

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГБПОУ РД «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ М.М.МЕДЖИДОВА»**

Комплексная целевая программа по семейному воспитанию

«Ценности жизни»

предназначена для студентов колледжа 15-20 лет

Срок реализации -3года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Цели, задачи и направления программы.....	9
4. Предполагаемый результат.	10
5. Содержание воспитания.....	11
6. Механизмы реализации программы.....	12
7. План мероприятий по реализации программы «Ценности жизни».....	13
8. Литература	16
9. Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы

Воспитательная программа, направленная на формирование установок толерантного сознания у обучающихся профессионально-педагогического колледжа «Ценности жизни».

2. Основание для разработки программы

- Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Разработчик программы

Авторский коллектив ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

4. Цели и задачи программы «Ценности жизни»

Цель программы:

Повышение эффективности воспитательного педагогического процесса с помощью формирования установок толерантного сознания обучающихся, преподавателей и администрации колледжа;

Создание воспитательной среды, направленной на формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Задачи программы:

- ✓ создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- ✓ развитие умений позитивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ овладение преподавателями навыками конструктивного взаимодействия со студентами и коллегами;
- ✓ формирование установок толерантного сознания и поведения;
- ✓ повышение культурного уровня студентов и преподавателей;

- ✓ принятие ненасилия как общечеловеческой ценности в воспитании толерантности;
- ✓ изучение различных культурных традиций в современном Российском обществе, Республике Дагестан, городе и нашем учебном заведении.
- ✓ создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально-ответственной личности;
- ✓ совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- ✓ ориентирование обучающихся, студентов на проявление толерантного общения в повседневной жизни, в образовательной организации, в социуме;
- ✓ создание позитивных студенческих объединений, движений, групп.

5. Сроки реализации программы:

С 2020 по 2023 год

6. Исполнители программы

Администрация колледжа, коллектив студентов и обучающихся, коллектив преподавателей ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

7. Ожидаемые конечные результаты

- ✓ Повышение комфортности пребывания в колледже студентов и преподавателей;
- ✓ Уменьшение потери контингента;
- ✓ Улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ Повышение культурного уровня студентов, преподавателей и администрации.
- ✓ Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем толерантности.
- ✓ Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
- ✓ Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.
- ✓ создание научно - методической базы, результаты организационной и правовой базы с целью внедрения норм толерантного поведения в социальную практику;
- ✓ внедрение в систему образования всех уровней учебных программ по формированию установок толерантного сознания и поведения;
- ✓ создание организационных форм и механизмов профилактики антиэкстремистской направленности.

8. Организация контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация колледжа;
плановые отчеты о ходе реализации программы;
анализ работы по окончании учебного года;
организация выступлений на методических советах, педагогических советах
участников программы (по согласованию).

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, и в сфере образования.

В России сегодня налицо все признаки отсутствия целостности морального и духовного мировоззрения. Если ранее традиции и государственная идеология задавали направление пути, программу действий, регламентировали самые мелкие правила жизни отдельного человека, то теперь долгожданная свобода обернулась отсутствием ориентиров. Разные системы ценностей, субкультуры, идеологии, образы жизни присутствуют в современной ситуации и задают противоречащие друг другу эталоны, нормы социального поведения.

Социальная жизнь неопределенна: в обществе возникает дифференциация на все более мелкие страты со своими нормами жизни. То, что считается эталонным в одной социальной группе, неприемлемо для другой. Все чаще в своей жизни мы видим безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость, встречаемся с безответственными и безнравственными людьми. Человек стал интеллектуально мощным, но духовно бедным. Заботы его замкнулись на личном благополучии.

Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых и больных людей, разделением общества на очень богатых и очень бедных. Увеличилось число бездомных детей. Распространяется курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Растет преступность, участились суицидные случаи. Отчаяние, неуверенность в завтрашнем дне, апатия и неспособность к активным действиям губит молодежь XXI века.

Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и заветы: не убий, не укради, возлюби ближнего, как самого себя. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Проблема толерантности, и ее понимание сложнее, чем кажется на первый взгляд. В 1995 году ЮНЕСКО приняла «Декларацию принципов толерантности» - основополагающий международный документ, в котором не только провозглашаются принципы человеческого единения в современном и будущем мире, но и указаны пути их реализации.

