

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПЕДАГОГИКЕ

«профессиональный цикл»

***ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

54.02.06. «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Избербаш, 2020 г.

Составитель: Бигишиева А.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова».

Учебно-методический комплекс по дисциплине **Педагогика** является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО третьего поколения.

Учебно-методический комплекс (УМКД) по педагогике адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий и лабораторных работ, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1.	Введение	4 стр.
2.	Образовательный маршрут	6 стр.
3.	Содержание дисциплины	7 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	55 стр.
5.	Глоссарий	58 стр.
6.	Информационное обеспечение дисциплины	68 стр.

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее УМКД) «Педагогика» создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических и лабораторных работ, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации и экзамена.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим и лабораторным работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение ЛПР, подготовка рефератов и докладов, подготовка презентаций, проектов.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен. Экзамен сдается по билетам, вопросы которых приведены в конце УМКД.

В результате освоения дисциплины Вы должны **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий из занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины Вы должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

В результате освоения дисциплины у Вас должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые проводятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы отчетности, обязательные для сдачи	Количество
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	28
Точки рубежного контроля	6
Итоговая аттестация	экзамен

Желаем Вам удачи!

Содержание дисциплины
Раздел 1. Общие основы педагогики.
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Основные понятия и термины по теме: педагогика, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, методология, методы педагогического исследования.

План изучения темы:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
3. История становления педагогической науки.

Краткое изложение теоретических вопросов

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей жизни.

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. В дословном переводе с греческого языка термин «педагогика» означает «дитявождение» («пайд»- дитя, «аго» - вести).

Задачи педагогики: накопление и систематизация научных знаний о воспитании; разработка новых методов, средств, форм обучения и воспитания.

Функции педагогики: **научно-теоретическая** – изучает сущность педагогических процессов и явлений, структуру, механизмы и специфику формирования человека. Устанавливает законы, принципы, теории, концепции; **конструктивно-техническая** – обеспечивает разработку методик и технологий исследуемых явлений и процессов; **прогностическая** – исследует и прогнозирует пути развития всей системы народного образования, отдельных ее ступеней.

Объект педагогики – совокупность педагогических явлений, обуславливающих развитие и становление личности. **Предмет педагогики** – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности человека в условиях обучения, воспитания, образования.

Этапы развития педагогики:

- в русле народной педагогики;
- в русле философских учений (Платон, Сократ, Аристотель);
- в русле философско-педагогических учений (Ж.Ж.Руссо, Д.Локк);
- как самостоятельная наука (сер.17 века).

Связь педагогики с другими науками. Педагогика тесно связана с такими науками как: философия, психология, биология, антропология, медицина, социология, информатика.

Структура педагогики: Педагогическая теория (единство знаний); педагогическая система (совокупность методов, средств); педагогическая технология.

Система педагогических наук: **общая педагогика** – изучает закономерности обучения, воспитания и образования человека. Выделяют: общие основы, дидактика, теория воспитания, школоведение.

Возрастная педагогика изучает закономерности воспитания подрастающего поколения. Выделяют: дошкольная и школьная педагогика.

Сравнительная педагогика изучает особенности образовательного процесса в различных зарубежных странах.

Коррекционная педагогика – изучает воспитание и обучение детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии. Выделяют: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Частные методики предназначены для исследования специфики применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов.

Методология педагогики – система знаний об основных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику обучения, воспитания и образования.

Методологические принципы: Системный подход, личностный подход, деятельностный подход, диалогический подход, культурологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход.

Методы педагогического исследования – это способы и приемы познания закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенных целей. Выделяют **3 группы** методов:

Эмпирические (методы изучения педагогического опыта) - способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса, изучения передового педагогического опыта. **Выделяют:** наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение работ учащихся, изучение школьной документации, педагогический эксперимент.

Методы теоретического исследования: индуктивные, дедуктивные, анализ и синтез, обобщение и конкретизация.

Математические и статистические методы – применяются для обработки полученных данных и установление количественной зависимости между явлениями. **Выделяют:** регистрация, ранжирование, шкалирование.

Практическое занятие – не предусмотрено.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Сформулируйте функции и задачи педагогической науки на современном этапе, докажите их актуальность.
2. Разработайте структурно-логическую схему: «Методы педагогического исследования».
3. Подготовьте реферат на одну из тем:
 - Педагогика в современном мире.
 - Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.
 - Развитие российской педагогической мысли.
 - Методологическая культура педагога.
 - Методологический аппарат научно-педагогического исследования

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, тест, защита доклада, проверка рабочих тетрадей.

Задания для самоконтроля по теме:

1. **От этих греческих слов происходит термин «педагогика»?**
 - А) знание, внушать.
 - В) человек, учить.
 - С) ребенок, вести.
2. **С какими науками преимущественно связана педагогика?**
 - А) филология, археология, политология.
 - В) психология, физиология, социология.
 - С) история, антропология, экономика
3. **Основные отрасли педагогики:**
 - А) общая, когнитивность, юридическая, пропедевтическая и др.
 - В) общая, психологическая, математическая, межпредметная и др.
 - С) общая, сравнительная, возрастная, социальная, профессиональная
4. **Источниками развития педагогики являются...**
 - А) многовековой опыт воспитания.
 - Б) современная практика воспитания.
 - В) виды профессий.
 - Г) философские, педагогические труды.
 - Д) стрессы учителей.

5. Самовоспитание – это:

- А) усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верховодить над своими сверстниками.
- Б) осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону.
- В) процесс преодоления человека тех трудностей, которые на него сваливаются

Тема 1.2 Основные педагогические категории

Основные понятия и термины по теме: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, система образования, образовательные учреждения.

План изучения темы:

1. Основные категории педагогики.
2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление
3. Система образования РФ.

Краткое содержание теоретических вопросов

Основные понятия и категории педагогики:

- **Воспитание** в социальном смысле понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни.
- **Воспитание** в педагогическом смысле – целенаправленный процесс, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- **Самовоспитание** – работа над собой, когда человек сам себе предъявляет какие-то требования и пытается с помощью определенной деятельности воздействовать на себя.
- **Обучение** – специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на овладение знаний, умений, навыков.
- **Педагогический процесс** – сознательно организованное, целенаправленное, планомерное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью обучения и воспитания.
- **Образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека.
- **Формирование** – изменения в развитии человека под влиянием различных факторов: внешних, внутренних, социальных, биологических и т.д.

Педагогический процесс – это специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Целостность педагогического процесса – единство воспитания и обучения. Целостная личность формируется целостно. Целостность педагогического процесса понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений возникающих и протекающих в воспитании и обучении.

Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Структура (от лат. строение) – расположение элементов в системе. Компоненты системы в котором протекает педагогический процесс – педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Педагогический процесс характеризует цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. В структуре педагогического процесса выделяют:

- **целевой компонент** включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности;
- **содержательный компонент** отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу;
- **деятельностный компонент** взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом;
- **результативный компонент** отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной задачей и целью.

Движущие силы педагогического процесса – противоречия, возникающие в педагогическом процессе.

Все противоречия делятся:

внешние противоречия:

1. целенаправленность и планомерность образовательного процесса, и неупорядоченное влияние социальной среды;
2. нарастающий поток информации и ограниченные возможности его охватить в учебно-воспитательном процессе;
3. новые воспитательные и образовательные задачи и существующий уровень воспитанности и обученности ребенка;
4. коллективные формы воспитания и обучения и индивидуальный характер овладения духовными ценностями;

5. регламентация учебно-воспитательного процесса и собственная активность воспитанника.

Внутренние противоречия – противоречия внутренней сферы личности.

1. знание личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровень сформированности соответствующих умений и привычек;
2. сформированный идеал личности и реальное поведение.

Педагогический процесс имеет повторяющийся циклический характер.

1. Подготовительный этап. Создаются условия для протекания процесса в заданном направлении.

При этом решаются следующие задачи: *выделение и постановка конкретных задач состоит в том, чтобы преобразовать общую педагогическую цель в конкретные задачи; изучение (диагностика) условий развития процесса; прогнозирование достижений; проектирование и планирование развития процесса.*

2. Основной этап. Его можно рассматривать как обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: *постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и учеников; использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса; создание благоприятных условий; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.* Эффективность процесса зависит от того, насколько рационально эти элементы связаны между собой и не противоречат друг другу. Важнейшую роль здесь играют обратные связи, служащие фундаментом для принятия оперативных управленческих решений.

3. Заключительный этап – анализ достигнутых результатов. Важно понять причину неполного соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить где, как и почему возникли ошибки. Больше ошибок появляется тогда, когда педагог игнорирует диагностику и прогнозирование процесса.

Система образования – это совокупность взаимодействующих компонентов направленных на достижение целей образования.

Система образования в РФ включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Принципы государственной политики в области образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательные программы определяют содержание образования на каждом уровне образования в данном образовательном учреждении. Образовательная программа состоит: федеральный компонент образовательного стандарта; национально-региональный компонент. В РФ существуют следующие образовательные программы:

- **общеобразовательные программы** направлены на формирование общей культуры подрастающего поколения. К ним относятся: программы ДОУ, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.
- **Профессиональные программы** предназначены для подготовки специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования.

Образовательные учреждения – это учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. ОУ является юридическим лицом и может быть: государственным, муниципальным, негосударственным.

Типы образовательных учреждений: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования для детей и взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Органы управления образованием включают в себя органы управления трех уровней: федеральный уровень; уровень субъектов РФ; районные и городские органы управления.

Непрерывное образование – единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания.

Практическое занятие – не предусмотрено.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, тест, защита доклада, проверка рабочих тетрадей.

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка реферата на одну из тем:
 - Внешние и внутренние факторы развития ребенка.
 - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.
 - Образование как социальный феномен
 - Болонский процесс.

- Система образования Республики Дагестан.

- Охарактеризуйте значимость принципов государственной политики в области современного образования.
- Разработайте схему: «Система образования в России».

Задания для самоконтроля по теме:

1. Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
2. Что представляет собой педагогический процесс.
3. В чем суть целостности педагогического процесса
4. Назовите движущие силы педагогического процесса
5. Раскройте этапы педагогического процесса
6. Что представляет собой система образования в РФ?
7. Что понимают под непрерывным образованием?

Раздел 2. Педагогика школы
Тема 2.1. Теория и практика обучения.
Тема 2.1.1: Дидактика. Основные категории дидактики.

Основные понятия и термины: дидактика, преподавание, учение, обучение, образование, ЗУН, цель, средства, метод, результаты, содержание, организация, форма.

План изучения темы:

1. Дидактика. Основные задачи дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Обучение как двусторонний процесс. Функции обучения.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Дидактика – часть педагогики, занимающаяся разработкой вопросов обучения и образования. Термин дидактика греческого происхождения и в переводе означает «поучающий». Впервые термин использовался в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) для обозначения искусства обучения.

