

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ «Профессионально – педагогический колледж имени. М. М..Меджидова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 03

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

*ОП.00. Общеобразовательный цикл
основной профессиональной образовательной программы по
специальности*

53.02.01 «Музыкальное образование»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Избербаш 2020 г.

Темирболатова Сакинат Абдулнасировна

Преподаватель Иностранного языка

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

***ОП.00. Общеобразовательный цикл
основной профессиональной образовательной программы по
специальности***

53.02.01 «Музыкальное образование»

Составитель: Темирболатова С.А преподаватель ГБПОУ

Учебно-методический комплекс по дисциплине *Иностранный язык (английский)* составлен в соответствии с требованиями к минимуму результатов освоения дисциплины, изложенными в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2009 г. № 588.

Учебно-методический комплекс по дисциплине *Иностранный язык (английский)* является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОУ СПО «ППК» по специальности СПО «Музыкальное образование», разработанной в соответствии с примерной программой ФГОС СПО.

Учебно-методический комплекс по дисциплине *Иностранный язык (английский)* адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Содержание

Введение	4
1. Цели преподавания дисциплины.....	8
2. Задачи преподавания дисциплины.....	9
3. Образовательный маршрут.....	9
4. Содержание дисциплины.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	55
5.1 Задания для текущего контроля усвоения материала.....	55
5.2 Задачи для ситуативного анализа.....	56
5.3 Деловые игры	57
5.4 Устные разговорные темы по тематике.....	59
5.5 Тестовые материалы по дисциплине.....	60
6. Задания для итогового контроля усвоения материала.....	77
6.1 Перечень контрольных вопросов по дисциплине.....	77
6.2 Задания для итогового контроля остаточных знаний по дисциплине.....	79
7. Задания для самостоятельной работы студентов.....	91
7.1 Задания для самостоятельного выполнения.....	99
7.2 Материалы для самостоятельного тестирования по дисциплине.....	106
8. Глоссарий.....	126
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	133

Введение. **УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Учебно-методический комплекс по дисциплине *Иностранный язык (английский)* создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой по теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, или допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение тестовых заданий, задания для беседы и обмена мнениями, тексты.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смен технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательных учреждениях.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Внимание! Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также ознакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

1. Цели преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ставит своей целью обучения студентов навыкам устной и письменной речи, развитию диалогической и монологической речи, обучения навыкам перевода и аудирования:

Обучение навыкам устной и письменной речи:

- Развить умение вести диалог, рассказывать, излагать материал, используя специализированную лексику, научить правильной письменной речи.
- научить вести диалог, вести беседу на бытовую тематику, описывать события, излагать факты.
- научить переводить информацию профессионального характера с английского на русский и с русского на английский.

2. Развитие диалогической речи:

- совершенствовать у студентов умение участвовать в диалогах, развивать навыки общения, с использованием профессиональных терминов, участвовать при обсуждении книг, фильмов, теле – и радиопередач, как в своей стране, так и в англо - говорящих странах.

3. Развитие монологической речи:

- развить у студентов следующие умения: подробно кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять свою страну.

4. Обучение навыкам перевода:

- Развивать у студентов умение использовать толковые и двуязычные словари, другой справочной литературы для решения переводческих задач.

5. Обучение навыкам аудирования:

- Научить студентов понимать монологическую и диалогическую речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Задачи преподавания дисциплины

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит также образовательные и воспитательные задачи, решение которых осуществляется в аспекте гуманизации образования: самостоятельность в получении информации, развитие познавательной деятельности, знакомство с историей, культурой, обычаями и особенностями страны изучаемого языка и воспитании уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, включая элементы делового и профессионального общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студентов;
- индивидуальные консультации;
- внеаудиторная работа: олимпиады, конференции, вечера на иностранном языке;

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

Формы отчетности, обязательные для сдачи	Количество часов
Практические занятия	185
Точки рубежного контроля	6
Итоговая аттестация	Диф. зачет

Желаем Вам удачи!

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный курс

Тема 1.1 Алфавит

Основные понятия и термины по теме: Понятия о словесном и фразовом ударении. Понятие об интонации. Нисходящий тон.

План:

1. Побудительные предложения.
2. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Текст 1. Предметы и их характеристика. Основные предметы учебного и повседневного обихода.

Фонетический материал: Характеристика звуков. Буква Ee. Изучение алфавита. *Ударение:* Словесное ударение, фразовое ударение, логическое ударение. *Интонация.* Мелодика английского предложения. Восходящий и нисходящий тон.

Грамматический материал

Предложения: Побудительные предложения. *Существительное.* Понятие о падежах имен существительных и местоимений.

Лексика: Лексический минимум данного урока

контроль: упр. 1- 5 стр. 22

Лабораторные работы – не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Сколько типов чтения имеет буква Ee?
2. Сколько звуков в английском языке?
3. Сколько букв в английском алфавите?

Тема 1. 2 Алфавит

Основные понятия и термины по теме: Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.

План:

1. Род и число имен существительных.
2. Понятие о дополнении. Место беспредложного дополнения в предложении.
3. Понятие об определении.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Текст 2 Разговорные выражения. Наличие или отсутствие предмета. Количество, (число) предметов.

Фонетический материал: *Артикуляция английских гласных.* Долгота и краткость. Редукция безударных гласных. Дифтонги. Ритм английской речи. Правила чтения согласных букв: *s, z, c, g*; и сочетания гласных *ee, ea*. Буквосочетание *ss*. Ударение. Ритм.

Грамматический материал:

Существительное: Род и число имен существительных.

Второстепенные члены предложения: Понятие о дополнении. Место беспредложного (прямого и косвенного) дополнения в предложении. Понятие об определении.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 – 4 стр. 27; упр. 5 – 8 стр. 28

Лабораторные работы – не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Как определяется долгота и краткость?
2. Сколько типов чтения имеет буква S?
3. Что такое дифтонг?

Тема 1. 3 Текст 3

Основные понятия и термины по теме: Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов.

План:

1. Понятие об инфинитиве.
2. Глагол *to be* в 3-м лице единственного числа.
3. Предложение. Общие сведения.
4. Местоимение.
5. Понятие об артикле.

Краткое изложение теоретических вопросов:**Речевая тематика**

Качества и свойства предметов (форма, размер, цвет, материал). Изменение качеств и свойств предметов. Выражения вежливости.

Фонетический материал: Практика алфавита. Буквосочетания *ai, au, ea*.

Характеристика звуков: *æ, ð, θ, pl, ei*,

Грамматический материал: *Артикль:* неопределенный артикль.

Глагол. Понятие об инфинитиве. Настоящее обобщенное время: образование и его употребление; образование 3-го лица единственного числа.

Предложение. Общие сведения: 1) повествовательные предложения: *The library is on the second floor.* Библиотека находится на втором этаже.

2) вопросительные предложения. *When did you come?* Когда вы пришли?

3) повелительные предложения: *Open the window, please.* Откройте окно, пожалуйста.

4) восклицательные предложения: *How well she sings!* Как она хорошо поет!

5) простое предложение (нераспространенное и распространенное). Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое: простое глагольное, составное именное. Порядок слов в повествовательном предложении. Местоимение *it*.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 – 7 стр. 33

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое восходящий и нисходящий тон?
2. Что такое артикль и с какой частью речи употребляется артикль?
3. Какой порядок слов в повествовательном предложении?

Тема 1.4 Алфавит

Основные понятия и термины по теме: Интонация обращения

План:

1. Артикль
2. Указательные местоимения
3. Множественное число существительных

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Изменение качеств и свойств предметов. Оценка предметов.

Фонетический материал: Практика алфавита. Звуки [k, g] Буквосочетания *ch, sh, tch, th*.

Грамматический материал:

Артикль: Определенный артикль *the*. Указательные местоимения: *this* - этот, это, *that*- тот, та, то, *these*- эти, *those*- те. Множественное число

существительных, оканчивающихся в единственном числе на – *s, x, ss, sh, ch*.

Лексика: Активный словарь Урока 4 (стр. 38)

Контроль: упр. 1 – 6 стр.39; упр. 7 – 9 стр. 40

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. В чем отличие между указательными местоимениями : *this* и *that* ?
2. При помощи какого окончания образуется множественное число существительных?
3. Есть ли разница между определенным артиклем и неопределенным ?

Тема 1.5 Текст

Основные понятия и термины по теме: Ударение в двусложных словах

План:

1. Вопросительные предложения
2. Краткий утвердительный ответ
3. Отсутствие артикля

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Положение предметов в пространстве и относительно друг друга. Несколько речевых фраз о квартире, о городе

Фонетический материал: Звуки [a, h, j, r, η] Буквосочетания ar, ng, nk

Наименование букв английского алфавита. Правила чтения гласных букв под ударением в различных положениях: открытом, закрытом, перед буквой r.

Грамматический материал:

1.Вопросительные предложения. Общие вопросы. Minsk is a big city. – Is Minsk a big city? - Минск большой город?

Краткие ответы на общие вопросы. Is this a pen? - Это ручка? Yes it is. Да ручка.

Краткий отрицательный ответ. Is this a pen? - Это ручка? No, it is not. Нет, это не ручка.

3.Отсутствие артикля перед существительными. Open the book, find **Text Six** and read it. – Откройте книгу, найдите текст и прочитайте его.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1-8 стр. 45; упр. 9 – 10 стр. 461

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Как образуется общий вопрос и что такое общий вопрос?
2. Отсутствие артикля перед существительными. Раскройте это вопрос?

Тема 1.6 Текст6

Основные понятия и термины по теме: Слогообразующие согласные.

Интонация приветствия.

План:

- 1.Отрицательные повествовательные предложения с глаголом *to be*
- 2.Краткий отрицательный ответ
- 3.Альтернативные вопросы
- 4.Предложное дополнение

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Описание классной комнаты

Фонетический материал: Правила чтения. Звуки [и: и, ои] Буквосочетания *oo, o*. Словообразующие согласные.

Грамматический материал: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом *to be*. *Kate is not* in Kiev. Альтернативный вопрос – *Is this a pen or a pencil?* Эта ручка или карандаш?

Предложное дополнение. *This is a blackboard. Look at it.* Это доска. Посмотрите на нее. *Словообразование* как средство обеспечения языковой догадки. Словосложение (*text + book, text-book*)

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1-8 стр. 51; упр. 4 – 9 стр. 52 – 53

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что мы называем альтернативным вопросом?
2. Что такое предложное дополнение?
3. Как образуется словообразование?
4. Правила чтения буквы *Oo*

Тема 1.7 Текст 7

План:

1. Личные местоимения в именительном падеже.
2. Спряжение глагола *to be* настоящем времени.
3. Предлоги места и направления.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Профессия

Фонетический материал: Связующее [r] *Артикуляция английских согласных.*

Альвеолярно-апикальный уклад. Глухие и звонкие согласные. Аспирация.

Сочетание смычно-взрывных согласных. Ассимиляция альвеолярных согласных перед межзубными. Изучение алфавита. Буквосочетание *oi, ou, ow, oo*.

Грамматический материал: Предлоги места и направления, и движения.

Предлог **on – на.** My bag is on the chair. Моя сумка на стуле.

Under – под. My book's under the table. Моя книга под столом.

In - в: My book is in my bag. Моя книга в портфеле.

То - к, в, на: Go to the blackboard, please. Идите к доске, пожалуйста. Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего именной части составного сказуемого: Местоимения I, he.

Спряжение глагола *to be* настоящем времени. Утвердительная форма: I am, he, she, it – is, you, we, they - are. Вопросительная форма: am I?, is{he? she? it?, are{you?, we?, they?. Отрицательная форма: I am not; he, she, it, is not; we are not, you are not, they are not.

Полные и редуцированные формы глагола *to be*. Правила ударения.

Словообразование Суффиксы существительных: -er, -or

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 - 10 стр. 58; упр. 11 – 12 стр. 60

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Проспрягайте глагол **to be**
2. **Словообразование** Суффиксы существительных: -er, -or
3. Предлоги места и направления, и движения, краткое сообщение.
4. Правила чтения буквы Uu, W w и буквосочетания ow, oi, ou, ou.

Тема 1.8 Текст8

План:

- 1.Отрицательная форма повелительного наклонения.
- 2.Специальные вопросы
- 3.Понятие о причастии 1
4. Настоящее время группы Continuous

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Человек. Полное имя, адрес, возраст, образование, род занятий.

Фонетический материал: Буквосочетания *wa, wh, er, ir, ur, ur* Наименование букв английского алфавита. Правила чтения гласных букв под ударением в различных положениях: открытом, закрытом, перед буквой *r*

Грамматический материал: Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола *do* и отрицательной частицы *not*. Вместо *do not* обычно употребляется сокращение *don't*. *Don't (do not) wait.* Не ждите. *Don't (do not) open the window.*

Вспомогательный глагол *do* употребляется и в утвердительной форме повелительного наклонения для усиления просьбы: *Don't do it.* Не делай этого. Специальные вопросы начинаются с вопросительного слова, заменяющего тот член предложения, к которому относится вопрос. Они начинаются словами *who?* кто? *what?* что? какой? *which?* который? *when?* когда? *where?* где, куда? *why?* почему? *how?* как?.

Понятие о причастии I. *to read - reading* читающий,

Present Continuous употребляется: 1) для выражения длительного действия, совершающегося в момент речи: *He is reading a book now.* Он читает книгу сейчас. *Present Continuous* употребляется при помощи вспомогательного глагола *to be (am, is, and are)* и формы причастия I настоящего времени смыслового глагола: (*I am working, he is working, and we are working*). В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: *Am I working? Is he working? Are you working?* Отрицательная форма образуется при помощи частицы *not*, которая ставится после вспомогательного глагола: *I am not working, he is working, and we are not working.*

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 7 стр 64; упр. 8 – 15 стр. 65 –

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Разница между открытым и закрытым слогом.
2. Что такое специальный вопрос?

3. Present Continuous - понятие, употребление, образование.
4. Понятие о причастии.
5. Правила чтения букв e, i, u, u.

Тема 1.9 Текст 9

Основные понятия и термины по теме: Главное и второстепенное ударение

План:

1. Притяжательные местоимения.
2. Специальные вопросы.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Человек. Одежда человека и его внешность.

Фонетический материал: *Словесное ударение:* Понятие о главном и второстепенном ударении. Буквосочетания *wor, eer, air, ire, our*. Четвертый тип чтения.

Правила чтения гласных дифтонгов. Правила чтения согласных букв, имеющих одно звуковое значение.

Грамматический материал: 1. Притяжательные местоимения I – my мой, you – your ваш, he- his его, she – her ее, it – its его, его, we – our наш, they – their их. This is my bag. Это моя сумка. That is his pen. Это его ручка.

2. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами *whose, who, where*. Whose book is this? Чья это книга?

Вопросительное слово *who*? кто? Who is that? Кто эта? She is my sister. Она моя сестра.

Вопросительное слово *where*? где, куда? Where is the book? Где книга? It's on the table. Она на столе.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 - 5 стр. 71; упр. 6 - 9 стр. 72

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Понятие о главном и второстепенном ударении.

2. Отличие между личными и притяжательными местоимениями.
3. При помощи каких вопросительных слов образуются специальные вопросы?

Тема 1.10 Текст 10

План:

Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога *of*

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Человек. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

Фонетический материал: Буквосочетания *all, alk, wr, ew, igh*.

Грамматический материал: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога *of*. *the work of that engineer* работа того инженера, *the centre of the city* центр города.

Повторение алфавита, четырех типов чтения английских гласных букв в ударных слогах, чтение ударных сочетаний гласных букв, согласные буквы, имеющие два чтения, чтение сочетаний согласных букв, сочетаний гласных с согласными.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 - 8 стр. 77; упр. 9 стр.78

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Правила всех типов чтения букв и буквосочетаний.

Форма контроля самостоятельной работы: *тест* (по пройденным темам)

Раздел 2. Основной курс

Тема 2.1: We learn foreign languages

План:

1. Настоящее время группы Indefinite
2. Наречия неопределенного времени

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Учеба. Учебный процесс в вузе и школе

Грамматический материал: Настоящее время группы Indefinite образование и его употребление. Вопросительная форма. Отрицательная форма. every day.

Наречия. Наречия неопределенного, времени: usually обычно, sometimes иногда, often часто, seldom редко, always всегда. *Словообразование* Суффиксы наречий: -ly.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1, 2 стр. 85; упр. 4, 5 стр. 86.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое Present Indefinite?
2. При помощи какого вспомогательного глагола образуется вопросительная и отрицательная форма Present Indefinite?
3. Порядок слов в вопросительном предложении.

Тема 2.2 We learn foreign languages (continued)

План:

1. Вопросы к подлежащему
2. Оборот to be going to
3. Место наречий образа действия и степени

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Учеба. Учебный процесс в вузе и школе.

Фонетический материал: Правила чтения буквы *k, u*

Грамматический материал: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. 1) Вопросительная форма. Отрицательная форма. 2) Вопросы к подлежащему или к его определению начинаются с вопросительных местоимений who кто?, what что?, whose чей?, which который? 3) Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.. I am going to learn French next year. Я собираюсь изучать

французский язык в будущем году. Место наречий образа действий и степени. Наречие степени. *Словообразование* как средство обеспечения языковой догадки. Суффикс существительного: -ion. Сочетание этого суффикса с согласными *t, ss*.

Упражнения на развитие навыков устной речи

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1, 3 стр. 94; упр. 4, 6 стр. 95

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Место наречий образа действий и степени в предложении.
2. Проспрягайте оборот *to be going to* (т. е. *to be*)
3. Краткое сообщение об учебе.