В Декларации раскрыта сущность ключевого понятия человеческих взаимоотношений – толерантности (терпимости)

Понятие «толерантности» хотя и отождествляется многими исследователями с понятием «терпения», имеет более яркую активную направленность. На данный момент отсутствует единый взгляд на семантическое определение данного социально важного понятия.

Существует несколько определений понятия «толерантность», например в социологии: **Толерантность** (от лат. *Tolerantia* терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Отметим, что в нашем понимании толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Таким образом, являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию (прежде всего само стимулированию) и коррекции, а целью ее формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания. Данную цель призваны реализовать все институты воспитания и, прежде всего образовательные учреждения. Закладывая фундамент базовой культуры, и, формируя на ее основе базовое образование, образовательное учреждение участвует в процессе становления полноценной личности и в процессе ее социализации.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Поэтому, формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе стало для педагогического коллектива стимулом для систематизации накопленного опыта работы и, одновременно, толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают студенты, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.

В колледже проводится работа по формированию у студентов установок на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интереса к другим культурам, уважения, присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни. Воспитательная работа колледжа направлена на формирования толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, крайних проявлений национализма, а так же экстремизма.

Проводимая педагогическим коллективом работа дает положительные результаты, но вместе с тем были зафиксированы отдельные случаи проявления агрессии студентов по отношению друг к другу.

Поэтому необходимо разработать комплексную программу для создания воспитательной среды направленной на формирование толерантной, успешной, ответственной личности.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

Повышение эффективности воспитательного педагогического процесса с помощью формирования установок толерантного сознания обучающихся, преподавателей и администрации колледжа;

Создание воспитательной среды, направленной на формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

Задачи программы:

- ✓ создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности;
- ✓ развитие умений позитивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ овладение преподавателями навыками конструктивного взаимодействия со студентами и коллегами;
- ✓ формирование установок толерантного сознания и поведения;
- ✓ повышение культурного уровня студентов и преподавателей;
- ✓ принятие ненасилия как общечеловеческой ценности в воспитании толерантности;
- ✓ изучение различных культурных традиций в современном Российском обществе, в Республике Дагестан, городе и нашем учебном заведении.
- ✓ создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально-ответственной личности;
- ✓ совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- ✓ ориентирование обучающихся, студентов на проявление толерантного общения в повседневной жизни, в образовательной организации, в социуме;
- ✓ создание позитивных студенческих объединений, движений, групп.

Основные **блоки** формирования толерантности студентов:

1. Организация образовательного процесса.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование установок толерантности у студентов.
3. Организация методической работы, направленной на формирование толерантности студентов.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность и способность к самообразованию 2. Успешная адаптация и социализация обучающихся, студентов. 3. Развитие нравственной культуры. 4. Уровень толерантности студентов. 5. Познавательная активность студентов 6. 6. Повышение уровня воспитанности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета по адаптации студентов и обучающихся. 2. Методики изучения познавательных процессов личности обучающихся, студентов. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Анализ работы кружков, секций и факультативов. 5. Тестирование «Уровень воспитанности». 6. Статистический анализ текущей и итоговой аттестации
Сформированность нравственного потенциала личности студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности: повышение уровня толерантности. 2. Сформированность отношений студентов к Родине, обществу, самому себе; 3. Отсутствие конфликтов в учебных группах. 4. Сформированность нравственной культуры, этических норм и поведения личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование «Направленность личности». 2. Социометрия. 3. Тестирование «Уровень толерантности». 4. Анкета «Толерантная личность». 5. Тест «Умеете ли вы слушать?». 6. Тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдера. 7. Анкета «Конфликтная ли вы личность?». 8. Экспресс – методика изучения социально – психологического климата в коллективе. 9. Методика «Выбор».
Сформированность чувства эмпатии, толерантности, сотрудничества	<p>Коммуникабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития коммуникативных навыков, - отсутствие конфликтных ситуаций, - отсутствие межнациональных конфликтов, - отсутствие проявления агрессии, - знание этикета поведения, - сформированность коммуникативной культуры, - сформированность эмпатических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей студентов. 2. Педагогическое наблюдение 3. Тест «Исследование уровня эмпатийных тенденций». 4. Анкета «Изучение степени социализации студента».