Основные задачи дидактики: разработка *проблем чему и как учить; когда, где и кого учить.*

Основные категории дидактики:

- **преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечения информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;
- **Учение** – процесс (сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у учеников возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;
- **Обучение** – упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Обучение – это специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к действительности;
- **Образование** – система приобретенных в процессе обучения ЗУН, способов мышления;
- **Знания** – совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом;
- **Умение**– овладение способами применения усвоенных знаний на практике;
- **Навыки** – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
- **Цель** (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее на которое направлены его усилия;
- **Содержание** (обучения) – система научных знаний, практических умений и навыков, способствующих деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения;
- **Организация** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- **Форма** – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;
- **Метод** – путь достижения (реализации) цели и задач обучения;
- **Средство** – предметная поддержка учебного процесса.
- **Результаты** (продукты обучения) это то к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Признаки обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учеников; руководство со стороны учителя; планомерная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учеников; управление их развитием и воспитанием.

Структурные элементы обучения как системы: цели, содержание, методы, организационные формы, результаты.

Функции обучения:

- **образовательная**– состоит в вооружении учащихся системой научных ЗУН и ее использовании на практике;
- **развивающая функция** заключается в умственном развитии учащихся;
- **воспитывающая** состоит в том, что учебная деятельность воспитывает ученика, у него формируются патристические, нравственные качества, взгляды, убеждения, эстетические чувства, дисциплинированность, трудолюбие.

Задача состоит в том, чтобы научиться управлять этими функциями целенаправленно, систематически воздействовать на ум, чувства, волю детей с целью привития им необходимых качеств.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, тест, защита доклада, проверка рабочих тетрадей.

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- Разработать структурно логическую схему «Основные категории дидактики».
- Подготовить доклад на одну из тем:

«Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения»

«Развитие представлений о дидактике как науке».

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Кто ввел в научный оборот термин «дидактика»?

- А. Я.А. Коменский.
- В. Ж.Ж. Руссо.
- С. В. Ратке.

2. Дидактика - это

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б. искусство, «детоводческое мастерство».
- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

3. Обучение - это

- А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б. наука о получении образования,
- В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

4. Какие из перечисленных понятий определяют основные категории дидактики.

воспитание; обучение; организация; образование; структура; форма; развитие; знание; метод; умение; класс; средства; привычки; цель; процесс; преподавание; содержание; результаты; классно-урочная система; эффективность; формирование; учение.

5. Знание – это:

- А. различная информация, которую получает человек еженедельно.
- В. взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- С. совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом;

Тема 2.1.2.: Содержание образования.

Основные понятия и термины по теме: содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебно-методические комплекты.

План изучения темы:

1. Понятие содержания образования.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Содержание образования – определяется как совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки. Под содержанием школьного образования понимается система научных ЗУН, которыми овладевают учащиеся в процессе изучения учебных дисциплин.

Общие основы содержания школьного образования: гуманизация, интеграция, дифференциация, направленность на всестороннее развитие личности и формирование гражданина, научная и практическая значимость, соответствие сложности образования возрастным возможностям, широкое применение новых информационных технологий.

Разработка содержания образования основывается на государственном стандарте.

Государственный образовательный стандарт отражает общественный идеал образования вместе с реальными возможностями системы образования. Понятие «**стандарта**» происходит от англ. standart означающего «норма», «образец», «мерило». Под **стандартом образования** понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий ответственный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев). ГОС разрабатывается на конкурсной основе, уточняется не реже 1 раза в 10 лет, устанавливается федеральным законом.

Стандарт образования – это федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников.

В ГОС выделяют 3 компонента:

- федеральный компонент – отражает те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры;
- Национально-региональный компонент содержит нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки. Они относятся к компетенции регионов и учреждений образования;
- Школьный компонент содержания образования отражает специфику и направленность отдельного ОУ.

ГОС включает:

- базовый учебный план общеобразовательной средней школы, который дает целостное представление о содержательном наполнении по годам обучения и его структуре;
- Образовательные стандарты в целом для школы и всех учебных предметов как содержательная конкретизация целей общеобразовательной подготовки;
- Государственные требования к минимальному уровню усвоения содержания образования для каждой ступени обучения.

Согласно ГОС содержание обучения состоит из 2 частей:

- **инвариантного** (неизменяемого) ядра
- **вариативной** части, которая систематически обновляется и пересматривается.

Содержание учебного процесса регламентируется учебными планами, программами по предмету и фиксируются в учебных книгах, электронных накопителях информации.

Учебный план – это нормативный документ, направляющий деятельность школы. Он определяет: продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул; полный перечень предметов, изучаемых в данном ОУ; распределение предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе; количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

Выделяют:

- **базисный учебный план ОУ** – основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью ГОС;

- **Примерный федеральный учебный план** представляет государственную норму общего и среднего образования, который устанавливает требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся;
- **Региональный базисный учебный план** разрабатывается региональными органами управления образованием на основе государственного базисного учебного плана, носит рекомендательный характер.
- **Учебный план школы** разрабатывается на основе государственного и регионального базисного плана на длительный период. Отражает особенности конкретной школы и утверждается педагогическим советом школы.

На основе учебного плана составляется учебная программа по предметам.

Учебная программа – это нормативный документ, определяющий содержание основных знаний и умений по каждому учебному предмету, логику и последовательность изучения тем, общее количество времени на изучение отдельных тем.

Учебная программа подразделяется на:

- типовые программы, которые составляются на основе ГОС и носят рекомендательный характер;
- рабочие программы, которые составляются учителем на основе типовой и включают в себя методические и технические возможности школы, уровень подготовки учащихся, национально-региональный компонент, специфику школы.

Содержание учебных дисциплин раскрывается в учебниках.

Учебник представляет собой изложение и характеристику содержания учебного предмета в соответствии с программой. **Признаки** хорошего учебника: доступное научное изложение, формирующее у ученика логичность, доказательность мышления, познавательную активность; ведущая роль теоретических положений, определяющих систему и характер практических навыков и умений; удачный подбор фактов, примеров, иллюстраций, эстетическое оформление; интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли; хорошее оформление; соответствие школьной программе.

Функции учебника: мотивационная (заключается в создании стимулов для учащихся, формирует интерес и позитивное отношение к работе); информационная; контрольно-корректирующая (предполагает возможность самооценки, самопроверки, коррекции ошибок).

Учебные пособия – печатные, графические, изобразительные и другие материалы, предназначенные для обеспечения наглядного восприятия изучаемых предметов и явлений. К ним относят: словари и справочники, таблицы, карты и картины, макеты, модели и муляжи, микроскоп, простейшие измерительные и чертежные инструменты, геометрические тела и фигуры.

Практическое занятие: *Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, программ, учебников.*

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- Подготовка реферата на тему: «Подходы к определению сущности содержания образования»

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата, устный опрос, тестовые задания.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что вы понимаете под содержанием образования:

А. содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

Б. под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

В. содержание образования – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления.

2. Выделите номера, которые отнести к содержанию образования:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| А. школьные учебники | Е. доска |
| Б. школьные учебные столы | Ж. учебный план |
| В. справочники | З. сборник задач и упражнений |
| Г. словари | И. указка |

Д. учебная программа

3. Что представляет собой учебный план:

А. учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. учебный план определяет количество учебных предметов и содержание материала по каждому из них.

В. в учебном плане дается количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Г. правильного ответа нет.

Д. все ответы правильные.

4. Что представляет собой учебная программа:

А. учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б. в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В. под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Г. правильного ответа нет.

Д. все ответы правильные.

5. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник:

А. высокий научный уровень

Б. четкий и понятный язык

В. доступность изложения

Г. практическое применение изучаемого

Д. имел несколько уровней изложения материала

Е. содержал четкие инструкции

Ж. был хорошо оформлен и издан

З. был доступным, интересным, информативным

И. имел четкое структурирование материала

К. все требования выставлены правильно.

Тема 2.1.3.: Закономерности и принципы обучения

Основные понятия и термины по теме: закономерность, принципы обучения.

План изучения темы:

1. Понятие закономерность обучения.
2. Принципы обучения, их характеристика.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Закономерности педагогического процесса отражают его главные объективные, повторяющиеся связи, т.е. показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит. Выделяют: **внешние закономерности** - характеризуют зависимость обучения от общих процессов и условий; **внутренние закономерности** – устанавливают связи между компонентами процесса обучения: между целями, содержанием, средствами, методами, формами.

- Обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Эта закономерность выявляет связь между обучением и воспитанием.
- Существует зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения. Следуя этой закономерности, процесс обучения не может быть состоявшимся, если нет целостного коллектива учеников и учителя, если отсутствует их единство.

Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изучаемого, от включения его в новый материал.

- В процессе обучения кроме дидактических законов действуют и психологические, и физиологические законы и закономерности.
- Процесс обучения требует от обучаемого применения поисковых методов и анализа изучаемого материала.

Закономерности обучения реализуются через его принципы.

Принципы обучения – основные требования к организации образования, которыми руководствуется педагог. Выделяют:

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** – направлен на достижение цели всестороннего развития личности. Для этого необходимо обращать внимание на личность ученика; научить учащегося мыслить.
- **Принцип сознательности и активности** отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе. Осуществляется при соблюдении определенных правил: понимание целей и задач предстоящей работы; опора на интересы учащихся; воспитание активности учащихся; использование проблемного обучения; выработка самостоятельности у учащихся.
- **Принцип наглядности.** К обучению необходимо привлекать все органы чувств. Наглядность обеспечивается применением разнообразных иллюстраций. Наглядность может быть: естественная (предметы объективной реальности); экспериментальная (опыты, эксперименты); объемная (макеты, фигуры); изобразительная (фото, рисунки, картины); звукоизобразительная (кино, телевидение); звуковая (магнитофоны); символическая и графическая (карты, графики).
- **Принцип систематичности и последовательности** направлен на закрепление ранее усвоенных ЗУН, их последовательное развитие и совершенствование. Ему соответствуют следующие требования: *учебный материал должен быть разбит на части; необходимо использовать структурно-логические планы, схемы, таблицы; должна существовать логическая урочная система; необходимо применять обобщающие уроки для систематизации знаний.*
- **Принцип научности** является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствии с уровнем развития науки и техники. Педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности учащихся, на формирование у них навыков и умений научного поиска. Принцип проходит при использовании определенных правил: *обучение должно происходить на основе передового педагогического опыта; обучение должно быть направлено на формирование у учащихся диалектического подхода к изучаемым предметам; необходимо использовать научные термины; необходимо информирование учащихся о последних научных достижениях; необходимо поощрение исследовательской работы.*
- **Принцип доступности** основан на учете возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения. Для его реализации необходимо соблюдать правила: *организация обучения с постепенным нарастанием трудности учебного материала; учет возрастных особенностей учащихся; доступное изложение учебного материала.*

- **Принцип прочности** основан на правилах: *систематическое повторение учебного материала; освобождение памяти учащихся от второстепенного материала; использование логики в обучении; применение различных норм и методов контроля знаний.*
- **Принцип взаимосвязи теории и практики.** Для реализации принципа необходимо *практикой доказывать необходимость научных знаний; информировать учащихся об открытиях; внедрять научную организацию труда в учебный процесс; приучать учащихся применять знания на практике.*
- **Принцип эстетизации** – развитие эстетического отношения к природе, действительности, высокий художественный вкус.

Практическое занятие: *Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.*

Задания для самостоятельного выполнения: проработка конспектов занятий, учебной литературы

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, тестовые задания, проверка рабочих тетрадей, защита практической работы

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Принципы обучения - это

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

3. В чем проявляется принцип активности, сознательности и самостоятельности в обучении?