Форма контроля самостоятельной работы: *тест* (1,2 темы)

Тема 2.3 The working day of an Engineer.

План:

1. Объектный падеж местоимений.
2. *Much, many, little, few*.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Рабочий день. Распорядок дня.

Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний *au, eu* в безударном положении, буквосочетание *ear*.

Грамматический материал: *Местоимение*. Объектный падеж местоимений.

I я - *me* меня, мне; you ты - you вас, вам; he он him его, ему; she она - her ее, ей; it – оно – it его ему; we мы - us нас, нам; you ты - you вас, вам; they они - them их, им. Личные местоимения в объектном падеже употребляются в функции дополнения как предложного, так и беспредложного: *Do you know him well?* Хорошо ли вы его знаете? *Слова количества:* *much, little, many, few*.

Слова *much* много, *little* мало могут быть наречиями меры и степени и определять глагол. *My son reads very much.* Мой сын очень много читает.

Слова much много, little мало могут быть также неопределенными местоимениями и определять существительные.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1, 5 стр. 104 - 105; упр. 1, 5 стр. 105 - 106.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Перечислите личные местоимения, притяжательные местоимения и местоимения в объектном падеже.
2. Какое место в предложении занимают Слова much, little, many, few.

Тема 2.4 My friend is a Children's doctor now.

План:

1. Основные формы глагола. Past Indefinite Tense
2. Прошедшее время группы Indefinite.
3. Притяжательный падеж имен существительных

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Учеба. Учебный год, семестр, экзамены

Грамматический материал: Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Past Indefinite Tense. Образование и его употребление, вопросительная и отрицательная. Падежи имен существительных.

Притяжательный падеж. Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос whose? чей? обозначая принадлежность предмета. the girl's hat шляпа девушки, Jack's friend друг Джека, the horse's leg нога лошади. the boys' books книги мальчиков, the workers' tools инструменты рабочих. Образование числительных.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1, 4 стр. 113; упр. 5, 8 стр. 114 - 115.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Как переводится на русский язык Past Indefinite Tense?

2. При помощи какого вспомогательного глагола образуется во-просительная и отрицательная форма?
3. В каком времени происходит действие?
4. Краткое сообщение о притяжательном падеже существительных?

Тема 2.5 My last week-end.

План:

1. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.
2. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Личность. Отдых и досуг; Основные виды отдыха и досуга, их оценка, отдых в городе и за городом, каникулы зимой и летом.

Грамматический материал: *Словообразование.* Суффикс прилагательного *al* образует прилагательные от основы существительных: centre – central центральный. Неправильные глаголы образуют форму прошедшего времени Indefinite и форму причастия II не путем прибавления окончания – ed к основе глагола, а различными другими способами, например: to write – wrote – written, to go – went – gone, to sit – sat – sat. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 3, 5 стр. 123; упр. 5, 6 стр. 125

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Различие между правильными и неправильными глаголами.
2. Образование количественных и порядковых числительных от 1 до 100.
3. Проспрягайте глагол **to be** в прошедшем времени.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Тема 2.6 My friend's Family

План:

1. Глагол to have и оборот to have(has) got.
2. Неопределенные местоимения some, any.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Человек. Состав семьи, родственные отношения, занятия членов семьи.

Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний *ld,nd* и буквы *o* перед *th*, а также перед *m,n,v*

Грамматический материал: *Словообразование.* -ist, ism суффиксы существительных обозначающие профессию философское, религиозное течение, например: an economist – экономист, communism - коммунист. Глагол to have и оборот have(has) got. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Прошедшая форма глагола to have – had. Вопросительная и отрицательная формы. *Местоимения.* Неопределенные местоимения some, any и производные от них. Предлог of в сочетаниях *one of, some of.* Предлог of может употребляться после числительных one, two, five и т.д. после вопросительного местоимения which и неопределенных местоимений many, few например: many of the students – многие из этих студентов, one of your books – одна из ваших книг и т.д.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 2, 3 стр. 134; упр. 5, 6 стр. 135.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Числительные обозначающие годы
2. Значение глагола to have и оборота have(has) got.
3. В каких предложениях употребляются местоимения some, any?

Форма контроля самостоятельной работы: проверка рабочих тетрадей.

Тема 2.7 My sister's flat

План:

1. Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite
2. Модальный глагол can и оборот to be able to

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Населенный пункт. Город, село, улица. Городской и сельский дом, общежитие, квартира и ее обстановка. Календарь: время суток, даты

Фонетический материал: Буквосочетание *cei, ower, ph.*

Грамматический материал: Словообразование *-ure* суффикс

существительного *picture*, *-able* суффикс прилагательного *to comfort -*

comfortable. *Синтаксис.* Конструкция с вводящим *there* в настоящем и

прошедшем времени. *There is a table and five chairs in the room.* В комнате стол

и пять стульев. *There are five chairs and a table in the room.* В комнате пять

стульев и стол. Прошедшее время группы Indefinite употребляется *there was* в

ед. ч, (*were*) во мн. ч. Вопросительная форма. Отрицательная форма.

Модальные глаголы can и оборот *to be able to*. Вопросительная форма.

Отрицательная форма.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1 – 7 стр. 146 – 148

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Употребление оборота *there is (there are)*, перевод и порядок построения слов в предложении с данным оборотом.
2. В каком числе употребляется оборот *there is, (there are)* и в каком времени?
3. Различие между оборотом *there is, (there are)* и оборотом *have(has) got*.
4. Перевод и отличие модального глагола *can* и оборота *to be able to*.

Тема 2.8 Text At the library

План:

1. Понятие о причастии II
2. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense)
3. Отсутствие артикля перед существительными

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Учеба. Классные комнаты, читальные залы. Основные учебные дисциплины. Занятия по английскому языку.

Фонетический материал: Чтение гласных букв в неударных слогах. Буквы *a, e, I, y, o, u*

Грамматический материал: *Словообразование.* –*hood* суффикс

существительного, - *у*, суффикс прилагательного. 1) Понятие о причастии II. *to ask* – *asked* спрошенный, спрашиваемый; *to order* – *ordered* заказанный, заказываемый, *to send* посылать – *sent* послал – *sent* посланный, посылаемый; *to buy* покупать – *bought* купил – *bought* купленный, покупаемый. 2)

2) Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense). Вопросительная форма. Отрицательная форма.

3) Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Например: *We take English Literature.* Мы изучаем английскую литературу. *He loves Russian Literature.* Он любит русскую литературу.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 1. стр. 159; упр. 8 -11 стр. 160 – 161.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Понятие The Present Perfect Tense, образование, употребление
2. Вспомогательный глагол при образовании вопросительной и отрицательной формы.
3. Какие наречия употребляются во времени The Present Perfect Tense?

4. Различие между временами The Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Второй курс. Третий семестр

Тема 2.9 Telephone Conversation

План:

1. Выражение долженствования в английском языке
2. Вопросительно - отрицательные предложения.
3. Сложноподчиненные предложения

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Личность. Отдых и досуг. Телефонный разговор

Грамматический материал:

1) Выражение долженствования в английском языке. Глагол **must**.

Вопросительная форма. Отрицательная форма.

Оборот **have to**. Отрицательная форма. Вопросительная форма. 2)

Прошедшая форма оборота **have to** – **had to**. *Модальные глаголы **should, need***

3) Вопросительно- отрицательные предложения 4) Сложноподчиненные

предложения с союзами *that, if, when, as, because*. Придаточное предложение.

Придаточное предложение, которая вводится союзом *if*. Обстоятельственные придаточные предложения причины.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 10 – 11 стр. 177; упр. 6 (б) стр. 175

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Модальный глагол **must** значение, употребление
2. Различие между **must** и **have to**.
3. Отрицательная и вопросительная форма **must** и **have to**
4. **Форма контроля самостоятельной работы:** устный опрос

Тема10. A letter to a friend

План:

1. Будущее время группы Indefinite
2. Определительные придаточные предложения.
3. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Личность. Отдых и досуг Путешествия, виды путешествий. Распорядок выходного дня.

Грамматический материал: Будущее время группы Indefinite образуется при помощи вспомогательных глаголов shall и will и формы инфинитива.

Вопросительная форма. Отрицательная форма. 2) Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы what? какой?, which? который? и вводятся относительными словами. 3) Сложноподчиненные предложения с союзами till пока, as soon as, как только, before, прежде чем, after, после того как, while, в то время как.

Словообразование-ing суффикс отглагольного существительного.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 8 стр. 185 упр. 3 стр. 191 упр. 7 стр. 192

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Отличие между оборотом to be going to и Future Indefinite Tense.
2. Придаточные предложения условия и времени.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 11. A visit to Moscow

План:

1. Согласование времен
2. Разделительные вопросы

3. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Москва. История возникновения Москвы. Достопримечательности. Культурная жизнь столицы.

Грамматический материал:

Предложение. 1) Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными. 2) Разделительный вопрос представляет собой утвердительное или отрицательное повествовательное предложение. Суффиксы прилагательных *-ive*, to collect собирать– collective коллективный, *-ful* суффикс прилагательного, образует прилагательные от существительных и реже от глаголов: beauty красота – beautiful.

Суффикс существительного *-age* суффикс существительного village деревня.

Суффикс глагола- *ize* суффикс глагола to recognize узнавать.

3) Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Употребление в разных значениях.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр.1 с.201 упр. 6 с.203

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение пройденных времен.
2. Разница между глаголами to speak, to talk, to say, to tell.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Тема12. In the lunch hour (meals)

Основные понятия и термины по теме: Глагол to have в сочетании с существительными с неопределенным артиклем

План:

- 1.Выражение просьбы или приказания
- 2.Дополнительные придаточные предложения
- 3.Употребление артикля с именами существительными, вещественными
4. Сочетания **a little, a few.**

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Еда. В кафе. Основные продукты питания и блюда. Традиционные блюда британцев.

Диалог: *Meeting at the Restaurant*

Грамматический материал: 1) Глагол *to have* в сочетании с существительными с неопределенным артиклем, глаголами с приставкой **по-:** *to have a smoke* **покурить**; *to have a talk* **поговорить**, *to have a swim* **поплавать**. Другие варианты: *to have a rest* **отдохнуть**, *to have a look* **взглянуть**.

2) Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Просьба или приказание в 1-м или в 3-м лице выражаются с глаголом *to let*, например: *Let my son do it.* - Пусть мой сын сделает это.

3) Дополнительные придаточные предложения, введенные с союзом **if** или **whether**.

4) Употребление артикля с именами существительными, вещественными. Например: *I like milk.* Я люблю молоко. (Вещество, которое так называется). Имена существительные вещественные употребляются с определенным артиклем, когда говорящий имеет все количество вещества *Will you pass me the salt, please.*

5) Сочетания **a little, a few**. Сочетание **a little** означает *немного* и употребляется в функции определения перед неисчисляемыми существительными. *I have got a little time.* У меня есть немного времени. Сочетание **a few** означает *немного, несколько* и употребляется только в функции определения перед исчисляемыми существительными. *I've got a few books on this subject.*

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 3,4 с 213.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение местоимений в объектном падеже

2. Разница между словами **a little, a few**.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 13. They are leaving Moscow

План:

1. Страдательный залог
2. Специальные вопросы в косвенной речи
3. Абсолютная форма притяжательных местоимений

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Одежда, Данная тематика соответствует содержанию урока

Диалог: At the airport

Фонетический материал: Буквосочетание oa читается как дифтонг [ou] в слове coat.

Грамматический материал: Страдательный залог.

Специальные вопросы в косвенной речи вводятся с глаголом to ask

He asked me where I lived. - Он спросил меня где я живу. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательные местоимения выполняют в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого. Например: This is not my pencil, **mine** is blue. - Это не мой карандаш, мой синий.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 4, 5 с. 228

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. При помощи какого вспомогательного глагола образуется страдательный залог?
2. Какое различие существует между страдательным и активным залогом?
3. Страдательный залог во временах будущего, прошедшего и настоящего времени.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Тема: Lesson 14 A sea story

Личность. Отдых и досуг Путешествия, виды путешествий.

План:

1. Прошедшее и будущее время группы Continuous
2. Просьба и приказание в косвенной речи.
3. Придаточные предложения следствия.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Морское путешествие. Рассказ о случае которое произошло на море.

Грамматический материал: Прошедшее время группы Continuous.

Вопросительная форма. Отрицательная форма. Употребление. Будущее группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи вводятся глаголами to ask, to tell, to order и передаются с помощью инфинитива глагола в утвердительной или отрицательной форме (to go, not to go).

Придаточные предложения следствия выражают следствие, вытекающее из содержания главного предложения. Они присоединяются к главному предложению союзами **such...that** такой...что, **so(...)** так что, например: The children made **such** a noise **that** I couldn't work. Дети так шумели, что я не мог работать или The book was **so** difficult **that** I couldn't read it. - Книга была так трудна, что я не смог читать ее.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 5, 6 с. 244

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. При помощи какого вспомогательного глагола образуется Прошедшее время группы Continuous.
2. При помощи какого вспомогательного глагола образуется Будущее время группы Continuous.
3. Различие между Past Continuous и Past Indefinite.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема: Lesson 15 Shopping.

Основные понятия и термины по теме: Различие между watch и o'clock.

Watch ручные часы, o'clock стенные или настольные часы.

План:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Именные безличные предложения
3. Уступительные придаточные предложения

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Покупки. Виды магазинов и товаров. Поведение в магазине. Примерка одежды.

Покупка продуктов. Оплата купленного товара.

Диалог. Discussing Business

Грамматический материал: Словообразование *-less* суффикс прилагательного образует прилагательное от существительных напр.: *end-*конец- *endless* бесконечный

1) Степени сравнения прилагательных. Положительная. Сравнительная. Превосходная степени. Односложные прилагательные. Многосложные прилагательные. Прилагательные исключения. Союз *than*

2) Именные безличные предложения. Структура английского предложения. Вопросительная и отрицательная формы. *Is it winter now in that part of the country? It isn't autumn yet.*

3) Уступительные придаточные предложения соединяются с главным предложением союзами *though although* (хотя). *It was quite dark, though it was only five in the afternoon.*

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 3,9 с. 255-256

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Сколько степеней имеет прилагательное?
2. При помощи, каких суффиксов образуются степени сравнения прилагательных?

3. Каково различие между односложными и многосложными прилагательными?

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 16. From Verkhoyansk to Sukhumi

План:

1. Степени сравнения наречий
2. Сравнительные конструкции **as...as, not so...as.**
3. Именные и глагольные безличные предложения
4. Слова – заместители

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Природа. Основные явления природы, погода, времена года. Сезонные работы.

Диалог: The seasons

Грамматический материал: *Словообразование –ment.* Префиксы, отрицательные префиксы: usual обычный- unusual- необычный, definite определенный – indefinite неопределенный, possible возможный- impossible невозможный, legal легальный – illegal нелегальный, regular регулярный- irregular нерегулярный; , mis- префикс глаголов и существительных, to use употреблять, to misuse неправильно употреблять.

2) Степени сравнения наречий. Односложные наречия . Многосложные наречия. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса –ly образуют сравнительную степень при помощи more, most.

Место наречий в предложении. Наречия образа действия. Наречия неопределенного времени: always, often, seldom, already, never, just, yet . He always comes early. He often goes there.

2) Сравнительная конструкция **as...as** так же как, такой же как. **not so...as** - не так... как,

3) Именные и глагольные безличные предложения. Безличные предложения типа It is difficult to find. Глагольные безличные предложения.

Местоимение. Употребление «one» во избежание повторения ранее упомянутого существительного. Такие – слова называются словами – заместителями.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 4, 7,9,10 с. 269-274

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Краткое изложение о наречиях их степени.
2. Разница между антонимами и синонимами.
3. Для чего употребляется слово заместитель one?

Тема 17. The United Kingdom

План:

1. Употребление артикля с именами собственными

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Великобритания. Географическое положение, климат, рельеф местности, природные богатства, население, промышленность, с/хозяйство.

Грамматический материал: *Словообразование-* ese – суффикс прилагательного, обозначающего национальность, образует прилагательные от существительных – названий стран, например: Japan- Япония; Japanese – японский. – ic – historic суффикс прилагательного; ous – famous суффикс прилагательного; ship - friendship суффикс существительного.

Артикль. Употребление определенного артикля перед существительными, обозначающими классы людей, политические партии, географические, названия.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 5, 8,10 с. 286-288

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение определенного и неопределенного артикля.
2. Употребление и отсутствие артикля перед существительными.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Третий курс, пятый семестр

Тема 18. The childhood and youth of Dickens.

План:

1. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Писатели и поэты Великобритании

Грамматический материал: Словообразование- ансе, енсе суффиксы существительного, образуют от глаголов существительные, обозначающие абстрактные понятия: to perform представлять - performance представление to differ различать- difference – различие.

Местоимение. Неопределенные местоимения some, any в сочетании с one, body и thing, where. образуют местоимения someone, somebody кто- то, кто –нибудь, anyone, anybody кто –нибудь, anywhere где -нибудь, nothing ничто, ничего, nobody никто, никого, no one никто, nowhere нигде, никуда, everyone все, everything все, everywhere везде, повсюду, кто –нибудь, something что - то, anything что –нибудь somewhere где то. Somebody (someone) is knocking at the door. Кто – то стучит в дверь. Give me something to read. Дайте мне что –нибудь почитать. There isn't anybody in the box. Там никого нет.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 5,4,8 с. 295-298

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. При помощи какого суффикса образуется существительное?
2. Краткое изложение неопределенных местоимений.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 19. The Lavrovs.

