

Утверждаю
Директор

Адзиева С.М.

« 30 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников

МДК 02. Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Ф.Г.Гаджикулиева
ФИО

« 30 » 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г.

с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год

Разработчик:

Алиева Раисат Садыковна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАД- ШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области

- деятельности;
- особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
 - требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента **132** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часов;
самостоятельной работы обучающегося **48** часов.
производственной практики - **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-2.5, ПК 4.1.-4.3. ОК 1-11	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)	84	84	18		48	
ПК 2.1.-2.5, ПК 4.1.-4.3. ОК 1-11	Производственная практика	72					
	Всего (с учетом практик):	204	84	18		48	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)			
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание	15	
	1. Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
	2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов.	1	
	3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	1	
	4. Требования к организации внеурочной работы в начальной школе. Программа организации внеурочной работы учащихся в начальной школе.	2	
	5. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.	2	

	6.	Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.	2	
	7.	Педагогика досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности	1	
	8.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения	2	
	Практические занятия:		2	
	1.	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.	1	
	2.	Анализ программы занятий предметного кружка.	1	
Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	Содержание		2	1,2
	1.	Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений	1	
	2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе	1	
Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников				
Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		9	2
	1.	Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности младших школьников.	1	
	2.	Исследовательская деятельность младших школьников. Содержание и сущность исследовательской деятельности.	2	
	3.	Исследовательские проекты школьников. Структура проекта, его особенности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.	3	
	Практические занятия			
1.	Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка, математики,	2		

		литературного чтения, окружающего мира в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.		
	2.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	1	
Тема 2.2 Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	Содержание		25	2
	1.	Общая характеристика форм организации научно-познавательной деятельности, структурные компоненты, классификация, специфические особенности	2	
	2.	Творческое объединение научно-познавательной направленности как форма организации внеурочной работы.	1	
	3.	Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий.	4	
	4.	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности.	2	
	5.	Содержание и технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.	2	
	6.	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.	3	
	7.	Внеклассные мероприятия по учебным предметам: виды и особенности организации.	2	
	8.	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.	2	
	9.	Программа организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	2	
	Практические занятия		5	
	1.	Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору)	2	
	2.	Подбор заданий для проведения предметной олимпиады (учебная дисциплина и возраст на выбор)	1	
	3.	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия.	1	
	4.	Защита проекта кружка	1	
Тема 2.3. Творческое объединение	Содержание		4	
	1.	Виды творческих объединений. Особенности организации и планирования деятельности	1	

научно-познавательной направленности	2.	Программа творческого объединения, структура и технология разработки программы. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.	1	
	3.	Технология организации учебного занятия.	1	
	Практические занятия			
	1	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения	1	
Тема 2.4. Особенности внеурочной работы с одаренными детьми в области научно-познавательной деятельности	Содержание		5	
	1.	Детская одаренность как психолого-педагогический феномен.	1	
	2.	Теоретические основы творческой деятельности. Сущность и структура творческой деятельности: мотивы, потребность, цели, активность, условия.	1	
	3.	Творческая деятельность как психолого-педагогический процесс. Особенности работы с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности.	2	
	Практические занятия			
1.	Планирование работы педагога с одаренными детьми.	1		
Тема 2.5 Условия реализации внеурочной деятельности по развитию технического творчества	Содержание		6	2
	1.	Технология обучения основам технического творчества	2	
	2.	Программы внеурочной деятельности с элементами робототехники	4	
Тема 2.6 Программа внеурочной деятельности «Основы робототехники»	Содержание		6	2
	1.	Пояснительная записка Структура программы. Ожидаемые результаты освоения программы	4	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление рекомендации к методике преподавания.	2	
Тема 2.7 Проектирование внеурочной деятельности на основе робототехники.	Содержание		12	2
	1.	Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Этапы занятия, содержание, подбор материала, обоснованность использования конструирования в ходе занятия.	8	
	Практические занятия			
1.	Разработка внеурочных занятий с элементами робототехники (конструирования, программирования)	4		
Экзамен				

