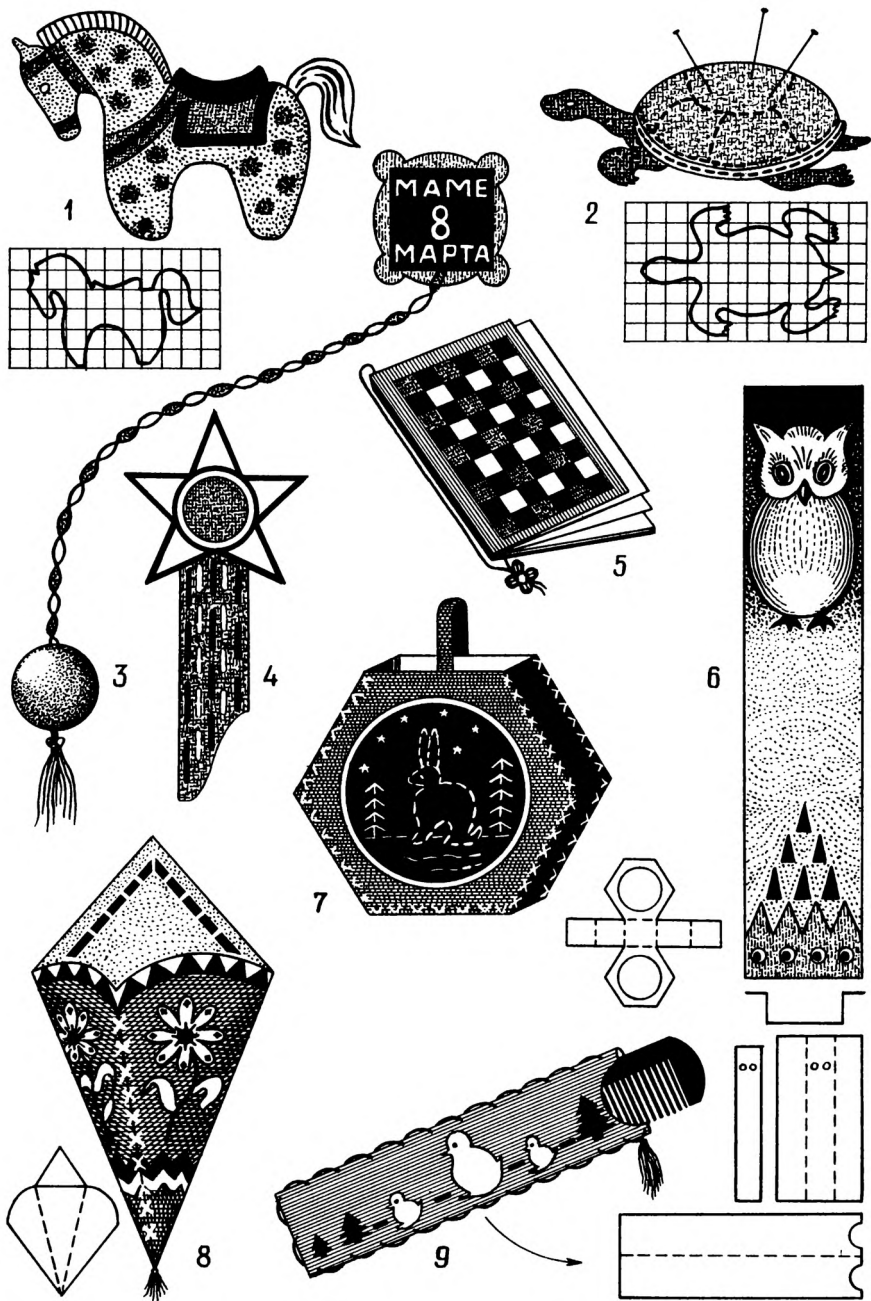
Для изготовления игрушек надо иметь инструменты, которыми дети постепенно приучаются работать. В **старшей и подготовительной к школе группах** необходимо иметь ножницы, маленькое шило с короткой колющей частью, кисточки для клея, клей канцелярский, синтетический, а также кусочки столярного клея, который воспитатель приготовит по мере необходимости.

Дети 4—5 лет могут сделать самые простые игрушки. Для того чтобы они успешно справились с поставленной задачей, надо дать им заготовленные части, которые можно легко соединить. Например, дети могут сделать для игры в о л ч о к. Для этого им надо предложить палочки длиной 3,5—4 см с заостренным концом и вырезанные из плотного картона кружки, проколотые посередине. Детям надо показать, как соединить эти две части. С такой самодельной игрушкой ребята с удовольствием будут играть, запуская волчка на столе или на полу.

Много интересных игрушек дети могут научиться делать и з



Образцы игрушек из природного материала.



Большую радость доставляет детям работа по изготовлению подарков (маме, близким людям, малышам).

1 — моталка для ниток; 2 — подушка для булавок; 3—6 — закладки для книг; 7 — коробочка для малышей; 8 — мешочек для ключей; 9 — футляр для расчески.

коробок. Это и различные транспортные средства: тележка, грузовичок, паровоз, железнодорожный состав; мебель: столики, стулья, диванчики, шкафы, этажерки, книжные полки. Можно сделать мост с перилами для пешеходов, для проезда автомобилей, железнодорожный мост. Можно изготовить и несложные механизмы: телефон, мельницу с вращающимися лопастями, подъемный кран, транспортер и многое другое.

Эти игрушки можно покрасить или оклеить разноцветной глянцевой бумагой, игрушки приобретут более нарядный и привлекательный вид. Для игр с этими игрушками следует дать детям маленьких кукол, их можно рассадить за стол на стульчики, диваны, можно покатать на автомашине, провести по мостику. Старшие дети могут изготовить такие игрушки для своих младших товарищей, подарить их.

Как сделать, например, вагон? К спичечной коробке приклеивают четыре картонных кружка — колеса. Из нескольких таких вагонов можно сделать целый состав. Старшим детям можно показать, как сделать подвижные колеса на осях — тонких деревянных палочках, пропущенных через отверстия по бокам коробки. Чтобы колеса держались, не соскакивали, надо концы осей обмотать тонкой проволокой или нитками. Трамвай, грузовая автомашина тоже могут быть сделаны из спичечных коробок, бумаги и картонных колес.

Много игрушек можно сделать путем сгибания и надрезывания листа бумаги. Некоторые игрушки делаются с помощью клея, а некоторые могут быть сделаны и без него. Например, дети делают корзиночки из квадрата с помощью клея. С этими корзиночками дети ходят в «магазин», в лес за «ягодами», за «грибами». Из бумаги можно с детьми 5—6 лет сделать вертушки, палатки, саночки, домики, пароходы, лодочки.

Из сосновых и еловых шишек, желудей, соломки и кукурузных початков можно сделать забавные игрушки: птичку, белочку, ежика, петушка, черепаху, человечков и др.

Части этих игрушек надо соединить при помощи столярного клея.

Коллективной формой работы, которая рекомендуется для старшей и подготовительной к школе групп, является изготовление макетов. В течение года можно изготовить с детьми несколько макетов разного содержания. Мальчики с удовольствием примут участие в поделке макета «футбол» или «хоккей». На прямоугольной картонной подставке (30—50 см) с бортиками (1,5—2 см) с двух сторон ставят ворота, прочно приклеивают к «полю», которое в зависимости от содержания игры может быть или зеленым — «футбольное поле», или серо-голубым — «поле для игры в хоккей». На поле размещают фигурки «хоккеистов» или «футболистов»; их делают из желудей, пластилина и тонких

палочек: голова из пластилина, туловище — желудь, а ноги и руки палочки, приклеенные к туловищу. Для прочности в желуде для рук и ног шилом делают отверстия, в которые и вставляют палочки. Чтобы фигурки были устойчивы, их надо прикрепить пластилином. «Играющим» дают мяч или шайбу, их тоже можно сделать из пластилина. Фигурки переставляют. Детей делят на две команды, они охотно разыгрывают футбольные матчи.

Интересен макет «Зимние развлечения». На прямоугольном листе картона, оклеенном белой бумагой, расставляют зеленые елочки, кусты и деревья; делают горку из плотного картона, ее тоже оклеивают белой бумагой. Возле горки — ступеньки. Если положить клочки ваты, посыпать борной кислотой — «снег» заблестит. Затем расставить «ребят», которые катаются на лыжах, на санках, кормят птиц. Эти фигурки также могут быть сделаны из желудей. Палочки для ног и рук потолще, чем у «футболистов», — дети в рейтузах, тепло одеты. Макет может служить наглядным пособием для рассказывания на занятиях о зимней прогулке. Макеты по сюжету сказок «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» используют при пересказе детьми сказки, рассказывании их младшим детям.

Следует иметь в виду, что изготовление макетов не начальный этап, скорее, он является завершающим. Сначала дети присматриваются к тому, как воспитатель мастерит игрушки, потом сами учатся делать то одну, то другую вещь — домик, горку, мебель, фигурки птиц, животных, человечков. В макете все эти навыки дети применяют, разделяя между собой части работы. Например, одни делают избушку, другие мебель, третьи лепят посуду, кто-то вырезает и раскрашивает мишек, делает деревья. Важно, чтобы дети *договаривались* между собой не только о том, кто что будет делать, но и о величине фигурок, деревьев, домиков, о том, как все, что изготовили, разместят на небольшой площади макета. При отборе некоторые фигурки, сделанные неудачно, плохо вырезанные и неудачно раскрашенные деревья на макете не помещают. Дети должны убедить друг друга в том, что для макета надо отбирать самые лучшие работы, при этом воспитатель должен принять участие в их оценке. Если чья-то работа не будет помещена, воспитатель все равно оценивает усилия, сноровку каждого ребенка, отмечает, что удачно, что не получилось.

В опыте работы по трудовому воспитанию педагоги использовали не только рекомендуемые макеты, но нашли и другие темы для макетов и последующих игр с ними. Например, детей подготовительной к школе группы знакомили с правилами уличного движения. Вместе с детьми были изготовлены различные виды транспорта: легковые и грузовые автомашины, трамваи, троллейбусы, детские коляски, дорожные знаки, светофоры. Детям объяснили правила дорожного движения, а затем организовали игры. Ребята с удовольствием играли, брали на себя разные

роли: милиционера-регулировщика, водителя трамвая, грузовой автомашины, машины «Скорой помощи», мамы с ребенком в коляске и др. Летом игра проходила на участке. В ней нередко участвовала вся группа. Дети-«пешеходы» следили за сигналами светофора, переходили «улицу» только на зеленый сигнал светофора. Эта игра оказала большое влияние на ребят, они хорошо усвоили правила дорожного движения, что так важно для будущего первоклассника.

Изготовление макетов дает возможность развивать навыки планировать работу, предусматривать все условия, чтобы игрушка получилась.

Надо предусмотреть части макета и их количество. По сказке «Три медведя» это сделать довольно легко: избушку надо одну, медведей три, стульчиков тоже три и мисок три, но трудность может быть в том, чтобы масштабы макета соответствовали размерам и пропорциям фигурок медведей, мебели и посуды. Деревьев надо много — медведи живут в дремучем лесу.

В том случае, если кто-то из детей берет на себя задачу, с которой он явно не справится, воспитателю следует посоветовать ему взяться за более простую работу, а в следующий раз взять более сложную. Такой подход предупредит возможные в этих случаях разочарования, неудовлетворение от неудачно выполненной работы.

С детьми старшей и подготовительной групп готовят оборудование и атрибуты для игр-драматизаций. Они могут сделать шапочки для козлят и волка, а потом поиграть в игру «Волк и семеро козлят», вырезать трех медведей из картона по контуру для разыгрывания одноименной сказки, а потом показать эту сказку маленьким детям. Цель, поставленная перед детьми, — сделать фигуры медведей: большого — Михаила Ивановича, поменьше — Настасьи Петровны и маленького — Мишутки, раскрасить их, сделать три стульчика разной величины, сделать стол, вылепить три миски разного размера, сделать избушку и много деревьев — елей, берез, которые вырезают по контуру, а потом раскрашивают. Все это наполняет деятельность детей конкретным содержанием.

Дети работают старательно, ведь то, что они сделают, будет показано малышам. Да и саму сказку надо хорошо знать, чтобы не сбиваться, рассказать выразительно, так, чтобы малыши поняли и с интересом слушали.

Для игр в «магazine» дети могут сделать многое: вылепить овощи (морковь, репу, картофель, помидоры), покрасить их, сделать весы, ящики для овощей. Можно слепить фрукты, печенье, конфеты. Для конфет можно сделать коробки, на них можно наклеить цветной орнамент из геометрических форм или разрисовать красками (цветы, ягоды, веточки).

Поводом к тому, чтобы работа выполнялась тщательно, была красивой, может быть проверка «директором магазина», он отби-

рает только свежие овощи и фрукты, красивые коробки для конфет и печенья.

Для игры в «обувной магазин» дети могут сделать босоножки, туфельки, сапожки из бумаги, коробки для обуви. Босоножки из картона — подошва и два-три переплета из цветной бумаги. Туфли и сапожки делают из плотной бумаги, вырезая по контуру, их можно раскрасить разными красками — черной, коричневой, красной и синей. На коробку можно соответственно наклеить картинку (сапожок или босоножку).

Дети старшей и подготовительной групп могут изготовить для младшей группы лото. Для этого надо заготовить трафареты геометрических форм — круг, треугольник, квадрат. На плотной бумаге эти трафареты обводятся карандашом, затем дети вырезают их и раскрашивают в основные цвета. Дети сами могут сделать коробки для лото; в них должны быть перегородки, чтобы можно было разложить лото по формам, сделать отделения для больших карт.

Для изготовления лото используют изображения предметов, дети вырезают их по контуру (чашка с блюдцем, тарелка, ложка, нож, вилка). Можно на небольших карточках нарисовать игрушки: мяч, куклу, зайчика, лошадку-качалку или мишку, нарисовать и раскрасить фрукты: яблоко, грушу, сливы, вишни. Такая работа может быть предложена одновременно всем детям. Каждый делает по 2—3 карточки, их получится много, но отобрать надо самые лучшие, отбор могут сделать сами дети. Это будет объективная оценка и своей работы, и работы товарищей. Справедливость оценки подтверждается воспитателем. В этой работе дети договариваются о том, чтобы изображенное в наибольшей степени соответствовало реальным предметам. Условиться, например, чтобы яблоко было нарисовано крупнее, чем вишни и сливы. Договориться о том, что яблоко раскрасят красной и желтой краской, а сливы — лиловой. Чтобы лото было больше похоже на настоящее, по краям карточки можно обвести цветными полосками, а на крышке коробки сделать крупную надпись: «Лото малышам», наклеить справа и слева картинки, соответствующие содержанию лото.

Эта работа организуется во вторую половину дня, после сна. Летом ее можно проводить во время прогулки. Для этого на веранде устраивается маленькая мастерская, где есть нужный материал, инструменты, клей. Но воспитателю надо проследить, чтобы дети, увлекаясь этой работой, не тратили на нее все время прогулки. Надо, чтобы они смогли поиграть с песком и понаблюдать окружающее.

Многие работы по изготовлению игрушек проводятся в часы игр с небольшими группами детей на участке или в комнате. Работа со всей группой организуется лишь в отдельных случаях (изготовление елочных игрушек, закладок, подарков маме к 8 Марта и пр.). Педагог, руководя работой небольшой группы

детей, может уделить больше внимания эстетическим требованиям к детским поделкам, оказать помощь затрудняющимся детям.

Некоторые замыслы носят коллективный характер. Трудясь над созданием общей игрушки, полезного предмета, дети привыкают работать коллективно: сговариваться в начале работы, распределять обязанности, работать дружно, помогать друг другу, согласовывать действия, способы работы.

Совместный творческий труд способствует укреплению дружбы детей. Педагогу следует иметь в виду развитие инициативы и самостоятельности всех участников, наблюдать за тем, чтобы более смелый ребенок не подавлял замысла более робкого, внимательно наблюдать за теми детьми, которые работают медленнее других и не успевают одновременно со всеми выполнить задание.

Изготовление игрушек-самоделок старшими детьми для малышей имеет большое воспитательное значение. Дети с особым удовольствием стараются сделать для них вертушки, саночки, лопатки, елочные игрушки, ящики для весенних посадок, носилки.

Работа с деревом

Детей седьмого года жизни следует приучать пользоваться молотком, пилой, клещами, плоскогубцами. Воспитание этих навыков возможно в практической деятельности по изготовлению каких-либо полезных предметов.

Работа по дереву привлекает детей своей новизной, использованием разнообразных инструментов.

Особенно она важна в воспитании мальчиков, которым на шестом, а тем более на седьмом году необходима такая деятельность, в которой они могли бы приложить физические усилия, достигнуть известной сноровки в работе с настоящими инструментами, в обработке дерева, превращая его из простой доски или чурбака в разные вещи. Здесь проявляются смекалка, находчивость, инициатива, поиски путей реализации замысла, взаимопомощь, стремление сделать игрушку прочной, красивой, что особенно ценно в подготовке детей к школе.

Работа с деревом представляет трудности, значительно большие, чем, например, работа с бумагой, картоном. Она требует от ребенка известных физических усилий, но именно в силу этого развивает у ребенка настойчивость, выдержку, волю.

Эта работа привлекательна для мальчиков тем, что она похожа больше, чем какая-либо другая, на настоящее дело; это уже не труд понарошку, они делают настоящую, прочную вещь, которую можно использовать в игре, в быту детского сада, подарить родителям, друзьям, малышам. Сознание этого дает детям большое удовлетворение, побуждает выполнять работу добросовестно, тщательно, проявить свою изобретательность, смекалку, конструктивные способности.

Эта деятельность многое дает для развития детей. Воспитательный эффект замечен через 2—3 месяца с момента начала работы. Один из показателей эффективного влияния этого труда на развитие детей — изменение устойчивости их замысла.

Витя 6,5 лет на одном из первых трудовых занятий задумал сделать пушку для парохода и взял для этого такой большой деревянный брусок, что пушка не уместилась на пароходке. Витя старался некоторое время сделать ее меньше: он пытался отрезать часть бруска ножом, потом отпилить, но это у него не получалось, не хватало умений. Витя оставил работу, не довел ее до конца.

Иная картина через 3 месяца, после 7—8 регулярно проведенных занятий с деревом. Витя делает броневик. Действия его целесообразны. Прежде чем приступить к работе, Витя подбирает все необходимые части. В процессе работы выбирает гвозди нужной длины, соизмеряя их с толщиной доски (на предыдущих занятиях воспитатель учил этому при поделке ящиков для рассады, ступльчиков для кукол). Он проявляет большую сообразительность при подгонке и скреплении частей: например, когда требуется прикрепить фанеру к доске, сначала вбивает гвоздь в фанеру, а затем уже вместе с фанерой прибивает ее к доске. В работе Вити отчетливо проявляется стремление сосредоточиться, выдержка, отсутствие суетливости, чего не было еще 1,5—2 месяца назад. За все время работы (40 мин) он почти не отвлекался, только иногда, когда работающий рядом с ним Толя обратился к нему за советом, помог Толе и снова принялся за прерванное дело. Характерна для его работы и следующая деталь: Витя несколько раз ударил себя молотком по пальцу. Было очень больно, но он не прервал работу. Несмотря на то что замысел был сложным, выполнение его было сопряжено со многими трудностями, Витя довел работу до конца. Он пробует прочность броневика, показывает его воспитателю, с гордостью заявляет: «Я все сам сделал». В этом заявлении нет и тени хвастовства, но есть большое удовлетворение от хорошего результата. Витя показывает ребятам броневик, рассказывает, что было особенно трудно делать.

В работе по дереву особенно важно соблюдение основных дидактических принципов: *следует идти от простого к сложному, соблюдать последовательность усложнения в подборе конструкций. Необходимо обеспечить повторность действий при выполнении новых поделок, но с использованием тех умений, которые требовались в изготовлении ранее выполненных конструкций.*

Руководя работой по дереву, необходимо шире пользоваться наглядностью в обучении детей. Детям следует показать приемы работы при обучении навыкам, они должны наглядно воспринять части конструкции и готовый образец.

На первых порах обучения детей навыкам работы с деревом необходимо уделить внимание техническим приемам. Это может быть достигнуто при условии предложения детям такого материала, который в известной мере предопределяет конструкцию и вместе с тем не требует от ребенка большой затраты сил, дает возможность сравнительно быстро получить результат. Следует

заранее заготовить части предмета, который дети должны будут сделать. Например, для сколачивания скамеечки надо дать два кубика одинакового размера и дощечку. Сделать скамеечку смогут дети 5,5—6 лет. Затем поделку можно покрасить, и она может быть использована в играх детей на участке детского сада. Через некоторое время можно усложнить эту конструкцию — сделать садовую скамейку со спинкой. Приемы работы и детали конструкции те же, но в дополнение надо дать два бруска, которые приколачивают к кубикам одной из длинных сторон скамьи, а к ним прибивают по 3—4 поперечные планки, их можно выкрасить в разные цвета. Эти операции повторяются при изготовлении скамеечек для кукол в подарок малышам. Чтобы работа не была простым механическим повторением, можно предложить сидение скамьи сделать из 3—4 узких планок, которые прибивают к кубикам. Их также следует покрасить соответственно в те же цвета, что и рейки спинки скамьи. Надо научить детей выбирать разного размера гвозди для опоры спинки и реек. К заготовке материала следует привлекать родителей. В подготовительной к школе группе значительная часть материала может быть подготовлена детьми.

Так же можно организовать работу по изготовлению стола. Для этого могут быть даны бруски для ножек стола и доска-крышка. Легкость изготовления таких конструкций дает возможность детям сосредоточивать все внимание на овладении техническими умениями. Усложнение технической стороны работы может идти по линии измерения детьми деталей при их заготовке. Это делается при помощи линейки или специальной мерки. Измерительные работы — важная сторона труда, они делают поделки детей более пропорциональными, развивают глазомер, содействуют повышению требования самих детей к эстетическому оформлению игрушек.

По мере овладения первыми приемами работы молотком дети могут сделать несколько простых игрушек: самолеты, санки, диванчики, столы разного размера и формы. При этом важно, чтобы дети постепенно научились подбирать части конструкций по размерам, соответствующим размерам кукол, для которых они делают стол, стулья, скамеечки, санки.

Полученный результат доставляет детям большое удовлетворение и, естественно, повышает их интерес к этому труду.