План:

1. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.
2. Употребления настоящего времени группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.
3. Употребление артикля с именами собственными.
4. Двойные степени сравнения.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Праздники. Традиционные праздники Великобритании и России

Текст: A good lesson

Диалог: At Table

Грамматический материал: Словообразование—ness суффикс

существительного; образует абстрактные существительные. dom суффикс существительного: free свободный - freedom свобода; dis префикс глаголов, прилагательных и существительных, при помощи которого образуются слова противоположного значения: to appear появляться- to disappear – исчезать.

- 1) Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.

Причастные обороты с причастием I в функции обстоятельства:
обстоятельства времени:

- 3) Употребления настоящего времени группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.
- 4) Употребление артикля с именами собственными. Определенный артикль употребляется перед фамилиями для обозначения всей семьи, причем существительное обозначающее фамилию, ставится во мн. ч: the Lavrovs(Лавровы), the Browns(Брауны).
- 5) Двойные степени сравнения:

old(старьй) – older(старее) – oldest(самьй старьй), elder(старшйй) – eldest(самьй старшйй),

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 3,4, 10 с. 308-312

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какие функции выполняет причастие в предложении?
2. Образование причастия I и II.
3. Повторение времени группы Perfect.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 20. An incident from the life of a Russian Revolutionary

План:

1. Конструкция «сложное дополнение».
2. Употребление герундия после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on.
3. Прошедшее время группы Perfect.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Здоровье. Болезни. Посещение врача. Лечение.

Текст: The power of imagination

Грамматический материал: *Предложение.* Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want(хотеть), to expect(ожидать, предполагать), should(would) like хотелось бы. оборот «объектный падеж с инфинитивом», поняли меня.

2) *Герундий* после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

3) Прошедшее время группы Perfect. Вопросительная форма. Отрицательная форма. Образование. Употребление в предложении.

4) Придаточное предложение времени вводится союзами before до того, перед тем, и when когда: My friend had rung me up before he went home.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 2,4,5,6 с. 322-336

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Какова формула сложного дополнения?
2. Различие между инфинитивом и герундием.
3. При помощи какого вспомогательного глагола образуется отрицательная вопросительная и утвердительная формы?
4. Разница между Past Indefinite и Past Perfect.

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Шестой семестр

Тема 21. Now he belongs to the Ages.

План:

1. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Жизнь Президента Линкольна

Текст: 49 Days in the Ocean

Грамматический материал

Предложение. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия например: to see видеть, to watch наблюдать, to notice замечать, to hear слышать, to feel чувствовать и др.. Значение различных видов сложного дополнения

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 3,10 с. 341-344

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Формула сложного дополнения после глаголов восприятия.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 22. The open window.

План:

1. Возвратные местоимения

2. Конструкция «сложное дополнение» после глагола make заставлять

Краткое изложение теоретических вопросов:

Текст: Entertainments

Грамматический материал: Возвратные местоимения. Отдельные формы местоимений.

Don't hurt yourself, Peter! Не ушибитесь Петр!

Don't hurt yourselves, Comrades! Не ушибитесь, товарищи!

Конструкция «сложное дополнение» после глагола make заставлять, инфинитив употребляется без to.

He made me read this book. Он заставил меня прочитать эту книгу. What makes you hurry like that? Что заставляет вас так спешить? What makes you think so?

Что заставляет вас так думать?

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 5,11 с. 354-358

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Формула сложного дополнения после глагола make заставлять.
2. Различие между возвратными, притяжательными и личными местоимениями.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 23. Her first night

План:

1. Союзы neither...nor, either... or, both...and.

2. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither(nor) did he.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Teatr. Посещение театра. Зрительный зал. Спектакль. Впечатление от увиденного. Театры Воронежа, Москвы.

Диалог: The Theatre

Грамматический материал: Словообразование *ite* – суффикс

прилагательных. Союзы *neither...nor*, ни... является отрицательным союзом.

Союз *either... or* или...или, либо...либо, употребляется в утвердительных

предложениях. Союз *both... and* и...и, как...так и употребляется в утвердительных предложениях для соединения однородных членов предложения.

Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа *So shall I, Neither(nor) did he*. Употребление, образование.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 2,5,7 с. 367-369

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Краткое изложение о союзах в предложении.

Форма контроля самостоятельной работы: проверка тетрадей.

Тема 24. A piece of soap

План:

1. Будущее время группы Perfect

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика

Отдых и досуг. Свободное от занятий / работы время: отдых, отпуск, каникулы. Отдых у моря, поездка за город, туристическая поездка. Осмотр достопримечательностей в период каникул / отпуска. Любимые занятия в период каникул/ отпуска. Особенности отдыха летом / зимой

Диалог: A telephone talk. At the office

Грамматический материал: Future Perfect. Вспомогательный глагол стоит в будущем времени – *shall(will) have*.

Вопросительная и отрицательная формы. Употребление. Структура предложения.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: упр. 2, 9,4 с. 382-387

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение времен Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect.
2. Отличие между Future Indefinite и Future Perfect.

Форма контроля самостоятельной работы: тест (повторение пройденных тем)

2 часть Бонк Н.А 4 курс

Тема 1. John Reed's Biography

План:

1. Причастие I перфектное (Participle I Perfect)
2. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Путешествие.* Характеристика основных средств передвижения. *Биографии выдающихся людей:* писателей, поэтов, выдающихся государственных деятелей, ученых. Альберт Рис Вильямс.

Фонетический материал: Правила чтения буквы [r] и звук [ð]

Грамматический материал: Причастие I перфектное образуется из причастия I вспомогательного глагола to **have** – **having** и причастия II смыслового глагола (translated, done и т.д.) having translated переведя
having done сделал

Отрицательная форма: having translated переведя – not having translated не переведя, having done сделал – not having done не сделал.

Participle I Perfect (**having written, having read, etc**) может употребляться в функции обстоятельства причины и времени.

Вместо причастия I перфектного в функции обстоятельства времени часто употребляются, герундий с предлогом времени **after, on.**

2. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.

а) с существительными, обозначающими названия стран, городов: Harvard is one of the America's most famous universities. Гарвард – один из наиболее известных университетов Америки.

б) с существительными, обозначающими время: **a year, a month, a week** и др., а также с наречиями **today tomorrow yesterday**:
after a **year's** absence поле годичного отсутствия
for a **week's** holiday в недельный отпуск.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль:: ex. 2,4 p. 11-13

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение причастия I и II и причастных оборотов.
2. Какие функции имеет причастие I перфектное?
3. Краткое изложение о притяжательном падеже с одушевленными и с неодушевленными существительными.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 2. Mistaken Identity

План:

Времена группы **Continuous** страдательного залога (**Continuous Tense – forms, Passive Voice**).

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Путешествие*. Подготовка к путешествию: обсуждение планов, сборы, покупка билетов. *Биографии выдающихся людей*: Марк Твен Основные этапы его жизни.

Dialogue: In the Hall

Фонетический материал: Правила произношения звуков [æ] [η] [Λ]

Грамматический материал: *Словообразование* - **non** отрицательный префикс существительного, причастия, герундия и прилагательного, часто соответствует русским префиксам *не, без*: **sense** смысл - **nonsense** бессмыслица **smoker** вагон для курящих - **non – smoker** вагон для некурящих

durable долговечный - **nondurable** недолговечный

Времена группы Continuous страдательного залога. Continuous Passive образуется при помощи глагола to be в соответствующем времени и лице и причастия смыслового глагола.

I am he (she, it) is; you (we, they) are; I (he, she, it) was; you (we, they) were } being spoken about. Вопросительная форма. Отрицательная форма .

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 1,6,11 p. 33-38

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение времен Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous
2. Как образуется страдательная форма Continuous?
3. При помощи какого вспомогательного глагола образуется страдательная форма Continuous?
4. Повторения правила словообразования.

Форма контроля самостоятельной работы: доклад (Марк Твен)

Тема 5. The Creative Impulse

Времена группы **Perfect Continuous (Perfect Continuous Tense forms)**

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Путешествие.* Поездка, ее цель. Впечатления от поездки. Путешествие к морю, за границу, к родственникам. *Биографии выдающихся людей:* Литературная и общественно-политическая деятельность С.Мозма.

Text: A way out

Грамматический материал: *Словообразование.* Сложные прилагательные: **blue – eyed** голубоглазый, **well – known** известный, **good – looking** красивый.

Present Perfect Continuous образуется при помощи вспомогательного глагола to be форме **Present Perfect (have been, has been)** и формы причастия настоящего времени смыслового глагола: I have been working, we have been working, and he has been working.

Вопросительной форма. Отрицательная форма.

2. Будущее время группы Perfect Continuous употребляется довольно редко, а в основном в книжно-письменной речи.

3. Формы Perfect Continuous Passive не существует.

Past Perfect Continuous употребляется только в том случае, когда указан точный момент, до которого происходило выраженное им действие.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 2, 6,9 p. 81-90

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение времен Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect
2. Образование Present Perfect Continuous.

Форма контроля самостоятельной работы: тест (1,2,3темы)

Тема 7. He overdid it

План:

- 1.Субстантивация прилагательных и причастий
2. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

Forms of the Active and Passive Voices

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Биографии выдающихся людей:* О. Генри писатель коротких рассказов. *Обсуждение планов, связанных с посещением театра / кино.* Просмотр театральных постановок и их обсуждение.

Грамматический материал: Субстантивация прилагательных и причастий.

Основными признаками существительного в английском языке являются:

- а) употребление определенного и неопределенного артиклей;
- б) наличие форм единственного и множественного числа;
- в) способность употребляться в притяжательном падеже (суффикс s).

Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 2, 7, 4 p. 112-120

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что означает слово субстантивация?
2. Для чего употребляется сочетание Used to и would?

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 8. A future businessman

План:

1. Герундий (The Gerund)
2. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Биографии выдающихся людей: Теодор Драйзер. Бизнес. Деловые отношения.*

Text: An English Tale

Грамматический материал: Имена существительные неисчисляемые, т.е. существительные вещественные и отвлеченные, обычно употребляются, как и в русском языке, только в единственном числе: *sugar сахар, iron железо, love любовь, friendship дружба.*

Существительные **advice совет, советы, information информация, сообщения, progress успех, успехи, knowledge знание, знания** употребляются только в единственном числе, между тем как в русском языке соответствующие существительные могут употребляться как в единственном, так и во мн. ч:

Следующие существительные, в отличие от русского языка, употребляются только во мн.ч: **goods товар, товары, clothes одежда, riches богатство, богатства.**

Герундий (The Gerund). Образование герундия: Герундий, как и причастие I, Отрицательная форма герундия.

Перевод герундия на русский язык..

Глагольные свойства герундия. Функции герундия в предложении

а) Герундий как прямое дополнение.

б) Герундий как предложение дополнение.

в) Герундий как определение.

г) Герундий как обстоятельство употребляется всегда с предлогом.

Герундий может употребляться в функции обстоятельства времени с предлогами времени *after, before, on* и в функции обстоятельства образа действия или сопутствующего действия с предлогами *by, without, instead of, besides*.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 3, 6, 1 p. 143-146

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение герундия и инфинитива
2. С какими глаголами употребляется герундий?
3. Какие функции выполняет герундий в предложении?
4. Какими свойствами обладает герундий?

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 10. The Serenade

План:

1. Сослагательное наклонение
2. The Gerund

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Обсуждение планов, связанных с посещением театра / кино.* Просмотр театральных постановок и их обсуждение. Просмотр кинофильмов

Dialogue: At the office

Грамматический материал: В английском языке, так же как и в русском, существуют три наклонения:

- а) повелительное наклонение (The Imperative Mood),
- Изъявительное наклонение (The Indicative Mood),

Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood),

В английском языке существует две формы сослагательного наклонения:
сослагательное I, сослагательное II.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 1, 7,8 p. 170 -173

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение свойств, функций герундия.
2. После, каких предлогов употребляется герундий? (глаголы с предлогами)
3. Какие наклонения существуют в английском языке?
4. Что такое сослагательное наклонение?

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 11. The Serenade

План:

1. Сослагательное наклонение II
2. Усилительная конструкция **It is (was)... that**
3. **The Gerund** (continued)

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Основные сведения о США. Географическое положение. Главные регионы страны и их характеристика. Особенности ландшафта страны. Горы, реки, озера. Климатические условия в разных регионах страны. Население страны, ее этнический состав.*

Dialogue: Talk about the weather

Грамматический материал: Форма сослагательного наклонения II. Усилительная конструкция **It is (was)... that** как средство выделения отдельных членов предложения и целых придаточных предложений.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: ex. 1, 9 p. 200-204

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Краткое пояснение о сослагательном наклонении II.
2. Перевод усилительной конструкции **It is (was)... that**
3. Вопросительная и отрицательная формы **It is (was)... that**

Форма контроля самостоятельной работы: тест

Тема: Lesson 13 At the restaurant

План:

1. Инфинитив (The Infinitive)
2. Сложное дополнение (Complex Object)

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Американские города и их достопримечательности. Столица США, ее достопримечательности: общественные здания, музеи, памятники. Нью-Йорк – культурный центр. Ее университеты, театры, музеи, парки. Календарь знаменательных дат и событий. Национальные традиции*

Грамматический материал: Инфинитив.

Формы инфинитива. Инфинитив в английском языке имеет формы действительного и страдательного залогов (**to do, to be done**), может быть совершенным и несовершенным (**to do, to be have done**).

Инфинитив в форме Continuous.

Инфинитив в форме Perfect Continuous. Употребление инфинитива.

Инфинитив может служить в предложении:

1. Подлежащим:
2. Именной частью сказуемого:
3. Частью составного глагольного сказуемого:
4. Дополнением:
5. Определением:
6. Обстоятельством:
7. Сложное дополнение:

2. Сложное дополнение (Complex Object). Сложное дополнение может употребляться в следующих случаях:

а) После глаголов физического восприятия: **to see, to hear, to watch, to notice** и др.

б) После глаголов, выражающих желание – **to want** хотеть, **to wish, to desire** желать, **should like** хотел бы.

в) После глаголов, выражающих предположение – **to expect** ожидать, **to think** думать, **to believe** полагать, **to consider** считать, **to know** знать, **to find** находить.

г) После глаголов, выражающих приказание, просьбу, разрешение: **to allow** разрешать, **to ask** просить, **to order** приказывать.

д) После глаголов принуждения: **to let, to make, to have**. Вторым элементом в этом случае является инфинитив без частицы **to**.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: эк. 2,6 р. 233-236

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Понятие об инфинитиве, формы инфинитива (действительный и страдательный залог).
2. Инфинитив во временах Continuous, Perfect, и Perfect Continuous.
3. Повторение сложного дополнения после глаголов восприятия, после глаголов **to want, to expect** и т.д.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, проверка тетрадей.

Тема 15. On the way to freedom

План:

1. Модальные глаголы (**should, may (might), must can (could), will (would)**).

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Промышленность и сельское хозяйство США. Природные богатства, крупные промышленные центры. Крупные сельскохозяйственные*

районы страны и их производственный потенциал. Президент страны и Конгресс, их роль и функции в государстве. Политические партии, их программы. Особенности выборов в США.

Dialogue: At the restaurant

Грамматический материал: Модальные глаголы.

а) Модальные глаголы не имеют окончания s в третьем лице в ед. ч.

настоящего времени группы Indefinite.

б) Модальные глаголы не имеют неличных форм (инфинитива, герундия и причастия) и употребляются только в двух временных формах: в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite, а глагол **must** имеет только одну форму настоящего времени группы Indefinite.

в) После модальных глаголов употребляется глаголы в форме инфинитива без частицы **to**.

г) Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов.

Модальный глагол **should**. Он имеет значение личного совета, личного мнения и соответствует в русском языке словам следует, следовало бы, должен был бы.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: эк. 3, 5, 1 р. 263-266

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение модальных глаголов.
2. Вопросительные и отрицательные предложения
3. Краткое пояснение о модальных глаголах
4. Отличие между **may** и **can**.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 16. A custom house incident

План:

1. Модальный глагол **may (might)**
2. Модальный глагол (**must**)

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: Повторение страноведческой тематики по Великобритании.

Dialogue: My friend goes abroad

Грамматический материал: Модальный глагол **may (might)** имеет два значения: 1. разрешение:

May I smoke here? Можно здесь курить?

Утвердительная и вопросительная форма. Отрицательная форма.

В прошедшем времени глагол may имеет форму might.

Модальный глагол (**must**).

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: 3, 6,7 р. 290 -293

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение модальных глаголов **may (might) must**

2. Модальный глагол (**must**) в форме прошедшего времени

3. Модальный глагол **may (might)** в форме прошедшего времени

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос

Тема 18. The last leaf

План:

1. Модальный глагол **can (could)**

2. Сослагательное II в придаточных дополнительных после **wish**

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Географическое положение страны, ландшафт и климат. Население страны и его национальный состав. Крупные туристические центры страны.*

Dialogue: Going to see a doctor

Грамматический материал: Модальный глагол **can (could)**. Глагол **can** может выражать сомнение, удивление, недоверие.

Could в сочетании с Indefinite Infinitive употребляется для выражения возможности или способности совершать действие в прошлом и переводится на русский язык: мог, умел, был в состоянии.

б) с инфинитивом Continuous.

в) с перфектным инфинитивом.

г) с инфинитивом Perfect Continuous.

2. Сослагательное II в придаточных дополнительных после **wish** *хотеть, желать*.

а) форма, совпадающая с Past Indefinite, для выражения действия или состояния, относящегося к настоящему времени.