Самостоятельная работа при изучении ПМ.02	48	
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка сообщения «Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня»</p> <p>Презентация на тему «Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС»</p> <p>Развернутый анализ внеурочного мероприятия (по выбору).</p> <p>Оформление копилки диагностических материалов.</p> <p>Подготовка сообщения «Внеурочная деятельность в начальной школе – одно из условий формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся»</p> <p>Презентация «Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по русскому языку»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по окружающему миру»</p> <p>Подготовка сообщения «Организация и методика проведения викторин и конкурсов»</p> <p>Подготовка сообщения «Конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру » для учащихся начальной школы</p> <p>Презентация «Тематика бесед по окружающему миру»</p> <p>Реферат «Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы»</p> <p>Разработка исследовательского проекта (учебная дисциплина, класс и тема на выбор).</p> <p>Разработка заданий для проведения олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся 2-4 классов (класс на выбор)</p> <p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий в рамках предметной недели: праздник, интеллектуальная игра, экскурсия (тема, возраст, учебная дисциплина).</p> <p>Подготовка сообщения «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности»</p> <p>Создание портфолио игр на развитие познавательной сферы младшего школьника</p> <p>Разработка программы творческого объединения (учебная дисциплина и класс на выбор)</p> <p>Подбор методов и приемов, направленных на повышение эффективности взаимодействия младших школьников.</p> <p>Подбор методик на выявление одаренности детей.</p> <p>Подготовка сообщения «Изучение технологии педагогической поддержки детской одаренности»</p> <p>Изучение истории направлений робототехники</p> <p>Разработать совместные проекты для детей начальных классов с родителями (учителями) с элементами робототехники</p> <p>Изучение программы для обучающихся 1 – 2 классов – LEGO-творчество</p>		

Изучение программы для обучающихся 3 – 4 классов – LEGO-конструирование		
Производственная практика	72	
<p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.</p> <p>Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.</p> <p>Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.</p> <p>Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения. Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с</p>		

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях. Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Оформление отчета по итогам практики.		
Всего:	204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел ПМ 2.			50		
МДК 02.02. Основы вожатской деятельности					
Тема 1. История вожатского дела	Содержание		6		
	1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.			1
	2.	История коммунарского движения			1
	3.	Российское движение школьников.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1.	Исследовательский проект			
Тема 2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание		8		
	1.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка			1
	2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха			1
	Лабораторные работы		-		

	Практические занятия		4	
	1.	Тестирование		
Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание		8	
	1.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.		
	2.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		2
	3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения		2
	4.	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Сообщение на выбранную тему		
Тема 4 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание		14	
	1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.		2
	2.	Игротехника. Проектная деятельность.		2
	3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.		2
	4.	Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ		2
	5.	Патриотическое воспитание.		2
	6.	Экологическое воспитание. Профорientация.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
		1.	Сценарий занятия	
Тема 5	Содержание		4	

