

Утверждаю
Директор

 Адзиева С. М. - С.

« 30 » августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС УГП 44.00.00 Образование и педагогические науки

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

2022г.

Утверждаю
Директор

_____ Адзиева С. М.- С.

« _____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
код и название профессионального модуля по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС УГП 44.00.00 Образование и педагогические науки

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий, входящей в состав **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение Республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчики:

- Ильясова Патимат Абдулкеримовна - преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла.
- Гасайниева Ашура Магомедовна – преподаватель филологических дисциплин
- Гаджикадиева Заграт Магомедовна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла
- Телеева Хава Набиевна - преподаватель дисциплин филологического цикла, Отличник образования РД.
- Османова Мадина Сулеймановна- преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла. Отличник образования РД.
- Шерифова Лейла Сабировна- преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.
- Хасаева Ума Исаевна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.
- Каймаразова Маликат Магомедовна – преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла
- Зейналов Иетдин Идаевич - преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, Отличник образования РД.
- Рамазанова Рукият Магомедовна - преподаватель дисциплин музыкально-теоретического цикла, Отличник образования РД.
- Омарова Хамис Магомедовна – преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, Отличник образования РД, Почетный работник СПО.
- Якубов Сиражудин Сиражудинович - преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла.
- Магомедова Муминат Абдулкадиевна- преподаватель филологических дисциплин
- Багандова Зульфия Зугумовна- преподаватель дисциплин филологического цикла.
- Бондаренко Наталья Валерьевна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01.Теоретические
основы организации обучения в начальных классах,
составленная преподавателем психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
Ильясовой Патимат Абдулкеримовной

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах, составлена для использования в образовательном процессе подготовки будущих учителей начальных классов.

Структурно программа состоит из 5 разделов: «Паспорт рабочей программы профессионального модуля», «Результаты освоения профессионального модуля», «Структура и содержание профессионального модуля», «Условия реализации программы профессионального модуля», «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля».

Анализ структуры программы и содержания разделов позволяет сделать следующие выводы:

- цели и задачи соответствуют направленности общепедагогической и профессионально-педагогической подготовки студентов;
- знания и умения, которые предполагается усвоить, адекватно отражают требования Профессионального стандарта педагога;
- компетенции, обозначенные для формирования у студентов колледжа, обеспечивают реализацию требований ФГОС СПО по укрупнённой группе специальностей «Образование и педагогические науки»;
- основные разделы программы отображают требования локального акта колледжа «Разработка и экспертиза рабочих программ дисциплин»;
- содержательная часть программы охватывает основные сферы деятельности учителя начальных классов и позволяет решать задачи их общепедагогической подготовки;
- условия реализации междисциплинарного курса позволяют планировать учебно-методическое, программное и информационное обеспечение образовательного процесса;
- оценочные средства могут быть применены для текущего и промежуточного контроля обученности студентов.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах, соответствует требованиям ФГОС СПО по направлению «Образование и педагогические науки», Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать учебные и воспитательные задачи модуля, и поэтому рекомендуется ее для использования в образовательном процессе профессионально-педагогического колледжа.

Старший преподаватель
филиала ДГУ в г.Избербаш
кандидат педагогических наук




А.Х.Кагирова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), укрупненной группы профессий, входящей в состав **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Выбирать научно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса-группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка (в том числе практикум по орфографии и пунктуации), детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; информатики, обществознания, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; основы мировых религиозных культур, родного языка и родной литературы.
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.01 МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания:

всего _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 381 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 254 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 127 часов;

учебной и производственной практики _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>Концентрированная</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 1. Построение учебной деятельности в начальных классах	213	142	24		71	6	4	-
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 2. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках русского языка	303	202	66		101		4	42
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 3. Содержание обучения детской литературе с практикумом по выразительному чтению для преподавания по программам начального образования	138	92	40		46		4	32
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 4. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики	307	205	88		102		6	42
1.1. - 1.5.	Раздел ПМ 5. Целеполагание,	141	94	34		47		36	22

4.1-4.5	планирование и организация образовательного процесса по естественному в начальной школе								
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 6. Организация обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе с практикумом	156	104	64		52		4	20
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 7. Организация учебной деятельности в начальных классах на основе теории и методики физического воспитания с практикумом	75	50	30		25		2	20
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 8. Построение учебной деятельности в начальных классах на основе изучения теории и методики музыкального воспитания с практикумом	108	72	30		36		2	20
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 9. Организация учебной деятельности в начальных классах на основе теории и методики преподавания обществознания.	75	50	16		25		2	22
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 10. Организация учебной деятельности в начальных классах на основе теории и методики преподавания информатики в начальной школе.	168	112	72		56		2	42
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 11. Организация учебной деятельности в начальных классах на основе теории и методики преподавания информатики в основной школе.	141	94	64		47		2	40

1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел ПМ 12. Организация учебной деятельности в начальных классах на основе родного языка и литературы с методикой преподавания.	135	90	22		45		2	22
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							324
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								36
	Всего:	1960	1307	550	-	653	6	72	360

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Раздел ПМ 1. Построение учебной деятельности в начальных классах		213	
МДК 01 .01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		213	
Тема 01.01.01 Учитель начальной школы	<p>Содержание</p> <p>1. Функции учителя начальных классов. Типы учителей.</p> <p>2. Требования к учителю начальных классов. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы.</p> <p>3. Самопознание в деятельности учителя.</p> <p>4. Мастерство учителя. Общие и специальные способности. Педагогическое самообразование.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Решение педагогических ситуаций по определению индивидуального стиля деятельности педагога.</p> <p>2. Определение типа учителей. Оценка профессиональной направленности личности учителя.</p>	10	
Тема 01.01.02 Специфика начального Общего образования	<p>Содержание</p> <p>1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования.</p>	10	1

	2.	Реформы начального общего образования. Инновации в начальном образовании.		2	
	3.	Содержание начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Разновидности начальных школ.		2	
	4.	Малокомплектная школа, её особенности. Урок в малокомплектной школе.		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
Тема 01.01.03 Организация учебной деятельности младших школьников на основе учёта их индивидуальных особенностей.	Содержание		31		
	1.	Краткая характеристика младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника.			
	2.	Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.		2	
	3.	Особенности общения младшего школьника в образовательном процессе. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. Психолого -педагогические основы работы с младшими школьниками.		2	
	4.	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.		2	
	5.	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности младшего школьника. Развитие и воспитание.		2	
	6.	Деятельность как фактор развития. Роль обучения в развитии личности.		2	
	7.	Диагностика личностного развития. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования.		2	
	8.	Социальное пространство личности младшего школьника. Развитие чувств младшего школьника в процессе обучения.		2	
	9.	Проблема обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.		2	
	10.	Составление психолого- педагогической характеристики учащегося, класса.		2	
	11.	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.		2	
		Лабораторные работы		-	
		Практические занятия		5	
		1.	Диагностика восприятия, памяти, внимания в младшем школьном возрасте		
	2.	Диагностика развития мышления у младших школьников			
	3.	Методы диагностики личности младшего школьника			