б) форма, совпадающая с Past Perfect, для выражения действия или состояния, относящегося к прошлому.

в) для выражения сожаления в отношении будущего времени в придаточном дополнительном употребляется модальный глагол **could**.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: эк. 3, 10,1 р. 314-317

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Модальный глагол **can (could)** в настоящем и в прошедшем времени.

2. Сослагательное II в придаточных дополнительных. (пояснение)

Форма контроля самостоятельной работы: тест (1,2,3 темы)

Тема 20. A cup of tea

План:

1. Придаточное цели с союзом **so that**

2. Придаточное сравнения с союзами **as if** и **as though**

Краткое изложение теоретических вопросов:

Речевая тематика: *Лондон – столица Великобритании, ее достопримечательности. особенности политического устройства страны. Политические партии в стране. при изучении лингвострановедческой*

тематики используются широко известные пособия, названия которых приводятся в списке рекомендуемой литературы.

Грамматический материал: В придаточном предложении цели с союзом **so that** могут употребляться модальные глаголы **can (could), will (would)**, а также **may (might)** и **shall (should)**.

Придаточное сравнения с союзами **as if** и **as though**

В придаточном сравнения с союзами **as if** и **as though** обычно употребляется сослагательное II.

Лексика: Лексический минимум данного урока

Контроль: 3, 4,5 р. 351-355

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Повторение придаточных предложений (определительные, придаточные предложения условия и времени)
2. Придаточное сравнения с союзами **as if** и **as though** (употребление в предложении)

Форма контроля самостоятельной работы: итоговый тест

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5.1 Задания для текущего контроля усвоения материала

Перечень точек рубежного контроля:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Побудительные предложения.
3. Род и число имен существительных.
4. Понятие об инфинитиве.
5. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикли.
6. Множественное число имен существительных.
7. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to be**.
8. Личные местоимения в именительном падеже.
9. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени.
10. Предлоги места и направления.
11. Альтернативные вопросы.
12. Общий вопрос. Краткий ответ.
13. Специальные вопросы.
14. Притяжательные местоимения.
15. Объектный падеж местоимений.
16. Much, many, little, few.
17. Present Indefinite Tense.
18. Past Indefinite Tense.
19. Future Indefinite Tense.
20. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
21. Количественные числительные.
22. Порядковые числительные.
23. Модальные глаголы **can, must, may**.
24. Сравнительная степень односложных прилагательных.
25. Сравнительная степень многосложных прилагательных
26. Превосходная степень прилагательных.
27. Present Perfect Tense.

28. Past Perfect Tense.
29. Future Perfect Tense.
30. Прямая и косвенная речь.
31. Пассивный залог.
32. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения.
33. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов **to want хотеть, to expect ожидать, should(would) like хотелось бы.**
34. Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия **to see видеть, to watch наблюдать, to hear слышать, to feel чувствовать, to notice замечать.**
35. Времена группы Perfect Continuous
36. Субстантивация прилагательных и причастий.
37. Герундий.
38. Сослагательное I и Сослагательное II
39. Инфинитив.
40. Усилительная конструкция It is (was)... that...

5.2 Задания для ситуативного анализа

Составьте ситуации используя слова и словосочетания.

1.Тема. We learn foreign languages

To have one's English, in the evening, to go into the classroom, to speak to smb, to translate, to speak English, to get an English book, to like, to prefer, to do.

2.Тема. My weekend.

To be going to, to go to the cinema, to play different games, to stay in town, I'd love to, to the country, last Sunday, the weather is fine, interesting book, to want, my friends, to be glad to see, fine, nice.

3.Тема. My Friend's family.

My comrade, sister, his brother, to work, Institute of Foreign Language, mistake in English, to live far from the work, celebrate holidays, in the summer to stay with their grandfather and grandmother.

4.Tema. My sister's flat.

To get a flat, a comfortable, in the middle, living room, bedroom, sitting – room, chair, table, furniture, colour of the walls, floor, lamp, television on the table, a bookcase in the corner.

5.Tema. At the library.

In the reading room, to be sorry, librarian, could you, to read all, a book by, detective stories, I'd like, I prefer such books, author.

6. Tema. Before classes

Is... right? To be right (wrong); how shall I...? to translate, thank you, It's nothing at all).

7. Tema. A visit to a sick friend

To ring up, to go to see, how are you, what's the matter, to have a temperature, to feel bad, to have to, to see a doctor, to get a cold, to be sorry, to miss classes.

8. Tema. How I get to the office

Near, a long way from, to have to, to get to, an underground station, to go bus, to go by underground, to hurry, to forget, it takes me, to be in time for.

9. Tema.A visit to Moscow

To visit, to go to a museum, a guide, a lot of interesting things, I'd like to, a beautiful place, a lot of gardens, as soon as, to get a new flat.

10. Tema. Shopping.

The best department store, to show, a size 48 coat, to try on, to feel comfortable, a size smaller, a size larger, to ask, suitable.

5.3 Деловые игры

Role play 1

На уроке

Спросите вашего товарища по – английски : 1. изучает ли его друг (жена, сын и т.д.) английский язык или он (она) уже знает его; говорит ли по – английски, читает ли английские книги; кто из студентов вашей группы хорошо учится; всегда да ли он приходит вовремя на уроки и т.д.

Role play 2

Биография

1. когда он родился; откуда он родом; когда приехал в Москву; женат или холост; если холост, то собирается ли жениться, если женат, когда женился, откуда жена родом.

2. хорошо ли он учился в школе и в институте, какой институт окончил, работает ли он в учреждении или на заводе.

Role play 3

Каникулы

Скоро у вас летние каникулы. Расскажите, что вы собираетесь делать во время каникул. Что вы возьмете с собой в дорогу.

Role play 4

Семейная фотография

Представьте себе фотографию вашей семьи дома и опишите квартиру, комнату; назовите членов вашей семьи; скажите, кто каждый из них в данный момент; скажите, что каждый из них часто делает дома.

Role play 5

В поисках работы

Представьте, что вы отправляете свое резюме только, что открывшуюся компанию. Что вы напишите в своем резюме?

5.4 Устные разговорные темы по тематике.

1. About myself.
2. My family.
3. Foreign languages in our life.
4. My flat.
5. Students' Teaching Practice
6. Holidays.
7. An Ideal Language Teacher
8. Books in our life.
9. My working day.
10. My school.
11. The seasons in Russia.
12. My native town.
13. My last week- end.
14. Education in Russia.
15. In the library.
16. Travelling.
17. My meals.
18. Clothes.
19. My friend
20. My college

5.5 Тестовые материалы по дисциплине

Тесты для 1-4 курса

Test 1

1. Выберите правильный вариант

1. Meet, ten, be

- a) [mi : t], [tæn], [bi :]
- b) [met], [ten], [bi].
- c) [mi : t], [ten], [bi :]

2. Name, please, tell

- a) [næim], [pli: s], [tel]
- b) [neim], [pli: z], [tel]
- c) [neim], [pli: z], [tæl]

3. Nine, seven, exam

- a) [nain], [seven], [ik'zæm]
- b) [nain], [sevn], [ig' zæm]
- c) [najn], [seven], [ig' zæm]

4. These, thick, black

- a) [ði: z], [oik], [blæk]
- b) [oi: z], [oik], [blek]
- c) ði: z], [ðik], [blæk]

5. This is ... cap. ...cap is black.

- a) the; the
- b) a; the
- c) a; a

6. Is Kate ... teacher or is she ... doctor? She is a doctor.

- a) a; the; the
- b) the, a; the
- c) a, a; a

8. Open ... book and read ... text 5.

- a) a; a
- b) a; -
- c) a; the

9. Kate is ... teacher. Her parents were ... teachers too.

- a) a
- b) -
- c) the

10. ... Chemistry was my favourite subject at ... school.

- a) a
- b) –
- c) the

11. Выберите правильный вариант указательного местоимения

Give me ... cap please.

- a) that
- b) this
- c) these

12. ... is my book and ... are my books too.

- a) this; these
- b) that; those

13. ... kittens are very funny.

- a) these
- b) that
- c) those

14. Are ... boys playing hide – and – seek?

- a) these
- b) that
- c) those

2. Какую форму множественного числа вы выберете для следующих существительных

- | | |
|------------|------------|
| 1) table | 6) foot |
| a) tables | a) foots |
| b) tablies | b) feet |
| 2) box | 7) match |
| a) boxes | a) matches |
| b) boxes | b) matchs |
| 3) chair | 8) city |
| a) chairs | a) cities |
| b) chaires | b) citys |
| 4) army | 9) plate |
| a) armys | a) plates |
| b) armies | b) plats |
| 5) man | 10) sheep |
| a) mans | a) sheeps |
| b) men | b) sheep |

3. Выберите нужную форму глагола *to be*

1. This ... my case, and these ... my notes.

a) am; b) are; c) is

2. ... your book interesting?

a) am; b) are; c) is

3. She ... a teacher in our school.

a) am; b) are; c) is

4. My friend's name ... Ben.

a) am; b) are; c) is

5. He ... afraid of dogs.

a) am; b) are; c) is

6) They ... glad to see us any time.

a) am; b) are; is

7) This book ... very interesting.

a) am; b) are; c) is

4. Выберите правильный вариант повелительного предложения

1. your, books, do, open, not, please, now;

a) Your books don't open now please.

b) Don't open your books now please.

2. blackboard, go, and, to the, words, new, write.

a) To the blackboard go and write new words.

b) Go to the blackboard and write new words.

3. into, room, that, do, go, not.

a) Do not go into that room.

b) Into that room don't go.

4. this, give, book, your, to, please, friend.

a) Your friend give this book please to.

b) Give this book to your friend please.

5. Выберите вариант правильного вопросительного предложения.

1. I'm taking my sister **to school** now.

a) Where am I taking my sister now?

b) Who is taking my sister to school now?

2. **The books** are standing on the shelves.

- a) What are standing on the shelves?
- b) Who is standing on the shelves?

3. We are working in the garden now.

- a) Who is working in the garden now?
- b) Where are we working now?

6. Заполните пропуски предлогами, где необходимо

1. Go ... the blackboard and write this words.

- a) at b) to c) in

2) My sister plays ... chess in the garden.

- a) at b) - c) in

3) We go ... school every day.

- a) at b) to c) –

4. An apple is ... my pocket.

- a) at b) to c) in

5. She is cooking dinner ... the kitchen.

- a) at b) to c) in

7. Выберите правильное притяжательное местоимение

1. Children often visit ... parents.

- a) my b) our c) your d) their

2. We are coming into ... classroom.

- a) my b) our c) your d) their

3. Open ... books, please.

- a) my b) our c) your d) their

4. Our children like ... toys very much.

- a) my b) our c) your d) their

Употребите правильно личные местоимения в следующих предложениях.

1. ... is a teacher.

a) I; b) he; c) it

2. ... are good friends.

a) I; b) you; c) they

3. ... is a black table.

a) I; b) you c) it

4. ... am a pupil.

a) I; b) you c) he

5. ... are fine.

a) they b) she c) he

Раскройте скобки и дайте нужную форму сказуемого

1. It (often / rain) in this part of the world.

a) often rains b) is often raining c) often raining

2. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.

a) rains b) is raining c) is rained

3. Granny is in the kitchen. She (make) a plum – cake.

a) is making b) makes c) maked

4. My wife (often / make) plum – cakes.

a) is often making b) often makes c) is making

5. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath)

a) is having a bath b) has a bath c) having bathing

Поставьте глагол to be в нужной форме.

1. What ... your name? – My name ... Shirley Frank.

a) is; is b) is; are c) am; is

2. My brother ... a worker. He ... at work now.

a) is; is b) are; is c) am; is

3. Where ... you? – I ... in the kitchen.

a) am; are b) are; am c) is; am

4. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.

a) are; am b) am; are c) is; are

Переведите на английский язык следующие предложения.

1. Это стол? Да.

2. Как вас зовут? Меня зовут Том.

3. Это черный карандаш.

4. Это сумка черная. Она плохая.

5. Наша квартира хорошая. Она большая и чистая.

Выберите правильный вариант перевода следующих предложений.

1. Она собирается изучать испанский.

a) She is going to learn Spanish.

b) She will learn Spanish.

2. Наша семья решила купить большую и светлую квартиру в этом году.

a) Our family buys a large and light flat this year.

b) Our family is buying a large and light flat this year.

3. Они собираются переезжать в город.

a) They are going to move to town.

b) They moves to town.

Заполните пропуски соответствующей формой местоимения

1. I invited ... to my place.

a) them b) their c) they

2. Let ... do it himself.

a) he b) him c) his

3. She wanted to tell ... something interesting.

a) my b) me c) mine

4. He thinks about ... every time.

a) your b) you c) yours

5. I think we could meet ... at the railway station.

a) her b) she c) hers

Найдите нужный грамматический оборот, которым можно заполнить пропуск.

1. ... some flowers on the ground.

a) there is; b) there are

2. ... a dog and two puppies in the garden.

a) there is; b) there are

3. boys and a little girl in the hall.

a) there is; b) there are

4. ... five new books on the shelf last time.

a) there is; b) there are; c) there were; d) there was

Заполните пропуски правильной формой наречия

1. I don't eat ... mangoes.

a) much b) many c) little d) few

2. Do you eat ... meat?

a) many b) much c) a lot of

3. "Do you take sugar with your tea?" – Yes, just"

a) a little b) a few

4. He has got not ... friends.

a) much b) many c) little d) few

5) Does your sister read ...?

a) much b) many c) little d) few

Раскройте скобки, употребив время Present Indefinite или Present Continuous.

1. He's in the bathroom. I ... (to think) he ... (to wash) his hair.
2. - Can I speak to your parents, please? – I'm sorry. They ... (to have) lunch at the moment.
3. I usually ... (to cook) meals, and my brother ... (to wash) dishes.
4. She is a school teacher. She ... (to teach) maths.
5. I ... (to wear) glasses only for reading and watching TV.
6. On Sunday they ... (to have) dinner at a restaurant.

Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо.

1. I like ... (play) the guitar.
2. My brother can ... speak French.
3. We had ... put on our overcoats because it was cold.
4. They wanted ... cross the river.
5. They heard the girl ... cry out with joy.
6. May I ... use your telephone?
7. I would rather ... stay at home today.
8. Would you like ... go to England.

Выберите правильный вариант ответа, обращая внимание на согласование времен.

1. She asked what...
 - a) is he doing
 - b) was he doing
 - c) he was doing
2. The judge asked the victim if he ... himself guilty.
 - a) find
 - b) found
 - c) will found
3. He told that he ... take this book next day.
 - a) would
 - b) didn't
 - c) will
4. He says that he ... come to see us next Sunday.
 - a) will
 - b) would
 - c) has
5. I thought he ... wait for me.
 - a) would
 - b) will
 - c) shall

6. He asked me if I ... TV.
 a) was watching b) am watching c) is watching
7. She wondered whether she ... skated the winter before.
 a) had b) have c) has
8. Mike said to Kate that he ... buy some new stamps.
 a) would b) will c) shall
- 9) The doctor asked Mary ... sit up late.
 a) not b) not to c) don't
10. My father asked me why I ... drink tea.
 a) don't b) didn't c) am

Выберите правильный вариант ответа в Passive Voice.

1. The computer ... (use) at the moment. Wait a minute, please.
 a) is being used b) is used
2. How often ... elections for President ... (hold) in Russia?
 a) are ... being held b) are ... held
3. The book ... in 1765.
 a) is writing b) was being written c) was written
4. The coffee ... by my mother.
 a) is made b) made c) are made
5. The theatre ... built now.
 a) is being b) be c) will be built
6. I am ... to the party.
 a) taken b) took c) take
7. English ... (speak) all over the world.
 a) is spoken b) is being spoken.
8. The report ... in time tomorrow.
 a) will be finished b) finish c) will finish
9. Wait a minute, please. Your report ... (type).
 a) is typed b) is being typed

10. Roy said they ... (take) by his wife for a walk.

- a) would be taken b) will be taken

Выберите предложения с правильным порядком слов.

1. often – the cinema – The Milnes – to – go – last year.

a) The Milnes often went to the cinema last year.

b) The Milnes wented to the cinema often.

2. drink – coffee – she – strong – never – youth – in.

a) She never drank strong coffee in youth.

b) She never didn't drink strong coffee in youth.

3. friend – go – to – theatre – my – lot – a – theatre – doesn't – the.

a) My friend doesn't go to the theatre a lot.

b)) My friend go to the theatre a lot doesn't.

4. sister – my – wait – me - for – never – does.

a) My sister never waits for me.

b) My sister does never wait for me.

5. men – those – what – do – at – office – your – yesterday.

a) What did those men do at your office yesterday?

b) What those men did at your office yesterday?

Раскройте скобки, употребив время в Present Perfect или Past simple.

1. Where's your key? 'I don't know. I ... it'. (lose)

2. I ... very tired, so I lay down on the bed and went to sleep. (be)

3. I ... a headache earlier but I feel fine now. (have)

4. Look! There's an ambulance over there. There ... an accident. (be)

5. When I ... (get) home last night, I ... (be).

6. Your car looks very clean. ... (you/ wash) it?

7. Jane ... (move) to a new flat a month ago.

8. It's two months since I ... (start) driving my car.

9. What (do) you do last week?

10. Mr. Clark ... (work) in a bank for 15 years. Then he gave it up.

Раскройте скобки, употребив время Past Continuous или Past Simple.

