

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж им. М. М.Меджидова»
г. Избербаш

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

_____ Адзиева С. М.
подпись ФИО
« ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы профессий

Квалификация выпускника: учитель начальных классов.

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Гасайниева А. М.
Подпись ФИО
_____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД. 12 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г.

с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год

Разработчики:

Багандова Зульфия Зумумовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

Гасайниева Ашура Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

Телеева Хава Набиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родной язык(даргинский, кумыкский, русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС(М) по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах(базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины Родной язык(даргинский, кумыкский, русский)» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Родной язык(даргинский, кумыкский, русский)» для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной (даргинский, кумыкский, русский) язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать

собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивную;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

лекционные занятия 24

(в том числе - лабораторные и практические – 15)

самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<u>Родной язык (даргинский)</u>	
1. Литературный мезла стильти. Текст. 2. Гъайла культура. Диалектунала ва санигІятла дугъби. 3. Тамри мешудиркни, кадиркни 4. Дугъби детарни. Тамри яргадикІни, кадиркни, имцІадирни 5. Существительноела падежунала хІянчи 6. Прилагательноеби детарни ва прилагательноела суффиксунни 7. Числительное барсбикІни 8. Глаголла наклонениеби 9. Чердурхути ва черхІедурхути глаголти 10. Наречиеби детарни 11. Послелогунни лукІни. 12. Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабалтни. Сказуемое подлежащеееличил ва объектличил балбиркни. 13. Определениела жураби: балбикибси ва балхІебикибси. Цугбурцуси определение. Приложение. 14. Предложеиелизиб дугъбала гъаб-гІергъидеш. Логическое ударение 15. Дугъабиз. Урга дугъби ва урга предложениеби. 16. Баянна ва определениела чедедиб предложениеби. 17. Союзуниагар учибяхъ предложение. 18. Диктантличи хІядурдеш.	

Родной язык (кумыкский)

1. Сёзлердеги авазланы алышыныву ва оланы тюз язылышы.
2. Тутукъланы къолланышы.
3. Профессионализмы. Диалектизмы. Слова детей.
4. Сурагъа гёре хабар тизив.
5. Байлавлу сёз тагъым-ланы алып, ондагъы сёзлени тамурун, тюрюн, къошумчаларын табыв.
6. Берилген сыпатл. къаршыдашлар табыв.
7. Санавлукълар ёлугъагъан айтывланы, аталар сёзлерин языв.
8. Гъаллыкъланы тюз язылышы.
9. Айтывланы охув, оланы маънасын ачыв.
10. Айтылагъан кююне гёре тюрлю-тюрлю жумлалартизив.
11. Хабаргъа гёре план тизив, ону языв.
12. Хабардан бир жынслы уьюрлери ва къуршайгъан сёзлери булангъы жумлаланы язып алыв.
13. Иерченли къошма жумлалар булангъы хабар тизив.
14. Охулгъан текстге ат салмакъ, ондагъы къошма жумлаланы тапмакъ.
15. Тувра сёзню къыя сёзге ва къыя сёзню тувра сёзге айландырма уьйретмек.
16. Къумукъ тилни словарлары.
17. Дагъыстан халкъланы авуз поэзиясы.
18. Къумукъ халкъны белгили шаирлери

Родной язык (русский)

1. Работа с орфоэпическим словарем.
Составить карточки: «Говори правильно».
2. Проектная работа в группах:
«Лексика русского языка»,
«Изобразительно-выразительные средства русского языка»,
«Фразеологизмы и их источники»,
«Словари русского языка»
3. Работа с текстом : выявление средств художественной выразительности.
4. Работа с фразеологическим словарём. Составить предложения с фраз. оборотами.
5. Работа по индивидуальным карточкам
6. Проектная работа в группах:
«Акцентология», «Орфоэпические нормы русского языка»,
«Типичные орфоэпические ошибки в речи студентов ППК».
7. Доклад. Правила телефонного этикета
8. Подготовить презентацию по теме урока
9. Доклад. Виды абзацев в текстах русской прозы рубежа XX–XXI ВВ.
10. Подготовить сообщение на тему: " Жанры публицистического стиля"
11. Написать автобиографию
12. Конструирование предложений и др.