	4.	Составление психолого- педагогической характеристики на учащегося и класс.		
Тема 01.01.04 Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.	Содержание		31	
	1.	Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание. Понятие о компетенциях.		2
	2.	Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Возрастные особенности универсальных учебных действий и критерии оценки их сформированности.		2
	3.	Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы в системе оценки.		
	4.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.		2
	5.	Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.		2
	6.	Портфолио младшего школьника.		2
	7.	Организация накопительной системы оценки. Итоговая оценка. Измерительные материалы для итоговой оценки.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Сопоставление содержания образовательного стандарта начальной школы с содержанием учебников.		
	2.	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	Тема 01.01.05 Учебная деятельность младшего школьника и её формирование.	Содержание		34
1.		Особенности учебной деятельности младшего школьника.	2	
2.		Структура учебной деятельности: мотивы учения, учебная задача, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка.	2	
3.		Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте. Методы и приемы стимулирования учения.	2	
4.		Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.	2	
5.		Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе,	2	

		его особенности.		
	6.	Современные требования к уроку.		2
	7.	Типы и структура уроков.		2
	8.	Интегрированные уроки в начальной школе. Нетрадиционные уроки в начальной школе.		2
	9.	Планирование урока. Логика анализа урока. Подготовка учителя начальной школы к уроку. Домашнее задание.		2
	10	Виды обучения.		2
	11	Методы и средства обучения в начальных классах. Технические средства обучения в начальной школе.		2
	12	Теоретические основы проектной деятельности школьников. Проектные задачи в начальном образовании.		2
	13	Диагностика обученности в начальной школе. Показатели и критерии обученности младших школьников.		2
	14	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы.		2
	15	Внеурочная работа по предмету: цели, задачи. Формы, методы и средства внеурочной работы по предмету.		2
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		10	
	1.	Выявление мотивации учения учащихся.		
	2.	Проектирование целей и задач урока.		
	3.	Разработка технологических карт уроков различных типов.		
	4.	Анализ урока в начальной школе. Источники информации, необходимые для подготовки к урокам.		
	5.	Анализ методов и средств обучения в системе НОО.		
	6.	Анализ видов и форм контроля в современной начальной школе.		
Тема 01.01.06 Курсовая работа	Содержание		2	
	1.	Структура курсовой работы. Этапы выполнения и оформления курсовой работы. Требования к оформлению курсовой работы.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор темы, получение задания. Составление личного рабочего плана. Форми-		

		рование структуры работы. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме.		
	2.	Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. Проведение исследования.		
	3.	Оформление работы, списка использованных источников и литературы, приложений.		
	4.	Защита курсовой работы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.			71	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчет по практическим работам, подготовка к защите;</p> <p>поиск информации по темам модуля в Интернет с использованием различных технологий поиска;</p> <p>подготовка рефератов по темам модуля, используя Интернет-ресурсы и периодические издания.</p> <p>Рабочая тематика:</p> <p>Обзор современных образовательных технологий в начальной школе.</p> <p>Современность и начальное обучение</p> <p>Особенности организации обучения при получении начального общего образования</p> <p>Малокомплектные школы Дагестана</p> <p>Осуществление воспитательного процесса в малокомплектной школе.</p> <p>Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе.</p> <p>Затруднения в общении в процессе учебной деятельности</p> <p>Развитие внимания учащихся на разных этапах обучения</p> <p>Диагностика развития младшего школьника</p> <p>Условия формирования познавательной активности младших школьников</p> <p>Требования образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Разработать макет портфолио младшего школьника.</p> <p>Исследовать контрольно-измерительный материал по предметам начальной школы</p> <p>Оценка и результаты учебных достижений младших школьников</p> <p>Специфика работы учителя начальных классов.</p> <p>Интересы младших школьников.</p>				

<p>Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока. Стимулирование учения младших школьников. Функции домашней работы в начальной школе. Использование активных методов обучения в начальной школе. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Компьютерное обучение в начальной школе Познавательные дидактические игры в начальной школе. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.</p>		
<p>Учебная практика «Наблюдение и анализ уроков». Виды работ: Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Изучение работ учителя по адаптации детей к школе. Ведение записей педагогических наблюдений. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников.</p>	36	
<p>Производственная практика(по профилю специальности) ПМ 01. Первые дни ребенка в школе Виды работ: - наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе; -ознакомление с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно - педагогической деятельности учителя в первый день; размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; особенностями работы с родителями и проведением первых родительских собраний; -участие в изучении уровня знаний, умений и навыков и представлений у первоклассников; в подготовке учебных занятий; в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; приеме и проводов детей домой; проведении перемен; проведении физминуток); в индивидуальной работе с родителями;</p>	36	

<p>-знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе учителя; - ведение документации по практике.</p>		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Использование активных методов обучения в начальных классах. Основные методы обучения в современной начальной школе. Формы и методы воспитательного процесса, используемые в начальной школе. Организация проблемного обучения в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Выбор типа, структуры урока в начальной школе. Дидактические основы интегрированных уроков в начальных классах. Интеллектуальная готовность к обучению в начальной школе. Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе. Диагностические методы психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности организации обучения при получении начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Анализ примерных учебных планов начальных классов РД. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования. Возрастные особенности младших школьников. Диагностика развития младшего школьника. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования. Проблема воспитания детей на этапе начального общего образования. Формирование мотивов учения младших школьников. Типы и виды начальной школы. Особенности организации работы в малокомплектной школе в режиме их работы. Функции учителя начальных классов. Специфика работы учителя начальных классов. Профессионально - обусловленные требования к учителю начальных классов. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы Педагогическое самообразование учителей начальной школы Самопознание в деятельности учителя начальной школы Личностно – ориентированное обучение в начальной школе</p>		

<p>Дифференцированное обучение в начальной школе Урок как основная форма обучения в начальной школе Особенности программированного обучения в начальной школе Компьютерное обучение в начальной школе Требования к современному уроку. Подготовка учителя начальной школы к уроку Требование к самостоятельной работе учащихся в начальной школе. Словесные методы обучения на уроках в начальных классах Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе Источники информации, необходимые для подготовки к урокам в начальной школе. Компьютеры на уроках в начальных классах. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе. Технические средства обучения в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников Стимулирование учения младших школьников Познавательные дидактические игры в начальной школе Особенности организации внеурочной работы в начальной школе. Особенности умственного развития младшего школьника. Особенности организации обучения в младшем школьном возрасте. Психологические требования к личности педагога начальной школы Организация психологического самообразования педагога начальной школы</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Введение			
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.	Содержание учебного материала	4	
	1 Слово – центральная единица языка.		1
	2 Слова однозначные и многозначные.		1
	3 Изобразительно - выразительные средства русского языка		2
	4 Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.		
	5 Фразеологизмы и их употребление		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	1 Повторение и обобщение по разделу «Лексика.Фразеология. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ. 1		
	2 Контрольная работа .Тестирование.	1	
	3 Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями - работа с текстами.	4	
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала	6	
	1 Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.		2
	2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		2
	3 Орфоэпические нормы русского языка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Готовимся к ЕГЭ.		
	2 Контрольная работа.Тестирование.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - фонематическая транскрипция - работа с орфоэпическим словарём.	6	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	4	