1. ... you ... (to wait) for me at 5 p. m.? – Yes, I... .
2. What ... (you/ do) this time yesterday? I was asleep.
3. They ... (to finish) their work at 11 o'clock and came home.
4. We were in a very difficult position. We ... (not/know) what to do.
5. I ... (to walk) home when I met Dave.
6. John ... (take) a photograph of me while I (not/look).
7. While I (to work) in the garden, I hurt my back.
8. Yesterday Karen and Jim (to play) tennis.
9. This time last year I (to live) in Brazil.
10. The robbers ... (to steal) the car and they ... (to drive) away.

Раскройте скобки, употребив время Past Perfect или Past Simple.

1. She ... (to do) the cleaning by 6 o'clock yesterday.
2. The bus ... (to leave) before I ... (to reach) the bus station.
3. When we ... (to meet) our friends they ... (already to know) the news.
4. When Sara (to arrive) at the party, Paul (already to go) home.
5. Was Tom at the party when you arrived? No, he ... (to go) home.
6. I felt very tired when I got home, so I ... (to go) straight to bed.
7. Sorry I'm late. The car ... (to break) down on my way here.
8. At first I thought I (to do) the right thing, but I soon realized that I (to make) a serious mistake.
9. The house was very quiet when I got home. Everybody ... (to go) to bed.
10. As soon as they ... (to finish) breakfast, they ... (to run) out to play.

Раскройте скобки, употребляя время Present Perfect или Present Perfect Continuous.

1. Where have you been? ... (you/play) tennis.

2. Look! Somebody ... (to break) that window.
3. Jay is away on holiday. Oh, is she? Where ... (she/go)?
4. My brother is an actor. He ... (to appear) in several films.
5. Who... (to eat) all the apples?
6. I ... (to do) a lot of work today.
7. ... you (to eat) many fruit today?
8. I ... (to read) the book you lent me but I ... (not/finish) it yet.
9. Is it still raining? No, it ... (to stop).
10. You look tired. ... (you/work) hard?

Раскройте скобки, употребляя времена Past Perfect, Past Continuous и Past Perfect Continuous.

1. Mary was sitting on the ground. She was out of breath. She ... (to run).
2. It was very noisy next door. Our neighbours ... (to have) a party.
3. We were good friends. We ... (to know) each other for a long time.
4. John and I went for a walk. I had difficulty keeping up with him because he ... (to walk) so fast.
5. When I arrived, Kate ... (to wait) for me. She was rather annoyed with me because I was late and she ... (to wait) for a very long time.
6. Jim was on his hands and knees on the floor. He ... (to look) for his contact lens.
7. I was sad when I sold my car. I ... (to have) it for a very long time.
8. We were extremely tired at the end of the journey. We ... (to travel) for more than 24 hours.

Употребите герундий или инфинитив в следующих предложениях.

1. David gave up ... (smoke) two years ago and now he feels much better.
2. A stranger stopped ... (smoke) on the corner of the street.
3. I enjoy ... (listen) to music.
4. She admitted ... (steal) the money.
5. I now regret ... (say) what I said.

6. I like (play) tennis.
7. I was very tired. I tried ... (keep) my eyes open but I couldn't.
8. I tried ... (reach) the shelf but I wasn't tall enough.
9. Please leave me alone. I'm trying ... (concentrate).
10. Ian suggested (go) to the cinema.

Прочитайте ситуации закончите предложения употребляя Future Indefinite или to be going to.

1. The phone rings and you answer. Somebody wants to speak to Jim.

Caller: Hello. Can I speak to Jim, please?

You: Just a moment. ... him. (I/get)

2. it's a nice day. You've decided to sit in the garden. Before going outside, you tell your friend.

You: The weather's too nice to stay indoors. ... in the garden. (I/sit)

Friend: That's a good idea. I think ... you. (I/join)

3. You and a friend come home very late. Other people in the house are asleep. Your friend is noisy.

You: Shhh! Don't make so much noise. ... everybody up. (you/wake)

4. I ... (take) a literature exam tomorrow.

5. Look at the dark clouds. It ... (rain).

6. Oh, I've just realised. I haven't got any money.

Haven't you? Well, don't worry. ... you some. (I/lend)

7. I don't know how to use this camera.

It's quite easy. ... you. (I/show)

8. Why are you turning on the television?

I ... (watch) the news.

9. What would you like to eat?

... a sandwich, please. (I/have)

10. Did you post that letter for me?

Oh, I'm sorry. I completely forgot. ... it now. (I/do)

Употребите правильный вариант глаголов *to tell, to speak, to talk, to say.*

1. Stop Our lesson is not over.

a) speaking b) telling c) talking

2. Please ... more slowly. I can't understand your speech.

a) speak b) say c) tell

3) Mother ... me to go shopping.

a) said b) told c) talked

4. Dr. Watson ... that he hated big cities.

a) said b) told c) spoke

5) Neither of my parents ... German.

a) says b) talks c) speaks

Выберите правильный модальный глагол.

1. How nice! Tomorrow is Sunday and we go to school.

a) mustn't b) don't have to

2. You get a good night's sleep before the test.

a) must b) have to

3. I go to the shop. My mum asked me to buy some milk.

a) have to b) don't have to

4. I do any homework; I can go to the cinema now.

a) mustn't b) don't have to

5. Pupils leave their bicycles near this door.

a) mustn't b) don't have to

6. I've made a mistake. I do my homework again.

a) have to b) don't have to

7. In Britain many children wear uniform when they go to school.

a) must b) have to

8. You clean up after yourself.

a) must b) should

9. You smoke in the room.

a) mustn't b) shouldn't

10. You have your personal first aid kit.

a) should b) mustn't

11. Sandra drive but she hasn't got a car.

a) can b) be able to

12. I can't understand Martin. I've never understand him.

a) can b) be able to

13. He speak four languages.

a) can b) be able to

14. I haven't sleep very well recently.

a) can b) be able to

Выберите правильный вариант условных предложений.

1. a) Before she comes I shall have a bath.

b) Before she will come I have a bath.

2. a) If you will work hard you get good results.

b) If you work hard you will get good results.

3. a) If you put salt on ice it will melt.

b) If you put salt on ice it will melt.

4. a) If he had come yesterday, he will help us.

b) If he had come yesterday, he will help us.

5. a) If you met the president, what would you do?

b) If you met the president, what would you have done?

6. a) Unless he will do his homework, he stays at home.

b) Unless he does his homework, he'll stay at home.

Выберите правильный вариант. (Complex Object).

1. I saw him *enter* / *entered* the house.

2. I sit and watch the children *playing* / *played*.

3. He felt someone *watching* / *watched* him.
4. Her father doesn't allow her *to go* / *going* to the cinema.
5. She expects her husband *to pay* / *paying* all the expenses.
6. He tried to make me *believe* / *to believe* that he was my stepbrother.
7. I let him *go* / *to go* early as he wanted to meet his wife.

Выберите правильный вариант причастий.

1. It was an *exciting* / *excited* incident.
2. Nothing can save the *sinking* / *sunk* ship now.
3. She spoke about the incident in an *exciting* / *excited* voice.
4. I don't know what was in the *burning* / *burned* letter. I didn't read it.
5. The doctor did his best to convince her that there was nothing seriously wrong with the boy, but the *worrying* / *worried* mother wouldn't calm down.

Выберите правильный вариант.

1. I have to buy a lot of ____ for my new apartment.
a) furniture b) furnitures
2. He brought up a lot of interesting ____ during the lecture.
a) point b) points
3. After the party there was a lot of ____.
a) garbage b) garbages
4. Thank you so much for all the ____!
a) applause b) applauses
5. Your ____ are due on September 15th.
a) essay b) essays
6. I went to the market and bought a lot of ____.
a) fruit b) fruits
7. There are so many different type of ____ in the world.
a) people b) peoples

6. Задания для итогового контроля усвоения материала

6.1 Перечень контрольных вопросов по дисциплине

2 курс 3 семестр

1. Do you like to go shopping?
2. What are your plans for the future?
3. Do you like to read and go to the library?
4. What is your favourite writer?
5. Do you like to play sport games?
6. What is your favourite sport game?
7. Have you ever made a reservation in the hotel?
8. Have you ever been to Moscow?

2 курс 4 семестр

1. What places of interest are there in Moscow?
2. What is your favourite dish?
3. Do you travel a lot?
4. Where did you spend your last holiday?
5. Speak about your native town.
6. What means of transport do you know?
7. Do you prefer to travel by plane or by train?
8. What does your working day start with?

3 курс 5 семестр

1. What countries have you been to?
2. What famous people of your country do you know?
3. What are they famous for?
4. What style do you prefer in your clothes?
5. What can you tell about the school you were going to?
6. Are the memories about your school pleasant?

3 курс 6 семестр

1. What do you think about your college?
2. Have you ever been abroad?
3. Do you like to write letters?
4. What kinds of letters do you know?
5. How often do you write letters?
6. Do you always use Internet?

4 курс 7 семестр

1. What would you like to know about England from your English lessons?
2. Do you know any plays by Shakespeare?
3. Is work at a school interesting for a teacher – training student?
4. Do students at teacher – training colleges work at schools?
5. When did you begin learning English?
6. Do you spend much time on your English?
7. Do you like traveling by air?

4 курс 8 семестр

1. Have you ever met your school teachers since you left school?
2. Have you been to any interesting exhibitions lately?
3. Are you good at foreign languages? Why do you think so?
4. Where did you get your education?
5. Did you have to earn your living when you went to college?
6. How many foreign languages can you speak now?
7. Speak about Great Britain.
8. Speak about Scotland.

6.2 Задания для итогового контроля остаточных знаний по дисциплине

Тест 1. Выберите правильный вариант.

1. What, white, who, whose

[wʌt], [wait], [hu], [huz]

[wOt], [wait], [hu:], [hu:z]

[wOʊt], [wait], [wu:], [hu:s]

2. Mary, more

[mari], [mO:]

[meri], [mo]

[mæri], [mO:]

3. Dee, be, ten

[di:], [be], [tin],

[di:], [bi:], [ten],

4. point, boy, now

[point], [boi] [nau]

[point], [bou] [nau]

5. quick, new, angry

[kwik], [nju:] [æŋgri]

[kwick], [nu:] [æŋgry]

6. We often go to ... theatre or to ... cinema.

a) a b) the c) an d) -

7. I can't find ... letter which I received this morning.

a) the b) a c) an d) -

8. Look at them! ... are playing like kids.

a) they b) we c) you d) he

9. Are ... a teacher?

a) you b) he c) they d) she

10. We are engineers. friends are engineers too.

a) my b) her c) our

11. My father ... a man.

a) be b) is c) are

12. Jane and Mary here.

a) is b) be c) are

13. Your dog seem to be well.

a) doesn't b) don't c) –

14. My money been stolen.

a) has b) have c) –

15.there any more balls?

a) are b) is c) –

16. I don't like

a) wait b) waiting c) waits

17. Did she ?

a) go b) went c) gone

18. From where did he?

a) come b) came c) coming

19. Who did you?

a) meet b) met c) meeting

20. The news good.

a) was b) were c) –

21. John was hurt in an accident.

a) bad b) badly c) ill

22. They all worked very

a) hard b) hardly c) harder

23. John is ... young American writer.

a) a b) the c) an

24. Do you study ... French?

a) a b) the c) an

25. A green bag food was left downstairs.

a) contain b) contains c) containing

26. Would you likemore tea?

a) any b) some c) two

27. Our car is than yours.

a) new b) newer c) newly

28. He me an hour ago.

a) ask b) asked c) asking

29. is she a doctor? She is a doctor.

a) What b) Where c) When

30. What ... they ask you last night?

a) do b) does c) did

Тест 2. *Выберите правильный вариант*

1. We (to listen) to our Granny's stories yesterday evening.

a) Listened b) to listen c) have listened d) listening

2. They (to go) home by car last Monday.

a) Goes b) gone c) going d) went

3. He (to work) on a farm three years ago.

a) To work b) worked c) working d) was working

4. The teacher (to give) a pupil a good mark yesterday.

a) Given b) to give c) giving d) gave

5. Комната моего друга.

a) My friends room b) My friend's room c) The room's flat

6. My sister's name:

a) Имя моей сестры b) сестры имя c) моей сестры имя

7. He's ... hospital now.

a) To b) in c) at d) for

8. Тащить:

a) To break b) to draw c) to drive d) to sweep

9. To keep:

a) Держать b) хранить c) ставить d) оставлять

10. What are we having ... dinner?

a) During b) at c) for d) to

11. Я люблю читать.

a) I like reading b) I love reading c) I like to read d) I love to read

12. Do you learn ... foreign languages?

a) Some b) any c) much d) many

13. Please take ... English book you like.

a) Few b) little c) some d) any

14. I didn't get ... letters yesterday.

a) Much b) little c) some d) any

15. Will you have ... coffee?

a) Few b) many c) some d) any

16. Please take ... book you like.

a) Few b) many c) some d) any

17. What is the opposite? Match the words in two columns:

1) easy	a) last
2) under	b) stupid
3) strong	c) expensive
4) first	d) difficult
5) clever	e) out of
6) hot	f) weak
7) slowly	g) cold
8) into	h) above
9) cheap	i) quickly

18. There ... a blackboard in our classroom.

a) Is b) are c) was d) were

19. There ... some English books on the table.

a) Is b) were c) was d) are

20. There ... too little ink in my pen to write too letters.

a) Was b) were c) is d) are

21. He ... do this work.

a) Can b) to be able to c) could d) was

22. ... I come in?

a) Can b) must c) to be able to d) were

23. I am very glad you ... come.

a) Can b) must c) were able to d) could

24. I ... get that book yesterday.

a) Can b) must c) have to d) couldn't

25. He ... an interesting book.

a) have b) has c) has got to d) has got

26. They ... a lot of English books.

a) Had b) has c) has got to d) have got

27. Do you ... much time for your lessons?

a) Have b) has c) has got to d) have got

28. I ... classes in the morning.

a) Have b) has c) have to d) have got

29. He ... coffee every morning.

a) Can b) has c) have to d) have got

30. My son ... school.

a) Goes to b) go c) have gone d) is

Тест 3. Выберите правильный вариант

1. Everybody waiting outside.

a) is b) are c) am d) –

2. Two sheep missing.

a) was b) were c) –

3. He is millionaire.

a) a b) an c) the d) –

4. Is he a bad fellow.
 a) real b) really c) ready
5. Has your town got University?
 a) a b) an c) –
6. I think John is much
 a) bad b) worse c) badly
7. He did it
 a) himself b) herself c) themselves d) –
8. I can't do it
 a) myself b) herself c) themselves d) –
9. I'll tomorrow.
 a) return b) returned c) returning
- 10... she love her parents as much as before.
 a) Do b) does c) did
11. After school he moved to South Africa.
 a) leaves b) left c) leaving
12. He said he'd come and so he
 a) do b) does c) did
13. I'll have to ask for information.
 a) an b) another c) some
14. That's the house I was born.
 a) there b) which c) where
15. Would you like some vegetable?
 a) soup b) soap c) sope
16. Mr. Smith his wife to the station.
 a) accompanied b) followed c) meet
17. The woman took up the little child.
 a) frightened b) afraid c) scare
18. You can the money from me.
 a) lend b) borrow c) leave

19. Our teacher English well.
a) knows b) can c) speak
20. I didn't understand what you said.
a) quite b) quiet c) right
21. Our dog used to in the fields.
a) play b) plays c) playing
22. We want at least four notice.
a) day b) day's c) days'
23. Maths is the I like best at school.
a) object b) matter c) scheme d) subject
24. I think America was by Columbus.
a) upturned b) invented c) discovered d) detected
25. They had ponies on the farm. It was great to ride them.
a) fun b) funny c) enjoyment d) pleasant
26. Things children play with are called
a) tips b) tools c) toys d) tapes
27. Autumn has come. There are hardly any left on the trees.
a) sheets b) greens c) loaves d) leaves
28. The teacher told the girls to leave the room, but they didn't to him.
a) listen b) object c) obey d) lead
29. What's going on? – He attacked me and I had to myself.
a) defend b) contend c) offend d) descend
30. A kilt is a kind of
a) shirt b) skirt c) trousers d) –

Тест 4. Выберите правильный вариант

1) What time ... to bed?

- A) usually do you go
B) do usually you go
C) do you usually go

- D) does usually you go
- 2) Every day, Frank ... to work.
- A) goes
 - B) is going
 - C) go
 - D) went
- 3) Stop it! to work.
- A) I'm not liking
 - B) I don't like
 - C) I not like
 - D) I don't liking
- 4) What ...? Is it an orange?
- A) you are eating
 - B) are you eating
 - C) do you eat
 - D) you eat
- 5) Yumiko feels ill, so she ... basketball.
- A) doesn't play
 - B) isn't play
 - C) isn't playing
 - D) doesn't playing
- 6) Pay attention, Philip!?
- A) Do you listen
 - B) Is it listening
 - C) Are you listening
 - D) Do you listening
- 7) Excuse me ... to Manchester?
- A) This road goes
 - B) Does this road go
 - C) Is this road go

- D) Is this road going
- 8) Jane ... at six every day, but today she ... late.
- A) is finishing, is working
 - b) is finishing, works
 - c) finishes, is working
 - d) finishes, works
- 9) They ... to Madrid at five yesterday evening.
- A) flew
 - B) were flying
 - C) had flown
 - D) Have flown
- 10) How many cars ... ?
- A) has your family got
 - B) your family has got
 - C) has got your family
 - D) does your family have got
- 11) ... where you live?
- A) do she knows
 - B) do she know
 - C) does she knows
 - D) does she know
- 12) Please, phone later. James ... a bath.
- A) has
 - B) is having
 - C) has got
 - D) had
- 13) The train will arrive ... the station in time.
- A) in
 - B) at
 - C) on

D) to

14) I want to stay ... home tonight.