- А. ученики осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить и скорректировать.
- Б. ученики активно усваивают знания, предложенные учителем, сами отыскивают проблемы и пытаются их самостоятельно решить.
- С. ученики активно усваивают знания, предложенные учителем, сознательно реагируют на его указания, действуют осмысленно в рамках предложенных форм.

4. Выберите основное требование, которое предъявляет принцип научности в обучении.

- А. добиваться научной организации учебных занятий.
- Б. стремиться к тому, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с основными научными фактами, теориями.
- С. стремиться к тому, чтобы содержание обучения в полном объеме включало соответствующие научные теории.

5. Принцип природосообразности предусматривает:

- А. использование в обучении и воспитании элементов природы.
- Б. опору учителя, воспитателя на факторы естественного, природного развития ребенка.
- С. воспитание у обучаемых любви к природе, окружающему миру

Тема 2.1.4: Формы обучения.

Основные понятия и термины по теме: формы обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

План изучения темы:

1. Понятие «форма обучения»
2. Функции форм обучения
3. Особенности, преимущества и недостатки классно-урочной системы.
4. Урок. Требования к уроку.
5. Типы и структура уроков.
6. Пути совершенствования урока.
7. подготовка учителя к уроку.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Существуют: *индивидуальное обучение, индивидуально-групповое, коллективная (фронтальная), лекционно-семинарская, классно-урочная система, Бель-Ланкастерская система, Мангеймская система, Дальтон – план.*

Функции форм обучения.

- **Обучающе-образовательная** создает оптимальные условия для передачи ЗУН;
- **Интегрирующее-дифференцирующая** – позволяет реализовать взаимообмен информацией, индивидуальный подход к учащимся;
- **Систематизирующая и структурирующая** – требует четкого почасового планирования учебного материала по годам.
- **Дополняющая и координирующая** – формы обучения дополняют и корректируют друг друга.

Наибольшее распространение получила классно-урочная система. Разработал теоретические основы и воплотил в массовую практику Ян Амос Коменский.

Особенности классно-урочной системы: постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности; учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных частей (уроков); постоянное чередование уроков; руководящая роль учителя; каждый урок посвящается только одному предмету.

Преимущества: строгая организационная структура, экономичность.

Недостатки: опора на среднего ученика, отсутствие возможности осуществления индивидуального подхода.

Главный элемент классно-урочной системы – **урок**.

Урок – законченный во всех отношениях отрезок времени, в ходе которого происходит передача ЗУН.

Требования к уроку: использование новейших технологий, достижений науки; соотношение всех дидактических принципов и правил; установление межпредметных связей; связь с жизнью; мотивация и активизация развития всех сфер личности; связь с ранее изученным материалом.

Структура урока – совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока.

Элементы урока: организация начала урока, постановка целей и задач, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление, повторение, итог урока, задание на дом.

Типы уроков: комбинированные, уроки усвоения новых знаний и формирования умений, уроки обобщения и систематизации изученного материала, уроки контроля и коррекции ЗУН, уроки практического применения ЗУН.

Пути совершенствования урока: создание свободной, творческой атмосферы в классе, практическое направление обучения, организация на уроках условий для творческой деятельности, формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности.

Подготовка урока – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, который в данных условиях обеспечивает конечный результат. Выделяют три этапа: *диагностика, прогнозирование и проектирование.*

В **календарно-тематическом плане** указывается в хронологическом порядке темы и разделы курса, количество учебных часов на каждую тему и календарные сроки. В плане также указываются формы организации учебной работы, оборудование, характер творческих заданий.

План урока – конечный результат подготовительной работы учителя к уроку. Составляется на основе календарно-тематического плана. В нем указывается тема урока, цели и задачи урока, структура урока, перечень и место учебных демонстраций, время на каждый этап урока, оборудования и учебные пособия.

Практическое занятие: *Планирование и проведение уроков различного типа*

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовьте доклад на одну из тем:

1. Урок как творчество учителя.
2. Интегрированные уроки
3. Нетрадиционные уроки

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита доклада, проверка рабочих тетрадей.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Что такое формы обучения?

- А. это действия учителя с целью распределения учеников по различным группам.
- В. это предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- С. это упорядочение дидактического процесса по определенным критериям.

2. Кто обосновал и применил классно-урочную систему обучения?

- А. К.Д. Ушинский.
- В. Я. А. Коменский.
- С. Франсуа Рабле.

3. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- В. 30 мин.
- С. 90 минут.

4. К урокам не относятся

- А. практикумы
- В. лабораторные работы
- С. домашняя работа

5. Закрепление как этап урока включает в себя ...

- А. разъяснение домашнего задания.
- В. специальные задания после объяснения материала.
- С. выработку умений применения знаний.

Тема 2.1.5. Понятие метода, приема, средств обучения.

Основные понятия и термины: метод, прием, классификация.

План изучения темы:

1. Понятие метод, прием обучения.
2. Функции методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Классификация методов обучения по источнику знаний.
5. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности

Краткое содержание теоретических вопросов.

Метод обучения (от греч. «путь к чему-либо») – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение поставленной цели обучения. Под **методами обучения** (дидактическими методами) понимают совокупность путей, способов решения задач образования.

Прием обучения – это элемент метода, его структурная часть, отдельный шаг в реализации метода. Методы реализуются через совокупность приемов.

Функции методов обучения:

- обучающая,
- мотивационная,
- развивающая,
- воспитательная,
- организационная.

С помощью методов обучения учителя не только обучают, но также решают вопросы мотивации, осуществляют воспитательные воздействия, влияют на организацию учебно-воспитательного процесса.

Классификация методов обучения – упорядочение методов обучения.

- **Классификация методов обучения по источникам знаний** (Н. М. Верзилин, Е.А.Голант, Е. И. Петровский), которые служат в качестве общего признака выделяемых в ней методов. В ней выделяют: **практические методы** (опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры); **наглядные** (иллюстрации, демонстрации, наблюдения учеников); **словесные методы** (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж).
- **Классификация методов обучения по назначению или по основным дидактическим целям, для достижения которых они служат** (М. Д. Данилов, Б. Есипов). Выделяют: *применение знаний, формирование умений и навыков, приобретение знаний, творческая деятельность, закрепление, проверка ЗУН.*
- **Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности** (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). **Тип познавательной деятельности** – уровень самостоятельности познавательной деятельности, которой достигают ученики. Выделяют: *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный), *репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый* (эвристический), *исследовательский.*
- **По степени активности учеников** (Е.А.Голант). Выделяют: *активные и пассивные.*
- **По дидактическим целям** (Г.И.Щукина, И.Т.Огородников). Выделяют: *методы, способствующие первичному усвоению учебного материала* (информационно-развивающие (беседа, устное изложение) и эвристические); *методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.*

Классификации объясняют **главное** - какими методами учителя могут пользоваться для достижения многообразных целей обучения. Нет классификации универсальной, которую можно было рекомендовать на все случаи жизни.

Практическое занятие: Система методов и средств обучения

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка доклада на одну из тем:

«Выбор методов обучения»

«Эволюция методов обучения»

Форма контроля самостоятельной работы: тестирование, устный опрос, защита доклада.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что называют методом обучения?
2. Назовите соотношение метода и приема обучения
3. Каковы функции методов обучения
4. Перечислите классификации методов обучения
5. Раскройте классификацию методов обучения по источникам знаний.

Тема: 2.1.6.Диагностика обучения.

Основные понятия и термины по теме: диагностика, диагностирование, контроль, проверка, оценка, отметка.

План изучения темы:

1. Понятие «диагностика». Задачи школьной диагностики.
2. Контроль и проверка. Требования к контролю.
3. Виды, формы, методы контроля.
- 4 .Оценка. Отметка.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Диагностика – общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Задачи школьной диагностики: *анализ процессов и результатов развития школьников; анализ процессов и результатов обучения школьников; анализ процессов и результатов воспитания школьников.*

Диагностирование включает в себя *контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса.*

Контроль – наблюдение за процессом усвоения ЗУН. Составной частью контроля является проверка.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН.

Контроль и проверка способствуют выявлению ЗУН каждого ученика; своевременному обнаружению пробелов в ЗУН ученика; повторению и систематизации знаний; овладению приемами самоконтроля и самопроверки; стимулированию ответственности учеников; развитию навыков самостоятельности.

Требования к контролю: объективность, индивидуальность, регулярность, всесторонность проверки, дифференцированность, разнообразие форм.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-воспитательной деятельности. К **методам контроля** относят: устный, письменный, практический, машинный контроль, самоконтроль.

Оценка – это определение степени усвоенности ЗУН.

Отметка – это условное выражение количественной оценки ЗУН учащихся в цифрах или баллах.

Практическое занятие –Проверка и оценка учебных достижений

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита доклада.

Задание для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка доклада на одну из тем:
 1. Правила выполнения домашнего задания
 2. Тестирование как метод педагогического контроля
 3. Ошибки оценивания

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что представляет собой диагностика?
2. Назовите задачи школьной диагностики.
3. Что включает в себя диагностирование?
4. Назовите и раскройте виды, формы и методы контроля.
5. Чем оценка отличается от отметки?

Тема 2.1.7: Мотивация обучения.

Основные понятия и термины: мотивация, мотивы, интерес.

План изучения темы:

1. Понятие мотивации и мотивов.
2. Виды и уровни мотивов.
3. Интерес. Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов.
4. Правила стимулирования.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности. Мотивы – конкретные причины, побуждения заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки.

По **видам** выделяют социальные и познавательные мотивы.

По **уровням** выделяют:

- **широкие социальные мотивы** – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
- **узкие социальные мотивы** – стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд;
- **мотивы социального сотрудничества** – ориентация на различные взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе;
- **широкие познавательные мотивы** проявляются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов;
- **учебно-познавательные мотивы** – ориентация на способы добывания знаний, усвоения конкретных учебных предметов;
- **мотивы самообразования** – ориентация на приобретение дополнительных знаний.

Мотивы учения делятся на

внешние (исходят от педагогов, родителей, класса и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, принуждений);

внутренние.

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов учения является интерес.

Интерес (от лат. имеет значение, важно) – реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Интерес определяют как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладение определенным видом деятельности.

Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов: увлеченное преподавание; новизна учебного материала; историзм; связь знаний с судьбами людей, их открытиями; использование нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; проблемное обучение; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа систем; взаимообучение; тестирование знаний и умений; соревнование; создание положительного микроклимата в классе; доверие к ученику; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету и ученикам; гуманизация школьных отношений.

Интересы возникают под влиянием потребностей и зависят от уровня и качества приобретенных знаний и умений, сформированности способов умственной деятельности; отношения школьника к учению.

Правила стимулирования:

- ✓ опирайтесь на желание;
- ✓ сравнивайте, приводите примеры;
- ✓ заставляйте ваших учеников страстно чего – то пожелать;
- ✓ пытайтесь понять; говорите о том, что интересует детей;
- ✓ используйте намерения;
- ✓ поощряйте желание добиться признания;
- ✓ показывайте последствия совершаемых поступков;
- ✓ признавайте достоинства;
- ✓ одобряйте успехи;
- ✓ сделайте работу привлекательной;
- ✓ стимулируйте требованием.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита доклада.

Задания для самостоятельного выполнения

- проработка конспектов занятий, учебной литературы

Задания для самоконтроля по теме.

