



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право)

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
код и наименование укрупненной группы

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Osmanova M. S.  
Османова М. С.  
ФИО

« 30 » августа 2022г

Избербаш 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г. Избербаш

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Адзиева С. М.-С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право)

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
\_\_\_\_\_ код и наименование укрупненной группы

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Османова М. С.  
ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Избербаш 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД .08 Обществознание (вкл. Экономику и право)

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;
- с учетом примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Разработчик:

ГБПОУ РД «ППК  
имени М.М.Меджидова»  
(место работы)

преподаватель,  
(занимаемая должность) Омарова Х. М.  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>стр. 4.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>7.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>18.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>21.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины история является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов в колледже. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины **Обществознание** для специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**, входящий в состав укрупнённой группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогической науки**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС(М):** обществознание входит в общеобразовательный, гуманитарный цикл дисциплин по подготовке специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>СПО</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	224
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа	-		
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		2
	1. Философские представления о природе и сущности человека. Человек как био-социальное существо. Человек, индивид, личность.	2	
	2. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мироззрение и его роль в жизни человека.	2	
	3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	
	4. Деятельность и сознание. Виды деятельности. Творческая деятельность.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ документа «Смысл жизни» (из работы С.Л. Франка) с.33-34 Сообщения: «Исторические типы мировоззрения» «Свобода и ответственность человека»-дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми); реферат - «Гражданские качества личности» сообщение о примерах воздействия факторов социального поведения на ваш выбор	4	

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	2
	2.	Основные институты общества, их функции.	2	
	3.	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	4.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество в развитии.	2	
	5.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала по теме и выполнение заданий -Сообщение о проявлениях терроризма в Дагестане -Реферат-«Общество и его регуляторы» -Анализ документов по теме.	4		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Реферат :«Особенности молодёжной субкультуры» -Сообщения о культуре народов Дагестана.	4		
<b>Тема 2.2. Наука и образование</b>	Содержание учебного материала			

<b>современном мире</b>	1.	Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного познания.	2	2
	2.	Виды человеческих знаний. Наука в современном обществе. Ответственность ученого перед обществом.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Государственная образовательная политика, ее задачи. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме. Провести и обсудить микроисследование среди студентов на предмет выяснения проблемы, что для молодёжи сегодня важнее: а) «как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги»; б) «важнее прежде всего получить образование».	4	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Основные принципы, нормы морали. Нравственные категории.	2	2
	2	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религиозный терроризм – атрибут политической религии.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -Выполнить задания по рассказу А.П. Платонова «Среди народа» -Доклад «Место религии в современном Дагестане» -Эссе: «Нравственность-это разум воли» (Г. Гегель)	4	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Макроэкономика и микроэкономика. Экономика и экономическая деятельность.	2	2

<b>Экономические системы.</b>	2.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Факторы производства и факторные доходы.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -составить конспект к уроку -заполнить таблицу « Сравнительная характеристика типов экономических систем» -задание на стр. 54	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Рынок, рыночные отношения. Рыночный механизм саморегулирования. Спрос, его факторы. Закон спроса. Предложение, его факторы. Закон предложения. Рыночное равновесие.	2	2
	2.	Рыночная структура и инфраструктура. Фондовый рынок. Биржи. Конкуренция и монополия.	2	
	3.	Основные организационно-правовые формы предпринимательства в России. Как открыть свое дело.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -Анализ документа А.Н.Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации»	4	
<b>Тема 3.3. Экономический рост и развитие. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Экономический рост и развитие. Измерители экономической деятельности. ВВП, его структура и динамика.	2	2
	2.	Занятость и безработица. Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках	2	

