

Утверждаю
Директор



Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

« 30 » 08 2022г.

Утверждаю:
Директор

_____ Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

« _____ » _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г. с учетом:

- примерной программы;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, по направлению **Образование и педагогические науки**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		31	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	10	
	1 Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		1
	2 Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		2
	4 Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. – Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога.	4	
	Тема 1.2. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала	11
1 Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2	
2 Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		2	
Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан.		2	
Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Болонский процесс. - Этнические особенности социализации. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	6	
Раздел 2. Педагогика школы		106	
Тема 2. 1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	26	
	1 Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		2
	2 Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		2
	3 Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.		2
	4 Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		2
	5 Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога		2
	6 Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2
	7 Виды обучения. Основы развивающего обучения		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	14	
	1 Сущность технологии целеполагания.		
	2 Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.		
	3 Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.		
	4 Планирование и проведение уроков различных типов.		
	5 Анализ системы методов и средств обучения.		
	6 Проверка и оценка учебных достижений школьников.		

	7	Анализ урока. Анализ деятельности педагога.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Подходы к определению сущности содержания образования. – Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. – Возможности использования различных видов обучения в работе учителя начальных классов. – Эволюция методов обучения – Выбор методов обучения. – Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. – Урок как творчество учителя. – Правила выполнения домашнего задания. – Тестирование как метод педагогического контроля. – Ошибки оценивания. 	20	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания		Содержание учебного материала	14	
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.		2
	2	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе		2
	3	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		2
	4	Диагностика воспитанности.		2
	5	Современные концепции воспитания.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2	Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.		
	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Влияние классного коллектива на развитие личности. – Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. 	9		

	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. – Критерии воспитанности личности – Культура межнационального общения. – Востребованность трудового воспитания в современном обществе. – Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. 		
Тема 2.3. Школа как объект управления	Содержание учебного материала	10	
	1 Школа как педагогическая система и объект управления.		2
	2 Органы руководства образованием на различных уровнях.		2
	3 Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.		2
	4 Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		2
	5 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Психологический климат школы. – Школьное самоуправление. – Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. 	6	
	Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		23
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Школьная дезадаптация, ее диагностика		
	2 Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего образовательного		

		го процесса.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального проектного задания: - «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	3	
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		Содержание учебного материала	6	
	1	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии		2
	2	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1	Анализ специфики деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы: -«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	3	
Раздел 4. Педагогика одаренности			11	
Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде		Содержание учебного материала	2	
	1	Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
	1	Практические исследования одаренности школьников		
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального проектного задания : - «Программа работы с одаренными детьми»	6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>			-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2006.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urg.ac.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> – защита реферата;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализуре результатов процесса обучения	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основные признаки государственного и общественного управления педагогиче-	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос;

скими системами	<ul style="list-style-type: none"> – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
функциональные компоненты управляющей системы школы	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

Разработчики:

ГБПОУ РД «ЛПК
имени М.М.Меджидова»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.М-Р.Бигишиева
(инициалы, фамилия)