



Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Адзиева С.М.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 Современные педагогические технологии в начальном образовании

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Гаджикулиева Ф.Г.  
ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Современные педагогические технологии в начальном образовании» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г.

с учетом:

- примерной программы;  
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППСЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчик:

Ильсова Патимат Абдулкеримовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины

ОП.06 «Современные педагогические технологии в начальном образовании»,

составленная преподавателем психолого-педагогических дисциплин

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени

М.М.Меджидова»

Ильясовой Патимат Абдулкеримовной

Рабочая программа дисциплины ОП.06 «Современные педагогические технологии в начальном образовании» составлена для использования в образовательном процессе подготовки будущих учителей начальных классов. В содержание включены современные педагогические технологии используемые в начальной школе, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускникам колледжа. Теоретические занятия логично дополняются практическими уроками, что обеспечивает профессиональную направленность программы и процесса реализации её содержания.

В содержании рабочей программы учтены требования ФГОС СПО по направлению «Образование и педагогические науки», Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать учебные и воспитательные задачи дисциплины, и поэтому рекомендую ее для использования в образовательном процессе профессионально-педагогического колледжа.

Старший преподаватель  
филиала ДГУ в г.Избербаш  
кандидат педагогических наук



  
А.Х.Кагирова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Современные педагогические технологии

### в начальном образовании

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (М) по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;
- сравнивать эффективность применяемых выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;
- использовать различные технологии в обучении младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные педагогические технологии обучения в начальных классах;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> Современные педагогические технологии в начальной школе	Содержание учебного материала		30	
	1	Понятие « педагогическая технология обучения». Принципы и классификация педагогических технологий.		1
	2	Современные педагогические технологии в начальной школе. Основные Качества современных педагогических технологий.		1
	3	Традиционная технология обучения.		2
	4	Здоровье-сберегающие технологии в начальной школе.		2
	5	Технология развивающего обучения.		1
	6	Технология поэтапного формирования умственных действий.		1
	7	Игровые технологии		2
	8	Технология разноуровневого обучения.		1
	9	Технология полного усвоения.		1
	10	Технология коллективного взаимодействия.		1
	11	Технология активного обучения.		1
	12	Технология адаптивного обучения		1
	13	Технология гарантированного обучения.		1
	14	Технология программированного обучения.		2
	15	Технология компьютерного обучения.		2
	16	Технология проблемного обучения.		2
	17	Технология модульного обучения.		1
	18	Технология концентрированного обучения.		1
	19	Технология проектного обучения.		2
	20	Технология исследовательского обучения		2
	21	Технология дистанционного обучения.		1
	22	Авторские технологии обучения.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
1	Проектирование развивающих технологий обучения.			
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя.			
3	Технологии развивающего образования.			

	4	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.		
	5	Технологии на основе применения информационных средств.		
	6	Анализ методических основ компьютерного обучения в начальной школе.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные образовательные технологии: практика применения в школах РД.</li> <li>– Технологии компьютерного обучения в начальной школе.</li> <li>– Технологии дистанционного обучения в начальной школе.</li> <li>– Технологии проектного обучения в начальной школе.</li> <li>– Технологии модульного обучения в начальной школе.</li> <li>– Технологии проблемного обучения в начальной школе.</li> <li>– Технологии развивающего обучения в начальной школе.</li> <li>– Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.</li> <li>– Проблема педагогических технологий на современном этапе.</li> <li>– Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.</li> <li>– Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.</li> </ul>		19	
<b>Тема 2.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».		2
	2	Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика вариативных программ начального общего образования.</li> <li>– Альтернативные учебные программы</li> </ul>		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>			-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

Дополнительные источники:

1. Подымова Л. С., Слостенин В. А.. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Начальная школа».
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека [ Электронный ресурс ]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
3. Педагогика.ру [ Электронный ресурс ]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителя. Форма доступа: <http://scholar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Сравнивать эффективность применяемых технологий и выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся;	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Использовать различные технологии в обучении младших школьников.	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
<b>Знания:</b>	
Современные образовательные технологии в начальных классах;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