A) in

B) by

C) on

D) at

15) Mary is good ... sports.

A) in

B) at

16) The chair is ... the corner of the room.

A) of

B) in

C) on

D) at

17) My birthday is ... July.

A) in

B) from

C) on

D) at

18) Mark usually goes to ... school to take the children home.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

19) After the accident five people had to go to ... hospital.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

20) My father is ... engineer.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

21) They usually have ... breakfast at home.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

22) He wants to open ... window.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

23) Yesterday we had dinner in ... very nice restaurant.

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

24) Could you close ... door, please?

A) a

B) the

C) an

D) - (nothing)

25) Have you got ... questions?

A) any

B) no

C) some

D) anything

26) I came at three but ... wasn't at home.

- A) no one
- B) someone
- C) anyone
- D) nobody

27) Could you buy ... apples, please?

- A) any
- B) nothing
- C) no
- D) some

28) Could you lend me ... money, please?

- A) any
- B) some
- C) no
- D) every

29) ... people enjoyed the film, others didn't like it at all.

- A) some
- B) all
- C) any
- D) no

30) Take ... English books you like.

- A) some
- B) all
- C) any
- D) no

7.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

7.1Задания для самостоятельной работы студентов

TEACHER'S PROFESSION

Teaching is interesting, creative and important work. A good teacher is not only a communicator of knowledge but a model of competence. He forms attitudes to his subject and altitudes to learning. He discovers children's inter, interests, their strength and weaknesses, their needs.

A teacher must know his particular subject. A good teacher studies constantly, reviews, researches his subject, perfects his knowledge.

He stimulates children to develop their abilities and to satisfy their interests. "Climate" of a class depends on the nature of personal relationships between a teacher and his pupils. These relationships should be founded on respect for a person. But it is also the function of education to help children to live in the community to prepare for real life situations. A teacher takes an active part in shaping of child's character, honesty, kindness, cooperation and respect.

Teaching is an exacting job, but those who are well equipped for I will have a happy and satisfying life.

Тематический словарь

creative	- творческий
communicator ... of knowledge	- носитель знаний
competence	- компетенция
attitude	- отношение
strength	- сила
weakness	- слабость
need	- потребность
particular	- особый
to review	- повторять
to research	- исследовать
to perfect	- совершенствовать
ability	- способность
to satisfy	- удовлетворять
to depend on	- зависеть от
relationships	- отношения
respect	- уважение
community	- коллектив
shaping	- формирование
exacting	- трудный, требовательный
job	- работа
to equip	- оснащать

Ответьте на вопросы

1. What kind of work is teaching?
2. What is a good teacher?
3. What attitudes does a good teacher form to?
4. A good teacher discovers children's interests, their strength and weaknesses, their needs, doesn't he?

STUDENT'S LIFE

The students have to do their best to acquire necessary knowledge. They must attend lectures and practical hours; never miss seminars and lab classes. They have to prepare their home assignments regularly. There are good conditions for their studies. The institute has a good library, reading rooms, many subject rooms and laboratories.

Many students receive state grants and they are provided with hostels. Senior students are given vocational training during the pedagogical practice at schools. While practicing they must master their teaching skills and I tutorial experience getting more knowledge about their profession. The undergraduates and senior students carry out research in different branches of science. The aim of the research work carried out by students is to solve the most pressing educational problems, to study and use the progressive, pedagogical experience of others during their work at school.

The students go in for sports, they participate in organizing various types of recreational activities for children, they stage concerts.

Vocabulary

to do one's best	- делать все возможное
to acquire	- получать
necessary	- необходимый
to attend	- посещать
to miss	- пропускать
home assignments	- домашнее задание
condition	- условие
a subject room	- кабинет
to receive	- получать
a state grant	- государственная стипендия
a senior students	- старшекурсник
to master	- овладеть
an undergraduate	- выпускник
to carry out	- вести
aim	- исследование
to solve	- цель
to use	- решать
to go in for	- использовать
to participate	- заниматься
to stage	- участвовать

Answer the Questions.

1. What is the role of school practice in training teachers?
2. What helps the students to master their future profession?
3. Why do students take part in scientific research?
4. What do we mean when we say "students' life"?

Тема: Знакомства

Meeting People

I .Read and Comprehend the dialogues.

Dialogue 1

Ted: Excuse me, you must be Tom. Tom: Sorry?
Ted: You're Tom, aren't you? You've just come from Stockholm, haven't you? Tom: Yes, that's right ,I'm Tom Anderson.
Ted: Good, and I'm Ted Royal.
Tom: How do you do.
Ted: How do you do .That's Mrs. Royal and our son. Liz, Allan, come and say hello to Tom...
Liz: Hello, Tom, did you have a good light?
Tom: Oh, yes, very nice, thank you. Hello, Allan.
Allan: Hello.
Ted: Come on, Tom, we've got the car outside. Liz, did you find a baggage trolley for Tom?
Liz: I'm afraid, I didn't. I couldn't find one anywhere.
Ted: Never mind, give me one of your bags, Tom...
Tom: Oh, thank you, Mr. Royal.
Ted: By the way, I hope you don't mind me calling you Tom?
Tom: No, of course not.
Liz: And, Ted, don't you think it would be better if Tom called us by our first names?
Ted: Yes, of course, "Mr. Royal" makes me feel like a grandfather.

Dialogue 2.

Kate: Hello, Terry Nice to see you. Come on in.
Terry: Thanks, I'm not too early, am I?
Kate: No, of course not. How are you?
Terry: I'm fine, thanks, Kate. And you?
Kate: Oh, can't complain, Here let me take your coat.
Terry: Thanks. Have many people arrived yet?
Kate: Yes, Quite a few. Oh, by the way have you met Sally?
Terry: No, I don't think so.
Kate: Sally...this is Terry.
Sally: Hello, Kate's told me a lot about you.
Terry: Nothing bad, I hope. (they laugh)
Kate: Anyway, Terry, come on into the room and meet the others.
Terry: Yes, thanks.

Do the following tasks on Dialogues 1, 2.

- 1) Name the greetings people use in the dialogues.
- 2) Make a list of formal and informal greetings.
- 3) Name formal and informal forms of introduction used in the dialogues.
- 4) Name other "politeness phrases", used in the dialogues.
- 5) In which of the two dialogues more formal phrases are used? Explain why.

Replace these formal phrases with informal ones:

- 1) Life is fine with me. How are you?
- 2). Good afternoon, Mr. Smith.
- 3) I don't, believe you've met Miss Brown, have you?
- 4) How do you do.
- 5) It was very kind of you to invite us.

Replace these informal phrases with formal ones:

- 1) Fine, thanks. And you?
- 2) Glad you could come.
- 3) Sally ... Allan.
- 4) Hello!
- 5) Bye!

Match the phrases in the left column with those in the right one.

- | | |
|---|---|
| 1) Hello John. How's it going?
kind of you to invite me. | 1) Good morning Mrs. Baker. It was
kind of you to invite me. |
| 2) Sally, this is Jane.
you. | 3) I do hope, I'm not too early. Pleased to meet
you. |
| 4) Do you know George? | 3) Hello, Pete. It's nice to see you again. |
| 5) Miss Smith, I'd like to introduce to
you Mr. Brown. | 4) Fine, thanks, Sally. And you? |
| 6) Fm very well, thank you and how
are your children? | 5) No, don't believe I have. |
| 7) Pam, say hello to Pete. | 6) Oh, no. Not in the least. |
| 8) How do you do? | 7) How do you do. |
| 9) I don't believe you've
met Miss Baker, have you? | 8) How do you do, Miss Smith? |
| 10) Good morning, miss Smith.
I'm so pleased you could come. | 9) They're fine, thank you. And how are
your parents? |
| | 10) No, can't say I do. |

What can you say in the following situations?

- 1) You greet a businessman Mr. Brown, who you have never met before. It's 3 p.m. Mr. Brown answers your greeting.
- 2) A man, Mr. Brown, introduces himself to you. You answer the introduction.
- 3) You introduce your new friend Allan to your college professor, Mrs. Baker. Mrs. Baker answers the introduction.
- 4) You greet your friend Dick. It's 8 a.m. Dick answers your greeting.
- 5) You meet your friend Kate. It's 8 p.m. Kate answers your greeting.
- 6) Introduce yourself to a girl you have never met before.
- 7) At an official meeting of students, you introduce your professor to British students, who are visiting your country.
- 8) Introduce your sister (cousin) to your friends.
- 9) You are meeting a group of tourists Introduce yourself to them.

VISITING A DOCTOR

Last week I caught a bed cold. I felt bad. I had a running nose, a bad cough and a sore throat. The temperature was 38.5. I also had a headache and couldn't sleep. I decided to go to the clinic. The doctor examined me and said that I had the flu. He told me to stay in bed for a few days and prescribed some medicine. He put me on the sick list. When I returned home, I went to bed at once. I had some hot tea with honey and took some medicine. The treatment helped me. Soon I felt better and a few days later I recovered.

My temperature became normal. When I came to the clinic again, the doctor said that everything was all right and I could go to my office. He advised me to spend a lot of time in the open air and devote more time to sport.

Vocabulary

medicine	- медицина, лекарство
health	- здоровье
How are you?	- Как ваше здоровье?
How do you feel?	- Как вы себя чувствуете?
You look the very picture of health	- У вас цветущий вид.
to be taken ill	- заболеть
consulting – room	- приемная врача
ambulance	- автомобиль скорой помощи
patient	- больной
What is the trouble?	- На что жалуетесь?
complaint	- жалоба
hurt	- причинить боль
something is wrong with my heart	- У меня болит сердце
pain	- боль
headache	- головная боль
toothache	- зубная боль
ear – ache	- боль в ухе
to be nervous	- нервничать
cold	- простуда
heart attack	- сердечный приступ
sneeze	- чихать
fever	- жар, лихорадка
cough	- кашель, кашлять
wound	- рана
diagnose	- ставить диагноз
disease	- болезнь
examine	- осматривать
treatment	- лечение
prescription	- рецепт
operate	- оперировать
recover	- выздоравливать
chemist's (shop)	- аптека

Ответьте на вопросы

You were ill last month (week), weren't you? 2. What were the symptoms? 3. You consulted a doctor, didn't you? 4. What did the doctor tell you to do? 5. Did you take his advise? 6. How long did you stay in bed? 7. When did you recover? 8. How do you feel now? 9. Do you spend much time in the open air? 10. Do you keep to a diet? 11. What is it necessary to do to be healthy? 12. What do you usually do when you have a headache?

Расскажите о том, как вы однажды заболели и посетили врача.

Расспросите своего товарища:

А) о его здоровье

Б) о здоровье вашего общего друга

MY SUMMER HOLIDAYS

After my hard and busy school year my summer holidays began. I felt happy when hard and busy school year finished and summer holidays began. I started to plan a lot of wonderful things to do | during my summer vacation.

I was dreaming about visiting far south countries I always wanted to visit. For example, I dreamed to visit, Greece islands or Spanish beaches. But I had to go to the Azov Sea seaside with my parents. The water was very warm there, because the Sea of Azov isn't deep. There were different kinds of entertainments there. Best of all I liked water scooters and discos.

There was nothing to do all day except taking sunbathes and swimming. I was playing with my little sister on the sand and taught her to swim. Later, I returned home and spent some time there going out with my friends, reading, listening to music, watching TV and playing computer games. After that I went to the sport camp where I spent twenty days with my friends.

It was very useful experience for us, because we had to get up very early, to train a lot. But it made us stronger and healthier.

I was very happy to return home and to spend several days in my summer cottage, where I had a rest helping my grandfather to dig the garden, to irrigate plants and to gather fruit and vegetables. I was fishing with my grandfather sometimes and we cooked our fish together. Only insects were spoiling my good humour. I was enjoying floating in the boat, swimming and helping my grandparents.

During my summer holidays I made new friends, read a lot of interesting books, knew many useful things. Now, I feel ready to get back to school.

I am happy to meet my school friends and teachers»

VOCABULARY:

hard — тяжелый, трудный

busy — занятой, суетливый

to feel (past felt, p.p. felt) — чувствовать

to dream (past dreamt, p.p. dreamt) about — мечтать о

beach — пляж

deep — глубокий, глубоко

bush — куст

entertainment — развлечение

scooter — зд. скутер, водный велосипед

to sunbathe — загорать

to teach (past taught, p.p. taught) — учить, обучать

sport camp — спортивный лагерь

useful — полезный

experience — опыт

to get (past got, p.p. got) up — вставать

to return — возвращаться

several — несколько, некоторое количество

cottage — летний домик, дача, коттедж

to have (past had, p.p. had) a rest — отдыхать

to dig (past dug, p.p. dug) — копать, вскапывать

to irrigate — поливать

to cook — готовить пищу

insect — насекомое

to spoil — испортить

ABOUT MYSELF

My name is ... I'm seventeen years old. I live in Izberbash (...)

I'm not very tall (tall, short) and thin (not very thin, rather fat). My face is oval (round, square). I have a fair (dark) complexion. My eyes are blue (black, grey), my hair is blond (dark, chestnut), straight (curly) and long (short, not very long).

I left school this year and entered the Pedagogical College of Izberbash. I'm a first year student now and I'm going to be a teacher. My future speciality is ... (Russian and Literature, History, Physics, Mathematics, Music, Art....). I'm eager to get the proper education to be able to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is large (small) and very good. We love each other very much. I like the evenings, when all the members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk TV, to read books and newspapers. I have some free time, we go for walks, discuss books or films, and play talk about different things. We are fond of sport. We like swimming (play tennis, football) and often go to the swimming pool (tennis court, stadium) together.

fair – светлый

dark – темный

complexion – цвет лица

chestnut – каштановый

straight – прямой

curly – кудрявый

enter – поступить

speciality – специальность

Расскажи о своем друге.

Опиши членов своей семьи.

СОСТАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

The Royal Hotel
5 Blue St Star City
Dreamland
12 th April 1999

Personnel Manager
RBM Company
27 Green Street
Star City
Dreamland

Dear Sir,

I would like to apply for the position of junior accountant which you advertised in yesterday's "City Times". I am a student of the Economics Department and I have been bookkeeping at my father's firm for two years. I speak good English and feel that I am qualified to fill your position.

Please send any application forms that you want me to fill in and let me know if you want an interview.

Yours faithfully

Адрес и телефон отправителя
Дата отправления

1. кому адресовано
2. должность
3. название фирмы
и ее адрес

Обращение
Текст письма

Заключительная часть

Подпись

7.2 Задания для самостоятельного выполнения

1. This is apple.

- A. a B. an C. the

2. This is parrot.

- A. a B. an C. the

3. These are ... apricots.

- A. a B. an C. the

4.

A. These

B. This books are very good.

C. That

A. that

5. Are B. those people very nice?

C. there

6.

A. It has

B. It is a dog in the garden.

C. There is

A. They

7. What's that? B. It is my new computer.

C. There

8.

A. Their

B. They're a good film at the Odeon.

C. There

9.

A. has

I B. have to go to the country tomorrow. C.

had.

A. stay

10. You ought B. to stay at home

C. staying

A. knows

11. He B. knows to speak English.

C. can

A. write

12. He should B. to write a letter.

C. writing

13. Do you want
 A. see.
 B. to see the film?
 C. seeing
14. I hope John's got
 A. a
 B. any money.
 C. some
15. He is
 A. engineer
 B. one engineer
 C. an engineer
16. I'd like
 A. any
 B. an eggs, please.
 C some
17. We've got
 A. a few
 B. a little eggs left.
 C. a number
18. There aren't
 A. a lot
 B. many people here today.
 C. much
19.
 A. Is
 B. Does she get up early every day?
 C Has
20. Were you in Moscow last week? No, I
 A. didn't
 B. weren't
 C. wasn't
21. She often
 A. has
 B. have a bath in the morning.
 C. is having
22. He
 A. loses
 B. has lost his hat last week.
 C. lost
23. They
 A. caught
 B. catch the 7.30 bus yesterday.
 C. catches
24. Mary is here, but her parents
 A. isn't
 B. wasn't
 C aren't

A. hurries

25. He B. hurried because he was late.
C. hurry

26. A. Doesn't
B. Does she going to do anything today?
C. Isn't

27. They A. watch
B. is watching television at the moment.
C. are watching

28. A. did you do
B. do you do much work yesterday?
C did you

29. Who is she looking A. on
B. at ?
C. to

30. This is a nice piece A. of
B. off cheese.
C. -

31. Our holidays are A. in
B. at August.
C on

32. They're listening A. at
B. to the news
C-

33. We came here A. on
B. at 1985.
C in

34. What's the matter A. by
B. with him?
C from

35. I didn't know you A. was fond
B. are fond of music.
C. were fond

36. The children learnt at the lesson that water A. boiled
B. boils at 100 C.
C. to boil

37. The book A. to discuss
B. discussed at the lesson yesterday deals with the problems of war.
C discussing

38. We're going to _____ favorite shop.
 A. our
 B. us
 C. ours
39. It is much _____ here.
 A. warm
 B. warmer
 C. more warm
40. She is not as old _____ I am.
 A. that
 B. than
 C. as
41. He's _____ intelligent than I am.
 A. very
 B. more
 C. most
42. He drives _____
 A. more careful
 B. very careful
 C. very carefully
43. Yesterday was the _____ day so far this year
 A. very hot
 B. most hot
 C. hottest
44. _____ wrote that letter?
 A. Where
 B. Why
 C. Who
49. The man _____ to be a stranger here.
 A. seems
 B. seem
 C. is seeming

1. How much _____ this sweater cost?
 A. is B. does C. do
2. It _____ often rain in summer.
 A. don't B. doesn't C. isn't
3. Dad usually _____ on Saturdays.
 A. is working B. works C. work
4. Call for an ambulance if he _____ worse.
 A. will fill B. feel C. feels
5. The weather is nice today, but it _____ bad yesterday.
 A. is B. did C. was
6. My parents _____ to the USA many times.

