

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
г.Избербаш

Утверждаю

Директор

 Адзиева С.М.

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика


Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

«30» 08 2022г

Избербаш 2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1355)

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.01. Педагогика входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение дисциплины ОП.01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.01. Педагогика способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК.1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК. 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ОП.01. Педагогика				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		
	2.	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		2
	4	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		3
	5	Образование, воспитание, обучение, развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		
	Практические занятия		2	
	1	Эссе «Моя профессия – учитель физической культуры»		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове»		
	2	Подготовка к проведению семинара по теме «Появление первых школ и становление педагогической мысли в эпоху Древнего Мира и Средневековья».		
	3	Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли»		
	4	Написание эссе по теме «Связь педагогики с психологией».		
	5	Составление схемы по теме «Взаимосвязь педагогических категорий».		

Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога- профессионала	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя физической культуры . Этапы, способы, приемы самовоспитания.		2
	2	Требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры.		
	3	Современные требования к учителю физкультуры. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		2
	Практические занятия		2	
	1	Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».		
	2	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию - учитель физической культуры».		
Тема 1.3 Целостный педагогический	Содержание учебного материала		8	
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		
	2	Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление профессиограммы учителя физической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
1	Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».			
2	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.			

процесс	3	Составление кроссворда по теме.		
Тема 1.4. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала		14	2
	1.	Понятие о системе образования. Общая характеристика системы образования РФ. Образование как процесс и как система. Структура системы образования РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2	Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		
	3.	Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций.		2
	4	Система образования Республики Дагестан.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».		
	2	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		
	3	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».		
4	Составление опорного конспекта по теме система образования РД			
Раздел 2. Педагогика школы	Содержание учебного материала		8	2
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		2

Тема 2.1. Теория и практика обучения	2	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		2	
	3.	Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура» Принципы и правила обучения.		2	
	4	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Урок как основная форма обучения. Требования к уроку.		2	
	5	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения. Виды контроля. Формы контроля.		2	
	6	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2	
	7	Виды обучения. Основы развивающего обучения Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		2	
	Практические занятия			6	
	1	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников			
	2	Изучение Нового Федерального Закона Об образовании в Российской Федерации			
	3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе			
	Самостоятельная работа обучающихся			7	
1	Урок как творчество учителя физической культуры.				

	2	Тестирование как метод педагогического контроля.			
	3	Возможности использования различных видов обучения в работе учителя физической культуры.			
Тема 2.2 Содержание образования	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие содержания образования. Общие основы содержания школьного образования			
	2	Особенности содержания и организации образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования.			
	3	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Подходы к определению сущности содержания образования			
	2	Эволюция методов обучения			
Тема 2.3 Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Социализация личности.			
	2.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.			2
	3.	Формы, методы, средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.			2
	4.	Диагностика воспитанности.			2
	5.	Современные концепции воспитания.			2
	Практические занятия		4		
	1	Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.			
	2	Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре.			

	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		
	2	Подготовка сообщения о великом педагоге Я.А. Коменском.		
	3	Формулирование требований к уроку физической культуры.		
Тема 2.4. Школа как объект управления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Школа как педагогическая система и объект управления. Органы руководства образованием на различных уровнях Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		2
	2	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Школьное самоуправление.		
	2	Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.		
Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие коллектив. Признаки и функции коллектива. Стадии развития коллектива. Признаки перспективных линий в коллективе Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Влияние классного коллектива на развитие личности.		
Тема 2.6. Учитель – классный руководитель	Содержание учебного материала		4	2
	1	Учитель – классный руководитель. Основные задачи и функции классного руководителя. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.		
	2	Планирование и учет воспитательной работы. Педагогическая поддержка и ее технология.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании».		
	2	Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».		

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала		8	2
1.	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			
2.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление Различные подходы к рассмотрению понятия «Школьная дезадаптация». Критерии школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.			2
3	«Школьная дезадаптация». Этапы школьной дезадаптации.			
4.	Причины, виды социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Особенности социальной дезадаптации .			2
Практические занятия			4	
1	Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.			
2	Разработка программы профилактики школьной дезадаптации на уроке физической культуры.			
3	Разработка рекомендаций педагогу по коррекции и профилактике школьной дезадаптации.			
4	Разработка рекомендаций педагогу по коррекции и профилактике школьной дезадаптации.			
Самостоятельная работа обучающихся			6	
1.	Разработка кластера по теме «Социальная дезадаптация».			
2.	Анализ понятия «Школьная дезадаптация» с позиций различных авторов.			
3.	Заполнение таблицы по теме «Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося».			

Тема 3.2. Понятие нор- мы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		
	2.	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		2
	3	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ.		
	2	Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Составление синквейна по понятиям «Норма», «Аномалия».		
	2	Заполнение таблицы: «Система учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		
3	Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».			
Раздел 4 Педагогика одаренности				
Тема 4.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятия одаренность, признаки и виды одаренности		
	2.	Особенности одаренных детей Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре.		2
	3.	Принципы и формы работы с одаренными детьми в области физической культуры.		2
	Практические занятия		2	

	1	Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Написание сочинения - рассуждения на тему: «Одаренность - это дар или порок?»		
	2	Разработка рекомендаций классному руководителю по осуществлению взаимодействия с родителями детей.		
ВСЕГО:			177	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.
4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2018
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208
9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. - 463 с.
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. - М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256 с.

3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч для студ. учреждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2-е изд.,стер. - М.: Издательский центр «академия», 2014.- 256 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 416 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич - Мн.: «Соврем. слово», 2005.
11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: уч. для студ. учр. сред. проф. образования [Текст] / Т.Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.
13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.
14. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хуторский. - М.: Высш. шк., 2012. - 639 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: library.evro-bit.ru/
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>

5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>

6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

Профессиональные журналы:

1. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; - анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- решение педагогических задач на практических занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеофрагментов занятий
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
Умение применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	- решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	- проведение терминологических диктантов; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий; - анализ и оценка результатов проведения

	<p>коллоквиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка активности на занятиях
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация устного и письменного опроса; - анализ результатов самостоятельных и практических работ; - осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и самооценки
Знание принципов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практических и самостоятельных работ; - анализ видео-уроков
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка; - устный и письменный опрос; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - устный опрос
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка; - анализ коллективной деятельности
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверка и самооценка устных выступлений
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - анализ результатов проведения дебатов
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических занятиях - анализ и оценка профессионального портфолио
Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка;