

**Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

По ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

**МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

«профессиональный цикл»

название профиля

основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов очной формы обучения

Избербаш, 2020 г.

Составитель: Ильясова Патимат Абдулкеримовна - преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

Учебно-методический комплекс по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах - является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПОГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с примерной программой/ФГОС СПО третьего поколения.

Учебно-методический комплекс по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, адресован студентам очной формы обучения.

УМК включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Введение	4
2. Образовательный маршрут	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	90
5. Информационное обеспечение дисциплины	92

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМК включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим занятиям необходимо для получения зачета по дисциплине и/или допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая написание рефератов, докладов исследовательскую работу. Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводятся:

Дифф.зачет: в зачетную книжку выставляется дифференцированная/бинарная (зачет/незачет) оценка. Зачет выставляется на основании оценок за практические работы и точки рубежного контроля.

Экзамен: экзамен сдается по билетам либо в тестовом варианте, вопросы к которому приведены в конце УМК.

Вы должны иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным
- предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем
- учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и
- примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
- на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей
- с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими
- трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применении в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования
- в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе
- начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы
- рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии
- художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным
- предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии
- выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Внимание! Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

Формы отчетности, обязательные для сдачи	количество
Практические занятия	18
Точки рубежного контроля	4
Итоговая аттестация	Экзамен

Желаем Вам удачи!

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел П.М.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Тема 1.1 Учитель начальной школы.

Основные понятия и термины по теме: учитель, обучение, воспитание, мастерство, самообразование, способности, качества, самопознание.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Функции учителя начальных классов. Типы учителей.
2. Требования к учителю начальных классов. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы.
3. Самопознание в деятельности учителя
4. Мастерство учителя. Общие и специальные способности. Педагогическое самообразование.
5. Решение педагогических ситуаций по определению индивидуального стиля деятельности педагога.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Функции учителя начальной школы. Типы учителей.

Личность организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в школе – учитель. Учитель – человек имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся профессиональной деятельностью. Учитель начальных классов – это посредник между детьми и миром взрослых. Он знает особенности созревания психики, умеет дать знания, учит быть человеком.

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление работы: применение профессиональных знаний и умений. Главная функция учителя – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Учитель начальной школы выполняет множество видов деятельности, именуемых педагогическими функциями.

Главной из них является управление учебно-воспитательным процессом. На подготовительном этапе управление включает: постановку цели, диагностирование, прогнозирование, проектирование и планирование. На этапе реализации плана учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции.

На завершающем этапе – аналитическую функцию.

Управление как основная педагогическая функция распадается на ряд конкретных действий. Реализация любого из них – будь то урок, классный час, изучение отдельного раздела на уроке, викторина, олимпиада, «подвижная перемена», школьный праздник, акт милосердия или экологическая экспедиция – начинается с постановки цели.

В неразрывной связи с постановкой цели и диагностированием осуществляется прогнозирование; оно выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в конкретных условиях и исходя из этого определить, что и как нужно делать. Опираясь на благоприятный прогноз, учитель приступает к составлению проекта учебно-воспитательной деятельности.

Диагноз, прогноз, проект становятся основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности – им завершается подготовительный этап педагогического процесса. Хороший учитель не войдет в класс без продуманного во всех деталях, четкого, обеспеченного всем необходимым плана.

На этапе реализации намерений учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции.

Организационная деятельность учителя связана с вовлечением детей в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении намеченной цели.

Учитель – главный источник информации для учеников. Он знает все обо всем, а своим предметом, педагогикой, методиками и психологией владеет в совершенстве. Контрольная, оценочная и коррекционная функции необходимы ему прежде всего для создания действенных стимулов для развития процесса и намеченных в нем изменений.

Многообразие функций, выполняемых учителем, приносит в его труд компоненты многих специальностей – от актера, режиссера и менеджера до аналитика, исследователя и селекционера. К тому же помимо своих непосредственных функций он несет нагрузки общественные, гражданские, семейные.

2. Требования к учителю начальных классов. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы.

Требования к учителю – это система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Общие требования к учителю

1. Учитель должен знать:

- Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методику преподавания предмета и воспитательной работы; программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Выполнение должностных обязанностей

3. Права.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные ТК РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися, и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения.

4. Ответственность

Важные личностные качества учителя:

1. склонность к работе с детьми;
2. высокая степень личной ответственности;
3. самоконтроль и уравновешенность;
4. терпимость, безоценочное отношение к людям;
5. интерес и уважение к другому человеку;
6. стремление к самопознанию и саморазвитию;
7. находчивость и разносторонность;
8. тактичность;
9. целеустремленность;
10. артистизм;
11. требовательность к себе и другим;
12. наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

3. Самопознание в деятельности учителя.

Профессиональное самопознание учителя – осознание педагогом себя в составляющих педагогического труда, в системе своей профессиональной деятельности, в системе педагогического общения и в собственной личности.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют *потребность в самосовершенствовании*.

Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития.

Для развертывания процессов саморазвития большое значение имеет уровень сформированности *самооценки*. Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом ее должен быть *самоанализ*. Педагогическая деятельность предъявляет особые требования к развитию познавательных психических процессов: мышления, воображения, памяти и др. Не случайно многие психологи и педагоги в ряду профессионально значимых свойств личности учителя называют способность к распределению внимания, профессиональную память на лица, имена, психические состояния, педагогическое воображение, наблюдательность и т.д.

Составной частью профессионального саморазвития является *самообразовательная работа педагога*.

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Надо так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самообразовательной работы, и для культурного отдыха.

В деятельности педагога, для которого характерна культура умственного труда, проявляются следующие компоненты:

- культура мышления как совокупность умений анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знаний и приемов умственной деятельности в новые условия;
- устойчивый познавательный процесс, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умения сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах;
- рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиена умственного труда и его педагогически целесообразная организация, умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога - его участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических технологий и т.д.

Стадии профессионального саморазвития.

На **начальной стадии** овладения профессиональным самовоспитанием его цели и задачи неконкретны, их содержание недостаточно определено. Они существуют в виде неопределенного желания стать лучше вообще, которое появляется при воздействии внешних стимулов. Средства и способы самовоспитания еще не вполне освоены. Процесс самовоспитания протекает как учебная процедура, поэтому студент нуждается в помощи со стороны значимого другого (преподавателя).

На **второй стадии** овладения саморазвитием целеполагание становится более определенным и конкретным. При этом цели и задачи, которые ставит перед собой студент, касаются конкретных качеств его личности. Многие в процедурах саморазвития зависят от внешних обстоятельств. Однако по мере накопления опыта процедуры реализации саморазвития сокращаются. Рассудительность, самоинструкция, самокритичность - существенные проявления саморазвития на этой стадии.

На **третьей стадии** саморазвития педагог самостоятельно и обоснованно формулирует его цели и задачи. При этом содержание саморазвития поднимается от частных качеств до глобальных или общих профессионально значимых свойств личности. Планирование работы над собой, отбор средств самовоздействия осуществляются легко. Все основные действия саморазвития - целепола-

гание, планирование, самоконтроль, самокоррекция - осуществляются автоматически, непринужденно.

4. Мастерство учителя. Общие и специальные способности.

Педагогическое мастерство - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это - лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Педагогическое мастерство - это сплав личностных и профессиональных качеств.

Общие и специальные способности педагога.

Для того чтобы успешно справиться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные общие и специальные способности. В число общих способностей входят те, которые определяют высокие результаты в любой человеческой деятельности, а к специальным относятся те, от которых зависит успех именно педагогической деятельности, обучения и воспитания детей. На общих способностях мы останавливаться не будем, так как они связаны не только с педагогической деятельностью, а специальные способности рассмотрим подробнее. К ним можно отнести:

- способность видеть и чувствовать, понимает ли учащийся изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;
- способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;
- способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся;
- способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;
- способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;
- способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;
- способность формировать у учащихся нужную мотивацию и структуру учебной деятельности (учения).

5. Педагогическое самообразование.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией.*
- *Желание творчества.*
- *Стремительный рост современной науки.* В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- *Изменения, происходящие в жизни общества.*
- *Конкуренция.*
- *Общественное мнение.*
- *Материальное стимулирование.*

Направления самообразования учителя

Перечислим основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Практические занятия:

Практическое занятие №1. Тема: Решение педагогических ситуаций по определению индивидуального стиля деятельности педагога. Определение типа учителей. Оценка профессиональной направленности личности учителя.

Цель: ознакомить с диагностическими методиками на определение типа учителей и определение профессиональной направленности учителя. Научить решать педагогические ситуации по определению индивидуального стиля деятельности педагога.

Ход занятия: 1. Решить педагогические ситуации по определению индивидуального стиля деятельности педагога. 2. Определить типы учителей. 3. Провести оценку профессиональной направленности личности учителя.

Задания для самостоятельного выполнения:

№	Тема	Вид СРС	Контроль
1	Педагогическая эрудиция и компетентность.	доклад	2
2	Специфика работы учителя начальных классов.	доклад	2

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата и доклада, проверка конспекта, защита презентаций, проектов, проверка рабочих тетрадей, защита исследовательской работы.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Каковы функции учителя начальной школы?
2. Перечислите типы учителей?
3. Каковы требования к учителю начальной школы?
4. Что собой представляет самопознание в деятельности учителя?
5. Дайте определение мастерству учителя?
6. Перечислите общие и специальные способности учителя?
7. Что собой представляет педагогическое самообразование?

Тема 1. 2 Специфика начального общего образования.

Основные понятия и термины по теме:

Начальное образование; начальная школа; ФГОС; модернизация; реформы; планы; программы; содержание; принципы; личностно-ориентированное обучение; цели и задачи образования; малокомплектная школа;

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.
2. Цели и задачи начального общего образования.
3. Модернизация начального общего образования.
4. Реформы начального общего образования.
5. Содержание начального школьного образования.
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Типы и виды начальной школы.
8. Малокомплектная школа.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Начальное образование — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

В Российской Федерации начальное общее образование считается обязательным и общедоступным. Обучение детей в начальных школах обычно начинается с достижения ими возраста

шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Именно начальное образование формирует те общеучебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Школьники, успешно завершившие начальное общее образование, продолжают обучение на ступени основного общего образования.

2.Цели и задачи начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

3.Модернизация начального общего образования.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями

4.Реформы начального общего образования.

В отношении школьного образования в свои права вступает ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт. Сегодня он включает в себя три компонента - ФГОС начального общего образования, для средней школы (5-9 классы) и для старшей школы (10-11 классы). Кстати говоря, слухи об отмене бесплатного общего образования несколько преувеличены. Общее образование было и остается обязательным и бесплатным!

ФГОС будет внедряться в школах постепенно. С первого сентября 2011 года все первые классы школ нашей страны переходят на новый стандарт. В 2012-2013 году по новым стандартам будут учиться уже первые и вторые классы - и так далее. Таким образом, ребенок, поступающий в первый класс в этом году, полностью пройдет через систему школьного образования по ФГОС.

Итак, первоклассники этого года обязательно, даже в самых отдаленных сельских школах, будут учиться по стандартам второго поколения. Первое изменение, которое вы заметите сразу - новые учебники.УМК включают в себя учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, методички для учителей.

Разработчики стандарта определили три конкретные группы требований к результатам обучения: предметные, метапредметные и личностные.

5.Содержание начального школьного образования.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы (знаниево-ориентированный подход, способствующий социализации индивида, вхождению человека

в социум).
Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средствам, обеспечивающим достижение полноценного гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

В педагогической теории нашли признание принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским.

- Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.
- Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования
- Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования
- Принцип гуманизации содержания общего образования
- Принцип фундаментализации его содержания

6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир.

Преемственность между детским садом и начальной школой заключается в формировании у дошкольников логического мышления и предпосылок к учебной деятельности. Проблема преемственности возникает по нескольким причинам и является составной частью проблемы преемственности дошкольного и начального образования, которая, в свою очередь, является одной из сложившихся и до конца не решённых проблем общего образования.

Поиск путей решения рассматриваемого вопроса затрагивает и проблему педагогических кадров, и проблему содержания и форм организации дошкольного обучения. Перед методистами стоит задача решить вопрос преемственности программ дошкольного и начального школьного образования, с одной стороны, и подготовить квалифицированные кадры для работы по этим программам, с другой стороны. ...

7. Типы и виды начальной школы.

Типы и виды начальной школы:

- начальная общеобразовательная школа;
- школа-интернат начального общего образования;
- начальная школа—детский сад;
- начальная школа—детский сад компенсирующего вида;
- прогимназия.
- специальная (коррекционная) начальная школа—детский сад;
- малокомплектная школа.

8. Малокомплектная школа.

Малокомплектная школа - школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся. Распространены главным образом в сельской местности. термин "Малокомплектная школа" применялся к начальной школе, в которой несколько классов, насчитывавших вместе менее 15 учеников, объединялись в один класс-комплект. С классом-комплектом работает один учитель. Для малокомплектной школы разрабатываются специальные дидактические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся одного класса в то время, пока учитель занят с другим классом. В малонаселённых регионах Российской Федерации удельный вес малокомплектной школы в структуре школьной сети постепенно возрастает. Малокомплектная школа становится одним из главных селообразующих факторов, особенно значимым в условиях.

Практические занятия:

Практическое занятие №1. Тема: Обзор журналов « Начальная школа».

Цель:ознакомить с содержанием журнала«Начальная школа»

Ход занятия: 1.Обзор журнала.2. Ознакомление с содержанием.

Практическое занятие №2. Тема:Особенности организации работы в малокомплектной школе и режим их работы.

Цель:ознакомить студентов организацией работы в малокомплектной школе.

Ход занятия:1. Ознакомить с требованиями работы в малокомплектной школе.2. Научить разрабатывать урок в малокомплектной школе.

Задания для самостоятельного выполнения:

№	Тема	Вид СРС	Контроль
1	Особенности организации обучения на начальной ступени школьного обучения.	доклад	2
2	Современные образовательные технологии в начальной школе	доклад	3
3	Малокомплектные школы Дагестана	иссл-ние	3
4	Осуществление воспитательного процесса в малокомплектной школе.	проект	2
5	Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе.	проект	2

Форма контроля самостоятельной работы:защита реферата и доклада, проверка конспекта, защита презентаций, проектов, проверка рабочих тетрадей, защита исследовательской работы.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какова роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения?
2. Каковы цели и задачи начального общего образования?
3. Основные задачи модернизации начального общего образования?
4. Основные задачи реформы начального общего образования?
5. В чём суть содержание начального школьного образования?
6. В чём состоит преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования?
7. Какие типы и виды начальной школы вы знаете?
8. Какая школа называется малокомплектной? В чём её особенности?

Тема 1. 3. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учёта их индивидуальных особенностей.

Основные понятия и термины по теме:

Познавательные психические процессы; индивидуальные особенности; возрастные особенности; одарённые дети младшего школьного возраста; закономерности развития; развитие личности; наследственность; среда; воспитание; природосообразность; деятельность; виды деятельности; диагностика; формирование; обучение; педагогическая характеристика; взаимодействие.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.
2. Учёт индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающихся.
3. Организация обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся.
4. Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.
5. Общие закономерности развития школьника и их учёт в процессе организации начального общего образования.
6. Процесс развития личности.
7. Наследственность и среда.
8. Развитие и воспитание.
9. Принципы природосообразности.
10. Деятельность и развитие личности.
11. Диагностика развития.
12. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования.
13. Проблема обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени.
14. Составление педагогической характеристики ребёнка.
15. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.

В младшем школьном возрасте познавательное развитие является сложным комплексным феноменом. Оно включает развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Эти процессы представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом, регулируют его деятельность. Возрастной период младшего школьника важен для развития познавательных потребностей ребенка, т. к. в этом возрасте заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности. Познавательные потребности находят выражение в форме деятельности, которая направлена на обнаружение нового (исследовательской, поисковой активности). Основные вопросы этого возрастного периода: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Младшие школьники пытаются сами найти ответ, использовать свой небольшой опыт для объяснения непонятного, а порой и провести собственный эксперимент. Один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии — интерес к познанию реального мира. Познавательная активность — мера умственного усилия, направленная на удовлетворение познавательного интереса и формируется на основе познавательного интереса. Уровень познавательной активности характеризует потребностно-мотивационную сторону жизнедеятельности индивида, направленную на конструирование и активное использование когнитивной модели реальности.

Познавательная активность младшего школьника характеризуется интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, оптимальностью отношений к выпол-

няемой деятельности, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в повседневной жизни.

А.М. Матюшкин считает, что младший школьный возраст является сензитивным для:

- развития умения учиться, навыков и приемов учебной работы;
- развития навыков саморегуляции, самоконтроля и самоорганизации;
- формирования мотивов учения;
- развития устойчивых интересов и познавательных потребностей;
- усвоения нравственных и социальных норм;
- становления адекватной самооценки;
- развития коммуникативных навыков и критичности по отношению к себе и окружающим;
- раскрытия индивидуальных способностей и особенностей.

Познавательные процессы младших школьников, развиваются и формируются в деятельности, и прежде всего в учении.