1. Что называют мотивацией обучения
2. Назовите виды мотивов
3. Раскройте уровни мотивов
4. Назовите пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов
5. Раскройте правила стимулирования

Тема: 2.2.1 Цели, задачи и особенности воспитательного процесса.

Основные понятия и термины: воспитание, цель воспитания, содержание воспитания.

План изучения темы:

1. Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса.
2. Функции воспитания.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. социализация и воспитание.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Воспитание в широком социальном смысле рассматривается как социальное явление, функция общества, воздействие общества на личность.

Воспитание в узком педагогическом смысле - специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Перевоспитание – коррективировка поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность по формированию у себя определенных социально значимых качеств и преодолению негативных.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, отдаленность результатов.

Функции воспитания: *культурологическая* – способ передачи культуры и ее ценностей от одного поколения к другому; *гуманистическая*; *духовное воспроизводство* – накопление и развитие интеллектуального и духовно нравственного потенциала страны во всех видах и типах учебно-воспитательных образовательных учреждениях; *профессионально-экономическая* – дает возможность получить определенную профессию; *подготовка подрастающего поколения к семейной жизни*.

Цель воспитания – то, к чему стремится будущее, на достижение которого направлены все усилия.

Идеальная цель воспитания – воспитание гармонически развитой личности.

Реальная цель воспитания – соответствует развитию общества.

Цель средней школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности.

Определяющим фактором появления целей воспитания является идеология, государственная политика, поэтому цели имеют ярко выраженную классовую направленность. Цели изменчивы и имеют конкретно исторический характер. Изменение целей воспитания происходит в зависимости от типа общественно-экономических отношений.

Задачи воспитания:

- Философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в определении смысла жизни.
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала растущего человека.
- Формирование нравственной культуры личности.
- Формирование самосознания, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, способности к самопознанию.
- Воспитание гражданских чувств, качеств и поведения.
- Умственное воспитание, формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании.
- Экологическое воспитание и образование.
- Развитие культуры чувств и опыта межличностного общения.
- Эстетическое воспитание, приобщение личности к общечеловеческим ценностям.
- Физическое воспитание, развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование готовности к семейной жизни.
- Формирование положительного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.

Содержание воспитания – система ЗУН, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми надо овладеть и которые соответствуют поставленным целям и задачам. Главные элементы содержания воспитания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни *гражданин, семьянин, работник*.

Процесс социализации личности – процесс усвоения и активного восприятия человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразование ре-

ально существующих отношений а качества личности. **Социализация** – это взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление, адаптация к ней. Воспитание по отношению к социализации может быть определено как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, как механизм определенного управления ее процессами. **Движущей силой развития личности** являются противоречия, разрешение которых происходит через формирование более высоких уровней деятельности. **Факторы социализации:** мегафакторы (*космос, планета, мир*); макрофакторы (*страна, государство, общество*); мезофакторы (*этнос, региональные условия, тип поселения, СМИ*); микрофакторы (*семья, сверстники, институты воспитания*).

Практическое занятие не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита доклада.

Задания для самостоятельного выполнения:

Подготовить доклад на одну из тем:

1. Факторы развития ребенка.
2. Этнические особенности социализации.
3. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

Задания для самоконтроля.

- 1 Кто определяет цели воспитания? Почему они одновременно несут объективный и субъективный характер?
- 2 Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания?
- 3 Как соотносятся цели и задачи воспитания?
- 4 Как определяется содержание воспитания?
- 5 Какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания?
- 6 Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания.

Тема 2.2.2: Принципы воспитания.

Основные понятия и термины по теме: принцип воспитания, личностный подход

План изучения темы:

1. Понятие принцип воспитания.
2. Система принципов гуманистической педагогики.
3. Личностный подход в воспитании.
4. Сочетание личной и общественной направленности воспитания.
5. Связь воспитания с жизнью и трудом.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство воспитательных воздействий.

Краткое содержание теоретических вопросов:

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс составляют систему.

Система принципов гуманистической педагогики включает: ***личностный подход, сочетание личной и общественной направленности, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий.***

Личностный подход в воспитании понимается как опора на личностные качества, которые выражают очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Этот принцип требует, чтобы воспитатель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, вкусы, взгляды, привычки;

- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких качеств как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;
- максимально опирался на собственную активность личности;
- сочетал воспитание с самовоспитанием, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников.

Личностный подход нужно осуществлять не только по отношению к трудным детям.

Сочетание личной и общественной направленности в воспитании. Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально ориентированного типа личности. Один из эффективных путей реализации принципа – введение специальных предметов и наполнение всех школьных дисциплин соответствующим содержанием.

Связь воспитания с жизнью и трудом. Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним. Данный принцип требует от воспитателей:

- широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими переменами;
- Привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

Чтобы реализовать этот принцип педагог должен добиться понимания детьми роли труда в жизни общества и каждого человека; уважения к людям труда, создающим материальные и духовные ценности; понимания общих основ современного производства; сочетания личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбора профессии в соответствии с потребностями общества; бережного отношения к общественному достоянию и природным богатствам; нетерпимого отношения к проявлениям безхозяйственности, безответственности.

Этот принцип осуществляется при соблюдении следующих правил:

- Главный труд воспитанника – учебный. Дополнение к нему помощь дома.
- Следует использовать на уроках и во внеклассной работе краеведческий материал.
- Нужно, чтобы дети чувствовали, что их труд приносит пользу людям, обществу.

Опора на положительное в воспитании. В каждом «трудном» ребенке есть «золотая ниточка», то положительное, на что можно опереться в его воспитании. При осуществлении данного принципа необходимо соблюдение правил:

- В воспитании недопустима борьба воспитателя с воспитанником. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие в судьбе воспитанника могут дать положительный результат.
- Недопустимо акцентировать внимание только на недостатках и промахах ученика.
- Воспитанникам, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности.

Единство воспитательных воздействий. Его также называют принципом координации усилий школы, семьи и общественности. Он требует, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли к воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогали друг другу, дополняя и усиливая педагогические воздействия. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют друг другу, рассчитывать на успех трудно. При этом воспитанник получает большие психические перегрузки, т.к. не знает кому верить, за кем идти, определить какое из авторитетных для него воспитательных влияний правильное.

Практическое занятие

1. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита доклада.

Задания для самостоятельного выполнения:

проработка конспектов занятий, учебной литературы

Задания для самоконтроля по теме.

1. Что называют принципами воспитания
2. Перечислите принципы воспитания гуманистической педагогики
3. Раскройте принцип личностного подхода в воспитании
4. В чем суть принципа связи воспитания с жизнью и трудом
5. Раскройте суть принципа единства воспитательных воздействий.

Тема: 2.2.3. Коллектив

Основные понятия и термины по теме: коллектив, детский коллектив, перспектива, конформизм, гармония, неконформизм.

План изучения темы:

1. Понятие коллектив, детский коллектив.
2. Признаки и функции коллектива.
3. Стадии развития коллектива.
4. Принцип перспективных линий в коллективе.
5. Отношения в системе «личность - коллектив».

Краткое содержание теоретических вопросов.

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли.

Детский коллектив – детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена.

Признаки коллектива: сознательный характер объединения людей, единство общественных и личных целей членов коллектива, относительная устойчивость и длительность функционирования, четкая организационная структура внешней и внутренней связей и взаимоотношений, общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации, сплоченность.

Функции коллектива: регулятивная, организационная, консолидационная (объединяющая), стимулирующая, воспитательная.

Стадии развития коллектива

1. Становление коллектива. Организатор коллектива – педагог. Считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности.

2. Усиление влияния актива.
3. Расцвет коллектива.

Перспектива – это такие цели, задачи, дела, которые отвечают внутренним потребностям развития личности, соответствуют уровню развития его членов, их возрастным и индивидуальным особенностям.

Особенности перспектив: увлекательность дел, общественно полезная ценность задач, целей, четкая организация процесса достижения перспектив. Выделяют: **близкая перспектива** – не требует много усилий и времени для своей реализации; **средняя перспектива** – более отдаленная цель, требующая не только длительного времени, но и определенных усилий по ее достижению; **далекая перспектива** – перспектива на длительное время.

Модели взаимоотношений в системе «личность - коллектив».

1. Конформизм – личность подчиняется коллективу.
2. Гармония – личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях.
3. Нонконформизм – личность подчиняет себе коллектив.

Отношения к коллективу может быть: активно-положительное, пассивно – положительное, активно – отрицательное, пассивно – отрицательное.

Большую роль в определении личности в детском коллективе играет отношение взрослых к личности воспитанника, которое может быть адекватным, с завышенной оценкой, с заниженной оценкой, безразличным, негативным.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, проверка рабочих тетрадей

Задания для самостоятельного выполнения:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовить доклад на тему: Влияние классного коллектива на развитие личности.

Задания для самоконтроля по теме.

1. Какую группу можно назвать коллективом?
2. Соотнесите основные концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. С Макаренко и В. А. Сухомлинского.
3. Раскройте сущность принципа параллельного действия и «системы перспектив».
4. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.
5. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:
 - А. педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;
 - В. в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;
 - С. коллектив стимулирует личностное развитие каждого;
 - Д. коллектив подавляет проявления индивидуальности.
6. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления
7. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания систему ближних, средних и дальних _____

Тема 2.2.4: Методы воспитания.

Основные понятия и термины по теме: метод, прием, средство.

План изучения темы:

1. Понятие «метод», «прием», «средство» воспитания.
2. Причины, определяющие выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности и опыта поведения.
6. Методы стимулирования.
7. Методы самовоспитания.
8. Методы контроля и самоконтроля.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Методы воспитания – это пути достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств. Метод – система приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели.

Прием воспитания – это часть общего метода, отдельное действие, воздействие, конкретное улучшение.

Средство воспитания - совокупность приемов.

Причины, определяющие выбор методов воспитания:

- цели и задачи воспитания;
- содержание воспитания,
- возрастные особенности воспитанников,
- уровень сформированности коллектива,
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников,
- условия воспитания,
- средства воспитания,
- уровень педагогической квалификации,
- время воспитания,
- ожидаемые результаты.

Все методы воспитания делятся:

- **методы формирования сознания личности** (рассказ на этическую тему, разъяснение, внушение, увещание, диспут, пример);
- **методы организации деятельности и опыта поведения** (упражнение, требование, приучение, метод воспитывающих ситуаций);
- **методы стимулирования** (одобрение, поощрение, соревнование, наказание, субъективно-прагматический метод).

Методы формирования сознания личности – методы для формирования взглядов, понятий, убеждений, эмоционального переживания. **Рассказ на этическую тему** – яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Функции: служит источником знаний, обогащает

нравственный опыт личности опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании. **Условия эффективности этического рассказа:** соответствие социальному опыту школьника, сопровождение иллюстрациями, соответствующая обстановка для восприятия этического рассказа, создание должного впечатления, должное восприятие слушателями.

Разъяснение – эмоциональное словесное воздействие на воспитанников. Важное отличие разъяснения от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.

Используется также **внушение**. Для него характерно некритичное восприятие школьником педагогического воздействия. Используется для усиления воздействия других методов воспитания.

Увещевание – сочетает просьбу с разъяснением и внушением.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон. **Цель** этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. **Условия эффективности** этической беседы: важно, чтобы этическая беседа приобрела проблемный характер; не допускайте, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых ответов; не допускайте, чтобы беседа превращалась в лекцию; материал для беседы должен быть близок к эмоциональному опыту детей; помогайте воспитанникам самостоятельно прийти к верному выводу.

