

ТЕМА 1. Общая характеристика образовательного права

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

Под образованием, с правовой точки зрения, понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней.

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

Самостоятельность отрасли образовательного права является спорным вопросом, так как образовательное право формируется как комплексная отрасль, объединяющая нормы различной правовой принадлежности – гражданского, семейного, трудового, административного и других отраслей права.

Выделяются следующие формы образовательного права:

- 1) отрасль образовательного права;
- 2) образовательное законодательство – совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;
- 3) учебная дисциплина;
- 4) субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое.

Предметом образовательного права являются общественные отношения, в сфере образования, включающие отношения воспитания и обучения, которые возникают между педагогом и обучающимся.

Метод образовательного права – совокупность способов воздействия отрасли права на образовательные отношения.

В сфере образования применяются различные методы правового регулирования, так как данную отрасль права относят к комплексным отраслям.

Одной из наиболее важных форм образовательного права является Право на образование, которое рассматривается как конституционное, основное, естественное право человека (ст. 43 Конституции Российской Федерации).

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Источники образовательного права

Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования представлена следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» – служит основой правового статуса человека в области образования;
3. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
4. Указы Президента Российской Федерации, которые не могут противоречить Конституции и Федеральным законам, принимаются для регулирования отношений в сфере образования;
5. Постановления Правительства Российской Федерации, принимаемые в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», утверждающие типовые положения о различных образовательных учреждениях. (например: «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении», «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» и др., регулирующие иные вопросы в сфере образования: «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»);
6. Акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования:
 - А) нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и иных Министерств по вопросам образования, которые могут приниматься в следующих видах: постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения.
 - Б) Разъяснительные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, которые не являются нормативными правовыми актами, и не могут

содержать общеобязательных предписаний, а могут выполнять информационную функцию, к ним относятся: письма, телеграммы, директивы и т.п.

В) нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения) федеральных служб и агентств в составе Министерства образования и науки Российской Федерации, которые принимаются в случаях, установленных указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации (иные их акты не носят нормативно-правовой характер, как и акты структурных подразделений и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти);

7. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, не противоречащие федеральным законам в области образования (в соответствии с ч. 2 ст. 5, ч. 2, 4 ст. 76 Конституции Российской Федерации)

8. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере образования, принимаемые органами местного самоуправления в соответствии с их компетенцией и в рамках полномочий муниципальной власти в области образования для решения вопросов местного значения.

Вопросы для повторения:

1. Назовите формы образовательного права.
2. Перечислите элементы права на образование.
3. Что такое источники образовательного права?
4. Охарактеризуйте Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу образования?

ТЕМА 2. Система образования в Российской Федерации

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и

начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье. Гуманистический характер образования ориентирует его к потребностям, интересам личности, направленность учебно-воспитательного процесса на развитие личности и общества;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, включает в себя защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, который означает свободу от прямого религиозного воздействия;
- 5) свобода и плюрализм в образовании означает, что во время образовательного процесса обучающимся не навязывается какая-либо идеология, каждый имеет право выбора, также установлен запрет на создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических движений и организаций в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием;

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием, который предполагает равенство государства и общества в выработке и реализации общенациональной образовательной политики.

Система образования создается государством с целью обеспечить право человека на образование.

Система образования в Российской Федерации существует в виде взаимодействующих элементов: преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования; сеть образовательных учреждений и научных организаций, которые реализуют федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы; органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации; объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

Эффективность деятельности системы образования зависит от содержания образования.

Содержание образования – вся совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями и государственными органами управления образованием.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Непосредственное управление сферой образования в РФ осуществляет Министерство образования и науки РФ в составе Правительства РФ. В состав Министерства образования и науки РФ входят Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Федеральные государственные образовательные стандарты – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов и требований государственными органами управления образованием разрабатываются примерные основные образовательные программы.

При этом должен соблюдаться принцип преемственности образовательных программ, т.е. каждая последующая образовательная программа должна основываться на объеме содержания предшествующей программы, что обеспечивает последовательное освоение содержания программ и систематическое повышение уровня общего и профессионального образования обучающегося.

На основе примерных основных образовательных программ каждое образовательное учреждение самостоятельно утверждает и реализует образовательную программу.

Виды образовательных программ:

1. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

2. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) среднего профессионального образования;
- 3) высшего профессионального образования;
- 4) послевузовского профессионального образования.