2. Учёт индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающихся.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий жизни (опять связь биологического и социального) существенно отличаются друг от друга. Кот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья школьников, от которых во многом зависит их внимание на уроке и общая работоспособность. Нужно знать ранее перенесенные учеником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагрузки, определять место посадки учеников в классе (например, учащихся с ослабленным зрением нужно сажать поближе к доске, подверженных простудным заболеваниям не размещать вблизи окон и т.д.), а также сказывается на участии в различных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабым ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

3. Организация обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Проблема учёта индивидуальных особенностей учащихся относится к традиционным для психолого-педагогической науки. В практике процесс обучения в основном ориентируется на средний уровень обученности и развития способностей к учению, поэтому не каждый школьник может реализовать свои потенциальные возможности.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д. Происходит интеграция отдельных приёмов, способов индивидуализации обучения в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

4. Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.

Одаренными называют детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др.

Одаренные дети очень разные: очень живые, даже иногда просто нахальные, и тихони, еле слышно произносящие ответ невероятно сложной задачи. Очень обаятельные, очаровательные и неловкие, стеснительные, оттаивающие лишь к концу встречи с незнакомым человеком (и то, если человек им понравился). Часто преувеличенно эмоциональны, вспыльчивы, легко возбуждаются по пустякам, но это не капризы, а проявления богатства их натуры. У них особая речь, особенные моторика и восприятие. Разные они и внешне: маленькие, хрупкие для своих лет, и крупные, физически развитые, явно обгоняющие своих сверстников не только по умственному, но и по физическому развитию.

Главное отличие одаренных детей от обыкновенных - умственная активность. Самая яркая характеристика любого одаренного ребенка, которая не зависит от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья - стремление к познанию. Умственная активность имеет непосредственное отношение к развитию способностей, так как способности вырастают, развиваются из задатков при одном обязательном условии. Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, т.е. приносить радость, удовольствие.

Пренебрежение, безразличие к познавательной деятельности ребенка пагубно для него. При сильной потребности в познании запрещение творчества может более положительно влиять на развитие ребенка, чем равнодушие.

Охарактеризованные качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно одаренные дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в "группу риска" наряду с умственно отсталыми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных учителях, специальных школах.

5. Общие закономерности развития школьника и их учёт в процессе организации начального общего образования.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные

проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Так, например, развитие мыслительных способностей и памяти наиболее интенсивно происходит в детские и юношеские годы. Если же возможности этого периода в развитии мышления и памяти не будут в должной мере использованы, то в более поздние годы уже трудно, а иногда и невозможно наверстать упущенное. В то же время не могут дать эффекта и попытки слишком забегать вперед, осуществляя физическое, умственное и нравственное развитие ребенка без учета его возрастных возможностей.

Многие педагоги обращали внимание не на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, а позже А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Более того, некоторые из них разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности воспитания, т.е. учета природных особенностей возрастного развития, хотя эта идея и интерпретировалась ими поразному. Коменский, например, в понятие природосообразности вкладывал мысль об учете в процессе воспитания тех закономерностей развития ребенка, которые присущи природе человека а именно: врожденного человеку стремления к знанию, к труду, способности к многостороннему развитию и т.д. Ж. Ж. Руссо, а затем Л.Н. Толстой трактовали этот вопрос иначе. Они исходили из того, что ребенок от природы является существом совершенным и что воспитание не должно нарушать это природное совершенство, а идти за ним, выявляя и развивая лучшие качества детей. Однако все они сходились в одном, что нужно внимательно изучать ребенка, знать его особенности и опираться на них в процессе воспитания.

В возрастной и педагогической психологии принято выделять следующие периоды развития детей и школьников: младенчество (до 1 года), ранний детский возраст (2-3 года), дошкольный возраст (3-5 лет), дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), средний школьный, или подростковый возраст (11-15 лет), старший школьный возраст, или ранняя юность (15-18 лет).

6. Процесс развития личности.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность» в отличие от понятия «человек» – социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу посильного вклада – с другой. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

7. Наследственность и среда.

Среда — это вся совокупность окружающих человека условий. Эти условия складываются из факторов неорганической природы (свет, температура, содержание кислорода и т. д.), из факторов органической природы (разнообразные воздействия, оказываемые на человека другими живыми существами) и социальных факторов.

Вся совокупность социальных факторов может быть объединена понятием «социальная среда»: влияние матери, семьи, яслей, детского сада, школы, высшего и среднего учебного заведения, предприятия, где человек трудится. Высший уровень социальной среды — общественная среда.

Среда является необходимым условием существования любого живого существа. Вне среды нет и жизни. Из окружающей среды организм получает все вещества, необходимые для жизнедеятельности, а в окружающую среду выделяет ненужные для него продукты обмена. Поэтому все

особенности жизнедеятельности любого организма следует рассматривать только в единстве со средой.

Для человека факторы социальной среды — необходимое условие человеческого бытия и развития подлинно человеческих качеств: речи и сознания. Без социальной среды нет человека. Общественная жизнь человека подчиняется особым, высшим социальным закономерностям, их изложение не входит в нашу задачу. В курсе возрастной физиологии эти вопросы будут рассматриваться лишь постольку, поскольку они затрагивают проблемы физиологии развития человека, в том числе и развитие тех функций, которые лежат в основе его психической деятельности.

Наследственность представляет собой способность родительских организмов передавать потомству все свои признаки и свойства, формирование которых происходит в определенных условиях внешней среды. Наследственность является всеобщим свойством живой природы и у человека характеризуется тем, что между родителями и детьми наблюдается некоторое сходство по ряду признаков.

8. Развитие и воспитание.

Развитие человека нельзя сводить к усвоению, простого накопления ней знаний, умений и навыков в различных областях науки и практической деятельности. Его не следует рассматривать лишь с количественной стороны. Развитие заключается прежде всего в качественных изменениях психической деятельности, в переходах развитие, воспитание и формирование личности от ее низших ступеней к высшим, в возникновении новых черт памяти, восприятия, представления, мышления, воли, характера и т.д., в формировании новых качеств личности.

Понятие "развитие личности" и "формирование личности" очень близки, их нередко употребляют как синонимы. Выделяют три вида развития и формирования личности: стихийное, целенаправленное, саморазвитие и само формирование.

Развитие личности зависит от наследственности, среды и воспитания. Его источником и внутренним содержанием есть такие внутренние и внешние противоречия: процессы возбуждения и торможения; в эмоциональной сфере - удовольствия и неудовольствия, радость и горе, между наследственными данными и потребностями воспитания (ребенок-инвалид благодаря воспитанию достигает определенного уровня развития) между уровнем развития личности и идеалом: поскольку идеал всегда совершеннее конкретного воспитанника, он побуждает к самосовершенствованию личности, между потребностями личности и моральным долгом: чтобы потребность не вышла за пределы общественных норм, она "сдерживается" моральной обязанностью человека, способствуя формированию здоровых материальных и духовных потребностей личности, между стремлением личности и ее возможностями: когда личность стремится достичь определенных результатов в учебе, а уровень ее познавательных возможностей еще не достаточен, для разрешения противоречия ей нужно усиленно работать над собой.

9. Принципы природосообразности.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

10. Деятельность и развитие личности.

Под деятельностью понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Самая большая сложность заключается в разумной организации и направлении деятельности.

Основные виды деятельности детей и подростков - игра, учение, труд. По направленности выделяются познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, ремесленная, гедоническая (направленная на получение удовольствия) деятельности. Особый вид деятельности – общение.

Деятельность может быть активной и пассивной.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике.

Трудовая активность стимулирует быстрое и успешное формирование духовного и нравственного мира личности, определяет готовность много и успешно трудиться. Все проявления активности имеют один и тот же постоянный источник – потребности.

Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения.

Активность самого человека – неперемное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха.

11. Диагностика развития.

Диагностика (от греч. *dia* — прозрачный и *gnosis* — знание) — общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Значение диагностики в области развития аналогично значению хорошо поставленного «прояснения» характера заболевания в медицине: если вовремя и правильно определены его признаки и причины возникновения, то можно надеяться на благоприятный исход лечения. Неправильный диагноз не только обесценивает усилия врачей, но и сводит к нулю шансы на выздоровление больного. Все сказанное в области телесного (соматического) здоровья относится и к духовному здоровью, а поэтому диагностика в области развития — дело чрезвычайно важное, требующее высокой квалификации и ответственности.

Физическое развитие человека диагностируется сравнительно просто. Для этого во всем мире применяются специально разработанные тесты (нормативы), по которым определяется степень развития как общих, так и специальных качеств. В зависимости от того, как человек справляется с предложенными заданиями, делается вывод о достигнутом уровне, конкретных параметрах физического развития. Полученные данные соотносятся с возрастными возможностями. Примером теста физического развития можно назвать хорошо известный комплекс ГТО, в котором содержатся конкретные задания и нормативные показатели для каждой возрастной группы.

12. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования.

Личность – это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Всё развитие ребёнка с момента его рождения и до зрелости есть процесс формирования его как личности. Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности и значимых для неё. Движущей силой развития личности являются внутренние противоречия между растущими потребностями ребёнка и реальными возможностями их удовлетворения. Деятельность ребёнка всегда опосредована взрослыми, так или иначе направлена ими. Тем самым процесс воспитания является ведущим в процессе развития личности.

Важная задача педагогов школ в том, чтобы обеспечить семьи практическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно впределённым образом организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании ребёнка станет активнее. Учителя и родители как партнёры в воспитании дополняют друг друга.

13. Проблема обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени.

Образование - это специально организованная целенаправленная система воспитания и обучения. Человек получает образование на протяжении большого отрезка жизни. За это время проходит несколько этапов психологического становления личности. И, следовательно, отношение к образованию постоянно меняется.

Для становления личности ребенка самым большим временным пространством является школьное образование. На современном этапе основными целями образования является формирование способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, т.е. внутренние изменения личности.

Но личность может проявить себя только в деятельности, поэтому изменения касаются и ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе. Для школьников основной является учебная деятельность. И внутренняя связь всех этапов школьного образования является главным условием эффективности педагогического воздействия. Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельных преобразований учеников.

14. Составление педагогической характеристики ребёнка.

Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно. В ней должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном детском учреждении;
- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;
- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;
- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- особенности поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

15. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.

В обучении основная роль в организации и поддержании взаимодействия принадлежит учителю. Поэтому важно, чтобы педагог все время был связан с ребенком, чувствовал изменения, происходящие в нем, и корректировал формы совместной деятельности и общения. Успешность установления таких связей зависит от многих факторов. Мы остановимся лишь на кратком описании некоторых возможностей, которыми обладает каждый педагог для обеспечения положительного влияния на своих учеников.

Большая часть информации, воздействующей на ребенка, поступает через зрительный канал. Поэтому внешний вид учителя является одним из существенных факторов, определяющих заинтересованность ребенка учителем, возможности его влияния на своих подопечных.

Практические занятия.

Практическое занятие №1. Тема: Учёт особенностей познавательной сферы младших школьников в процессе учебной деятельности.

Цель: научить учитывать особенности познавательной деятельности при осуществлении процесса учебной деятельности.

Ход занятия: 1. Вспомнить об особенностях познавательной сферы младших школьников. 2. Планировать учебный процесс с учётом особенностей познавательной сферы младших школьников.

Практическое занятие №2. Тема: Анализ учёта индивидуальных особенностей младших школьников в учебной деятельности.

Цель: научить учитывать особенностей младших школьников в учебной деятельности.

Ход занятия: 1. Вспомнить об индивидуальных особенностях младших школьников. 2. Планировать учебную деятельность учитывая индивидуальные особенности младших школьников.

Практическое занятие № 3. Тема: Методы диагностики развития.

Цель: научить диагностировать уровень развития младших школьников.

Ход занятия: 1. Дать понятие о методах диагностики развития. 2. Научить анализировать методы диагностики развития младших школьников. 3. Провести диагностику развития младших школьников.

Практическое занятие № 4. Тема: Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.

Цель: научить составлять психолого-педагогическую характеристику на ученика.

Ход занятия: 1. Анализ схемы психолого-педагогической характеристики на ребёнка. 2. Составление примерной схемы психолого-педагогической характеристики на ребёнка.

Практическое занятие №5. Тема: Составление психолого- педагогической характеристики на класс.

Цель: научить составлять психолого- педагогическую характеристики на класс.

Ход занятия: 1. Анализ схемы психолого- педагогической характеристики на класс. 2. Составление примерной схемы психолого- педагогической характеристики на класс.

Практическое занятие №6. Тема: Анализ работы учителя с трудными школьниками.

Цель: научить анализировать работу учителя с трудными детьми.

Ход занятия: 1. Дать понятие о требованиях работы учителя с трудными детьми. 2. Составить схему анализа работы учителя с трудными детьми.

Задания для самостоятельного выполнения

№	Тема	Вид СРС	Контроль
1	Возрастные особенности младших школьников	реферат	3
2	Диагностика развития младшего школьника	доклад	3
3	Цель обучения в начальной школе	доклад	3

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата и доклада, проверка конспекта, проверка рабочих тетрадей.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чём заключаются особенности познавательных психических процессов младших школьников?
2. Необходимо ли учитывать индивидуальные особенности познавательной сферы обучающихся?
3. Надо ли организовывать обучение и воспитание с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся?
4. В чём заключаются особенности одарённых детей младшего школьного возраста?
5. Особенности обучения и воспитания одарённых детей?
6. Каковы общие закономерности развития школьника и их учёт в процессе организации начального общего образования?
7. Что такое развитие личности?
8. Какие противоречия являются внешними, а какие внутренними?
9. Что такое наследственность?
10. Какие признаки включают наследственные программы развития?
11. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
12. Что такое задатки, наследуются ли они?
13. Что такое среда?
14. Как влияет на развитие личности воспитание?
15. В чём сущность принципа природосообразности?
16. Как влияет деятельность на развитие личности?
17. Зависит ли развитие от активности личности?
18. Что такое диагностика развития? Как она осуществляется?
19. В чём заключается проблема формирования личности на этапе начального общего образования?
20. Какова проблема обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени?
21. Особенности составления педагогической характеристики ребёнка?
22. Какими способами можно установить взаимопонимание между учителем и учащимися?

Тема 1. 4. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.

Основные понятия и термины по теме: Федеральный Государственный образовательный стандарт. Универсальные учебные действия. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Возрастные особенности. Оценка достижения. Планируемые результаты. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Контрольно-измерительные материалы. Накопительная система оценки. Портфолио. Итоговая оценка. Измерительные материалы.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.
2. Методические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
3. «Понятие универсальные учебные действия».
4. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
5. Возрастные особенности универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
7. Общие подходы в системе оценки.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Процедуры и механизмы оценки.

10. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.
11. Организация накопительной системы оценки.
12. Портфолио.
13. Итоговая оценка.
14. Измерительные материалы для итоговой оценки.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.

Настоящий федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом "Об образовании" устанавливает правовые основы государственных гарантий обеспечения прав граждан на бесплатное общее образование в пределах, определяемых государственным образовательным стандартом. Закон определяет понятие, назначение, структуру государственного стандарта общего образования, порядок его разработки, утверждения и исполнения, основные принципы нормативного бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений на основе государственного образовательного стандарта, принципы обеспечения преемственности образования.

Государственный образовательный стандарт обеспечивает:

- единство образовательного пространства в Российской Федерации;
- право граждан на многообразие образовательных возможностей, на выбор объема содержания и уровня образования;
- академическую мобильность обучающихся (возможность выбора и смены образовательных учреждений);
- устранение перегрузок обучающихся (ограничение объемов учебных нагрузок обучающихся и предъявляемых к ним академических требований) и сохранение их физического и психического здоровья;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных требованиях к содержанию общего образования и к результатам обучения;
- преемственность уровней образования (возможность беспрепятственного продолжения образования на всех уровнях общего образования, возможность продолжения образования на различных уровнях профессионального образования);
- основу объективной оценки уровня подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
- основу объективной оценки деятельности общеобразовательных учреждений;
- основу для разработки и оценки учебных программ и учебников;
- основу для расчета нормативов бюджетного финансирования общего образования граждан, общеобразовательных учреждений и образовательной системы в целом.

2. Методические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных

идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей стано-

вится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А.

Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

3. «Понятие универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

4. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-мысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5. Возрастные особенности универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности.

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и

нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Система оценивания включает в себя:

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

7. Общие подходы в системе оценки.

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательной программы, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- регулятор программы обучения.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- Оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- Учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- Учета способов демонстрации понимания материала, изученного каждым ребенком;
- Побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой.

Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Степень обобщенности оценки: дифференцированная, интегрированная.

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

В текущем оценивании используются субъективные, или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п. используются дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов), например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т.д., а также самоанализ и самооценка обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Возможна также любая комбинация этих форм.

8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Как уже отмечалось, стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

9. Процедуры и механизмы оценки.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Портфолио учащегося - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть: - выборки детских работ; - систематизированные материалы наблюдений; - материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

10. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.

Современная школа большей частью призвана формировать интеллектуальную сторону школьника. Поэтому, в первую очередь, диагностируется качество образования учащихся. Оценка и контроль знаний учащихся являются основным элементом оценки качества образования.