Поскольку дошкольникам доступны только такие операции, как распиловка, сколачивание деталей, в условиях детского сада можно использовать полуфабрикаты. При этом педагогическая ценность состоит в том, что ребенок должен ясно представить себе вещь, какую надо сделать, отобрать нужные детали, соединить их путем склеивания или сколачивания, определяя места будущего распила и пр.

Вначале с детьми следует рассматривать простые поделки. Для этой цели можно использовать предметы, изготовленные



При сколачивании деталей дети помогают друг другу.

детьми, перешедшими в школу; разобрать, из каких частей состоят они: Например, стул состоит из кубика и дощечки, которая длиннее стороны кубика. Чтобы все стульчики были одинаковыми, надо отпиливать от бруска одинаковые кубики, а для этого следует отмерять по мерке, которую можно изготовить из полоски бумаги.

Детей приучают делать заметки, намечая место будущего распила, прикладывая для этого образец к заготовке или измеряя меркой.

При организации работы с деревом необходимо предусмотреть место, куда дети будут складывать готовые изделия, где будут храниться полуфабрикаты, образцы, а также незаконченные поделки. Постоянное место хранения должны иметь и инструменты: пилы, молотки, гвозди. Все это создает необходимые условия для формирования у детей культуры труда. Если позволяют условия, на участке детского сада может быть оборудована небольшая мастерская, в которой помещаются 2—3 стола для работы, стеллаж для размещения полуфабрикатов, заготовок (лучше, если в стеллаж будут вмонтированы небольшие открытые ящики, в которых разместятся детали по формам, а также весь необходимый инструмент). Здесь же можно сосредоточить и весь

«бросовый» материал: коробки, катушки, веревки, а также природный материал: шишки, желуди, кору.

Отдельно следует расположить предметы, являющиеся образцами, и незаконченные детские изделия. Желательно иметь зарисовки некоторых детских работ (можно фотографии), простейшие чертежи.

По мере того как дети овладевают навыками, можно ставить перед ними более сложные задачи: не давать им готовые части конструкции, предопределяющие ее, а учить отбирать материал нужной формы и размеров из заготовленных заранее взрослыми хорошо обработанных досок, брусков, кубиков, колес, реек, жести, пластмассовых форм; следует также готовить столярный или синтетический клей, наждачную бумагу для обработки деталей. Дерево следует давать сухое, без сучков; его легче распиливать и забивать в него гвозди.

Гвозди, как мы уже говорили, надо иметь разных размеров и такие, чтобы они не сгибались при ударе по ним молотком. Недоброкачественный материал требует от детей много лишних усилий, вызывает огорчение, некоторые дети, встречая препятствия, отказываются продолжать работу. Трудности, возникающие на первых порах, иногда не дают возможности осуществить замысел, а работы, доведенные до конца, часто отличаются плохим внешним исполнением, выглядят небрежно, что вызывает неудовлетворение у самих детей.

По мере укрепления навыков работы дети приобретают большую выносливость, и возникающие трудности уже не обескураживают их, а наоборот, вызывают желание самостоятельно справиться, преодолеть препятствия.

При организации педагогического процесса важно предусмотреть, чтобы работа протекала в гигиенических условиях: где бы ни работали дети — в групповой комнате, на веранде или на участке, они должны иметь достаточно места (чтобы была исключена возможность травм), много света, чтобы помещение было хорошо проветрено.

Работу с деревом целесообразно организовывать не со всей группой. При фронтальной организации создается большой шум, воспитателю трудно руководить одновременно работой большой группы, он не имеет возможности уделить внимание каждому ребенку, оказать конкретную помощь. Наиболее целесообразно при этом виде работы разделять группу на 2—3 подгруппы по 7—8 человек. Важно, чтобы дети договорились, кто с кем будет работать. Так как работа с деревом часто требует взаимопомощи (поддержать доску, подать клей и пр.), наиболее удобно организовывать труд детей парами. Иногда целесообразно эти пары подбирать по усмотрению воспитателя, объединяя умелого ребенка с тем, который еще не владеет навыками, увлеченного работой — с тем, который не проявляет интереса к работе. Но при подборе пар следует предпочесть отдать добровольному принципу объ-

единения детей. Он оправдывает себя в том отношении, что дети, симпатизирующие друг другу, легче договариваются между собой, между ними укрепляется дружба, они смелее рассказывают друг другу о новых возникающих замыслах и стремятся их реализовать. Следует иметь в виду, что работа детей парами требует серьезного внимания педагога. Здесь надо видеть характер детских взаимоотношений: чтобы дети не подавляли инициативу друг друга, чтобы каждый мог проявлять свою активность и получил удовлетворение от работы.

При подведении итогов работы воспитателю надо подчеркнуть успехи тех детей, у которых ранее работа не получалась, такое внимание воспитателя, его одобрение проделанной работы приучает детей радоваться результатам не только своей работы, но и товарищей. Работа по замыслу детей очень важна в педагогическом процессе: будь то рисование или лепка, конструирование из бумаги или из дерева.

Замысел новой конструкции возникает как потребность в ходе игры. В летнее время на участке дети много играют. В ходе игр появляется необходимость в различных предметах. Располагая элементарными навыками работы с деревом и имея необходимый материал и инструменты, дети старшей и подготовительной к школе групп могут изготовить различные предметы для своих игр и для детей младших групп. Так, для игр в «семью», «дочки-матери», «детский сад» могут сделать столы, табуреты, скамейки, кресло, письменный стол, диван, шкаф для одежды, телевизор, вешалку для полотенец, кровать, полочки для книг и этажерки.

Во дворе, на участке детского сада можно выделить место, где могут быть сделаны беседки для кукол, качели, гамаки, кресла-качалки, колодец со спускающимся ведром, маленький песочный ящик. Для игры с песком потребуются лопатки, носилки, тачки, грузовики. Дети могут сделать различные машины: легковые автомобили, грузовики, пожарный автомобиль, «скорую помощь» и др. для игры «Машины на нашей улице», с удовольствием мастерят поезда, платформы, семафор и играют в «железную дорогу». Ко дню Советской Армии делают самолеты, корабли, подводные лодки, танки, ружья, пистолеты, шашки и играют в «военных».

Следует привлекать старших детей и к более сложной работе, например к оказанию помощи взрослым при постройке беседки на участке детского сада, в сооружении песочного ящика, садовых скамеек, в ремонте оборудования участка (домиков, горки, лесенок). Дети не только могут подержать доску, подать какой-то материал, но и сами укрепить расшатавшиеся ступеньки, прибить отвалившийся наличник у окна домика. Труд вместе со взрослыми дети очень любят, они видят его практическое назначение и стараются оправдать оказанное им доверие.

Дети часто склонны приступать к выполнению замысла без предварительной подготовки. Следует приучить их к тому, чтобы

сначала они подумали, как будут делать, например, кровать для кукол, выбрали для этого подходящий материал, приготовили все, что нужно на рабочем месте: инструменты, гвозди, клей, деревянные части поделки, материал (например, ткань, если хотят сделать кровать типа «раскладушки»). Этот этап подготовки работы очень важен: он предупреждает бесполезные поиски (то, что характеризует метод «проб и ошибок»), приучает детей к планированию деятельности, учит предвидеть. При этом результат деятельности всегда выше, кроме того, почти исключается замена возникшего замысла другим, более примитивным.

В педагогическом руководстве трудовой деятельностью воспитателю надо приучать детей готовить рабочее место, ясно представлять себе тот предмет, который они намерены сделать. Такая подготовка не только упорядочивает деятельность детей, придавая ей внешне организованный характер, но и способствует развитию мышления.

Планомерная работа с детьми старшей, а тем более подготовительной к школе группы развивает умение заранее наметить план действий, особенно если цель конкретна и близка во времени. Иногда следует накануне определить с детьми, что будут делать, как предполагают осуществить задуманное: подобрать основные части конструкции, если их нет,— подготовить. На другой день осуществляется сам процесс изготовления вещи: соединение частей, сколачивание деталей, пригонка их, а также покраска изделия.

В общем комплексе условий, способствующих развитию конструктивной творческой деятельности детей, наличие умений играет важнейшую роль. Но, как мы стремились это показать, обучение навыкам не является самоцелью, а осуществляется в ходе деятельности, при подборе усложняющихся конструкций. При этих условиях воспитателю нет необходимости вторгаться в творческий процесс ребенка со своими указаниями, заставлять упражняться в недостаточно усвоенном навыке. Но каждый раз, когда ребенок чувствует свою беспомощность, педагог должен оказать ему помощь советом, практически выполнить более сложную часть работы, которая оказывается ему не по силам¹

Таким образом, у детей старшей и подготовительной к школе групп развивается умение ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы, рационально использовать материал, применять целесообразные приемы работы. У детей седьмого года жизни развивается относительная ловкость, точность и быстрота действий, точность глазомера, умение приспособлять материал, самостоятельно находить выход из затруднительного положения. Все это открывает новые возможности для развития начал творческой деятельности.

¹ Подробные рекомендации по работе с деревом смотри в пособии Э. К. Гульянц «Учите детей мастерить» (М., 1980).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Осуществление задач трудового воспитания дошкольника, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду», возможно только при наличии условий, при которых труд становится средством педагогического воздействия на детей. Каковы же эти условия?

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ТРУД

Планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания возможно при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность.

Воспитатель организует труд детей в трех основных формах: в форме поручений, индивидуальных и коллективных, дежурств и коллективной трудовой деятельности, в которой одновременно участвует вся группа детей.

В зависимости от возраста детей он отдает предпочтение той или иной форме. Так, в младших и средних группах в наибольшей мере используются поручения, в старших труд все чаще приобретает коллективный характер.

Систематическое участие детей в труде достигается разными способами: так, ребята поочередно дежурят по столовой и выполняют поручения (стирают кукольное белье, вытирают полки от пыли и т. д.), что позволяет еженедельно включать детей в хозяйственно-бытовой труд. Определенный подбор культур для огорода и цветника создает условия для работы по уходу за растениями, а наличие животных в уголке природы предоставляет возможность организовать дежурства, обеспечивая участие каждого ребенка в уходе за обитателями уголка. Очень рано труд по самообслуживанию становится ежедневной обязанностью старших дошкольников. Ручной труд будет систематичным, если его проведение планируется еженедельно, организуется в форме общих поручений, а также в быту детского сада. Так, участвуя то в одном, то в другом виде труда, старший дошкольник получает возможность ежедневно трудиться.

В практике дошкольных учреждений, особенно в младших группах, нередко к труду привлекаются дети более самостоятель-

ные, организованные, не требующие дополнительного внимания педагога. Дети стеснительные, неуверенные в себе, рассеянные или неорганизованные намного реже выполняют трудовые поручения. Это приводит к неравномерному формированию навыков.

В то же время известно, что даже самые неорганизованные проявляют большую настойчивость и дисциплинированность при выполнении поручений взрослого. Именно такие дети хорошо справляются с заданием, так как оно дает им возможность проявить свою активность, занять себя полезной деятельностью.

Для того чтобы к участию в труде привлекались все дети, воспитателю следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитывать очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе.

В старших группах воспитатель еженедельно планирует организацию коллективного труда всех детей (в групповой комнате или на участке).

УЧЕТ НАГРУЗКИ НА РЕБЕНКА

Труд детей в детском саду ни в коей мере не подменяет труда взрослых. Так, дети расчищают участок от снега, убирают комнату, накрывают на стол и т. д. Это же выполняют и взрослые, работающие в детском саду. Дети включаются в эту деятельность только в той мере, которая посильна для них.

Каждый педагог понимает, что объем работы, которую могут выполнить дети, незначителен по фактической значимости. Однако он оценивает результат их труда не по объему, а по тому отношению, которое дети проявили в труде: насколько они были старательны, прилежны, как откликнулись на предложение помочь няне, сумели ли довести дело до конца. Таким образом, *в труде наибольшее значение имеет формирование нравственных качеств личности.*

В труде ребенок сталкивается с нагрузкой, ибо труд как деятельность всегда сопряжен с приложением усилий. И формирование правильных представлений о труде возможно только при условии, если предлагаемая детям работа будет связана с преодолением усилий. Постоянная недостаточная нагрузка приводит к тому, что ребенок, легко справляясь с предложенным делом, не ощущает усилия; так он привыкает трудиться без напряжения. И когда нужно выполнить более сложное задание, ребенок оказывается не в состоянии мобилизовать свои силы. Он оставляет работу незаконченной, интерес к ней пропадает при столкновении с малейшим затруднением.

Вместе с тем нельзя допускать и слишком большой нагрузки. Перегрузка в труде вызывает у детей быстрое утомление, в связи с чем у них вырабатывается отрицательное отношение к ра-

боте, они отказываются выполнять задание до конца или снова включиться в труд через некоторое время.

Следовательно, *нагрузка в труде непосредственно связана с формированием положительного отношения к нему*. Чтобы не допускать отрицательных проявлений, следует предлагать детям работу, с которой бы они справлялись, затрачивая достаточные усилия, но не переутомлялись. Выполняя такое задание, ребенок получает правильное представление о труде, учится справляться с трудностями, радуется результату. Это побуждает его в следующий раз снова к преодолению трудностей, формирует уверенность в своих силах, устойчивое внимание к делу. Поэтому воспитателю необходимо пристально наблюдать за деятельностью детей, отмечая наступление утомления, о чем нередко свидетельствует снижение темпа деятельности, появление частых остановок, моментов отвлечения, снижение интереса, а в особо нагрузочных видах труда — покраснение лица, потливость, частое дыхание.

Видами труда, в которых в наибольшей мере чувствуется физическая нагрузка, являются уборка снега и вскапывание земли (для детей старшего дошкольного возраста). Так как возможности детей еще очень ограничены, воспитателю следует научить их приемам работы, которые бы помогли им в короткий срок достичь необходимых результатов. Прежде всего надо учить детей планировать работу (определять, куда сгрести снег, сколько брать его на лопату, на какое расстояние от вскопанной земли отступать всякий раз и пр.). Не имея этих навыков, дети часто не получают ощутимого результата; они работают, но непоследовательно: то в одном месте погребут, то в другом, а участок остается заснеженным. Или: взял ребенок на лопату слишком большой ком и не в состоянии поднять его. Поэтому важно приучать детей при сгребании снега держать определенное направление, указывая: «Будем грести снег все с разных сторон, но к этому дереву» или «Расчистим дорожку от середины к краям» и т. д. Взрослый может предварительно провести центральную дорожку (допустим, в случае, когда выпало много снега и детям трудно будет откидывать снег в одну сторону), от которой они будут разгребать снег направо и налево. (Детям рекомендуется сгрести только свежевывавший снег, ибо расчистка слежавшегося снега им не по силам.)

Организуя труд детей на огороде, следует помнить, что дошкольникам сильно вскапывание только рыхлой землей, незатоптанной, ежегодно перекапываемой. В тех детских садах, где на участке можно разбить огород (из нескольких гряд), зимой на месте гряд воспитатели вместе с детьми устраивают «снежные лабиринты»: снег сгребают с междурядий на гряды, на которых постепенно вырастают валы. В таком случае дети уже не затаптывают гряды, а используют дорожки между ними как лабиринт.

В практике можно наблюдать недостаточный контроль за детьми, участвующими в труде. Воспитатели часто полагаются на детей: устанут — перестанут работать. Однако большая увлеченность детей работой, желание получить порой больший по сравнению с другими результат часто приводит к тому, что ребенок, перенапрягая свои силы, быстро утомляется.

Утомление вызывается интенсивностью труда, темпом и длительностью работы. Интенсивность нередко зависит от наличия умений и навыков. Так, в период, когда ребенок только еще овладевает необходимыми умениями, он часто останавливается, приспособляется к данному труду, слушает объяснения воспитателя, наблюдает за работой товарищей. Такие перерывы служат некоторым отдыхом от физической нагрузки, интенсивность труда оказывается невысокой, и его продолжительность меньше влияет на наступление утомления. Ребенок, овладевший необходимыми навыками, может работать очень энергично, затрачивая гораздо больше физических сил по сравнению с другим, который хотя и имеет навыки, но работает вяло, часто отвлекается. Поэтому интенсивность труда у детей оказывается различной.

Особого внимания требуют к себе легковозбудимые дети; они начинают обычно работать в быстром темпе, но через короткий промежуток времени останавливаются, отвлекаются от дела. Замечания взрослого действуют на них отрицательно: они плачут, проявляют негативизм, и, наоборот, поощрение побуждает их действовать более сосредоточенно, а разъяснение того, что надо работать спокойнее, не спеша, помогает нормализовать темп их деятельности.

Некоторые дети требуют к себе внимания по другим причинам: энергичные и инициативные, они работают в очень высоком темпе, не отвлекаясь и не останавливаясь. Несмотря на явную усталость, они отказываются прекращать работу или отдыхать. Надо стремиться снизить темп их деятельности или ограничить ее продолжительность. Другие дети работают медленнее, хотя и не отвлекаются, их следует учить работать энергичнее.

Учет особенностей деятельности детей поможет воспитателю руководить процессом труда, создавая у них желание прилагать усилия, преодолевать трудности, работать в бодром равномерном темпе. При этих условиях нагрузка в труде становится для детей наиболее соответствующей их силам и особенностям.

Формируя правильные навыки работы со снегом и по вскапыванию земли, надо организовывать труд детей так, чтобы в нем участвовало несколько детей. При этом создается возможность менять характер их работы, например: сначала одни сгребают снег, другие накладывают его на санки, третьи увозят к месту постройки. Через 8—10 минут дети меняются местами. Это позволяет дать отдых тем, кто сгребал снег, переменить деятельность каждого, что служит некоторым отдыхом.

ПОДБОР ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ТРУДА

Немаловажное значение имеет и наличие удобного оборудования для труда, соответствующего возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Подбирая оборудование, воспитатель непременно учитывает возраст и содержание труда детей своей группы. Так, в **младших группах**, где дети только начинают принимать некоторое участие в труде, возможно использование предметов труда, имеющих сходство с игрушкой.

Для малышей нужен особенно удобный инвентарь. Так, раскладывая ложки, кисточки, карандаши, дети часто роняют их на пол, если воспитатель не приобретет для них небольшие подносы, стаканчики (небьющиеся) и не научит ими пользоваться.

Предлагая детям **среднего возраста** собирать листья и относить их на носилках в отведенное место, следует сразу предусмотреть, чтобы ветер не сдувал их с носилок (например, легкая рама, затянутая металлической сеткой, которая кладется на носилки сверху).

Для **старших детей** оборудование должно помочь им получить реальный результат. Не следует давать детям лопаты, которыми нельзя, допустим, вскапывать землю или сгребать снег. Пользуясь такой лопатой, они затратят много усилий и не получат видимого результата. Желание трудиться пропадает.

Необходимо также продумать наличие предметов труда, позволяющих детям приводить себя в порядок: щетки для обуви, одежды, небольшие венички для сметания снега с валенок, другие — с одежды; иголки и нитки, пуговицы разного размера и цвета и т. д.

Большую заботу проявляет воспитатель и о размещении оборудования. Надо разместить его так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место. Совершенно не обязательно располагать все оборудование на виду; достаточно, чтобы дети знали, где что лежит, и могли самостоятельно пользоваться оборудованием, чистить или вытирать его после работы. Тогда в процессе овладения трудовыми умениями одновременно будет приобретаться и навык использования и ухода за предметами труда.

СОЗДАНИЕ В ГРУППЕ ТРУДОВОЙ АТМОСФЕРЫ

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью: чтобы начать то или иное занятие, надо приготовить рабочее место; закончив игру, убрать за собой игрушки; каждый день готовить ко сну и убирать после сна постель; аккуратно складывать одежду, приводить в порядок

свой внешний вид. Все это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя — постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют все эти дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заметить любое его нарушение и детям не приходится напоминать, подсказывать, требовать, ибо у них легко формируется правильный навык, уважение к правилу: «Каждой вещи — свое место».

Немаловажное значение имеет и умение педагога своевременно обнаруживать неполадки и в костюмах детей, и в одежде кукол, и в игрушках, и в пособиях, и в местах хранения всего игрушечного хозяйства, находящегося в пользовании. Если педагог сразу принимает меры к их устранению, не откладывая «на потом», это помогает воспитывать и у детей такое же отношение ко всякого рода нарушениям в группе. И совсем неправильно, когда он сам сразу включается в восстановление порядка, но не привлекает к этому детей. Тогда у них не возникает желания помочь воспитателю или самостоятельно включиться в дело, не требующее отлагательства: дети либо не замечают этого, либо ждут указаний взрослого. То же происходит, когда педагог сам постоянно находит для себя занятия, связанные с обслуживанием детей: он то расчищает площадку, то приводит в порядок полку с пособиями, поправляет небрежно поставленные игрушки, т. е. он все делает для детей, но не с ними. Такой пример воспитателя не побуждает к подражанию. А потому воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезным делам.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Что же представляют собой принятые в детских садах формы организации труда дошкольников — поручения, дежурства, коллективный труд? Какие возможности для воспитания детей таятся в каждой из них? Рассмотрим эти формы работы.

ПОРУЧЕНИЯ

Трудовые поручения — наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью. В этом возрасте дети еще часто не разграничивают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе, взрослые привлекают их к труду через разного рода поручения. Воспитатель, няня

обращаются к детям с просьбой или требованием сделать что-либо: принести какую-то вещь, предмет, полить цветы (на окнах, балконе, клумбе), покормить рыб, спросить, можно ли приходить на музыкальное занятие,¹ и др.

Под трудовым поручением понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить — значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

Особенности поручений

Поручения как форма организации трудовой деятельности детей имеют особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. В процессе выполнения ребенком поручения удобно осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых навыков и умений, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца.

В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения (реже — коллективные, маленьким подгруппам — двум-трем детям). Отсюда для воспитателя создаются возможности формирования трудовых умений и навыков. Ведь научить одного-двух ребят легче, чем целую группу, при этом более удобен контроль за действиями каждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнительный показ, совет и т. п.

Поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Особые возможности для формирования навыков предоставляют длительные поручения, когда ребенок определенное время (два-три дня) отвечает за какое-то дело.

Известно, что трудовая деятельность детей младшего дошкольного возраста часто переплетается с игрой и порой трудно проследить эту границу. Поручения помогут воспитателю постепенно разделить эти два вида деятельности. Даже самые простые задания (что-то подать, подвинуть, поднять) не содержат игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент тренировки, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого.