Образовательная программа может быть освоена в любой форме. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: очная форма; очно – заочная (вечерняя) форма; заочная форма; форма семейного образования; форма самообразования; форма экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Вопросы для повторения:

1. Дайте понятие системе образования России.
2. В чем отличие Государственного образовательного стандарта от Федерального государственного образовательного стандарта?
3. Какие формы получения образования выделяются в Российской Федерации.
4. Относится ли дистанционное обучение к формам получения образования?
5. Назовите федеральные органы управления образованием в Российской Федерации

ТЕМА 3. Правовое положение образовательных учреждений

В Российской Федерации образовательный процесс могут осуществлять государственные и негосударственные образовательные организации, которые могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций (потребительский кооператив, общественная или религиозная организация, учреждения, благотворительные и иные фонды, объединения (ассоциации и союзы) юридических лиц, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, государственные корпорации).

Наиболее распространённой формой образовательной организации в Российской Федерации является учреждение.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательные учреждения по своим организационно – правовым формам могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Образовательные учреждения создаются учредителем.

Учредитель образовательного учреждения – собственник имущества или обладатель прав пользования имуществом, которое закрепляется за создаваемым образовательным учреждением на праве оперативного управления.

К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного профессионального образования;
- 5) специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 7) учреждения дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение регистрируется в соответствии с федеральным законом о государственной регистрации юридических лиц.

С момента регистрации образовательного учреждения, как юридического лица, у него возникают права юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной

деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса.

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Лицензирование образовательной деятельности в соответствии с установленной компетенцией осуществляют Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается на основании заключения экспертной комиссии.

Лицензия выдается на срок, не превышающий 6 лет.

Контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий осуществляется выдавшими лицензию лицензирующими органами в соответствии с их компетенцией.

Если при проведении проверки было выявлено нарушение лицензионных требований и условий, лицензирующий орган направляет лицензиату (а в случае необходимости – его учредителю) обязательное для исполнения предписание об устранении выявленных нарушений с указанием срока их устранения (не более 6 месяцев).

Лицензирующий орган вправе приостановить действие лицензии или аннулировать лицензию.

Основанием для приостановления действия лицензии является:

- 1) грубое нарушение лицензионных требований и условий;
- 2) неисполнение лицензиатом предписания лицензирующего органа, обязывающего лицензиата устранить выявленные нарушения.

Основанием для аннулирования лицензии является также ведение лицензиатом образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии.

За ведение образовательной деятельности без лицензии, в том числе в филиалах, образовательные учреждения и научные организации несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента его государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательному учреждению подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации.

Свидетельство о государственной аккредитации выдается сроком на пять лет.

Государственная аккредитация образовательного учреждения (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей) включает в себя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Деятельность образовательного учреждения основывается на законодательстве РФ, основным локальным нормативным актом образовательного учреждения является устав, который разрабатывается и принимается образовательным учреждением, т.е. общим собранием или советом образовательного учреждения, а утверждается в соответствии с ч. 1 ст. 52 ГК РФ учредителем или учредителями.

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его уставу.

Государственное и муниципальное образовательное учреждение имеет право оказывать гражданам и организациям платные дополнительные образовательные

услуги (специальные курсы, дисциплины, репетиторство, углубленное изучение предметов и другие), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами в сфере дошкольного, общего и профессионального образования.

Доход от платной образовательной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения используется им в соответствии с уставными целями и не облагается налогом, так как не относится к предпринимательской деятельности учреждения.

Основным правилом платной образовательной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений является то, что платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет.

Государственные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вправе осуществлять подготовку и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения сверх финансируемых за счет средств соответствующего бюджета контрольных цифр приема студентов.

Вопросы для повторения:

1. Назовите виды образовательных организаций.
2. В каких формах могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?
3. Охарактеризуйте Устав, как основной локальный акт образовательного учреждения.
4. В чем отличие лицензирования от государственной аккредитации образовательных учреждений?
5. Относятся ли платные образовательные услуги к предпринимательской деятельности образовательного учреждения?

ТЕМА 4. Система дошкольного образования

Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (младше 7 лет). В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Общедоступность означает, что все имеют право на получение дошкольного образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, состояния здоровья, социального и имущественного положения.

Бесплатность означает, что дошкольное образование предоставляется бесплатно, при этом учредители дошкольного образовательного учреждения, вправе устанавливать плату, взимаемуюс родителей или законных представителей за содержание ребенкав дошкольном образовательном учреждении.