Цель: Применять комплекс контрольно-измерительных материалов, способствующих овладению учащимися начальной школы основными компонентами учебной деятельности

Задачи: Изучить основные аспекты изучаемой темы в теории и практике. Рассмотреть область применения комплекса контрольно-измерительных материалов, способствующих овладению учащимися начальной школы основными компонентами учебной деятельности

Контроль - это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность обучающегося, так и на контроль взаимодействия обучающегося и педагога.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Тематический (периодический) контроль
- Рубежный контроль
- Итоговый
- Заключительный контроль

Для осуществления этих видов контроля можно использовать множество методов педагогической диагностики. Это способы проверки знаний: наблюдение, анкетирование, тестирование и множество других.

Изучая данную проблему на протяжении последних лет работы. Для себя определила, что тестирование - это метод, который позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности.

11. Организация накопительной системы оценки.

Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает информацию, накопленную за четыре года обучения об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т.д.), но и также достижения ребенка, как умение сотрудничать, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действительное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Примерами такого рода работ могут быть:

- По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы из самоанализа и т.д.;
- По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выводов, сообщений на математические темы и т.д.)
- По окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и т.п.

Аналогично по всем предметам эстетического цикла, технологии, физкультуре.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог и другие участники образовательного процесса.
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио. Все составляющие портфолио в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно), делаются выводы о:

- Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Сформированности основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая демонстрация общей подготовки – умение синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, обрабатываемым в ходе обучения.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной письменной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разрабатываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности ОУ.

Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы с 1 по 4 классы. Все они имеют схожую структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру.

12. Портфолио.

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ученика. Важно дать ребёнку самому выбрать фотографию для титульного листа.

- Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)
- Раздел 2 – «Мои цели»
- Раздел 3 – «Социальная практика»
- Раздел 4 – «Мои достижения»
- Раздел 5 – «Мои впечатления»
- Раздел 6 – «Рабочие материалы»
- Раздел 7 – «Отзывы и пожелания»

Памятка для педагогов по ведению портфолио:

1. Привлечение родителей к помощи при заполнении разделов портфолио (особенно в 1 классе).

2. Разделы портфолио не нумеровать, а располагать в произвольном порядке (по желанию).

3. Результат работ датируется, чтобы можно было отследить динамику, соответствующая оценка всегда сравнивает текущую работу ребёнка с более ранней.

4. Портфолио не использовать для сравнения детей между собой!!!

5. Рекомендуется объяснять детям принципы достоверности самооценки (чтобы она не была завышена или занижена).

6. Просмотр портфолио педагогом, родителями и другими учениками разрешается только с ведома и согласия ученика, которому принадлежит портфолио.

7. Страницы портфолио должны быть красиво оформлены, ребёнок должен понимать важность внешнего вида документа.

8. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т.к. именно успех – наилучший стимул для дальнейшего развития.

9. В конце учебного года можно провести презентацию и определить победителя в номинациях «Самый оригинальный портфолио», «За самое лучшее оформление работ», «За многогранность и талант», «За трудолюбие».

Памятка для ученика по ведению портфолио:

1. Начни свою работу с портфолио с рассказа о себе, своей семье, своих увлечениях.
2. Составление портфолио – это не гонка за всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия, хотя высокий результат, конечно, радует.
3. Заполняй страницы портфолио аккуратно, прояви, где надо, фантазию и творческую выдумку, ведь твой портфолио должен отличаться от других.
4. Умей замечать свои даже маленькие успехи, радуйся им!
5. Обращайся к заполнению портфолио в хорошем настроении!

13. Итоговая оценка.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

В дополнительной части содержится пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

14. Измерительные материалы для итоговой оценки.

Для подготовки и организации итоговой оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов учителям, учащимся и их родителям, необходимо иметь полное представление о содержании оценки, особенностях используемых заданий и системы их оценивания, а также об общих подходах к принятию решения об уровне освоения изученного учебного материала (достижении или недостижении планируемых результатов).

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме.

Для получения информации об уровнях подготовки учащихся (базовый или повышенный) необходимо использовать задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

Практические занятия.

Практическое занятие № 1. тема: ФГОС начального общего образования: инновационный характер, функции, особенности.

Цель: научить анализировать структуру и особенности ФГОС начального образования.

Ход занятия: 1. Знакомство со структурой ФГОС начального образования?

2. Анализ структуры ФГОС начального образования

Практическое занятие №2. Тема: Универсальные учебные действия и их формирование и диагностика в начальной школе.

Цель: научить формировать и диагностировать универсальные учебные действия.

Ход занятия: 1. Выбрать методики для формирования и диагностики универсальных учебных действий. 2. Провести методики для формирования и диагностики универсальных учебных действий.

Практическое занятие №3. Тема: Конструирование ситуаций формирования личностных универсальных учебных действий, их анализ.

Цель: научить конструировать ситуации формирования личностных универсальных учебных действий и уметь их анализировать.

Ход занятия: 1. Вспомнить о ситуации формирования личностных универсальных учебных действий. 2. Составить план конструирования ситуаций формирования личностных универсальных учебных действий, их анализ. 3. Сконструировать ситуации формирования личностных универсальных учебных действий и проанализировать их.

Практическое занятие №4. Тема: Конструирование ситуаций формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель: научить конструировать ситуации формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Ход занятия: 1. Вспомнить о ситуации формирования коммуникативных универсальных учебных действий. 2. Составить план конструирования ситуаций формирования коммуникативных универсальных учебных действий. 3. Сконструировать ситуации формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Практическое занятие №5. Тема: Конструирование ситуаций познавательных универсальных учебных действий.

Цель: научить конструировать ситуации познавательных универсальных учебных действий.

Ход занятия: 1. Вспомнить о ситуации познавательных универсальных учебных действий. 2. Составить план конструирования ситуаций познавательных универсальных учебных действий. 3. Сконструировать ситуации познавательных универсальных учебных действий.

Практическое занятие №6. Тема: Конструирование ситуаций регулятивных универсальных учебных действий.

Цель: научить конструировать ситуации регулятивных универсальных учебных действий.

Ход занятия: 1. Вспомнить о регулятивных универсальных учебных действий. 2. Составить план конструирования ситуаций регулятивных универсальных учебных действий. 3. Сконструировать ситуации регулятивных универсальных учебных действий.

Практическое занятие №7. Тема: Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Цель: научить диагностировать и оценивать учебные достижения младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Ход занятия: 1. Вспомнить о возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста. 2. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности подобрать методики для диагностики учебных достижений младших школьников. 3. При диагностике учитывать особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Практическое занятие №8. Тема: Сопоставление содержания образовательного стандарта начальной школы с содержанием учебников.

Цель: научить сопоставлять содержание образовательного стандарта начальной школы с содержанием учебников.

Ход занятия: 1. Анализ содержания стандартов начального образования. 2. Анализ содержания учебников начального образования. 3. Сопоставление содержания образовательного стандарта начальной школы с содержанием учебников.

Задания для самостоятельного выполнения.

№	Тема	Вид СРС	контроль
1	Требования образовательного стандарта начального общего образования	Исследование	2

Форма контроля самостоятельной работы: исследовательская работа.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Назначение, структура, содержание Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования?
2. Методические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы?
3. Дайте понятие универсальным учебным действиям?
4. Виды универсальных учебных действий?
5. Что собой представляют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия?
6. Какие Возрастные особенности универсальных учебных действий у младших школьников вам известны?
7. Что собой представляет оценка достижения планируемых результатов в начальной школе?
8. Какие общие подходы в системе оценки вам известны?
9. Три основные группы результатов усвоения деятельности?
10. Что собой представляет внутренняя оценка?
11. Что собой представляет внешняя оценка?
12. Цели и задачи контрольно-измерительных материалов?
13. Организация накопительной системы оценки?
14. Структура портфолио?
15. Требования к оформлению портфолио?
16. Что собой представляют основная и дополнительные части итоговой комплексной работы?
17. Цель итоговых проверочных работ?

Тема 1.5. Учебная деятельность младшего школьника и её формирование.

Основные понятия и термины по теме: учебная деятельность, мотивация учения, методы обучения, урок, типы уроков, планирование урока, домашняя учебная работа, интегрированные уроки.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
2. Структура учебной деятельности.
3. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.
4. Методы и приемы стимулирования учения
5. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.
6. Стили учебной деятельности.
7. Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.
8. Современные требования к уроку.
9. Типы и структура уроков в начальной школе.
10. Интегрированные уроки в начальной школе.
11. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
12. Планирование урока.
13. Подготовка учителя начальной школы к уроку.
14. Логика анализа урока.
15. Организация домашней учебной работы школьников

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Особенности учебной деятельности младших школьников.

Начало школьного периода жизни ребенка характеризуется изменением всего ее строя. Чем четче обозначается эта граница, чем яснее для ребенка переход к новому положению, чем определеннее изменения во всей системе его отношений с взрослыми и сверстниками, тем сильнее в ребенке укрепляется сознание своего нового положения школьника. Этому способствуют и особый школьный режим, и школьная одежда, и приготовление уроков дома, и форма организации школьных уроков, на которых все делают одну и ту же работу, подчиняются одним и тем же правилам поведения.

Главным при этом является новая система отношений с учителем, который в глазах ребенка выступает как полномочный представитель общества, обладающий всеми средствами контроля и оценки.

Итак, первой характерной чертой, школьного обучения является то, что поступлением в школу ребенок впервые в своей жизни начинает осуществлять общественно значимую общественно оцениваемую деятельность. Это ставит его в новую позицию по отношению ко всем окружающим. Через выполнение новой деятельности определяются все остальные отношения ребенка с взрослыми и сверстниками, в семье, отношения к себе и самооценка. В этом заключается важнейшая воспитательная функция школьного обучения, функция формирования личности.

К сожалению, воспитывающее значение обучения, его функция в формировании личности часто недооцениваются, имеющаяся у ребенка к моменту поступления в школу тенденция к осуществлению общественно значимой общественно оцениваемой деятельности не поддерживаются.

Именно поэтому, что учебная деятельность общественна по содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством), общественна по смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой), общественна по форме осуществления (она реализуется в соответствии с общественно выработанными нормами), она – ведущая в младшем школьном возрасте.

Под ведущей в современной детской психологии понимается такая деятельность, «в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития».

Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего школьного детства, однако, ее функции на каждом этапе различны. Младший школьный возраст есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности.

Вторая существенная особенность систематического школьного обучения состоит в том, что оно требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено поведение ученика во время пребывания в школе.

Большая часть этих правил направлена на обеспечение продуктивности работы и класса и каждого отдельного ученика. Например, такие правила: не шуметь на уроке, не заниматься посторонними делами, при необходимости спросить о чем-либо учителя или ответить на вопрос поднимать руку, входить в класс и выходить из него в определенном порядке. Многие правила служат организации учебной работы каждого ученика – сидеть прямо, содержать тетради и учебники в порядке, делать записи в тетрадках определенным образом и т.д. Некоторые правила имеют целью регулирование отношений учеников между собой и с учителем.

По своей природе эти правила – общественно выработанные способы поведения, обеспечивающие продуктивность работы всего классного коллектива, и, следовательно, они общественно направлены по содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к работе класса. В этом заключается важнейшая воспитывающая роль обучения, требующая от каждого определенного отношения к работе коллектива в целом.

В первое время пребывания в школе правила связаны у ребенка с новой позицией ученика и с выполнением этой новой роли. Это очень сходно с выполнением правила в школе и в классе, то тем самым он хороший ученик, прежде всего в собственных глазах. Однако недостаточно, чтобы выполнение правил выражало только отношение ученика к себе и его отношения с учителем. Важно, чтобы выполнение правил поведения в классе выражало отношение ученика к своим товарищам.

Подчинение правилам, с одной стороны, требует от ребенка умение регулировать свое поведение и, с другой, формирует более высокие формы произвольного управления поведением.

Третья особенность учебной деятельности младших школьников заключается в том, что с поступлением в школу начинается изучение науки в системе или логике самой науки. Переход к систематическому обучению, к усвоению научных знаний представляет собой настоящую революцию в представлении ребенка об окружающей его действительности. Это новая позиция ребенка в оценке вещей и изменений, происходящих в них. Однако прежде чем усваивать знание о чем-то, необходимо выделить это нечто из непосредственно воспринимаемого набора свойств.

Многие дети, приходя в школу, знают буквы, умеют складывать из букв слова и даже их прочитывать. В школе их учат называть отдельные буквы. Таким образом, дети, читая, имеют дело с буквами и их названиями. Школьники относительно быстро понимают, что чтение есть быстрое название букв. Однако в действительности дело обстоит совсем не так. В результате такого чисто практического обучения у детей складывается неправильное представление о соотношении между звуками языка и буквами, их обозначающими. Многие дети, которые приходят в школу читающими, вообще ничего не знают о звуках; для них буквы – это значки, предметы, имеющие свои названия.

Такие дети сталкиваются с большими затруднениями при дальнейшем усвоении языка, знаний о его строении. Они путают звуки и буквы, произношение и написание. Для них грамматические правила выступают как внешние и формальные, не вытекающие из закономерных отношений между речью и языком.

Аналогичным образом обстоит дело с изучением математики. Большинство детей приходят в школу, уже владея практическим счетом и представлениями о количестве. Однако особенности этого счета, опирающегося на непосредственные представления о количестве отдельных предметов в группе, не совпадают математическими характеристиками количественных отношений.

Для ребенка, умеющего считать, число есть только название количества предметов, причем отдельный предмет принимается за единицу счета. В школе приходится перестраивать до математические представления ребенка о числе и превращать их в математическое понятие, предметом которого являются определенные отношения количеств.

Важной чертой усвоения наук является то, что научные понятия представляют собой систему и их нельзя изучать в случайной последовательности. Система научных понятий иерархична, – одни понятия входят в другие как подчиненные.

Вопрос о том, как построить систему научных понятий в каждом предмете, какие понятия исходные, до настоящего времени не совсем ясен. Это объясняется тем, что система понятий каждой науки может коренным образом изменяться вместе с приобретением новых фундаментальных знаний.

Четвертая особенность учебной деятельности младших школьников состоит в том, что ребенку приходится радикально менять всю систему отношений воспитывающими его взрослыми. Система отношений из непосредственной становится опосредованной, то есть для общения учителя с учениками и учеников с учителем необходимы особые средства.

Это относится, прежде всего, к умениям правильно воспринимать образцы действий, показываемые учителем во время объяснения, и адекватно интерпретировать оценки, которые дает учитель действиями, производимым учениками, и их результатами. Такие умения не приходят сразу, детей приходится учить этому.

2. Структура учебной деятельности.

Структура учебной деятельности включает:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сферы; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов. Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна.

К категории так называемых внешних мотивов (лежащих за пределами учебного процесса и связанных лишь с его результатом) относятся социальные мотивы. Социальные мотивы отвечают потребностям ребенка в общении с другими людьми, в их одобрении, в занятии определенного места в системе общественных отношений. Различают широкие социальные мотивы (учиться, чтобы быть культурным, развитым; занять достойное место после окончания школы, найти хорошую высокооплачиваемую работу; мотивы долга и ответственности) и узколичностные, в том числе позиционные (избежать двойки, соответствовать ожиданиям родителей, снизить тревожность, быть лучшим учеником в классе, «пятерочником»).

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотив имел внутренний характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Такова, например, учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребности в интеллектуальной активности («хочу все знать», «люблю узнавать интересное»).

Учебная задача — ясное представление о том, что предстоит освоить, чем предстоит овладеть. В отличие от конкретно - практического задания (например, решить примеры на сложение двух чисел) учебная задача носит более общий характер (научиться сложению с переходом через десяток). Без специального обращения внимания на разницу задания и учебной задачи многие ученики, вплоть до старших классов, не выделяют учебную задачу осознанно. Об этом свидетельствует такой распространенный способ выполнения домашних заданий: сначала письменный русский, т.е. выполнение упражнения с заданием «вставить пропущенные буквы». Переписал, вставил, а уже потом, на закуску, прочитал правило, которое оказывается зазубренным, заученным лишь формально. Собственно учебная задача предполагает овладение общим способом решения целого класса частных практических заданий. Способы обучения школьника самостоятельному выделению учебной задачи: вопросы о том, чему научились на уроке; разъяснение смысла выполнения отдельных упражнений (зачем оно нужно); сравнение заданий разного типа на одно и то же правило; использование приема перспективы (планирование продвижения по темам) и ретроспективы (сравнение новых умений и способностей с тем уровнем, что был раньше).

Учебные действия — это приемы учебной работы. Одни из них имеют общий характер, применяются при изучении различных учебных предметов (таковы приемы заучивания — от буквального, механического до сложных форм опосредствованного запоминания). Другие — предметно - специфичны (звуко-буквенный анализ). Введение учителем новых, более прогрессивных приемов учебной работы, связанных с логической обработкой материала, имеет важное значение.

Действия контроля (указание на правильность выполнения) и самоконтроля (действия сличения, соотнесения собственных действий с образцом, который дает учитель). Различают разные виды контроля — по конечному продукту; пооперационный, пошаговый, текущий; перспективный, планирующий. Основное направление развития контрольной части деятельности связано с постепенной передачей самому учащемуся функций контроля во все более расширяющейся сфере.

Действия оценки и самооценки связаны с определением того, достигнут ли результат, насколько успешно выполнена учебная задача. Подведение итогов изученного необходимо организовать так, чтобы учащиеся испытали чувство эмоционального удовлетворения, радость преодоления трудностей и познания нового. Обычно функция оценивания выполняется учителем — в развернутой словесной форме или в виде отметки, но для возникновения умения самостоятельно оценивать свою работу полезно использовать различные формы самоконтроля (составление схемы пройденного материала; формулирование вопросов для проверки уровня усвоения; обзорные доклады по отдельным аспектам темы и др.). Самооценка как неотъемлемая часть деятельности учения необходима для формирования рефлексии. Выполнение действий самооценки имеет регуля-

тивное ретроспективное (хорошо или плохо я сделал?) и прогностическое значение (смогу ли я справиться с этой задачей?).

3. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.

Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности. Управляют мотивами совместно учителя и ученики. Имея в виду первых, говорим о мотивации обучения, с позиций ученика ведем речь о мотивации учения. Как процесс изменения состояний и отношений личности она основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы – очень сложные образования, они всегда взаимосвязаны, и в педагогическом процессе мы имеем дело не с одним действующим мотивом, а со многими.

Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы; по уровням:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего это стремление личности через учение утвердиться в обществе, обрести социальный статус;
- узкие социальные (или позиционные) мотивы (занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, достойное вознаграждение за свой труд и др.);
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе);
- широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Мотивы учения делятся на внешние и внутренние. Первые исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а потому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам ученик захотел что-то сделать и сделал. Истинный источник мотивации находится в нем самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам.

Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы:

- чувство долга,
- желание получить похвалу учителя,
- боязнь наказания,
- привычка выполнять требования взрослых,
- познавательный интерес,
- честолюбие,
- стремление утвердиться в классе,
- желание порадовать родителей,
- желание получать «пятерки»,
- желание получить награду.

Отношение школьников к учебе учителя обычно характеризуют активностью. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» ученика с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания,

- стремление к самостоятельной деятельности,
- сознательность выполнения заданий,
- систематичность обучения,
- стремление повысить свой личный уровень и др.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения школьников – самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, осуществляемой учеником без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность школьников взаимосвязаны: более активные, как правило, и более самостоятельны.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учеников, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников.

Хорошие учителя – это всегда мастера мотивации, а чтобы она была на должном уровне, надо: 1) поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; 2) ободрять учеников при возникновении у них трудностей; 3) поддерживать положительную обратную связь; 4) заботиться о разнообразии методов обучения; 5) приучать учеников к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли, целеустремленность; 6) поощрять выполнение заданий повышенной трудности; 7) учить определять цели, задачи, формы выполнения, критерии оценки самостоятельных работ; 8) формировать чувство долга, ответственности; 9) учить предъявлять требования прежде всего к самому себе.

4. Методы и приёмы стимулирования учения.

Стимулировать – значит подталкивать, побуждать ученика к чему-либо. Так уж он устроен, что без постоянных напоминаний, внутренних или внешних усилий, а часто и прямого принуждения не может сдвинуться с места, недостаточно активно трудится. Учение для школьника – трудное дело. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко не достаточно. Нередко оказывается, что умом он все понимает, но его интеллект идет на поводу эмоциональных переживаний, связанных с непосредственными побуждениями, и тогда он ищет и находит оправдание для выбора более привлекательных для него занятий. В этом случае все решают правильно подобранные стимулы. Выбор и применение их в младшем школьном возрасте имеют свои особенности. Знание ребенка, его потребностей и желаний – ключ к правильному решению всех проблем.

Правила стимулирования

Стимулы, которые мы советуем находить и применять учителям (рис. 1), опираются на деликатные «подталкивания» учеников к выполнению определенных действий, исключают открытое давление и грубое принуждение. Итак:

Опирайтесь на желания. Чего хочет ученик – главный вопрос для учителя. Надо понять, что важно не только то, чего желаем мы, но и то, чего хочет ученик. Не будем пытаться его переделывать: он не виноват в своих желаниях.

Сравнивайте, приводите примеры. В рассказе А. Чехова «Дома» повествуется о мальчике, который начал курить. На него не действовали ни просьбы, ни уговоры отца: он пропускал все это мимо ушей. Но когда отец рассказал ему сказку, в которой счастливый принц из-за курения заболел и умер и его царство погибло, мальчик неожиданно заявил, что больше «никогда не будет курить».

Заставляйте учеников страстно чего-то желать. Пусть даже это будут поначалу желания, которые не совсем согласуются с вашими намерениями. Главное, чтобы они возникли и вы смогли бы опереться на них.

Пытайтесь понять. Понять – значит простить, гласит библейская мудрость. Кому же понять ученика, как не учителю? Нет школьников, ничем не интересующихся. И хотя это давно всем известная истина, учитывать их интересы мы так и не научились.

Говорите о том, что интересует детей. Точнее с этого начинайте. Проявляйте уважение к их увлечениям, мнениям, оценкам. Пусть большую часть времени говорят ученики. Не бойтесь признать свою неосведомленность в некоторых вопросах, пусть дети станут вашим «учителем».

Используйте намерения, возникающие, как правило, на основе потребности. Например, третьеклассник твердо решил стать десантником. Он уже записался в секцию, ходит на тренировки. Подумайте, что будет, если вы отвергнете его намерения. Гораздо разумнее помогать: ведь часть намерений возникает под влиянием ситуационных мотивов и ученик не задумывается – хватит ли у него сил, знаний, умений и времени, чтобы осуществить желаемое.

Поощряйте желание добиться признания. Оно всем людям свойственно. Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания (престижа). Их подгоняет высокий уровень притязаний. Не следует пренебрегать этим стимулом, если он укоренился в сознании и оказывает на учебный процесс благоприятное воздействие.

Показывайте последствия совершаемых поступков. Исследователь А. Гаврилова предлагала школьникам разного возраста прочесть специально составленный текст, в котором получивший в подарок собаку заметил, что она тоскует по своему прежнему хозяину. Дети должны были дописать, отдаст школьник собаку хозяину или, невзирая на ее тоску, оставит себе. Почти все прошедшие через опыт ответили отрицательно. Подобным образом они отвечали и в тех случаях, когда требовалось проявить сочувствие не к животному, а к попавшему в беду человеку.

Признавайте достоинства. Вызывайте у ребенка энтузиазм и развивайте все, что есть в нем лучшего, с помощью признания его достоинств. Если этого требуют обстоятельства, подольстите ему: этот безобидный обман может вызвать у вашего питомца прилив новых сил. Лучше, конечно, если вы искренне оцените его достижения. Но у педагогов так много подопечных, что найти порой единственно верное, безобидное слово бывает очень не просто. Но – надо!

Одобрите успехи. Слова и жесты одобрения следует адресовать не только лучшим, но и всем, кто старается. Разумная и одобрительная оценка со стороны учителя производит в таких случаях мощное влияние на слабоуспевающих.

Сделайте работу привлекательной. Есть много хороших примеров, как сделать трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для учащихся. Даже из ошибок учащихся, точнее вашего к ним отношения, можно извлечь немало пользы. «Прекрасная ошибка!», «Неслучайная ошибка!», «Ошибка, которая ведет к истине!...» Действуйте так, чтобы их ошибки казались им легко исправимыми, чтобы то, к чему вы их побуждаете, казалось делом нетрудным.

Стимулирование требованием. Говорите иногда: «Надо!» Хотя этот стимул несколько поистерся, его возможности далеко не исчерпаны. Обязательно придавайте ему личностную направленность: «Тебе надо, Саша! Ты мужчина!» Школьник должен испытывать удовлетворение от того, что, преодолевая трудности, поступил как подобает взрослому, он должен быть горд, что дело сделано. Это обязательное дополнение к «надо!»

Используйте мнимые запреты. Дети любят поступать вопреки указаниям. Можно посоветовать использовать прием запрета на выполнение работы, страстно желая в душе, чтобы она была выполнена быстро и качественно. К умению оценить и использовать ситуацию следует отнести и различные приемы управления качеством работы. Чтобы его повысить, тормозите желание на наивысшей точке, сдерживайте порыв, добиваясь тщательного выполнения дел и формируя на этом немало положительных качеств.

Обращайтесь к самолюбию. Нет людей, утверждают психологи, согласных всю жизнь ходить в неудачниках, нормальному человеку свойственно желание изменить это положение. Такое стремление следует поощрять, активизировать, вызывая к самолюбию, подчеркивая малейший сдвиг в сторону улучшения. Любой школьник прекрасно понимает, что занимается недостаточно и мог бы учиться лучше.

Показывайте достижения. Стимулом к прилежной учебной работе является объективная информация о достижениях ученика в сравнении с другими в классе, школе.

Хвалите, хвалите и еще раз хвалите! Похвала должна быть спонтанной, ее не планируют, не назначают по расписанию. Не превозносите рутинную, а тем более плохо выполненную работу. В таком случае похвала становится оскорблением и того, кто ее сделал, и того, кто хвалит. Она должна быть конкретной, точно адресованной. Четко скажите, за что говорите «спасибо», чем обрадованы. Хвалите так, чтобы в похвалу верилось. Язык мимики и жеста тут очень важен. Если учитель говорит, что ему понравилось сочинение, а вид при этом угрюмый, учащийся скорее всего не поверит ему.

Критикуйте сопереживая. Используйте при этом:

- подбадривающую критику («ничего, в следующий раз сделаешь лучше; на этот раз не получилось»);
- критику-аналогию («когда я был таким, как ты, я допустил точно такую же ошибку, ну и попало же мне тогда от учителя»);
- критику-надежду («надеюсь, в следующий раз ты выполнишь это задание лучше»);
- критику-похвалу («работа сделана хорошо, но только не для этого случая»);
- критику-сопереживание («я хорошо тебя понимаю, вхожу в твоё положение, но и ты войди в мое, ведь работа-то не выполнена...»);
- критику-сожаление («я очень сожалею, но должен сказать, что работа сделана некачественно»);
- критику-смягчение («наверное, в том, что произошло, виноват не только ты...»).

Создавайте хорошую репутацию своим ученикам. Особенностью воспитания детей в еврейских семьях является выражение одобрения за малейший успех. Там мать или отец семейства никогда не скажут, что их ребенок ленив, неспособен, неряшлив. Они хвалят его постоянно, создавая тем самым комплекс превосходства, заставляя ребенка тянуться к идеалу. В школах педагоги тоже создают ученикам хорошую репутацию, которую те стараются оправдать. В этом, кажется, главный секрет еврейского воспитания, которое в подавляющем большинстве случаев достигает успеха.

Поощрения должны высказываться открыто и не мимоходом. Чаще прибегайте к ним. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко устранима, действуйте так, чтобы все, на что вы побуждаете своих учеников, казалось им нетрудным. Пусть поверят в собственные силы, тогда они сделают все, что вы им предложите. Присваивайте титулы, звания, облачайте высокими полномочиями успешно работающих учеников. Не скупитесь! Некоторые так ждут вашего признания, что сделают все, лишь бы оказаться замеченными.

5. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Во всяком взаимодействии людей выявляются его осознанность и целенаправленность. Цель участников взаимодействия может быть либо общей, либо каждый участник может преследовать свою цель. В зависимости от цели, которую ставят перед собой участники взаимодействия, выделяют разные его формы: *сотрудничество* – в случае общности цели и усилий по ее достижению, *конфликт* – в случае взаимоисключающих друг друга целей каждого из участников, *противоборство* – когда перед участниками стоит одна цель, но достижение ее одним из них исключает ее достижение другим.

Взаимодействие педагога и учащихся, общающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который протекает внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся ее подсистемы: управление (министерство, федеральное агентство, комитет, отдел образования), администрация (ректорат, директо-

рат), педсовет, преподавательские коллективы, классы, группы. Каждая из подсистем имеет свои направления взаимодействия с другими подсистемами. Между всеми ними учебное взаимодействие реализуется в форме сотрудничества – совместной, направленной на достижение общего результата деятельности.

Кроме того, образовательная система взаимодействует с другими системами: семьей и общественностью. Все эти линии взаимодействия прямым или косвенным образом отражаются на учебном процессе непосредственно в классе. Это выражается в отношении учеников к учебе, учителям и школе в целом, которое зависит от сочетания их систем жизненных ценностей с характером учебной деятельности.

Образовательный процесс представляет собой многоплановое взаимодействие. В него включаются собственно учебно-педагогическое взаимодействие ученика и учителя, взаимодействие учеников между собой, а также межличностное взаимодействие, которое может влиять на учебно-педагогическое взаимодействие как положительно, так и отрицательно. В истории учения взаимодействие по линии «ученик – учитель» реализовывалось в разных формах: в индивидуальной работе, классно-урочной работе, консультировании с учителем при самостоятельной работе ученика, бригадно-лабораторном методе организации обучения и т. д. В любой из этих форм взаимодействия каждая из сторон реализует свою активность. У обучающегося активность в наибольшей мере проявляется при индивидуальных формах взаимодействия. В настоящее время учебно-педагогическое взаимодействие осуществляется и в новых формах сотрудничества: деловых и ролевых играх, тренингах. Таким образом, на историческом пути развития образования создавались, отмирали и возрождались разнообразные планы и формы учебного взаимодействия, усложнялась и его общая схема.

Учебно-педагогическое взаимодействие происходит на субъект-субъектном уровне. Раньше было принято описывать учебное взаимодействие по схеме «субъект – объект», где в качестве активного субъекта рассматривался только учитель, инициирующий обучение, передающий знания, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их. Ученик считался объектом обучения и воспитания. Но поскольку мы рассматриваем всех участников образовательного процесса как активные его стороны, то взаимодействие учителя с учениками будем трактовать как двухстороннее субъект-субъектное взаимодействие. При этом, поскольку учебная деятельность учащимися осуществляется в классе, где они взаимодействуют также и между собой, в задачи учителя входит формирование класса как единого коллективного субъекта учебной деятельности, поэтому взаимодействие учителя с учащимися можно обозначить схемой «субъект – субъект коллективный». Поскольку предмет и цели деятельности педагога и учеников совпадают, все вместе они образуют единый совокупный субъект образовательного процесса. Таким образом, складывающееся по такой схеме взаимодействие представляет собой многоярусное образование, прочность которого во многом основана на установлении психологического контакта между участниками взаимодействия.

Психологический контакт возникает в результате достижения общности психического состояния людей благодаря их взаимопониманию, обоюдной заинтересованности и доверию друг к другу. Контакт осознается и переживается субъектом как положительный, подкрепляющий взаимодействие фактор. В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, а сам факт его установления приносит им эмоциональное удовлетворение. Внутренними механизмами контакта являются эмоциональное и интеллектуальное сопереживание и содействие.

В основе *эмоционального сопереживания* лежит психологическое явление «заражения», заключающееся в бессознательной передаче психического настроения от одного индивида другому, от группы к одному индивиду или от индивида к группе. Эмоциональное сопереживание субъектов учебного взаимодействия является одновременно и фоновым, и основным механизмом контакта.

Кроме эмоционального сопереживания, установлению и укреплению психологического контакта способствует *интеллектуальное сопереживание* – мыслительное содействие, определяемое включенностью субъектов взаимодействия в одну и ту же деятельность по рассмотрению той

или иной проблемы и направленное на решение общих для них мыслительных задач. Механизм интеллектуального сопереживания и содействия обусловлен совместностью интеллектуальной деятельности педагога и учеников.

Внутренними условиями возникновения контакта между взаимодействующими сторонами являются искреннее уважение друг к другу, эмпатийность (способность к пониманию эмоционального состояния другого), толерантность (терпимость к чужим мнениям и установкам). Внешним проявлением контакта является поведение взаимодействующих субъектов: позы, жесты, направление взглядов, речь, ее интонации, паузы в ней и др.

Таким образом, учебно-педагогическое взаимодействие характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – учеников и учителя, являющихся субъектами, согласованность действий которых определяется психологическим состоянием контакта.

6. Стил учебной деятельности

Разнообразная по содержанию и сложности умственная учебная деятельность приводит к появлению различных стилей интеллектуальной деятельности. Так, Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская (1971) выделили три стиля эвристической деятельности:

1. мыслительный поиск характеризуется риском (выдвигаются смелые, не всегда обоснованные гипотезы, от которых быстро отказываются);
2. осторожный поиск (тщательно взвешивается каждое из оснований, проявляется высокая критичность, наблюдается замедленность продвижения в построении гипотезы);
3. выдвижение гипотез достаточно быстрое и обоснованное.

Авторы показали, что быстрота и легкость выдвижения гипотез зависит от силы нервной системы и преобладания возбуждения над торможением. Заметим, что обе эти типологические особенности входят в типологический комплекс решительности (И. П. Петяйкин, 1974).

Найдены разные стили восприятия литературных текстов. Г. В. Быстрова (1968) изучала особенности восприятия и понимания художественных текстов у лиц с различной силой нервной системы. Эмоциональное восприятие текста, по ее данным, сильнее выражено у лиц с сильной нервной системой. Однако в исследовании Л. П. Калининского (1971) эти данные не получили подтверждения. Автор нашел, что для лиц со слабой нервной системой характерны эмоциональность, изобразительность, более сложная структура синтаксиса письменной речи в изложении, интровертированная установка в осознании литературного текста. Для лиц с сильной нервной системой характерны обобщенные и описательные моменты в воссоздающем воображении, тенденция к употреблению менее сложных синтаксических конструкций, стремление избежать обилия различного рода определений и причастных оборотов, экстравертированная установка в осознании литературного текста.