Когда ребенок осознает необходимость постоянно и систематически трудиться (даже тогда, когда ему не хочется), он может выполнять определенные обязанности. Для этого нужна специальная подготовка, которая позволит ребенку освоить содержание дела, входящего в его обязанность.

Поручения особенно важны в период от 3 до 5 лет. В 6 лет дети уже могут участвовать в трех видах дежурств. Это серьезный труд, требующий также предварительной подготовки. И если ребенок, посещавший детский сад с младшей группы, в старшей группе не умеет правильно дежурить, это сигнал к тому, что воспитатель недостаточно и нецеленаправленно привлекал детей к выполнению поручений на младших ступенях дошкольного детства.

Содержание поручений

Трудовые поручения ребенок выполняет в течение дня довольно часто. Педагог в любое время может найти нужное и полезное дело как индивидуально каждому ребенку, так и всей группе детей в целом.

В практике воспитания поручения чаще организуют в первую половину дня, в утренние часы (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна). Объясняется это большей занятостью педагога в первую половину дня. Воспитатель периодически привлекает детей к выполнению поручений с различными целями: закрепить имеющиеся трудовые навыки, формировать новые умения, связанные с содержанием задания.

Привлекать детей к выполнению простых и сильных поручений рекомендуется очень рано, уже с 1,5—2 лет. В маленьких и доступных ребенку заданиях: «Пойди посмотри, какой домик построил Коля», «Посади куколку на стул», «Дай Вове мяч» — содержатся определенные указания воспитателя, которые побуждают ребенка к целенаправленным действиям, приучают его к послушанию, формируют умение выполнять требования взрослого.

Так как в младших группах нет дежурств, у воспитателя имеются большие возможности систематически привлекать большое количество детей к выполнению разнообразных поручений, связанных с трудом в уголке природы, с различным хозяйственно-бытовым трудом в групповой комнате и на участке детского сада.

Поручения детям младших групп преимущественно индивидуального характера: по просьбе воспитателя поставить в шкаф забытую обувь, поднять носки, которые случайно уронил другой ребенок, положить их на место; помочь вынести на участок ведро с совками, собрать игрушки перед уходом с прогулки; раздать карандаши для рисования; смести с лавочки песок (воспитатель показывает, как это делать) и т. д. Проследим, как, например, можно распределить в режиме дня индивидуальные и коллективные задания детям в средней группе детского сада (возрастная ступень, на которой поручения особенно распространены).

Первая половина дня		Вторая половина дня	
Содержание трудовых поручений	Кол-во исполнителей	Содержание трудовых поручений	Кол-во исполнителей
Поливать комнатные растения	2	Вытереть полочку от пыли	3
Правильно расставить по местам мягкие игрушки	1	Сложить красиво все коробки настольных игр, проверить наличие содержимого, его соответствие игре	2
Помыть мыльницы, поставить на место	1	Сложить строитель	2
Вытереть стол, на котором стоит клетка попугая	1	Сменить воду попугаю, бумагу	1
Покормить рыбок	1	Вытереть разлитую воду	1
Раздать доски для занятия лепкой	2	Стирка кукольного белья (все оставшиеся дети по очереди)	
Сделать комки из глины	2		
Раздать их	4		
Подмести часть веранды	1		
Подмести часть участка	1		
Подмести веранду у малышей	3		
Собрать мусор в ведро (на участке)	2		
Собрать игрушки по окончании прогулки	2		
Поправить одежду в шкафах, закрыть их	1		
Поправить одежду на стульях перед сном у всех детей	1		

Как видно из таблицы, большее число поручений индивидуального характера и приходится на первую половину дня.

В **старших группах** детского сада поручения продолжают играть существенную роль в трудовом воспитании детей, однако более важное значение начинают приобретать обязанности воспитателя, привлекающего детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных, и к самообслуживанию. Особое место занимают поручения - задания, результат которых отсрочен во времени (о них будет подробнее сказано ниже). Повышаются требования и к качеству выполнения поручений, они теперь носят общественный характер: помочь детям младших

групп, сотрудникам детского сада (завхозу, дворнику и др.), нуждающимся в их помощи.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу.

Примерный перечень поручений детям каждой возрастной группы дан в «Программе воспитания в детском саду» (для младших групп он представлен в разделе «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности и трудолюбия», для средних и старших — дети 5—7 лет — в разделе «Труд»). Содержание поручений, а также и требования к самостоятельному и качественному их выполнению постепенно усложняются.

Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством нравственного воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу: например, педагог планирует закрепить еще не прочные трудовые навыки ребенка, изменить его отношение к данной работе или познакомить с новым содержанием труда. Часто в практике опытных педагогов имеются поручения, решающие довольно специфические задачи воспитания дошкольников. Например, ребенок не знает, чем заняться. Воспитатель дает другому ребенку вожжи и просит: «Спроси Андрюшу, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки».

Часто поручения даются с целью отвлечь ребенка от нежелательного занятия, помочь ему найти полезное дело: «Андрюша, посмотри, как дети песок собрали; возьми, пожалуйста, флажок и прикрепи его к самой вершине, затем поправь лопаткой песок». «Лена, возьми метелку и смети снег со всех лавочек, чтобы дети могли сидеть».

Интерес детей к выполнению трудовых поручений обусловлен прежде всего их содержанием. Определение содержания поручения зависит от интересов и склонностей воспитателя, от условий жизни детского сада и группы, от имеющегося опыта детей, от постановки трудового воспитания в данном дошкольном учреждении и, конечно, географических условий. Содержание поручений определяется также педагогическими принципами организации труда детей: посильностью, педагогической целесообразностью, способами действий, их количеством и сложностью, т.е. тем, что оказывает воздействие на достижение ребенком конечного результата. От количества действий, трудовых операций зависит сложность заданий. Иногда одно и то же поручение можно усложнить или облегчить в зависимости от возраста ребенка, его умений и готовности справиться с порученным делом. К примеру, воспитатель предлагает поставить подставки с цветными карандашами на четыре стола. Для выполнения такого поручения от ребенка требуются четыре одинаковых действия (если ставить на стол по одной подставке). Такое довольно простое поручение

по содержанию и действиям посылно для ребенка любого дошкольного возраста. Но если ему предлагают выбрать и поставить в стакан отточенные карандаши, затем раздать их, то здесь требуется больше усилий, больше способов действий, они сложнее по качеству (найти нужный карандаш и поставить в стакан). Кроме того, необходимы определенные знания, какими карандашами можно рисовать, а какими нельзя — они не заточены. Это вызывает у детей, особенно младшего дошкольного возраста, трудности. Они начинают в подобных случаях обращаться к воспитателю с вопросами: «Этот карандаш куда класть? Им можно рисовать?» Естественно, что при таком процессе выполнения поручения результат будет достигнут несколько позднее.

Учитывая некоторые особенности поручений (количество действий, способ их выполнения, время достижения результата), их можно сгруппировать. Это позволит лучше увидеть воспитательные задачи, которые можно решать через различные по содержанию трудовые поручения.

К первой группе можно отнести поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести, отодвинуть, поднять. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью: устранить быстро случившийся беспорядок (что-то по неосторожности уронили, разбили, разлили), т. е. поручения, возникшие в силу жизненных обстоятельств. Задача, поставленная перед ребенком, должна им решаться сразу. Особенность таких поручений состоит в том, что, несмотря на простое, элементарное содержание, они лишены игрового начала. Такие поручения дают детям возможность быстро ориентироваться в окружающей обстановке, среди многих вещей и предметов найти нужный. Они способствуют развитию сообразительности, ловкости, исполнительности. Часто такого рода поручения сопровождают работу, которую в основном выполняют взрослые. К примеру, воспитатель ремонтирует книги. Дети по его просьбе приносят все необходимое для работы: бумагу, клей, кисточки, ножницы и т. д. В процессе такого совместного труда дети постепенно узнают, какой материал, предметы нужны для выполнения этой работы, как обращаться с ними, привыкают быть полезными взрослым в совместной работе, проявлять элементарную предупредительность. При этом легко можно увидеть возможности детей в выполнении такого поручения, стремление справиться с заданием, оказать услугу.

Вторую группу составляют поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Они сложнее первых, так как для их выполнения необходимы определенные навыки трудовой деятельности, дополнительные предметы или оборудование для труда. Нужны и знания, и умения в обращении с ними: где взять их, как по окончании убрать рабочее место, элементарно спланировать свою деятельность. Сюда можно отнести поручения следующего содержания: помыть клетку, по-

кормить животных, рыб, птиц, полить комнатные растения, цветник, огород.

В третью группу войдут поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: посеять, посадить, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, картинку определенного содержания, расческу, попросить папу подточить цветные карандаши и т. п. Получение результата связано с приложением некоторых усилий для запоминания временных понятий (утром, когда приходишь в детский сад, после прогулки, вечером, после полдника, обеда, когда пойдешь домой). Для детей 3—4 лет поручения такого содержания трудны, так как дети забывают о них. Требуется особый контроль и дополнительные напоминания со стороны взрослых о задании. Подобные поручения практикуют в старшей и подготовительной к школе группах.

В особую группу следует выделить поручения, при выполнении которых нет видимого результата. Такие поручения очень распространены в условиях повседневной жизни детского сада: спросить повара, что сегодня на завтрак, есть ли корм для обитателей живого уголка (птиц, кролика, хомяка), передать сведения о количестве детей, пригласить методиста или заведующую детским садом на занятие, позвать к телефону кого-либо из сотрудников, спросить, можно ли идти на музыкальное занятие, и т. п. Эти поручения не требуют от детей особых усилий. Здесь решаются задачи обучения ребят умению общаться со взрослыми, что-то вспомнить, запомнить, уметь ориентироваться в помещении и на территории участка детского сада.

Дети старшего дошкольного возраста (5—7 лет) такого рода поручения выполняют без труда. Для более младших они сложны и по своеобразию задач, и потому, что в них результат труда для ребенка не выступает наглядно; ему порой просто не понятны подобные поручения. Но это не значит, что в работе с детьми младшего дошкольного возраста надо их избегать. Давая такое задание ребенку и получая отказ выполнить его, воспитатель должен прежде всего выяснить причину, почему малыш отказывается (стесняется, не знает того человека, к кому посылают, плохо ориентируется в помещении детского сада, малообщителен и т. п.), по возможности помочь ему. Целесообразно вначале давать такие поручения более смелым, общительным детям, при этом пояснить, куда пойти, что попросить, повторить задание и рассказать, как его надо выполнить. Следует напомнить правила: прежде чем обратиться к взрослому с просьбой, необходимо поздороваться, спросить вежливо, поблагодарить, перед уходом попрощаться.

Таким образом, зная воспитательные возможности различных по содержанию поручений, их нагрузку, учитывая при этом возможности каждого ребенка, воспитатель может целенаправленно организовать их выполнение, учить детей тому, что они еще не умеют делать: у одного формировать трудовые умения, другого

учить тщательности, аккуратности в процессе деятельности, третьего научить правильно относиться к работе и т. д.

Содержание последних двух групп поручений несколько сложнее первых, поэтому они чаще используются в старшей и подготовительной к школе группах детского сада. Успешному выполнению их в младших группах помогают взрослые.

Руководство поручениями

Руководя выполнением детьми поручений, воспитатель изучает возможности детей своей группы. В повседневной работе, привлекая их к выполнению простых заданий, он наблюдает за каждым ребенком, выявляет уровень умений, желание, с каким он принимается за дело, способность довести его до конца самостоятельно.

Постоянный контроль за деятельностью ребят позволяет правильно осуществлять индивидуальный подход к каждому из них, учитывать возможности ребенка для включения его в труд.

Наблюдения показывают, что большинство ребят от 3 до 5 лет при выполнении поручений ориентируются на требования педагога. Поэтому правильное руководство деятельностью ребят при выполнении поручений является важнейшим условием воспитания у них положительного отношения к труду, исполнительности.

На самых начальных этапах привлечения детей к выполнению трудовых поручений очень важно вызвать у них положительное отношение к требованиям педагога, разумное послушание и исполнительность. Опыт показывает, что решение этой задачи в работе с детьми 3—4 лет будет успешным, если воспитатель становится непосредственным участником деятельности ребенка. Это дает возможность лучше увидеть, чем он занят, как умеет организовать свою деятельность, как прислушивается и следует требованиям, советам педагога. В совместной деятельности взрослый имеет возможность осуществлять контроль за ребенком незаметно. В свою очередь и ребенок имеет возможность видеть, как воспитатель организует свою деятельность, как готовит рабочее место, как пользуется необходимыми предметами труда, какие действия выполняет.

Опыт совместной работы с детьми 3—5 лет показывает, насколько велика роль обучающего воздействия при выполнении детьми трудовых поручений. Овладение способами выполнения специфических трудовых действий, операций, их правильной последовательностью позволяет ребенку приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию трудовых поручений. При этом воспитатель пользуется приемами показа и объяснения и усиленным контролем. Малейшая трудность — и ребенок бросает дело, переключаясь на игру.

Усвоению умений способствует повторение способов деятельности в целях их закрепления. Воспитатель расширяет сферу деятельности детей, побуждает их к переносу усвоенных способов в новые условия. Так, скажем, если раньше в процессе формирования умений дети выполняли поручения в пределах своей групповой комнаты, то с их закреплением воспитатель постоянно увеличивает круг дел. Аналогичные задания дети выполняют в группе самых маленьких, на участке детского сада, в раздевальной комнате.

В процессе овладения навыком выполнения трудовых поручений ребенок должен осознать их цели и задачи, способы действий. Это достигается посредством подробного объяснения, мотивации того, что малыш делает или будет делать. Воспитатель поясняет: «Ты положи носик лейки на край цветочного горшка и поливай. Тебе не будет так тяжело держать лейку, и не будут брызги разлетаться».

Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль воспитателя необходима. Однако по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания целесообразно перейти к словесному напоминанию: достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации, в данных условиях. Постепенно активизировать детей вопросами: «С чего начнешь делать? А ты знаешь, где у нас находятся лейки? Сколько воды лить в этот цветок? Сколько корма надо насыпать рыбкам? Что мы делаем перед тем, как высыпать его в кормушку?» И т. п. Вопросы воспитателя должны быть направлены на то, чтобы дети уяснили или вспомнили способы выполнения поручения. Содержание вопросов должно быть индивидуальным, учитывать возможности каждого затруднения ребенка при выполнении задания.

Воспитатель может давать индивидуальные поручения не одному, а нескольким детям. Подобная организация поручений возможна тогда, когда дети уже имеют некоторый опыт работы и не требуют постоянного вмешательства и внимания педагога. При этом воспитатель показывает несложные приемы работы всем детям одновременно. Например, поручает четверем-пяти воспитанникам протереть стульчики. Каждый вытирает один стул. Педагог разъясняет приемы работы: как следует держать тряпочку, какой влажности она должна быть, напоминает последовательность действий.

Важным педагогическим условием воспитания у детей положительного отношения к поручениям взрослых является формирование у них социальных мотивов деятельности — мотив долга и ответственности перед взрослыми за выполнение задания. Добиться этого можно, повышая требования к детям, к их индивидуальной трудовой деятельности, усложняя поручения. Важна также оценка содержания этой деятельности.

Сначала воспитатель добивается лишь эмоционально-поло-

жительного отношения к трудовому поручению. Это осуществляется чаще всего благодаря положительной, доброжелательной оценке того, что ребенок охотно отозвался помочь взрослому, правильно выполнил задание, добился результата. По мере возникновения у детей интереса к выполнению поручения, необходимо добиваться более осознанного отношения к трудовым заданиям взрослых, полезности выполняемого дела. «Хорошо, что ты решил помочь мне, вместе быстро приготовили все к занятию».

Самым высоким критерием оценки выполнения трудового поручения является осознание детьми обязанности и постоянства заботы об окружающих. Такое поведение детей связано с проявлением инициативы и самостоятельности в выполнении трудовых заданий, в добровольном нахождении для себя дела и самостоятельном его выполнении, в готовности сделать что-то приятное для окружающих. Педагогу очень важно умело поддержать первые ростки детской инициативы, когда ребенок по собственному побуждению включается в трудовую деятельность. Это важно для формирования у детей умения выполнять обязанности.

Инициативу в труде дети проявляют в тех случаях, когда воспитатель умело переходит от предложения и требования выполнить задание к напоминанию его содержания и способов выполнения. С помощью вопросов педагог постепенно приучает детей обращаться к своему опыту, вспоминать, что научились делать, и самим предлагать свои услуги, помощь. Чтобы облегчить ребенку выбор задания, целесообразно организовать специальные ситуации, в которых он может проявить инициативу. Особенно полезны ситуации, связанные с бытовым трудом (уборка уголка кукол, стеллажа с игрушками, шкафа с пособиями, ремонт книг и др.), трудом в природе.

Проявлению инициативы детей в труде, особенно на пятом году жизни, во многом способствуют поручения, даваемые воспитателем задолго до их выполнения: что-либо сделать, но после завтрака, обеда, игры, сна и т. д. При этом педагог предлагает ребенку напомнить ему об этом: «Сереза, у нас времени мало, а вот после сна напомни мне. Я тебе поручу очень нужное дело. Хорошо?» Обычно ребенка очень радует доверие воспитателя.

В младшей и средней группе особенно важно замечать детскую инициативу, так как здесь выполнение детьми заданий организуется взрослым. Отсюда необходимо, чтобы поручения не заглушали детское желание участвовать в труде. Воспитатель иногда называет дела, которые дети могли бы выполнить, не ожидая указаний взрослых: увидел, что валяется вещь, игрушка, — подними, положи на место; вошел в группу взрослых — предложи стул; увидел, что кому-то трудно нести, поднять, подвинуть, — помоги и т. д. Напоминания воспитателя о делах, нужных для всей группы, позволяют детям увидеть, что они могут делать по собственной инициативе. Если дела не делаются по собственному почину ребят, воспитатель может вновь напомнить о пред-

стоящей работе, точно указать, где и когда они могли бы что-то сделать. («Если хочешь покормить животных, сменить воду им, полить клумбу, огород, напхни мне об этом на прогулке».)

Детям 3—5 лет сложно определить предстоящую работу, когда воспитатель предлагает внимательно посмотреть и самим найти, что надо сделать. В подобных ситуациях особенно важно поощрение стремления ребенка трудиться, его инициативу следует подчеркивать и оценивать особо: «Олег очень внимательный, аккуратный мальчик. Он увидел возле кормушки разлитую воду и вытер. Он поступил правильно».

В оценке труда, достигнутых результатов на младших ступенях дошкольного возраста следует широко использовать игровые приемы. Надо стремиться, чтобы сделать оценку деятельности детей эмоциональной. Здесь воспитатель не может обойтись без персонажей кукольного театра «Петрушка». С его помощью удастся не только оценить результат работы, но и закрепить полезные и нужные в трудовой деятельности правила: не отвлекаться во время работы, помогать товарищам, доводить начатое дело до конца, проявлять старание. В занимательной игровой форме воспитатель анализирует деятельность ребенка, рассказывает, что он выполнил хорошо, правильно, в чем ошибался, чему следует научиться. К примеру, воспитатель поручает что-то сделать и предупреждает ребенка: «Ты будешь трудиться, а Мишка скажет потом всем детям, как ты поработал. Он придет к нам из «Лесного детского сада» в гости и посмотрит».

Особенно целесообразна и педагогически оправдана игровая оценка в том случае, когда воспитателю предстоит оценить труд нескольких детей младшей или средней группы, одновременно выполняющих общее задание (убирают игровой уголок, участок от мусора, стирают кукольное белье, поливают комнатные растения и др.). Такие объединения детей 3—5 лет, когда задание выполняется вдвоем, вдвоем, должны практиковаться ежедневно. Дети с ними уже успешно справляются, однако анализ, оценка результатов работы обычно затягивается и детям не очень интересно слушать об ошибках своих и товарищей. Внимание детей этого возраста быстро рассеивается, они начинают поглядывать на играющих детей, и оценка в таком случае не дает нужного эффекта.

С помощью персонажей кукольного театра воспитатель может не только удерживать внимание тех детей, которые трудились в данный момент, но и привлекать внимание других детей группы. Они с интересом тоже начинают прислушиваться к тому, что говорит заяка, мишка, белка — гости из «Лесного детского сада». Для этой цели не следует специально устанавливать ширму, в некоторых случаях (если оценивается труд нескольких детей) можно использовать настольную, которая всегда находится под рукой воспитателя. В средней группе дети выполняют больше коллективных поручений, чем в предыдущей. Здесь целесообразно продумать

различные ситуации, которые предполагают активное общение детей с персонажами кукольного театра. Дети оживленно отвечают на вопросы мишки, не поступают ли дети так же, как незадачливый зайка из «Лесного детского сада», ведь он опять оставил своего товарища одного, не закончил общее дело и убежал играть. Осуждая неправильное поведение, мишка побуждает детей вспомнить правила совместной работы, не поступать так, как поступил зайка. Это не по-товарищески. Обычно игровая оценка оказывает большое влияние на чувства детей. Воспитатель в образе того или иного персонажа вызывает у детей осуждение неправильного поведения и, наоборот, одобрение тех, кто помогает, сочувствует неумелому, у которого пока не получается. Игровые приемы оценки способствуют успешному формированию инициативы в труде, желания подражать положительному герою. Использовать такой прием оценки следует не часто — два-три раза в неделю.

В старшей и подготовительной к школе группах расширяются физические возможности детей, накапливается опыт самостоятельного выполнения поручений. Многие поручения начинают входить в круг их обязанностей, носят постоянный, систематический характер. Вместе с тем поручения не теряют своей значимости. Качественно меняется не только их содержание, но и задачи их выполнения. Повышаются требования к самостоятельности и качеству порученного дела, умению применять усвоенные навыки в разных условиях (в других помещениях, на участке, в младших группах, на даче, в условиях семьи).

В работе с детьми 5—7 лет воспитатель широко использует длительные поручения (однодневные, многодневные, с отсроченными во времени результатами труда), например: просит принести к определенному дню пустые спичечные коробки для труда, цветные нитки, салфетку для вышивания, открытки, картинки определенного содержания для альбома, какой-либо природный материал для ручного труда после воскресной прогулки в лесу, нарезать дома геометрические формы для занятий малышей и т. п.; дает разнообразные поручения, связанные с длительными наблюдениями за растениями и животными в уголке природы. Через определенное время ребенок рассказывает всем детям, воспитателю о тех изменениях, которые он заметил, об интересных фактах поведения животного во время кормления, сна, бодрствования, показывает зарисовки в альбоме.