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Программа предполагает работу по следующим блокам:

1. Организация образовательного процесса

Направления работы:

- создание условий для воспитания толерантности на учебных занятиях;
- учет индивидуальных особенностей студентов;
- соблюдение следующих принципов:
 - ✓ принцип индивидуально – личностной ориентации и дифференциации воспитания;
 - ✓ принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферу личности воспитанников;
 - ✓ принцип ориентации содержания деятельности на формирование социальной активности обучающихся, студентов.

2. Организация воспитательной работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса

Направления работы:

- создания условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся колледжа;
- мониторинг системы нравственности, воспитанности обучающихся;
- организация «Дня толерантности» в колледже;
- проведение мероприятий, конкурсов, акций по активизации социальной активности студентов;
- реализация социально – значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование толерантной, ответственной, успешной личности

Направления работы:

- повышение квалификации преподавателей по вопросам воспитания толерантности, через участие в конференциях, семинарах, школе молодого педагога;

- организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной теме;
- организация участия преподавателей и студентов в научно – практических конференциях различного уровня.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы «**Ценности жизни**» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно – правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации направлений;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными организациями города , обмен опытом по вопросам воспитания толерантности.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста обучающихся на каждом курсе.

Так, на первом курсе уделяется большое внимание успешной адаптации и социализации обучающихся, а также формирование неконфликтного, положительного поведения, следования определенным правилам поведения.

На втором курсе сделан упор на развитие у обучающихся, студентов доверия, чуткости, толерантности, укрепления чувства уверенности в себе и понимания других; формирование у них милосердия, уважения к людям другой национальности, сочувствия, любви к Родине.

Главными задачами самовоспитания обучающихся и студентов являются развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

На третьем и четвертом курсах у студентов складывается представление о себе как о взрослом человеке, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, развития способности поставить себя на место другого. В это время важно, с одной стороны, сформировать у воспитанников умение принимать другого человека таким, каков он есть, а с другой стороны, способствовать их позитивной социализации.

Управление программой «**Ценности жизни**» осуществляет администрация колледжа.

Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

Работа с обучающимися, студентами:

- ✓ индивидуальная работа психолога со студентами на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

- ✓ факультативные занятия, беседы, классные часы по воспитанию толерантности;
- ✓ проведение совместных праздников;
- ✓ творческие вечера;
- ✓ проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.

Работа с родителями, семьей:

- ✓ лектории для родителей;
- ✓ анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;
- ✓ индивидуальные консультации специалистов

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Ценности жизни»

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Организация образовательного процесса			
1	Основы этики	Весь период	Педагог – психолог
2	Народная культура	Весь период	Кураторы
3	Народное декоративное прикладное искусство Дагестана	Весь период	Кураторы
4	Изобразительное искусство	Весь период	Кураторы
Организация методической работы, направленной на формирование толерантности			
1	Создание мультимедийной продукции по толерантности	Весь период	Студенты, обучающиеся, педагоги, методический кабинет
2	Создание базы данных интернет – ресурсов по народной культуре, традициям	Весь период	Методический кабинет, преподаватели информатики
3	Пополнение библиотек колледжа материалами по толерантности	Весь период	Администрация колледжа
4	Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков по воспитанию толерантности	Весь период	Кураторы, методический кабинет
Организация воспитательной работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса			
<i>Участие в районных и областных мероприятиях</i>			
1	Участие обучающихся, студентов в социально-значимой деятельности колледжа, города	Весь период	Гамидова М.Д., Ляхова Е.В. кураторы, обучающиеся
2	Конкурс плакатов на тему «Моя малая Родина»	Октябрь, ежегодно	кураторы, студенты
3	Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным и историческим	Весь период	Зейналов И.И.

	датам		
4	Организация классных часов на темы этического воспитания, общения, занятий, направленных на ознакомление с народной культурой и традиций народов Дагестана	Весь период	Кураторы
<i>Организация экскурсионных поездок</i>			
1.	Экскурсия в музей города	ежегодно	Администрация колледжа, кураторы
2.	Посещение музея колледжа	ежегодно	кураторы, студенты
<i>Организация социально значимых дел, акций</i>			
1.	Акция «Милосердие»	Весь период	Гамидова М.Д., Ляхова Е.В., кураторы
2.	Оформление стендов антиэкстремистской направленности	Весь период	Воспитатели общежития, психолог

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ»

1 КУРС

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Не подходи близко или как произвести хорошее впечатление»	Сентябрь	Кураторы, психолог
	Классный час «Умеем ли мы слушать»	Октябрь	Кураторы, психолог
2.	Классный час «Настоящие друзья: как их найти и сохранить»	Ноябрь	Кураторы, обучающиеся, студенты
3.	День Толерантности	Ноябрь	Гамидова М.Д., Ляхова Е.В., кураторы
4.	Занятие с элементами тренинга «Мир взаимоотношений глазами подростков»	Декабрь	Психолог
5.	Вечер в группе «Расскажи мне обо мне»	Декабрь	Кураторы, обучающиеся,
6.	Участие в групповых и общеколледжных мероприятиях	Весь период	Ляхова Е.В., кураторы
7.	Конкурс плакатов по колледжу «Я + Мы»	Январь	Гамидова М.Д., обучающиеся.
8.	Классный час «Толерантная личность»	Февраль	Кураторы, психолог
9.	Классный час «Все мы разные»	Март	Кураторы, обучающиеся,
10.	Классный час «Конфликтное и бесконфликтное поведение»	Апрель	Кураторы, психолог
11.	Дискуссия «Имя как источник достоинства личности»	Май	Кураторы

2 КУРС

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Честь и достоинство личности»	Сентябрь	Кураторы
2	Классный час «Терпимое отношение к людям»	Сентябрь	Кураторы

3	Тестирование на определение уровня толерантности учащихся, педагогов, родителей.	Октябрь	Психолог
2	Классный час «Умение жить среди людей»	Ноябрь	Кураторы, психолог
3	День толерантности	Ноябрь	Гамидова М.Д., Ляхова Е.В., кураторы
4	Устный журнал «История моего села»	Декабрь	Кураторы, обучающиеся,
5	Выпуск стенной газеты (проекта) «Знаменитые люди моего села»	Декабрь	Кураторы, обучающиеся
6	Классный час «Традиции народов Дагестана»	Декабрь	Кураторы
7	Диспут «Я для коллектива или коллектив для меня»	Январь	Кураторы, психолог
8	Классный час «Основные этические принципы взаимоотношений»	Февраль	Кураторы
9	Занятия на снятие напряжения и агрессии	Весь период	Психолог
10	Классный час «И потому, как люди ценят хлеб, себе друзей в дорогу выбирают»	Март	Кураторы
11	Занятие с элементами тренинга «Закон и мы»	Апрель	Омарова Х.М. Якубов С.С., кураторы

3 и 4 КУРСЫ

№ п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Два полюса общения»	Сентябрь	Кураторы
2	Занятие с элементами тренинга «Конфликты и взаимопонимание»	Октябрь	Психолог, студенты
3	Классный час «Быть уверенным – это здорово!»	Ноябрь	Кураторы, психолог
4	День толерантности	Ноябрь	Гамидова М.Д., Ляхова Е.В., кураторы
5	Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...»	Январь	Кураторы, психолог
6	Классный час «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Январь	Кураторы, психолог, обучающиеся
7	Классный час «Уважение и понимание другого – основы терпимости»	Февраль	Кураторы, обучающиеся
8	Коммуникативный тренинг «Шаг навстречу»		Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
9	Дискуссия «Мое поведение в конфликтной ситуации: умения и ценности»	Март	Кураторы, психолог, обучающиеся
10	Классный час «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»	Апрель	Кураторы, психолог, обучающиеся
11	Классный час «Справедливость и равенство – принципы терпимости»	Январь	Кураторы, психолог, обучающиеся

