

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Принята на заседании  
методического совета  
ГБПОУ РД «ППК им.М.М.Меджидова»  
От 24 мая 2023 г.  
Протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Меджидова Наргиля Арсланалиевна

г.Избербаш  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	11

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы контроля .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методические материалы .....	16
2.6. Список литературы .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	19

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая, главным образом, предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без сети Интернет невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без глобальной сети, особенно без социальных сетей. Страница человека в социальной сети - виртуальное лицо современного человека. Поэтому очень важно уметь ориентироваться в огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

### **Новизна программы**

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, проектных, техникотехнологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

### **Актуальность программы**

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя - профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

### **Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 17 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах - до 12 человек.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

Общий объем - 144 часа

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Наполняемость группы составляет 10-12 человек (по количеству компьютеров).

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, праздники, конкурсы, и другие.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Занятия проводятся группой 2 раза в неделю, продолжительностью 2 часа.

Занятия в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет- ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет- пространства, формирование информационной культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

*Образовательные:*

1. Формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
2. Формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
3. Формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
4. Формирование навыков распознавания угрозы в Интернет-ресурсах и противодействия им;
5. Формирование навыков выявления закономерностей в данных.

*Развивающие:*

1. Развитие аналитического мышления;
2. Развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
3. Развитие умения поиска необходимой информации;
4. Формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

*Воспитательные:*

1. Воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной

задачи;

2. Воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;

3. Воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
<b>1 год обучения</b>					
1.	Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	20	8	12	тестирование по пройденному материалу
2.	Анализ мнений интернет- пользователей	14	4	10	тестирование по пройденному материалу
3.	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	12	4	8	тестирование по пройденному материалу
4.	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	12	4	8	тестирование по пройденному материалу
5.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	16	4	12	тестирование по пройденному материалу
6.	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	12	4	8	тестирование по пройденному материалу
7.	Анализ мнений интернет-пользователей	6	2	4	тестирование по пройденному материалу
8.	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	4	2	2	тестирование по пройденному материалу
9.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)	14	4	10	тестирование по пройденному материалу
10.	Проектная деятельность	34	6	28	Демонстрация проектов
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.**

Знакомство с работой творческого-объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа, с электронными таблицами и диаграммами).

### **Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет- пространстве.

Практика: работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

### **Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.**

Знакомство с кибератаками и сбоями в системе. Изучение анализа информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Практика: работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Работа в системе «Крибрум». Создание презентации.

### **Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет- пространства**

Знакомство с особенностями социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Практика: анализ актуальной информации о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без. Создание презентации.

### **Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях**

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально - демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные. Практика: учащиеся изучают собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

### **Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет- пространстве**

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика: учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

### **Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет- пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика: учащиеся проанализируют отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

### **Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы**

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика: учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

#### **Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)**

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально - демографических характеристик и индивидуальных особенностей человека, распознавание признаков рискованного и опасного поведения. Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях. В заключение учащимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

#### **Модуль 10. Проектная и исследовательская деятельность**

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Презентация проектных работ учащимися.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- сформировать устойчивый интерес к правилам здорового и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности воле логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

#### **Развивающие:**

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

#### **Социальные:**

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

#### **Регулятивные:**

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Познавательные:**

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;



- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

#### **Коммуникативные:**

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

#### **Предметные:**

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве;
- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

#### **Метапредметные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать в группе и коллективе;
- уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
Первый	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72	С 01 сентября по 31 мая	С 1 по 10 января (10 дней)

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Методическое обеспечение.*

#### *Методы обучения:*

- ✓ словесные методы (лекция, объяснение);
- ✓ демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- ✓ исследовательские методы;
- ✓ *активные* ( программированного и интерактивного обучения, метод проектов, игровой метод);
- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности),
- ✓ работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в Интернет-сообществе скретчеров)

**Методы контроля и управления образовательным процессом** - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

#### **Формы аттестации**

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов,

опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося (Приложение 3).

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение Профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

### Методическая работа

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);

### Рабочая программа

Дата занятия	Теория	Время (мин.)	Практика	Время (мин.)	Другие формы работы	Время (мин.)	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.</b>							
	Вводное занятие.	25	Предварительная аттестация учащихся	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа с клавиатурой в текстовом редакторе	50	Логическая игра «Найди ошибку»	15	2
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа в* текстовом редакторе	50	Мастер класс «Как создать журнал»	15	2
	Знакомство с текстовым редактором.	25	Работа в текстовом редакторе	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Работа в программе создания презентаций	50	Логическая игра «Найди ошибку»	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Правила составления презентации.	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Изучение программ создания презентаций и их возможности.	25	Работа в программе создания презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

	Работа в программе с электронными таблицами	25	Работа в программе с электронными таблицами	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	25	Построение диаграмм.	50	Дидактическая игра по математике	15	2
	Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.	25	Работа в программе с электронными таблицами	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2

**Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей.**

	Планирование исследования. Изучение платформы «Крибрум»	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Изучение платформы «Крибрум»	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	30	Обобщение и структурирование информации из разных источников	60			
	Применение методов обработки информации	25	Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного	50	Викторина «Этикет»	15	2
			редактирования документов				
	Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум»	25	Описание и резюмирование результатов исследования	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Подготовка презентаций	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	0
	Анализ мнений интернет-пользователей.	15	Демонстрация презентаций	75			

**- Модуль 3\* Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.**

	Планирование исследования	25	1 Применение методов обработки информации	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	ПО Выявление опасностей пользования онлайн! i-платежами	30	Работа в системах совместного редактирования документов	60			2
	Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Описание и резюмирование результатов исследования	45	Построение картограмм для визуализации данных исследования	55			2
	Проблема краж с помощью банковских карт.	25	Выявление и оценка вредоносного	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум».	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.</b>							
	Планирование исследования	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Проведение контент-анализа	25	Применение методов обработки информации	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.	25	Работа в системах совместного редактирования документов	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных и н ге р нет- и стой н и ко в, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Подготовка к представлению результатов проделанной работы	35	Описание и резюмирование результатов исследования	55			2

	Анализ социальных групп на основе данных и нте р нет- п рострам ст ва	25	Подготовка презентаций	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b>							
	Планирование исследования	25	Применение методов обработки информации	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Проведение контент-анализа	25	Выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум»	50	Инструктаж по ТБ и ГИДД	15	2
	Целеполагание и планирование	25	Работа в системах совместного редактирования документов	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Выявление проблем утечки данных	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	• 2
	поведение в социальных сетях		социальных сетях				
	Действия при взломе аккаунтов	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2
	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и. вовлечения в опасное поведение в социальных сетях	25	Описание и резюмирование результатов исследования	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2

	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	25	Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве</b>							
	Планирование исследования	25	Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум»	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Применение методов обработки информации	25	Работа в системах <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместного редактирования документов</li> </ul>	50	Разминка кистей рук	15	2
	Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент	25	Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования	50	Инструктаж по ТБ и ПДД	15	2
	Демонстрация опасного поведения в социальных сетях	30	Описание и резюмирование результатов исследования	60			2
	Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях, анализ подозрительных сообщений с использованием системы «Крибрум»	30	Построение интеллект-карт	60			• 2
	Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом	25	Построение интеллект-карт	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
<b>Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей.</b>							
	Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей.	25	Исследования мнений интернет-пользователей	50	Демонстрация видеоролика	15	2

	Методы исследования	25	Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум»	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Методы исследования	25	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.</b>							
	Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы* кибератаки и синего экрана. Способы восстановления системы.	25	Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт.	25	Обзор сайтов онлайн-продаж.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b>							
	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.	25	Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли.	50	Демонстрация видеоролика	15	2 F
	Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.	25	Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2
	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	25	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Понятие социальная группа, сообщество', субкультура, фондом.	25	Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ.	50	Дидактическая игра на основе лабиринта	15	2



	Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных.	25	Самопрезентация пользователя в социальных сетях.	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях.	30	Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».	60	-		2
	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.	25	Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.	50	Тестирование по пройденному материалу	15	2
<b>Модуль 10. Проектная деятельность</b>							
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Обсуждение темы проекта.	50	Рефлексия	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка плана работы.	50	Обсуждение темы проекта.	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом: Формулировка гипотезы.	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка гипотезы.	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка целей	50	Демонстрация видеоролика	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка целей	50	Предварительная защита	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка задач	50	Викторина на знания ПДД	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Формулировка задач	50	Викторина «Что? Где? Когда?»	15	2
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Викторина «Умники и умницы»	15	2

	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Дидактическая игра на основе лабиринта.	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Демонстрация видеоролика	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Мастер-класс «Как нужно выступать»	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Разработка теоретического блока	50	Инструктаж по Г1ДД	15	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Патентный ПОИ&К -	50	Тестирование по пройденному материалу	15 ■	2	
	Проектная деятельность	25	Работа над проектом. Оформление работы	50	Викторина «Найди ошибку»	15	2	
	Итоговое занятие		Представление проектов	75	Обсуждение готовых абот	15	2	
	Итоговое занятие		Представление проектов	75	Обсуждение готовых работ	15	2	
31.05.22	Итоговое занятие		Представление проектов	75	Инструктаж по поведению на воде	15	2	
<b>Итого: 144 часа</b>								F

**Список литературы**  
**Список литературы для педагога**

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.

19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, .
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн»//Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

## Оценочный лист

результатов предварительной аттестации учащихся

**Срок проведения:** сентябрь

**Цель:** исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

**Форма проведения:** собеседование, тестирование, практическое задание.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки уровня:** положительный или отрицательный ответ.

Таблица 4

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

**Срок проведения:** декабрь, май.

Приложение 2

**Цель:** оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

**Форма проведения:** практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

**Содержание аттестации.** Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается

**Критерии оценивания обучающихся**

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче(по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						