В то же время по данным Д. Б. Богоявленской и соавт. (1975), лица со слабой нервной системой более склонны к репродуктивной интеллектуальной активности, а лица с сильной нервной системой — к творчеству, к большей эвристической интеллектуальной активности.

Л. А. Вяткина (1970) изучала стили решения инструментальных умственных задач на старших дошкольниках: «Открой шкаф», «Достань ведро из колодца», «Открой ворота». У детей со слабой нервной системой большая часть условий задачи выделяется путем предварительной зрительной ориентировки, мысленный план действий создается до начала исполнения, в редких случаях дети делают одну-две пробы. Для детей с сильной нервной системой характерно чередование зрительной ориентировки и исполнения. До исполнения создается неполная ориентировочная основа действия, которая уточняется в процессе решения задачи при помощи отдельных проб и коротких зрительных ориентировок. Таким образом, у «слабых» преобладает зрительная ориентировка, а у «сильных» — двигательная.

А. К. Байметов (1967) изучал стили учебной деятельности старшеклассников и выделил три группы стилей: связанные с различиями в динамике вработывания в учебную деятельность и утомляемостью, обусловленные объемом умственной деятельности и влиянием напряжения.

Стилевые особенности, связанные с различиями в динамике вработывания и утомляемости

1. Школьники с сильной нервной системой. Меньшая подверженность утомлению и в связи с этим меньшая затрата времени на отдых, подготовка уроков «за один присест». Предпочитают заниматься не в абсолютной тишине, а вместе с товарищами.
2. Школьники со слабой нервной системой. Большая утомляемость и необходимость специального отдыха после школьных занятий, частые перерывы во время подготовки уроков. Для занятий нуждаются в полной тишине и уединении.

Стилевые особенности, обусловленные объемом умственной деятельности

1. Школьники с сильной нервной системой. Подготовительные, исполнительные и контрольные действия более или менее «слиты», отсюда меньшее время, затрачиваемое на подготовительные и контрольные действия-Исправления, добавления делаются преимущественно по ходу работы. В течение длительного промежутка времени могут помнить и заботиться параллельно о многих заданиях, без специального их планирования и распределения во времени в виде составления плана работы. Конспективность письменной речи (пользование преимущественно простыми предложениями, с меньшим количеством слов и смысловых единиц в одном предложении и слов в одной смысловой единице). Предпочтение устной речи письменному изложению своих мыслей.
2. Школьники со слабой нервной системой. Относительная обособленность подготовительных, исполнительных и контрольных действий в выполнении заданий, большая продолжительность подготовительных и контрольных действий. Большинство исправлений и добавлений вносятся во время проверки. Предпочитают браться за новую работу, лишь полностью завершив прежнюю, выполнение заданий, полученных на длительный срок, заранее планируется, составляются планы, занятий на день, неделю и т. д. Преобладание в письменной речи сложных конструкций со всевозможными подчинительными связями, большая развернутость Высказываний (большее количество единиц и слов в предложении). Предпочтение письменной речи устному изложению.

Стилевые особенности, обусловленные различиями во влиянии напряжения

1. Школьники с сильной нервной системой. В ситуации напряжения наблюдается некоторое увеличение эффективности умственной деятельности, ориентировочные и контрольные действия еще больше сливаются с исполнительными. Укорочение общего времени выполнения заданий.
2. Школьники со слабой нервной системой. Сужение объема умственной деятельности, некоторое снижение ее эффективности; еще большее разграничение ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Общая продолжительность выполнения заданий увеличивается.

К сожалению, А. К. Байметов ограничился изучением влияния на стилиевые особенности учебной деятельности только силы нервной системы. Отсюда остается неясным, связаны ли эти стилиевые особенности с другими типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и как будет самоорганизовываться учебная деятельность при различных сочетаниях типологических особенностей.

В. П. Бояринцев (1982), изучая прогнозирующую функцию у младших школьников и подростков, отметил влияние таких свойств темперамента, как экстраверсия — интроверсия и пластичность — ригидность. У ригидных интровертов обнаруживается лучшее и более глубокое осознание всех изменений ситуации, а пластичные экстраверты лучше осуществляют мобиль-

ное сравнение и обобщение данных в ходе анализа настоящего и прошлого в переменной ситуации.

Различные стили учебной деятельности, выполняющие приспособительную, компенсаторную функцию, отмечаются М. К. Акимовой и В. Т. Козловой (1988). Учащиеся со слабой нервной системой свою быструю утомляемость компенсируют частыми перерывами для отдыха, разумной организацией деятельности, соблюдением спланированного режима дня. Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания они компенсируют усиленным контролем и проверкой работ после их выполнения. Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы, что дает возможность «слабым» на первых ее этапах обгонять «сильных», поскольку у последних медленная вработываемость. Предварительная тщательная подготовка дает возможность уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты учебной деятельности.

Учащиеся с инертностью нервных процессов используют следующие приемы, ускоряющие их деятельность:

- дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы; такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывания время, когда учитель задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа;
- дают предваряющие ответы — когда учитель в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна (например, когда вопросы записаны на доске); инертные могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущее. В связи с этим В. П. Герасимов (1976) отмечает, что предваряющие ответы — это специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение только предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной;
- выполняют превентивные действия в подготовке ответов — прежде чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как формулировка ответа уже готова; конструирование ответа по ходу выступления вызывает у них большие трудности.

При изучении иностранному языку М. К. Кабардов (1983) выявил два стиля (типа) овладения языком — коммуникативный (присущий лицам с высокой лабильностью нервной системы) и лингвистический (присущий инертным).

Коммуникативный стиль характеризуют: коммуникативная активность (инициативность в общении на другом языке), короткие латентные периоды речевых действий, легкость понимания и говорения на другом языке (иностранном): направленность внимания на речевую деятельность, лучшая продуктивность слуховой памяти; при запоминании образного материала — целостное воспроизведение как при непосредственном, так и при отсроченном воспроизведении. Этот стиль характеризуется беглостью речи, высокой скоростью выполнения отдельных лингвистических задач, наличие стереотипных ответов, повторов, неудачных словосочетаний, речевых клише.

Лингвистический стиль характеризуется пассивностью в общении, длительностью латентных периодов речевых действий, трудностью понимания иностранного языка на слух, направленностью внимания на языковую систему (язык), лучшей зрительной памятью на графические изображения слов или предметов, которые легко вербализуются. Этот стиль связан с небольшим объемом языковой и речевой продукции, более низкой скоростью выполнения лингвистических задач, но более высоким качеством этого выполнения: неудачные ответы отсутствуют или их немного, почти нет повторов, решения нестереотипны.

7. Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе. Его особенности.

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения — это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".

Что такое урок? Ответ на этот вопрос весьма затруднителен на сегодняшний день. До настоящего времени в педагогической науке преобладающим является мнение, согласно которому *урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.*

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: *цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.* Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится таким образом к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя. Тем самым урок, с одной стороны, выступает как форма движения обучения в целом, с другой, — как форма организации обучения, предопределяемая основными требованиями к организационному построению урока учителем, вытекающими из закономерностей и принципов обучения.

Рождение любого урока начинается с *осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.*

Что же такое цель и когда, какие цели урока ставит учитель? Общепринято в науке, что цель - это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В педагогической деятельности объектом преобразования является деятельность обучающегося, а результатом — в уровень обученности, развитости и воспитанности учащегося.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Дидактические задачи урока реализуются в реальной педагогической действительности через учебные задачи (задачи для учащихся). Это решение учащимися арифметических задач, выполнение всевозможных упражнений, разбор предложений, составление плана пересказа и т.п. Эти задачи отражают учебную деятельность учащихся в конкретных учебных ситуациях.

Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы: дидактические, воспитательные и организационные. К дидактическим, или образовательным, требованиям относятся:

1. Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов, а также места конкретного урока в общей системе уроков.

2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы по предмету и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся, прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.

3. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.

4. Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения, в частности межпредметных связей.

Воспитательные требования к уроку:

1. Постановка воспитательных задач урока, обеспечение идейно-политической направленности, коммунистической идейности и партийности.

2. Формирование у учащихся на основе приобретенных научных знаний диалектико-материалистического мировоззрения, высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

3. Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний, творческой инициативы и активности.

4. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.)

5. Соблюдение учителем педагогического такта.

Следует иметь в виду, что требования, выражающие воспитательные задачи школы, реализуются и в других формах организации обучения и во всей системе внеучебной воспитательной работы с учащимися, проводимой школой и семьей.

Организационные требования к уроку:

1. Наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования.

2. Организационная четкость проведения урока (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего урока).

3. Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и ТСО.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности урока, т. е. достижения желаемых результатов. Учитель должен хорошо знать эти требования, обеспечивать их выполнение при подготовке к уроку и его проведении.

8. Требования к современному уроку.

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.

2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономии времени.

6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практи-

ческих, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой.

10. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭВТ и т.д.).

13. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

14. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

15. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

16. Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему учителя. Подготовка – это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план (краткий или развернутый).

Поурочный план – это не только рациональная конструкция урока, но и программа деятельности, продукт творчества учителя, отражение его педагогического почерка, важнейший элемент культуры, средство экономии времени и сил.

В поурочном плане обычно указываются тема и цели урока, распределение времени по этапам, кратко поясняется содержание работы. В ходе урока в связи с изменившимися обстоятельствами учитель может внести коррективы или изменить своё собственное творение.

Определяющая часть содержит:

- ✓ тему урока;
- ✓ главную дидактическую цель урока;
- ✓ обучающие, развивающие и воспитывающие задачи урока;
- ✓ оборудование урока.

Содержательная часть может быть представлена в разных формах:

Триединая задача урока

Развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

Воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Основные компоненты современного урока.

1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

9. Типы и структура уроков в начальной школе.

Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.

- Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.

- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной и средней школе

Типы уроков по ФГОС в начальной школе

Структура ФГОС вводит новое понятие — "**учебная ситуация**". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

10. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе.

Нестандартный урок – это учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру (И.П. Подласый). В педагогической литературе рассматриваются десятки типов нестандартных уроков.

Не решён вопрос о том, насколько часто учитель должен отступать от сложившихся традиций в организации урока. Однако сегодня с уверенностью можно утверждать, что владение нетрадиционными методиками обучения необходимо каждому педагогу. Назовём лишь некоторые типы нестандартных уроков. Урок-игра строится по технологии дидактических игр. Урок-соревнование. По цели и месту в системе уроков это чаще всего урок обобщения и систематизации, суть урока в том, что ученики соревнуются в знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении темы, раздела. Урок-аукцион. Такая форма обычно используется при повторении, урок строится как своеобразная викторина; «продаваться» могут вопросы, оценки или предметы, имеющие символическую ценность (например, репродукция картины достаётся ученику, заплатившему за неё самую высокую цену – ответившему на наибольшее количество вопросов о картине и создавшем её художнике). Интегрированный урок – урок междисциплинарного плана, объединяющий срезку несколько учебных предметов, например: 1) черчение, географию и геометрию; 2) изобразительное искусство, историю, литературу, музыку. Бинарный урок – урок, проводимый двумя учителями, преподающими разные предметы. Обычно это вводный или обзорный урок. Например, учителя изобразительного искусства и истории проводят урок, посвящённый какой-либо эпохе в истории искусств.

Одно из новых направлений совершенствования обучения в начальной школе – проведение интегрированных уроков. Интегрированный (от лат. «полный», «целостный») – это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Он способствует информационному обогащению содержания обучения, мышления и чувств учеников за счет включения материала, который позволяет с разных сторон познавать явление или предмет изучения.

Следует отличать интегрированные уроки от упоминавшихся выше интегрированных курсов, объединения нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий. Так, чтение, письмо, устная речь объединены в интегрированный курс «Введение в русскую словесность»; сведения по истории, географии, гражданскому воспитанию – в интегрированные курсы «Родная земля», «Твоя Вселенная»; сведения из физики, астрономии, химии, биологии – в интегрированные курсы «Природа и люди», «Мир вокруг нас» и т.д. В учебные планы отечественных начальных школ в региональный или школьный компоненты уже введены и проходят апробацию интегрированные курсы по народоведению, валеологии, развитию творческих способностей, этике, художественной культуре, информационной культуре.

В перспективе планируется создание сквозного интегрированного курса с 1-го по 4-й класс, включающего содержание естественных и общественных наук. А сейчас он выстроен так: в 1–2 классах – «Окружающий мир», в 3–4 он разбивается на два предмета – «Природоведение» и «Введение в историю» (предмет совершенно новый).

Обучение грамоте → **Ознакомление с окружающим, музыка, рисование**

Математика → **Ознакомление с окружающим, труд, рисование, физкультура**

Интегрированные уроки отличаются от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов, тем,

что в них объединяются блоки знаний по разным предметам, подчиненные одной теме. Поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель такого урока.

Практика подтверждает, что хорошие основания для проведения интегрированных уроков уже в 1 классе дает следующее сочетание предметов:

Во 2 классе вокруг изучения родного языка может быть интегрировано содержание отдельных уроков чтения, рисования, ознакомления с окружающим, музыки; вокруг математики – ознакомление с окружающим, труд, рисование, физкультура; вокруг музыки – чтение, рисование, ознакомление с окружающим, физкультура и т.д.

Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков следующие:

- определение системы таких уроков на целый год в каждом классе;
- тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующих целей;
- моделирование (т.е. анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков, наполнение их только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;
- тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения;
- оптимальная нагрузка детей впечатлениями;
- привлечение к проведению интегрированных уроков учителей различных учебных предметов, специалистов.

Еще одно важное направление трансформации урока – организация работы учащихся в малых группах. Это направление получило название группового способа обучения. При традиционной организации обучения учитель работает со всем составом учеников.

В последнее время педагоги начали отходить от фронтальной организации классной работы. Класс начали делить на группы, с которыми учитель работает, что позволяет быстрее и легче решать многие задачи, связанные с развитием интеллектуальных и моральных качеств.

Подводя итог, согласимся, что содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения привлекательную для учеников новизну, отменяют жесткие границы предметного преподавания, помогают ученикам лучше понять смысл и содержание важнейших понятий и явлений, которые рассматриваются компактнее и разностороннее. Доля интегрированных уроков должна постепенно возрастать.

11. Планирование урока.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА-

конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени. Основой служат цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся.

учебно-

П. у. осуществляется в виде конспекта. Конспект урока содержит формулировку темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, фрагменты речи учителя или полный текст нового материала.

План-конспект: тема, задачи урока, этапы урока, задания для учащихся.

Определение типа и места урока в теме

Структура процесса усвоения знаний представляет собой логическую цепочку: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация, рефлексия. Типология урока зависит от этапа организации деятельности по усвоению знаний. Существуют различные подходы

к типологии урока. В своей работе я отдаю предпочтение деятельностному подходу, поэтому для себя я выбрала типологию уроков Т. И. Шамовой:

1. Организационный урок.
2. Изучение и первичное применение знаний и способов деятельности.
3. Закрепление знаний и способов деятельности.
4. Комплексное применение знаний и способов деятельности.
5. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
6. Проверка и оценка знаний и способов деятельности.
7. Коррекция знаний и способов деятельности.

Планирование урока зависит от его типа, так как каждый из уроков имеет свою дидактическую цель и задачи.

Определение целей урока

Цель – это заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Выделяются обучающие (когнитивные) цели и цели, направленные на развитие ребёнка (аффективные).

Существует ряд требований к постановке целей:

- Ставить так, чтобы её можно было проверить (диагностичность цели).
- Указывать, с помощью чего мы будем её достигать (операциональность).
- Указывать, какие уровни усваиваем на уроке (уровневая постановка цели).
- Реальная выполнимость цели.

Образовательная цель определяется на основе раздела программы, что должны **знать и уметь** учащиеся. Для формулирования образовательной цели я пользуюсь следующим клише:

*Организовать деятельность учащихся по ... (изучению и первичному закреплению, по применению знаний, по обобщению и систематизации знаний и т. д. (в зависимости от типа урока)) по теме ..., в результате чего учащиеся будут **знать ...**, **уметь ...***

Прописывая образовательную цель таким образом, я всегда знаю, что хочу увидеть в конце урока. Так как за один урок невозможно развить и воспитать ребенка, то для формулирования целей воспитания и развития можно использовать следующие клише:

- Создать условия для...
- Содействовать...
- Способствовать...
- Поддерживать...
- Предоставлять возможность...
- Организовать ситуацию...

Определение последовательности и планирование результатов каждого этапа урока

В основе любого урока лежит всё та же логика процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация, рефлексия. В связи с этим выделяют набор этапов урока:

- Организационный этап.
- Этап проверки домашнего задания.
- Этап актуализации субъектного опыта учащихся.
- Этап изучения новых знаний и способов деятельности.
- Этап первичной проверки понимания изученного.
- Этап закрепления.
- Этап применения изученного.
- Этап обобщения и систематизации.
- Этап контроля и самоконтроля.
- Этап коррекции.
- Этап информации о домашнем задании.
- Этап подведения итогов учебного занятия.

