

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»
г.Избербаш

Утверждаю:
Директор

_____ Адзиева С.М.

« 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

_____ Гаджикулиева Ф.Г
ФИО

« _____ » _____ 2021г.

Избербаш 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г. с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.Меджидова»

Разработчик:

- Касимова Саният Нурмагомедовна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен **уметь:**

- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения курса студент должен **знать:**

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- о проблемах их обучения и воспитания;
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.
- невропатологию детского возраста.
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.
- причины и виды нарушений у детей.
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений - назначение курса и его основные понятия;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 43 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 43 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | |
| – подготовка и оформление практических и самостоятельных занятий с использованием методических рекомендаций; | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (комплексного) | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические контрольные и самостоятельные работы учащихся. | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии | | 63 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - Развитие психики аномальных детей.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1. 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка в отношении умственно отсталых лиц. | | |
| | 2. | Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. | - | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Осуществление интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. | | 1 | |
| Тема 1.4. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. | | |
| | 2. | Психолого-педагогические особенности коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР. | - | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практики обучения. | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Организационно- педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. - Принципы развивающего обучения. | | 1 | | |
| Тема 1.5. Особенности | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| психического развития детей с сенсорными нарушениями | 1. | Нарушения анализаторных систем. | | | |
| | 2. | Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. | | 2 | | |
| Тема 1.6. Логопедия и логопсихология. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1. | Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. | | | 2 |
| | 2. | Развитие речевой деятельности в онтогенезе Современные классификации речевых нарушений. | | | 2 |
| | 3. | Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. | 2 | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практическое занятие: | | 2 | | |
| | 1 | Элементы психотерапии в работе логопеда | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. - Причины и предупреждения речевых нарушений. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | | 3 | | | |
| Тема 1.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | 1. | Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. | | | 2 |
| | 2. | Нарушения психики при ДЦП Речевые нарушения при детском церебральном параличе. | | | 2 |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | 3. | Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | 1. | Работа учителя с девиантными подростками. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Особенности развития личности детей с церебральными параличом. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 2 | |
| Тема 1.8. Комплексные нарушения. | | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. | Понятие о сложном нарушении развития. | | 2 |
| | 2. | Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. | | |
| | 3. | Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 2 | |
| Тема 1.9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Девиантное поведение, его причины и проявления. | 2 | 2 |
| | 2. | Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практическое занятие: | 2 | |
| | 1. | Девиантное поведение; Работа учителя с девиантными школьниками | | |
| | | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. - Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 2 | |
| Тема 1.10. Акцентуации характера. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Характер и черты личности. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций. | | |
| | 2. Развитие и трансформации акцентуаций характера. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Причины трансформации акцентуаций характера. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Приемы воспитания девиантных школьников. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 2 | |
| Тема 1.11. Искаженное психическое развитие. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура. Психологическая характеристика аутичного ребенка. | | |
| | 2. Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими детьми и их семьей. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Эпилепсия и эписиндром у детей. - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы. - Шизофрения у детей и подростков. - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 1 |
| Тема 1.12. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Дисгармоническое развитие личности. | 1. | Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития. | | 2 |
| | 2. | Основные категории дисгармонического развития личности у детей. | | 2 |
| | 3. | Невропатии у детей: причины, понятия, виды, психолого-педагогическая характеристика. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Патологическое формирование личности: причины, понятие, виды. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | | 1 | |
| Тема1.13. Трудности психического развития в детском и подростковом возрасте. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Синдромы страхов у детей и подростков: общие определения, классификации; психолого-педагогическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. | | 2 |
| | 2. | Синдромы навязчивости у детей и подростков: понятие, классификация, причины, теории возникновения; консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков: определение, классификация; психологическая характеристика, консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работа с детьми и подростками. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | | 1 | |
| Всего: | | | 63 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2005.
2. О детях с отклонениями в развитии. — М., Власова Т.А., Певзнер М.С.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Ред.-сост. В.М.Астапов. М., 1995.
4. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени. Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М., 2002.
5. Специальная педагогика./Под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2001

Дополнительные источники:

1. Основы коррекционной педагогики Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. / Под ред. В.А.Сластенина. - М, 1999.
2. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М., 2002.
3. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. /Сост. и общ.ред. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. — СПб., 2002.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Дефектология»
2. Научно-теоретический журнал «Коррекционная педагогика».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.
2. <http://www.disabilityrights.org> - коррекционная педагогика: словарь терминов.

3. <http://www.ise.iip.net> - Современное состояние коррекционной педагогики.
4. <http://www.ise.iip.net> - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода.
5. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста.
6. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом.
7. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития.
8. <http://home.tula.net>- лекция о задержке психического развития.
9. <http://www.kidsolr.com> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
10. <http://azps.ru>- психологические тесты

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт (комплексный).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания). | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|--|
| Умения: | |
| - понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии; | Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий |
| - уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений; | Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий |
| - владеть основами дифференциальной диагностики; | Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий |
| - уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей | Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий |

| | |
|--|---|
| Знания: | |
| - об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития; | Формы контроля. - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование |
| - о проблемах их обучения и воспитания; | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |
| - о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых. | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |
| - невропатологию детского возраста. | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |
| - психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении. | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |
| - причины и виды нарушений у детей. | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |
| - основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений | Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата |

Разработчик:

ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Касимова С.Н.
(инициалы, фамилия)