Морфемика и словообразование.				
	1	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	2	
	2	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.	3	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование». Готовимся к ЕГЭ.		
	2	Контрольная работа. Тестирование.	2	
	3	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - работа со словообразовательным словарем		6	
	Содержание учебного материала		9	
Раздел 4. Орфография.	1	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1	
	2	Гласные после шипящих.	2	
	3	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	2	
	4	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ы после приставок.	2	
	5	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения на закрепление навыков правописания. Готовимся к ЕГЭ.	2	
	2	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями - подготовка к контрольной работе.		10	
Контрольный диктант с последующим анализом		2		
Раздел 5. Морфология.	Содержание учебного материала		18	
	1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1	
	2	Гласные в суффиксах имён существительных	1	
	3	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными)	1	
	4	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
	5	Правописание сложных прилагательных и существительных	1	
	6	Имя числительное как часть речи	1	
	7	Правописание, склонение и употребление числительных	2	

8	Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений		1
9	Глагол как часть речи. Правописание глаголов		1
10	Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий		1
11	Деепричастие как часть речи. Правописание и употребление деепричастий		1
12	Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий		1
13	Слова категории состояния		1
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		6	
1	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного		
2	Морфологический разбор имени числительного, глагола, местоимения		
3	Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления самостоятельных частей речи		
4	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. (Определение и формулировка проблемы заданного текста). Готовимся к ЕГЭ.		
Контрольная работа.		2	
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		2	
- Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе - работа над проектами.		12	
1	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	4	1
2	Правописание союзов.		1
3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		1
4	Употребление и правописание междометий.		1
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		3	
1	Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления служебных частей речи		
2	Словарный диктант с комментариями, работа с тестами		
3	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. (Выявление авторской позиции, собственное мнение и аргументация проблемы). Готовимся к ЕГЭ.		
Контрольная работа		1	
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.		4	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		18	
	1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Структура словосочетания.		1
	2	Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения.		1
	3	Тире в простом предложении.		1
	4	Односоставные предложения.		1
	5	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах		1
	6	Обособление второстепенных членов предложения.		1
	7	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.		1
	8	Вводные и вставные конструкции.		1
	9	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.		1
	10	Конструкции с союзом КАК.		1
	11	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.		1
	12	Классификация сложных предложений. ССП. Пунктуация в сложносочинённом предложении.		1
	13	СПП. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		1
	14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		1
	15	БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		1
	16	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.		1
	17	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.		1
	18	Знаки препинания при диалоге и цитатах.		1
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		16		
1	Упражнения на закрепление пунктуационных навыков.			
2	Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.			
3	Синтаксический разбор простого предложения			
4	Синтаксический разбор сложного предложения			
5	Работа с тестовыми заданиями			
6	Подготовка к контрольной работе. Готовимся к ЕГЭ.	2		
7	Об оформлении и критериях оценивания сочинения-рассуждения. Готовимся к ЕГЭ.	2		
Контрольная работа.		2		
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		6		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе,		16		

	- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, - работа над рефератами.		
	Экзамен в формате ЕГЭ.		
		Всего:	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Научные основы методики начального обучения русскому языку Тема 1.1 Русский язык как предмет изучения	Содержание учебного материала 3-4 сем (16ч)			2
	1	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Требования ФГОС к уровню обучения учащегося начальной школы	1	
Тема 1.2 Методика обучения русскому языку как наука	Содержание учебного материала			2
	1	Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, задачи и разделы методики начального обучения русскому языку	1	
	2	Психолого-педагогические основы методики начального обучения русскому языку. Стратегия современного обучения. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	1	
	3	Лингвистические основы методики начального обучения русскому языку. Язык как система. Язык и речь	1	
Раздел 2. Методика развития устной речи учащихся Тема 2.1 Уровни и направления развития речи	Содержание учебного материала			2
	1	Уровни работы по развитию речи. Направления лексического уровня развития речи	1	
Тема 2.2 Лексика современного русского языка	2	Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	1
	3	Русская лексика с точки зрения происхождения. Особенности русского ударения	1	
Тема 2.3 Фразеология	4	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы	1	1

Раздел 3 Методика обучения грамоте Тема 3.1 Методы обучения грамоте	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения Грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте	1		
Тема 3.2 Подготовительный этап обучения грамоте	1	Цели, содержание, принципы и периодизация процесса обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте.	1	2	
	3	Фонетическая транскрипция. Обозначение в фонетической транскрипции звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Методика работы над звуковой структурой слова.	1		
	4	Методика работы над связной речью, предложением и словом	1		
	5	Особенности слогаделения в русском языке. Методика работы над понятием «слог» в период обучения грамоте	1		
	6	Русское словесное ударение. Методика работы над ударением в начальной школе	1		
	7	Артикуляционная характеристика звуков речи. Методика работы над звуковой структурой слова	1		
	Практические занятия				
	1	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	1		
	Содержание учебного материала 4 сем (22ч)				2
	1	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения и письма	1		
2	Методика обучения первоначальному чтению на ступенях обучения чтению	1			
3	Структура уроков на основном и заключительном этапах обучения грамоте	1			
Практические занятия					
1	Моделирование фрагмента урока чтения на основном этапе обучения грамоте. Анализ урока чтения на основном этапе обучения грамоте	1			
Содержание учебного материала			3		
1	Методика обучения первоначальному письму. Каллиграфия	1			
Тема 3.3 Основной этап обучения грамоте					
Тема 3.4 Методика обучения первоначальному письму					

	Практические занятия			
	1	Моделирование фрагмента урока письма. Анализ урока письма	1	
Раздел 4 Методика работы с художественным произведением Тема 4.1 Формирование навыка чтения	Содержание учебного материала		2	
	1	Качества навыка чтения. Работа над сознательностью, беглостью, выразительностью чтения		1
Тема 4.2 Методика работы с эпическим художественным произведением	Содержание учебного материала		3	
	1	Этапы работы с художественным произведением. Подготовка к первичному восприятию		1
	2	Организация первичного восприятия. Проверка первичного восприятия. Литературоведческие основы анализа эпического произведения		1
	3	Анализ художественных образов. Анализ сюжета и композиции		1
	4	Технологии анализа эпического произведения		1
	5	Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза		1
	Практические занятия			
	1	Анализ эпического произведения. Анализ художественных образов, сюжета, композиции	1	
	2	Методика работы над басней	1	
	3	Творческие работы учащихся по следам прочитанного	1	
	4	Моделирование фрагмента урока анализа эпического произведения. Анализ урока работы над эпическим произведением	1	
	Тема 4.3 Методика работы с лирическим и лиро-эпическим художественным произведением	Содержание учебного материала		3
1		Литературоведческие основы анализа лирического произведения. Технологии анализа лирического произведения. Методика работы с лиро-эпическим произведением	1	
Практические занятия				