		труда.		
	3.	Безработица, ее причины, виды и последствия. Государственная политика в области занятости.	2	
	4.	Финансы в экономике. Банковская система. Центральный банк, его функции роль в экономике. Основные операции коммерческих банков. Другие финансово-кредитные учреждения.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции -Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -выполнение заданий по теме -конспект по теме «Финансовые институты»	4	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		Содержание учебного материала		
	1	Современный рынок. Становление современной рыночной экономики России, ее трудности	2	2
	2	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Мировая экономика. Россия в мировой экономике. Глобализация экономики и финансов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -сообщение об экономической ситуации в современном Дагестане. -реферат: «Экономические реформы в Российской Федерации». -анализ документа на стр.40-41 «Переход к рынку»	4	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>36</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.	2	2
	2.	Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.	2	
	3.	Социальный статус и престиж.	2	
	4.	Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -составить свой статусный портрет и описать социальные роли студента ППК -эссе по теме «Престижность профессии «педагог»»		4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	2
	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Терроризм как проявление экстремистского поведения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить задание к документу из работы социолога О.С. Осиневой «Девиантное поведение: благо и зло» реферат: «Социальные конфликты в современной России» сообщение о проявлениях девиантности среди молодёжи г. Избербаш		2	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	1.	Социальные общности и группы, их многообразие. Молодежь как социальная группа и социальный институт.	2	2
	2.	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	3.	Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты, пути их разрешения.	2	
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья в современном обществе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала по теме -Рефераты: «Молодёжь и её роль в современном российском обществе» «Этническая ситуация в современной России» -Анализ документа «Этнические процессы в Российской Федерации» с. 193-194		4	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	4.	Правовое государство, понятие и признаки.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия -Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебного материала; работа с источниками социальной информации (философскими, научными,		4	

	публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; анализ статьи юриста П.И.Новгородцева «Мнение о демократии»		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическая элита, особенности её формирования в России.	2	2
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	
	3. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Гражданская идентичность и патриотизм.	4	
	4. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательные системы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Избирательная кампания в Российской Федерации Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала -Эссе «Я- избиратель» -Изложение суждений по мысли Аристотеля: «Человек по природе своей есть существо политическое» -Социологический опрос среди студентов по определению рейтинга политических лидеров современной России.	4		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Естественное и позитивное право.	2	2
	2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2	
	3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	
	4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
Лабораторные работы	-		



	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.</li> <li>- Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи</li> </ul>	2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конспект</li> <li>-Выполнение учебных заданий по теме</li> <li>-Эссе «Сознание права развивает сознание долга»</li> </ul>	4			
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Институт президентства.			
	2.	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.			4
	3.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2		
	Лабораторные работы		-		
	<p>Практические занятия</p> <p>Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.</p>		2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучить федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»</li> <li>-Выполнение заданий по работе К.Ф.Гуценко и М.А.Ковалёва «Правоохранительные органы РФ»</li> <li>-Составить конспект по теме.</li> </ul>		4		
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли российского права</b></p>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Гражданское право. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.			
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.			2
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.			2

		Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		
	4.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
	5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	6.	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; - провести из периодической печати примеры правонарушения в России и определить их виды - анализ ст. 57 ТК РФ - выполнить задания по определению юридической ответственности.	4	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина Деятельность Комитета по правам человека при ООН, Европейской комиссии по правам человека.	2	2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - изучить «Конвенцию о правах ребёнка»; - собрать материал для сообщения о деятельности Красного креста и Красного полумесяца; - сообщение о Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.	2	
		Итоговая аттестация в форме экзамена.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- библиотечка
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран
- магнитофон
- видеоманитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. М., 2016.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2016.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 кл. – М., 2015.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 кл. – М., 2015.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2014.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2014.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016–2019.

### Для преподавателей

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2019.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2018.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2015.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2015.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2014.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2015.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014-2019.

### Дополнительные источники:

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2010 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2001 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 2013 – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2013 № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 2012 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 2010 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2012 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http:// www. openclass. ru/ communities/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Текущий контроль: -Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме опроса

<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных</li> </ul>	<p>-Работа с документами, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.</p> <p>-Самостоятельная работа, выполнение заданий по темам.</p> <p>-Внеаудиторная самостоятельная работа, контроль выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>-Работа с документами , анализ социальной информации</p> <p>-Социологический опрос</p> <p>-Индивидуальная самостоятельная работа.</p> <p>-Сбор и анализ социальной информации</p> <p>-Семинарские занятия</p> <p>-Подготовка выступлений по определённым проблемам.</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>-Доклады, рефераты ,презентации</p>
---	--

<p>социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> <p><b>Знать \ понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внеаудиторная самостоятельная работа, дискуссия , выполнение творческих заданий</li>   <li>-Индивидуальная самостоятельная работа ,выполнение заданий по темам, рефераты</li>   <li>-Индивидуальная самостоятельная работа ,внеаудиторная самостоятельная работа, анализ документов</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
---	---



**Разработчик:**

ГПОБУ СПО ПШК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Омарова Х.М.  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)