	Самостоятельный хІянчи - Тамри мешудиркни, кадиркни - Дугьби детарни. Тамри яргадикІни, кадиркни, имцІадирни.	2		
Тема 1.3. Морфология.	БучІуси материалла бухІнабуц	9		
	1		Существительное. Адамтала ва секІултала уми. Цалихъ ва дахълихъ.	2
	2		Прилагательное. Прилагательноела жураби.	2
	3		Числительное. Числительноела жураби.	2
	4		Местоимение. Местоимениела жураби	2
	5		Глагол. Инфинитив	2
	6		Причастие. Причастиеби детарни. Причастиела авид. Деепричастие. Деепричастиела жураби. Деепричастиела авид.	2
	7		Наречие. Наречиебала жураби.	2
	8		Послелог.	2
	9	Союзличила баянти.	2	
		Лабораторный хІянчи	-	
		Практический хІянчи	5	
		Существительноела морфологический разбор.		
	Прилагательноела морфологический разбор.			
	Числительноела морфологический разбор.			
	Кесекуни			
	Междометие.			
	Контрольный хІянчи	1	3	
	Самостоятельный хІянчи - Существительноела падежунала хІянчи - Прилагательноеби детарни ва прилагательноела суффиксуни - Числительное барсбикІни - Глаголла наклонениеби - Чердурхути ва черхІедурхути глаголти - Наречиеби детарни	7		

	- Послелогуни лукІни.		
Тема 1.4. Синтаксис Дугьбала цалабик. Предложение.	БучІуси материалла бухІнабуц	9	
	1. Синтаксисличила баянти Дугьбала цалабикуни. Дугьбала цалабикуназир ва предложениелизир дугьби сари-ургар дархдалсни.		2
	2. Предложениеличила баянти. МягІна хІясибли предложениела жураби. Предложениела бекІ членти. Подлежащее. Объект. Сказуемое. Цалабахъ сказуемое. Бигьни.		2
	3. Предложениела ца журала членти. Обобщающий дугьби ва илдачил багьлабирнила ишараби.		2
	4. Учибахъ предложениеличила баянти. Цалабахъниличилси учибахъ предложение.		2
	5. Чебедниличилси учибахъ предложение, илала жураби.		2
	6. Гьарси ва гьарси ахІенси гьай.Диалог.		2
	Лабораторный хІянчи	-	
	Практический хІянчи	6	
	Балбикни. Бузахъни. Бархбикни.		
	Предложениела кІиибил даражала членти. Определение. Дополнение. Аги-кьяйда. Ца, кІел, хІябал составла предложениеби.		
	Предложениела членти хасдирни.		
	Аги-кьяйда чедедиб предложениеби.		
	Царка ва учибахъ предложениебазир багьлабирнила ишараби кадалтни.		
Гьарси ва гьарси ахІенси гьай.Багьлабирнила ишараби.			
Контрольный хІянчи	1	3	

	<p>Самостоятельный хЯнчи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабалтни. Сказуемое подлежащеееличил ва объектличил балбиркни. - Определениела жураби: балбикибси ва балхЕбикибси. Цугбурцуси определение. <p>Приложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложеиелизиб дугьбала гьаб-гИергьидеш. Логическое ударение - Дугьабиз.Урга дугьби ва урга предложениеби. - Баянна ва определениела чедедиб предложениеби. - Союзуниагар учибяхь предложение. - Диктантличи хЯдурдеш. 	7	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	57	

ОУД.12 Родной язык (даргинский, кумыкский , русский)			
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Тил культурасы	Содержание		
	1.	Фонетиканы, графиканы, орфоэпияны гьакьында аслу маълуматлар. Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.	1
	2.	Эки кьабат тутукьлар. Удвоенные согл. Правописание некот. слов	3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		1
	1.	Созукъ авазлар ва гьарплар, оланы бёлюклери. Созукьланы кьолланышы. Гласные буквы и звуки. Тутукъ авазлар ва гьарплар, оланы бёлюклери.	

		Согласные звуки и буквы. Фонетика чечив.		
	Содержание			
Раздел 2. Тил культурасы	1.	Сёз - тилни кьурулуш материалы. Бир ва кёп маъналы сёзлер. Слово- материал для речевого общения. Однозначные и многозн. слова. Омонимлер(аваздашлар). Маънадашлар. Къаршыдашлар. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	2
	2.			2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Гъар заман кьолланагъан сёзлер.Эсгиленген ва тарихи сёзлер. Архаизмы, историзмы. Касбулукъ сёзлер. Диалект сёзлер. Гиччи яшланы сёзлери.		
	2.	Бирикген сёз тагъымлар. Башгъа тиллерден гелген сёзлер. Фразеологические обороты. Слова, пришедшие с др. языков.		
	3.	<i>Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв. Оьзбашына охулгъан китапгъа рецензия языв.</i>		
Раздел 3 Морфология Сёзню гесеклери. Яратыв къайдалар. Тил культурасы.	Содержание		1	
	1.	Тамур. Кьошумча. Тюп. Къардаш сёзлер. *23- Корень, суфф. осн.,родств.сл		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Сёз этеген ва сёз тюрлендирген кьошумчалар. Кьошма сёзлер. Суффиксы и окончания.		

		Сложные слова.		
Раздел 4 А т л ы к ъ	Содержание		1	
	1.	Маъна якъдан атлыкъны бѐлюклери. Санав категория. Виды существ. Число существ. Мюлк категорияны формалары. Формы собств. существ.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Тергев диктант.		
Раздел 5 С ы п а т л ы к ъ	Содержание		1	
	1.	Сыпатлыкъны гъакъында аслу маълуматлар. Осн.грам. призн. прил. Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. Качеств. и относит. прил.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Сыпатлыкъны тюз язылышы.		
Раздел 6. С а н а в л у к ъ	Содержание		1	
	1.	Санавлукъну гъакъында аслу маълуматлар. Основные призн. числ.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Санав, гезик, бѐлюм, жыйылыш, уьлюш санавлукълар. Простой ва къошма санавлукълар. Количествов., порядков., собирает., разделительн. числ. Прост. и сложн. числ.		
Тема 07. Орунча	Содержание		1	
	1.	Орунча гъакъында аслу маълуматлар. Понятие о местоимениях Бет, сорав, байлавуч, гѐрсетив, белгилевчю, инкарлыкъ, мюлк орунчалар. Личные, вопр., относит.,		2

	указат., определит., неопр., отриц. мест.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Такрарлав.		
Раздел 8. Ишлик	Содержание	1	
	1. Ишликни гъакъында аслу маълуматлар. Понятие о глаголах Ишликни барлыкъ ва ёкълыкъ формалары. Гёчюм ва къалым ишликлер.		2
			2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Ишликни даражалары. Залог гл. Ишликни багъышлары. Накл. гл. Хабар багъышны заманлары. Времена гл. изъявит. накл.		
2. <i>Байлавлу сёйлевню оьсдюрюв.Протокол, арза, биография язма уьйретив.</i>			
Раздел 9. Сьпатишлик. Причастие	Содержание	1	
	1. Сьпатишлик. Причастие		2
Раздел 10. Гъалишлик	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Содержание	1	
	1. Гъалишликни гъакъында аслу маълуматлар, ону этеген къошумчалар. Понятие о деепричастиях, суффиксы, образующие деепричастия. Гъалишликли байлам. Деепрчастный оборот.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	

	1.	Кёмекчи ва кьошма ишликлер Кёмекчи ишликлени биринчи ва экинчи тайпалары. Вспомогательные глаголы., их виды. Кьошма ишликлени этилиши. Образование сложных глаголов.	
Раздел 11 Гьаллыкь	Содержание		
	1.	Гьаллыкьны гьакьында аслу маълуматлар.	1
	2.	Наречие, призн. Наречий. Тамур ва кьошма гьаллыкьлар. Кьошма гьаллыкьланы бёлюклери. Сложные наречия, их виды. Гьаллыкьланы тюз язылышы. Правописание наречий	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		-	
Раздел 12. Кёмекчи тил гесеклер.	Содержание		1
	1.	Модал сёзлер. Модальные слова Тиркевючлер. Тиркевючлени гьакьында аслу маълуматлар. Послелогии. Понятие о послелогох. Байлавучлар. Простой ва кьошма байлавучлар. Союзы. Простые и сложные союзы. Тизеген ва иертеген байлавучлар. Сочинительные, подчинительные союзы.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		1
	1. Гесекчелер. Оланы тюз язылышы. Частицы. Правописание частиц.		
Раздел 13. Синтаксис	Содержание		1
	1.	Сёз тагьым, ондагьы	

ва пунктуация		Сёзлени бири-бири булангы байлавлугъу. Словосочетание, виды связи между словами.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Раздел 14. Жумла	Содержание		1
	1.	Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар. Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	
	2.	Бетли ва бетсиз жумлалар. Личные и безличные предложения.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
1.	Жумланы баш ва экинчи даражалы ортакъчылары. Главные и второстепенные члены предложения. Простой жумлаланы чечив. Разбор прост. предл. Жумланы бир жынслы уьюрлери. Однородные члены предложения.		
Раздел 15. Къошма жумлалар	Содержание		5
	1.	Къошма жумлаланы тюрлюлери. Виды сложных предл. Тизилген къошма жумла. Сложносочинённое предложение.	
	2.	Иерченли къошма жумла. Сложноподчинённое предл. Иерченли къошма жумланы ичинде токътав белгилер. Знаки препинания в сложноподч. предл. Бир нече иерченли гесеги булангы къошма жумлалар.	
	3.	Сложн. предл с несколькими придаточн.	
	4.	Иертеген ва тизеген байлавлучлары булангы къошма жумлалар.	