В системе подготовки детей к школе в детском саду особое внимание обращают на поручения, имеющие общественную направленность, — выполнение разнообразных заданий в помощь малышам, оказание помощи сотрудникам детского сада (завхозу, повару, дворнику, методисту, воспитателям других групп), членам семьи. Расширение жизненных ситуаций, в которых осуществляется закрепление имеющихся трудовых умений и навыков, создает благоприятные возможности применять их в разнообразных

условиях. Так, дети легко переносят усвоенные навыки в условия школы, что очень важно для осуществления преемственности в трудовом воспитании между детским садом и школой.

В привлечении старших дошкольников к труду большое воспитательное значение имеют поручения коллективного характера (когда одно задание выполняют несколько детей). Такие поручения связаны с содержанием разных видов труда: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного. Общее задание требует от детей согласованности действий, умения договориться, элементарного планирования своей деятельности в коллективной работе. Поскольку уровень самоорганизации у детей невысок, очень важно воспитателю помочь в тех случаях, когда дети получают новое задание (хотя содержание труда им известно, но учесть весь его объем трудно). Воспитатель обсуждает с детьми последовательность выполнения порученного дела, подготовку рабочего места и т. д. Поручения, требующие выполнения общего задания, готовят детей к коллективному труду. Педагогу легче показать небольшой группе детей навыки, которыми они еще не владеют, уточнить знания о своеобразной организации детей в процессе труда (если, к примеру, дети выполняют задание по типу совместного труда)¹, взаимосвязь друг с другом, ответственность каждого за выполняемую часть работы. Такая предварительная подготовка к коллективному труду всей группой облегчит воспитателю руководство трудовой деятельностью детей, так как у них будет опыт работы маленькими звеньями.

В старших группах детского сада иногда организуют своеобразные поручения, идущие от самих детей. Например, в группе очень богатый, разнообразный по содержанию уголок природы. Двое дежурных (как это установлено «Программой воспитания в детском саду») не справляются со всем объемом работы. Не увеличивая количества дежурных, воспитатель предлагает им обратиться к своим товарищам за помощью. Дежурный подходит к кому-то из детей и просит: «Сережа, помоги пожалуйста, у нас много работы». Создаются довольно необычные и любопытные для анализа педагогические ситуации, особенно в тех случаях, когда просит помощь ребенок, отказавший накануне в помощи товарищу. У воспитателя появляются большие возможности для обсуждения с детьми их поступков, утверждения правил поведения в коллективе, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

На старших ступенях дошкольного возраста качественно меняются методические приемы руководства трудом детей. Учитывая их возросший опыт, знания и умения, следует меньше показывать, указывать, а предоставлять большую самостоятельность для выполнения работы, проявления творчества, смекалки, трудовых и волевых усилий.

¹ См. «Коллективный труд», с. 177.

Контроль за выполнением порученного дела, умением успешно и в срок с ним справиться не теряет своего значения, хотя выполнение ребенком задания иногда остается вне поля зрения воспитателя, поэтому воспитатель имеет возможность оценить не процесс работы, а только ее результат. Вот почему в старшем дошкольном возрасте особое воспитательное значение приобретает самооценка труда, а так же оценка результатов работы товарищей. Обычно это дается детям нелегко, так как анализ собственной работы требует от ребенка умения увидеть себя со стороны, как бы в образе наблюдателя. А это сложно, этому надо учить детей. На первых порах лучше предупредить ребенка: когда он закончит работу, то должен рассказать, как трудился, как справился с заданием. «Сережа, возьми точилку и попробуй подточить карандаши. Положи их в эти коробки. Потом расскажешь, как справился с заданием, трудно ли было». Такое предупреждение обычно настраивает ребенка на то, что ему придется рассказать о своей работе, он лучше сосредоточивается на том, что делает, выполняет работу более внимательно.

Одним из методов формирования у ребенка самооценки является предложение воспитателя сравнить результаты своей работы с результатами сверстников. «Как ты считаешь, у кого из вас получилось лучше? Почему?» — спрашивает педагог. Благодаря анализу содержания проделанной работы, ее качества дети учатся понимать, что оценка зависит от качества работы, а качество обусловлено старанием, нужными для работы навыками, правильным отношением к делу.

Формируя у детей 5—6 лет умение правильно оценивать работу друг друга, педагог на первых порах вместе с ребенком, которому придется давать оценку, наблюдает за трудовой деятельностью детей, руководит ею и как бы косвенно оценивает то, что делают дети: «Алеша очень старается, уже совсем правильно научился подметать». Другому ребенку говорит: «Игорек, под лавкой мусор остался. Наклонись, посмотри». В такой ситуации ребенку, наблюдающему под руководством воспитателя работу товарищей, легче будет ее оценить, он смелее это сделает, так как педагог ему помог. Умение оценивать свою работу и работу сверстников дети приобретают также и на занятиях изобразительной деятельностью, когда они анализируют, скажем, аппликации, рисунки, конструкторские сооружения; они выбирают лучшие из них, объясняют, почему именно эти работы понравились. Так воспитатель формирует у детей умение доброжелательно, объективно оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

Воспитание способности к анализу и оценке является очень важным в подготовке детей к школе. При систематическом упражнении в этом у детей развивается способность сопоставлять порученное задание с достигнутым результатом, а также критически относиться к результатам труда как своего, так и товарищей.

Во всех возрастных группах детского сада воспитатель должен

стремиться равномерно привлекать детей к выполнению трудовых поручений. Особенно внимательно следует отнестись к детям младшего дошкольного возраста, когда только начинается приобщение к разного рода поручениям. Подход к каждому из детей должен быть строго индивидуализирован. Ведь кто-то из них уже что-то умеет делать или быстрее сверстников овладевает необходимыми умениями, кто-то, наоборот, очень нерешителен, боязлив, беспомощен, требует к себе больше внимания, его чаще надо привлекать к выполнению поручений. Это вполне оправдано. Когда же у детей несколько уравнивается трудовой опыт, участие всех детей в работе необходимо.

Форма учета в разных возрастных группах может быть разной¹. Например, в **младшей группе**, когда содержание поручений ограничено и опыт выполнения их у детей недостаточен, воспитателю целесообразно вести учет по следующей схеме:

Октябрь

Фамилия, имя ребенка	Содержание поручений	Отметка о выполнении

Таблица поможет воспитателю наглядно убедиться, как часто тот или иной ребенок привлекается к выполнению трудовых заданий. Желательно заранее разработать содержание возможных поручений для детей и включить их в таблицу. Это позволит не только учесть содержание выполняемых детьми поручений, но и избежать повторности, особенно в тех случаях, когда ребенок овладел уже теми или иными навыками работы. Уровень навыков и умений, отношение детей к порученному делу, поведение детей в процессе выполнения поручений воспитатель отмечает в разделе учета воспитательно-образовательной работы. На ступени **пятого года жизни (средняя группа)** у детей особенно много трудовых поручений, так как дежурства еще не вошли прочно в повседневную их жизнь. Регистрацию поручений удобнее осуществлять по видам труда, хотя предлагаемая форма регистрации позволит учесть в основном равномерность участия детей в выполнении заданий, а не их содержание. Оно будет примерным. Ведь поручений, связанных с разными видами труда, в течение месяца много.

На ступени **старшего дошкольного** возраста, когда значительный объем содержания труда входит в обязанности дежурных, форма учета может быть такой же простой, как в младшей группе детского сада. Однако существенно отличается содержание трудовых поручений. В перечне выполняемых детьми 5—6 лет дел долж-

¹ Может быть использована и форма учета, предложенная Р. С. Буре в книге «Воспитание дошкольника в труде». М., 1971, с. 62.

Фамилия, имя ребенка	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом		Поручения, связанные с трудом в природе		Поручения, связанные с самообслуживанием		Поручения, связанные с оказанием помощи малышам	
	содержание	дата выполнения	содержание	дата выполнения	содержание	дата выполнения	содержание	дата выполнения

ны быть выделены поручения длительного характера, типа обязанностей, содержание поручений общественно-направленного характера (помощь другим) и, конечно, содержание коллективных поручений.

В плане воспитательно-образовательной работы с детьми целесообразно заранее планировать лишь содержание трудовых дел, а в разделе учета указывать, кто из детей и как выполнял задание: с желанием, охотно, завершил ли до конца дело, есть ли необходимые навыки, как умеет трудиться со сверстниками и др.

Планируя поручения длительного характера, необходимо заранее намечать исполнителя, а также те воспитательные задачи, которые при этом будут решаться.

ДЕЖУРСТВА

Дежурства — более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Они требуют от ребенка большей самостоятельности. Привлекая ребенка к выполнению поручения, воспитатель мог дробить процесс какого-либо дела на ряд последовательных заданий, например: «Принеси салфетки»; «Теперь разложи ложки»; «Поставь на стол хлебницы» и т. п. Дежурные же учатся выполнять порученное дело полностью, воспитатель дает им задание в обобщенном виде: «Накрой на стол» или «Полей растения», «Подготовьте столы к занятиям» и пр. Это требует от детей знания последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях, предъявляемых к результату. Более того, ребенок-дежурный ставится в условия обязательности выполнения дела. Он не может отказаться от него, заняться в это время другой, более интересной для него работой или переключиться на игру, которую затевают сверстники.

Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Это помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, находящимся в уголке природы, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

Согласно «Программе воспитания в детском саду» дежурства вводят либо во второй младшей группе (в конце года), либо в средней группе детского сада. Такие указания «Программы» не следует рассматривать как противоречивые. Они исходят из того, что опыт участия детей четвертого года жизни в поручениях, как показывают наблюдения, может складываться различно: если группа имела постоянный состав и первые поручения давались детям третьего года жизни; если с начала года во второй младшей группе воспитатель активно привлекал детей к самым разнообразным поручениям и добился развития у них некоторой самостоятельности, активности, желания принять участие в труде. В таких условиях воспитатель имеет возможность в конце года ввести дежурства по столовой (так как самыми разнообразными регулярными поручениями обычно бывают те, что связаны с накрыванием стола).

Если же в силу разных причин (смена состава детей, большой контингент вновь поступивших детей, несистематическая работа в первой младшей группе по организации поручений и т. д.) такие условия не были соблюдены во второй младшей группе, естественно, дежурства следует организовать позднее, при переходе детей в среднюю группу.

Содержание труда дежурных и методика его организации

Вторая младшая группа

Во второй младшей группе в конце года могут быть введены дежурства по столовой. Перед ребенком-дежурным ставят только одно условие: помочь няне накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Ребенок раздает ложки, ставит хлебницы, стаканы с салфетками, тарелку с фруктами. Понимание обязанности еще недоступно детям четырех лет, и было бы неправильно выдвигать перед ними такое требование. Руководя детьми, педагог опирается на их интерес к процессу деятельности, создается эмоционально-положительное отношение к нему, объясняет необходимость потрудиться и всячески поощряет любую попытку ребенка проявить самостоятельность. Он формирует у детей представление о значимости труда дежурных, об очередности в выполнении порученного дела: «Сегодня Сережа позаботится о своих товарищах, будет дежурным за этим столом. А на тот стол будет накрывать Настя, на другой — Дима. Всем сразу неудобно работать. Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра — другие дети, которые рядом с ними сидят. Так по очереди все и будут помогать няне».

Основное внимание воспитатель уделяет обучению их последовательности в работе и умению не отвлекаться от дела, а также стремится к созданию спокойной обстановки. Некоторые дети,

получив задание, начинают очень спешить, суетятся. Не закончив одно дело, они берутся за другое. В таком случае ребенка надо успокоить в доброжелательном тоне: «Коля, не торопись. Зачем ты так спешишь? Ты все успеешь. Разложи ложки всем детям, а потом салфетки поставишь. Ведь сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать. Давай посмотрим, кому ты еще не подал ложку».

Другие дети отличаются нерешительностью, выполняют свои обязанности очень медленно и постоянно обращаются за поддержкой. Этим детей ободрит поощрение, высказанное заранее: «Я знаю, Надюша, ты сейчас очень хорошо накроешь на стол. Начинай раздавать ложки: и Кате, и Андрюше, и своей подружке Машеньке». Так воспитатель помогает ребенку побороть свою нерешительность, а его своевременная поддержка позволит ему выполнить порученное дело в срок.

Некоторые дети действуют очень уверенно, самостоятельно. Значит, у них успешно сформировались необходимые навыки. Однако, одобряя их отношение к делу, таких детей не стоит постоянно ставить в пример или всякий раз поручать им дежурить. К ним можно предъявлять чуть повышенные требования (к качеству работы, к организованности в ее процессе): «Оля, посмотри, ты аккуратно накрыла на стол? Разве всем детям будет удобно доставать хлеб? Поставь хлебницу на самую середину стола».

Средняя группа

В средней группе, если дежурства организуются впервые, воспитатель использует в начале года (сентябрь — октябрь) те же приемы, что и во второй младшей группе, с тем чтобы узнать, насколько дети овладели умениями, дать им привыкнуть к условиям жизни в группе. Если же приемы накрывания на стол у детей были сформированы в младшей группе, можно подвести их к дежурству на занятии. Воспитатель разъясняет, как заботится о детях няня, как она накрывает на стол, подает завтрак, подчеркивает значимость ее работы: «Вера Матвеевна обо всех заботится, аккуратно накрывает на стол. Детям будет приятно завтракать за таким столом», — подчеркивает педагог. Он побуждает детей благодарить няню: «Спасибо, Вера Матвеевна».

Опираясь на представления о труде няни, полученные в процессе таких и специально организованных наблюдений, воспитатель на занятии напоминает, как работает няня, и предлагает детям помочь ей.

Воспитатель. Теперь вы стали старше, многое умеете делать сами. Вы научились одеваться, поливать растения, помогать няне накрывать на стол. А чтобы все научились это делать, будем по очереди дежурить.

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей показать, как надо накрывать на стол. Все дети смотрят, а педагог комментирует действия ребенка.

— Правильно, Нина сначала все стульчики придвинула к столу. Теперь удобнее будет обойти вокруг стола.

Или:

— Как аккуратно раскладывает ложки Костя. Берет по одной, кладет с правой стороны. И вы все так делайте.

— Лена поставила салфетки и с одного конца стола, и с другого. Всем будет удобно достать салфетку.

— А теперь договоримся, кто сегодня будет дежурить: за этим столом — Коля, за этим — Петя, здесь — Рая, а за тем столом — Нина.

— Завтра будут дежурить другие дети, которые сидят рядом с ними. Чтобы не забыть, кто у нас дежурный, я приготовила картинки. Мы их будем вставлять в эту рамку. Посмотрите, на ней окошечки, и в каждое из них дежурные будут вставлять свою картинку.

— А внизу на рамке крючки. На них мы повесим фартучки. Тогда дежурные сразу будут брать их и надевать, перед тем как начинать дежурить. (Желательно фартучки иметь более нарядные: из материала в горошек или с аппликацией на кармашке, однако не следует делать их наподобие школьных, с оборкой. Такие фартуки неудобны в стирке, их неохотно надевают мальчишки.)

— Подойдите ко мне, дежурные... Выберите себе картинки. Вложите в окошечки... Вот теперь перед обедом вы будете помогать няне накрывать на стол, обо всех детях заботиться.

На следующий день воспитатель предлагает другим детям, которых назначает дежурить, выбрать себе картинки. И так действует до тех пор, пока каждый ребенок получит картинку. Если воспитатель использует вместо картинок фотографии детей, желательно иметь однотипные снимки.

Детям пятого года жизни трудно учитывать работу друг друга, согласовывать между собой действия. Этим определяется и форма организации дежурств — за каждым столом свой дежурный. Он накрывает на стол или (во второй половине года, когда вводятся дежурства по подготовке к занятиям) готовит пособия, действует один, отвечая за результат своей работы перед воспитателем. Оценивая работу дежурного, воспитатель подчеркивает, насколько тот проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям (аккуратно, старательно работает, не отвлекается от дела и пр.). Дети постепенно осознают значение труда дежурных, его общественную направленность. Так у ребят формируется ответственное отношение к делу.

Детям пятого года жизни трудно понять обязательность выполнения во время дежурства предлагаемых дел. Поэтому воспитателю следует быть терпеливым к тем, кто еще не проявляет должного отношения к работе. Он разъясняет, что работа дежурных очень нужна, что товарищи всегда так поступают, заботятся друг о друге, что дети должны помогать взрослым в их работе и т. д., опирается на положительные примеры поведения детей в труде: «Коля и Маша были настоящими дежурными, обо всех позаботились»; или: «Сережа очень хорошо сегодня дежурил, все помнил сам, ни о чем не забыл. Няне помог, работал так же аккуратно и старательно, как няня». Можно опираться на авто-

ритет родителей: «Как маме будет приятно узнать, что ее дочка Наташа дежурила сегодня, как взрослая. Вот помощница растет». Поддерживая интерес к предстоящей работе, педагог осуществляет необходимую помощь, с тем чтобы дети не чувствовали своей неумелости, чтобы у них росла уверенность в своих возможностях, появлялось желание снова дежурить.

Во второй половине года, когда навыки у детей станут прочными, можно увеличить объем работы. Например, дежурным можно поручать расставлять блюдечки, принесенные няней, и носить по две чашки с раздаточного стола на детские столы (там, где позволяют условия). Очень удобно пользоваться раздаточным столиком на колесах, который легко подвезти к детским столам. Дежурные сами наполняют стаканы салфетками.

Дети убирают посуду после еды: каждый ребенок ставит свою тарелку на тарелку сидящего с ним рядом, просит приподнять ложку, отнести чашку на раздаточный стол (если для этого созданы удобства). Дежурные убирают со стола хлебницы, стаканы с салфетками, а няня — сложенные стопкой тарелки. Дети сметают крошки со стола, складывают скатерти, обращаясь за помощью к другому дежурному. Надо показать детям прием складывания скатерти, взявшись за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Этому приему воспитатель учит детей, включаясь сам в работу: предлагает ребенку сначала вместе сложить скатерть, а потом под его контролем ребята действуют самостоятельно.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Необходимость таких дежурств воспитатель мотивирует тем, что дети стали старше, научились помогать ему в подготовке к занятию.

Вводя дежурство, воспитатель проверяет, насколько дети знают последовательность работы, место хранения пособий и материалов; показывает рамку, в которой появляются новые окошки (для дежурных по подготовке к занятиям). Число дежурных зависит от объема работы. В летнее время прибавляется работы на огороде, в цветнике, поэтому воспитатель может или увеличить количество дежурных, или организовать общую эпизодическую работу детей небольшими группами.

Старшая и подготовительная к школе группы

Дежурства старших дошкольников постепенно усложняются как по содержанию труда, так и по формам объединения детей, по требованию к самостоятельности и самоорганизации в работе.

Важной задачей организации дежурств является формирова-

ние у детей ответственности за порученное дело, стремления работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде.

Дети регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы. Обычно на каждый вид дежурства ежедневно назначается по два ребенка.

Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных, с тем чтобы он не носил формального характера, а был конкретным, необходимым для коллектива. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, одобряет их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задание, использовать рациональные приемы. Так, перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!» В другой раз он может обратиться к дежурным с вопросом: «Ну как, можно начинать занятие?» И после утвердительного ответа предложить: «Приглашайте ребят на занятие». Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах. Воспитатель приучает и детей благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду, например: «Пропустите дежурных вперед, чтобы они пораньше вымыли руки, ведь им надо успеть накрыть на стол, пока все будут готовиться к обеду». Или: «Кто расставит сегодня раскладные кровати дежурным? Ведь им надо убрать со столов, чтобы они не задержались и могли лечь спать вместе со всеми, им надо помочь». И т. д. Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает ее важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела. Этому же способствуют и занятия, на которых воспитатель предлагает детям рассказать о том, «как мы дежурием». Помимо разных познавательных задач, формирования речи, педагог здесь решает важные воспитательные задачи: учит детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним, уметь замечать затруднения, прийти на помощь.

В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды. Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению организованности в ее процессе, деловитости и самостоятельности.

При организации дежурств воспитателю приходится уделять внимание еще одному вопросу — сочетанию работы дежурных с самообслуживанием детей. Какую часть работы, например, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребенок сам? После еды все ли должны убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой? Решая эти вопросы, воспитатель исходит из целесообразности работы тех и других. Наиболее целесообразной будет такая организация

уборки, при которой естественно сочетается работа дежурных и каждого ребенка. Например, каждый ребенок после еды отодвигает свою тарелку на середину стола, складывая ее на другие, а чашку с блюдцем относит на раздаточный стол. При этом важно понаблюдать за тем, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали там беспорядка. Этого не будет, если дети приучены складывать посуду аккуратно.

Точно так же следует продумать и работу дежурных по подготовке к занятиям. Если каждый ребенок имеет постоянное место за двухместным столом, в ящике которого хранится необходимый материал для занятий, то дети могут готовить заранее свое рабочее место, а дежурные — ту часть необходимого материала, который не хранят постоянно в ящике. Это тем более важно, так как приучает детей к будущей работе в школе (продумать, что надо достать, как разложить все необходимое удобно, аккуратно, в определенной последовательности).

Содержание работы дежурных по подготовке к занятиям усложняется. Дети не только могут раздвигать столы, но и подбирать раздаточный материал, раскладывать его по конвертам, наливать в розетки гуашь, клей, приносить в группу пособия для занятий по развитию движений или готовить их в зале (стереть пыль, выдвинуть на нужное место). Дежурные могут помочь музыкальному руководителю расставить стулья, подобрать пособия для занятий (флажки, ленты, обручи и т. п.). Иногда работа дежурных начинается накануне занятия, например нарезать геометрические формы для занятия, принести из методического кабинета картины, наглядный материал.

В **старшей** группе вводится еще один вид дежурства — дежурство по уголку природы.

Разъяснить значение этого вида дежурства можно на занятии. Воспитатель обращает внимание на новых обитателей живого уголка, рассказывает, как за ними ухаживать. (Если правила ухода сложны и детям предстоит знакомство с новым животным, то это не следует соединять на одном занятии. С новым животным или растением лучше познакомить несколько позднее.) Он особо подчеркивает важность тщательного постоянного ухода за животными и растениями; только при этом условии им будет хорошо в группе. На занятии воспитатель может показать и некоторые новые приемы работы дежурных: как опрыскивать растения из пульверизатора (какие нужно опрыскивать, а какие нельзя, почему), как подсаживать лук вместо срезанного, как заготавливать воду для полива растений и т. д.

