

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«ППК имени М.М. Меджидова»
Г. Избербаш

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД «ППК им. М.М.Меджидова»

_____ С. М. Адзиева

«_____» _____ 2023г.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:

Сардарова Зарита Рагимовна,

преподаватель высшей категории,

Почетный работник ОО РФ,

г. Избербаш – 2023г

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Введение

Направленность (профиль) программы

Актуальность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Уровень освоения программы

Формы обучения

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Цель и задачи программы

Результаты программы

Содержание программы

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

Введение

Сегодня мы переживаем изменения во всех сферах жизни, которые не могли не затронуть и образовательную сферу.

В настоящее время все школы РФ перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), ориентированный на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому. Что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые 10 лет он удваивается. Поэтому очевидно, что сколько бы прочны и обширны не были знания ребенка, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Поэтому для каждого педагога особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как учить? С помощью чего учить? Как проверить соответствие результатов поставленным целям?

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые

ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя три дисциплины «Ступеньки к письму», «Введение в математику» и «Развитие речи». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В основу программы положены Конвенция о правах ребенка, нормативные документы федерального и муниципального уровней: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей № 06-1844 от 11.12.2006, Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008, Устав ГБПОУ РД «ППК им М.М. Меджидова».

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - укрепление психического и физического здоровья;
 - положительную социализацию ребенка;
 - профилактику асоциального поведения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- **Научность:** учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- **Учет возрастных особенностей:** доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от особенностей организации учебного процесса.
- **Опора на интерес:** содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к загадкам и тайнам исторического прошлого.
- *Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.*
- **Прочность обучения:** использование опорных конспектов по технологии В.Ф. Шаталова, широкое использование мнемотехнических приёмов, справочной и информационной литературы.
- **Доступность:** педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, организует работу учащихся по микрогруппам с более или менее одинаковой степенью обучаемости, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	обучение строится с опорой на произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

- **Связь теории с практикой:** глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

Адресат программы

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 5 - 7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была выстроена вариативная структура программы.

Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 6 месяцев обучения для детей дошкольного возраста. Практика показывает, что реализовываться он может, начиная с 6-летнего возраста, поскольку технология предполагает использования опорных конспектов, наличие базовых умений ведения тетради с записями конспектов, чтения. Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 5 -7 лет.

Курс «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Длительность реализации отдельных курсов программы

Название курса	Длительность курса	Сроки реализации
«Подготовка к школе»	6 месяцев	216 часов

Вариативная длительность курсов дают возможность охватить практически любой контингент детей в зависимости от их базовой подготовки и степени основной занятости в детском саду. При формировании учебных групп педагог проводит опрос и первоначальную диагностику, что позволяет ему выбрать наиболее оптимальный режим занятий.

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная форма. Занятия реализуются в ГБПОУ РД «ППК им М.М. Меджидова» г. Избербаш.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка, занимательные, познавательные, подвижные игры.

В течение февраля длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся 4 раза в неделю, начиная с 1 февраля (3 урока по 25 минут). Занятия завершаются в конце июля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Цель и задачи программы

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым

образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- *Формирование универсальных учебных действий по предмету*
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные задачи

- *Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.*
- Формирование устойчивой мотивации к занятиям.
- Умение идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Развитие мотивационные и коммуникативные навыки.
- *Формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.*
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Метапредметные задачи

Познавательные

- *Формирование умения познавательной деятельности.*
- Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.

- Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям.
- Формирование знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- *Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.*

Регулятивные

- *Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.*
- Формировать умения сохранять заданную цель.
- Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.
- Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.
- Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;
- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.
- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные

- *Формирование чувства коллективизма и ответственности.*

- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.
- Формирование навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- *Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.*

Результаты программы

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает, что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.

- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знает основные признаки времен года.
- Знает значение природы для человека.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.

- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать со слуха слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п.
- Умеет различать изученные растения и животных (по несколько представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.

- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц, знает, как ухаживать за домашними животными.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является

- Освоение программы 100% учащихся.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»				
	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка. Виды штриховки.	1	1	2	Наблюдение
	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	1	2	Наблюдение
	Штриховка. Элемент волны.	1	1	2	Наблюдение
	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1	1	2	Наблюдение
	Наклонная линия.	1	1	2	Наблюдение
	Обведение по контуру ряда предметов.	1	2	3	Наблюдение
	Элемент «круг».	1	2	3	Наблюдение
	Элемент «с». Различная высота элементов.	1	2	3	Наблюдение
	Элемент «о».	1	2	3	Наблюдение

Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	1	2	3	Наблюдение
Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	1	2	3	Наблюдение
Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	2	3	Наблюдение
Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	1	2	3	Наблюдение
Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля.	1	2	3	Наблюдение
Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	1	2	3	Наблюдение
Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	2	3	Наблюдение
Звук и буква. Отличительные особенности.	1	2	3	Наблюдение
Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	2	2	4	Наблюдение
Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	2	4	Наблюдение
Согласные буквы твердые и мягкие .	1	2	3	Наблюдение
Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	1	2	3	Наблюдение

Повторение гласных букв.	1	2	3	Наблюдение
Повторение согласных букв.	1	2	3	Наблюдение
Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка.	–	3	3	Наблюдение
Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	–	1	1	Наблюдение
Раздел 2 «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»				
Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	1	2	3	Наблюдение
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	1	2	3	Наблюдение
Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, –, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	1	2	3	Наблюдение
Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	1	2	3	Наблюдение
Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).	1	3	4	Наблюдение

<p>Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»).</p> <p>Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.</p>				
<p>Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».</p> <p>Четырехугольник. Конструирование из палочек</p>	1	1	2	<i>Наблюдение</i>
<p>Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.</p>	1	3	4	<i>Наблюдение</i>

<p>Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5.</p> <p>Понятие «больше на...».</p> <p>Решение простых задач на сложение.</p>	1	2	3	Наблюдение
<p>Число и цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.</p> <p>Решение простых задач на сложение с записью решения.</p>	1	3	4	Наблюдение
<p>Число и цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>Шестиугольник.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Решение простых задач на вычитание с записью их решения.</p>	1	2	3	Наблюдение
<p>Число и цифра 7. Состав числа 7.</p> <p>Цвета радуги, ноты.</p> <p>Ориентирование во времени: название дней недели.</p>	1	2	3	Наблюдение
<p>Число и цифра 8. Состав числа 8.</p> <p>Составление и решение простых задач.</p>	1	2	3	Наблюдение
<p>Состав числа 8.</p> <p>Составление и решение простых задач на вычитание.</p>	1	2	3	Наблюдение
<p>Число и цифра 9. Состав числа 9.</p> <p>Логические задачи (продолжи ряд).</p> <p>Сравнение чисел от 0 до 9.</p>	1	2	3	Наблюдение

Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	1	2	3	Наблюдение
Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	2	3	
Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Таблица сложения.				Наблюдение
Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий, следующий»:	1	2	3	Наблюдение
Числа натурального ряда. (прием присчитывания и отсчитывания по2).	1	2	3	Наблюдение
Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	1	2	3	Наблюдение
Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант.	1	2	3	Наблюдение
Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	—	3	3	Наблюдение
Счет предметов.	—	3	3	Наблюдение

Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.				
Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	–	3	3	Наблюдение
Итоговое занятие. «Праздник чисел».	–	1	1	Наблюдение
Раздел 3 «Развитие речи»				
Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	1	2	3	Наблюдение
Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай».	1	2	3	Наблюдение
Времена года.	1	2	3	Наблюдение
Дни недели. Месяцы.	1	2	3	Наблюдение
«Моя будущая профессия»	1	2	3	Наблюдение
«Моя семья»	2	1	3	Наблюдение
«Мой дом»	2	1	3	Наблюдение
«Домашние животные»	1	2	3	Наблюдение
«Мой дом и что есть в нем»	1	2	3	Наблюдение
«Портрет моей семьи»	1	2	3	Наблюдение
«Я и моя семья»	1	2	3	Наблюдение
«Для чего нужны цветы?»	1	2	3	Наблюдение
Скороговорки. Четкое проговаривание.	1	2	3	Наблюдение

	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	1	2	3	Наблюдение
	Домашние и дикие животные.	1	2	3	Наблюдение
	Домашние и перелётные птицы.	1	2	3	Наблюдение
	Домашние, дикие животные и звери.	1	2	3	Наблюдение
	Речь и её значение в жизни.	1	2	3	Наблюдение
	Чтение по слогам.	1	4	5	Наблюдение
	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	1	2	3	Наблюдение
	Времена года. Приметы. Рассказы и загадки.	1	2	3	Наблюдение
	Чтение по слогам.	1	4	5	Наблюдение
4.	<i>Раздел 4 Диагностика результативности</i>				
	<i>Диагностика</i>	–	2	2	<i>Тестирование</i>
<i>Итого часов</i>				216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ»

Теория: Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5 - 7 –летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. **Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.**

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев.

Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

ЦЕЛЬ курса занятий по

обучению письма: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

ФОРМИРОВАНИЕ:

технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Практика: Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

“Пальчиковые игры” – это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание

– вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка

«Письмо» состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание. Обучение ведется два раза в неделю по 25 минут.

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слогового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Раздел 2. «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

Теория: На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

1. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); – (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

Раздел 3. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Теория: Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять, как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются

в определенной системе: центральным понятием является понятие «текст», так как конечная работа по развитию речи в школе – **научить детей выражать свои мысли в устной и письменной форме**. В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек – рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

Раздел 4. ДИАГНОСТИКА результативности

Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе «Подготовка к школе» и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру **рабочей программы** и составляется ежегодно (Приложение).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете колледжа. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика начального образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы ППК, где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем ГБПОУ РД «ППК им М.м.Меджидова». Учащиеся творческого объединения участвуют в различных конкурсах и мероприятиях колледжа. Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);**
- **Личностные,** выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты,** раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- *Теоретическую подготовку*
- *Практическую подготовку*

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
- **Промежуточная диагностика** – в середине обучения проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение)
- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение).

Виды диагностики

- *Открытое занятие*
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и

творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в творческом объединении проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в ГБПОУ РД «ППК им М.М. Меджидова» в соответствии с ФГОС на условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной организации. Объединение формируется в ГБПОУ РД «ППК им М.М. Меджидова» на основе добровольного согласия учащихся и письменного заявления от родителей. Количество учащихся в соответствии со списочным составом класса, состав группы одновозрастной, постоянный.

Режим занятий 4 раза в неделю по 3 учебных часа по учебному плану. Объем курса – 216 часов.

Описание используемых методик и технологий

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание курса. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы,

соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся, работу с микрогруппами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, каждые 5-10 минут проводятся физминутки.

Применяемые **педагогические технологии и общая методика** работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий учащиеся овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует учащихся на

самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени учащиеся приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют учащимся овладевать методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых учащиеся планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность. При выполнении исследовательских проектов учащиеся решают конкретную проблему, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы. При презентации результатов исследований происходит актуализация знаний и перенос их практическую деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, учащиеся более успешно принимает нормы поведения в обществе, учатся правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания учащимися своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он

должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии учащиеся осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению. Через освоение данной образовательной программы учащиеся познают окружающий мир, развивая при этом *познавательные УУД* в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при обсуждении какой-либо темы. На занятиях происходит своеобразное превращение учащегося в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

На занятиях и во время массовых мероприятий, экскурсий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать, учиться соглашаться с оппонентом. Метод дискуссий, использование проблемного изложения материала, бесед, решения проблемных задач не только способствует выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе, но и в большей степени способствует осуществлению взаимопомощи, формирует умение

взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Таким образом, формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия. Научиться договариваться друг с другом – это основополагающее качество, которое нужно не только при работе в группе, но очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем в семье, на работе, на службе.

Таким образом, универсальные учебные действия в процессе освоения образовательной программы проходят несколько *этапов* (уровней) *формирования*:

1 этап – формирование первичного опыта выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2 этап – основываясь на имеющемся опыте, освоение общих способов (алгоритмов) выполнения соответствующего УУД;

3 этап – УУД включаются в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4 этап – контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование в образовательной практике.

На первом этапе обучения основная часть учащихся проходит 1-2 этапы освоения УУД, осваивая первичный опыт к школьной жизни, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Таким образом, осваивая способы учебной деятельности в данной образовательной программы, у учащихся формируется мотивация к самостоятельному выполнению задания.

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач

посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.
- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве *критериев* подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:
 - 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
 - 2) желание учиться;
 - 3) управление своим поведением;
 - 4) владение приемами умственной деятельности;
 - 5) проявление самостоятельности;
 - 6) отношение к товарищам и взрослым;
 - 7) отношение к труду;
 - 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

По окончании курса «Подготовительный класс» предполагаются следующие результаты:

- **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, интенсивное развитие воображения, памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.
- **У педагогов** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.
- **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.
- **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса – педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников
- Правила поведения на воле, в гололед.

Инструктажи проводятся в течение года и фиксируются в журнале учета работы творческого объединения. Все поездки творческого объединения осуществляются в соответствии с нормативной базой учреждения. Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме

инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- *беседы о ЗОЖ,*
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (*беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом*).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса.

