

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
(г. Избербаш)

Утверждаю
И. о. директора
_____ Бурняшова Т. В.

«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

ФИО

«_____» _____ 2020 г.

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1393, зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 г. №34993;

с учетом:

– примерной программы;

– Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППСЦЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год.

Разработчик:

Азизова Патимат Шамилевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (М) по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять эффективные способы усвоения знаний;
- использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов;
- применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся;
- использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.
- осуществлять организацию дистанционного обучения
- выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин;
- создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle;
- взаимодействовать с ресурсами электронного курса;
- использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;
- использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса;
- проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;
- проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации;
- основные понятия дистанционного обучения и образования;
- психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения;
- модели и технологии дистанционного обучения;
- основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- современные платформы электронного обучения;
- методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;
- технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.);
- технологию работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM).

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения										
1	2	3	4										
Раздел 1. Система дистанционного обучения: модели, технологии, методы и средства реализации		23											
Тема 1.1. Дистанционное обучение в системе открытого образования	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие дистанционного обучения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>История дистанционного образования в России.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Перспективы развития дистанционного образования в России</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Нормативно-правовая база ДО</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Интернет - технологии в системе дистанционного обучения</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные информационные технологии в образовании – Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. – Поисковые серверы – Анализ информационно-образовательных сред организации дистанционного обучения – Дистанционное образование в общеобразовательных учреждениях; – Использование дистанционных технологий при подготовке к олимпиадам; – Использование дистанционного образования при подготовке к ОГЭ 	1	Понятие дистанционного обучения	2	История дистанционного образования в России.	3	Перспективы развития дистанционного образования в России	4	Нормативно-правовая база ДО	5	Интернет - технологии в системе дистанционного обучения	8	1
1	Понятие дистанционного обучения												
2	История дистанционного образования в России.												
3	Перспективы развития дистанционного образования в России												
4	Нормативно-правовая база ДО												
5	Интернет - технологии в системе дистанционного обучения												
		-											
		-											
		5											

Тема 1.2. Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения.		
	2	Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса.		
	3	Учебный центр. Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования. Система администрирования.		
	4	Инструментальные программные средства организации дистанционного обучения		
	5	Изучение возможностей системы <i>HyperMedia</i> организации дистанционного обучения		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Элементы дистанционного учебного курса – Средства общения в системе дистанционного обучения – Сферы применения дистанционных технологий; – Формы представления и организации информации в системе дистанционного обучения.		5		
Тема 1.3. Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения		
	2	Кэйс-технологии в системе дистанционного обучения. TV–технологии. Сетевые технологии. Каталоги Интернет.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Кейс-технологии в системе дистанционного обучения – Дистанционный курс: классификация и характеристика; – Телематика как технология дистанционного обучения – Модель дистанционного обучения по типу экстерната; – Модель интегрированного ДО на основе мультимедийных программ		5	