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // *Вопр. психологии.* – 2003. – № 3.
2. Абозина, Г.А. Классный час для старшеклассников «Толерантность»/ Г.А. Абозина// *Классный руководитель.* - 2006. - №4.
3. Акимова О. Б. Великодушие педагога как основа педагогического противодействия ожесточению молодежных нравов / О. Б. Акимова, А. С. Франц // *Образование и наука.* - 2012. - № 1.
4. Андрияхина, Н.В. Семинар – тренинг «Толерантность учителя»/ Н.В. Андрияхина// *Классный руководитель.* – 2006. - №4.
5. Бессонов, А.Б. Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность»/ А.Б. Бессонов, И.В. Иванов// *Классный руководитель.* – 2006. - №4.
6. Балицкая, И.В. Формирование толерантных отношений в мультикультурной среде колледжей США/ И.В. Балицкая// *СПО.* – 2008. - №6.
7. Валисевич, Ф. Нравственная устойчивость трудных подростков. Часы общения, тренинг поведения/ Ф. Валисевич// *Сельская школа.* – 2006 - №4. –
8. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. // *Воспитание школьников,* - № 3, - 2008 г.
9. Воробьева К. А. Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя / К. А. Воробьева // *Воспитание школьников.* - 2012. - № 4.
10. Воробьева, К. Профилактика агрессивности в подростковой среде *Воспитание школьников,* - № 6, - 2008 г.

11. Гревцева, И.В. Классный час «Что такое толерантность?» И.В. Гревцева
Классный руководитель. - 2006. - №4.
12. Громова, Л.А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков/ Л.А. Громова// Справочник классного руководителя. – 2007. - №5.
13. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности/ А. Гурьянов//
Воспитание школьников. – 2008. - №2. – С. 25 – 28.
14. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2006. - №4. – С.92 – 96.
15. Котельникова, Ю. Тренинг «Мы вместе»/ Ю. Котельникова// Воспитание школьников. – 2008. - №3.
16. Левковец Т. Ю. Создание толерантной среды в школе как безотлагательный императив современности / Т. Ю. Левковец // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 4.
17. Медведева И. Г. Занятие для подростков «Что такое толерантность?» / И. Г. Медведева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2014. - № 3.
18. Музиянова, Л. Учимся писать письма/ Л. Музиянова// Воспитание школьников. – 2008. - №1. – С. 28 – 33.
19. Проскурякова Л. Я. Толерантность - жизненная позиция выпускника / Л. Я. Проскурякова // Образование в современной школе. - 2014. - № 1.
20. Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности/ П.В. Степанов// Классный руководитель. – 2012. - №2.
21. Шустова, Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы/ Л.П. Шустова// Классный руководитель. - 2006. - №4.
22. Чебыкина О. А. Воспитание толерантности : (занятия с подростками) / О. А. Чебыкина // Воспитание школьников. - 2013. - № 1.

Приложение 1

Декларация принципов толерантности

Принята резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

Государства — члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября — 16 ноября 1995 года,

Преамбула

Памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что

образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- ✓ Международный пакт о гражданских и политических правах;
- ✓ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- ✓ Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- ✓ Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;
- ✓ Конвенцию о правах ребенка;
- ✓ Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области;
- ✓ Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- ✓ Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- ✓ Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
- ✓ Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- ✓ Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма;
- ✓ Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека;
- ✓ Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене;
- ✓ Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках;

✓ Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования;

-памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

-учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 C/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости,

-испытывая чувство тревоги в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

-обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, принимают и торжественно провозглашают настоящую

Декларацию принципов толерантности

преисполненные решимости сделать все необходимое для утверждения идеалов терпимости в наших обществах, поскольку терпимость является не

только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов,

мы заявляем следующее:

Статья 1 — Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и

обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 — Государственный уровень

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебнопроцессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 — Социальные аспекты

3.1. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому

эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей терпимости и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем, чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 — Воспитание

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и толерантности в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 — Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 — Международный день, посвященный толерантности

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем **16 ноября** ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

Приложение 2

Диагностические методики для выявления уровня толерантности, эмпатийных тенденций

Методика «Выбор»

Цель: методика позволяет выявить отношение студентов к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективистской направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости). Учащимся предлагается выполнить следующее задание.

Прочти внимательно приведенные ситуации и определи, как бы ты поступил, если бы оказался в подобной ситуации.

1. Во время каникул тебя приглашает в училище классный руководитель, для того чтобы помочь ему привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- а) согласишься сразу же и придешь в училище;
- б) скажешь, что созвонишься с ребятами и придешь вместе с ними;
- в) скажешь, что ты уезжаешь с родителями;
- г) скажешься больным;
- д) своя версия.