За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих государственные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения, а также детей с туберкулезнойинтоксикацией, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные ДООУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы: на первого ребенка в размере 20 процентовразмера внесенной родительской платы; на второго ребенка –в размере 50 процентов; на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70 процентов.

Право на получение компенсации имеет один из родителей(законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении.

Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с направленностью деятельности выделяютсяследующие виды дошкольных образовательных учреждений:

- 1) детский сад – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) детский сад для детей раннего возраста – реализует основнуюобщеобразовательную программу дошкольного образованияв группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальнойадаптации и ранней социализации детей;
- 3) детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста – реализует основную общеобразовательнуюпрограмму дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группахкомпенсирующей и комбинированной направленности длядетей в возрасте

от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

4) детский сад пристра и оздоровления – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

5) детский сад компенсирующего вида – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) детский сад комбинированного вида – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании;

7) детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;

8) центр развития ребенка – детский сад – реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети –инвалид принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

К педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее

профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Вопросы для повторения:

1. Дайте характеристику дошкольного образования.
2. Является ли дошкольное образование обязательным?
3. Проводится ли обязательная итоговая аттестация при освоении дошкольного образования?
4. Перечислите виды дошкольных образовательных учреждений.
5. Кто является участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования?

ТЕМА 5. Система общего образования

Система общего образования призвана предоставить всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

Лица, не успевшие освоить общее образование до исполнения им 18 лет, вправе подать заявление и бесплатно освоить эти образовательные программы в вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении без отрыва от производства.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Ступени образования в общеобразовательном учреждении:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее (полное) общее образование.

Общее образование реализуют общеобразовательные учреждения, которые создают условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общее образование реализуют следующие общеобразовательные учреждения:

- 1) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования);
- 2) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального и основного общего образования);
- 3) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- 4) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам);
- 5) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку

обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);

б) лицей (реализует общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования).

Общеобразовательное учреждение преследует следующие цели:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 2) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 3) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Начальное общее образование осваивается в нормативный срок 4 года.

Возраст, с которого допускается прием граждан на ступень начального общего образования – шесть лет шесть месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Школа первой ступени обеспечивает развитие детей, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены здорового образа жизни.

Образовательное учреждение не имеет права отчислить ребенка из начальной школы.

Если учащийся имеет по итогам учебного года одну задолженность по одному предмету, то его могут перевести в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей ребенка, а образовательные

учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, то есть не освоившие программу учебного года, а также условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету по усмотрению родителей:

- 1) оставляются на повторное обучение в том же классе;
- 2) переводятся в классы компенсирующего обучения с пониженным количеством обучающихся на одного учителя;
- 3) переводятся на семейное обучение.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования.

По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего

общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в течение 1 месяца принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем образовании, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

Лицам, не завершившим основное общее образование выдаются справки установленного образца.

Они вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, а также начального профессионального, среднего профессионального образования.

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся в форме единого государственного экзамена.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о среднем (полном) общем уровне образования, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

Вопросы для повторения:

1. Какой уровень образования в Российской Федерации является обязательным?
2. Назовите ступени общего образования.
3. Возможно ли отчисление обучающегося с начальной ступени общего образования?
4. Какие уровни общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией?
5. Дайте краткую характеристику единого государственного экзамена.

ТЕМА 6. Система начального профессионального образования

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Образовательные учреждения начального профессионального образования подразделяются на следующие виды:

- 1) профессиональное училище – образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (далее – образовательные программы начального профессионального образования);
2. профессиональный лицей – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии).

Основными задачами образовательного учреждения начального профессионального образования являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
- 3) формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении (далее – обучающиеся), гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Прием в образовательное учреждение начального профессионального образования осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное общее и (или) среднее (полное) общее образование.

Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

Образовательное учреждение начального профессионального образования самостоятельно в формировании своей структуры.

Образовательное учреждение создает учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального профессионального образования, а также может иметь в качестве структурного подразделения филиалы, общежития, учебно-производственные хозяйства, учебные полигоны и другие структурные подразделения, в том числе реализующие общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы.

В образовательном учреждении устанавливаются такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 академических часов в неделю и 6 академических часов в день.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим образовательную программу начального профессионального образования в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, диплом государственного образца о начальном профессиональном образовании.