	5.	Сложные предл. с сочинит. и подчинит. связью.	
		Байлавучсуз кьошма жумлалар. *57 Бессоюзные сл. предл.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Раздел 16. Тувра сёз ва кыя сёз	Содержание		1
	1.	Тувра сёз ва кыя сёз Тувра ва кыя сёз. Тувра сёзню ичинде авторну сёзлери. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1.	Тувра сёзю булангы жумлаларда токътав белгилер.	1
Раздел 17. Диалог. Цитата.	Содержание		1
	1.	Диалог. Цитата. Цитатланы ягъында токътав белгилер.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		1
	1.	Такрарлав.	
			18

Наименование разделов и тем	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)		Объем часов		
			57		
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ					
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание		2		
	1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		1	
	2.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		3	
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия				
	Входная контрольная работа №1 Анализ контрольной работы.			2	
Тема 1.2. Лексика. Лексические нормы.	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2		
	2	Устаревшие слова как живые свидетели истории..Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте		2	

Тема 1.3. Орфография.	1.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
	2.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей		
	3.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		
4.	Контрольная работа №2 по темам "Орфоэпия. Лексика. Фразеология"			
Тема 1.5. Грамматические нормы.	Содержание			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
	2.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.		
	3.	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.		
4.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности			

		глагольных форм		
	5.	Рубежная контрольная работа №3 «Повторение изученного в I полугодии». Анализ контрольной работы.		
Раздел I. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.	Содержание		11	2
	1.	Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет.		
	2	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты			
Тема 2.1. Речевого этикет.	4	Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Абзац. Виды абзацев.		
	5	Заголовки текстов, их типы		
Тема 2.2. Текст.	6	Публицистический стиль		
	7	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности		
Тема 2.3. Стили речи.	8	Язык художественной литературы.		
	9	Официально-деловой стиль.		
	10	Научный стиль.		
	11	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		11		
1.	Разговорная речь. Спор и дискуссия			

	2.	Р.р. Анализ текста публицистического стиля.		
	3	Р.р. Анализ текста художественного стиля.		
	4	Притча как жанр.		
	5	Защита проектов.		
	6	Способы оформления чужой речи.		
	7	Конструирование предложений с косвенной речью.		
	8	Контрольная работа №3.		
	9	Итоговая контрольная работа №4.		
	10	Анализ контрольной работы.		
	11.	Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении дисциплины			18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:
«Родного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
 - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
 - УМК начального общего образования;
- Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа проектор, телевизор, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Родной язык

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

Основные источники (даргинский язык)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, КадибагамаевА.А. «Дарган мез»10-11классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.
- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.Сулейманов Дарган мез. - Махачкала, 1993.
- 4.Исмаилова А.С. Дарган мезла- урус мезла темаби хІясибли дугъби кадерхурси къантІбариси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическое училищебас дарган мезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гъалмагъдеш», «Лачин»

Основные источники (кумыкский язык)

1. Школьный учебник для 10-11 классов. Изд. Махачкала, НИИ педагогики.
2. Оьлмесов Н.Х., Методика кумыкского языка.
3. Бамматов Б.Гъ. «Орфографический словарь кумыкского языка», изд. Махачкала, 2005 г.
4. Гаджаматов Н.З., Сайтов А.М., Сборник диктантов (для 5-11 классов)

Дополнительные источники

5. Жачаев А. I, II, III тома изд. Махачкала, 2001, 2003, 2004 г.г.
6. Журнал «Къарчыгъа», под ред. Алишева Ш.
7. Журнал «Тангчолпан», под ред. Алиев К.
8. «Изложение с комплексным анализом текста» по Безымянной О.
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.
- 10.Лебеденко А.А. «Философия сердца в концепции Гуманной Педагогики». Издательский Дом Амонашвили Ш., 2005.
- 11.Мучник Б.Р. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления – М. 1994 г.

12. Оьлмесов Н.Х., Гаджамато Н.З., Внеклассное чтение.
13. Пословицы и поговорки. Сост. Абдурахманов А.К.
14. Саидов А.М., Проблемы и перспективы развития кумыкско-русского двуязычия. (Типология и функционирования).
15. Фольклер «Къумукъ халкъ ёмакълары», изд. Махачкала, 1989 г. Составители: Магомедович А.С., Магомедович А.А.
16. Фольклор кумыкского языка. Сост. Гаджиев А.М.
17. Шихамедовна С.Гь. «Кумыки». изд. Махачкала, 1961 г.

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 8	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово», 2008г.
ОИ 9	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 10	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 11	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 7	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 8	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 9	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 10	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 11	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 12	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	http:// schools. Keldush.ru.
ИР 2	http:// schools.edu.ru.
ИР 3	http://www.n-shkola.ru.
ИР 4	http:// edu.ru.
ИР 5	http://www.nachalka.com.
ИР 6	http://pedsovet.su
ИР 7	http://zavuch.info
ИР 8	http://www.inter-htlfgogikf.ru
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
<p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи</p> <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>	<p>домашние работы</p> <p>письменные работы</p> <p>домашние задания, домашняя работа</p> <p>домашние задания, творческие работы</p> <p>Диф.зачет</p>