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий и организацией работы в микро-группах (2-9 человек).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, праздник, конкурс, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	

	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
Раздел 1.Обучение письму	Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое буква и звук. Различия буквы и звука. Гласные и согласные буквы. Ъ и Ь знаки. История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура	Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2.

	<p>рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Знакомство с соединением букв.</p> <p>Практика: Написание элементов письма. Написание букв гласных и согласных. Написание слогов. Интерактивная игра «Желейные буквы»</p>	<p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование.</p> <p>Дидактические материалы: карточки заданиями.</p> <p>Медиа презентации:</p>
<p>Раздел 2. Введение в математику</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Что такое цифра и число. Различие цифр и чисел. Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.</p>	<p>Учебное пособие М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки».</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное</p>

<p>Выявление подготовленности к обучению математике.</p> <p>Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный.</p> <p>Знакомство с клеточкой. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий – низкий».</p> <p>Составление геометрических фигур из палочек.</p> <p>Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».</p> <p>Рисование узора</p> <p>Счет предметов от 1 до 10.</p> <p>Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же»</p> <p>Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Интерактивная игра «Гонки в космосе».</p> <p>Составление узора из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление навыков счета в пределах 10.</p> <p>Интерактивная игра «Планеты-картинки»</p> <p>Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».</p> <p>Прямой и обратный счет предметов.</p>	<p>оборудование. Дид</p> <p>активные</p> <p>материалы:</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Таблица Медиа</p> <p>презентации:</p>
--	--

	<p>Интерактивная игра «Ряды цифр» Состав чисел 3,4. Цифры 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4.</p> <p>Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Практика: Решение задач в пределах 10. Задания на <, >, =. Интерактивная игра «Забавное домино»</p> <p>Интерактивная игра «Удивительные фигуры» Интерактивная игра «Сосчитай-ка» Интерактивная игра «Охота за цифрами» Интерактивная игра «Праздничное угощение».</p>	
<p>Раздел 3. Развитие речи</p>	<p>Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Речь устная и письменная. История возникновения речи.</p> <p>Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».</p> <p>Беседа «Наш город».</p> <p>Беседа «Транспорт». Предложение. Деление текста на предложения.</p> <p>Развитие речи. Слово. Деление предложений на слова.</p> <p>Беседа «Лес и мир животных».</p> <p>Беседа «Домашние животные»</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».</p>	<p>Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение», 2012г.</p> <p>Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» .</p> <p>Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дид</p>

	<p>Разучивание скороговорок, потешек.</p> <p>Беседа Вода в природе.</p> <p>Интерактивная игра «Обитатели пруда» Слог.</p> <p>Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов. Слияние согласного звука с гласным.</p> <p>Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.</p> <p>Практика: Интерактивная игра «Стой, внимание, иди». Беседа «Бытовая техника».</p> <p>Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».</p> <p>Беседа «Режим дня»</p> <p>Интерактивная игра «Чудесное ожерелье»</p> <p>Интерактивная игра «Цветные буквы»</p> <p>Интерактивная игра «Где чей дом».</p>	<p>активные материалы:</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Таблица Медиа презентации:</p>
<p>Раздел</p> <p>4. Диагностика</p> <p>результаты</p> <p>вности</p>	<p>Практика: выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями</p> <p>Открытое итоговое занятие</p> <p>«Путешествие на остров знаний»</p>

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения (структурного подразделения), уровне реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год. Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров). Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы. Составной частью рабочей программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

- Дата – заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года
 - Тема – копируется из учебного плана основной программы
 - Часы (теория, практика, общее количество часов по теме)
 - Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
- Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

Список литературы:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. – Новосибирск, 2007г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 2011г.
3. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 2011г.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 2009г.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. – М, 2011.
6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 2009г.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 2012.
8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 2010г.
9. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. – М.: НИИОП, 2009г.
10. Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 2012г.
11. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 2013г.
12. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 2014г.
13. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. – М., АПКиПРО, 2009.
14. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2014г.
15. Журнал «Практика административной работы в школе», № 7, 2014г.

Приложение

ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности

- *Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.*
 1. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
- *Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.*
 1. Не разрешать учащимся забираться на подоконники,
 2. самостоятельно открывать и закрывать окна.
 3. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
 4. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
 5. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

Приложение

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности

(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто комментирует положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.

