

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г.Избербаш

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Адзиева С. М.-С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.11 География

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией \_естественно - научных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Османова М. С.  
ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Избербаш 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 География разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- примерной программы;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Разработчик:

- Мисриева Майя Муталибовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОБУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС (М) по специальностям СПО: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Работа с дополнительными источниками географической информации. Подготовка докладов. Подготовка к защите результатов практической работы. Заполнение таблицы. Анализ статистических данных. Составление опорного конспекта, схемы.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ различных источников получения географической информации.	1	
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	2	<b>3</b>
	<b>2</b> Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	2	<b>3</b>
	<b>Практическая работа:</b> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	1	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, конспекта по разделу.	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>7</i>	
	1   Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. <b>ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.</b>	<i>2</i>	<b>3</b>
	2   Состав и структура населения. География религий мира. <b>ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.</b>	<i>2</i>	<b>3</b>
	3   Основные направления и типы миграций в мире.	<i>1</i>	<b>3</b>
	4   Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	<i>2</i>	<b>3</b>
	5   Урок контроля (зачет) по разделу 3	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Подготовка и представление докладов (презентация) по темам : Религии мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	<i>2</i>	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура.	<i>2</i>	

	<b>Практические работы:</b> Анализ экономических карт. Выявление неравномерности научно-технической революции в разных странах. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, конспекта по разделу		<i>1</i>	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	<i>1</i>	<b>2</b>
	2	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	<i>2</i>	<b>2</b>
	3	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	<i>1</i>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Представление конспекта и схемы по теме: «ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ». Составление конспекта по вопросам по теме «Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства». Работа с различными источниками информации. Характеристика отрасли мирового хозяйства, с использованием типового плана.		<i>3</i>	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	<i>2</i>	<b>3</b>
	2	Особенности географического положения, истории открытия и освоения,		<b>3</b>



		природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов : 1. Страны Европы. 2. Азия. 3. Африка. 4. Северная и Латинская Америка. 5. Австралия	7	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Работа в контурных картах по субрегионам и странам Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира. Самостоятельная работа обучающихся по применению различных источников знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, охватывающих регионы и страны мира.	6	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>1</b>	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России..	1	3
	<b>2</b>	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1	2
		<b>Практические работы:</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, участие в дискуссии на заданную тему. (Оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России). Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.)</p>	4	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>1</b> Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.</p>	2	3
	<p><b>2</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. <b>ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2	3
	<p><b>Практические работы:</b> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p>Оценка степени природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов (презентаций) по темам раздела 7.</p>	1	
<b>ВСЕГО</b>		57	

--	--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -24 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- электронные презентации к проведению уроков по основным темам программы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная:*

1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач и сред проф образования.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
2. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 класс [Текст] / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. - М. : Просвещение, 2005.
3. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. [Текст] / В. П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2005.

#### *Дополнительная:*

1. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] / С. Б. Лавров. - М. : Просвещение, 2002.
2. Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс [Текст] / А. П. Кузнецов. - М. : Дрофа, 1999.
3. Лавров, С. Б. Глобальная география. 11 класс [Текст] / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. М. : Дрофа, 2002.
4. Лиознер, В. Л. Новые тесты по географии. 10 класс [Текст] / В. Л. Лиознер. - М.: Дрофа, 2002.
5. Пятунин, В. Б. Тестовые задания по географии [Текст] / Пятунин В. Б., Симагин Ю. А. - М. : Просвещение, 1999.
6. Ратанова, А. П. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды [Текст] / А. П. Ратанова, В. И. Сиротин. - М. : Просвещение, 1995.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2011.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
7. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Практическая работа. Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания. Практическая работа. Взаимопроверка.</p> <p>Устный опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Практическая работа.</p>

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые

Представление презентаций по индивидуальным темам.

Устный опрос.  
Взаимопроверка

Практическая работа.  
Устный опрос.  
Тестовые задания.  
Представление презентаций (или сообщений)

Выполнение тестовых заданий.  
Устный опрос.



методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Внеаудиторная самостоятельная работа.  
Подготовка докладов.

Практическая работа.  
Выполнение тестовых заданий.  
Подготовка докладов, презентаций

Подготовка и представление презентаций.  
Практическая работа.

Разработчик:

– Мисриева Майя Муталибовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»,

**Эксперты:**

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)