	4	Моделирование фрагмента урока анализа лирического произведения. Анализ урока анализа лиро-эпического произведения	1	
Тема 4.4 Внеклассное чтение в начальной школе	Содержание учебного материала			3
	1	Современная система формирования читательской самостоятельности. Характеристика метода чтения-рассматривания. Приёмы работы с детской книгой. Особенности этапов обучения работе с детской книгой	2	
Раздел 5 Обучение грамматике и правописанию Тема 5.1 Методические основы изучения курса грамматики и правописания	Содержание учебного материала 5 сем (22ч)			2
	1	Особенности школьного курса грамматики. Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения	1	
	2	Методы обучения грамматике и правописанию	2	
Тема 5.2 Методика формирования грамматических понятий у младших школьников	Содержание учебного материала			2
	1	Психолого-педагогические основы работы над понятием. Методические условия формирования понятий	1	
	2	Методика организации работы на этапе постановки учебной задачи. Методика организации работы на этапе планирования учебной деятельности	1	
	3	Методика организации работы на этапе анализа языкового материала	1	
	4	Методика работы с учебным текстом	1	
	5	Определение ориентировочной основы деятельности. Схематизация текста определения, правила. Конкретизация на новом материале	1	
	6	Организация деятельности учащихся на этапе формирования умений и навыков. Грамматические упражнения. Методика работы над упражнениями	1	
	7	Методика организации промежуточного контроля и рефлексии	1	
	Практические занятия			
5	Моделирование фрагмента урока изучения грамматического понятия. Анализ урока изучения грамматического понятия	1		

Тема 5.3 Лингвистические основы методики обучения грамматике Тема 5.3.1 Словообразование	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие о словообразовании. Морфемика. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Общая характеристика морфем. Типы морфем	1	
	2	Формообразовательные аффиксы. Основа слова. Морфемный разбор слов	1	
	3	Производное слово как основная единица словообразования. Классификация способов словообразования	1	
	4	Словообразовательный разбор слов. Особенности изучения словообразования в начальной школе	1	
Тема 5.3.2 Морфология Тема 5.3.2.1 Имя существительное	Содержание учебного материала			2
	1	Общее категориальное значение имени существительного	1	
	2	Морфологические и синтаксические признаки имени существительного	1	
Тема 5.3.2.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала			2
	1	Общее категориальное значение имени прилагательного	1	
	2	Морфологические признаки имени прилагательного	1	
	3	Синтаксические признаки имени прилагательного	1	
Тема 5.3.2.3 Имя числительное	Содержание учебного материала 6 сем (28ч)			2
	1	Имя числительное как самостоятельная часть речи. Морфологический разбор имен числительных	1	
Тема 5.3.2.4 Местоимение	Содержание учебного материала			2
	1	Местоимение как самостоятельная часть речи. Морфологический разбор местоимений	1	
		Практические занятия		
	1	Моделирование фрагмента урока изучения морфемного состава слова с последующим анализом	1	
	2	Моделирование фрагмента урока изучения имени существительного с последующим анализом	1	
	3	Моделирование фрагмента урока изучения имени прилагательного с последующим анализом	1	
	4	Моделирование фрагмента урока изучения числительного и местоимения последующим анализом	1	

Тема 5.3.2.5 Глагол	Содержание учебного материала 6 сем (28ч)		2	
	1	Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола		1
	2	Методика изучения глагола в начальной школе		1
	3	Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы		1
	Практические занятия			
	1	Морфологический разбор личных глагольных форм		1
2	Моделирование фрагмента урока	1		
Тема 5.3.2.6 Наречие и слово категории состояния	Содержание учебного материала		2	
	1	Наречие и слово категории состояния как самостоятельные часть речи. Особенности изучения наречий в начальной школе		1
Тема 5.3.2.7 Служебные части речи. Части речи особой группы	Содержание учебного материала		2	
	2	Служебные части речи. Части речи особой группы. Особенности изучения служебных частей речи в начальных классах		1
	Практические занятия			
1	Моделирование фрагмента урока изучения наречия последующим анализом	1		
Тема 5.3.3 Синтаксис Тема 5.3.3.1 Синтаксисслова-сочетания	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие синтаксиса		1
	2	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификации словосочетаний		1
	3	Особенности изучения словосочетаний в начальных классах. Синтаксический разбор словосочетания		1
Тема 5.3.3.2 Синтаксис простого предложения	Содержание учебного материала		2	
	1	Предложение. Классификации предложений		1
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения		1
	3	Второстепенные члены предложения		1
	4	Односоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения		1
	6	Осложнённое простое предложение		1
Тема 5.3.3.3 Синтаксис сложного предложения	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение		1

	2	Бессоюзное сложное предложение Сложное предложение с разными видами связи	1	
	3	Синтаксический разбор сложного предложения Особенности изучения предложений в начальных классах	1	
		Практические занятия		
	1	Моделирование фрагмента урока изучения словосочетания последующим анализом	1	
	2	Моделирование фрагмента урока изучения простого предложения с последующим анализом	1	
	3	Моделирование фрагмента урока обучения синтаксическому разбору простого и сложного предложения с последующим анализом	1	
Тема 5.4 правописания	Методика	Содержание учебного материала 7 сем (22ч)		3
	1	Связь орфографии с грамматикой. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию	2	
	2	Факторы и условия, способствующие усвоению правописания. Роль грамматических умений при обучении орфографии	1	
	3	Методы обучения орфографии. Классификации методов. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом	1	
	4	Виды и приёмы обучения орфографии. Методика проведения диктантов и видов списывания	1	
	6	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Проведение каллиграфической разминки	1	
	7	Особенности занятий по пунктуации	1	
		Практические работы		
	1	Моделирование фрагмента урока работы над орфографическим правилом Анализ урока работы над орфографическим правилом	1	
Тема 5.5 обобщение и систематизация грамматико-орфографических знаний и умений по русскому языку		Содержание учебного материала		3
	1	Особенности уроков обобщения и систематизации знаний и умений	1	
		Практические работы		
	1	Моделирование урока обобщения и систематизации грамматико-орфографических знаний и умений с последующим анализом	1	
Тема 5.6 Проверка компетенций учащихся по грамматике и правописанию	1	Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку	1	2
		Практические работы		

	1	Моделирование урока проверки знаний и умений (контрольные работы) и работы над ошибками с последующим анализом	1	
	2	Проверка письменных работ учащихся, их оценивание и анализ.	1	
Раздел 6. Методика развития письменной речи учащихся	Содержание учебного материала			
Тема 6.1 Школьные текстовые упражнения	1	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ	2	2
Тема 6.2 Виды письменной речи	Содержание учебного материала			3
	1	Изложение как вид письменной речи. Методика работы над изложением	1	
	2	Сочинение как вид письменной речи. Методика работы над сочинением	1	
	Практические работы			
	1	Моделирование фрагментов урока изложения и сочинения по картине	1	
Тема 6.3 Речевые ошибки в письменных работах учащихся	Содержание учебного материала			3
	1	Предупреждение и исправление речевых ошибок в письменных работах учащихся. Редактирование текста	1	
Раздел 7 Требования к выполнению правил речевого, орфографического режима	Содержание учебного материала			2
	1	Требования к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся	1	
Раздел 8 Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе. Виды самостоятельной работы на уроке русского языка	2	
	Самостоятельная работа			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. 2. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, задачи и разделы методики начального обучения русскому языку. 3. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников. Требования к современному учебному занятию по русскому 			