Следует отметить, что работа дежурных будет успешнее в том случае, если педагог постоянно воспитывает у всех детей интерес к уголку природы. Тогда обитатели его становятся предметом постоянных наблюдений, дети отмечают малейшие изменения в их жизни, а педагог, опираясь на конкретные факты, подчеркивает значимость работы дежурных.

В подготовительной к школе группе объем работы дежурных может быть увеличен: дети заботятся о том, чтобы для животных всегда был зеленый корм (они эпизодически сеют овес), выращивают зелень к столу, с помощью воспитателя пересаживают цветущие растения с газонов (астры, бархатцы) и переносят их в группу.

Организуя работу дежурных, воспитатель в начале года определяет, насколько дети овладели приемами работы, как используют необходимое оборудование, знают ли последовательность действий, ответственно ли выполняют порученное дело. Такие наблюдения позволяют воспитателю в старшей и подготовительной к школе группах определить каждому дежурному отдельное задание, например: «Вова накроет на эти два стола, Галя — на другие». Или: «Сереза будет раздавать подставки и кисточки, а Лена разольет по розеткам клей, расставит подносы на столы и разнесет розетки». Спустя некоторое время (через 2—3 месяца, а при необходимости во втором полугодии) воспитатель может объединить работу дежурных, поручая им общее задание. Так дети оказываются в условиях, при которых они должны самостоятельно решать, кто какую часть работы возьмет на себя, но так, чтобы весь объем ее был выполнен. Выполняя свою работу, каждый из детей должен наблюдать за работой товарища, приходить к нему на помощь. В таких условиях воспитатель получает возможность формировать положительные взаимоотношения между детьми: он разъясняет, как надо оказывать помощь и в каких случаях она нужна, показывает на конкретных примерах, как следует относиться к товарищу по общему заданию: «Вы договорились, что ты будешь поливать растения, а Катя уберет клетку морской свинки. А сейчас, когда ты уже полил растения, тебе нужно помочь ей: видишь, она и клетку вычистила, и свежей соломки постелила, а морковку еще не успела порезать. Сделай это вместе с ней, и тогда пойдете играть».

Воспитатель помогает детям разделить работу поровну, учитывать желания друг друга, а когда дети сами осуществляют эту деятельность, контролирует ее, иногда обращаясь с вопросами: «Дружно ли вы работали? А как договаривались? Кто из вас какие дела сегодня выполнял, а как будете работать в следующий раз?» Так воспитатель помогает детям овладеть всей суммой представлений о том, что такое работать вместе, что для этого нужно, как следует договариваться. По окончании работы воспитатель особенно подчеркивает умение детей работать дружно, слаженно, помогая друг другу.

Когда воспитатель переходит к организации общего труда дежурных, ему надо иметь в виду соединение детей в пары для коллективной работы. Если раньше этот вопрос не стоял, так как каждый из детей выполнял работу отдельно, то теперь, объединяя их в общем деле, немаловажно предусмотреть, какое объединение будет полезно для воспитания детей. Дежур-

ные, работая вместе, обслуживают всю группу. При такой организации они ставятся в новые условия, к ним предъявляются более сложные требования: согласовать свою работу с работой товарища, отвечать вместе за результат, справедливо распределять работу между собой.

Часто детей соединяют в пары по принципу «умелый с неумелым». При этом полагают, что первый будет оказывать положительное влияние на второго, поможет ему овладеть соответствующими навыками. Но это приводит к желаемому результату только в том случае, если воспитатель обратит особое внимание на ребенка, умеющего справиться с заданием, на его стремление обучать навыкам другого ребенка, оставаясь при этом ему хорошим товарищем: проявлять доброжелательное отношение к нему, не выполнять за него всю работу, не подчеркивать его неумение и т. д. Однако далеко не всегда бывает так. Нередки случаи, когда умелый выполняет всю работу целиком, а второй ребенок только значится дежурным.

Галя — собранная, внимательная и трудолюбивая девочка, дежурит вместе со Славой, который не имеет достаточных навыков, часто отвлекается от дела, без особого желания участвует в труде. Она почти всю работу выполняет сама, никак не воздействуя на Славу. В результате за три месяца совместной работы Слава так и не научился выполнять задания, связанные с дежурством, не осознал ответственности за общее дело.

Упущением воспитателя в данном случае было то, что он обращал основное внимание на результат работы (все ли выполнено, вовремя или нет). А то, что объемы работы каждого неодинаковы, он не учитывал.

Игорь — инициативный, уверенный и энергичный мальчик, дежурит вместе со своим товарищем Юрой, нерешительным, но добросовестным и аккуратным. Под влиянием Игоря, проявляющего доброжелательное отношение к Юре, последний действует более решительно, преодолевая свою робость. В результате все обязанности выполняют сообща, старательно, доводят дело до конца.

Этот пример говорит о том, что доброжелательные отношения между мальчиками, сложившиеся в повседневной жизни в группе, оказали положительное влияние и на совместную работу.

Надя хорошо знает обязанности дежурного, быстро и активно выполняет порученное дело, но с детьми часто бывает резкой, отвечает грубо, обижает, посмеиваясь над их неумением, подчеркивает свое превосходство. Дети не любят дежурить с ней, так как неумелого она обижает, а умелого старается обогнать, исправляя его работу даже тогда, когда никакой необходимости в этом нет.

Примеры показывают, что вопрос об объединении детей для совместной работы является немаловажным в нравственном воспитании детей. Не всегда сочетание в пары «умелый с неумелым» приводит к положительным результатам. Очень важно учитывать и личные качества детей, воздействовать на ребенка, с тем чтобы

во время работы дети не только выполняли задание, но и проявляли внимание друг к другу, оказывали помощь, регулировали возникающие недоразумения, обращались друг к другу в вежливой форме и т. д.

Так, Славу следовало учить быть более внимательным к делу, не отвлекаться. При этом опираться на пример Гали. Может быть, стоило на некоторое время разделить их обязанности, предложив Славе самостоятельно накрывать на два стола, а Гале — на другие два стола. Помогая Славе работать без отвлечений, подсказывая последовательность действий, обращая его внимание на работу Гали, можно добиться того, что и Слава научится работать более собранно, будет стремиться не отставать от Гали.

У Нади же следовало формировать доброжелательное отношение к товарищам: не подчеркивая ее умения, указывать на то, что многие дети в группе уже не только научились работать быстро, но и всегда помогают друг другу, без напоминания воспитателя сами видят, кому надо помочь.

О дружной работе Игоря с Юрой можно рассказать всем детям, чтобы она стала примером для подражания.

В старших группах нередко проявляются и избирательные дружеские взаимоотношения детей. Это следует учитывать, поручать им дежурить вместе.

Время от времени воспитатель подчеркивает растущие умения детей, обсуждает с ними, что они еще могут делать; в беседе он особенно выделяет случаи проявления доброжелательного отношения к сверстникам, желания помочь няне. Он приучает детей заботиться о няне, предлагать ей свои услуги. Очень важно в воспитательном отношении, чтобы и няня опиралась в своей работе на помощь детей, была терпелива к их неуверенным движениям и медленному темпу деятельности. Она может оказать большую помощь педагогу в обучении детей необходимым умениям.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

В старшей и подготовительной к школе группах детского сада систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы: например, такие виды труда, как уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику, т. е. те, что связаны с конкретными условиями детского сада, наличием участков, цветников, огородов и пр.

Чтобы в коллективном труде могли принять участие все дети одновременно и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий.

Объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе. Это

особенно важно учесть воспитателю старшей группы. Если в средней группе дети при выполнении общих поручений систематически объединялись в небольшие коллективы (из 5—7 участников), их опыт коллективной работы к моменту перехода в старшую группу оказывается достаточным для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу и согласовывать действия друг с другом в ее процессе. При этом воспитатель приобретает опыт одновременного руководства всеми детьми: и теми, кто выполняет какое-либо задание, и теми, кто участвует в игре.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев¹, каждому звену предлагается какое-либо общее задание (например, одно звено стирает кукольное белье, другое приводит в порядок террасу, третье вскапывает песок в песочном дворике). Число звеньев не превышает четырех. Состав детей в каждом звене может быть постоянным, а дела, выполняемые ими, будут меняться. Этим обеспечивается постепенное включение каждого ребенка в работу.

Основное внимание воспитатель направляет на координацию действий отдельных звеньев, на помощь детям, которые еще недостаточно освоили приемы работы, с тем чтобы все звенья закончили выполнение задания приблизительно в одно время.

Определяя содержание общей работы, воспитатель включает в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей. Например, вовлечь каждого ребенка в общий труд, если нет необходимости мыть еженедельно строительный материал, если настольные игры и книги содержатся в порядке и число их для ремонта незначительно, невозможно. А во время уборки помещения можно всем детям найти дело, нужное для группы.

Иногда в руководстве работой детей может оказать помощь и няня. Например, во время смены белья на постелях она наблюдает, как дети разносят чистое белье по кроватям и т. д.

Для повышения интереса к заданию можно рекомендовать организацию мастерской добрых дел, которая будет выполнять разнообразные заказы от младших групп: ремонтировать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол и пр. Такая мастерская работает в часы, предназначенные для коллективной работы.

Способы объединения детей в труде

Разные формы организации труда позволяют обеспечить систематичность включения детей в труд.

В практике детских садов при организации труда педагог часто решает разные воспитательные задачи по отношению к тем

¹ Здесь «звено» понимается как объединение нескольких детей в небольшую группу для выполнения определенного задания.

или иным детям. Так, даже в старших группах встречаются (в силу разных причин) отстающие в овладении необходимыми навыками, работу которых приходится тщательно контролировать. Есть дети, которые старательно и добросовестно выполняют порученную работу, но не умеют трудиться в коллективе сверстников. Таким образом, организуя труд, педагогу всякий раз приходится решать вопрос о том, какие задачи воспитания надо осуществлять, в какой форме организовать труд, в каких случаях целесообразнее дать ребенку индивидуальное поручение, а в каких — объединить детей в небольшой коллектив. Поэтому немало важное значение имеет вопрос о том, что объединяет детей в коллектив. Так, уже во второй младшей группе, опираясь на сформированные умения детей, воспитатель переходит от индивидуального поручения к поручениям, в которых одновременно принимают участие несколько детей, а в старшей группе те же поручения усложняются: их содержание становится гораздо большим по объему и одновременно требования к самоорганизации возрастают, детям предоставляется большая самостоятельность в процессе работы, при ее организации. Такого рода усложнения преследуют не столько увеличение объема работы, сколько выдвижение более сложных воспитательных задач.

Чтобы разобраться в сути возможных усложнений, следует рассмотреть особенности организации труда с точки зрения объединения детей в коллектив. Какие задачи наиболее успешно решаются при том или ином объединении детей? Для выяснения этого вопроса рассмотрим конкретные примеры. Воспитатель предлагает детям приготовить печенье, посадить лук, постирать кукольное белье (число детей может быть самым различным: от 2→3 до 6—7, а в старших группах и больше). Каждый из детей получает задание, например: кусочек теста раскатать и вырезать формочкой печенье или посадить несколько луковиц на дорожке, обозначенной линией и указанной воспитателем, и т. д. После окончания работы воспитатель проверяет качество выполнения задания и оценивает отношение ребенка к труду. В этих случаях в одно и то же время трудятся несколько детей. Несмотря на это, каждый из них работает отдельно. Объем работы может быть различным в зависимости от уровня умений детей, их индивидуальных особенностей. Время, затрачиваемое участниками на выполнение своих заданий, также различно. Детям можно давать и разные дела. Например, один ребенок поливает растения, другой — раздает ложки. Форма объединения детей остается прежней: никакой зависимости в работе одного ребенка от другого.

Труд рядом

Во **второй младшей** группе воспитатель нередко дает индивидуальные поручения одновременно нескольким детям. Выполняя задание, малыши трудятся рядом, в работе каждый независим.

Это дает возможность ребенку действовать в индивидуальном темпе, что особенно важно на этапе овладения навыком. В процессе работы он получает представление о последовательности ее выполнения, о требованиях, предъявляемых к результату. Воспитатель имеет возможность установить индивидуальный контакт с ребенком, учесть его возможности. Так, один ребенок нуждается в дополнительном показе, другой — в постоянном контроле, третьему нужна помощь, а четвертому — поддержка, чтобы он действовал увереннее.

На этом этапе обучения детей конкретным умениям еще целесообразно объединять их в коллектив, предлагать общие задания: ребенку еще трудно согласовывать темп своей деятельности с темпом работы других детей, обращать внимание на действия сверстников.

При организации труда рядом создаются возможности для успешного решения задач формирования необходимых навыков, устойчивого внимания к делу, умения довести дело до конца. Эти задачи имеют первостепенное значение в воспитании детей 3—4 лет, поскольку в этом возрасте дети еще не имеют элементарных навыков труда, особенно в начале их пребывания в детском саду.

Утром во время сбора детей на прогулку или в ходе ее, а также после дневного сна во время игр воспитатель предлагает 2—4 детям протереть игрушки влажной тряпкой или вымыть их, полить клумбы и т. д. Он руководит работой каждого ребенка, показывает приемы выполнения работы, стремясь к тому, чтобы дети запомнили ее последовательность, оценивает старание детей, их стремление довести дело до конца, обращает внимание на качество работы.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах, формируя у детей новые трудовые навыки, используют ту же форму объединения детей, что и в младшей группе, — труд рядом.

Руководя работой детей рядом, воспитатель не только показывает приемы работы, но и учит ребят проявлять внимание друг к другу, оказывать помощь товарищу.

Некоторым приемам труда целесообразно обучать детей на специально организуемых занятиях. Так, во второй младшей группе детям показывают приемы посадки крупных цветочных семян или лука. Такое занятие будет интересно и с точки зрения познавательной: дети узнают, что у лука есть корешки и верхки, что из семян вырастают растения, что растения надо поливать и т. д. (Объем знаний определен «Программой воспитания в детском саду».) Воспитатель стремится к тому, чтобы каждый ребенок имел возможность на занятии поупражняться в приемах, которые ему были показаны: либо он будет сажать крупные семена в ящик, либо сам посадит несколько луковиц на грядке и т. д. На занятиях в старшей группе можно показать детям приемы ремонта книги. Для этого каждому ребенку дают книгу,

которая требует одинакового ремонта. Сначала показывают приемы более простые: как укрепить корешок книги, подклеить порванные страницы, уголки обложки и др. В подготовительной к школе группе детям показывают приемы более сложные, например как подклеить порванную обложку. Обучая приемам ремонта книги, воспитатель объясняет детям, что бумагу, которую надо наклеить на обложку, подбирают под цвет обложки, что наклеивать ее надо так, чтобы не заклеить название книги или картинку на обложке.

Общий труд

По мере накопления опыта участия в труде и овладения детьми навыками, а также усвоения правил организации собственной трудовой деятельности, роста в формировании некоторых начал трудолюбия (т. е. по мере решения выдвигаемых ранее задач воспитания) педагог переходит к более сложным задачам. *Важное значение имеет формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда.*

Эти задачи наиболее успешно решаются в коллективном труде детей. В детском саду используют два вида коллективного труда: труд общий и труд совместный.

В общем труде детей объединяют общее задание и обобщение результатов работы всех участников. Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда («Чего один не сделает — сделаем вместе»), убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества («Мы все вместе работали», «Вместе работали — много дел успели выполнить» и т. д.).

Особенности общего труда рассмотрим на примере. Детям поручено убрать стеллаж с игрушками. Но для этого нужно вымыть резиновые и пластмассовые игрушки, протереть кукольную мебель, вытереть полки. Значит, чтобы выполнить задание, нужно распределить работу между участниками, в процессе работы не отставать от других, всем вместе отвечать за результат. Для того чтобы каждый из детей смог закончить работу приблизительно в одно и то же время, необходимо равномерно распределить задание между ними. Эти особенности организации дают возможность включить детей в одно общее дело, формировать у них представление о коллективном характере труда непосредственно в собственной практике; эти задачи становятся главными для педагога. Он разъясняет детям, что каждый из них становится членом одной работающей группы, что когда работают вместе, то всегда стараются помочь друг другу. Дети не только слушают разъяснение педагога, но и сами в собственной практике убеждаются, что общий итог работы зависит от того, насколько добро-

совестно выполнил каждый часть общего дела. Воспитателю важно здесь не допустить возникновения споров детей из-за того, кто лучше или хуже выполнил свое задание. Наоборот, он стремится разъяснить, что замечания друг другу нужно делать в корректной форме, лучше посоветовать, как исправить ошибку, как ее предупредить. Все это способствует формированию положительных взаимоотношений.

В общем труде создаются благоприятные условия для воспитания у детей ответственности не только за себя, но и за товарищей, умения подчинять свои желания требованиям группы.

Приведенный выше пример уборки стеллажа (или подобно ему — уборка кукольной квартиры) — возможный вариант объединения в труде нескольких детей с разделением обязанностей между ними.

Впервые общий труд может быть организован в средней группе во второй половине года. Он имеет место во всех видах труда; организуется как общее поручение, объединяющее содержанием работы от 3 до 5—6 участников.

Объединения детей для общей работы становятся регулярными в старших группах детского сада. Расширяющийся опыт работы в небольшом коллективе позволяет воспитателю формировать у детей первые навыки самоорганизации общей деятельности, умение самостоятельно разрешать возможные недоразумения в процессе ее.

Такие объединения включают обычно от 3 до 6 участников. Количество детей, которым дается общее поручение, зависит от многих обстоятельств: от объема порученного дела, от содержания труда, от уровня умений и т. д. Однако следует подчеркнуть, что большее количество детей для выполнения одного задания нецелесообразно, ибо им трудно будет договариваться и решать всякого рода вопросы, возникающие в ходе работы.

Чередуя задания, привлекая к труду последовательно всех детей группы, воспитатель достигает того, что каждый из детей систематически принимает участие в разных видах работ, упражняется в показанных приемах, тем самым приобретает устойчивые навыки. Дети сами начинают договариваться о распределении обязанностей, учатся уступать друг другу, убеждают товарищей в справедливости или несправедливости того или иного предложения, совета, совместно приходят к общему решению.

Следует подчеркнуть еще одну особенность общего труда: *значимость каждого отдельного результата и связь его с другими выступает только после окончания самого процесса деятельности.* И особенно важным становится объединение воспитателем всей произведенной работы в общий итог, где самым главным будет выделение коллективности в выполнении предложенного дела: «Как хорошо потрудились! Никто не отставал, все старались, дружно работали! А как весело было трудиться всем вместе! Как говорится в стихотворении В. Маяковского: «Чего один не сде-



Нередко возникает необходимость распределить работу на отдельные операции, так как дети учатся выполнять задание совместно.

дает — сделаем вместе!» Умение воспитателя подчеркнуть пафос коллективного труда, создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения имеет большое значение для формирования у детей стремления к коллективной работе.

Совместный труд детей

В подготовительной к школе группе, помимо общего труда, используют более сложную форму организации детей — объединение их непосредственно в процессе трудовой деятельности. Особенность такого объединения детей в труде — наличие в нем ряда последовательных этапов. Например, когда дети моют кубики, то удобнее выполнять работу, если она распределена следующим образом: двое моют, трое вытирают, предварительно споласкивая в чистой воде, один складывает чистые кубики на стеллажи. Или: при поделке качелей для кукол одни дети заняты распиливанием брусков, другие — сколачиванием деталей, третьи — сборкой игрушек. Здесь каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше. При этом дети оказываются в зависимости друг от друга в самом процессе деятельности. Такое объединение детей в процессе работы назовем совместным трудом.

При такой организации труда возникает *необходимость учета трудоемкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил*. Так, стереть с полки пыль быстрее, чем переодеть кукол, распилить брусок дольше, чем зачистить его края шкуркой, вымыть растение сложнее и дольше, чем перенести его на подоконник. Чтобы приблизительно уравнивать время работы каждого ребенка, следует наиболее сложное дело поручать 2—3 детям. Например, наилучшим распределением работы во время стирки кукольного белья можно считать такое, когда трое детей стирают, один полощет, а затем все вместе вешают.

Другая особенность совместного труда — *неодновременное включение детей в процесс деятельности*. При распределении задания, например отремонтировать книгу, первому ребенку поручают приготовить полоски бумаги. Он отрезает от листа бумаги длинные полоски, равные длине корешка, подбирает бумагу по цвету, заготавливает, если есть необходимость, и уголки для подклеивания углов книги, а затем, передав все следующему участнику совместной деятельности, начинает готовить в таком же порядке все необходимое для ремонта следующей книги.

Второй ребенок, который будет подклеивать корешок, вынужден ждать, пока не выполнит первый свое задание. Бездеятельность его не устраивает, и он начинает предъявлять претензии, торопит товарища. Учитывая это, следует предусмотреть такое

распределение работы, чтобы все дети одновременно могли включиться в труд, ибо детям дошкольного возраста трудно ждать, оставаться без дела, когда другие работают. В подобных случаях воспитатель дополняет задание тем детям, которые будут включаться в общее дело позже. Например, ребенку, расставляющему растения, можно вначале предложить протереть подоконники, и он будет занят этим делом, пока его товарищи вымоют растения. Или: воспитатель заранее готовит необходимые детали для каждого из участников, с тем чтобы дети могли вместе начать работу. Например, когда они приступают к изготовлению качелей, то уже имеют часть заготовленных деталей: часть планок уже распилена (их надо теперь зачищать шкуркой), другая — зачищена (их можно сколачивать), а остальные еще надо распиливать. Теперь, имея материалы, дети все одновременно могут приступить к работе: одни распиливают планки, другие зачищают края и т. д. Закончив свое задание раньше других, первый участник не уходит от дела, а помогает своим товарищам.

Учитывая сложности организации, следует распределять весь процесс труда на 3—4 этапа, каждый из которых заканчивается получением некоторого результата, к которому могут быть предъявлены требования по его качеству.

Определяя содержание совместного труда детей, необходимо решать вопрос о *целесообразности его разделения на ряд операций*. Так, например, при изготовлении игрушек из природного материала совместный труд неуместен, ибо в данном случае педагог учит детей проявлять творчество, смекалку. Ребенку важно обдумать план действий, добиться выполнения замысла, а для этого надо самому изготовить игрушку от начала до конца. И наоборот, посадку рассады удобнее производить совместно, так как это приводит к рационализации работы: одни дети размечают грядку, делают лунки, другие переносят и раскладывают рассаду, третьи сажают ее в лунки.