Пример – метод, воздействие которого основывается на закономерности: явления, воспринимаемые зрением быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Психологическая основа примера – подражание.

К методам организации деятельности и опыта поведения относится упражнение.

Упражнение – многократное выполнение требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности: навыки и привычки. Эффективность упражнений зависит от условий: системы упражнений, их содержание, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных качеств воспитанников, место и времени выполнения упражнений. Сочетание индивидуальных групповых и коллективных форм упражнений, мотивации и стимулирования упражнений. Чем больше упражнение выполняется, тем выше уровень развития качеств. Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить.

Требование – метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят деятельность воспитанников. Для **прямого** требования характерна конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. При **косвенном** требовании (совет, просьба, намек, доверие, одобрение) – стимулом действия становится не само требование, а переживания, интересы, стремления воспитанников.

Приучение – интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Оно применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии. **Условия:** ясное представление о цели воспитания у самого воспитателя и его воспитанников; приучая, четко и ясно формулируйте правило, не давайте указаний; на каждый отрезок времени выделяйте оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; показывайте, как выполняется действие, каковы его результаты; используйте последовательно параллельную схему приучений; приучение требует постоянного контроля; значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

Хорошие результаты дает метод **поручений**. С его помощью детей постепенно приучают к положительным поступкам.

Метод воспитывающих ситуаций – создают специальные условия. Выделяют следующие моменты: ситуации не надуманны, они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями; ситуации неожиданны.

Методы стимулирования – методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Поощрение – положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. **Виды поощрений:** одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками. Неразумное или избыточное поощрение приносит не только пользу, но и вред воспитанию.

- Поощряя, воспитатель будет стремиться к тому, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами.
- Поощряйте всех, не выделяя отдельных учеников.
- Применяя поощрение, отмеряйте кому, сколько и за что.
- Поощрение требует личностного подхода.
- Будьте справедливы.

Соревнование – метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Наказание – метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Известны **виды** наказания, связанные с наложением дополнительных обязанностей, лишением или ограничением определенных прав, выражением морального порицания, осуждения. **Формы:** неодобрение, замечание, порицание, предупреждение. **Условия:** сила наказания возрастает, если оно исходит от авторитетного для ученика человека; не применяйте наказание для всего класса; если решение о наказании принято, то нарушитель должен быть наказан; наказание действенно, если оно понятно ученику, справедливо; не оскорбляйте воспитанника; не превращайте наказание в орудие мести; индивидуализация; педагогический такт.

Субъективно-прагматический метод основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, нарушать дисциплину становится невыгодным.

Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества, на формирование навыков психического и физического саморазвития.

Задачи самовоспитания:

- формирование способности к адекватной самооценке, рефлексии;
- организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию;
- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании;
- выработка умений и навыков самовоспитания.

Условия эффективности самовоспитания: осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией; педагогическая помощь и руководство; активная деятельность воспитанников; взаимодействие воспитания и самовоспитания.

Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – пути получения информации об эффективности воспитательного воздействия и взаимодействия.

Задачи:

- ✓ обеспечение информации о ходе и результативности воспитания;
- ✓ своевременное выявление возникающих проблем и противоречий;
- ✓ формирование оценки и самооценки поведения воспитанниками;
- ✓ формирование оценки и самооценки своей педагогической деятельности у воспитателей

Условия эффективности: регулярность, систематичность, своевременность; педагогический такт; всесторонность оценки; объективность; компетентность воспитателя. К этой группе **методов относятся:** педагогические наблюдения, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников, педагогический консилиум, психодиагностика, психотренинги.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы - устный опрос, защита докладов, проверка рабочих тетрадей

Задания для самостоятельного выполнения

1. Изучите педагогическую литературу и дайте характеристику основных форм и методов воспитания.
2. Составьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней следующие колонки: основания классификации, фамилия автора, основная группы методов, требования к ним.
3. Какие методы и приёмы воспитания могут быть эффективными в современных условиях. Аргументируйте свой ответ.
4. Подготовьте 2-3 практические ситуации, предложите пути их решения с точки зрения эффективности использования методов воспитания.
5. Назовите организационные формы воспитания школьников, охарактеризуйте методику их использования.
6. Определите и проанализируйте условия, определяющие выбор методов воспитания. Проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задания для самоконтроля.

1. Что называют методом воспитания?
2. Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?

3. Что такое приемы воспитания?
4. Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?
5. Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?
6. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?
7. Какие бывают игры? Назовите требования к их организации.

Тестовые задания

1. Под методами воспитания следует понимать _____ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

2. Расположить от более широкого к более узкому:

- 1) прием воспитания,
- 2) способ воспитания,
- 3) метод воспитания.

3. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

- | | |
|--|---------------|
| 1) методы формирования сознания | 1) убеждение; |
| 2) методы организации деятельности и опыта поведения | 2) поощрение; |
| 3) методы стимулирования | 3) упражнение |

4. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются методическими _____.

5. Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- | | |
|---------------|--|
| 1) упражнения | 1) предъявление норм, обязательных к исполнению |
| 2) требование | 2) демонстрация образца, нормы, ценности |
| 3) пример | 3) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других |
| 4) диспут | 4) формирование навыков и привычек |

6. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

- 1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- 2) анализ сложившейся ситуации;
- 3) реализация метода;
- 4) анализ результатов применения метода;
- 5) прогнозирование возможных результатов.

Тема 2.2.5: Формы воспитания.

Основные понятия и термины по теме: форма воспитания, воспитательное дело.

План изучения темы:

1. Понятие форма воспитания
2. Воспитательное дело. Виды воспитательных дел.
3. Краткая характеристика видов воспитательных дел.

Краткое содержание теоретических вопросов

Форма воспитания – внешнее выражение содержания, организация воспитательного процесса.

Воспитательное дело – форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. ВД - организация яркого, наполненного трудом и игрой сотрудничества. В воспитательное дело сливаются

формы, средства и способы взаимодействия воспитателей и воспитанников. Главные отличительные особенности ВД – необходимость, полезность, осуществимость.

В основе ВД лежат 2 подхода:

1. Деятельный – требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной и т.д.
2. Комплексный – органичное сращивание всех видов деятельности.

По главным целям и назначению выделяются ВД:

1. Этические
2. Социально ориентированные
3. Эстетические
4. Познавательные
5. Спорт. Физкультурные
6. Экологические
7. Трудовые

Цель социально ориентированных ВД – формирование у школьников системы социальных отношений к обществу, закону, органам государственной власти, правопорядка. Главное качество – дисциплинированность.

Этические (нравственные) ВД

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у их нравственных качеств.

Задачи

1. Формирование нравственного сознания
2. Воспитание и развитие нравственных чувств
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения

Эстетические дела – цель – формирование эстетических отношений к жизни, труду, общественной деятельности, природе, искусству.

Задачи: формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей.

Эстетическая культура предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но и в труде, быту, поведении человека.

Важнейший компонент эстетического воспитания – эмоциональность (литература, музыка, ИЗО и т.д.)

Главная цель физкультурных воспитательных дел вытекает из задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.
2. Овладение физкультурно – спортивными навыками.
3. Выработка двигательных умений и навыков.
4. Развитие двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты и т.д.)
5. Воспитание нравственных качеств (смелость, настойчивость, дисциплинированность).
6. Формирование эстетических качеств (осанка, культура движения)
7. Выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом
8. Формирование гигиенических умений.

К постоянным ВД относятся и физкультминутки, во время которых выполняются несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление.

Экологические и трудовые ВД

Экологические ВД – формирование необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений, развитие бережного отношения к природе.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы - устный опрос, проверка рабочих тетрадей

Задания для самостоятельного выполнения

проработка конспектов занятий, учебной литературы

Задания для самоконтроля

1. Что представляют собой формы воспитания
2. Что называют воспитательным делом
3. Назовите виды воспитательных дел

4. Какова цель и задачи физкультурных воспитательных дел
5. Раскройте суть экологических воспитательных дел

Тема 2.2.6.: Диагностика воспитанности.

Основные понятия и термины по теме: диагностика, критерии воспитанности, воспитывающая ситуация.

План изучения темы:

1. Понятие диагностика.
2. Критерии воспитанности
3. Воспитывающая ситуация. Виды воспитывающих ситуаций.
4. Диагностирование воспитанности

Краткое содержание теоретических вопросов

Диагностика – общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый уровень воспитанности. Для этого применяется диагностика. Данные диагностического исследования сопоставляются с исходными характеристиками, разница между начальным и конечным результатами определяют эффективность процесса воспитания.

Критерии воспитанности – теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности. В основном обозначают в виде шкалы. Определение уровня воспитанности представляет собой тестирование, только тесты не теоретические задачи, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы:

1. Содержательные – связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей.

2. Оценочные – связаны с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества.

Общие критерии – достигнутый уровень воспитанности личности или класса.

Частные критерии – для анализа результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт, качеств.

По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся:

1. Связаны с проявлением результатом воспитанности по внешней форме – суждения, оценки, поступки, действия личности;
2. Связаны с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

Используется эффективный способ диагностики поведения: метод воспитывающих ситуаций, который позволяет решать 2 задачи:

1. Диагностировать уровень развития требуемых качеств;
2. Воспитывать эти качества.

Воспитывающая ситуация – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает уровень сформированных у него качеств.

Выделяют следующие виды воспитывающих ситуаций:

1. Проверочная
2. Воспитывающая
3. Контролирующая
4. Закрепляющая
5. Не предусмотренная воспитателем, но помогающая
6. Не предусмотренная воспитателем, мешающая, вредная.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах; чаще 6-бальная (+1,+2,+3)-степень моральной воспитанности.

-1, -2, -3 – степень моральной невоспитанности.

1. Диагностирование воспитанности – это исследование учителя, которое дает ему информацию об уровне воспитанности класса в целом и каждого воспитанника.

2. Главная задача воспитательного диагностирования – установление реального состояния моральных и социальных качеств учеников, определение критических и рискованных аспектов развития воспитательного процесса.

На основе диагностирования разрабатывается стратегия и тактика управления воспитательного процесса, программа воспитательных дел.

Диагностирование помогает определить, сколько времени и усилий понадобится учителю, чтобы достичь заданного уровня определяемых качеств.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита сообщения

Задания для самостоятельного выполнения

Подготовить сообщение на тему: **Критерии воспитанности личности.**

Задания для самоконтроля

1. Что представляет собой диагностика?
2. Раскройте сущность понятия критерии воспитанности.
3. Охарактеризуйте общие и частные критерии воспитанности.
4. Раскройте сущность понятия «воспитывающая ситуация».
5. Назовите виды воспитывающих ситуаций.

Тема 2.3: Школа как система и объект управления.

Основные понятия и термины по теме: школа, управление, управление образовательными системами, маркетинг, мониторинг, педагогический менеджмент, аттестация.