	<p>языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 5. Русская лексика с точки зрения происхождения 6. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас 7. Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы 8. Русское словесное ударение. Особенности русского ударения. 9. Методика обучения первоначальному чтению на ступенях обучения чтению 10. Методика чтения и анализа эпического произведения 11. Методика чтения и анализа лирического произведения 12. Методика чтения и анализа басни 13. Творческие работы по следам прочитанных произведений 14. Типы и структура уроков чтения в начальной школе 15. Использование ИКТ на уроках чтения в начальной школе 16. Словарная работа на уроках чтения 17. Типы и структура уроков каллиграфии 18. Использование ИКТ на уроках каллиграфии 19. Методика проведения уроков внеклассного чтения 20. Формирование читательской самостоятельности у учащихся начальной школы 21. Методика изучения самостоятельных частей речи. Имя существительное. 22. Методика изучения самостоятельных частей речи. Имя прилагательное. 23. Методика изучения самостоятельных частей речи. Имя числительное. 24. Методика изучения местоимений в начальной школе. 25. Методика изучения глагола и глагольных форм в начальной школе 26. Методика изучения наречия в начальной школе 27. Методика изучения служебных частей речи в начальной школе 28. Методика обучения морфологическому разбору разных частей речи в начальной школе 29. Словообразование и методика обучения морфемному разбору слов. 30. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор в начальной школе. 31. Методика изучения синтаксиса в начальной школе 32. Методика обучения разбору словосочетания в начальной школе 		
--	---	--	--

	<p>33. Методика изучения простого осложненного предложения в начальной школе</p> <p>34. Методика обучения пунктуации в начальной школе</p> <p>35. Методика изучения сложного предложения в начальной школе</p> <p>36. Методика обучения синтаксическому разбору в начальной школе</p> <p>37. Методы обучения орфографии. Классификации методов</p> <p>38. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом.</p> <p>39. Виды и приёмы обучения орфографии. Методика проведения диктантов и видов списывания</p> <p>40. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний</p> <p>41. Особенности занятий по пунктуации</p> <p>42. Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку.</p> <p>43. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ</p> <p>44. Изложение как вид письменной речи. Методика работы над изложением</p> <p>45. Сочинение как вид письменной речи. Методика работы над сочинением</p> <p>46. Виды ошибок в письменных работах учащихся и их исправление</p> <p>47. Проведение урока работы над ошибками</p> <p>48. Единый орфографический режим и требования к ведению тетрадей учащимися</p> <p>49. Требования к современному уроку русского языка</p> <p>50. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка.</p> <p>51. Особенности уроков русского языка в малокомплектной школе.</p> <p>52. Требования к оформлению современного кабинета русского языка в школе</p> <p>53. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе</p> <p>54. Проектная деятельность учащихся начальной школы по русскому языку</p> <p>55. Работа по русскому языку с одаренными детьми в начальной школе</p> <p>56. Виды творческих работ по русскому языку и методика их проведения</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия , самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования.		108		
МДК.01.08 Теория и методика Музыкального воспитания с практикумом				
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Содержание	3	2	
	1. Музыкальный звук ,основные изобразительные средства музыки; свойства музыкального звука.		2	
	2. Песня, танец, марш - основные жанры, сферы музыки.			
	3. Сочинение на тему « Что значит для меня музыка?»			
	Лабораторная работа	-		
	Практические занятия	2		
	1. Слушание музыки, определение жанра музыкального произведения . Анализ, на основе имеющихся знаний.	4	2	
Содержание	2			
Тема 1. 2. Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности.	1. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания.		2	
	2. Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности; сходства и отличия от других уроков.		2	
	3. Методы музыкального воспитания		2	
	Лабораторная работа	-		
	Практические занятия	2		
1. Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразитель-				

	ности. (слушание, пение).		
Тема 1.3. Элементы музыкальной грамоты	Содержание	11	
	1. Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма: нотный стан, запись нот, звукоряд. такт, тактовая черта. Длительности звуков;		2
	2. Паузы. Тональность; знаки увеличения длительностей; Лад, тембр, регистр, ритм, метр, темп; музыкальный размер; 2/4; 3/4; 4/4 Элементы дирижирования; динамические оттенки; тон, полутон знаки альтерации; Интервалы ;фраза, предложение. Т;S;Д.		2
	3. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. вариации. Рондо. Опера. Балет. Оперетта.		
	4. Виды хоров. Виды музыкальных инструментов. Состав симфонического оркестра.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия.	4	
	1. Уровень освоения элементов музыкальной грамоты		
	2. Показательный урок в начальных классах 1-4 классы.		
	3. Определение средств музыкальной выразительности произведения (слушание)		
4. Тактирование основных дирижерских схем. Примеры в размере: 2/4 , 3/4 ,4/4.			
Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности младших школьников.	Содержание	11	
	1. Восприятие музыки, основные этапы и методы формирования музыкального восприятия произведения		2
	2. Хоровое пение. Особенности слуха и голоса младших школьников.		2
	3. Вокально- хоровые навыки и умения		2
	4. Классификация и характеристика певческих голосов.		
	5. Этапы работы над разучиванием песни.		2
	5. Музыкально-ритмические движения.		2
	6. Игра на детских музыкальных инструментах .		3
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	8	
1. Организация восприятия музыки, моделирование вокально-хоровой работы , тактирование.			
2. Вокально-хоровая работа над разучиванием песни. Организация восприятия музыки в детском, женском, мужском и хоровом исполнении.			

	3.	Приемы использования движений; Подбор ритмических движений под музыку. Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
Тема 1.5. Программно-методические материалы «Музыка» начальная школа. Д.Б.Кабалевский Е.Д.Критская Г.П.Сергеевой Т.С.Шмагина Л.В.Школяр Д.А.Рытов В.В.Алеев Т.Н.Кичак М.М.Хизбулаев.	Содержание		7	
	1.	Содержание программно-методического материала «Музыка» в начальной школе. Обучение по вариативным авторским программам и учебникам.		2
	2.	Методика музыкального воспитания в 1 классе. Общая характеристика 1-классов. Основные задачи музыкального воспитания в 1 классе.		2
	3.	Методика музыкального воспитания во 2 классе. Общая характеристика 2- классов Музыкальное развитие 2- классов. Задачи музыкального воспитания во 2 классе.		2
	4.	Методика музыкального воспитания в 3 классе. Общая характеристика 3 классов Задачи музыкального воспитания в 3 классе. Предлагаемые результаты к концу 3 года обучения.		2
	5.	Методика музыкального воспитания в 4 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе . Задачи музыкального воспитания в 4 классе		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка плана-конспекта и проведение урока музыки в 1-2 классах.		
	2.	Разработка и проведение уроков музыки в 3-4 классах .		
Тема 1.6. Музыкальное творчество народов Дагестана. Отечественных и зарубежных композиторов.	Содержание		4	
	1.	Дагестанские композиторы. Музыка народов Дагестана (аварская, даргинская, кумыкская, лезгинская, лакская, русская.)		2
	2.	Наследие Отечественных и зарубежных композиторов для детей. (П.И.Чайковский; С.Прокофьев;Н.А.Римский- Корсаков; И.С. Бах; Л.В.Бетховен и т.д.)		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Слушание и исполнение произведений Отечественных, зарубежных дагестанских композиторов.		
	Содержание		1	2
1.	Цели и основные задачи .Формы внеурочной работы по музыке Музыкальные кружки; Школьные праздники; тематические и комплексные занятия			
Лабораторная работа		-		
Тема 1.7 Внеурочная работа по				