- Рефлексия.

12. Подготовка урока

Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка урока – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: **диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования)**. При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал и свободно ориентируется в методике обучения. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо пройти весь путь моделирования и расчета учебного занятия. В его основе – алгоритм подготовки урока, последовательное выполнение элементов которого гарантирует учет всех важных факторов и обстоятельств.

Диагностирование конкретных условий. Диагностика заключается в «прояснения» всех обстоятельств проведения урока: возможностей детей, мотивов их деятельности и поведения, запросов и склонностей, интересов и способностей, определенного уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости.

Прогнозирование – это предположение о том, как будет развиваться ход урока, какой из вариантов его проведения наилучший.

Планирование – это завершающая стадия подготовки урока. Ее итогом является поурочный план. Начинаящим педагогам следует писать подробные планы-конспекты урока.

В практике школы используют два основных вида планирования учебной работы – календарно-тематическое и поурочное.

В календарно-тематическом плане указываются в хронологической последовательности темы и разделы курса, количество учебных часов на каждую тему и календарные сроки начала и окончания работы по каждой теме.

План урока - это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе календарно тематического планирования.

В плане начинающего педагога должны быть отражены следующие моменты:

- дата проведения урока и его номер по тематическому плану;
- название темы урока и класса, в котором он проводится;
- цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом, инструктаж по организации самостоятельной работы.

13. Логика анализа урока

Анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роли и место каждой части, соединение частей в целое, установление связей между частями.

Цели педагогического наблюдения, мониторинга и анализа урока могут быть многообразными, и в зависимости от них строится программа наблюдения. На наш взгляд, главная цель анализа урока заключена в том, чтобы выявить методы и приемы организации деятельности преподавателя и учащихся на уроке, которые дают (или не дают) должный положительный эффект.

Главной задачей анализа урока является:

- оценка выполнения преподавателем основных функций - образования, развития и воспитания;

- выявление изменений, происшедших в работе преподавателя и учащихся в анализируемом периоде по сравнению с предшествующим;

- поиски резервов повышения эффективности их работы.

Выделяются три вида анализа урока с соответствующими алгоритмами: **развернутый, краткий и аспектный.**

Развернутый педагогический анализ урока предполагает детальное выделение и обсуждение всех моментов урока как единого целого, определение и выполнение требований:

- **дидактических** (постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, организации их самостоятельных работ, реализации принципа единства обучения и воспитания);

- **воспитательных** (использование воспитательных возможностей учебного материала);

- **психологических** (психологический климат на уроке, отношения между преподавателем и учащимися, отношения между учащимися, вопросы педагогического такта преподавателя, степень его личного влияния на учащихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличие интереса учащихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроения учащихся);

- **методических** (изучение деятельности преподавателя и учащихся, а точнее, взаимодействие их деятельностей в основных структурных компонентах урока);

- **санитарно-гигиенических требований.**

Краткий анализ урока предполагает обсуждение некоторых или всех моментов урока и требует объективного изложения предложений и рекомендаций.

Аспектный анализ направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока, например:

- на постановку цели урока ее выполнение;

- на способы изложения материала урока;

- на применение информационных технологий;

- на разнообразие видов деятельности учащихся на уроке;

- на организацию самостоятельной работы учащихся и т.д.

Тактика анализа урока, выбор схемы, алгоритма анализа или его протокол тоже могут быть различными, в зависимости от его классификации и вида.

14. Организация домашней учебной работы школьников

Самостоятельная работа учеников на дому – неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель – расширить и углубить знания и умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развивать индивидуальные склонности, дарования и способности учеников. Работа строится с учетом требований учебных программ, интересов и потребностей школьников, уровня их развития; опирается на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу самих детей; правильно организованная, она играет не меньшую роль в развитии учеников, чем работа в классе.

Домашняя самостоятельная работа выполняет важные дидактические функции, а именно:

• закрепление знаний, умений, полученных на уроках;

• расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;

• формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;

• развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;

• выполнение индивидуальных наблюдений, опытов;

• сбор и подготовка учебных пособий – гербария, природных образцов, открыток, иллюстраций, газетных и журнальных вырезок и т.п. – для изучения новых тем на уроках.

Виды домашних заданий при этом такие:

• работа с текстом учебника (чтение, понимание, выписывание непонятных слов, выражений);

• выполнение упражнений, решение задач;

- графические работы (рисование, заполнение контурных карт и т.п.);
- практические работы по наблюдению за животными, растениями, явлениями природы;
- проведение простых опытов;
- заучивание наизусть.

Нормативы максимальных нагрузок

Вид работы	Количество часов по классам			
	1	2	3	4
Количество уроков в школе	3—4	4	4—5	5—6
Домашняя работа	Нет	1	1	1,5

Учителя добьются лучших результатов, если порекомендуют своим воспитанникам ряд правил работы дома:

1. После возвращения из школы пообедай, отдохни на свежем воздухе, выполни поручения родителей по хозяйству.
2. Выполняй домашние задания в установленное расписанием дня время.
3. Имей постоянное место работы. Убери с рабочего места все, что не относится к выполнению домашних заданий. Подготовь письменные принадлежности.
4. Продумай план работы.
5. Сначала выполняй более сложные задания, более легкие – потом.
6. Повтори сперва правила, затем приступай к выполнению упражнений, решению задач и примеров.
7. Работай по плану, не торопись.
8. Делай небольшие перерывы для отдыха, проветривай комнату.
9. В конце проверь, все ли ты сделал правильно.
10. Собери в сумку книги, тетради – все необходимое для школы.

Практические занятия.

Практическое занятие № 1. Тема: Выявление мотивации учения учащихся.

Цель: научить проводить диагностику на выявление мотивации учения младших школьников.

Ход занятия: 1. Ознакомить с диагностическими методиками. 2. Провести диагностические методики на выявление мотивации учения младших школьников.

Практическое занятие № 2. Тема: Анализ планов и программ начального общего образования.

Цель: провести анализ планов и программ начального общего образования.

Ход занятия: 1. Познакомить с планами и программами начального общего образования. 2. Провести анализ планов и программ начального общего образования.

Практическое занятие № 1. Тема: Проектирование целей и задач урока.

Цель: научить проектировать цели и задачи к уроку.

Ход занятия: 1. Выбрать предмет, тему урока. 2. Определить цели и задачи урока. 3. Провести анализ нескольких поурочных планов урока в начальной школе.

Практическое занятие № 1. Тема: Разработать структуру нетрадиционного урока в начальной школе.

Цель: научить разрабатывать структуру нетрадиционного урока в начальной школе.

Ход занятия: 1. Выбрать предмет и тему урока. 2. Определить тип урока и разработать структуру урока.

Практическое занятие № 1. Тема: Анализ урока в начальной школе.

Цель: научить проводить анализ урока.

Ход занятия: 1. Ознакомить со схемой анализа урока. 2. Провести анализ одного урока на выбор.

Задания для самостоятельного выполнения.

№	Тема	Вид СРС	контроль
1	Особенности организации обучения на начальной ступени школьного обучения	Доклад	2
2	Обзор современных образовательных технологий в начальной школе	Доклад	2
3	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников.	Доклад	2
4	Стимулирование учения младших школьников.	Доклад	2
5	Особенности воспитательного потенциала урока в начальной школе.	Доклад	2
6	Сравнительная характеристика уроков различных типов.	Доклад	2

Форма контроля самостоятельной работы: доклад

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чём заключаются особенности учебной деятельности младшего школьника?
2. Какова структура учебной деятельности?
3. Как происходит формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте?
4. Назовите методы и приемы стимулирования учения?
5. В чём суть учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе?
6. Назовите стили учебной деятельности?
7. Что называют уроком?
8. Назовите современные требования к уроку?
9. Перечислите типы и структура уроков в начальной школе?
10. Что называют интегрированным уроком в начальной школе?
11. Какие уроки называют нетрадиционными уроками в начальной школе?
12. Что называют планированием урока?
13. В чём суть подготовки учителя начальной школы к уроку?
14. Какова логика анализа урока?
15. Опишите организацию домашней учебной работы школьников?

Тема 1.6 Особенности технологии обучения в начальной школе

Основные понятия и термины по теме: обучение, виды обучения, методы обучения, средства обучения, ТСО, проектная деятельность, проектные задачи, диагностика, контроль, внеурочная деятельность.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Виды обучения.
2. Методы и средства обучения в начальных классах.
3. Технические средства обучения в начальной школе.
4. Теоретические основы проектной деятельности школьников.
5. Проектные задачи в начальном образовании.

6. Диагностика обученности в начальной школе.
7. Показатели и критерии обученности младших школьников.
8. Контроль в учебном процессе начальной школы.
9. Виды, функции, требования, методы и формы контроля.
10. Внеурочная работа по предмету: цели, задачи.
11. Формы, методы и средства внеурочной работы по предмету.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Виды обучения

Основными видами обучения являются:

- объяснительно -иллюстративное;
- проблемное;
- программированное;
- компьютерное.

Объяснительно-иллюстративное обучение предполагает широкое привлечение в учебный процесс наглядности, имеет своей целью усвоение знаний.

Это пассивно-созерцательное обучение.

Главная задача учителя сводится к изложению материала.

Данный вид обучения экономичен с точки зрения времени, необходимого для усвоения знаний, но не является развивающим.

Проблемное обучение - вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Характер преподавания и учения резко меняется.

Структура процесса обучения при проблемном обучении:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы.

Проблемная ситуация - психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания. Проблема - это теоретический или практический вопрос, требующий анализа.

— выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснования их и выбор одной или нескольких.

Гипотеза - это предположение о возможном объяснении противоречия, заключенного в проблеме, о связи фактов или явлений, причин наблюдаемого.

— опытная проверка принятых гипотез и анализ материалов, источников для доказательства выдвинутых положений;

— обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже усвоенную систему, закрепление и применение.

К достоинствам проблемного обучения относится то, что ученики включаются в активную интеллектуальную или практическую деятельность, при этом испытывают положительные эмоции, приобретают глубокие знания, интеллектуальные, творческие умения.

Программированное обучение рассматривается как сложная динамическая система, которая управляется на основе прямой и обратной связи с управляющим центром.

Основными принципами программированного обучения (Б. Скиннер) являются:

- подача информации небольшими порциями;
- установка проверочного задания для контроля усвоения каждой порции информации;
- предъявление ответа для самоконтроля;
- дача указаний в зависимости от правильности ответа.

Программированное обучение может быть реализовано машинным и безмашинным способами. Современные компьютеры, работающие по специально составленным обучающим про-

граммам, быстро устанавливают уровень обученности и возможности работающих с ними учеников, могут «приспосабливаться» к ним. Такие самоприспосабливающиеся программы называются адаптивными. В безмашинном варианте ПО функции управления познавательной деятельностью ученика осуществляет программированный учебник или специально составленные программированные материалы, пособия.

Положительная сторона этого вида обучения состоит в том, что позволяет установить прочную и обратную связи, развивает самостоятельность. Недостатком является то, что данный вид обучения не вскрывает самого хода, не стимулирует творчества.

С программированным обучением тесно связано компьютерное. С помощью компьютеров, снабженных специальными обучающими программами возможно решать различные дидактические задания: предъявление, выдача информации, управление ходом обучения, контроль и коррекция результатов, выполнение тренировочных упражнений и т.д.

Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, можно эффективно приспособить для решения почти всех дидактических задач – предъявления (выдачи) информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления данных о развитии учебного процесса и т.д.

2. Методы и средства обучения в начальных классах.

Как учить детей младшего школьного возраста, чтобы при разумном использовании их возможностей и неокрепших сил достичь максимального в данном возрасте усвоения знаний, умений, способов мышления и деятельности, – вечный дидактический вопрос. Поиски ответа на него выводят нас на категорию методов обучения. Метод обучения (от греч. «путь к чему-либо») – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели. Под дидактическими методами понимают совокупность путей, способов решения задач образования. Поскольку обучение – деятельность совместная, то применительно к педагогу уместно говорить о методах преподавания, а к ученику – о методах учения. Если же речь идет об их совместной работе, то здесь проявляются методы обучения, в составе которых выделяются приемы.

В методах обучения выделяются объективная, т.е. не зависящая от учителя, и субъективная – т.е. зависящая от него, части. *Например, рассказ учителя как метод обучения имеет общие свойства, характерные для всех рассказов в исполнении всех учителей. Общее здесь – объективная характеристика метода. Но рассказ в исполнении конкретного педагога имеет свои характерные особенности, привнесенные его личностью учителя. Именно наличие в методе постоянной, общей для всех, объективной части позволяет дидактам разрабатывать теорию методов, рекомендовать пути, являющиеся наилучшими в большинстве случаев, успешно решать проблемы логического выбора, оптимизации методов. В области методов больше всего проявляется индивидуальное мастерство педагогов, а поэтому они навсегда останутся сферой высокого педагогического искусства.*

Методы обучения выполняют много функций. Главными являются: обучающая, мотивационная, развивающая, воспитательная, организационная. С помощью их учителя не только обучают, но и решают вопросы мотивации, осуществляют воспитательные воздействия, влияют на организацию учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, метод обучения – путь к достижению поставленной цели. Методы обучения состоят из приемов – отдельных разовых действий. В методе ярко просматриваются объективная и субъективная части. Там, где педагог вносит конкретные изменения в метод, проявляется его творчество.

Классификация методов

1. Классификация методов обучения по источникам знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский и др.). Так она называется потому, что в качестве общего признака выделяемых в ней методов берется источник знаний, базирующийся на практике, наглядности, слове. В ходе

культурного прогресса к ним присоединился еще один – книга, а в последнее время все сильнее заявляет о себе видео в сочетании с новейшими компьютерными системами.

Методы обучения по источникам знаний

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видео-метод
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учеников	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

2. Классификация методов по назначению, или по основной дидактической цели, для достижения которой они служат (М. Д. Данилов, Б.П. Есипов). В качестве общих признаков здесь выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке, и цели, которые достигаются на каждом из них: а) приобретение знаний; б) формирование умений и навыков; в) применение знаний; г) творческая деятельность; д) закрепление; е) проверка знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Тип познавательной деятельности (ТПД) – это уровень самостоятельности, которого достигают ученики, работая по предложенной учителем схеме обучения. В данной классификации выделяются методы: а) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); б) репродуктивный; в) проблемное изложение; г) частично поисковый (эвристический); д) исследовательский.

Данная классификация получает все большее распространение и в начальной школе, хотя организовать здесь полноценное проблемное, эвристическое и, особенно, исследовательское обучение не всегда возможно. Значение ее для учителя в том, что он видит, какими путями нужно идти, чтобы учить детей мыслить, самостоятельно добывать знания. При организации личностно-ориентированного обучения это становится важным.

Классификация по степени активности учеников, в соответствии с которой выделяются методы активные и пассивные (Е.Я. Голант).

По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения: 1) способствующие первичному усвоению учебного материала и 2) способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.). К первой группе относятся информационно-развивающие методы (устное изложение учителя, беседа, работа с книгой) и эвристические (беседа, исследовательский метод). Ко второй – упражнения (по образцу, комментированные, вариативные упражнения и др.).

Средства обучения - это источники получения знаний, формирования умений.

Выделяют:

1. Простые:

- словесные (учебники)
- визуальные (реальные предметы, картины, видеоманускрипты, телевизоры, графопроекторы (кодоскопы), мультимедийные проекторы, компьютеры)

2. Сложные:

- механические визуальные приборы (микроскоп)
- аудиальные приборы (магнитофон)
- аудиовизуальные (музыкальные инструменты)

3. Технические средства обучения в начальной школе.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды, т. е. использование различных технических средств обучения (ТСО).

Технические средства обучения — это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации.

К ним относятся:

- 1) учебные кинофильмы;
- 2) диафильмы;
- 3) компьютеры;
- 4) магнитофонные записи;
- 5) грамзаписи;
- 6) радиопередачи;
- 7) телепередачи и т. д.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

Функции технических средств обучения:

- 1) повышают эффективность и качество обучения;
- 2) способствуют интенсивности учебного процесса;
- 3) направляют и организуют восприятие учащихся;
- 4) развивают у учащихся больший интерес к знаниям;
- 5) помогают формированию мировоззрения, убеждений, нравственного облика учащегося;
- 6) являются источником, и мерой учебной информации;
- 7) способствуют повышению эмоционального отношения учащихся к их учебной работе;
- 8) способствуют проведению контроля и самоконтроля знаний.

Каждый учитель должен задавать себе вопрос: «Как учить ребенка, сохраняя его здоровье?»

Урок – основная структурная единица учебной работы с учащимися. Рациональная организация урока – важная составная часть здоровьесберегающей работы школы.

Перед использованием ТСО, обучающихся необходимо научить пользоваться ими. Здесь средство обучения выступает как предмет освоения. При первоначальном ознакомлении с обучающей техникой учащиеся обычно бывают крайне возбуждены и заинтересованы, поэтому они часто обращают большое внимание на второстепенные моменты и не всегда усваивают учебную информацию. Рассеивание внимания может иметь место при первоначальном изучении дисплея, другой техники.