План изучения темы:

1. Школа как объект и предмет управления
2. Управление образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.
3. Уровни управления.
4. Задачи управления
5. Функции директора и его заместителей
6. Маркетинг, мониторинг, педагогический менеджмент.
7. Внутришкольное руководство и контроль
8. Аттестация педагогических кадров

Краткое содержание теоретических вопросов

Школа – социальный институт, общественно государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Основные элементы школы

1. Учащиеся и ученические коллективы
2. Кадры (администрация, педагогический коллектив(учителя, психологи, классные наставники, социальный педагог, библиотекарь), вспомогательные штаты (секретари, лаборанты, рабочие и т.д.)
3. Программно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты и т.д.)
4. Материальная база: финансы, здание, территория, оборудование, кабинеты, библиотека, спортзал, актовый зал, кабинет врача и т.д.

Управление – это совокупность законов, принципов, правил, об организации осознанной целенаправленной деятельности, нацеленной на упорядочение деятельности.

Управление образовательными системами – отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в системе образования и в образовательно-воспитательном учреждении.

Принципы управления образовательными системами:

1. Демократизация и гуманизация
2. Системность и целостность
3. Взаимосвязь единоначалия и самоуправления
4. Научность
5. Компетентность

6. Оптимальность

Управление современной школой как сложной педагогической системой требует от руководителя научного подхода в построении целостной системы управления. Для этого необходимо определить:

1. Вид и цель школы
2. Информационное обеспечение (возможности учеников, запросы родителей)
3. Кадровые, материально-технические, психологические условия
4. Вариант учебного плана
5. Систему обучения (индивидуальную, классно-урочную, лекционно-практическую)
6. Режим организации учебно-воспитательной работы (пяти или шестидневка, одна или две смены)
7. Приоритетные условия для достижения поставленной цели

Структура управляющей системы большинства школ представлена **четырьмя уровнями** управления:

1. **Директор** школы, назначаемый государственным органом или выбранный коллективом, руководителями совета школы, ученического комитета, общественными объединениями. Уровень определяет стратегические направления развития школы.
2. **Заместители директора**, школьный психолог, социальный педагог, завхоз (помощник директора по административно-хозяйственной части)- участвуют в самоуправлении
3. **Учителя**, воспитатели, классные руководители – выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся в учебной и внеучебной деятельности
4. **Учащиеся**, стоящие во главе классного и общешкольного ученического самоуправления.

В **задачи** управления ОС входят совокупность организационных, методических, кадровых, воспитательных, плановых и других мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование ОУ, дальнейшее их расширение и развитие.

Руководство деятельностью ОУ осуществляет **директор**. Он отвечает за деятельность школы по всем ее направлениям:

- Организация деятельности членов администрации и всего коллектива
- Контроль за их деятельностью
- Контроль за качеством педагогического процесса
- Решение всех кадровых вопросов
- Организация работы с родителями
- Организация разработки и реализации перспективных программ развития ОУ
- Поддержка и создание условий для развития действующих в школе органов ученического самоуправления
- Установление и поддержка связей и внешними организациями.

Оценка деятельности руководителя школы определяется: по результатам работы школы; по личному вкладу директора школы в организацию учебно-воспитательной работы; по стилю его работы, специальной подготовки, организаторскому таланту.

Директору школы помогают его **заместители**. В обязанности **заместителя директора по учебно-воспитательной работе** входят:

- Организация и контроль за учебным процессом в школе;
- Организация и контроль за деятельностью факультативов;
- Контроль за выполнением рабочих программ, соблюдение требований государственного образовательного стандарта
- Текущее планирование организации учебного процесса
- Составление расписания уроков;
- Проверка и анализ учебной документации (классные журналы);
- Контроль за качеством преподавания различных предметов учителями, их подготовкой к урокам, уровнем квалификации
- Организация помощи молодым, начинающим учителям
- Участие в распределении учебной нагрузки.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за организацию и качество внеучебных и внешкольных мероприятий. Он планирует, организует и контролирует проведение внеклассных воспитательных мероприятий в школе и по месту жительства, а также деятельность семинара классных руководителей и работа по повышению квалификации; организует и контролирует работу кружков, спортивные мероприятия, организует работу совета школы, попечительского совета школы.

Заместитель директора по науке в обязанности которого входит организация взаимодействия школы с научно-исследовательскими институтами и учебно-методическими центрами.

Внутришкольный контроль – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей работы школы в соответствии с поставленными задачами.

Принципы внутришкольного контроля: планомерность, теоретическая и методическая подготовленность и обоснованность, систематичность, целенаправленность, оперативность, всесторонность и глубина.

Методы контроля: наблюдение, изучение школьной документации, устные, письменные, комбинированные и графические проверки, посещение уроков.

Виды контроля: обзорный, персональный, тематический, фронтальный, классно-обобщающий.

Внутришкольное руководство включает разнообразные виды деятельности руководителей, прежде всего планирование работы школы, налаживание работы с учетом специфики педагогического коллектива, внедрение оптимального педагогического опыта и достижение науки в практику работы школы.

План школы – координированная система решений, целенаправленная программа действий школьного коллектива, доведенная до определенной конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам, путям реализации и рассчитанная на обеспечение эффективного функционирования школы в течении определенного времени. Общешкольное планирование складывается из **перспективного, календарного и текущего планирования.**

Маркетинг образовательных услуг (рынок, сбыт)– процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам.

Мониторинг – (отслеживание) результатов.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направляемый на повышение его эффективности.

Цель аттестации – дальнейшее повышение теоретического уровня, деловой квалификации, педагогического мастерства, творческой инициативы каждого учителя.

Аттестационная комиссия оценивает деятельность учителя по определенным параметрам:

1. Профессионально-педагогическая подготовленность:

- знание предмета, знание в области педагогики психологии
- знание методики
- профессиональная эрудиция

2. Собственно профессионально-педагогическая деятельность:

- умение передавать знания по предмету
- умение применять педагогические технологии
- умение применять методики
- умение организовать преподавание
- умение организовать учение

3. Результат профессионально-педагогической деятельности:

- запас фактических знаний по предмету
- уровень активности учащихся
- их воспитанность
- степень самостоятельности учащихся

Кроме того необходимо учитывать: курсы повышения педагога, качество уроков, внеучебной, учебной и воспитательной работы, умение осуществлять индивидуальный подход, работу с родителями.

Учитель I категории: имеет II категорию, успешно прошел курсы повышения.

Учитель высшей категории имеет I категорию, прошел курсы повышения. Разрабатывает и усовершенствует методы и приемы работы. Выступает со статьями в печати или с докладами.

Всего 18 разрядов. В школе 16 разрядов.

15 – 16 разряд – директор школы и его заместители только по решению аттестационной комиссии.

17 разряд – администратору, имеющему ученую степень доктора или кандидат наук.

7 разряд – выпускники педагогических училищ

8 разряд – педагогические институты и университеты

Технология аттестации

1. Создание аттестационной комиссии в ОУ решением педагогического совета
2. Организация оценки уровня квалификации учителя, результата его профессиональной деятельности
3. Оценка уровня квалификации и профессиональной деятельности учителя
4. Принятие решения аттестационной комиссии, издание приказа.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита реферата

Задания для самостоятельного выполнения

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка реферата на одну из тем:
 - Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.
 - Психологический климат школы.
 - Школьное самоуправление

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что представляет собой школа как объект управления. Назовите структурные элементы школы.
2. Дайте определения понятиям: управление, управление образовательными системами, мониторинг, маркетинг, педагогический менеджмент.
3. Раскройте принципы управления образовательными системами
4. Охарактеризуйте функции директора и его заместителей.
5. В чем суть понятия внутришкольный контроль.
6. Раскройте принципы, методы и виды внутришкольного контроля.
7. Что представляет собой внутришкольное руководство.
8. Раскройте понятие план школы, его виды.
9. Охарактеризуйте параметры, по которым аттестационная комиссия должна оценивать деятельность учителей.
10. Раскройте технологию аттестации педагогических кадров.

Тема 2.4: Учитель - классный руководитель.

Основные понятия и термины по теме: классный руководитель, план классного руководителя.

План изучения темы:

1. Понятие классный руководитель. Типы классного руководства.
2. Функции классного руководителя.
3. Права и обязанности классного руководителя.
4. Планирование работы классного руководителя.
5. Педагогическая поддержка.

Краткое содержание теоретических вопросов.

Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе (должность введена 16 мая 1934 г.).

Типы классного руководства:

1. Учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя.
2. Классный руководитель, преподающий отдельную школьную дисциплину.
3. Классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции.
4. Классный наставник, Тьютор (опекун, защитник).

Функции классного руководителя:

1. *Аналитическая функция* включает в себя: изучение и анализ индивидуальных особенностей учащихся с помощью психолога; изучение и анализ коллектива учащихся в его развитии; анализ и оценка семейного воспитания учащихся; анализ уровня воспитанности коллектива и личности.
2. *Организационно-координирующая функция* предполагает: установление и поддержку связи школы и семьи; организацию внеурочной деятельности детей; работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом, руководителями кружков, спортивных секций; индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом.
3. *Коммуникативная функция* заключается в формировании позитивных взаимоотношений между детьми, в управлении взаимоотношениями в классе; в формировании оптимальных отношений в системе «учитель-ученик»; в обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми.

Классный руководитель – административное лицо. **Он имеет право:** получать информацию о психическом и физическом здоровье детей; контролировать успеваемость каждого учащегося; контролировать посещаемость учебных занятий детьми; координировать и направлять в единое русло работу учителей данного класса; организовывать воспитательную работу с учащимися класса через проведение «малых педсоветов», тематических и других мероприятий; выносить на рассмотрение администрации, Совета школы предложения, согласованные с коллективом класса; получать помощь от педагогического коллектива школы; определять режим индивидуальной работы с детьми.

Обязанности классного руководителя: организация в классе учебно-воспитательного процесса; оказание помощи ученику в решении острых проблем; установление контактов с родителями и оказание им помощи в воспитании детей.

Классный руководитель не имеет право: унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывать клички; использовать отметку для наказания ученика; злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение; использовать семью для наказания ребенка; обсуждать «за глаза» своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

Классный руководитель должен уметь: общаться с детьми, поощряя их активность, ответственность, подавая собственный пример в этом; видеть и формулировать свои воспитательные цели; составлять план воспитательной работы в классе; анализировать собственную деятельность и ее результаты; организовывать и проводить родительские собрания; пользоваться психодиагностическими тестами, анкетами, опросниками и корректно использовать их в воспитательной работе.

Знания классного руководителя должны представлять определенную систему, состоящую из трех компонентов: знание особенностей развития личности и детского коллектива; психолого-педагогические знания; общие знания.

Под **педагогическими условиями** понимаются обстоятельства, способствующие проявлению и развитию творческой индивидуальности классного руководителя, выработки им авторской педагогической технологии. Эффективность деятельности классного руководителя зависит от личности самого воспитателя, уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических проблем класса. Успешность деятельности классного руководителя во многом определяется степенью его включенности в жизнь детского коллектива. Воспитательная работа классного руководителя ведется по плану.

План – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие **функции:** *направляющую*, *определяющую* (содержит конкретные направления и виды деятельности); *прогнозирующую* (косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия); *координирующую-организаторскую*; *контрольную*.