- A. have been B. were C. have being
7. My sister and her husband _____ since last Christmas.
A. have been married B. were married C. are married
8. I saw light in the window as I _____ by.
A. passed B. was passing C. passing
9. You _____ this test for two hours and can't complete it.
A. have written B. are writing C. have been writing.
10. We were late. The meeting _____ an hour before.
A. started B. had started C. had been started.
11. Why are you looking so unhappy? – I _____ my purse.
A. have lost B. had lost C. am losing
12. He quickly forgot everything he _____ at school.
A. learnt B. had learnt C. was learning
13. He _____ when you come back tonight.
A. will sleep B. will be sleeping C. will have been sleeping
14. Plants die if you _____ water them.
A. won't B. don't C. wouldn't
15. Would you mind _____ the door?
A. to close B. closing C. close
16. You look tired. If I were you I _____ a rest.
A. take B. will take C. would take
17. Do you enjoy _____.
A. teaching B. to teach C. teachers
18. _____ I speak to Jane, please?
A. could B. shall C. must
19. My sight is getting worse. Next year, I'm afraid I _____ to read without glasses.
A. cannot B. may not C. won't be able
20. Look! The bridge _____.
A. is being repaired B. is been repaired C. has repaired
21. In Greece the Olympic Games _____ once in four years.

- A. were held B. are being held C. are held
22. Yesterday Tom heard that his aunt _____ for five days.
A. was ill B. had been ill C. has been ill
23. We were told that Andrew _____ to enter the college.
A. is going B. went C. was going
24. Are you married?
A. Yes, I do. B. Yes, I am. C. Yes, I did.
25. _____ does it cost to stay at the Hilton Hotel?
A. How many? B. What C. How much
26. You like black coffee, _____?
A. aren't you B. don't you C. do you
27. Can you play _____ piano?
A. the B. a C. an
28. What _____ lovely song!
A. an B. the C. a
29. I went to _____ France last year.
A. _____ B. the C. a
30. I met my _____ friend yesterday
A. goodest B. best C. better
31. This is _____ theatre in London.
A. an older B. the oldest C. the eldest
32. He has _____ time than me.
A. bigger B. much C. more
33. You watch TV too _____.
A. few B. much C. many
34. I don't want _____ or help.
A. advices B. an advice C. advice
35. Everybody _____ ready.
A. is B. are C. am
36. _____ is new.

- A. The text-book of Liz B. The Liz's text-book C. Liz's text-book
37. Listen to me when I'm _____ to you.
 A. telling B. talking C. told
38. Three weeks later I _____ for Moscow.
 A. left B. had left C. leaving
39. We _____ some good films recently.
 A. seeing B. saw C. have seen
40. She was the most delightful person I _____.
 A. have ever met B. had ever met C. ever met
41. I _____ at the hotel for a fortnight when I received your letter.
 A. had stayed B. was staying C. had been staying
42. Would it be all right if I _____ at six?
 A. came B. come C. will come
43. Nobody answers the phone. They _____ be out.
 A. must B. would C. should
44. Yesterday we _____ to the restaurant.
 A. are invited B. were invited C. invite
45. Mike hoped that his friend _____ him with his car.
 A. would help B. will help C. helping
46. Where is _____ post-office, please?
 A. the next B. nearer C. the nearest
47. I earn _____ money than he does.
 A. littler B. more little C. less
48. Money _____ not everything.
 A. is B. are C. am
49. Where are my glasses? Has anybody seen _____?
 A. it B. its C. them
50. The old man _____ that he wanted a cup of tea.
 A. said B. told C. telling

7.3 Материалы для самостоятельного тестирования

Questions (1). Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sisters go shopping on Saturdays?
11. Who ___ you always walk your dog with?
12. Who ___ his friend like to play chess with?
13. Who ___ knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?
15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"?

Test 2

Questions (2). Fill in the blanks.

1. What subjects ___ she good at?

2. ___ your brother got a camera?
3. ___ your mother like cooking?
4. What floor ___ your bedroom on?
5. ___ your parents in France now?
6. Where ___ the nearest book-store?
7. ___ your friend have any money?
8. Where ___ your uncle work?
9. What sports ___ they fond of?
10. What bike ___ you got?
11. What ___ the weather like today?
12. What languages ___ you speak?
13. ___ you like science fiction?
14. What ___ your favorite pop group?
15. What bike ___ she got?
16. How many apples ___ you got?
17. What subject ___ you like best?
18. Where ___ the capital of your country?
19. ___ you know what time it ___?
20. How far ___ London from Liverpool?

Test 3

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
B) I usually have not lunch at home.
C) I doesn't usually have lunch at home.
D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot.
D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.

3. A) Do his father drive a car very fast?
B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast?
D) Does his father drive a car very fast?
4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
B) Do you often play basketball?
C) Is you often play basketball?
D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
B) How do you often play basketball?
C) How often do you play basketball?
D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
B) She not comes home early.
C) She don't come home early.
D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
B) Why you not come to the youth club?
C) Why not you come to the youth club?
D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.
B) My brother doesn't never wait for us.
C) My brother don't ever wait for us.
D) My brother does never wait for us.

10. A) We always go abroad for our holidays.
B) Always we go abroad for our holidays.
C) We go always abroad for our holidays.
D) We go abroad always for our holidays.
11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
B) Does Sandra get up early always in the morning?
C) Does Sandra get up always in the morning early?
D) Does Sandra get up always early in the morning?
12. A) When next year do you start at the university?
B) When at the university do you start next year?
C) When do start you at the university next year?
D) When do you start at the university next year?
13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there
B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there
C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there
D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often
14. A) How much does cost it for the return ticket?
B) How much for the return ticket does it cost?
C) How much does it cost for the return ticket?
D) How does much it cost for the return ticket?
15. A) They don't often phone my mother in London.
B) They often don't phone my mother in London.
C) They don't phone my mother in London often.
D) They don't phone my mother often in London.
16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
C) The next train at two fifteen in the morning leaves.

D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Test 4

Fill in the missing verbs. Choose the correct variant.

Lots of children have got a part-time job. As for me I ___1___ as a paper boy. I ___2___ a paper twice a week, so I ___3___ at 6.30 on Wednesdays and on Sundays. It ___4___ me about an hour.

Sometimes it ___5___ me longer on Sundays because the Sunday papers are very heavy. My parents (often) ___6___ me any pocket money, but I need it. The newsagent ___7___ me two pounds a weekday and three pounds on Sundays, so in a week I ___8___ five pounds. It ___9___ certainly nice to have some money in your pocket. I ___10___ problems with my job, but I ___11___ getting up early or going out in the rain.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. A) work
B) works
C) not work
D) not works | 2. A) do
B) does
C) doesn't
D) do not | 3. A) get up
B) got up
C) gets up
D) gets up |
| 4. A) take
B) takes
C) is take
D) is takes | 5. A) take
B) takes
C) is take
D) is takes | 6. A) do give
B) don't give
C) does give
D) doesn't give |
| 7. A) pay
B) pays
C) doesn't pays
D) don't pay | 8. A) get
B) gets
C) doesn't get
D) don't get | 9. A) does
B) do
C) are
D) is |
| 10. A) do have
B) doesn't have
C) have no
D) has no | 11. A) like
B) doesn't like
C) like not
D) don't like | |

Test 5

Present Continuous. Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
B) What the girl is doing now?
C) What doing the girl now?
D) What does the girl doing now?

2. A) What those people are looking for?
B) What are those people looking for?
C) What is those people looking for?
D) What do those people looking for?

3. A) When you are going to have a meal?
B) When do you going to have a meal?
C) When are you going to have a meal?
D) When going you to have a meal?

4. A) Who're shouting at the dog?
B) Who's shouting at the dog?
C) Who shouting at the dog?
D) Who does at the dog shouting?

5. A) Do the children are listening to the teacher?
B) Are listening the children to the teacher?
C) Is the children listening to the teacher?
D) Are the children listening to the teacher?

6. A) How do many students sitting on the stairs?
B) How many students are sitting on the stairs?
C) How many are sitting on the stairs students?
D) How many students are sitting on the stairs?

7. A) Why do they looking at me like that?
B) Why is they looking at me like that?

- C) Why are they looking at me like that?
D) Why they are looking at me like that?
8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
B) The cat hiding from the dog, isn't it?
C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
D) The cat is hiding from the dog, isn't it?
9. A) Is the girl speaking rudely or politely?
B) Are the girl speaking rudely or politely?
C) Does the girl speaking rudely or politely?
D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
10. A) The policemen is pointing at the dog.
B) The policemen isn't pointing at the dog.
C) The policemen are pointing at the dog.
D) The policemen doesn't pointing at the dog.
11. A) It doesn't not raining now.
B) It isn't rain now.
C) It's not raining now.
D) It doesn't raining now.
12. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.
B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
13. A) The students aren't drawing nothing.
B) The students are drawing nothing.
C) The students drawing nothing.
D) The students don't drawing nothing.
14. A) John's having a ride.

- B) John has having a ride.
 - C) John having no ride.
 - D) John is have a ride.
15. A) Why they not cleaning the window?
- B) Why they aren't cleaning the window?
 - C) Why aren't they cleaning the window?
 - D) Why don't they cleaning the window?

Test 6

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

- A) Present Simple B) Present Continuous
1. What are you doing Nick?
 2. I'm cutting the grass.
 3. I always cut the grass on Saturdays.
 4. It's 1 o'clock. Nick's having lunch.
 5. He always has lunch at 1 o'clock.
 6. Mrs. Lee is pouring hot water in the tea-pot.
 7. She wants to make some tea.
 8. The workman is bringing a ladder.
 9. He wants to climb up to the roof.
 10. My bag is cheaper than yours.
 11. We are taking photographs.
 12. The parents are in the room next to ours.
 13. This book is worth reading.
 14. Tom is visiting a friend in Liverpool this weekend.
 15. How do you feel when you're in an airport?
 16. What do you usually do at the weekend.
 17. This novel isn't boring at all.
 18. Are you surprised at the news?

19. It's getting cold. I don't want to stay here any longer.

20. I'm tired of doing the same things every day.

Test 7

Choose the option to put in each sentence.

1. It's 5 o'clock. She ____ tea.

A) has B) have C) is having D) having

2. My friend never ____ basketball.

A) playing B) plays C) play D) am playing

3. Sorry, I can't. I ____ lunch.

A) have B) am having C) has D) having

4. They ____ hamburgers and chips.

A) are liking B) likes C) like D) doesn't like

5. When ____ your homework?

A) is you doing B) you do C) you doing D) do you do

6. I cook meal and my sister ____ the dishes.

A) is wash B) is washing C) washes D) wash

7. What ____ to do at the end of the lesson?

A) do you go B) are you go C) are you going D) have you go

8. The boys ____ a game of football at the moment.

A) have B) having C) don't have D) are having

9. Where ____ usually ____ in the evening?

A) do ... go B) are ... go C) are ... going D) do ... going

10. He ____ it now.

A) understand B) understands

C) is understanding D) is understand

Test 8

Present tenses for the future. Refer the situations to the future actions or the present ones.

A) Future B) Present

1. - What's the man doing?
- He is mending the bike.
2. - What are they doing?
- They're watching TV.
3. - What are you doing on Saturday?
- We're visiting the Tower.
4. - Can you mend the table?
- Sorry , but I'm washing my car.
5. - Is Ann coming to the concert tomorrow?
- No, she isn't.
6. - Your sister is walking the dog, isn't she?
- Yes, she is.
7. - What time are Nick and John coming?
- I believe, Ann knows.
8. - When does the plane leave?
- It leaves at 8.00 p.m.
9. - Who's standing with John at the moment?
- I'm sorry, I don't know.
10. - Are you working next week?
- I think, I am.
11. - What time does the film begin?
- I suppose at 7.30, as usual.
12. - Are you meeting Jane this evening?
- I hope so.

Test 9

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or the Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. He's in the bath room. I ____ (to think) he ____ (I wash) his hair.
2. Can I speak to your parents, please?
I'm sorry. They ____ (to have) lunch at the moment.
3. I usually ____ (to cook) meals, and my brother ____ (to wash) the dishes.
4. Mr. Anderson ____ (to be) an English tourist who ____ (to travel) to Eastern Europe tomorrow. Just now he ____ (to have) breakfast at home. After breakfast he ____ (to go) to do a lot of things.
5. She's a school teacher. She ____ (to teach) maths.
6. I ____ (to wear) glasses only for reading and watching TV.
7. On Sundays they ____ (to have) dinner at a restaurant.
8. Oh, I ____ (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I ____ (to look) forward to it because it's such an exotic country for me.
9. Some pupils are outside. They ____ (to try) to get in.
10. The weather ____ (to be) terrible today.
11. You can't miss him. He ____ (to wear) a white jacket, and he ____ (to carry) a striped umbrella.
12. We ____ (to wear) woolen clothes in winter.
13. We ____ (to organize) a holiday walking tour in the North of Scotland.
We ____ (to go) to cover 150 miles of mountainous country in ten days. It ____ (to go) to be a hard work. We ____ (to go) to be wet, cold and tired a lot of the time. But it ____ (to go) to be fun!
14. It ____ (to rain) again.

Test 10

Simple / Continuous. Choose either the Present Simple or Present Continuous in the following sentences.

A) Present Simple B) Present Continuous

1. The coffee ____ (to taste) delicious.
2. We ____ (to look for) someone who ____ (to want) to make money.
3. John ____ (to play) in the school team this season.
4. ____ you ____ (to see) that nice butterfly near the stream?
5. If you ____ (not to listen) to the radio, please ____ (to switch) it off.
6. I ____ (to hear) someone speaking in the next room.
7. WE ____ (to see off) our grandparents this morning.
8. Don't disturb him. He ____ (to water) flowers in the garden.
9. The cook ____ (to taste) the soup to see if it is right.
10. I ____ (to like) this cake, I ____ (to taste) almond in it.
11. I ____ (not to want) to go anywhere. I ____ (to have) a headache. I ____ (to feel) tired.
12. It ____ (to get) dark. Let's go home.
13. Jane (to have) got cold. I (not to think) she'll come to the party.
14. I ____ (to have) my hair cut on Tuesday.
15. The sea ____ (to grow) calmer. We can go to the beach in the afternoon.
16. You ____ (always to make) mistakes in your tests. You should be more attentive.
17. What ____ they ____ (to laugh) at? They ____ (to seem) to be very happy.
18. I ____ (to see) my employer on Wednesday morning.
19. Who ____ this suitcase ____ (to belong) to?
20. The world ____ (to change) rapidly in such fields as business, art and medicine.

Test 11

Future Simple. Fill in the blanks.

A) will B) won't C) shall

1. How old ____ you be next birthday?
2. Our teacher is ill so she ____ be at school next week.
3. We haven't got any money so we ____ go on holiday this year.

4. ____ you be at home tomorrow?
5. It's already 5 o'clock. I'm afraid they ____ catch their train.
6. ____ I send the letter immediately?
7. Who ____ meet you at the station?
8. Your English is good. I'm sure you ____ pass the test.
9. What time ____ I come this evening?
10. If you don't work hard, you ____ pass your test.
11. I ____ get the book for you. This ____ take LONG.
12. The train ____ arrive at the station on time, ___it?
13. Do sit down, _____you?
14. Where _____I go to buy all these things?
15. There _____be any trouble, _____ there?

Test 12

Will / be going to. Choose either the Future Simple **or *be going to*** in the following sentences.

A) will B) be going to

1. It probably ____ (not to rain) tomorrow.
2. ____ you ____ (to come) to my house, please?
3. Why have you got the flowers?
Because I ____ (to visit) my teacher.
4. The sky is very dark. It ____ (to rain).
5. Come to the party.
- OK. I ____ (to bring) my friend.
6. I ____ (to walk) the dog.
Wait a minute, and I ____ (to come) with you.
7. I probably never _____(to learn) this poem.
8. I _____(to stop) smoking - I really will.
9. Have you decided what to buy Alex for his birthday?

Yes, I ____ (to buy) a computer game.

10. I love sewing. I ____ (to be) a fashion designer.

11. How about going for a picnic at the weekend?

That's a good idea. I ____ (to make) a cake.

12. What _____ fashion _____ (to be) like in the year 2000?

I'm sure people ____ (not to wear) long dresses and suits. Clothes ____ (to be) comfortable and simple.

13. How long ____ it ____ (to take) you to do the work?

14. John, ____ you ____ (to do) me a favour?

15. Look at that tree. It ____ (to fall) down.

Test 13

Future actions. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Future Simple.

A) Future Simple

B) Present Simple

1. If I ____ (to be free) tomorrow night, I ____ (to go) to the concert.
2. He says he ____ (to look in) to see us before he ____ (to leave) our town.
3. Jane ____ (to stay) at home until she ____ (to feel) better.
4. When ____ you ____ (to visit) your grandma? - Probably next year.
5. When my brother ____ (to finish) school he ____ (to go) to college.
6. I ____ (to tell) you as soon as I ____ (to know).
7. I'd like to know when Dan ____ (to be back).
8. Give my love to Laura if you ____ (to see) her.
9. I ____ (not to know) when she ____ (to take) her exam.
10. I don't think we ____ (to finish) our work in time unless you ____ (to help) us.
11. I ____ (to give) you my bike for tomorrow providing you ____ (to bring) it back the day after tomorrow.