Выпускникам, обучающимся не менее полугода, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по профессиям рабочих, должностям служащих, присваивается уровень квалификации и выдается свидетельство о нем.

Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте начальное профессиональное образование.
2. На основе какого уровня образования возможен прием в учреждения начального профессионального образования?
3. В каком случае обучающемуся выдается свидетельство о присвоении квалификации?

4. Какими правами обладают обучающиеся учреждения начального профессионального образования?

5. На каких принципах строится управление учреждением начального профессионального образования?

ТЕМА 7. Система среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного или среднего общего, а также начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения труда специалиста средней квалификации (среднего звена) в различных областях народного хозяйства и дает право заниматься соответствующим трудом.

Основные задачи среднего профессионального образования:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 4) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях).

Средние специальные учебные заведения – тип образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и осуществляющих подготовку специалистов средней квалификации (среднего звена).

Виды средних специальных учебных заведений:

1) техникум – среднее специальное учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

2) колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки. Срок обучения по программе среднего профессионального образования углубленной подготовки превышает на один год срок обучения по программе среднего профессионального образования базовой подготовки.

Прием граждан в среднее специальное учебное заведение для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан, имеющих основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование.

Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования.

Прием граждан в образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц:

1) имеющих основное общее образование – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Образовательное учреждение может в качестве вступительных испытаний учитывать результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;

2) имеющих среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование – на основании результатов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием, если иное не предусмотрено законодательством Российской

Федерации в области образования и по результатам дополнительных вступительных испытаний

(при их наличии в образовательном учреждении);

3) имеющих начальное профессиональное образование и поступающих в образовательное учреждение на специальность, соответствующую профилю его начального профессионального образования, для обучения по сокращенной программе – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;

4) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г. (при приеме для обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования), – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;

5) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств, – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно;

б) имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование для обучения по сокращенной программе – в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно.

Численность студентов в учебной группе в средних специальных учебных заведениях при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования устанавливается 25–30 человек.

Исходя из специфики среднего специального учебного заведения, образовательное учреждение может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы.

Образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Участниками отношений в области среднего профессионального образования являются обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.

К обучающимся относятся: студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся.

Студентом (курсантом) среднего специального учебного заведения является лицо, зачисленное в среднее специальное учебное заведение для обучения пообразовательной программе среднего профессионального образования.

Слушателем среднего специального учебного заведения является лицо, зачисленное в среднее специальное учебное заведение для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Правовое положение слушателя в части получения образовательных услуг соответствует статусу студента соответствующей формы обучения.

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации и уставом среднего специального учебного заведения.

Студенты имеют право:

- 1) участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;
- 2) обжаловать приказы и распоряжения администрации среднего специального учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 3) бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений среднего специального учебного заведения в порядке, установленном уставом;
- 4) использовать свои права согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования при реализации основной профессиональной образовательной программы, а также права, содержащиеся в других нормативных актах;
- 5) студенты, обучающиеся по очной форме и получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных ассигнований, обеспечиваются стипендиями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Среднее специальное учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании, заверенный печатью среднего специального учебного заведения.

Лицу, не завершившему образования, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Участниками отношений в области среднего профессионального образования являются обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.

К обучающимся относятся: студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся.

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации и уставом среднего специального учебного заведения.

К работникам среднего специального учебного заведения относятся: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

К педагогической деятельности в среднем специальном учебном заведении допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Вопросы для повторения:

1. Чем отличается среднее профессиональное образование от начального профессионального образования?
2. Разграничьте прием в среднее специальное учебное заведение на базе 9 и 11 классов.

3. Устанавливаются ли гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования?

4. Перечислите виды средних специальных учебных заведений.

5. Что включает в себя система среднего профессионального образования?

ТЕМА 9. Система дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

Виды дополнительного профессионального образования:

Повышение квалификации, целью которого является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников.

Стажировка, целью которой является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия, организации или учреждения, где она проводится.

Профессиональная переподготовка специалистов – получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Дополнительное профессиональное образование специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

Задачи образовательного учреждения дополнительного профессионального образования:

- 1) удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники;
- 2) организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий, организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
- 3) организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;
- 4) научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

Участниками образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации являются: слушатели, преподаватели, а также научные, инженерно-технические и административные работники.

Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица, зачисленные на обучение приказом руководителя образовательного учреждения, и которым на время обучения выдается справка, свидетельствующая о сроках пребывания на учебе в данном учреждении.

К педагогической деятельности в образовательном учреждении повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс в образовательном учреждении повышения квалификации могут осуществлять ведущие ученые, специалисты и хозяйственные руководители предприятий, организаций и учреждений, представители федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой оплаты труда.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

- 1) удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;
- 2) свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- 3) диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;
- 4) диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте дополнительное профессиональное образование.
2. Какие образовательные учреждения имеют право реализовывать программы дополнительного профессионального образования?

3. Перечислите виды дополнительного профессионального образования.
4. Кто может быть слушателем в системе дополнительного профессионального образования?
5. Какие виды документов выдаются по результатам дополнительного профессионального образования?

ТЕМА 10. Система специального образования

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, а именно: для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- 1) специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад;
- 2) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- 3) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционном учреждении осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

В специальный класс (группу) коррекционного учреждения воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

Перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Воспитанники, проживающие в коррекционном учреждении и находящиеся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Воспитанники, не проживающие в коррекционном учреждении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Выпускникам коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения.

Участниками образовательного процесса являются педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники коррекционного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

Направление детей в коррекционное учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психологопедагогической и медико-педагогической комиссий.

Вопросы для повторения:

1. Перечислите элементы системы специального (коррекционного) образования.
2. Какие виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений выделяются в Российской Федерации.
3. В чем особенности образовательного процесса, реализуемого в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
4. Назовите условия направления обучающегося в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.
5. Считаете ли вы необходимым введение инклюзивного образования?

ТЕМА 11. Международное образовательное право

Международное законодательство в сфере образовании содержит в себе основные принципы, на которых строится законодательство об образовании Российской Федерации, как и других демократических государств.

К актам международного законодательства об образовании относятся:

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
2. Декларация прав ребенка 1959 г.;
3. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
4. Конвенция о борьбе с дискриминациями в области образования 1960 г.;
5. Рекомендации о положении учителей 1966 г.;
6. Декларация принципов международного культурного сотрудничества 1966г.

Часть 2 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. устанавливает, что образование должно быть направлено:

- 1) на полное развитие человеческой личности;
- 2) на увеличение уважения к правам человека и основным свободам;
- 3) образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
4. образование должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

В статье 29 Конвенции о правах ребенка 1989 г. установлено, что образование ребенка должно быть направлено на:

1. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
2. воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
3. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличным от его собственной;
4. подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между

всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

5. воспитание уважения к окружающей природе.

Государства-участники ООН:

1. признают право ребенка на образование;
2. вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность для всех детей;
4. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
5. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
6. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу;
7. принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. закрепляется, что участвующие в нём государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека

и основным свободам, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Для полного осуществления права на образование на международном уровне закрепляются следующие условия:

- 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;

- 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;
- 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Вопросы для повторения:

1. Охарактеризуйте роль международного законодательства об образовании в развитии российского образовательного права.
2. Относятся ли международные договоры к источникам российского образовательного права?
3. Какие международные договоры в сфере образования вы знаете?
4. Перечислите основные принципы ООН в сфере образования.
5. В случае возникновения противоречия по вопросам образования, что будет применяться: Закон РФ или международный договор?

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту)

по дисциплине «Образовательное право»

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.

12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14. Государственные и негосударственные образовательные организации.
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
18. Лицензирование образовательных учреждений.
19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
20. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21. Прием граждан в образовательные учреждения.
22. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
23. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации.
25. Дошкольное образовательное учреждение.
26. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
28. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
29. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
30. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.

31. Организация образовательного процесса в системе общего образования.
32. Возрастные рамки в системе общего образования.
33. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
34. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
35. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена.
36. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
37. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
38. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации.
39. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
40. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
41. Права и обязанности обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждения начального профессионального образования.
42. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
43. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
44. Учреждения среднего профессионального образования.
45. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.
46. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
47. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.

48. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
49. Высшее учебное заведение.
50. Порядок приёма в высшее учебное заведение.
51. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
52. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии.
53. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
54. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
55. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
56. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
57. Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
58. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
59. Управление высшим учебным заведением.
60. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
61. Субъекты послевузовского профессионального образования.
62. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования.
63. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
64. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.
65. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
66. Виды дополнительного профессионального образования.
67. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
68. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации.
69. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

70. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.

71. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

72. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.