Обратим внимание на последний пример, чтобы подчеркнуть еще одну особенность разделения труда: каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность. Так, к детям, которые будут размечать грядки и делать лунки, можно предъявить требования и к качеству, и к темпу деятельности, а также проверить результаты их работы. То же самое относится и к детям, которые будут выполнять другие операции. Таким образом, содержание дел для совместного труда детей должно не только допускать деление работы на операции, но и обеспечивать при этом достаточно самостоятельное задание для каждого участника, соответствующие условия для достижения результата.

Примерное содержание совместного труда детей

Уборка участка: одни дети граблями собирают опавшие листья с газонов, другие подметают участок; кто-то из детей складывает мусор на носилки, другие относят в отведенное место.

Изготовление флажков для елки: один ребенок нарезает полоски бумаги определенного размера и разного цвета (поочередно), двое детей приклеивают их на веревочку, складывая каждую полоску вдвое, двое детей либо вырезают уголок на флажке, либо приклеивают заготовленные заранее формы.

Следует особо подчеркнуть, что, несмотря на сложности организации, *объединение детей в совместном труде представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.* Здесь естественно, непосредственно в самом процессе труда неоднократно возникают ситуации, которые требуют совместных действий. В процессе работы дети регулируют свои взаимоотношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме. Совместный труд приучает детей действовать сообща, коллективом, вместе отвечать за результат работы.

Методы руководства коллективным трудом детей

Мы рассмотрели разные способы объединения детей в труде: труд рядом, труд общий, труд совместный. Каждый из способов объединения создает условия для решения различных воспитательных задач. Организуя труд детей в детском саду, воспитатель учитывает вопросы постепенного усложнения форм, начиная с самых простых.

Раскроем теперь некоторые приемы методического руководства коллективной деятельностью детей.

Воспитатель, руководя коллективным трудом детей, одновременно решает две основные задачи: *направляет усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели, уделяет особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, следит за тем, чтобы все добивались хороших результатов,* т. е. руководит самим процессом трудовой (продуктивной) деятельности. В то же время *осуществляет большую работу по формированию начал коллективизма у детей:* чтобы дети проявляли в процессе труда внимание друг к другу, помогали нуждающимся в помощи, устанавливали положительные взаимоотношения и т. д.

Каким же образом в коллективном труде создаются возможности для решения разных воспитательных задач и при помощи каких методических приемов они осуществляются? Под коллективным трудом детей следует понимать такую организацию детей, при которой всех участников объединяет общее задание, цель, распределение работы и т. д. Так могут быть организованы и общие поручения, и труд дежурных в старших группах (о чем говорилось выше), и труд детей всей группы.

Методы педагогического руководства разными видами коллективной трудовой деятельности дошкольников едины. Поэтому

целесообразно рассмотреть их в общем плане, выделяя некоторое своеобразие руководства каждым видом труда детей разных возрастных групп.

В организации коллективного труда детей (небольшого звена или всей группы) выделяются три последовательных этапа: распределение предстоящей работы между участниками, выполнение детьми разных заданий, обсуждение результатов трудовой деятельности.

Рассмотрим содержание работы педагога на каждом из этапов.

Распределение работы

При организации коллективного труда воспитатель осуществляет руководство детьми. Во время распределения детьми между собой работы воспитатель руководит их действиями. Он и сам мог бы назначить каждого ребенка на определенный участок работы, но тогда вся деятельность по распределению, которая побуждает детей вступать в общение, уступать друг другу, договариваться между собой, не будет использована в полной мере. Более того, такое руководство не обеспечит формирования у детей умений самостоятельно планировать работу. С точки зрения получения результата совершенно безразлично, кто какие задания будет выполнять. Но воспитатель в первую очередь заботится о решении задачи формирования начал коллективизма, и потому его методы направлены на осуществление именно воспитательных задач. Ему небезразлично, кто какую часть работы будет выполнять и с кем вместе.

В процессе распределения общей работы он преследует определенные цели:

учитывает трудоемкость разных работ, с тем чтобы у каждого ребенка оказался примерно одинаковый объем, чтобы все дети в одно время закончили свои задания;

организует труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;

продумывает расстановку детей таким образом, чтобы рядом с нерешительным ребенком оказался самостоятельный, уверенный, рядом с неумелым — умелый и т. д.;

учитывает задачи воспитания, которые следует решать по отношению к отдельным детям: так, если ребенок недостаточно доброжелателен, объединяет его с внимательным, спокойным сверстником.

С точки зрения детей, есть более и менее интересные дела. Одни предпочитают иногда ту работу, навыками выполнения которой они владеют в большей мере; других привлекает в труде новизна отдельных поручений, и они стремятся получить это задание; третьих пугает сложность каких-либо заданий, и они отказываются их выполнять и т. д.

Поэтому при самостоятельном распределении работы, если дети не имеют достаточного опыта этой деятельности под руководством педагога, между ними могут возникать споры и конфликты. Педагог стремится научить детей договариваться между собой. И потому, распределяя работу, обстоятельно рассказывает о том, почему он дает именно такое задание. Тогда ребенок принимает задание не как приказ воспитателя, его волю, а как справедливое решение, так как учитываются интересы всех детей. Воспитатель разъясняет детям, что, когда работают вместе, всегда заранее договариваются, кто что будет делать, причем распределять работу нужно справедливо, поровну, уступать друг другу, самое интересное в заданиях выполнять по очереди. Тогда не будет никому обидно. А каждое дело по-своему интересно.

Впервые вопросы распределения возникают при организации **общих поручений**, когда небольшая группа детей получает общее задание, включающее несколько разных дел.

Навыки самоорганизации и распределения работы у детей **средней** группы еще только начинают формироваться, поэтому от воспитателя требуется тщательная подготовка. Привлекая ребят к труду, он размещает все необходимое оборудование так, чтобы детям было удобно; например, ставит к стеллажу столы, отжимает тряпочки, которыми дети будут пользоваться. Все свои действия он сопровождает словами: «Стол поставим к стеллажу, чтобы удобнее было переключать игрушки... Сначала протрем полки, а затем игрушки, чтобы их ставить обратно на чистые полки... Хорошо отожму тряпочку, чтобы воды не оставалось на полке... Снова надо прополоскать тряпочку, чтобы протирать всегда чистой...»

Воспитатель сам распределяет детей для работы, побуждая к согласию: «Коля, тебе мы поручим переключать игрушки с полок на стол, хорошо? Я знаю, что ты очень аккуратно будешь это делать, чтобы ни одна не упала на пол. А потом я тебе дам сырую тряпочку, и ты протрешь полку, пока ребята будут мыть игрушки». Или: «Лена, ты будешь протирать кубики сырой тряпочкой. Надень фартук, не забудь завернуть рукава». И т. д.

Ребенку среднего возраста еще трудно согласовывать темп своей деятельности с действиями других детей. Поэтому воспитатель не требует от них одновременного окончания, а сам подключает тех детей, кто закончил работу, к другим, еще не выполнившим свое задание. Не следует подчеркивать, кто больше, а кто меньше принимал участие в общем труде. Вместо этого воспитатель прибегает к совету: «Андрюша, ты уже все игрушки переставил? Вот тебе еще один газик, помоги Сереже мыть резиновые игрушки». Или: «Галя, ты уже передела кукол? Теперь посади их на полку, а потом помоги Коле расставлять мебель». И т. д.

В **старших** группах дети могут научиться самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группки. Педагогу следует напомнить им о необходимости договориться перед нача-

лом работы и предоставить им возможность осуществить самостоятельно эту деятельность.

С какими же трудностями встречаются дошкольники при решении этого вопроса и какие методические приемы следует использовать воспитателю, чтобы помочь им справиться с этими трудностями?

Покажем на конкретных примерах.

Детям дано задание вымыть растения в уголке природы.

В а с я. Я буду обливать цветы из лейки.

К л а в а. А я буду приносить их и относить обратно.

М и л а. Тогда мне остается вытирать подоконники и рамы.

Заметим, что в приведенном примере каждый ребенок выбирает для себя дело, руководствуясь, с одной стороны, общим объемом входящих в задание операций, а с другой, учитывая то, что уже выбрали для себя его товарищи. Тогда не возникает никаких недоразумений. Однако не всегда распределение проходит так гладко.

Детям дано задание посеять овес. Они распределяют работу так:

К и р а. Я буду насыпать землю в коробочки и просеивать ее.

Л е н я. И я тоже.

В а л я. Я тоже хочу насыпать.

Г а л я. А кто будет сажать? Ну ладно, тогда я?

А н д р ю ш а. Я буду складывать коробочки в ящик и поливать.

В данном примере дети выбирают для себя дело, руководствуясь собственным желанием либо довольствуясь тем, что осталось.

Конечно, само задание позволяет сделать такой выбор. Но при подобном распределении неминуемо будут возникать частые остановки в деятельности некоторых детей. Так, если трое будут наполнять коробочки землей, то один ребенок (в приведенном примере Галя) не сумеет успеть за ними и в работе Андрюши возникнет остановка.

Чтобы не допустить такого положения, педагог обращает внимание детей на неправильность их распределения с точки зрения учета одинакового объема работы для каждого участника. Она разъясняет детям: «Дети, вы втроем захотели насыпать землю в коробочки. А Галя одна будет сажать овес. Разве она успеет за вами? Разве дела у всех поровну? Нет. И товарищи так не поступают. Надо распределять дело так, чтобы у всех было поровну. Поэтому вам надо по-другому договориться: кто-то должен вместе с Галей сажать овес».

Воспитатель вводит правила, регулирующие взаимоотношения между детьми: как следует поступить, чтобы было поровну, товарищески, справедливо. Именно эта сторона его деятельности имеет непосредственное отношение к воспитанию положительных взаимоотношений между детьми.

В старшей группе дети-дежурные также оказываются в условиях, при которых они должны самостоятельно договориться, кто какую часть работы будет выполнять. Интересно отметить, что в практике работы дети самостоятельно приобретают опыт такого распределения, хотя порой и не всегда осознают это. Когда в индивидуальных беседах с детьми мы задавали им вопрос: как вы договариваетесь, кто что будет делать, — то получали разные ответы. Например: «Мы никак не договариваемся. Я вижу, что Коля стал ложки раздавать, тогда я начинаю салфетки носить». «Я всегда ложки раздаю, а Галя тарелки носит», — отвечает Валерий. После дополнительного вопроса: «Что же, тебе никогда и не хочется тарелки раздавать?» — он ответил: «Хочется. Но девочкам всегда надо уступать». А Марина ответила: «Я возьму ложки и Боре немножко дам. А когда ложки раздадим, начнем хлеб носить». «Мы не договариваемся. Нам Мария Николаевна сама говорит, что кому делать».

Эти примеры говорят о том, что дети по-разному подходят к распределению, если этот вопрос решается ими самостоятельно, и не всегда их способы оказываются соответствующими нормам положительных взаимоотношений. Поэтому воспитателю следует уделить особое внимание тому, как дети распределяют между собой работу, как они вместе ее выполняют, как друг другу помогают. Иногда кто-либо из дежурных не может правильно определить, что ему делать. Ребенок берет пример со своего товарища и начинает делать то же самое. (Один раскладывает ложки и другой начинает делать то же. В результате кому-то ложку не дали, а у кого-то оказалась лишняя.) Воспитатель в таких случаях советует: «Коля, видишь, Наташа расставляет блюдца. Пусть она всем детям блюдечки подаст, а ты поставь на каждое блюдце чашку».

Он приучает детей определять, что надо делать, учитывая общую последовательность работы (которую они усвоили еще в средней группе) и содержание всего задания, а также договариваться с тем, чтобы работа была распределена поровну и выполнена в срок. Сложно для детей распределение работы, предназначенной для совместного ее выполнения. Сложно учесть именно трудоемкость операций, поэтому воспитатель и сам приводит примеры распределения с учетом этого, и предварительно, до распределения работы, беседует с детьми. Так, обращаясь к детям, которым поручено совместно сделать санки для кукол, он говорит: «Дети, вы научились мастерить санки, умеете выполнять это дело вместе: один распиливает доски, другой зачищает края шкуркой, а третий и четвертый прибавляют планки. Оказалось, что первый гораздо дольше пилит доску, чем второй зачищает края шкуркой, потому что отпилить гораздо труднее. Давайте попробуем так разделить работу, чтобы у каждого дела оказалось поровну, чтобы никто не задерживал друг друга и никто не ждал.

Для этого лучше мы поручим двоим распиливать доски». Так воспитатель учит детей учитывать трудоемкость операций.

Умение распределять работу между товарищами по звену формируется у детей неравномерно: одни распределяют работу, другие соглашаются или не соглашаются с ними. Нередко инициаторы выбирают для себя наиболее интересные дела. Например, Юра, обращаясь к сверстникам, заявляет: «Чур, я буду мыть растения. Никто не занимайте моего места. Вы (Наташе и Ире) принесите горшки с цветами, а ты (Серееже) вытирай пыль».

Дети не спорят с Юрой, соглашаются с его распределением. Однако не всегда это проходит так гладко. Поставим перед собой вопросы: а если кто-либо из детей захочет выполнять дело, уже выбранное другим ребенком? А если Юра всегда оказывается в роли распределяющего и никогда не уступает товарищам? Как следует поступать педагогу? Чему надо научить детей? Как следует решать, кто должен уступить, а кто занять наиболее интересное место? В таких ситуациях оказывается, что знаний о способах разделения труда на операции у детей недостаточно.

Как разрешить возникающий спор между детьми? И воспитатель убеждает: «Кто-то должен уступить, согласиться выполнять другое дело. Хороший товарищ всегда готов уступить желанию друга. Зато в следующий раз вы должны уступить ему. Тогда и вы поступите по-товарищески. Научитесь уважать друг друга. Надо по очереди выполнять те или иные дела. Тогда каждый из вас научится все делать, а всякое дело важное, нужное и по-своему интересное».

Упражнения детей в самостоятельном распределении работы помогают им на конкретных поступках в собственной практике понять, что такое справедливое распределение дел, как следует поступать в коллективе сверстников, согласовывать свои желания с желаниями других детей. Они учатся в зависимости от ситуации уступать, сдерживать свои желания, убеждать товарищей в своей правоте или своем праве на то или иное дело, используют в качестве средств воздействия на товарищей правила поведения в коллективе.

Постепенно меняется и характер воздействия педагога: от прямых указаний, непосредственного вмешательства в действия ребят он переходит к иным приемам руководства — контролирует, напоминает, обсуждает с детьми, насколько справедливы они были друг к другу в процессе распределения, сумели мирно договориться, кто из них был особенно внимателен к просьбам товарищей, учитывал их желания и пр.

Такое подробное изложение всех вопросов распределения работы не говорит о том, что вся эта деятельность занимает значительное время. Ведь воспитатель начинает приучать детей к самостоятельному распределению работы еще тогда, когда он поручает небольшой группе детей относительно несложное общее дело: вымыть растения, протереть стеллаж с игрушками, пропо-

лоть грядку с луком и пр. Постепенно, вводя нужные правила, педагог может достичь того, что в старшей группе у детей можно сформировать первые элементарные умения. Тогда, организовав работу всех детей одновременно, он сможет опираться на эти умения и предоставлять детям больше самостоятельности.

Еще более сложными становятся вопросы распределения работы, если в ней будут принимать участие одновременно все дети группы. В этом случае воспитатель вынужден делить всех детей на 3—4 звена, каждое из которых будет выполнять относительно самостоятельное задание, иначе и ребятам будет трудно согласовывать между собой действия, и воспитателю не удастся достаточно систематически контролировать процесс деятельности в каждом звене.

При организации труда, в котором принимают участие все дети группы, иногда допускаются ошибки. Например, воспитатель предложил детям сесть на стульчики и сообщил о том, что они сейчас будут убирать комнату. Затем он стал распределять задания: «Рита, у тебя будет сухая тряпка — ты протрешь телевизор и столик под ним. Сережа и Валя будут выгирать сырыми тряпочками стулья. Слава будет протирать кубики, которые лежат на верхней полке, Сережа — на нижней». Воспитатель перечислял задания для каждого ребенка. По сути дела при таком распределении каждый ребенок получал индивидуальное задание и выполнял затем порученную ему работу. Ошибка воспитателя здесь в том, что, распределяя детей для работы, он не разъяснил ребятам, что весь объем труда должен делиться между участниками и что договариваться о том, кто что будет делать, надо заранее. Не рассказал воспитатель и о правилах распределения, которыми дети смогли бы пользоваться в дальнейшем, когда им будет предложено самостоятельно договориться, кто какую часть общего дела будет выполнять. Дети лишь получили каждый для себя задание, а затем приступили к работе.

Таким образом, прежде чем поручить детям выполнение какой-либо работы вместе, необходимо им напомнить, что нужно распределить работу между собой, а также научить детей некоторым правилам распределения.

Какова же последовательность работы воспитателя при распределении между детьми заданий?

1. Воспитатель разъясняет детям пользу труда. Дошкольники должны иметь представление о том, насколько нужна и важна работа, которую им предстоит выполнять. Тогда будет понятна необходимость трудиться ответственно. Можно при этом использовать материал экскурсии по наблюдению за трудом взрослых. Например, после экскурсии в библиотеку напомнить детям, в каком порядке содержатся там книги, и предложить навести порядок в своей библиотеке. В другом случае объяснить необходимость предстоящей работы по уборке группы или участка в связи с подготовкой к празднику или предложить вырастить овощи для

всех детей, цветы для родителей и пр. Однако не всегда следует находить какие-либо особые поводы для объяснения необходимости выполнения той или иной работы. Так, чаще общая уборка групповой комнаты мотивируется необходимостью поддержания постоянного порядка. В тех условиях, когда еженедельная уборка групповой комнаты становится постоянной, она не требует дополнительной мотивировки.

2. Воспитателю следует перечислить детям весь объем предстоящего труда и представить его как одно общее задание для всех детей, например: «Мы с вами сегодня все вместе будем убирать нашу комнату. Что же нужно сделать? На стеллажах для игрушек надо навести порядок: вымыть кукольную посуду, разложить в ящики строительный материал и т. д.».

Основное внимание во время работы детей воспитатель должен направлять на координацию работы отдельных групп, на помощь детям. Конечно, обучать ребенка в это время новым умениям он не сможет, поэтому в содержание общей работы включают те виды труда, навыками которого дети владеют достаточно хорошо.

В тех случаях, когда детям поручается новый вид работы, они выполняют ее под руководством няни или другого взрослого, работающего совместно с ними.

Часто общегрупповая уборка помещения не требует участия большого числа детей: нет необходимости мыть еженедельно строительный материал, приводить в порядок настольные игры и книги (при хорошем обращении они всегда в порядке и ремонт их становится незначительным). Чтобы включить в труд каждого ребенка, можно предлагать детям и другие, нужные для группы дела: готовить геометрические формы для будущего занятия по аппликации, пришивать пуговицы, вешалки для полотенец, делать игрушки к празднику и в подарок малышам.

Состав детей в звеньях постоянный. Комплектуя звено, воспитатель руководствуется воспитательными задачами, объединяя в один коллектив детей с разными умениями и учитывая их личные симпатии, желания. Постоянство состава звеньев поможет воспитателю менять содержание труда каждого ребенка. Этим может быть обеспечено постепенное включение детей во все виды работ: скопилось пыль на мебели, ее надо стереть, почистить мягкие игрушки, какие можно — вымыть с мылом. В библиотеке есть несколько порванных книг, а у некоторых из них завернулись уголки обложек. Все книги надо просмотреть, отобрать те, которые надо починить. У попугаев кончился зеленый корм. Надо посеять овес. И т. д.

3. Воспитатель не только перечисляет весь объем предстоящей работы, но и выделяет задания, которые станут содержанием труда отдельных звеньев. Можно обсудить с детьми, какие дела еще нужно выполнить, по их мнению, чтобы в группе «все было в порядке», поставить перед ними вопрос и о том, сумеют ли они

выполнить всю работу за отведенное время (например, до полдника), какие дела следует выполнить в первую очередь.

Распределение труда между членами группы становится по мере накопления опыта самостоятельной деятельностью детей. В этом случае дети получают возможность самостоятельно упражняться в поступках, соответствующих положительному отношению к товарищам. Воспитательные задачи будут состоять в том, чтобы научить детей учитывать интересы друг друга, уступать товарищам, разрешать возникающие недоразумения, убеждать друг друга, кому следует отдать предпочтение при решении того или иного спорного вопроса¹

Воспитателю следует обращать особое внимание на то, как дети относятся друг к другу при распределении работы между собой, в какой форме выражают свое несогласие, умеют ли корректно сделать замечание товарищу, доказать справедливость своих претензий.

Итак, планируя труд детей, воспитатель в период распределения работы осуществляет следующее:

формирует у детей представление о значимости работы, которую они будут выполнять;

рассказывает о содержании общей работы и задания для каждого отдельного звена;

показывает возможные способы распределения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РУКОВОДСТВА ТРУДОМ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Когда дети начинают выполнять свои задания, воспитателю следует обратить внимание прежде всего на то, насколько удобно и рационально они организовали свою деятельность: как расположили все необходимое оборудование, предусмотрели ли последовательность работы, сумели ли учесть требование аккуратного выполнения ее и т. д.

Он разъясняет детям, что в начале надо тщательно приготовить свое рабочее место. В практике работы нередко воспитатель сам заранее готовит все необходимое. Тем самым возможности для формирования у детей умения планировать, организовывать свою деятельность (или общую работу) остаются неиспользованными. Естественно, что элементам организации своей работы воспитатель учит детей постепенно, привлекая их вначале к помощи себе, а затем поручая самостоятельно готовить все необходимое (напоминая, контролируя и советуя в нужном случае).

¹ Методика работы с детьми остается такой же, как и при организации общих поручений.

Как игровой момент он может использовать и слова В. Маяковского из книги «Конь-огонь»: «Прежде чем работать сесть, осмотрели, все ли есть». Эту стихотворную фразу уместно произнести тогда, когда дети приступают к работе после предварительного обсуждения вопросов о распределении работы.