12. Mother says we ____ (to have dinner) after she ____ (to unpack) our things.
13. Don't get off the train until it ____ (to stop).
14. You may take this book if you ____ (not to keep) it too long.
15. Your boss ____ (to give) you the day off on condition that you ____ (to work) on Saturday morning.
16. Provided that they ____ (not to do) anything stupid, they ____ (to win) tonight's match easily.
17. Unless he ____ (to arrive) soon, we ____ (to have to) go without him.
18. I ____ (to wonder) if they ____ (to follow) our advice.

Past Simple. Present Perfect. Present Perfect / Present Perfect Continuous

Test 14

Was / were. Put in *was* or *were*.

A) was B) were

Last night I had a strange dream. I 1 in the world where all the colours 2 different. The grass 3 orange, the trees 4 white; in the green sky there 5 a purple sun and a moon the colour of blood. I 6 a child again, eight years old, and I 7 lost. But I 8 not frightened. In front of me there 9 a long street, stretching away as far as I could see.

There 10 no people, but all around me I heard the noise of big insects. It 11 neither cold nor hot. I walked until I came to a church. In the church there 12 hundreds of people, all looking at me. They started to come towards me, slowly at first, then faster and faster. Then I woke up.

Test 15

Questions. Choose the correct variant of the question.

Bill was at home last night. He cleaned his clothes. First he put them in the washer. Next he added soap. Later he placed the clothes in the dryer. Then he folded them. Bill was very proud he did it himself.

1. A) Did Bill at home last night?
B) Did Bill was at home last night?
C) Did Bill be at home last night?
D) Was Bill at home last night?
2. A) Who did be at home last night?
B) Who was at home last night?
C) Who did at home last night?
D) Who did was at home last night?
3. A) When did Bill at home?
B) When did Bill was at home?
C) When was Bill at home?
D) When did Bill be at home?
4. A) Who cleaned clothes last night?
B) Who did cleaned clothes last night?
C) Who was cleaned clothes last night?
D) Who did clean clothes last night?
5. A) When Bill cleaned his clothes?
B) When did Bill cleaned his clothes?
C) When was Bill cleaned his clothes?
D) When did Bill clean his clothes?
6. A) What he did first?
B) What was he do first?
C) What was he did first?
D) What did he do first?
7. A) Where he put them?
B) Where was he put them?
C) Where he was put them?
D) Where did he put them?

8. A) Why he placed them in the dryer?
B) Why did he place them in the dryer?
C) Why was he placed them in the dryer?
D) Why did he placed them in the dryer?
9. A) Was he folded them after that?
B) Did he folded them after that?
C) Did he fold them after that?
D) Was he fold them after that?
10. A) Was Bill proud?
B) Did Bill was proud?
C) Was Bill did proud?
D) Did Bill proud?
11. A) Why he was proud?
B) Why did he proud?
C) Why was he proud?
D) Why he proud?

Test 16

Present / Past. Read the text. Fill in the blanks in the questions.

People used to get water mostly from streams, lakes and rivers. Then cities started growing. This brought many people to one place. They needed more water for their homes and factories.

Sometimes it didn't rain for a long time. Then the rivers had very little water left. People learned to save water for these dry times. They built places in which to store water. They called these places reservoirs.

Reservoirs hold water until people in cities need it. Large pipes carry water from reservoirs to the city. People also get water from wells.

Years ago, people lifted water out of wells in buckets. It was hard work and took a long time. Now they pump the water up. The pump makes it easier for people to get water where they want it.

- A) do B) does C) did D) is
E) are F) was G) —

1. Where ___ people use to get water from?
2. What ___ started growing?
3. Why ___ the rivers have very little water left?
4. What ___ people learn to do for the dry times?
5. What ___ people build to store water?
6. How long ___ reservoirs hold water?
7. What places ___ people call reservoirs?
8. What ___ reservoirs for?
9. How ___ people lift water out of wells years ago?
10. ___ you think, it ___ hard work?
11. How long ___ it take them to lift water out of wells years ago?
12. What ___ the way to get water now?
13. What ___ people do to lift water out of wells now?
14. ___ the pump make it easier to get water where they want?

Test 17

Regular / irregular verbs. Which of the verbs are regular ones? Write in the correct form of each verb in the Past Simple.

- R) regular verb I) irregular verb

On the 15-th of October, two men ___1___ (to try) | to get to the top of Everest. They ___2___ (to make)| their camp at the bottom of the mountain. They ___3___ (to feel) very well in it. It ___4___ (to be) the highest camp on the mountain. The night before the climbing, they ___5___ (to drink) tea and had supper. They ___6___ (to

discuss) what to take with them to the top. The 7 (to decide) to leave their sleeping bags and tents because the equipment 8 (to be) too heavy.

Early in the morning they 9 (to have) breakfast and 10 (to get) dressed. Then they 11 (to start) to go up the mountain. It 12 (to be) extremely difficult. The snow 13 (to be) very deep. After a long, hard fight they 14 (to reach) the top together. They 15 (to laugh), 16 (to shout) and 17 (to take) some photographs.

Then the sun 18 (to disappear) and the two men 19 (to realize) they 20 (to be) on the top of Everest and it 21 (to be) almost night. Their camp 22 (to be) too far to reach. They 23 (to go) a little way down the mountain, but there 24 (to be) no moon and it 25 (to be) too dangerous.

They 26 (to have) to spend the night on the mountain, at about 10,000 metres, with no tents, sleeping bags or food. They 27 (to believe) it 28 (to be) possible. They 29 (to dig) a hole in the snow, and 30 (to bury) themselves. They 31 (not to sleep). It 32 (to be) -30 °C. When the light 33 (to come) at last they 34 (to begin) climbing down, and soon they 35 (to get) to their camp. They 36 (to be) happy.

Test 18

Present Perfect. Fill in the blanks.

A) already B) yet C) still

1. Have you made your bed _____?
2. He's _____ come back from jogging, and he's a bit tired.
3. - Have they woken up _____? - No, they are _____ asleep.
4. I haven't had a bath _____.
5. My brother has _____ graduated from the university.
6. He's _____ set the table.
7. We haven't seen your best friend _____.
8. Will you _____ love me when I'm old and grey?
9. I've _____ combed my hair. I'm dressing now.

10. He's ____ setting the table.
11. They are ____ here. They haven't gone ____.
12. She's ____ looking for her notebook.
13. They are ____ waiting for a bus. The bus hasn't arrived ____ .

Test 19

Fill in the blanks with time words where necessary.

A) since B) for C) —

1. My parents have worked for this company ____ 1993.
2. My elder brother left school ____ three years ago.
3. We have known the Smiths ____ they moved to Bridge Street.
4. John has played in the school team ____ two years.
5. Mr. Dave was Jane's teacher ____ last year.
6. The team hasn't lost matches

Глоссарий

1. above – mentioned – вышеупомянутый
2. abroad – за границей
3. accident – несчастный случай, авария
4. achieve – достигать, добиваться
5. achievement – достижение, успех
6. activity – деятельность
7. admire – восхищаться, любоваться
8. admit – допускать, соглашаться
9. advantage – преимущество, польза
10. advertise – помещать объявление
11. advertisement – объявление, реклама
12. afford – позволять себе
13. alike – похожий, подобный
14. alive – живой
15. amateur – самодеятельный
16. amazing – удивительный, изумительный
17. announce – объявлять, заявлять
18. announcement – объявление, заявление
19. anyhow – как –нибудь, кое - как
20. apologize – извиняться
21. appoint – назначать время
22. appointment – назначение
23. appreciate – ценить, понимать
24. area – площадь, район
25. argue – спорить, возражать
26. argument – ссора, спор
27. arrange – приводить в порядок
28. arrangement – расположение, соглашение
29. arrival – приезд, прилет
30. as – так как, в то время как
31. ashamed – пристыженный
32. attempt – попытка, проба, опыт
33. attendant – провожатый, слуга
34. attitude – отношение, поза, позиция
35. attract – привлекать, увлекать
36. attractive – привлекательный, притягательный
37. avoid – избегать, уклоняться
38. away – прочь в сторону
39. awful – ужасный, страшный
40. awkward – неуклюжий, неловкий
41. beat – бить
42. because of – из – за, вследствие
43. behave – вести себя

44. berth – койка, пристань, спальное место (в поезде)
45. beyond – на расстоянии, вдали
46. bill – счет, список, законопроект
47. bitter – горький
48. blame – порицать, винить
49. blush – краснеть
50. book – заказывать, бронировать,
51. booking – office – касса
52. bore – надоедать
53. boring – скучный
54. bring up – воспитывать
55. burst – взрываться, лопаться
56. call (on, at); (for, smb. up) – заходить, звонить
57. cancel – отменять, вычеркивать
58. car – машина
59. care – заботиться, ухаживать
60. case – случай
61. change – перемена, изменение
62. charge – ответственность, поручать
63. charming – очаровательный
64. check – проверить, контролировать
65. cheerful – веселый
66. chemist – химик, фармацевт
67. choose – выбирать
68. clear up – приводить в порядок
69. close (ly) – близкий, близко
70. clothes – одежда
71. come to (oneself) – очнуться, доходить до
72. compare – сравнивать
73. compartment – купе, отделение
74. complain – жаловаться
75. complaint – жалоба, протест
76. complete – полный, абсолютный
77. complicated – сложный, трудный для понимания
78. complication – осложнение, затруднение
79. condition – условие
80. conductor – кондуктор, руководитель
81. congratulate – поздравлять с чем - либо
82. congratulations – поздравление
83. connect – соединять
84. connection – соединение
85. consider – считать, полагать
86. considerable – достойный, уважаемый
87. consideration – рассмотрение
88. control – контролировать

89. convenient – удобный
90. convince – убеждать, уверять
91. convincing – убедительный
92. counter – прилавок, стойка
93. couple – пара
94. courage – храбрость
95. create – создавать, творить
96. cure – вылечивать, уничтожить
97. customs – покупатели, таможенные пошлины
98. date – дата, число
99. deal – вести дела
100. deceive – обманывать
101. declare – объявлять
102. demand – требование, запрос
103. deny – отрицать
104. department – отдел
105. depend – зависеть
106. devote – посвящать
107. devoted – преданный
108. diary – дневник
109. differ – отличаться
110. dinning – car – вагон - ресторан
111. disappointment – разочарование
112. discourage – отговаривать
113. discover – выяснить, обнаружить
114. discovery – открытие
115. disposal – расположение
116. distant – дальний
117. divide – делиться, разделиться
118. do (smb. good, harm) –
119. do (will/won't do) –
120. do (without, with, one's hair, room, etc.) – обходиться (без), терпеть, ладить (с кем – либо), причесываться, убираться по дому.
121. dozen – дюжина
122. dry – сухой, сушить
123. due – должный
124. duty – долг
125. effect – результат
126. effective – действенный
127. effort – усилие, попытка
128. elect – избирать
129. encourage – ободрять
130. engaged – занятый, заинтересованный
131. engagement – договоренность
132. enquiry – office –

133. event – событие
134. evidently – ясно, очевидно
135. exact (ly) – точный, точный
136. excellent – отличный
137. exchange – обмен, обмениваться
138. expense – расход
139. experience – опыт
140. experienced – опытный
141. extremely – чрезвычайно
142. fact – обстоятельство, факт
143. fail – иметь недостаток в чем - либо
144. failure – неспособность
145. faint – падать в обморок
146. fair – красивый
147. familiar – известный, близкий
148. fare – стоимость проезда
149. fast – прочно, крепко
150. fault – вина, ошибка
151. faulty – испорченный, ошибочный
152. feature – особенность, характерная черта
153. feel like – хотеть
154. feeling – чувство
155. fellow – worker (traveler) – коллега по работе, попутчик
156. fetch – приносить, доставать
157. final (ly) – финальный, наконец
158. first – первый
159. fit – подходить, пригодный
160. fix – налаживать, чинить
161. flight – побег, полет
162. force – сила
163. forecast – прогноз
164. forgive – прощать
165. forward – вперед
166. frank – откровенный
167. frequent (ly) – частый, часто
168. friendly – дружелюбный
169. frighten – пугать, устрашать
170. fun – веселье, забава
171. gain – добывать, зарабатывать
172. get down to smth. (on, over, through) – приниматься за, садиться в автобус
173. get to know –
174. give away (up) – убегать, вставать
175. give in – убирать, проникать
176. gloomy – мрачный
177. grow – расти

178. grown – up -
179. guess – гадать, угадывать, полагать
180. guilty – виновный
181. habit – обычай, традиция
182. handle – обращаться с кем – либо, чем - либо
183. handsome – красивый
184. hang – висеть, вешать
185. hate – ненавидеть
186. hire – нанимать, арендовать
187. help (in, into, out of, smb. on/off/with) – помочь войти,
188. hesitate – не решаться
189. hesitation – неуверенность
190. hobby – хобби
191. hold – хватка, держать
192. honest – честный
193. hurt – причинять боль, ранить
194. imagine – воображать
195. impatient – нетерпеливый
196. impress – штамповать
197. improve – улучшать
198. incident – случай, происшествие
199. inconvenient – неудобный
200. increase – расти, увеличиваться
201. indifferent – равнодушный
202. inexperienced – неопытный
203. innocent – наивный
204. insist – настаивать
205. in spite of – не смотря на
206. instead (of) – вместо кого – либо, чего - либо
207. interest – интерес, выгода
208. invent – изобретать
209. invention – изобретение
210. inventor – изобретатель
211. joint – общий
212. journey – путешествие
213. keep – держать
214. keep smb. from doing smth. (up, up with) –
215. keep (break) the law –
216. law – закон
217. lean – наклонять, склонять
218. left – luggage office – камера – хранения
219. likely – вероятный
220. lock – закрывать
221. lonely – одинокий

222. look forward (around, smth. up, upon) – ждать чего – либо с нетерпением, осматриваться
223. luggage (van) – багаж
224. make smb. (oneself) comfortable) –
225. manner (manners) – манера, манеры, нравы
226. mark – ставить оценку, марка, знак
227. master – справиться (с чем – либо)
228. meal – еда
229. mention – упоминать
230. message – сообщение
231. mix (with smb, up) – перемешиваться
232. modern – современный
233. most – наибольший, большая часть
234. move (along, out, up, about) – выезжать (из квартиры), переставлять, пододвигать.
235. natural – естественный
236. nature – одаренный человек
237. nearly – близко
238. nicely – хорошо, приятно
239. non – stop – непрерывный
240. note – запись
241. notice – заявление
242. number – число, номер, цифра
243. object – возражать
244. obvious – очевидный
245. occasion – случай
246. occasion (-ly) – случайно, иногда
247. offer – предлагать, предложение
248. opinion – мнение
249. ordinary – обычный, заурядный
250. outing – экскурсия, поход
251. particularly – особенно
252. patience – терпеливость
253. patient – терпеливый
254. people (one's) – люди
255. permission – разрешение
256. personal – личный
257. persuade – убеждать
258. phone – звонить по телефону (телефон)
259. pick out (up) – отбирать, набирать, поднимать
260. pictures – живопись
261. plain – простой, обычный
262. plenty (of) – много, полно
263. plot – участок земли
264. point (to, out) – указывать, обращать внимание

265. porter – носильщик
266. position – положение
267. power – способности, сила
268. practice – практиковать
269. praise – хвалить
270. prefer – предпочитать
271. prescribe – предписывать, рекомендовать
272. prescription – предписание
273. present – присутствующий
274. press – нажимать, прижимать
275. pretty – хорошенький, привлекательный
276. private – личный
277. probably – вероятно
278. production – продукция, производство
279. profit – прибыль
280. proof – доказательство
281. proper (- ly) – свойственный, должным образом
282. proposal – предложение,
283. propose – предлагать
284. prove – доказывать
285. pull up at (down, oneself together) – искоренять, сносить (здание), взять себя в руки
286. punish – наказывать
287. punishment – наказание
288. put (on, down, up, up at a place, smth. down to) – надевать, ставить, класть,
289. put up with – терпеть что – либо, мириться с чем - либо
290. reason – причина
291. reasonable – разумный
292. recover – получать обратно, возмещать

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов)

1. Бонк Н.А; Котий Г.А; Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть I. – Москва, 2002 Издательство «Деконт +» - «Гис»,- 637с.
2. Бонк Н.А; Памухина Л.Г; Лукьянова Н.А Учебник английского языка. Часть II - – Москва, 2000 Издательство «Деконт +» - «Гис»,- 511с
3. Степанова Н.С. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.
4. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.

Дополнительные источники: (для студентов)

1. АЯШ Английский язык в школе: учебно-методический журнал. – М.: Издательство «Титул».
2. Ельникова Э. П.; Зарубина З. В. Совершенствуйте свой английский. 1998г
3. Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Английский язык - Москва, Издательство «Просвещение» 2007г.
4. Качалова К.Н. Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка - Москва, Издательство «Unives» 2004г.
5. Учебно-методический журнал. «Английский язык» «Первое сентября» 2012г.
6. Ю.Б. Голицынский. Грамматика: «Сборник упражнений» Санкт – Петербург, «Каро» 2002г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fepo.ru/> интернет-экзамен в сфере профессионального образования
2. <http://www.englishteachers.ru/> методическая помощь изучающим английский язык
3. englishtips.org/>> – море учебников и книг для скачивания