

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г. Избербаш



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Аллаев Османова М. С.  
ФИО

« 30 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Османова М. С.  
ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Избербаш 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;

-с учетом примерной программы;

-Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ),

разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год

Разработчик:

ГБПОУ РД «ПК  
имени М.М.Меджидова»

(место работы)

преподаватель,

(занимаемая должность)

Омарова Х.М.

(инициалы, фамилия)

## **СО Д Е Р Ж А Н И Е :**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02** Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: входит в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса .

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей .

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих .

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий .

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий .

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями .

ПК 4.3. Систематизировать и педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования , в том числе компенсирующего и коррекционно – развивающего на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы ( по вопросам к параграфам, главам).	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура, функции философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.		1
	2   Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философского мировоззрения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Выдающиеся философы о философии» (высказывания) Эссе: «Философствование-естественная склонность души человека (Аристотель)» Сообщения на тему: «Древнегреческая мифология как форма духовного освоения мира», «Сходство и различие философии и религии»	2	
<b>Раздел 1. История философии.</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1. Философия Древнего мира. Античная философия</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия Древнего Востока. Главные идеи философии Будды, Дао, Конфуция.		2
	2   Возникновение и развитие философии Древней Греции( 6 в. до н.э. – 4 в. н.э.). Досократовский период античной философии. Натурфилософия. Атомизм Демокрита. Школа Пифагора.		2



Древней Греции.	3	Классический период античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эллинистического периода. Значение философии античного мира.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения о Фалесе, Сократе, Платоне, Аристотеле. Написать эссе на тему: «Античная философия и ценности современной Западной Европы», Эссе: «Счастье-это благополучие, окрыленное добродетелью (Аристотель)»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Средневековья и эпохи Возрождения ,		Содержание учебного материала	2	
	1	Философия Средневековья, её основные принципы. Главные направления философии: патристика (Августин Блаженный ) и схоластика (Фома Аквинский). Основные проблемы схоластики: отношение Бога и мира, веры и разума. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека и смысла жизни в средневековой философии.		
		Лабораторные работы	-	2
		Контрольные работы.	-	
		Практические занятия. Философия эпохи Возрождения - новое философское мировоззрение, её основные принципы: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Натурфилософия. Социально-политические концепции эпохи Возрождения: Т.Мор, Н. Макиавелли, Т.Кампанелла. Реформация и её роль в духовном развитии Западной Европы. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	
		Самостоятельные работы обучающихся: Творческие задания: Работа с текстом. Диоген Лаэртский: "О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Суть человека - это любовь (Августин Аврелий) Эссе «Охота на ведьм в эпоху Средневековья» Презентация: «Искусство эпохи Возрождения»	2	

<b>Тема 1.3.</b> Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала		6	
	Философия Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Механико – материалистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм, наукоцентризм, социальный оптимизм. Основные идеи философии Ф,Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Т. Гоббса, Г.Лейбница.			
	Философия Просвещения. Философские идеи Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтъеске, П. Гольбах , Д.Дидро.			
	Немецкая классическая философия. Основные положения философских концепций И. Канта. Г. Гегеля, Л.Фейербаха, Ф.Шеллинга, И.Фихте.			
	Современная философия и ее основные направления: герменевтика, феноменология, аналитическая философия, постпозитивизм, экзистенциализм, постмодернизм. Основные идеи психоанализа Зигмунда Фрейда.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Семинар по теме: «Великие философы мира».		
	2	Рефераты по истории философии и их презентации Научные открытия 20 века и их осмысление в философии. Составить таблицу.		
	3	Марксистская философия.		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Эссе по тезису Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую» Составить таблицу: «Основные философские системы 18-19 веков. Доклад: «Марксистская философия» Презентация: «Основные направления современной философии»		2		
<b>Тема 1.4.</b> Зарождение и развитие философии в России.	Содержание учебного материала		4	
	1	Специфика русской философии и этапы её развития. Русская религиозная философия 17-18 веков. Западники и славянофилы. А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский о месте России в истории.		2
	2	Проблема человека в русской философии. Философские идеи В. Соловьева, Л. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н. Бердяева, А.Ф.Лосева, П.Флоренского. Русская философия в истории		