2. Тебе поручили дело, которое тебе не очень то по душе. Однако, его выполнение очень нужно группе. Как ты поступишь?

- а) выполнишь поручение точно в срок;
- б) попросишь у классного руководителя дело, которое интересно тебе;
- в) поговоришь с ребятами класса и попросишь их выполнить порученное тебе дело;
- г) найдешь отговорку и откажешься;
- д) своя версия.

3. Ты услышал, что группа высказывает в твой адрес справедливое, но неприятное тебе замечание. Как ты поступишь?

- а) постарайся все объяснить ребятам;
- б) постарайся без объяснений с ребятами быстро все исправить;

- в) сделаешь вид, что ничего не слышал(а);
- г) попытаешься выяснить с ними отношения, доказывая свою правоту;
- д) своя версия.

4. Ваша группа убирает школьную территорию. Ты устал(а), тебе надоело работать. Как ты поступишь?

- а) будешь работать до конца, несмотря на усталость;
- б) попросишься уйти, объяснив усталостью;
- в) попросишь ребят поработать за тебя;
- г) оставишь работу и уйдешь.

5. Ты стал(а) свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как ты поступишь?

- а) потребуешь, чтобы обидчик извинился перед пострадавшим;
- б) разберешься в причине конфликта;
- в) выразишься сочувственно в адрес пострадавшего;
- г) сделаешь вид, что тебя это не касается;
- д) своя версия.

6. Ты совершил(а) зло, не желая того. Как ты поступишь?

- а) сделаешь все возможное, чтобы загладить свою вину;
- б) извинишься перед пострадавшим публично;
- в) сделаешь вид, что не виноват(а);
- г) свалишь вину на другого человека;
- д) своя версия.

Обработка полученных результатов:

Ответ (а) — устойчивое и ответственное отношение к выполнению нравственных норм — 5 баллов.

Ответ (б) - отношение активное, но не всегда устойчивое - 3 балла.

Ответ (в) — отношение к выполнению нравственных норм пассивное и недостаточно устойчивое - 2 балла.

Ответ (г) — негативное отрицательное отношение к нравственным нормам — 1 балл.

Высокий уровень нравственной воспитанности - 24-30 баллов.

Достаточно высокий уровень нравственной воспитанности - 18-23 балла.

Средний уровень нравственной воспитанности - 14-17 баллов.

Ниже среднего уровня нравственной воспитанности — 6—13 баллов.

Тест «Уровень толерантности»

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, кА, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из остальных южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов – благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценить только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными, и подвергаться суровому наказанию
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно решить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой рас или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
45. власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да);
- + слабое согласие (скорее да, чем нет);
- 0 ни да, ни нет;
- слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- сильное несогласие (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!»

Обработка и интерпретация результатов:

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3,7,14,15,16,18,19,22,25,27,30,34,37,38,39,40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13,17,20,21,23,24,26,28,29,31,32,33,35,36,41,42,43,44,45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- От – 90 до – 45 – отражают высокий уровень развития интолерантности;
- От – 45 до 0 – невысокий уровень интолерантности;
- От 0 до 45 – невысокий уровень толерантности;
- От 45 до 90 – высокий уровень толерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию,

как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Низкий уровень интолерантности характеризуется тем, что на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом легко навешивает на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, часто эти проявления нетолерантного отношения к людям в школе не замечают.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Исследование уровня эмпатийных тенденций

Эмпатия - сопереживание, умение поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это понятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным.

Развитая эмпатия у человека - это ключевой фактор успеха в тех или иных видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании.

Инструкция:

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа:

«не знаю» - 0 очков;

«нет, никогда» - 1 очко;

«иногда» - 2 очка;

«часто» - 3 очка;

«почти всегда» - 4 очка;

«да, всегда» - 5 очков;

Отвечать нужно на все пункты. Стимульный материал прилагается.

Прежде чем подсчитывать результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Не ответили ли вы «не знаю» на утверждения под номерами -3,9,11,13,28,36; а также не ответили ли «да, всегда» на вопросы под номерами - 11,13,15,27

Результатам теста можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы дали не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти - можно считать, что работу выполнили напрасно.

Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты 2,5,8,9,10,12,13,15,16,19,21,22,24,25,26,27,29,32.

Оценка результатов.

82-90 Очень высокий уровень эмоциональности. У вас болезненно развито сопереживание. В общем, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевающего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты, не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает вам заснуть. Будучи в

расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Беспокойтесь о психическом здоровье.

63-81 - Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты с окружающими и находите общий язык. Должно быть, и дети, тянутся к вам. Окружающие ценят вашу душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находите компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести вас из равновесия.

37-62 - нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем внимании чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенными, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь проанализировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это лишает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 - Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдайте предпочтения уединенным занятиям конкретным делом, а не работайте с людьми. Вы сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а и тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывает, когда чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют вас вниманием. Но это поправимо, если вы раскроете панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их потребности как свои.

11 и меньше - очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудные контакты с детьми, и лицами намного старше вас. В межличностных отношениях неловко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны на индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете, болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Необходима гимнастика чувств.

Тест «Ваше свободное время»

ИНСТРУКЦИЯ: «Как вы проводите свободное время – вопрос не праздный... Мы предлагаем вам 10 вопросов с двумя возможными ответами, из которых надо выбрать один.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

От 0 до 8 баллов – свободное время вы проводите очень однообразно. Не ищите развлечений, нет у вас и особых интересов. Чаще всего вы ходите в кино или смотрите телевизор. Все же время от времени вам нужно проявлять волю и желание. Вряд ли вы порадуете своего партнера, если на его вопрос о том, как вы проведете выходные, ответите: «А мне все равно».

От 10 до 14 баллов – не самое лучшее дело – сесть в кресло и беспрерывно читать. Вам лучше было бы заняться спортом. Не против? Жаль, если дальше благих намерений дело не пойдет. Ведь если бы вы разнообразили свой досуг, увлекались велоспортом или походами на байдарке, чтение или музыка доставили бы вам еще большее удовольствие.

От 16 до 20 баллов – вы умеете пользоваться каждой минутой. У вас всегда много забот. Слово «скука» вам не знакомо. Если набрали точно 20 баллов, подумайте: остается ли у вас время на что-нибудь, кроме забав и развлечений?

Текст опросника

1. а) У вас испортился телевизор, и вы спокойно ждете мастера, смотрите передачи не на каждый день а время от времени.
б) Сразу же находите способ исправить его, так как не можете обойтись без него даже день.
2. а) Можете назвать три книги, которые недавно прочли или собираетесь прочесть.
б) Вы еще не знаете, что будете читать, так как определенных планов нет.
3. а) У вас есть хобби – собираете марки, увлекаетесь фотографией или...
б) Любимое ваше занятие – растянуться на диване.
4. а) Вы любите природу, прогулки по лесу, пользуетесь малейшей возможностью, чтобы совершить короткую или продолжительную экскурсию.
б) Хождение пешком не доставляет вам никакого удовольствия, лучше лишний раз проехать в автобусе или автомобиле.
5. а) Целый год вы без усталости трудитесь, носитесь по делам а когда начинаются каникулы, отлично отдыхаете, ничего не Даля, лежа на диване.
б) предпочитаете во время каникул путешествовать, посмотреть новые места.
6. а) Представьте, у вас неожиданно образовался свободный день. У вас нет проблем: что делать – планов уйма.

- б) Откуда мне знать, как его провести, ведь это произошло так неожиданно.
7. а) В воскресенье вы ждете важного телефонного звонка. Но пока еще не позвонили, сидите перед телевизором или слушаете радио.
- б) Тем временем занимаетесь уборкой квартиры.
8. а) Дома вы играете в коллективные игры – шахматы, домино...
- б) У вас нет ни одной из этих игр, но вы собираетесь их приобрести.
9. а) Вы не испытываете никаких эмоций к человеку, который разводит голубей, вам это безразлично.
- б) Вы можете понять того, кто завел какое-то животное и очень увлечен этим.
10. а) Свободное время для вас не проблема, у вас столько разных интересов, что вы не знаете, чем в первую очередь заняться.
- б) свободное время вам в тягость, вам хочется, чтобы выходные поскорее прошли.