Чтобы поднять эффективность первого занятия, необходимо специально учить детей работать с новым средством, готовить их к восприятию и запоминанию информации, проводить инструктаж, давать познавательное задание, проверять готовность к работе и четко определять цели работы, объекты оценки и контроля.

Именно в начальной школе – ввиду психологических особенностей младшего школьника – ТСО просто незаменимые помощники учителя. Преимущественно наглядно-образное восприятие наших учащихся, требует использования различных аудиовизуальных средств обучения на уроках музыки, рисования и труда, на уроках чтения и природоведения, на уроках русского языка и математики, а также физического воспитания.

Частота использования ТСО влияет на эффективность процесса обучения. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала.

Наоборот, слишком частое использование ТСО приводит к потере у учащихся интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста обучающихся, учебного предмета и необходимости их использования.

Эффективность применения ТСО зависит также от этапа урока. Использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: обучающиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Целесообразное количество уроков с применением ТСО – не более 3-4 раз в неделю.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных ТСО длительность их непрерывного применения в учебном процессе устанавливается согласно таблице 5 (СанПиН 2011)

При использовании ТСО и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради – освещенность на столах обучающихся должна быть 300 лк.

Телевизоры устанавливаются на специальных тумбах на высоте 1,0 – 1,3 м от пола. При просмотре телепередач размещение зрительских мест должно обеспечивать расстояние не менее 2 м от экрана до глаз обучающихся.

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом (ВДТ) должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым СанПиН.

Опасен следующий факт: интерес детей к работе с компьютером настолько маскирует утомление, школьники настолько увлекаются, что не замечают признаков утомления, продолжают занятия (игры) и в результате наносят существенный вред своему здоровью. Как результат – мы получаем появление психосоматических расстройств, невротических реакций и распространенность проявлений стресса у школьников.

Длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся

Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут и для детей 7-10 лет 15 мин.

Гигиенические требования к оформлению и размещению компьютера

Экран монитора	Клавиатура	Оформление изображения на экране
Расстояние 0,6-0,7 м от ученика	Клавиши светло серого цвета с матовой поверхностью	Размер символов по высоте не менее 3,1-3,8 мм
Ниже уровня глаз на 5-100 мм	Соппротивление клавиш 0,25-0,5 Н	Расстояние между строками не менее 1,55-1,9 мм
Антибликовое покрытие	Наклон клавиатуры 12-15°	Контраст между яркостью символов и фона не менее 80%
Рентгеновское излучение не более 10,8 мкР/ч	Изображение стабильно, без мерцаний и бликов	
Ультрафиолетовое излучение в диапазоне 200-315 нм – не более 10 Вт/м ² , в диапазоне 315-400 нм и в видимом диапазоне излучения 400-700 нм – 0,1 Вт/м ³	Оптимальное сочетание цвета: темно-зеленый фон и белые знаки. Не более 7 цветов одновременно.	

Рекомендуемая мебель для компьютерных классов образовательных учреждений

После использования ТСО, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, (а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления).

4. Теоретические основы проектной деятельности

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение в жизни человека проектных методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном

порядке требуется не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современной школы максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно трансформируется из десятилетия звучавшей декларацией в реальную потребность, весьма зримо опредмечиваемую в образовательной практике. В современном российском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении к внедрению продуктивных методов обучения.

Отечественная педагогика и психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Современные специалисты проявляют повышенный интерес к изысканиям своих коллег в плане исследовательского обучения и обучения по «методу проектов» начала XX века, разработкам педагогов и психологов ряда западных стран, сохранивших и развивших традиции активного использования продуктивных методов обучения.

Целенаправленная, осознанная, теоретически проработанная и научно обоснованная, инновационная деятельность основывается на теоретических положениях проектирования. В настоящее время без научной разработки проблем методологии и технологии проектирования невозможно управлять процессами преобразования.

Процесс создания проекта называется проектированием. «Проектирование- вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде» (Дж. К. Джонс, 1976). В широком смысле проектирование- это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде.

Проблема проектирования чрезвычайно многоаспектна в силу своей интегративной функции, поэтому в равной степени значима для любой деятельности. Проектирование является важнейшим компонентом способа жизнедеятельности любого человека, каждому из нас приходится в жизни намечать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути продвижения, поиска и составления планов и пр., и эти процессы не зависят от сферы деятельности, то есть они представляют собой культурно-исторический феномен. Все эти действия, носящие интеллектуальный (творческий) характер, и составляют проектирование.

Проектная деятельность, интеллектуальная по своему характеру призвана до «пробы на реальном материале» исследовать, предвидеть, прогнозировать, оценивать последствия реализации тех или иных замыслов; это «деятельность изначально и всецело направленная на осознание культурно- исторические преобразования, на создание новой возможной деятельности, на расширение горизонтов развития человеческой субъектности».

Основные черты проекта:

- отнесенность проекта к будущему
- ориентация проекта на желаемое состояние в будущем
- представление проекта как системы средств достижения будущего
- определенность начала и окончания проектной работы

Черты, определяющие сущность проектирования:

- непосредственную связь с актуальными потребностями и определенным комплексом объективных условий

- «задачный» характер, непосредственную связь с необходимостью последовательно принимать ответственные решения

- практико-ориентированный характер.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т. е. , если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживаемых в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Цели проектной деятельности: развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми; умение выявлять проблемы и самостоятельно искать пути решения поставленных задач; критически осмысливать информацию, принимать осознанные решения. Проектная деятельность развивает творческий потенциал, исследовательские умения и навыки, формирует осознанность, гибкость мышления, развивает такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Проектная деятельность предполагает соблюдение определенных правил:

В команде все члены равны. Каждый может стать лидером и одновременно каждый умеет подчиняться мнению большинства, команды, работающие над созданием проекта, не являются соперниками, каждый вносит посильный вклад в разработку проекта, ответственность за полученный результат несут все члены команды. Таким образом, проектное обучение создает необходимые условия для саморазвития ученика как субъекта познания. Создание проекта предполагает

самостоятельную деятельность по решению актуальной проблемы и получение конкретного, практически значимого результата.

Главная идея проектной деятельности состоит в том, что лишь та деятельность выполняется учеником с большим увлечением, которая выбрана им самостоятельно. Метод проектов – это метод обучения, предполагающий постановку самими учащимися значимой и интересной для них проблемы (не просто темы, а именно проблемы), которую необходимо решить, получив конкретный, «осязаемый» результат. Как правило, результат проекта не определен заранее (открыт), но предполагается, что он будет иметь практическое значение (в экологическом образовании продукт проекта имеет непосредственную социальную значимость). Работа над проблемой предполагает особым образом организованную поисковую деятельность, активное применение полученных знаний, приобретение новых, носит междисциплинарный характер.

В школе можно использовать различные виды проектов, классифицирующиеся по виду деятельности, по характеру контактов, продолжительности выполнения, количественному составу участников.

5. Проектные задачи в начальной школе.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Среди новых направлений педагогических технологий проектно-исследовательская деятельность помогает решить эти задачи. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. И именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Опыт исследовательской, творческой деятельности приобретает детьми в процессе проектной деятельности. Через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов. А чем выше уровень метапредметных результатов, тем выше уровень предметных результатов, выше качество образования по всем предметам.

Основная ценность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе состоит в том, что она ориентирует учеников на создание конкретного образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы.

Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый образовательный продукт, решить научную, техническую, творческую, социальную и иную проблему.

Примером проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта». Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется в системе заданий. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Основная педагогическая цель проектных задач:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- возможность наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и группы в целом.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий. В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний. Информация в описательной части представляется неполной, что вынуждает детей обращаться к справочной информации, а возможно собственному жизненному опыту.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

При этом проявляются умения:

- планировать ход решения задачи;
- распределять работу между членами группы;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Проектные задачи могут быть предметными, межпредметными и разновозрастными. Учеными доказано, что все виды универсальных учебных действий лучше и эффективнее формируются в процессе решения проектных задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Система заданий в проектной задаче может иметь разные пути решения. Пути решения четко определены в соответствии с логикой решения поставленной задачи. Задания могут выполняться в любой последовательности. Последовательность поиска пути решения проектной задачи должна быть выявлена самими учащимися.

Сформированное у обучающихся умение решать проектные задачи работает не только на перспективу, но и способствует более высокому уровню освоения программ всех учебных предметов начальной школы.

В ходе решения проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- проявлять инициативу;
- вступать в коммуникацию.

Рассмотрим подробнее предметную проектную задачу для 4 класса. Этот урок проводился на этапе закрепления.

Тип задачи: С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.

Педагогические задачи:

Обучать способам группового взаимодействия при решении проектной задачи.

Проверить в практической ситуации усвоение темы по окружающему миру «Природные зоны России».

Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

- усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;
- умение, работая в группе, создать конечный «продукт» – плакат.

Способ и формат оценивания результатов работы:

При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения и оформляется в виде листа продвижения и листа рефлексии, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе.

Проектная задача.

1. С какими природными зонами вы познакомились на уроках окружающего мира?
2. Что интересного вы узнали?

3. Представьте, что нам нужно оформить страничку в журнале о путешествиях на тему «По природным зонам России».

4. Какую информацию вы могли бы представить читателям, чтобы они могли познакомиться с вашей природной зоной?

Задание: Подготовьте и оформите плакат, содержащий:

- 1) заголовок – название темы;
- 2) небольшой текст-сообщение о вашей природной зоне;
- 3) иллюстрации (3–4) к тексту и подписи к ним;
- 4) особенности животного и растительного мира;
- 5) две-три экологические проблемы вашей природной зоны;
- 6) интересные факты, которые могут заинтересовать туристов.

Дети делятся на группы по желанию, каждая группа оформляет свой листок журнала по выбранной природной зоне, из предложенных фотографий, картинок выбирают нужные для работы своей группы, отбирают нужный материал из учебника, используют поисковые сайты интернета и т. д. По окончании работы по 1 представителю от каждой группы защищают свой проект.

По окончании работы каждый учащийся заполняет лист самооценки, в котором предлагается определить качество работы группы в целом, а также оценить свой вклад в работу группы.

Появление проектных задач в образовательном процессе требует от учителя пересмотра своих подходов к обучению. Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий не только для детей, но и для учителя. Проектную задачу можно использовать в качестве введения в новую тему, в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся. Применение проектной задачи в учебном процессе, как показывает практика, вызывает огромный интерес у учащихся, т. к. в задаче детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания. Ребята очень увлекаются такими задачами, маленькими шагами они идут к поставленной цели, не чувствуя при этом усталости.

Итак, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

6. Диагностика обученности в начальной школе.

Диагностика обученности – это безотметочная оценка знаний и умений уч-ся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Технология системного диагностирования предметной обученности даёт возможность:

- объективно судить о качественных и динамических изменениях в продвижении к заданной цели не только отдельного уч-ся, но и диагностируемого ученического коллектива, а также всего образовательного учреждения в целом;
- определять трудности в формировании предметных умений, целенаправленно и дифференцированно планировать коррекционно - развивающую работу с уч-ся (как коллективную, так и индивидуальную)
- обоснованно отбирать (по результатам анализа статистических данных, полученных в ходе диагностирования) оптимальные учебные технологии по всему курсу обучения предмету, что приводит учителя к пониманию системной методики преподавания своего предмета
- моделировать новые учебные технологии.

Этапы применения технологии системного диагностирования предметной обученности

1. Дифференцирование и системное структурирование навыков и умений по предмету и постановка учебных целей.

Выделяются и классифицируются умения и навыки по следующей схеме:

- Итоговые умения и навыки по окончанию обучения;
- По окончании каждой ступени обучения
- Промежуточные по учебным полугодиям и (или) четвертям, триместрам;
- По окончанию изучения каждой темы.

Выделенные умения и навыки системно структурируются в таблицы.

Аналогично выделяются умения, которые будут формироваться в каждой четверти учебного года и при изучении каждой темы. В соответствии с выделенными умениями перед началом изучения темы учителем формируются учебные цели, которые должны достичь уч-ся к определённом сроку. Под целью понимается осознанное представление результатов деятельности необходимых для отработки учебных действий. Сформировав учебные цели изучения всей темы, следует определить задачи на каждый урок (определить микроцели) совокупность микроцелей выстраивает дидактическую траекторию достижения цели изучения темы.

2. Подбор заданий для диагностических работ и составление диагностической таблицы.

Составляемые диагностические задания следует рассчитывать по степени сложности и времени их выполнения. Выполняться они могут как полностью на одном уроке. Так и по частям на нескольких. Диагностическая работа не превращается в контрольную и не оценивается отметкой.

В зависимости от объёма на выполнение диагностической работы отводится либо 10-15мин, либо урок, либо даже несколько уроков (по 10-15мин), когда он выполняется частями. О дате данной работы не объявляется, т.е. она проводится без спецподготовки, но цель её известна всем. Нет обид за «двойку», нет страха перед родителями, внимание на уроке стабильное, работа целенаправленная и мотивированная

3. Проверка работ уч-ся и заполнение диагностической карты.

Для контроля над процессом формирования выделенных умений по результатам работы составляется диагностическая карта.


Диагностическая карта

Ф.И. уч-ся	Тип ошибки				Основные умения			Оценка деятельности уч-ся
	1	2	3	4	5	6	7	8
Антонов Г	+	+	+	+	☺			
Берснев. Д			+			♥		
Гончарь К.	+	-	-	-			⚡	
Кол-во выполнявших задание	10	10	10	10				
Справившихся успешно	5	4	6	7				
Допустивших ошибки	5	6	4	3				
Обученность класса	50%	40%	60%	70%				
Кол-во уч-ся, у которых умение сформировано					40%	25%		
В стадии формирования					40%	50%		
Не сформировано					20%	25%		

При проверке работ

знаком - отмечается количество ошибок;

знаком  умение сформировано;

знаком  умение находится в стадии формирования;

знаком  умение не сформировано.

Под таблицей подсчитывается обученность класса в процентах, а также делаются статистические выводы.

Учащихся необходимо ознакомить с результатами диагностики, показав каждому, какие умения у него на данный момент сформированы, а над формированием каких умений надо ещё работать. Отражение динамики формирования умений – это новый подход к оценке деятельности школьника. После заполнения диагностической карты перед глазами предстаёт полная и, что важно очень, фиксированная картина реальных достижений всех участников образовательного процесса.

Системная диагностика предметной обученности даёт возможность учителю сравнивать умения уч-ся на начальном этапе и в процессе обучения, позволяет определить трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребёнка, организовать целенаправленную развивающую - коррекционную работу с уч-ся и проследить продвижение каждого к поставленной учебной цели.

4. Анализ результатов диагностики.

Количественный анализ результатов отражён в диагностической карте – это подсчёт в % обученности класса в целом и сформированности каждого диагностируемого умения. Под качественным анализом следует понимать выявление индивидуальных качественных показателей обученности и степени сформированности требуемых умений и навыков у уч-ся. Сравнительный анализ диагностических карт, составленных в конце учебного года по итогам обучения, и начальной диагностики, проведённой в начале следующего года в одном и том же классе, позволяет выявить также степень прочности усвоения учебного материала. Содержание диагностической работы в начале учебного года можно не разрабатывать, а предложить работу, проводимую в конце предыдущего года. Сроки проведения начальной диагностики – первая неделя учебного года. Проводится она без предварительной подготовки уч-ся.

5. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы.

Завершает работу с картой вывод о последующей дифференцированной работе с уч-ся по выявленным проблемам и о перспективах развития каждого уч-ся коррекционно-развивающей работе (вместо работы над ошибками). Анализ диагностических карт позволяет учителю спланировать развивающее-коррекционную работу (коррекция это средство, а развитие ребёнка – цель) и с помощью системы упражнений помочь каждому уч-ся достигнуть планируемых результатов обучения. Формы такой работы: индивидуальная и групповая в соответствии с допущенными ошибками. Проводить коррекционную работу можно в начале каждого урока в течение 5-10мин или посвятить целый урок.

6. Подбор и системное комплектование тренировочных упражнений и заданий

Содержание различных дидактических материалов, практических заданий, занимательных упражнений, работа со справочной литературой позволяет подобрать (составить) задания для организации коррекционно - развивающей работы. Цель этой работы: формирование умений, предусмотренных «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы», у всех уч-ся. Пока существует основной показатель успеваемости уч-ся отметка, необходимо с этим считаться при применении технологии диагностики предметной обученности. Вместо некоторых самостоятельных работ можно проводить диагностические. После составления диагностической карты результаты уч-ся в эквиваленте оценить отметками и выставить по желанию уч-ся в журнал.

7. Показатели и критерии обученности младших школьников.

Выставляемые оценки обучающимся являются показателем успешности продвижения школьников. Оценка играет роль стимулирующего фактора.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными с успеваемостью, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- успевающие;
- средне успевающие;
- слабо успевающие.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу школы.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу школы в меньшем объеме.

3-й уровень:

Дети не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги должны использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

«Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения», после рассмотрения его на методических объединениях учителей-предметников, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

8. Контроль в учебном процессе начальной школы.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценивания позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Система контроля и оценки не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Можно ли обойтись без контроля? Был поставлен эксперимент. Три группы учеников выполняли тест на сложение. Одна часть детей на протяжении работы получала одобрение, другая – порицание, третья – не оценивалась никак. Результаты показали, что улучшение работы связано с постоянным поощрением со стороны экзаменатора. Худшие были у тех, кого не замечали.