		мировой философии.		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия. Философия «всеединства» В.Соловьева Н.Федоров, В.Вернадский, К. Циолковский, А.Чижевский – как представители русского космизма Экзистенциализм Н.Бердяева.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения о В. Соловьеве, Н. Бердяеве, П. Флоренском. Реферат: «Значение русской философии для мировой культуры» Эссе по тезису Л.Н.Толстого «Не противление злу насилием»	3	
			<b>25</b>	
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии.</b>				
<b>Тема 2.1. Учение о бытии.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Философская картина мира. Философская проблема бытия. Концепция бытия. Основные формы бытия. Онтология. Бытие, небытие. Уровни бытия. Бытие социального. Материальное и идеальное бытие.		2
	2	Понятие материя. Представление о материи в истории философии. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Развитие. Диалектика. Законы и категории диалектики.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты: «Современная научная картина мира», «Законы и категории диалектики» Эссе на тему: «Что есть бытие?» Презентация: «Материя, ее атрибуты»	2	

<b>Тема 2.2.</b> Философия природы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понимание сущности природы в истории философии. Понятие живой и неживой природы. Основные этапы взаимодействия (природопользования) общества и природы. Экологическая философия о проблемах взаимосвязи общества и природы. Специфика отношений общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис. Биоэтика.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка философского материала по вопросам: Экогуманизм. Концепция ноосферы Т. Шардена, Е.Ле-Руа и В.Вернадского.		1	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сознание: сущность, происхождение. Структура и функции сознания. Основные свойства сознания. Предметное сознание. Проблема соотношения сознания и материи. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое сознание. Терроризм как тип ложного сознания.		
	2	Уровни сознания. Самосознание и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Карл Маркс и Зигмунд Фрейд о сознании и бессознательном. Теория архетипов К. Юнга.	2	
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать сообщения о З.Фрейде, К.Юнге. Реферат: «Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры». Написать эссе на тему: «Возможности искусственного разума» Презентация: «Структура и функции сознания».		1	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		6	

Теория познания. Наука. Научное познание	1	Сущность процесса познания. Познание, как философская проблема. Познаваемость мира, ее пределы. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Сенсуализм и рационализм.		2
	2	Проблема истины. Концепции истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины, диалектика их взаимодействия. Критерии истины. Практика-причина, цель и критерий истины.		2
	3	Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Наука и научное познание. Понимание роли науки в истории философии. Причины возникновения науки. Ф.Бэкон: «Знание-сила». Отличие науки от других отраслей культуры. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Значимые черты современной науки. XXI в.-век знаний. Этика ученого. Основные формы развития знаний: проблема, гипотеза, доказательство, теория. Специфика научного познания.		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		
1	Семинар по проблемам: «Взаимосвязь человека, общества и природы», «Искусственная и естественная среда обитания». «Многообразии форм духовно-практического освоения мира»			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты: «Проблема познания в истории философии», «Мышление и его сущность», «Практика значит знать?», «Три концепции истины».		3		
<b>Раздел 3. Человек и общество. Культура и цивилизация</b>		<b>20</b>		

<b>Тема 3.1.</b>  Человек как главная проблема философии. Философия общества.	Содержание учебного материала		4	
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Теории происхождения человека. Природа человека, смысл его существования. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры. Свобода и ответственность: основные категории человеческого существования. Фундаментальные характеристики человека.		
	2	Предмет социальной философии. Общество как феномен. Проблема осмысления общества в истории философии. Общество как динамичная система. Основные сферы в общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Дифференциация общества. Феномен социальных классов. Противоречия социальной жизни. Типология обществ. Современная концепция трех типов обществ: Д.Белл, У.Ростоу, Р.Арон. Информационное общество.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Личность и общество». Эссе на тему «Человек и Космос» Проблема свободы человека в истории философии Презентация: «Философия человека»		2		
<b>Тема 3.2.</b>  Философия истории. Философия техники.	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г.Гегель. К.Маркс. Циклические концепции истории: Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби. Историческое движение по спирали, многовекторность истории развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции понимания истории. Закономерность, случайность, судьба в историческом процессе. Будущее человечества.		