В процессе общего труда, когда все дети работают одновременно и каждый из них выполняет какое-либо отдельное дело, входящее в общее задание, нередко может возникать необходимость помочь друг другу, с тем чтобы одновременно закончить работу. Бывает так, что один ребенок затрудняется в выполнении своего задания ввиду недостаточных умений, второй забыл последовательность операций, работа третьего оказалась более трудоемкой, а четвертый отстал, потому что часто отвлекался. Воспитатель в таких случаях направляет свое внимание на то, чтобы дети закончили свою работу примерно в одно время: если у кого-либо оказалось работы больше, то добавляет число участников из тех детей, которые уже справились со своим заданием. Если ребенок слабо владеет умениями и потому работает медленнее, воспитатель организует помощь со стороны товарищей. Он объясняет и необходимость такого поступка: «Товарищу всегда надо помогать».

Часто дети, оказывая помощь сверстникам, фактически же помогают, а выполняют работу за них, поэтому педагогу важно научить детей помогать друг другу советом, показом, совместным выполнением дела. Например, Оля медленно склеивает цепочку для елки. Сережа уже закончил свою работу и предлагает помочь ей. Оля отдает ему полоску бумаги, от которой она отрезала кусочки для колец, и он начинает выполнять работу за нее. Воспитатель, обращаясь к Сереже, говорит: «Сережа, это не помощь. Ты все за Олю делаешь сам, а она так и не научится склеивать цепочку. Ты ей лучше покажи: поддержи лист бумаги, когда она будет отрезать полосочку, помоги склеить кольцо. Тогда ты поможешь Оле и научишь ее, она сама справится с работой».

Таким приемом воспитатель добивается того, чтобы дети понимали, как надо осуществлять помощь, какие действия помогают ребенку научиться делать аккуратно, справиться с работой быстрее.

Если несколько детей выполняют одинаковые задания, но кто-либо затрудняется, легко подсказать детям: «Ты покажи, как надо выполнять это задание, объясни, что надо сделать сначала, а что — потом». Например, Таня, обращаясь к Алеше, говорит: «Ты смотри, как я делаю, и сам так же делай. Вот согни здесь, а теперь поверни». (Показывает на своей выкройке, как надо ее складывать.)

В тех случаях, когда причиной отставания некоторых детей является неравномерный объем работы (работа кого-либо из участников оказалась более трудоемкой, поэтому он не может

закончить свое задание в общий срок), следует рекомендовать детям привлекать товарищей, чтобы совместно выполнить задание.

Некоторые дети, работая медленнее других, стремятся все-таки сами выполнить задание до конца, не желая принять помощь сверстников. В таких ситуациях воспитатель разъясняет всем детям, что торопить товарища не надо, лучше немного подождать, заняться в это время каким-либо другим делом. Не надо подгонять ребенка, предъявляя ему требование: «Нельзя задерживать товарищей». Если нет возможности ждать отстающего, надо обязательно объяснить ему, что все ждать его не могут, нет времени, чтобы он не обижался и не отказывался от помощи.

Не исключено, что отставание отдельных детей вызывается их нежеланием трудиться, невнимательным отношением к делу. Тут вступают в действие нормы морали. В подобных случаях совершенно неправомерно организовывать помощь отстающим. Такие задержки должны быть использованы для воспитания детей, формирования у них ответственности перед коллективом сверстников. Их ставят перед фактом: «Все закончили работу, а они не успели, всех подвели. Так поступать нельзя, это не по-товарищески». Неуспевающие дети сами убеждаются, как это плохо, что они не успели справиться с работой наравне со всеми, видят отрицательную реакцию со стороны товарищей, что небезразлично для детей старшего дошкольного возраста.

В другой раз воспитатель уже в процессе работы напоминает детям, проявляющим недостаточно прилежное отношение к работе: «Помнишь, как в прошлый раз тебе было неудобно перед детьми за то, что всех задержал. Постарайся сегодня успеть закончить наравне с другими, не отвлекайся». Воспитатель незаметно лишний раз напомнит и поможет ребенку закончить работу своевременно, уверяя его в том, что он обязательно успеет, если немного постарается. Такая опора для ребенка необходима, она помогает ему поверить в свои силы, не допускает появления неуверенности.

В условиях совместной деятельности каждый из детей выполняет только одну операцию, входящую в общий процесс труда. Скажем, один ребенок подметает участок, другой собирает мусор и складывает его на тачку, третий увозит с участка. Здесь налицо и взаимосвязь между участниками, и взаимозависимость. Однако дети дошкольного возраста очень часто принимают свое задание как отдельное, не осознают свою зависимость от других детей. Так, Саша, нарезав нужное количество полосок для подклеивания книг, рассматривает те из них, которые уже отремонтированы детьми. Замечая недостатки, осуждает: «Разве такую книгу можно в руки взять?» — и уходит, не проявив никакого беспокойства за работу своих товарищей.

Поэтому важно, чтобы *воспитатель представил работу каждо-*

го ребенка как часть общего задания, помог детям осознать, что они все вместе отвечают за результат.

В процессе совместной деятельности бывают в работе тормозы. Причиной этого может быть прежде всего то, что дети работают в разном темпе. Так, второй ребенок уже вытер кубик, а первый еще не успел вымыть следующий. В работе второго участника произошла остановка. Он должен решить, как ему следует поступить в сложившейся ситуации, с тем чтобы наладить бесперебойный процесс деятельности.

Дети по-разному могут реагировать на вынужденную остановку: либо пассивно ждать (в ряде случаев переключаясь на другую деятельность), либо активно воздействовать, входя в разнообразные контакты с участниками: выполнять работу за отстающего, воздействовать на него, советуя, помогая, предъявляя претензии, и пр.

Однако не все дети понимают, что задержки в процессе труда некоторых участников вызываются разными причинами: недостаточными умениями, неправильной организацией работы, недостаточно прилежным отношением к делу. Предъявляя претензии к товарищам, не учитывая причин задержки, они могут быть несправедливыми, а претензии их необоснованными. Отсюда и способы воздействия на товарищей как средство, восстанавливающее процесс труда, могут быть различными: положительными — взаимопомощь, совет, показ, убеждение, разъяснение и отрицательными — ссоры, споры, обиды друг на друга. Если дети не будут знать правильных способов воздействия на товарищей, то любое затруднение в процессе совместного труда может привести к отрицательным поступкам. Кроме того, они могут не знать моральных правил, не всегда могут оценить поступок товарища с точки зрения соответствия или несоответствия знакомому правилу. Воспитатель в связи с этим должен пристально наблюдать за деятельностью детей: регулируя возникающие ситуации, он помогает детям осознавать причины затруднений, находить правильные решения, способствуя тем самым формированию положительных взаимоотношений между ними.

Рассмотрим, какими приемами пользуется воспитатель для регулирования детского труда и налаживания взаимоотношений между участниками.

Перерывы в совместной деятельности детей могут возникать из-за того, что дети, распределяя задание между собой, не учли трудоемкости операций. И это обнаружилось только в ходе работы, в момент остановки в деятельности кого-либо из участников. Воспитатель, разъясняя детям причину остановки, дает совет, как наладить работу так, чтобы никто не простаивал, чтобы задание у каждого участника оказалось примерно одинаковым. Он обосновывает правильность такого распределения с точки зрения проявления положительных взаимоотношений: «То-

варищи всегда распределяют работу поровну, нужно быть справедливым, видеть затруднения своих друзей». Такие рассуждения воспитателя очень важны для детей, ибо они помогают им понять, как следует поступать в соответствии с правилами положительных взаимоотношений. Дети не просто выполняют работу, но включаются в нее во имя того, чтобы добиться общего успеха.

Если же задание у кого-либо оказалось менее трудоемким, воспитатель помогает ребенку найти дополнительное дело, опять-таки мотивируя общим заданием: «Неинтересно и неправильно стоять в стороне и ждать, когда другие работают. Общее задание нужно выполнять вместе, помогать друг другу». Педагог советует ребенку, чем он может заняться, увеличивая тем самым объем его работы (например, ребенок не только переносит вымытые растения, но и протирает подоконники). По мере накопления опыта совместной деятельности дети учатся обнаруживать свои недостатки, допущенные при распределении работы, находят способы их исправления. Например, Оля и Надя снимают игрушки с полки, протирают влажной тряпкой, переодевают кукол. Валерик расставляет чистые игрушки на полки. Ему приходится часто ждать, ибо объем работы у него оказался намного меньше. Он обращается к девочкам: «Давайте, я сам буду приносить!» Воспитатель, поддерживая его предложение, отмечает, что в этом случае у каждого будет работы поровну, поэтому ее можно закончить быстрее, что так удобнее работать Валерику: легко определять, какие игрушки надо подавать, с какой полки, какие игрушки надо мыть, а какие — почистить.

В организации трудовой деятельности детей старших групп детского сада часто используется такой прием воздействия на детей, как соревнование на скорость выполнения работы. Это не всегда верно, так как в этих условиях у дошкольников часто появляется отрицательное отношение к товарищам по звену, из-за которых им приходится проигрывать. Они отказываются работать с медлительными детьми, проявляют нетерпение, раздражительность, обижают их. Все это не способствует формированию положительных взаимоотношений между детьми группы. В то же время задержки бывают часто вызваны не тем, что отдельные дети отвлекаются от дела, а недостаточными умениями или индивидуальными особенностями ребят. Вместе с тем соревнование часто приводит к резкому снижению качества работы.

Организуя тот или иной труд, педагог должен учитывать, что соревнование может возникать по инициативе самих детей, поэтому необходимо постоянно разъяснять им, что работу следует выполнять хорошо и только при этом условии можно соревноваться.

Дети склеивают цепочку для елки. Работа организована так, что в ней принимают участие шесть человек, разделенные на группы по три ребенка.

Каждый отрезает от полоски бумаги узкую ленточку (разного цвета), склеивает колечко и передает цепочку следующему участнику. Он вкладывает полоску в последнее кольцо цепочки, склеивает его и передает следующему участнику, который продолжает работу дальше. Так получается длинная разноцветная гирлянда. Другое звено действует точно таким же образом.

Юра из первого звена предлагает соревноваться: «Давайте обгоним их».

Дети второго звена стоят на своем: «Нет, мы вас обгоним».

Этот спор решает воспитатель: «Не надо спорить. Нужно стараться выполнить работу не только скоро, но и аккуратно, красиво, прочно. Если вы делаете быстро, но плохо, разве можно считать, что вы выиграли? Ведь украшение получится некрасивым».

Дети первой группы закончили свою работу раньше: «Мы выиграли, мы скорее сделали цепочку!» Но воспитатель, проверив ее качество, указывает: «Я вам уже разъясняла, что работать надо не только быстро, но и аккуратно. Посмотрите, как сделана цепочка: у этого кольца полосочка приклеена криво, а здесь кончик не подклеен. Считать, что вы выиграли, нельзя. А они немного отстали, но выполнили задание гораздо аккуратнее, старались работать быстро; не отвлекались от дела, но и не забывали о том, что надо делать хорошо».

Срывы в совместной деятельности могут быть связаны и с тем, если кто-либо из детей выполняет свою работу не вполне качественно и это приводит к остановке в деятельности следующего участника.

Как уже отмечалось выше, в процессе совместного труда дети передают друг другу то, что каждый делал. Так, отпилив от доски нужную часть, ребенок отдает ее товарищу, а сам начинает отпиливать другую. Или: насыпав в горшочек землю, отдает его товарищу, который будет сажать в него семена, а сам начинает просеивать землю для наполнения следующего горшочка. Такая особенность организации приводит к тому, что дети обращают внимание на результаты работы своего товарища. При обнаружении недостатков они стараются воздействовать на него, заставляют переделывать.

Однако способы воздействия детей друг на друга не всегда соответствуют положительным взаимоотношениям между ними. Педагог должен разъяснять детям, как следует поступать в подобных случаях.

Оля вытирает поддонники и ставит их на подоконник. Лена протирает цветочные горшки и поливает растения, а затем ставит горшки на поддонники. Лена замечает недостатки в работе Оли.

Лена. Оля, посмотри, ведь поддонник совсем мокрый. Ты, наверно, забыла его вытереть.

Оля настаивает на том, чтобы Лена ставила горшок с растением. Возникает спор.

Воспитатель. Оля, Лена права. Ты не проверила, как ты вытерла поддонник. А Лена заметила твою ошибку и очень спокойно, вежливо сказала тебе об этом. Она не хотела тебя обидеть. И поэтому спорить не надо. Всегда надо проверить, как выполнена работа, а потом уже передавать товарищу. А то

ты будешь подводить своих друзей. Видишь, Лена не стала с тобой спорить, но ей пришлось переделывать работу за тебя. Она хочет, чтобы ваша работа была выполнена хорошо. А ты разве правильно поступила? Тебе же будет неудобно перед ребятами, если они за тебя будут переделывать работу.

После этого разъяснения Оля стала работать старательнее.

В приведенном примере ребенок предъявляет претензии к товарищу. Воспитатель поддерживает его, разъясняет справедливость претензий, регулируя взаимоотношения детей, налаживает их работу. В подобных ситуациях воспитатель сможет формулировать правило: «Прежде чем передавать работу другому, надо проверить ее качество. Сделаешь плохо — товарища подведешь». Надо заметить, что дети не всегда могут самостоятельно увидеть недостатки в работе товарища. Педагог должен показывать в процессе выполнения задания, как это сделать.

Воспитатель учит детей разным способам воздействия на товарищей, и эти способы постепенно усваиваются детьми: если товарищ не проверил качество работы, надо посоветовать это сделать; если работа выполнена небрежно, потребовать исправления недостатков. Если он затрудняется в выполнении задания, помочь ему. Эти способы воздействия на сверстников вполне доступны детям старшего дошкольного возраста.

Сереза, Шура и Костя работают вместе. Сереза склеивает коробочки из готовых выкроек. Шура вырезает кружочки, а Костя — квадраты. Володя раскладывает и квадраты, и кружочки в коробочки. Он замечает, что коробочка склеена небрежно.

Володя. Как ты склеил? Намазал клея мало, вот и отклеится сразу. В нее нельзя ничего положить. Кому захочется такую коробочку получить? Сереза. У меня не получается.

Володя. Давай вместе. Ты намажь еще клеем, а я подержу. Теперь прижми покрепче, пусть приклеится получше.

Поведение Володи отражает усвоенные им способы воздействия на товарища. Об этом воспитатель рассказывает всем детям при обсуждении результатов работы.

Каковы же методические приемы воспитателя, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности?

Объяснение необходимости работать качественно (с точки зрения не только результата, но и отношения к товарищам — не подводить их);

сообщение детям о поведении ребенка в случае плохого качества выполненной работы и способа воздействия на него;

разъяснение детям моральных правил, обосновывающих образцы поступков с точки зрения положительных взаимоотношений между детьми.

В процессе коллективной групповой деятельности детей вос-

питатель *основной задачей ставит формирование представлений о коллективном характере труда, его значимости*, а также положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Он всячески подчеркивает преимущества коллективного труда, опираясь на ситуации, возникающие то в одном, то в другом объединении детей, например: «Как дружно работают эти дети! Советуются друг с другом, не отвлекаются. Потому и работа у них спорится, быстро идет к концу. И кубики блестят, как новые». Воспитатель, оценивая качество работы детей, подчеркивает моральную сторону их поведения, благодаря которой и качество становится высоким.

В другой ситуации воспитатель, предупреждая возможную ошибку в качестве работы, переносит ее последствия в план оценки деятельности детей и их отношения к порученному делу. Более того, он вводит понятие «товарищей нельзя подводить»; на конкретном примере из деятельности самих детей подводит их к пониманию этой нормы: «Не торопись ставить растения на подоконники, а то с них стечет вода, подоконники снова станут мокрыми и тогда ты подведешь своих товарищей, ведь они так старались, вытирая подоконник, а им сделают замечание, что они неаккуратно работали».

Воспитатель, опираясь на конкретные примеры поступков детей, оценивает поведение ребят, отношение к товарищам, к порученному делу. В процессе труда он внимательно присматривается к взаимоотношениям, которые складываются между детьми, регулирует возникающие недоразумения, побуждает к проявлению товарищества, ответственности и т. д. Воспитатель уделяет внимание каждому звену, учитывая особенности объединения в них детей; так, если дети работают совместно, регулирует взаимоотношения между ними, не допуская конфликтов, в процессе общего труда стремится к тому, чтобы каждый ребенок работал в одинаковом темпе, закончив работу, помог товарищу.

Немаловажное значение имеет умение воспитателя координировать работу между звеньями, с тем чтобы все примерно в одно время закончили работу. Наблюдая за деятельностью детей, он может заметить, что какое-либо звено задерживается или может выполнить порученное дело раньше. Выходы из такого положения могут быть различными, но в любом из них следует подчеркнуть необходимость взаимовыручки: «Вы молодцы, уже закончили свое дело. Я знаю, что сейчас вы не откажитесь помочь товарищам. Нельзя оставаться в стороне, когда товарищам трудно». Воспитателю важно организовать взаимопомощь в работе, предупредить возможное проявление у кого-либо из детей чувства превосходства, осуждения тех, кто еще не справился со своим делом. Поэтому он разъясняет, почему некоторые дети не справились с работой: «Как много оказалось у них дела! Гораздо больше, чем у всех остальных. Им надо помочь, так будет по-товарищески».

Однако не всегда воспитатель поручает детям, закончившим работу, помочь тем, кто еще не справился с заданием. В том случае, если он видит необходимость дать последним возможность самим довести ее до конца, он дополняет объем работы первых. Например, если дети подклеивают коробки, напоминает, что есть еще несколько, требующих ремонта; если убирают стеллаж, предлагает вытереть и вешалки для полотенец и т. д.

В процессе работы воспитатель старается вызвать у детей радость от участия в общем труде: «Как интересно работать вот так, всем вместе! Все стараются, помогают друг другу».

По окончании работы воспитатель проводит с детьми обсуждение ее результатов. Задача здесь состоит в том, чтобы на конкретных примерах показать преимущество коллективного труда. Обращаясь к детям, он предлагает вопросы: «Что мы с вами успели сделать? Как изменилась после уборки наша комната (огород, цветник, участок и пр.)?» Дети перечисляют выполненную работу (отремонтировали книги, убрали песочный дворик, подмели участок, собрали урожай и т. д.). Воспитатель с удовлетворением замечает, что, работая вместе и дружно, дети сделали много хороших дел. Оценивая качество работы, он приводит примеры настойчивости детей, старательности, взаимопомощи, вместе с тем выражает уверенность в том, что каждый может работать так же хорошо.

При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечает особенно такие поступки, в которых выражено стремление помочь товарищам, например: «Шура выполнил свою работу, не пошел играть. Увидел, что Любе одной неудобно подклеивать уголки у коробки, подошел и помог ей». Или: «Митя хорошо поступил: он отдал свой фартук Лене, которая мыла кубики и без фартука могла намочить платье. Он правильно решил, что ему расставлять игрушки можно и без фартука». Воспитатель побуждает и детей к активному обсуждению поступков товарищей, стремясь к тому, чтобы в их оценках отражались положительные стороны поведения сверстников.

Наряду с обсуждением положительных примеров необходимо привлекать внимание детей к отдельным недостаткам. Однако, указывая на недостатки, воспитателю следует быть особенно осторожным, делать замечания мягко, доброжелательно, выражая уверенность в том, что дети постараются теперь работать лучше: «Света тщательно промывала растения, быстро работала, не отвлеклась, но делала все небрежно: то на ноги себе налила воды, то пролила ее на пол. Надо быть аккуратнее. Коля хорошо работал, но сразу брался за все дела: и растения переносил, и листья вытирал, торопился, поэтому и горшочек разбил».

Все обсуждение занимает не более 3—4 минут, но оно имеет огромное воспитательное значение при организации трудовой деятельности детей.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к работам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности.

В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему. Некоторые родители, понимая, что ребенок дошкольного возраста должен посылно трудиться, не представляют, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим, как с возрастом должны изменяться эти обязанности, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста.

При планировании работы с семьей педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников должно занимать особое место. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются родители, наиболее часто допускаемые ими ошибки в трудовом воспитании детей. Это недооценка важности трудового воспитания начиная с младшего дошкольного возраста, нравственного значения труда ребенка как проявления его заботы о членах семьи; незнание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, незнание того, каким по содержанию должен быть труд ребенка того или иного

возраста, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционально положительного отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой деятельности.

Для пропаганды среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Много даёт наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Так, в дни открытых дверей родители могут наблюдать режимные процессы, работу воспитателя по формированию у детей навыков самостоятельности, самообслуживания в младшей группе, в средней и старшей группах — коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, приготовление печенья, ремонт книг, зарядку аквариума и т. п.

Многие родители **младших дошкольников** склонны занижать их возможности. Задача педагога — убедить родителей в необходимости своевременного приобщения детей к труду, воспитания самостоятельности, раскрыть роль благоприятных для этого возрастных особенностей ребенка (активность, подражательность, восприимчивость к требованиям взрослых), содержание и методы трудового воспитания малышей в детском саду и в семье.

При посещении семьи воспитатель выясняет, какие условия созданы дома для формирования у ребенка навыков самообслуживания (есть ли вешалка для одежды, полотенца на уровне роста ребенка, где и как хранятся игрушки и т. д.), отмечает для себя особенности жилищных условий семьи, что позволит в дальнейшем с учетом этого давать родителям советы.

Вопросам трудового воспитания может быть посвящена специальная беседа, на которую приглашаются родители, особенно нуждающиеся в советах педагога. В беседе с родителями детей младших групп воспитателю необходимо останавливать их внимание на таких вопросах воспитания ребенка этого возраста, как формирование навыков самообслуживания.

Примерное содержание беседы

Воспитание у детей навыков самообслуживания

Прежде чем начинать приучать маленького ребенка к самостоятельности в самообслуживании, необходимо создавать условия: отвести постоянное удобное место для игр и хранения игрушек, чтобы он мог сам их брать, когда нужно, а затем убирать; сделать вешалку на уровне роста ребенка, чтобы он мог вешать полотенце, вешалку для верхней одежды, приобрести маленький стул, на котором ребенку было бы удобно сидеть при одевании, посмотреть, может ли ребенок самостоятельно застегивать и расстегивать свою одежду и т. д.

Приучая маленьких детей к самообслуживанию, нужно чаще использовать объяснения и наглядный показ действия.

Поскольку знания и умения малыша еще невелики, он нуждается на первых порах в руководстве и постоянной оценке его деятельности. Например, при обучении детей самостоятельному одеванию необходимо показать, с чего следует начинать, как натянуть колготы, носки, чтобы пятка оказалась в положенном месте, как аккуратно, не смятая задники, надеть туфли, тапочки, как засучить рукава, чтобы не замочить их при умывании, как намылить руки, вымыть и вытереть их насухо и т. д. Всему этому ребенка нужно учить постепенно, показывая каждое действие, объясняя его смысл и последовательность выполнения.