музыке	Практические занятия Слушание и исполнение произведений Отечественных, зарубежных дагестанских композиторов Организация хорового коллектива, проверка музыкальных способностей, определение голосов по классификации. Подбор репертуара ...	4	
Тема 1.8. Особенности планирования уроков музыки в начальной школе.	Содержание 1. Планирование и учёт уроков музыки. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.	1	2
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы систематическая проработка конспектов , учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчет по практическим работам; - поиск информации по темам модуля в Интернет с использованием различных технологий поиска; подготовка реферата по темам модуля используя Интернет – ресурсы и периодические издания. 1.Подготовить сообщение на одну из следующих тем: « Как родилась музыка?». «Для чего нужна музыка ?», «О чем рассказывает музыка?» 2..В чем проявляется творческий подход учителя при подготовке и проведении урока. 3.Каковы требования к использованию на уроке музыки наглядных и технических средств. 4..Выбор и реализация методов музыкального воспитания . 5..Составление планов работы по развитию восприятия 6.Составить и подготовить поэтапный план работы над разучиванием песни 7.подобрать несколько примеров песен в мажорных и минорных тональностях. подобрать стихи,ребусы , загадки по освоению элементов нотной грамоты. 8.Изготовить наглядный дидактический материал по ознакомлению младших школьников с музыкальными формами . 9.Выполнить проектное задание по следующим темам : « Инструменты симфонического оркестра» , « инструменты народного оркестра» 10.Подготовит сообщение о творчестве композиторов- классиков. 11.Составление комплексов музыкально- ритмических движений. 12.Разработать конспект урока музыки в начальных классах для педагогической практики. 13.Просматривание музыкального спектакля (опера, балет, оперетта)		36	

14.Подготовка докладов, рефератов о музыкальных жанрах, о творчестве русских, российских, Дагестанских, зарубежных композиторах. 15Подобрать музыкальный и игровой материал для участия младших школьников в школьных праздниках. Подготовить тематическое и комплексное занятия для детей младшего школьного возраста. Подобрать литературный и музыкальный материал для праздника (по желанию)ть попевки, песни, пьесы (по выбору) на инструментах, имеющих звукоряд. Продемонстрировать способы звукоизвлечения , приемы игры, выразительные возможности детских музыкальных инструментов			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования			
МДК 01.11 Теория и методика преподавания родного языка и литературы в начальной школе		141	
Тема 01.11.01 Лексика ва фразеология.	Содержание	2	
	1 БехИбихьуд. Мезличила багьуди. Дарган мез.		2
	2 Лексика ва фразеология. Фразеологизмабала жураби. Фразеологизмаби алкІни.		2
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Тема 01.11.02 Стилистика. Фонетика.	Содержание	1	
	1 Мез, гьай ва гьайла культура. Гьайла стильти		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
.1 Фонетика. Абхьибти тІамри. КьапІти тІамри ва илдала классификация			
Тема 01.11.03 Орфоэпия ва орфогра-	Содержание	1	
	1 Орфоэпия ва орфография.		2

фия.	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		1		
		Учидяхъ ва цаладяхъ дугъби лукІни			
Тема 01.11.04 Дев алкІни.	Содержание		-		
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		1		
1	Дев алкІниличила баянти. Девла морфемалашалси цалабик. Дев алкІути тяхІурти.				
Тема 01.11.05 Морфология. Гъайла бутІни.	Содержание		5		
	1	Морфология. Дарган мезлизир гъайла бутІни. Существительное.			2
	2	Прилагательное. Прилагательноела жураби.			2
	3	Числительное. Числительноела жураби. Местоимение. Местоимениела жураби.			2
	4	Глагол. Глаголла морфологический лишанти. Глаголла формаби.			2
	5	Къуллукъла гъайла бутІни. Послелог. Союз. Союзунала жураби. Кесек. Междометие.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		4		
	1	Существительноела ва прилагательноела морфологический разбор.			
	2	Ахтардила диктант			
	3	Числительноела, местоимениела морфологический разбор.			
4	Изложение.				
Тема 01.11.06 Синтаксис.	Содержание		5		
	1	Царка предложениела цалабик. Предложениела бекІ членти ва кІибибл даражала членти.			2
	2	Предложениела ца журала членти. Обобщающий дугъби.			2
	3	Учибяхъ предложение.			2
	4	Гъарси гъай.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		4		
	1	Синтаксис. Дугъбала цалабик. Дугъби-ургабси бархбасла жураби белгидирни.			
	2	Царка предложениела синтаксический разбор.			
	3	Предложениела ца журала члентачил ва обобщающий дугъбачил багълабирни-ла ишараби.			
	4	Ахтардила диктант.			
Тема 01.11.07 Дарган	Содержание		14	2	

мез дучІахънила методика.	1	БехІбихъудла классуназир нешла мез руркъяхънила мурадуни ва тІалабуни		2	
	2	БелкІ-белчІличи бурсибирни ва гъай гъаладяхІ ардукни\		2	
	3	ДурхІни белкІ-белчІличи бурсибирнила бекІлидиубти манзилти. ХІурпри дучІниличи вехІихъес гъалабси манзил.		2	
	4	БелкІ-белчІличи бурсибирнила тІамрала аналитико-синтетический метод. БелкІ-белчІличи бурсибируси манзил.		2	
	5	ХІурпри делчІи гІергъи бируси хІянчила методика.		2	
	6	БелкІ- белчІличи бурсибирнилизир дурхІнала гъай ва пикрибикІни гъаладяхІ ардукни.		2	
	7	Грамматический разбор ва илала жураби. БехІбихъудла декІар-декІарти классуназир илди дурадуркІни.		2	
	8	БелкІла хІянчурбала жураби. ЧеблукІни. Диктант ва илала жураби.		2	
	9	ДурхІнала грамматикала ва орфографиялашалси багънила учет бузахъни. Оценкабала нормаби.		2	
	10	МухІлила ва белкІла гъайла декІардеш ва бархбас		2	
	11	Грамматикала дурсрачир жузи, словарьти пайдаладирни		2	
	12	БехІбихъудла классуназир лукІути изложениебала жураби ва илди дурадуркІнила методика.		2	
	13	Сочинениеби дурадуркІнила методика.		2	
	3	ДурхІнала изложениеби, сочинениеби ахтардидирнила методика.		2	
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			11	
	1	БехІбихъудла классунала программала анализ			
	2	Букварьла анализ.			
	3	Дарсла план-конспект. Тема: «Хъа ва дугІла миціраг»			
	4	БелкІ-белчІличи бурсибирнила дарсла план-конспект. Тема: «У хІярп ва тІама 24-25 б.			
5	Ахтардила хІянчи.				
6	Грамматикала ва орфографияла разделти ва темаби дучІахънила методика. «ТІама ва хІярп» ва «Девла цахІнабик» темаби дучІахъни.				
7	«Гъайла бутІни» тема бучІахъни.				
8	«Предложение» тема бучІахъни				