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение требований к педагогическому процессу, плановость, систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План учебно-воспитательной работы состоит из следующих разделов:

- Сведения о классе – количество учеников (список) краткие сведения о здоровье, поведении, успеваемости, занятиях в кружках, адреса, место работы родителей.
- Цели и задачи учебно-воспитательной работы
- Организационно-воспитательная работа (изучение учащихся, их семей; выборы и работа актива класса; выбор деятельности для класса, распределение обязанностей, контроль за их выполнением; работа с документами – личные дела учащихся, классный журнал, дневники, планы самообразования).
- Учебно-воспитательная работа (работа с учителями класса, организация дополнительных занятий с отстающими и одаренными детьми, проведение викторин, тематических вечеров, классных часов и других внеклассных мероприятий).
- Внеклассная работа
- Работа с родителями
- Работа с психологом и социальным педагогом
- Повышение квалификации – участие в семинарах, учеба в институтах повышения квалификации учителей, изучение психолого-педагогических журналов.

Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социально-психологических и личностных трудностей.

Условия обеспечения педагогической поддержки: согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

Этапы поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.

Этика поддержки – объяснение с помощью этических понятий единства педагогических и нравственных норм поведения.

Принципы педагогической поддержки:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении
- Доверяя, не проверяй
- Умей признать свою ошибку
- Защищая ребенка, учи его защищаться
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка
- Не сравнивай никого ни с кем, можно сравнивать только результаты действий.

Практические занятия - Формы и методы работы с родителями учащихся

Формы контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита реферата, проверка рабочих тетрадей

Задания для самостоятельной работы:

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка реферата на тему:

- Основные направления в деятельности классного руководителя

Задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
2. В чем заключается двунаправленность деятельности классного руководителя?
3. Какова структура воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Каковы требования к постановке целей деятельности классного руководителя?
5. Каковы основные разделы плана классного руководителя?
6. Перечислите компетенции педагога, необходимые для успешной реализации функций классного руководителя.
7. Какие компоненты входят в структуру организационной культуры класса? Какую роль в их становлении может играть классный руководитель?

8.С какими социально-педагогическими проблемами сталкивается современный классный руководитель?

Тестовые задания:

1. Вставьте недостающее. К функциям классного руководителя относятся:

- 1) организационно-координирующие;
- 2) коммуникативные;
- 3) аналитико-прогностические
- 4) _____.

2. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

- 1) планирование;
- 2) целеполагание;
- 3) осуществление совместной деятельности;
- 4) подготовка к совместной деятельности

3. Регулирование межличностных отношений учащихся относится к _____ функции классного руководителя

4. Расположите в логическом порядке этапы планирования деятельности классного руководителя:

- 1) обсуждение и принятие плана совместно с коллективом класса;
- 2) изучение проблем и особенностей класса;
- 3) определение ведущей цели и задач воспитания в классе;
- 4) отбор содержания и форм воспитания;

5. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) контроль успеваемости | 1) организационно-координирующие |
| 2) проведение воспитательной работы | 2) коммуникативные |
| 3) регуляция микроклимата | 3) аналитико-прогностические |

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1: Социальная и школьная дезадаптация.

Основные понятия и термины по теме: школьная дезадаптация.

План изучения темы:

1. Понятие школьной дезадаптации
2. Критерии школьной дезадаптации
3. Факторы школьной дезадаптации
4. Периоды школьной дезадаптации

Краткое содержание теоретических вопросов

Школьная дезадаптация – это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно-неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизиологическими возможностями и способностями соответствующими возрастному психическому развитию

Школьная дезадаптация понимается преимущественно невозможностью обучения ребенка по программе, адекватной его способностям и нарушением поведения, которое не согласовывается с Уставом школы.

Критерии школьной дезадаптации:

1. Неуспешность в обучении по программе, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие признаки как хроническая неуспеваемость, второгодничество, недостаточность общеобразовательных знаний и навыков.
2. Нарушение эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой.: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное – активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе.
3. Повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения: отказные реакции, стойкое антидисциплинированное поведение, с активным противопоставлением себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный «вандализм».

В основе школьной дезадаптации лежат следующие факторы:

1. Индивидуальный фактор: явные внешние отличия от сверстников (уродства) или высокие умственные способности, бедный словарный запас, смазанная речь, заикание.
2. Соматический: наличие хронических заболеваний, частые инфекционные болезни, снижение слуха, зрения.
3. Психолого-педагогический: отсутствие индивидуального подхода в обучении, невозможность личного контакта между учителем и учеником. Занижение оценок.
4. Коррекционно-профилактический: слабость в/д специалистов смежных специальностей.
5. Семейный: педагогическая запущенность, тяжелый эмоциональный фон в семье, алкоголизм родителей, гиперопека, неприятие родителями проблем связанные со здоровьем ребенка, «выпихивание» в школу недолеченного ребенка, невыявление хронических заболеваний, расхождение родителей между словом и делом.
6. Средовой: дурное влияние сверстников, привлекательность ничего неделания, безнаказанность асоциального поведения, доступность наркотиков и легкого заработка.
7. Социальный: утрата прежних идеалов в обществе, пропаганда агрессии, увлеченность виртуальным миром, реклама нездорового образа жизни.

8. Психический: психические расстройства школьника, снижение волевой активности, снижение мотивации к обучению и самому существованию во взрослом состоянии.
9. Психологический: несформированность высших психических функций, нарушение памяти, внимания.

Периоды школьной дезадаптации:

1. Адаптация к начальной школе.
2. Адаптация к средней школе.
3. Подростковый период (кризис).

Сигналами дезадаптации ребенка могут быть признаки истощения, утомляемость, снижение умственной работоспособности, ошибки в письменных работах, повышенный уровень тревожности при хорошей успеваемости.

Практическое занятие – не предусмотрено

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита проекта

Задания для самостоятельного выполнения

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- выполнение индивидуального проектного задания

«Альбом коррекционно-развивающих упражнений»

Задания для самоконтроля по теме:

1. Раскройте сущность понятия социальная и школьная дезадаптация.
2. Раскройте критерии школьной дезадаптации
3. Какие факторы лежат в основе школьной дезадаптации
4. Раскройте периоды школьной дезадаптации
5. Что может являться сигналами школьной дезадаптации.

Тема 3.2.: Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

Основные понятия и термины по теме: специальная педагогика, норма, отклонение, недостаток, нарушения в развитии.

План изучения темы:

1. Предмет специальной педагогики.
2. Понятие нормы и отклонения в развитии
3. Виды отклонений в развитии ребенка
4. Понятие недостатков в развитии. Виды недостатков
5. Классификация нарушений в развитии человека (ребенка)
6. Причины нарушений в развитии ребенка
7. Понятие реабилитации

Краткое содержание теоретических вопросов

Специальная педагогика (коррекционная) – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

Норма – установленная мера, средняя величина чего либо. Понятие нормы относительно постоянно. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.

Отклонение – это то, что не соответствует норме. Отклонение может носить как негативный, так и разительный характер. Например, отклонением является и умственная отсталость и талантливость.

Условно отклонение от нормы можно разделить на 4 группы:

1. Физические связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями. Эти отклонения могут быть вызваны либо наследственными факторами, либо какими либо внешними обстоятельствами, тяжелой экологической обстановкой, неудовлетворительным качеством питьевой воды, снижением общего уровня жизни семьи. К физическим отклонениям относятся болезнь, нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Психические отклонения связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К ним относятся задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (аутизм, суицид)
3. Педагогические отклонения
4. Социальные отклонения – сиротство, отклонение поведения, алкоголизм, токсикомания, наркомания, проститутство, беспризорность, правонарушения, преступность.

Недостаток – физический и психический недостаток, подтвержденный психолого – медико – педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка.

Выделяют:

- **Физический недостаток** – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека либо хронические соматические или инфекционные заболевания.
- **Психический недостаток**
- **Сложный недостаток** – совокупность психических и (или) физических недостатков.
- **Тяжелый недостаток**

Классификация нарушений:

• 1 группа

- дети с недостатком слуха и зрения
- глухие
- слабослышащие
- слепые
- слабовидящие

• 2 группа

Умственно отсталые и дети с ЗПР

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Выражается в двух формах:

- а) Олигофрения – проявляется на более ранних этапах онтогенеза (1,5 – 2 лет)
б) Деменция – распад психики- на более поздних этапах онтогенеза (после 1,5 – 2 лет)

Выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. Идиотия (самая тяжелая)
 2. Имбецильность (более сложная)
 3. Дебильность (самая легкая степень)
 - **3 группа** Дети с тяжелым нарушением речи
- нарушение устной речи
- нарушение письменной речи
- **4 группа** Нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
 - **5 группа** Дети со смешанным дефектом: умственно-отсталые, неслышащие, слепоглухонемые.
 - **6 группа** Дети с искаженным развитием (психопатией с патологией влечений)

Причины нарушений

- **Эндогенные** (различные наследственные нарушения).
- **Экзогенные**
 - в пренатальный (внутриутробный)- хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикация, недостаток питания матери, резус-конфликт, травмы.
 - в натальный (родовой) – родовые травмы, инфицирование плода, асфиксия – удушье плода.
 - в постнатальный (после рождения) – тяжелые инфекционные заболевания в раннем периоде детства, интоксикация (алкогольная), наркотические.

Реабилитация – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного профилактического характера с целью подготовки или переподготовки индивида до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Практическое занятие – Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита реферата

Задания для самостоятельного выполнения

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- подготовка реферата на тему: Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что изучает специальная педагогика?
2. Раскройте сущность понятий «норма», «отклонение» в развитии человека
3. Раскройте классификацию нарушений
4. Раскройте причины нарушений в развитии
5. Что представляет собой реабилитация?

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде

Основные понятия и термины по теме: одаренность

План изучения темы:

1. Понятие одаренности
2. Виды одаренности, их характеристика
3. Категории одаренных детей
4. Принципы работы с одаренными детьми.

5. Условия работы с одаренными детьми
6. Формы работы с одаренными детьми

Краткое содержание теоретических вопросов

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человека, своеобразное сочетание способностей, необходимых для выполнения какой – либо деятельности.

Виды одаренности

1. Социальная (лидерская) одаренность – не вызывает беспокойства ни в школе, ни в семье.
2. Художественная (музыкальная, изобразительная, сценическая).
3. Психомоторная – спортивная одаренность.
4. Академическая – проявляется в необычных способностях учиться, что способствует отличной специализации в будущем.
5. Интеллектуальная одаренность – способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты.
6. Творческая одаренность – проявляется в нестандартном видении мира и в нестандартном мышлении.

Общим для одаренных детей является потребность в знании. Одаренный ребенок ищет общения со взрослым, так как сверстники его не понимают и часто насмехаются над ним.

Эмоциональность кажется преувеличенной, они вспыльчивы, могут скандалить по пустякам. Имеют хорошее чувство юмора.

Большой вклад в изучении одаренных детей внесли: Н. Лейтес, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн.

Для одаренных детей характерно ускоренный темп в обучении, и обогащение обучения.

Учителя должны быть подготовлены для работы с одаренными детьми. Эти учителя должны использовать методы, более подходящие для одаренных, больше способствовать самостоятельной работе учащихся и стимулировать сложные познавательные процессы.

Одной из форм работы с одаренными детьми является «менторство» (индивидуальное руководство).

Категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности.
3. Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми.

1. Принцип дифференциации и индивидуальности обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

1. Увлеченным своим делом.
2. Способным к экспериментам, научной и творческой деятельности.
3. Профессионально грамотным.
4. Интеллектуальным, нравственным и эрудированным.
5. Проводником передовых педагогических технологий.
6. Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно – воспитательного процесса.
7. Знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными детьми:

1. Создание творческих мастерских.
2. Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися.