<p>6 баллов хорошо</p>	<p>Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.</p>	<p>Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.</p>
<p>7 баллов очень хорошо</p>	<p>Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.</p>	<p>Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.</p>
<p>8 баллов отлично</p>	<p>Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.</p>	<p>Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.</p>
<p>9 баллов великолепно</p>	<p>Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.</p>	<p>С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений,</p>

		минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс

Назначение теста

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления и речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Процедура тестирования

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?

8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем?
Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает учителем в школе», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на

работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие – *на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,

- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Приложение

Методика №2. *Имитация написанного текста*

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» *А.Керна* и *И.Ирасека*.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится след образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
- *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя)
 - Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (мозаика, вязание, вышивание, рисунок).
 - Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения.
- Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

Приложение

Методика №3. Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Обработка результатов методики

- 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;
- 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

Методика №4. Умозаключения

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития *словесно-логического мышления* по такому показателю как логическое действие – «умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец : овощ = гвоздика : ?» После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» – спрашиваем ребенка.

Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Тестовый материал

1. Огурец : овощ = Гвоздика : ?
сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Огород : морковь = Сад : ?
забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Учитель : ученик = Врач : ?
очки, больница, палата, больной, лекарства
4. Цветок : ваза = Птица : ?
клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5. Перчатка : рука = Сапог : ?
чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный : светлый = Мокрый : ?
солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы : время = Градусник : ?
стекло, больной, кровать, температура, врач
8. Машина : мотор = Лодка : ?
река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол : скатерть = Пол : ?
мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. Стул : деревянный = Игла : ?
острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Обработка результатов методики

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

- *1 балл* – выполнение задания с первого предъявления;
- *0,5 балла* – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных *Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова*:

- Высокий уровень успешности – *7 и более баллов*, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.
- Средний уровень – *от 5 до 7 баллов*: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.
- Низкий уровень – *менее 5 баллов*, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

Оценка результатов теста

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

- высокий уровень – от 39 до 47 баллов;
- средний уровень – от 28 до 38 баллов;
- низкий уровень – от 17 до 27 баллов.

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть

те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижения учебной мотивации. У первых – в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых – из-за их сложности.

Дополнительные диагностические возможности

Психолог, наблюдая за поведением ребенка во время диагностической процедуры, может сделать ряд выводов об индивидуальных особенностях, учет которых необходим в целях индивидуализации обучения.

Социальная зрелость проявляется в понимании ребенком ситуации диагностики как достаточно важной, серьезной. Вместе с этим, важно, чтобы она не была для него сверхзначимой, опасной, страшной. Социальная зрелость проявляется и в отношении к самому факту поступления в школу, как к значимому событию, которое многое изменит в жизни ребенка.

Самосознание, самооценка. Данная индивидуальная характеристика существенно влияет на успешность обучения в целом. Психолог может спросить ребенка, как он оценивает свои результаты: как успешные или неуспешные. Частая оценка своих результатов как успешных может свидетельствовать о завышенной самооценке, неверие же в свой успех - показатель заниженной самооценки.

Тревожность. Проявляется в общей психологической напряженности в ситуации общения. Высокотревожные дети часто не решаются давать ответ, боясь ошибиться, долго обдумывают, иногда отказываются отвечать, даже если знают, что сказать. Как правило, внимательно слушают инструкции взрослого психолога, но не всегда их понимают из-за своего страха перед ситуацией.

Эмоциональная возбудимость. Для детей с высокой эмоциональной возбудимостью характерны быстрая смена эмоций, быстрая эмоциональная

реакция на сложившиеся обстоятельства. У них легко появляются как смех, так и слезы. Эмоции неустойчивы, не всегда адекватны причине, их вызвавшей.

Понимание контекста общения. Важно, чтобы ребенок достаточно быстро включился в решение задачи, понимал инструкцию психолога, чувствовал разницу между попутными замечаниями и речью психолога в контексте задания. Психолог может пронаблюдать, в какой мере ребенок воспринимает помощь в процессе выполнения задания: как руководство к действию, как образец для выполнения, либо никак не воспринимает.

Утомляемость. Полезно обратить внимание, через какое время после начала работы ребенок начинает отвлекаться, ему трудно становится слушать психолога, сосредоточиться на инструкции.

Таким образом, наблюдение этих и ряда других индивидуальных проявлений (таких, как самостоятельность, дружелюбие, общительность, агрессивность, упрямство) возможно в процессе диагностической процедуры. Эти данные отмечаются в протоколе обследования.