	9	БелкІла хІянчурбазирти хатІабала жураби, илди дархьдирни.		
	10	БелкІла хІянчурби кьматладирни. ХатІабачил бируси хІянчи.		
	11	Ахтардила хІянчи		
Тема 01.11.08 Даргала халкьла мухІлила пагьму	Содержание		1	
	1	Даргала халкьла мухІлила пагьму		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 01.11.09 ДурхІнас хасбарибси литература.	Содержание		15	
	1	Р.Рашидовла биография. «БукІуни»-2кл, «Дураб дяхІи башури»-2кл.		2
	2	С.Рабдановла биография. «Гьалмагьдеш гІягІнили сар»-4кл, «Баши, гІяхІгьабза,байрам»-3кл, «ГІяхІли калена, дуцІрум»-2кл, «Чедибдеш»-2 кл		2
	3	А. ГІябдулманопвала биография.«Байрамла байрумти» -2кл., «ВалхІелуси солдатла хІябличир»- 4кл,		2
	4	ГІ.Абу-Бакарла биография. «ВиштІал кумекчи»-2кл, «Автобусличиб»-4кл.		2
	5	А.Гьазила биография. «Марси гьалмагь»-3кл, «Нешла цІумьала» - 3кл.		2
	6	Б. ГІялибековла биография. «Игьес хІейубра»-3кл		2
	7	Гь.БяхІяндовла биография ва творчество. «ГІиса пиккрумазив сай» -2кл, «ТІашли саби памятник» -3кл.		2
	8	М-Р.Расуловла биография ва дурхІнас хасбарибси творчество. «Хяса ушкул-ра»-2кл, «Кьиркьир»- 2кл		2
	9	М-Ш.ГІисаевла биография. «Нешанас саб иш деза»-3кл		2
	10	М-С.Мусаевла биография. «БяхІцІа гамуш»- 2кл., «БилшхІебилшуси цІа»-2 кл.		2
	11	И. ХІусейновла биография. «Лами ва вавни» -3кл, И.ХІясановла биография. «Дургьби мадиаб»-4кл,		2
	12	М. ХІямидовла биография ва творчество. «Дагьиста суратуни»		2
	13	Р.БяхІяммадовла биография. «Хала дудешла санигІят»-3кл.		2
	14	А.КьадибяхІяммаевла биография. «Намус»-2кл, «Нушала ВатІайчила»-2 кл.		2
	15	Р.Адамадзиевла дурхІнас хасбарибси творчество. «Кьарат»-2кл.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Гь.БяхІяндов «ТІашли саби памятник» -анализ		
	2	Зугьра Ханумла биография.«Цаибси учительница»-4кл. «УркІи саби чатІначил»-4 кл.		
3	М-С.Мусаев«БяхІцІа гамуш»-2кл.			

	4	Х1.Г1ялиевла биография. «Х1еб»-2 кл.,«Янила вац1а»-2кл, «Гъала г1ебшни»-4кл, «Делхъ» - 4кл.«Х1ялалси дурх1я»-4кл		
	5	Урусла поэтуни-писательти. В.Осеева «Уршби» Л.Н.Толстой «К1ел юлдаш» - 4кл.		
	6	Ахтардила х1янчи.		
Тема 01.11.10 Литература буч1ахънила методика	Содержание		16	
	1	Произведениеби дуч1нилизиб саркъахъили уч1нила къадри. Буч1нила техника. Орфоэпия. Мяг1наласалси ударение. Ирнила техника. Дикция. Интонация.		2
	2	Ирнила х1янчурбала жураби		2
	3	Буч1нила жураби ва качество.		2
	4	Вархъли уч1ниличибурсирути къяйдурти.		2
	5	Бархбас лебти гъай ва илди гъаладях1 ардукни.		2
	6	Художественный произведениеби дуч1ахънила методика. Хабурти дуч1ахъни.		2
	7	Назмурти дуч1ахънила методика.		2
	8	Басняби дуч1ахънила методика.		2
	9	Материал урк1иличиб руркънила методика		2
	10	Г1илмулати (географический ва исторический) статьяби дуч1ахъни.		2
	11	Буч1нила дурсрачиб дугъбачил х1янчи бирни.		2
	12	План бирни ва белч1унси чеббурни.		2
	13	Класслизибси ва классла дурабси буч1нила къадри.		2
14	Гъудурти классуназир дурсри дурадурк1нила методика.		2	
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			6	
1	Дурх1ни саркъахъили буч1ниличибурсибарни. Дек1ар-дек1арти жанрабала произведениеби дуч1ахънила хасдешлуми. «Гуглах1яй»			
2	С.Рабаданов «Дуц1рум»-2 кл. произведениела чебкад х1янчи.			
3	Показат. урок М-С.Мусаев «Бях1ц1а гамуш»-2кл.			
4	И. Х1усейновла «Лами ва вавни» -хабарла анализ-3кл.			
5	Белч1унси произведениела план бирни. Г1.Абу-Бакарла «Вишт1ал кумекчи»-2кл.			
6	Ахтардила х1янчи.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01			47	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Даргала литературный мез ак1нила история. Диалектуни ва лугъатуни.(реферат)				
2. Фразеологизмаби пайдаладарили сочинение белк1ахъни.				

3. Фонетика. Абхъибти тIамри. КъяпIти тIамри ва илдала классификация.
4. Учидяхъ ва цаладыхъ дугъби лукIнила къяйдурти.
5. Существоваепа падежуни.
6. Таманти ва таманахIенти прилагательноеби.
7. Числительноеби лукIни. Местоимениеби падежунардири.
8. Наречие.
9. Послелогуну лукIни.
10. Балбикни, бузахъни, бархбикни.
11. Цалабахъ сказуемое.
12. Обобщающий дугъбачил багълабирнила ишараби.
13. Гъарси гъайличил багълабирнила ишараби.
14. Программализирад тIалабуну делкIес.
15. ДурхIни бучIниличи ва белкIличи хIядурбирнила хасдешуну ва приемти.
16. БелкI-белчIличи бурсибируси манзила этапуни.
17. ХIурпри делчIи гIергъи бируси хIянчила анализ.
18. БелкI- белчIличи бурсибирнилизир дурхIнала гъай ва пикрибикIни гъаладыхI ардукек дурадуркIути хIянчурби.
19. Дарсла план- конспект. «Я хIярпличилти дугъби». 2 кл., 28-29 б.
20. «Существоваепа» тема 2-4 кл бучIахънила гъаб-гIергъидеш.
21. «Числительное» тема 2-4 кл. бучIахънила гъаб-гIергъидеш.
22. Фонетический разбор.
23. Грамматический хIянчурбачилти текстани черделкIес.
24. Программализирад оценкабала нормаби делкIес.
25. Программализирад сочинениебас ва изложениебас темаби делкIес. (2-4кл.)
26. Р.Рашидовла творчество (2-4кл)
27. С.Рабадановла дурхIнас хасдарибти произбедениеби. (2-4кл)
28. А. ГIябдулмананова «ЧархIевхъунси уршилис»- 3кл
29. ГI. Абу-Бакар, «ВатIан»-3кл, «ГIулека»-4кл.
30. А.Гъази «Валиха вацIа»-4кл
31. Б. ГIялибеков «Къядга»- 4кл
32. Гъ. БяхIяндов «Къургъи»-2кл
33. М-Р. Расулов «Даимлис зайдикIахъес»-4кл
34. М-Ш. ГIисаев «Луги мяхIкамбара»-2кл
35. С. Мусаев «ХIерагу, хIеб дакIили» -2 кл. «Чедибдешла БархIи»-2 кл.
36. Сочинение «Дургъби мадиаб»
37. А. Путерброт «Дявиличибад дявиличи»- 4кл- анализ