Маленькие дети еще неумелы, неловки, они не сразу осваивают самые, казалось бы, несложные действия: льют воду на одежду, надевают неправильно туфли, носки, платье... Вот здесь-то взрослым необходимо проявить максимум терпения. Нужно спокойно, без спешки показать малышу, как надо выполнить то или иное действие, предоставляя ему полную самостоятельность. Оказывать ребенку помощь следует только тогда, когда он в ней действительно нуждается, надо стремиться к тому, чтобы малыш постарался преодолеть трудности. Проявившего настойчивость и добившегося результата ребенка следует обязательно похвалить, это побуждает его к проявлению большей самостоятельности.

Маленький ребенок любит играть. Умываясь, играет с водой, одеваясь, превращает ботинок в автомобиль, во время еды играет с ложкой и т. д. Понимая детскую потребность играть, стремление превращать окружающие предметы в объекты для игры, надо в то же время учить ребенка отличать игру от труда, спокойно, но настойчиво добиваться нужного результата.

Потребность ребенка в игре можно использовать с целью повышения интереса к делу. Например, ребенок отказывается убирать вечером игрушки. Можно напомнить ему, что, скажем, завтра мишка собирается к кукле Кате в гости, поэтому нужно все убрать, чтобы было красиво. Очень хорошо действует на детей оценка их труда, данная взрослым с помощью любимой куклы. «Ну-ка, я посмотрю, как ты сегодня разденешься и сложишь свою одежду», — говорит взрослый «мишкиным» голосом, держа игрушку в руках. Стимулирует детей к действию и приятная перспектива: «Одевайся скорее, сегодня хорошая погода, пойдем кататься на санках», или: «Убери игрушки, помой руки и приходи на кухню, поможешь мне ужин готовить».

Игра способствует развитию у ребенка многих навыков, которые пригодятся ему в труде по самообслуживанию и при оказании помощи взрослым в домашнем хозяйстве. Играя с куклой, малыш одевает и раздевает ее, застилает кровать, подметает свой уголок маленькой щеткой и т. п.

В младшем возрасте следует давать такие поручения ребенку, которые позволят ему проявить заботу о других членах семьи, участвовать в совместном труде: поручить поставить на стол хлеб, положить ложки, вместе со взрослым убрать со стола. Малыши с особым удовольствием выполняют просьбу взрослых помочь им в делах: подержать инструмент, пока папа что-то мастерит, подать бабушке туфли, принести хлебницу и т. п. Такие поручения доставляют ребенку радость, так как он осознает причастность свою к полезным делам.

Малыши проявляют большой интерес к тому, что делают взрослые дома, к их действиям, результатам труда. Этот интерес детей следует поощрять. Мама готовит обед, сын (или дочь) не отходит от нее, спрашивает, что она делает,

вкусно ли будет и т. п. Будет «полезно для ребенка, если мать даст ему возможность понаблюдать за ее трудом, расскажет, что она делает; что должно получиться, для кого мама старается приготовить вкусную еду. При этом всегда можно найти и для ребенка дело, доставляющее ему удовольствие и интерес: принести ложку, подать соль, насыпать на разделочную доску сухари и т. д. (конечно, ребенку надо перед работой надеть передник, вымыть руки). Важно, чтобы родители в присутствии ребенка отмечали заботу о нем родных, их желание выполнить свою работу хорошо. «Какую красивую рубашку сшила тебе бабушка! — говорит мать сыну. — Какая заботливая наша бабушка! Спасибо ей большое!»

Если родители не отстраняют от дела интересующегося их работой ребенка, стараются удовлетворить его любознательность, вызывают у него чувство благодарности к тем, кто трудится, у него формируется уважение к труду окружающих, появляется желание трудиться.

Младшего дошкольника можно познакомить в доступной для него форме с трудом людей, который он повседневно наблюдает, — продавца, почтальона, шофера. Родители рассказывают ребенку, что все люди работают, продавцы, например, продают хлеб, молоко, шоферы перевозят на машинах продукты, строительные материалы. Нужно подчеркнуть при этом, что они заботятся о всех людях. Взрослые должны пользоваться удобным случаем, чтобы поблагодарить за внимание, хорошее обслуживание. Все это способствует формированию у ребенка уважения к взрослым и их труду.

К такой беседе можно подготовить тематическую выставку. Тематические выставки наглядно раскрывают примерное содержание труда детей в семье и дошкольном учреждении. Фотографии и краткие пояснительные тексты помогают родителям запомнить необходимые сведения о воспитании детей.

Примерное содержание тематической выставки

Содержание фотографий	Текст к фотографиям
<p>Двое детей. Каждый купает свою куклу. Взрослый показывает, как намыливать губку мылом (размеры губки и мыла должны быть удобными для ребенка).</p>	<p>Первый опыт участия детей в труде тесно связан с игрой. Купая куклу, дети приобретают и некоторые трудовые навыки, учатся пользоваться губкой, мылом. Взрослые одновременно разъясняют ребенку, что игрушки надо содержать в порядке, следить за их чистотой.</p>
<p>Двое детей стирают. Взрослый или старший ребенок в семье показывает младшему, как правильно отжимать выстиранные вещи.</p>	<p>Следует уделять особое внимание обучению детей необходимым умениям.</p>
<p>Фрагмент уголка ребенка дома: девочка убирает игрушки на место.</p>	<p>Уборка игрушек — первая обязанность дошкольника.</p>
<p>Взрослый показывает двум детям 3—4 лет, как протирать кубики.</p>	<p>Очень важно с самого начала показывать детям правильные приемы рабо-</p>

Дети сажают лук.
Ребенок 4-х лет сервирует стол.

ты. Пусть первые шаги ребенка неуверенны и робки. Пусть много трудов будет затрачено на то, чтобы дети поверили в свои силы. Все это не пройдет бесследно.

В работе с родителями ребят **средней группы** надо показать возросшие возможности детей этого возраста, позволяющие повысить требования к самообслуживанию, к выполнению ими трудовых поручений. Обсуждению с родителями вопросов трудового воспитания целесообразно посвятить консультацию. В беседе с родителями (индивидуальной или групповой) воспитатель акцентирует их внимание на важности закрепления навыков самообслуживания, усложнения содержания поручений с учетом возраста детей.

Примерное содержание беседы

Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей 3—4 лет: движения их более совершенны, они способны уже к более продолжительному сосредоточению на какой-либо деятельности, к большему физическому и умственному напряжению, расширяются их знания об окружающем, у них формируются более сложные мотивы поведения. В то же время у детей пятого года жизни еще далеко несовершенны психические процессы. Им свойственны отвлекаемость, слабость воли, ситуативность поведения. Все эти особенности детей пятого года жизни надо учитывать, но опираться в воспитании следует на их возросшие возможности.

Если ребенок правильно воспитывался в предыдущие годы, в 4 года он уже почти полностью самостоятелен в самообслуживании: самостоятельно умывается, одевается, убирает свою одежду, игрушки, у него уже есть опыт посильной помощи членам семьи, опыт выполнения разнообразных поручений (полить комнатные растения, принести нужную вещь, поставить на стол хлеб, соль и т. д.). Однако эти навыки еще несовершенны. Необходимо контролировать детей: чисто ли вымыли руки, аккуратно ли оделись, причесались...

К детям пятого года жизни родители начинают предъявлять более высокие требования при уборке ими своих вещей после игр и занятий. Если раньше малыш делал это с помощью взрослых, то теперь он в подобных делах вполне самостоятелен.

Стремление детей мастерить, конструировать, изготавливать игрушки из природного материала, да и вообще всякий ручной труд надо поощрять, помогать ребенку овладеть навыком, но при этом надо учить его аккуратности. Прежде чем начать лепить, клеить, рисовать красками, надо закрыть стол клеенкой или бумагой. После занятий все убрать, вытереть стол, собрать с пола обрезки бумаги и т. д. Все это ребенок может делать самостоятельно. Поэтому очень важно научить его выполнять необходимые действия: намочить и хорошо отжать тряпочку, аккуратно вытереть стол, подмести, вымыть и убрать кисти, краски, карандаши на место.



игрушками, стирать кукольную одежду

Если в младшем возрасте ребенок еще только овладевал навыками самообслуживания и взрослые часто приходили ему на помощь, то на пятом году следует предъявлять более жесткие требования: на его просьбу помочь одеться взрослые не должны отзываться с той же готовностью, что и раньше.

Большая требовательность должна предъявляться и к внешнему виду детей. Нужно воспитывать у ребенка потребность выглядеть опрятно, но делать это следует не в форме замечаний и упреков, а спокойно обратить внимание на то, что у него, например, расстегнута рубашка или развязался шнурок, и обязательно добиться, чтобы он исправил недостатки. В воспитании у ребенка опрятности, аккуратности хорошо использовать произведения детской художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто. Шутливое сравнение с героями этих произведений может действовать на ребенка лучше всякой нотации.

На пятом году жизни ребенок должен научиться чистить зубы, мыть шею, уши, ноги, застилать свою постель. Усложняется и содержание ухода за игрушками: дети 4—5 лет моют игрушки, стирают кукольную одежду. Они могут принять участие и в починке игрушек, подклейке книг.

Хотя труд по самообслуживанию в среднем дошкольном возрасте по-прежнему занимает основное место, все большее значение приобретает участие ребенка в бытовом труде семьи, направленном на удовлетворение не только потребностей самого ребенка, но и других ее членов. Этот переход от труда только для себя к труду для других является важнейшей задачей трудового воспитания ребенка пятого года жизни. Элементы труда для других были и у детей четвертого года жизни, когда они выполняли отдельные поручения взрослых:

принести что-либо, убрать игрушки и т. п. В среднем возрасте давать подобные поручения детям не менее важно; многие из них становятся постоянными: полить цветы, покормить домашнее животное и др. Когда навыки выполнения того или иного дела становятся достаточно прочными, оно может стать как бы обязанностью ребенка. Например, в младшем дошкольном возрасте родители часто поручали малышу ставить на стол хлебницу, соль, класть ложки, салфетки. К 5 годам ребенок может выполнять эту работу постоянно, без напоминаний. Мать говорит ребенку: «Ты уже хорошо умеешь накрывать на стол. Теперь эту работу ты будешь делать всегда. Как я скажу «завтракать» или «обедать», ты носи сам на стол все, что нужно». Конечно, при этом контроль и помощь взрослых необходимы. Появление у детей постоянных дел, за выполнение которых они несут в какой-то мере ответственность, дисциплинирует их, приучает к порядку.

Надо иметь в виду, что ребенок может забыть о своей обязанности или вдруг отказаться от работы. Нужно ему напомнить, вызвать интерес к делу, ставшему привычным. Например, раньше мать сама вынимала из серванта посуду, и ребенок ставил ее на стол. Теперь он может все это делать самостоятельно.

Удачное выполнение задания должно быть отмечено. Вообще нужно замечать желание ребенка помочь, быть полезным взрослому, следует хвалить его за хорошо выполненную работу. Однако нельзя возводить каждую маленькую услугу малыша чуть ли не в подвиг. Он может считать, что помощь, оказанная им родителям, — большая его заслуга, и будет каждый раз ждать похвалы. Оценивая труд детей, важно прежде всего отмечать затраченные ими усилия, старательность.

Уже в дошкольном возрасте у детей развивают общественные мотивы труда. Поручая им какое-либо дело, разъясняют значение его для окружающих людей. Особую роль в этом возрасте начинает играть участие ребенка в труде совместно со взрослыми. Если трехлетний малыш главным образом наблюдал труд родителей, а его помощь была символической, то помощь ребенка 4—5 лет может быть реальной. Например, во время уборки квартиры — этого распространенного в семье вида труда — ему можно поручить стереть пыль с некоторых предметов, помыть растение, рыхлить землю, полить цветы. Конечно, следует разъяснить ребенку, когда и как поливать растение, у каких растений можно протирать листья, а у каких нельзя. Здесь контроль и указания взрослых необходимы.

В процессе ухода за домашними животными и растениями у детей воспитывают гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами ребенок этого возраста еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам (по поручению взрослых).

Дети среднего дошкольного возраста могут участвовать и в работах на огороде: поливать (но из маленькой лейки), рыхлить землю на грядках лопаткой, собирать ягоды, выдергивать редис, морковь.

Особенно любят они помогать родителям во время приготовления пищи.

Им можно поручить вымыть овощи, фрукты, вырезать печенье из раскатанного взрослым теста, лепить пирожки, пельмени, вытереть ложки, чашки. Хотя помощь эта условна, ребенку она представляется значительной, и он гордится своим участием в труде взрослых.

Ребенок пятого года жизни начинает проявлять все больший интерес к тому, где и как трудятся люди. Он спрашивает родителей, где они работают, что делают на работе. Об этом следует рассказать просто и доступно. Детей этого возраста интересует техника, транспорт. Родители, отвечая на вопросы ребенка, привлекают его внимание к тому, как работает шофер, тракторист, машинист поезда, рассказывают, куда и зачем везут они людей, грузы. Весной и осенью следует показать детям труд людей в огороде, саду, парке. Отношение родителей к труду окружающих служит ребенку примером для подражания.

Углубить и закрепить представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему поможет детская художественная литература, такие произведения, как «Что я видел» Б. Житкова (первые главы), «Айболит» К. Чуковского, «Пожар» С. Маршака и др.

Систематическое выполнение ребенком пятого года жизни поручений является подготовкой к выполнению им постоянных обязанностей в **старшем дошкольном возрасте**. В этом возрасте ребенок принимает посильное участие в поддержании чистоты и порядка в доме, помогает взрослым в уходе за младшими братьями и сестрами. Только при условии систематического выполнения трудовых обязанностей возможно формирование у старших дошкольников таких качеств, как ответственность, привычка к усилью, необходимых для подготовки к школе.

Трудовому воспитанию старшего дошкольника в семье можно посвятить собрание родителей. Перед собранием показать им коллективный труд детей по уборке групповой комнаты. К собранию хорошо оформить стенд, где поместить, например, такие статьи: «Почему надо приучать детей к труду» (о важности систематического посильного труда ребенка для его всестороннего воспитания и подготовки к школе); «Какие трудовые обязанности должны быть у ребенка старшего дошкольного возраста» (перечислить обязанности, которые могут выполнять дети старшего дошкольного возраста в семье); «А. С. Макаренко об участии детей в домашнем труде» (изложить основные положения статьи А. С. Макаренко «Семейное хозяйство»). Тексты желательно иллюстрировать фотографиями, отображающими труд детей в семье и в детском саду.

На собрании можно заслушать одно-два сообщения родителей о положительном опыте трудового воспитания в семье. Педагог помогает родителям подготовить сообщение, проанализировать и обобщить их опыт воспитания ребенка в труде.

Во время экскурсии по детскому саду родители наблюдают, как дети трудятся по уборке групповой комнаты, узнают о методах руководства воспитателя работой ребят, видят, как их сын или дочь участвует в общем труде детского коллектива, каковы

его умения, старательность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Воспитатель знакомит родителей с задачами трудового воспитания старших дошкольников, характеризует трудовые навыки ребят своей группы, особо отмечает тех, кто отличается трудолюбием, большей самостоятельностью, стремлением помогать другим.

Примерное содержание беседы

Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье

Родителей волнует вопрос подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. И это понятно. Учебный труд требует напряжения, усилий, настойчивости, умения добиваться результата. К этому новому виду труда дошкольника готовят не только в процессе занятий, но и при выполнении любых трудовых заданий.

Дети старшего дошкольного возраста, как правило, хорошо владеют навыками самообслуживания и простейшего хозяйственно-бытового труда. Основной формой организации их труда являются постоянные обязанности: уход за своей одеждой, обувью (чистят щеткой одежду и обувь), уборка постели, стирка мелких вещей (носков, носовых платков, ленточек), пришивание пуговиц, петель. Они выполняют работу, имеющую значение для всех членов семьи: накрывают на стол и убирают со стола, моют чайную посуду, вытирают пыль и т. д.

Если интерес к порученному делу угас, можно дать другую работу. Когда в семье двое-трое детей, все дела по дому распределяют между ними. Для лучшей организации труда можно ввести дежурства. Хорошим стимулом интереса детей к труду является соревнование.

Учитывая возросший опыт детей 6—7 лет, их знания и умения, при обучении новым умениям надо реже использовать показ, предоставлять детям большую самостоятельность. Однако контроль взрослого при этом необходим. Повышаются требования к качеству выполненной работы. Оценка ее должна быть добродетельной, эмоциональной.

Особое значение имеет труд старших дошкольников вместе со взрослыми. Дети всегда стремятся участвовать в работе родителей, и это стремление надо поддерживать. В совместном со взрослыми труде ребенок перенимает у них способы работы, отношение к ней. Старшие дошкольники помогают родителям убирать квартиру. Например, мать моет пол, ребенок вытирает пыль с мебели; или мать моет посуду, ребенок ее вытирает и т. п. Во время приготовления пищи дети моют овощи, режут вареные овощи для салата или винегрета. Детям 6—7 лет можно поручать чистить клетки животных и птиц, давать им корм и воду, они могут вместе с родителями менять воду в аквариуме; во время работ в саду и на огороде рыллить землю, делать клумбы и грядки, сеять семена, высаживать рассаду, пропалывать, прореживать.

Повышают интерес к этому труду, способствуют развитию мышления детей рассказы о жизни растений и животных, целенаправленные наблюдения в природе. На прогулках в лес, парк можно собрать разнообразный природный мате-

риал — шишки, желуди, высохшие сучки, которые пригодятся для изготовления поделок. Хорошо, если в семье любят заниматься вышиванием, шитьем. С большим интересом ребенок старшего дошкольного возраста занимается ручным трудом. Время от времени родители вместе с ребенком проверяют игрушки, книжки, разорвавшиеся чинят и подклеивают.

Расширение представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающей действительности, большая способность к обобщению, их собственный опыт участия в посильном труде позволяют раскрыть перед ребенком общественную значимость труда, взаимосвязь в труде многих людей. Так, на примере создания книги можно рассказать детям, что над ней потрудились много людей: писатели, художники, рабочие типографии, бумажной фабрики, что благодаря их общему труду книга получилась такой интересной и красивой, с яркими рисунками. При этом подчеркнуть, как согласованно все действовали, совместными усилиями стремились получить хороший результат.

Чтение художественной литературы также способствует формированию представлений ребенка о труде взрослых, воспитанию уважения к нему.

Если на протяжении всего дошкольного детства родители уделяют должное внимание трудовому воспитанию детей, у них формируются трудовые навыки, эмоционально-положительное отношение к делу.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей — привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях. Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Например, во время субботников и воскресников по благоустройству территории детского сада дошкольники могут посильно трудиться вместе с родителями — сгрести листья, сажать кусты, цветы.

Традиционным в детском саду стало выращивание цветов, чтобы 8 Марта подарить мамам, бабушкам, изготовление сувениров для пап и дедушек к Дню Советской Армии. Дети трудятся с большим подъемом, представляя, как в праздничный день они порадуют близких.

Систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

ЧТО ЧИТАТЬ



Материалы XXVI съезда КПСС. М., Политиздат, 1981.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года. М., Политиздат, 1979.

Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., Просвещение, 1973.

Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М., Просвещение, 1980.

Воспитание детей в средней группе детского сада / Сост. Г. М. Лямина. М., Просвещение, 1982.

Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца и Т. А. Марковой. М., Педагогика, 1976.

Гулянец Э. К. Учите детей мастерить. М., Просвещение, 1979.

Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Родной край / Под ред. С. А. Козловой. М., Просвещение, 1981.

Каплан Л. И. Посеешь привычку — пожнешь характер. М., Просвещение, 1980.

Как знакомить дошкольников с природой. М., Просвещение, 1983.

Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., Просвещение, 1972.

Макаренко А. С. Педагогические сочинения. М., Педагогика, 1977 (т. 1 и 2).

Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. М., Просвещение, 1978.

Подготовительная к школе группа в детском саду / Под ред. М. В. Залужской. М., Просвещение, 1975.

Смирнова Е. Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях. М., Просвещение, 1973.

Смирнова Е. Т. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села. М., Просвещение, 1980.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа, 1974.

Урбанская О. Н. Воспитателю о работе с семьей. М., Просвещение, 1977.

Филенко Ф. П. Поделки из природных материалов. М., Просвещение, 1976.

Труд и наблюдения в природе / Сост. А. Ф. Мазурина. М., Просвещение, 1977.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. М., Просвещение, 1981.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .	3
Особенности труда дошкольника	
Постановка цели	6
Планирование труда	11
Результат труда	15
Труд и игра	18
Труд и занятия	26
Содержание трудового воспитания дошкольника	
<i>Ознакомление детей с трудом взрослых</i>	30
Влияние труда взрослых на развитие детей	31
Ознакомление с трудом взрослых на занятиях .	42
<i>Виды труда дошкольника</i>	48
Самообслуживание	49
Хозяйственно-бытовой труд	65
Труд детей в природе	84
Ручной труд .	125
Организация труда дошкольников	
<i>Условия организации труда</i>	142
Систематическое включение каждого ребенка в труд	—
Учет нагрузки на ребенка	143
Подбор оборудования для труда	146
Создание в группе трудовой атмосферы	—
<i>Формы организации труда</i>	147
Поручения	—
Дежурства	162
Коллективный труд .	171
<i>Методы и приемы руководства трудом детей всей возрастной группы</i>	188
<i>Трудовое воспитание ребенка в семье</i>	197
Что читать	207

Валентина Геннадьевна НЕЧАЕВА

Роза Семеновна БУРЕ

Лариса Владимировна ЗАГИК и др.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДЕ

Художник *А. И. Кувшинников* Редактор *О. М. Кузьмина*

Художественный редактор *А. Л. Кашеков* Технический редактор *М. М. Широкова*

Корректор *А. А. Барина*

ИБ № 7246

Сдано в набор 11.10.82. Подписано к печати 28.01.83. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная № 2. Гарн. литер. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13 + 0,25 форзац. Усл. кр.-отт. 26,81. Уч.-изд. л. 14,87 + 0,45 форзац. Тираж 400 000 экз. Заказ № 548. Цена 65 коп.
Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.
Смоленский полиграфкомбинат Росглавополиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. Смоленск-20, ул. Смольянинова, 1.