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1.	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности поинформационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.		2
	2.	Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий		2
	Практические занятия. Лонгрид		2	
Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание		4	
	1	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.		
	2	Корпоративная культура. Имидж вожатого.		
	Практические занятия Сочинение на тему: «Имидж вожатого»		2	
Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание		6	
	1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		
	Практические занятия Первая доврачебная помощь.		2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК 02.03.	25	
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать описание примерных комплексов упражнений для детей 10-12 лет. 2. Игровая зарядка. Особенности ее. Описать комплекс игр-упражнений. 3. Дать описание комплексов упражнений для отрядных физкультурных занятий («час физкультуры): для младшего школьного возраста(7-10 лет); 4. Дать описание комплексов упражнений для отрядных физкультурных занятий («час физкультуры): для среднего возраста(11-12 лет); 5. Дать описание комплексов упражнений для отрядных физкультурных занятий («час физкультуры): для старшего возраста (13-15 лет). 6. Дать описание нескольких спортивных конкурсов: <ol style="list-style-type: none"> а) «Олимпийский конкурс»; б) конкурс «Чье звено быстрее»; в) конкурс «Догонялки»; г) конкурс прыгунов, метателей; 7. Разработать и дать описание отдельных соревнований, проводимых на первенство отряда, лагеря (кросс; многоборья; эстафеты: линейные, встречные, туристические; плавание; стрельба из лука). 8. Соревнование и игры на развитие ловкости, силы, скорости выносливости. 9. Придумать и разработать свои «фирменные» КТД. 10. Сигнализация и шифрование в лагере: <ol style="list-style-type: none"> а) азбуки Морзе; б) передача азбуки Морзе; в) семафорная азбука; г) шифрованная азбука Морзе; д) шифры; е) индейское письмо; ж) игры, в которых используется азбука Морзе: «Домино», «Бесконечное слово», «Кто быстрее». 11. Военно - спортивные состязания и соревнования: <ol style="list-style-type: none"> а) соревнование с картой; б) состязания в хождении по азимуту; в) военно - спортивное многоборье; г) соревнование на зрительную память; «веселых» эстафет (соревнование в беге задом на перед) соревнование в 		

- определении величин;
- е) состязание в наблюдательности;
- ж) ночные соревнования;
- з) ориентация в природе;
- и) ориентация ночью;
- к) звездное небо северного полушария.

12. Разработать следующее мероприятие:

- а) беседы о здоровье;
- б) беседы о культуре поведения;
- г) прогулки под дождем;
- д) кино, книга в лагере;
- е) общелагерные мероприятия;
- ж) поделки из дерева, металла, ткани, бумаги, гипса и т.д.

13. Разработать и подготовить мероприятия по темам:

- а) конкурс детского творчества;
- б) «Игры доброй воли»;
- в) «Праздник Нептуна»;
- г) «Режиму дня - мы друзья»

14. Подготовить физкультурную викторину.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогике», «Психологии» методической и материальной базы для прохождения учебной и производственной практики в школах

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план работы;
- программы по внеурочной деятельности младших школьников
- учебно-методические комплексы и раздаточный материал для индивидуальной работы;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы по разнообразным видам декоративно-прикладного творчества;
- материалы и инструменты для практической деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику на базе школ и учреждений дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, (Методический конструктор), М.: Просвещение 2010. – 223 с.
2. **Примерные** программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб.пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков и др. Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, М.:Изд. центр «Академия», 2010. - 336 с.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: «Русское слово - учебник», 2015. – 144с.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС; 2003,- 256 с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие/ И.А Кибальченко. – Ростов н/Д Феникс, 2009. – 381 с.
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.

6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. - 288с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2010. – 116 с.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018
10. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
12. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://lbooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения педагогической практики инновационные образовательные площадки, в процессе производственной практики организуются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов психолого-педагогических дисциплин и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников;</p> <p>соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий;</p> <p>правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>- оценка разработки внеклассного занятия;</p> <p>- оценка проекта внеклассного занятия;</p> <p>- оценка проекта индивидуальной программы по работе с одаренными детьми;</p>
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	<p>соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям;</p> <p>соответствие выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим требованиям работы с родителями;</p> <p>обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>- оценка практического задания;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка проекта родительского собрания;</p>

ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся;</p> <p>соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	<p>- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;</p> <p>- оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;</p>
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</p>	<p>- оценка выполнения практического задания;</p> <p>- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;</p>
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<p>соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации;</p> <p>соответствие видов документации требованиям к ее оформлению;</p> <p>правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности);</p> <p>- оценка практического задания.</p>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,	Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды. Проект предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	Тематический контроль. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента	Конкурсы, олимпиады, конференции. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического пособия</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<p>Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий</p>