<p>38.Р.Бях Iяммадовла дурх Iнас хасбарибси тв. (2-4кл) 39.Р.Адамадзиевла дурх Iнас хасбарибси творчество. «Уршила сурат»-4кл 40.С.Рабаданов «Г Iебшнила лишанти»-2кл. 41.Буч Iнила дарсла план-конспект.2кл. I Iб. 42.«Къех Iе» -Х.х. 2 кл. 43.Рашид Рашидов «Дураб дях Iи биц Iулри» - 2 кл. 44.А. Г Iябдулманапова «Байрамла байрумти». Дугъбачил х Iянчи барес. 45.И. Х Iусейновла «Лами ва вавни». Iбуг Iа урк Iиличиб. 46.Р.-Г I.Г Iямаров «К Iанра»-2 кл. План барес. 47.Программализирад ва учебникуназирад классла дурабси буч Iнила темаби делк Iес.</p>		
<p>Учебная практика – Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;</p>		
<p>Производственная практика - «Пробные уроки и занятия» Виды работ: - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- педагогике и психологии;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- музыки и методики музыкального развития;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физвоспитания;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- спортивные и тренажерные комплексы;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК начального общего образования

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры, проектор, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- методические пособия

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аквилева Г.Н., Клепикова З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Армазанцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2008.
3. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2006.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособ.- СПб.: Питер, 2008.
5. Васильев А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
6. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2009.
7. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М. Академия. 2008
8. Детская литература: учебник под ред. Е. Е. Зубаревой.-М.; высшая школа, 2006.
9. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов-н/Д.: Изд-во «Феникс», 2007.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др./ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
12. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М. Академия 2010.
13. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. 2006.
14. Перосова Р. А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
16. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина и др./ Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
17. Русский язык. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Н.А. Герасименко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.
18. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: издательство «Академия», 2006.

Интернет- ресурс:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»

3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. Давыдов В.В. Учебная деятельность младших школьников. <http://www.ref.by/refs/62/13588/1.html>
7. Учебная деятельность - http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
9. www.1september.ru
10. www.prosv.ru/umk/ konkurs

Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.- М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2006.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Изд-во «Ось-89», 2007.
4. Биболева М.З. Денисенко О.А. Английский с удовольствием. М. Титул. 2009.
5. Бим И. Л. Первые шаги. Учебник немецкого языка 2-4 классы. М. Просвещение. 2009.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособ. / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2006.
7. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. Ред. О.А. Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
9. Одаренные дети. Перевод с англ., Под ред. Бурменской, Слуцкого. - М.: Прогресс, 2007.
10. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. Л. В. Измайлов, Н.Н. Демьянова – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.
11. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие под ред. чл.корр. МАНПО Е.Е.Зубаревой - М.; издательский дом «Дашков и К.» .2006.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях с использованием действующего оборудования, с применением программного обеспечения для подготовки учителя начальных классов.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» педагогическая практика включает следующие этапы:

- учебную практику – практику для получения первичных профессиональных умений и навыков;

- практику по профилю специальности - для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарных курсов данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, приобретения первоначального опыта в объеме требований основных нормативных документов по подготовке учителя начальных классов.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностями учебной и производственной базы, а также наличием рабочих мест в базовых школах. Обязательным условием допуска к производственной практике профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является выполнение программы учебной практики.

Педагогическая практика проводится в форме:

- наблюдений за учебной деятельностью преподавателя в начальных классах;

- проведения пробных уроков по всем предметам начальных классов.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства профессиональной практикой и организации консультативной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает преподавателей-методистов, обладающих необходимым практическим опытом и имеющих диплом о высшем образовании, позволяющий исполнять преподавательские и методические функции.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или квалификационный экзамен по итогам изучения профессионального модуля.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин общего профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание в начальных классах по программам начального образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и преподаватели педагогики и психологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление соответствия учебно-тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию; обоснованность формулировки целей и задач уроков в соответствии с требованиями образовательного стандарта; – соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам, особенностям учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснованный выбор методической литературы и других источников информации при подготовке к урокам 	<p>защита проектов уроков на практическом занятии, планирование и проведение уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК</p>
<p>Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; – обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельно- 	<p>разработка планов-конспектов и проведение пробных уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК</p>

	<p>сти обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков 	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; – объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; – обоснованность выставления отметок 	<p>проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся начальных классов с обоснованием результатов;</p> <p>разработка и защита контрольно-измерительных материалов с обоснованием их содержания;</p> <p>разработка программы индивидуальной помощи детям, имеющим трудности в обучении;</p> <p>составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми</p>
<p>Анализировать уроки.</p>	<p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа;</p> <p>осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ (самоанализ) педагогической деятельности на уроке в соответствии с обозначенными требованиями; – решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и уроках педагогической практики; экза-

		мен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе	оформление планов-конспектов на педагогической практике; портфолио методических разработок
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита проектов рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов на практическом занятии; – разработка планов-конспектов и проведение уроков в начальных классах на педагогической практике; – выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– методически правильное выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах	– выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– аккуратное и точное оформление электронных материалов, сопровождающих отчеты, рефераты и другие выступления;	<ul style="list-style-type: none"> – выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и презентация

	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> портфолио педагогических разработок; – оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой и / или выпускной квалификационной работы; – подбор диагностических методик – проведение диагностирования младших школьников и эксперимента на педагогической практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия в социуме; – проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; – выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; – портфолио методических разработок;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников	наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической

оценивать их эффективность и качество		практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения школьников; демонстрация способности принимать решение и нести за него ответственность	контрольные работы по решению методических задач и педагогических ситуаций; наблюдение и оценка на практических занятиях и на педагогической практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	дидактически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности	подготовка урока по обозначенной теме на педагогической практике с использованием информационно-коммуникативных технологий
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	групповой отчет по итогам государственной практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе	контрольный самоанализ педагогической деятельности по предложенному алгоритму
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация профессионально направленной самостоятельной работы при изучении педагогических технологий	составление библиографического списка по обозначенной проблеме
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций в области образовательных технологий	портфолио по современным образовательным технологиям

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса	наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм	наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний	проявление гражданской ответственности и готовности применять полученные профессиональные знания при исполнении воинских обязанностей (для юношей)	наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики

Разработчики:

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

зам. директора по УМР

(занимаемая должность)

преподаватель

Магомедов А.А.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

зав. ИМЦ

(занимаемая должность)

Бигишиева А.М.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Ильясова П.А.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Адзиева Н.М.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Телеева Х.Н.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Османова М.С.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Зейналов И.И.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Рамазанова Р.М.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени

М.М.Меджидова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Омарова Х.М.

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени
М.М.Меджидова
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Магомедова М.А.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени
М.М.Меджидова
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Багандова З.З.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ ППК имени
М.М.Меджидова
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Магомедова М.А.
(инициалы, фамилия)