	2	Происхождение и природа техники. Специфика и черты технической цивилизации. Техника, технология, НТП, НТР. Основные технологии современности: информационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии. Опасность, исходящая от техники. Проблема соотношения «человек-техника». «Сотвори добро!». Философия и наука о будущем технической цивилизации.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 3.3.</b> Философия культуры. Философия искусства.		Содержание учебного материала	4	
	1	Многообразие понятий культуры. Генезис культуры. Символическая, трудовая, религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности Восточной и Западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н.Бердяев о бинарности русской культуры. Человек в мире культуры. Типология культуры. Массовая и элитарная культура. Материальная и духовная культура. Культура и контркультура. Кризис современной духовной культуры и поиск путей его решения.		2
	2	Как и почему возникло искусство. Особенности искусства как способа познания и отражения окружающего мира. Эстетика, как философская наука. Категории эстетики: Красота. Прекрасное. Возвышенное. Развитие эстетической мысли в истории философии. Виды искусства и их роль в познании окружающего мира. Основные функции искусства. Художественный образ в искусстве. Особенности современного искусства. Тенденции духовной жизни современной России.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Культура и контркультура», «Массовая и элитарная культура». Реферат: «Кризис в развитии современной культуры». Творческая работа «Специфика художественного творчества».	2		
<b>Тема 3.4.</b>		Содержание учебного материала	2	

Глобальные проблемы человечества.	1	Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы современности: угроза экологической катастрофы, демографическая проблема, экономический кризис; угроза термоядерной войны. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.		2
	2	Международный терроризм – угроза современной цивилизации. Философия терроризма. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. Научное прогнозирование и футурология о будущем человечества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета, опасность войны». Реферат: «Возможные пути будущего развития мирового сообщества»	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-		
<b>Всего:</b>			<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска для демонстрации наглядных средств;
- информационный стенд.

Информационно-коммуникационные средства:

Справочные и графические материалы, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: Учебное пособие. М. Кнорус, 2017
2. Гуревич П. С. Основы философии: Учебное пособие. М. Кнорус, 2015
3. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие. М. Логос, 2016
4. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров В. Основы философии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2016
5. Краткая история философии. Учебное пособие. М., 2017.
6. Орлов С. В. Философия. Курс лекций. В 2-х ч. СПб., 2017.
7. Орлов С. В. История философии. СПб., 2016.
8. Спиркин А. Г. Философия: Учебник для вузов. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - интернет-энциклопедия «Википедия»
2. [http://book.uraic.ru/el\\_library](http://book.uraic.ru/el_library) - виртуальная научная библиотека
3. <http://lib.ru/FILOSOF/> - интернет-библиотека по философии
4. <http://www.philosophy.ru/> - портал по философии
5. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии и истории
6. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека «Гумер» по философии
7. [http://book.uraic.m/el\\_library/gum/FilosoFiya-](http://book.uraic.m/el_library/gum/FilosoFiya-) Свердловская научная библиотека, раздел: философия
8. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ
9. <http://books.atheism.ru/> - тематическая интернет-библиотека по философии и атеизму (источники, портретная галерея, справочная литература)
10. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - философско-литературный журнал «Логос»
11. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»
12. <http://vphil.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - анализа источников, -эссе, - презентации.
<b>знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Формы контроля обучения: - устные и письменные ответы, - тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	-устные и письменные ответы, защита рефератов и докладов, написание эссе
основы философского учения о бытии	-устные и письменные ответы, тестирование, защита рефератов и докладов
сущность процесса познания	-устные и письменные ответы, защита рефератов и докладов, написание эссе
основы научной, философской и религиозной картин мира	-устные и письменные опросы, тестирование.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование, написание эссе

**Разработчик:**

ГБПОУ РД ПШК

(место работы)

**Эксперт**

\_\_\_\_\_

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

Омарова Х.М.

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)