Раздел 2. Организация процесса дистанционного образования		33																					
Тема 2.2. Видеоконференции в системе дистанционного обучения.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Способы организации видеоконференций</td></tr> <tr><td>2</td><td>Обзор основных возможностей «Skype»</td></tr> <tr><td>3</td><td>Обзор основных возможностей «Zoom»</td></tr> <tr><td>4</td><td>Обзор основных возможностей «Proficonf»</td></tr> <tr><td>5</td><td>Обзор основных возможностей «GoogleHangouts»</td></tr> <tr><td>6</td><td>Обзор основных возможностей «Appear.in»</td></tr> <tr><td>7</td><td>Обзор основных возможностей «Uberconference»</td></tr> <tr><td>8</td><td>Обзор основных возможностей «ooVoo»</td></tr> <tr><td>9</td><td>Обзор основных возможностей «TrueConfServer»</td></tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Организация видеоконференций</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Интерактивные учебники и учебные пособия. – Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения.</p>	1	Способы организации видеоконференций	2	Обзор основных возможностей «Skype»	3	Обзор основных возможностей «Zoom»	4	Обзор основных возможностей «Proficonf»	5	Обзор основных возможностей «GoogleHangouts»	6	Обзор основных возможностей «Appear.in»	7	Обзор основных возможностей «Uberconference»	8	Обзор основных возможностей «ooVoo»	9	Обзор основных возможностей «TrueConfServer»	1	Организация видеоконференций	10	2
1	Способы организации видеоконференций																						
2	Обзор основных возможностей «Skype»																						
3	Обзор основных возможностей «Zoom»																						
4	Обзор основных возможностей «Proficonf»																						
5	Обзор основных возможностей «GoogleHangouts»																						
6	Обзор основных возможностей «Appear.in»																						
7	Обзор основных возможностей «Uberconference»																						
8	Обзор основных возможностей «ooVoo»																						
9	Обзор основных возможностей «TrueConfServer»																						
1	Организация видеоконференций																						
Тема 2.2. Проектирование электронных учебных курсов дистанционного обучения.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Знакомство с архитектурой и принципами работы в СУО Moodle 2.9</td></tr> <tr><td>2</td><td>Основы и общее описание интерфейса Moodle</td></tr> <tr><td>3</td><td>Коммуникативные возможности системы Moodle</td></tr> <tr><td>4</td><td>Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в СУО Moodle</td></tr> <tr><td>5</td><td>Формирование навыков работы с активными элементами в СУО Moodle</td></tr> <tr><td>6</td><td>Создание шаблона электронного учебного курса в СУО Moodle 2.9</td></tr> <tr><td>7</td><td>Принципы создания электронного курса в среде Moodle 2.9</td></tr> <tr><td>8</td><td>Анализ уже созданных электронных курсов.</td></tr> </table>	1	Знакомство с архитектурой и принципами работы в СУО Moodle 2.9	2	Основы и общее описание интерфейса Moodle	3	Коммуникативные возможности системы Moodle	4	Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в СУО Moodle	5	Формирование навыков работы с активными элементами в СУО Moodle	6	Создание шаблона электронного учебного курса в СУО Moodle 2.9	7	Принципы создания электронного курса в среде Moodle 2.9	8	Анализ уже созданных электронных курсов.	16	2				
1	Знакомство с архитектурой и принципами работы в СУО Moodle 2.9																						
2	Основы и общее описание интерфейса Moodle																						
3	Коммуникативные возможности системы Moodle																						
4	Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в СУО Moodle																						
5	Формирование навыков работы с активными элементами в СУО Moodle																						
6	Создание шаблона электронного учебного курса в СУО Moodle 2.9																						
7	Принципы создания электронного курса в среде Moodle 2.9																						
8	Анализ уже созданных электронных курсов.																						

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	
1	Отображение одного модуля. Использование навигационной панели. Навигация между элементами без перехода на главную страницу курса. Блок «Мои курсы». Блок «Управление». Блок «Календарь». Блок «Обмен сообщениями». Блок «Последние действия». Блок «Пользователи на сайте».	6
2	Практическая работа с личными сообщениями: создание личных сообщений, тем форума; ответ на личное сообщение. Организация переписки.	
3	Отработка навыков подготовки учебных материалов и размещение их в СУО Moodle	
4	Создание и настройка активного элемента «Лекция», «Семинар», «Глоссарий», «wiki»	
5	Наполнение шаблона курса ранее подготовленным материалом	
6	Создание учебного курса по одному из разделов дисциплины «Информатика»	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) – Регистрация в системе Moodle 2.9. – Создание профиля. – Заполнение дополнительных полей. – Размещение фотографии. Активация профиля – Отработка навыков по созданию шаблонов электронных курсов – Оформление электронных лекций, семинаров, глоссария	8
	Всего:	84

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры;
- локальная сеть, выход в глобальную сеть;
- интерактивная доска;
- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Ин-т экономики, упр. и права. Казань: Познание, 2009, 175 с.
2. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О./ Под ред. З.О. Джалиашвили.- СПб.: БХВ - Петербург, 2016.-336с.
3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2015. – 31 с.
4. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 2017.
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М., 2008. – 330 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 304 с.
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2017. – 414 с.

Дополнительные источники:

1. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2013. - 168 с.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании :практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с.
3. Домрачев В., Багдасарян А. / Дистанционное обучение на базе электронной почты / Высшее образование России, №2, 2007
4. Яшкова Е.В. К вопросу о дистанционной педагогике / Сб. статей Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. - Нижн. Новгород, 2003.

Интернет ресурсы:

1. [http:// www.rosdistant.ru/](http://www.rosdistant.ru/);
2. [http:// www.universitylbk.com/](http://www.universitylbk.com/);
3. [http:// www.ecvdo.ru/](http://www.ecvdo.ru/).
4. [https://openedu.ru.](https://openedu.ru/)
5. <http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
применять эффективные способы усвоения знаний	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
осуществлять организацию дистанционного обучения	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением	Текущий контроль в форме: – тестирования;

Moodle	– защиты индивидуальных заданий
взаимодействовать с ресурсами электронного курса	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения; проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
современных тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основных понятий дистанционного обучения и образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
психолого-педагогических аспектов дистанционного обучения;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
моделей и технологий дистанционного обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

основных технологии разработки электронных образовательных ресурсов	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
современных платформ электронного обучения	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
методик использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.);	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM). семейное воспитание	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

Разработчик:

Азизова Патимат Шамилевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

Эксперты:

ГБПОУ ППК
(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)