3. Клубы по интересам.
4. Конкурсы.
5. Интеллектуальный марафон.
6. Участие в олимпиадах.
7. Работа по индивидуальным планам.
8. Научно – исследовательские конференции.

Практическое занятие:

1. Практические исследования одаренности школьников.
2. Планирование и организация работы с одаренными детьми.

Форма контроля самостоятельной работы: устный опрос, защита индивидуального проектного задания.

Задания для самостоятельного выполнения

- проработка конспектов занятий, учебной литературы
- выполнение индивидуального проектного задания «Программа работы с одаренными детьми»

Задания для самоконтроля по теме:

1. Что называют одаренностью?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды одаренности
3. Охарактеризуйте категории одаренных детей
4. Перечислите принципы работы с одаренными детьми
5. Охарактеризуйте формы и условия работы с одаренными детьми.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль

Перечень точек рубежного контроля

1. Раздел 1. Педагогика как наука.
2. Раздел 2. Педагогика школы
 - Теория и практика обучения
 - Теория и практика воспитания
 - Школа как педагогическая система и объект управления
 - Учитель – классный руководитель
3. Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика
4. Раздел 4. Педагогика одаренности

Итоговый контроль по дисциплине
Перечень примерных вопросов для проведения экзамена по педагогике

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов.
- Роль педагогической профессии в современном мире
2. Педагогика как наука. Категории педагогики
3. Структура педагогики.
4. Методы педагогического исследования
5. Развитие педагогической мысли
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятие о системе образования в РФ.
8. Образовательные учреждения.
9. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.
10. Социализация и воспитание.
11. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
12. Дидактика. Основные категории дидактики.
13. Содержание школьного образования.
14. Структура содержания образования.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования
16. Документы, регламентирующие содержание образования.
17. Принципы и правила обучения.
18. Формы обучения.
19. Урок – как основная форма организации педагогического процесса.
20. Типы и структура уроков.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Сущность и содержание методов обучения.
23. Диагностика обучения.
24. Контроль и оценка качества обучения.
25. Виды обучения. Основы развивающего обучения.
26. Мотивация учения.
27. Цели, задачи и особенности воспитания.
28. Содержание воспитания.
29. Принципы воспитания.
30. Формы и средства воспитательного процесса.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Методы формирования сознания.
33. Методы организации деятельности.
34. Методы стимулирования
35. Диагностика воспитанности

36. Школа как педагогическая система и объект управления.
37. Органы руководства образованием на различных уровнях.
38. Внутришкольное руководство и контроль
39. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации
40. Учитель – классный руководитель.
41. Основные задачи и функции классного руководителя
42. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
43. Планирование и учет воспитательной работы
44. Педагогическая поддержка и ее технология.
45. Социальная и школьная дезадаптация.
46. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
47. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Виды отклонений.
48. Причины нарушений в развитии ребенка
49. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.
50. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми

ГЛОССАРИЙ

Авторская программа - это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним автором или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания.

Базисный учебный план ОУ – основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью ГОС;

Внутришкольное руководство включает разнообразные виды деятельности руководителей, прежде всего планирование работы школы, налаживание работы с учетом специфики педагогического коллектива, внедрение оптимального педагогического опыта и достижение науки в практику работы школы.

Внутришкольный контроль – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей работы школы в соответствии с поставленными задачами.

Воспитание в социальном смысле понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Воспитание в педагогическом смысле – целенаправленный процесс, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Воспитательное дело – форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.

Воспитывающая ситуация – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает уровень сформированных у него качеств.

Движущие силы педагогического процесса – противоречия, возникающие в педагогическом процессе.

Движущей силой развития личности являются противоречия, разрешение которых происходит через формирование более высоких уровней деятельности

Детский коллектив – детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена.

Диагностика – общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Дидактика – часть педагогики, занимающаяся разработкой вопросов обучения и образования.

Закономерности педагогического процесса отражают его главные объективные, повторяющиеся связи, т.е. показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит.

Знания – совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом;

Идеальная цель воспитания – воспитание гармонически развитой личности.

Интерес (от лат. имеет значение, важно) – реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Интерес определяют как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладение определенным видом деятельности.

Классификация методов обучения – упорядочение методов обучения.

Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли.

Контроль – наблюдение за процессом усвоения ЗУН.

Критерии воспитанности – теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности

Маркетинг образовательных услуг (рынок, сбыт) – процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам.

Метод – путь достижения (реализации) цели и задач обучения;

Метод обучения (от греч. «путь к чему-либо») – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение поставленной цели обучения. Под методами обучения (дидактическими методами) понимают совокупность путей, способов решения задач образования.

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенных целей.

Методология педагогики – система знаний об основных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику обучения, воспитания и образования.

Методы воспитания – это пути достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств. Метод – система приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-воспитательной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – пути получения информации об эффективности воспитательного воздействия и взаимодействия.

Методы педагогического исследования – это способы и приемы познания закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества, на формирование навыков психического и физического саморазвития.

Методы стимулирования – методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Методы формирования сознания личности – методы для формирования взглядов, понятий, убеждений, эмоционального переживания.

Мониторинг – (отслеживание) результатов.

Мотивация (от лат. «двигать») – общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.

Мотивы – конкретные причины, побуждения заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

Наказание – метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Недостаток – физический и психический недостаток, подтвержденный психолого – медико – педагогической комиссией (ПМПК) в отношении ребенка.

Непрерывное образование – единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания

Норма – установленная мера, средняя величина чего либо.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у их нравственных качеств.

Образование – система приобретенных в процессе обучения ЗУН, способов мышления;

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Образовательные программы определяют содержание образования на каждом уровне образования в данном образовательном учреждении.

Образовательные учреждения – это учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Обучение – специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на овладение знаний, умений, навыков.

Обучение – упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.

Обучение – это специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к действительности;

Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей человек, своеобразное сочетание способностей, необходимых для выполнения какой – либо деятельности.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Отклонение – это то, что не соответствует норме

Отметка – это условное выражение количественной оценки ЗУН учащихся в цифрах или баллах.

Оценка – это определение степени усвоенности ЗУН.

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. В дословном переводе с греческого языка термин «педагогика» означает «дитявождение» («пайд»- дитя, «аго» - вести).

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей жизни.

Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса.

Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социально-психологических и личностных трудностей.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направляемый на повышение его эффективности.

Педагогический процесс – сознательно организованное, целенаправленное, планомерное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью обучения и воспитания.

Педагогический процесс – это специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Перспектива – это такие цели, задачи, дела, которые отвечают внутренним потребностям развития личности, соответствуют уровню развития его членов, их возрастным и индивидуальным особенностям.

План классного руководителя – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы

План урока – конечный результат подготовительной работы учителя к уроку

План школы – координированная система решений, целенаправленная программа действий школьного коллектива, доведенная до определенной конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам, путям реализации и рассчитанная на обеспечение эффективного функционирования школы в течении определенного времени

Подготовка урока – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, который в данных условиях обеспечивает конечный результат.

Поощрение – положительная оценка действий воспитанников

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечения информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний;

Прием воспитания – это часть общего метода, отдельное действие, воздействие, конкретное улучшение.

Прием обучения – это элемент метода, его структурная часть, отдельный шаг в реализации метода.

Примерный федеральный учебный план представляет государственную норму общего и среднего образования, который устанавливает требования к структуре, содержанию и уровню образования учащихся;

Принципы воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Принципы обучения – основные требования к организации образования, которыми руководствуется педагог.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН.

Процесс социализации личности – процесс усвоения и активного восприятия человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений а качества личности.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека.

Разъяснение – эмоциональное словесное воздействие на воспитанников

Рассказ на этическую тему – яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.

Реабилитация – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного профилактического характера с целью подготовки или переподготовки индивида до наивысшего уровня его функциональных способностей

Реальная цель воспитания – соответствует развитию общества.

Региональный базисный учебный план разрабатывается региональными органами управления образованием на основе государственного базисного учебного плана, носит рекомендательный характер.

Результаты (продукты обучения) это то к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели

Самовоспитание– работа над собой, когда человек сам себе предъявляет какие-то требования и пытается с помощью определенной деятельности воздействовать на себя.

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений, органов управления образованием.

Содержание (обучения) – система научных знаний, практических умений и навыков, способностей и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения;

Содержание воспитания – система ЗУН, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми надо овладеть и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

Содержание образования – определяется как совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки. Под содержанием школьного образования понимается система научных ЗУН, которыми овладевают учащиеся в процессе изучения учебных дисциплин.

Соревнование – метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Социализация – это взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление, адаптация к ней.

Специальная педагогика (коррекционная) – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно.

Средство – предметная поддержка учебного процесса.

Средство воспитания - совокупность приемов.

Стандарт происходит от англ. standart означающего «норма», «образец», «мерило».

Стандарт образования это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий ответственный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев).

Стандарт образования – это федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников

Структура (от лат.строение) – расположение элементов в системе

Структура урока – совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока.

Умение– овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

Управление – это совокупность законов, принципов, правил, об организации осознанной целенаправленной деятельности, нацеленной на упорядочение деятельности.

Управление образовательными системами – отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в системе образования и в образовательно-воспитательном учреждении.

Урок – законченный во всех отношениях отрезок времени, в ходе которого происходит передача ЗУН.

Учебная программа – это нормативный документ, определяющий содержание основных знаний и умений по каждому учебному предмету, логику и последовательность изучения тем, общее количество времени на изучение отдельных тем.

Учебник представляет собой изложение и характеристику содержания учебного предмета в соответствии с программой.

Учебные пособия – печатные, графические, изобразительные и другие материалы, предназначенные для обеспечения наглядного восприятия изучаемых предметов и явлений.

Учебный план – это нормативный документ, направляющий деятельность школы. Он определяет: продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул; полный перечень предметов, изучаемых в данном ОУ; распределение предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету за все время обучения и на изучение предмета в каждом классе; количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

Учебный план школы разрабатывается на основе государственного и регионального базисного плана на длительный период. Отражает особенности конкретной школы и утверждается педагогическим советом школы.

Учение – процесс (сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у учеников возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

Форма – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания;

Форма воспитания – внешнее выражение содержания, организация воспитательного процесса.

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование – изменения в развитии человека под влиянием различных факторов: внешних, внутренних, социальных

Целостность педагогического процесса – единство воспитания и обучения.

Цель (учебная, образовательная) – то, к чему стремится обучение, будущее на которое направлены его усилия;

Цель воспитания – то, к чему стремится будущее, на достижение которого направлены все усилия.

Цель средней школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности.

Школа – социальный институт, общественно государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства.

Школьная дезадаптация – это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно-неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизиологическими возможностями и способностями соответствующими возрастному психическому развитию

Школьная дезадаптация понимается преимущественно невозможностью обучения ребенка по программе, адекватной его способностям и нарушением поведения, которое не согласовывается с Уставом школы.

Экологические ВД – формирование необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений, развитие бережного отношения к природе.

Эстетическая культура предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но и в труде, быту, поведении человека.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
 7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
 8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
 9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2006.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

Начальная школа

Воспитание школьников

Классный руководитель

Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>