Если контроль и проверка организованы правильно, они способствуют:

- выявлению знаний, умений каждого ученика;
- своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умениях учеников;
- раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала;
- повторению и систематизации изученного;
- установлению уровня готовности к усвоению нового материала;
- формированию умения много и напряженно работать;
- овладению приемами самоконтроля и самопроверки;
- стимулированию ответственности учеников;
- развитию навыков соревновательности.

Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций.

1. Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в

нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

4. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения – младший школьник должен учиться на успехе.

5. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность – возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

6. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

9. Виды, функции, требования, методы и формы контроля.

Вид контроля:

- **Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.
- **Текущий** - самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.
- **Тематический** - проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.

- **Итоговый контроль** - призваны констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год или ступень обучения (государственная итоговая аттестация ГИА и ЕГЭ).

Формы проведения контроля:

1. Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
2. Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
3. Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
4. Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Методы контроля:

Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя. В школе используются такие методы как устный опрос, письменные работы, тесты.

1. Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах. Рассмотрим их отличия.
2. Индивидуальный опрос проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником. Обычно он вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных.
3. Фронтальный опрос предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько учащихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
4. Комбинированный опрос будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.
5. Письменные работы могут быть предложены в разных формах, в зависимости от предмета: диктанты, сочинения, отчёты, тесты, контрольные работы, графические работы. Диктанты могут применяться не только на уроках русского языка; они могут быть историческими, географическими, математическими и другими. Также сейчас выпускают различные печатные тетради практически по каждому предмету.
6. В связи с введением ЕГЭ и ОГЭ, в последнее время очень популярен тестовый метод. Он позволяет достаточно быстро проверить знания по одной или нескольких тем. Этот метод не следует применять постоянно, так как он не может проверить творческие возможности, учащиеся могут отвечать наугад; тестовый метод не даёт возможности обучающемуся глубокого анализа темы.

Типы контроля:

1. Внешний контроль. Производится учителем над деятельностью обучающихся.
2. Взаимоконтроль. Осуществляется обучающимися друг над другом.
3. Самоконтроль. Ученик проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.
4. Целесообразно комбинировать различные типы, а не использовать постоянно только один из них.

Требования к контролю:

- **Систематичность.** Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом уроке и т.д.

- **Объективность.** Контроль должен реально оценивать способности и знания обучающихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения учителя здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.
- **Педагогическая тактичность.** Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдении этого условия обучающиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.
- **Экономичным по временным затратам.**
- **Разнообразие используемых методов и форм контроля.**

10. Внеурочная работа по предмету: цели, задачи.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

11. Формы, методы и средства внеурочной работы по предмету.

Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- классное руководство.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- Кружок
- Студия
- Секция
- Клуб
- Объединение
- Факультатив
- Научное общество
- Конференция
- Слет
- Игра
- Соревнование
- Турнир
- Встреча
- Концерт
- Спектакль
- Практика
- Экскурсия
- Культпоход
- Туристический поход
- Субботник
- Десант

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы

- Концерты
- Спектакли

- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекаря
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Практические занятия.

Практическое занятие № 1. Тема: Анализ видов и форм контроля в современной начальной школе.

Цель: научить проводить анализ видов и форм контроля в современной начальной школе.

Ход занятия: 1. Выбрать предмет, тему урока. 2. Ознакомить со схемой анализа видов и форм контроля в современной начальной школе. 3. Провести анализ видов и форм контроля в современной начальной школе.

Практическое занятие № 2. Тема: Анализ методов и средств обучения в системе НОО.

Цель: научить проводить анализ методов и средств обучения в системе НОО.

Ход занятия: 1. Выбрать предмет, тему урока. 2. Ознакомить со схемой анализа методов и средств обучения в системе НОО.

Практическое занятие № 3. Тема: Разработка конспекта по внеурочной работе.

Цель: научить разрабатывать конспект внеклассного занятия.

Ход занятия: 1. Выбрать предмет, тему внеурочного занятия. 2. Познакомить с образцами конспектов внеурочных занятий. 3. Написать конспект внеклассного занятия на выбор.

Задания для самостоятельного выполнения.

№	Тема	Вид СРС	контроль
1	Компьютерное обучение в начальной школе.	Доклад	2
2	Использование активных методов обучения в начальной школе.	Доклад	2
3	Словесные методы обучения на уроках в начальной школе.	Доклад	2
4	Познавательные дидактические игры в начальной школе.	Доклад	2
5	Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.	Доклад	2
6	Использование ТСО в начальной школе.	Доклад	2
7	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок.	Доклад	2
8	Оценка и результаты учебных достижений младших школьников	Доклад	2

Форма контроля самостоятельной работы: доклад

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Перечислите виды обучения?
2. Назовите методы и средства обучения в начальных классах?
3. Перечислите технические средства обучения в начальной школе?
4. Назовите теоретические основы проектной деятельности школьников?
5. Назовите проектные задачи в начальном образовании?
6. Что собой представляет диагностика обученности в начальной школе?
7. Назовите показатели и критерии обученности младших школьников?
8. Что собой представляет контроль в учебном процессе начальной школы?
9. Назовите виды, функции, требования, методы и формы контроля?
10. Особенности внеурочной работа по предмету: цели, задачи?
11. Назовите формы, методы и средства внеурочной работы по предмету?

Тема 1. 7. Курсовая работа

Основные понятия и термины по теме: Наука. Практика. Структура. Введение. Основная часть. Исследовательская часть. Заключение. Список литературы. Актуальность. Цель. Задачи. Методы исследования.

План изучения темы (перечень вопросов, обязательных к изучению):

1. Наука и научное познание.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Структура курсовой работы.
4. Этапы выполнения и оформления курсовой работы.
5. Требования к оформлению курсовой работы.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. Наука и научное познание.

Наука и научное познание представляют собой специфическую сферу деятельности человека, где целью и результатом является система объективных и достоверных знаний об окружающем мире и путях его практического освоения, о самом человеке. Наука - это особое явление и институт общества. Наука предназначена для добывания аргументированных теоретических знаний и разработки технологий, их внедрения в практику. Она является особой формой интеллектуального труда, системой деятельности по производству достоверного (точного) знания. Общим объектом науки выступает система "человек - мир". В этом объекте частные науки выделяют и исследуют отдельные стороны и элементы бытия: космос, общество, человек, история и т.д. Предметом каждой науки являются те наиболее важные и существенные стороны объекта познания, его признаки и свойства, которые интересуют данную науку, а знания о которых необходимы обществу и человеку.

Научное познание имеет своеобразную природу и признаки.

1. Наука нацелена на получение объективного (достоверного) знания об объекте и предмете познания. Она стремится не допускать привнесения в знание субъективных моментов от познающего субъекта. Для науки окружающий мир представляет реальность беспристрастного исследования.
2. Научное познание является абстрактно-аналитическим и конструктивно-синтетическим. С помощью анализа изучаемый объект мысленно расчленяется на отдельные составляющие (стороны, свойства, функции и т.д.). Благодаря же синтезу из знаний об отдельных сторонах объекта складывается его целостный и объемный образ. Таким путем формируется конкретное и развернутое теоретическое знание об объекте.
3. Научному познанию присущ также системный характер. Чувственно-наглядные образы подвергаются рациональной обработке (осмыслению), возникает систематизированное и концептуальное знание об объекте и его существенных свойствах. В ходе дальнейшего познания складываются такие сложные системы знания, как научная теория, научная картина мира.
4. Для науки характерно применение своих методов исследования. Они представляют собой правила и приемы, принципы и процедуры, которыми владеет и пользуется субъект познания.
5. Научное познание - это деятельность особого рода, требующая от исследователя соответствующих качеств и навыков. Ею занимаются специальные группы людей - ученые, научные коллективы и сообщества. Наука представляет собой, как это очевидно, специализированный вид общественной деятельности, который осуществляется индивидами, а реализуется, в конечном счете, всегда коллективно, совместными усилиями многих исследователей.
6. Научное познание нацелено на изучение не только того, что было в прошлом и есть в настоящем, но и того, что будет или может быть в будущем. Всякая серьезная наука всегда есть и футурология ("взгляд в будущее"), которая предвещает грядущие события и процессы, что особенно важно для общественной жизни.

2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой.

В основе данного принципа лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой. Реализация данного принципа состоит в следующих положениях:

- 1) постоянном, глубоком и диалектическом раскрытии связи теории с практикой. Любая наука развивается под влиянием человеческих потребностей;
- 2) общественно-исторической практикой доказывается необходимость изучаемых научных знаний. Учащийся должен быть уверен, что его знания найдут свое применение в жизни;
- 3) учащийся должен уметь проверять и применять свои знания на практике, осознавать жизненное значение своей работы;
- 4) обучение должно иметь связь с перспективой развития различных сфер общества;
- 5) общественно полезный труд должен быть правильно организован, необходимо воспитывать на практике сознательное и положительное отношение к труду;
- 6) общественно полезный труд должен быть подчинен учебным и воспитательным целям.
- 7) в учебном процессе необходимо применять продуктивные и экономические методы, анализировать и прогнозировать свою деятельность, соединять умственную деятельность с практикой.

3. Структура курсовой работы.

Структура курсовой работы включает следующие разделы: введение, основную часть, исследовательскую часть, заключение, список использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, определяется логическая последовательность наложения материала с учетом того, что раскрытие теоретических вопросов темы предшествует анализу практических проблем объекта исследования, по материалам которого пишется курсовая работа, обосновываются цель и задачи автора. Целесообразно отметить степень разработанности темы в литературе.

В основной части работы дается определение основных понятий темы, их характеристика, история развития анализируемых процессов, формулируются их современные проблемы, значительное место следует отвести современному аспекту рассматриваемой темы. Автор должен выявить современные особенности осуществления анализируемых закономерностей, объяснить их причины, попытаться определить тенденции дальнейшего развития.

Исследовательская часть состоит из анализа проведенных методов исследования. Она носит более практическую направленность, поскольку в ней предлагаются возможные варианты решения названных в первой главе проблем.

В заключении курсовой работы суммируются все выводы, подученные ее автором. В относительно небольшом объеме (2-3 страницы) студент должен в сжатой, лаконичной форме изложить наиболее важные, с его точки зрения, положения рассмотренной проблемы, особо подчеркивая самостоятельность сделанных выводов. Самостоятельность и обоснованность выводов наиболее всего ценны в курсовой работе и существенно влияют на ее оценку.

Список литературы содержит весь перечень источников, использованных студентом при подготовке и написании курсовой работы. Кроме цитированных в тексте трудов в него необходимо включить все источники, оказавшие влияние на формирование позиции автора. Оформление списка использованных источников должно соответствовать нормам, установленным стандартом ГОСТ 7.1-84

4. Этапы выполнения и оформления курсовой работы.

1. Выбор темы и окончательное ее формулирование;
2. Подбор и составление списка научной литературы, включая Интернет-ресурсы (не менее семи источников);

3. Определение структуры курсовой работы (содержание, список использованной литературы, включая Интернет-ресурсы, введение, основная часть: от 2х до 5 частей, исследовательская часть, заключение, приложения).

4. Согласование с научным руководителем результатов выполнения первых трех этапов;

5. Сбор необходимой научной информации, ее обработка, анализ собранной и проработанной информации;

6. Написание введения (актуальность темы, ее значение в современных условиях России, цель Вашей работы, задачи);

7. Подготовка основной части ;

8. Заключение - формулировка рекомендаций, выводов, самого интересного из всей работы (1-2 стр.) и двух приложений, можно и больше;

9. Оформление курсовой работы на компьютере в соответствии с установленными требованиями (примерно 20-25 стр., 14 шрифтом, через 1,5 межстрочных интервала);

10. Подготовка к защите (умение рассказать самое главное и показать презентацию (не менее 10 слайдов), защита курсовой работы и двух или более приложений к ней.

Курсовая работа должна быть завершена и представлена научному руководителю по графику, но не позднее, чем за 4 недели до окончания семестра.

5. Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть оформлена соответствующим образом. В противном случае она не принимается преподавателем к оцениванию.

Курсовая работа должна иметь титульный лист.

Текст печатается на одной стороне листа формата А 4 белого цвета 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 2,5 см., справа 1 см., сверху и снизу по 2,25 см.

Сноски печатаются через 1,5 компьютерных интервала шрифтом Times New Roman,, кегль 14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа работы, однако номер страницы на нем не ставится.

Введение, основная часть, исследовательская часть, заключение и список литературы начинаются с новой страницы.

Практические занятия:

Практическое занятие №1. Тема: Написание курсовой работы.

Цель: научить писать и оформлять курсовые работы.

Ход занятия: 1. Написание курсовой работы. 2. Оформление курсовой работы.

Практическое занятие №2. Тема: Процедура защиты курсовой работы.

Цель: научить защищать курсовую работу.

Ход занятия: 1. Дать понятие о правилах защиты курсовой работы. 2. Научить защищать курсовую работу.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Признаки научного познания?
2. Что входит в структуру курсовой работы?
3. Какие этапы курсовой работы известны?
4. Требования к оформлению курсовой работы?
5. Требования к оформлению списка литературы?

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль

Перечень точек рубежного контроля:

Тема 1.2. Специфика начального общего образования.

Тема 1.3 Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей.

Тема 1.4 Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.

Итоговый контроль по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения?
2. Цели и задачи начального общего образования?
3. Модернизация начального общего образования?
4. Реформы начального общего образования?
5. Планы и программы начального общего образования?
6. Содержание начального школьного обучения?
7. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования?
8. Типы и виды начальной школы?
9. Особенности малокомплектной школы?
10. Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие?
11. Учёт индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающихся?
12. Организация обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся?
13. Общие закономерности развития школьника и их учёт в процессе организации начального общего образования?
14. Процесс развития личности?
15. Наследственность и среда?
16. Развитие и воспитание?
17. Принципы природосообразности?
18. Деятельность и развитие личность?
19. Диагностика развития?
20. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования?
21. Проблема обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени?
22. Составление характеристики класса?
23. Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников?
24. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание?
25. Понятие «универсальные учебные действия»?
26. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. возрастные особенности универсальных учебных действий и критерии оценки их сформированности?
27. Методические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы?
28. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе?
29. Общие подходы в системе оценки?
30. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов?
31. Процедуры и механизмы оценки?
32. Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений?

33. Организация накопительной системы оценки?
34. Портфолио?
35. Итоговая оценка?
36. Измерительные материалы для итоговой оценки?

Тематика курсовых работ по предмету:

1. Использование активных методов обучения в начальных классах.
2. Основные методы обучения в современной начальной школе.
3. Формы и методы воспитательного процесса, используемые в начальной школе.
4. Организация проблемного обучения в начальной школе.
5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
6. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
7. Выбор типа, структуры урока в начальной школе.
8. Дидактические основы интегрированных уроков в начальных классах.
9. Интеллектуальная готовность к обучению в начальной школе.
10. Актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе.
11. Диагностические методы психологической готовности детей к школьному обучению.
12. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного обучения.
13. Современные образовательные технологии в начальной школе.
14. Анализ примерных учебных планов начальных классов РД.
15. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования.
16. Возрастные особенности младших школьников.
17. Диагностика развития младшего школьника.
18. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования.
19. Проблема воспитания детей на этапе начальной школьной ступени.
20. Формирование мотивов учения младших школьников.
21. Типы и виды начальной школы.
22. Особенности организации работы в малокомплектной школе в режиме их работы.
23. Функции учителя начальных классов.
24. Специфика работы учителя начальных классов.
25. Профессионально - обусловленные требования к учителю начальных классов.
26. Профессионально-значимые качества современного учителя начальной школы
27. Педагогическое самообразование учителей начальной школы
28. Самопознание в деятельности учителя начальной школы
29. Личностно – ориентированное обучение в начальной школе
30. Дифференцированное обучение в начальной школе
31. Урок как основная форма обучения в начальной школе
32. Особенности программированного обучения в начальной школе
33. Компьютерное обучение в начальной школе
34. Требования к современному уроку.
35. Подготовка учителя начальной школы к уроку
36. Требования к самостоятельной работе учащихся в начальной школе.
37. Словесные методы обучения на уроках в начальных классах
38. Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе
39. Источники информации необходимые для подготовки к урокам в начальной школе.
40. Компьютеры на уроках в начальных классах.
41. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.
42. Технические средства обучения в начальной школе.
43. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников

44. Стимулирование учения младших школьников
45. Познавательные дидактические игры в начальной школе
46. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе.
47. Особенности умственного развития младшего школьника.
48. Особенности организации обучения в младшем школьном возрасте.
49. Психологические требования к личности педагога начальной школы
50. Организация психологического самообразования педагога начальной школы

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники (для студентов)

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010.
2. Кукушкин В.С. Педагогика начального образования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2010.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. -М.: Владос, 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ЮРАЙТ, 2012.
6. Сластёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники (для студентов)

1. Научно-практический журнал «Начальная школа».
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
Педагогическая библиотека (Электронный ресурс). Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

Ильясова Патимат Абдулкеримовна

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Дагестан

«Профессионально - педагогический колледж им. М.М.Меджидова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 01.01. Теоретические основы организации

обучения в начальных классах

основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов очной формы обучения