



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право)**

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт,

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно - научных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Османова М. С.

ФИО

« 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД .08 Обществознание (вкл. Экономику и право)

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1355, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;
- с учетом примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Разработчик:

ГБПОУ РД ППК

преподаватель

Абакарова У. А.

---

Фамилия Имя Отчество ученая степень/звание, наименование должности, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	стр. 4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	7.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	18.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	21.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС (М)) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура;

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2019/20учебный год

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (М):** обществознание входит в общеобразовательный, гуманитарный цикл дисциплин по подготовке специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>СПО</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>лекции:</b>	122
в том числе:	
практические	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.		
	2	Методы исследования общества		
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>			<b>22/32</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		
	2	Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.		
	4	Деятельность и мышление.		
	5	Виды деятельности. Творчество.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи..			
Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми); -реферат- «Гражданские качества личности» -сообщение о примерах воздействия факторов социального поведения на ваш выбор		4		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		
	2.	Основные институты общества, их функции.		



	3.	Общество и природа.		
	4.	Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	5.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	6	Особенности современного мира. Процессы глобализации.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное  -Глобальные проблемы . Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала по теме и выполнение заданий -Сообщение о проявлениях терроризма в Дагестане -Реферат-«Общество и его регуляторы» -Анализ документов по теме.	6	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>17/28</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и поиска в молодёжной среде.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -Реферат :«Особенности молодёжной субкультуры» -Сообщения о культуре народов Дагестана.	4	

<b>Тема 2.2. Наука и образование современном мире</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления.		
	2	Виды человеческих знаний. Наука в современном обществе. Ответственность ученого перед обществом.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести и обсудить микроисследование среди студентов на предмет выяснения проблемы, что для молодёжи сегодня важнее: а) «как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги»; б) важнее прежде всего получить образование.		2	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала		5	2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали		
	2	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Выполнить задания по рассказу А.П. Платонова «Среди народа» -Доклад «Место религии в современном Дагестане»		5	
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>31/51</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические</b>	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Материальные и духовные потребности. Ограниченность ресурсов.		
	2	Разделение труда, специализация и обмен.		

<b>системы. Экономика семьи</b>	3	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия -Факторы производства -Рациональный потребитель. Защита прав потребителя Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -составить конспект к уроку -заполнить таблицу « Сравнительная характеристика типов экономических систем» -составить примерный семейный бюджет.	5	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала		8	
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		2
	2.	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.		
	3.	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		
	4.	Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -Анализ документа А.Н.Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации»	5		
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие ВВП, его структура и динамика.		2
	2	Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		

<b>Деньги, банки, инфляция</b>	3	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
	4	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
		Лабораторные работы	2	
		Практические занятия -Экономический рост и развитие. Экономические циклы. - Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции -Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Самостоятельная работа обучающихся: -выполнение заданий по теме -конспект по теме «Финансовые институты»	5		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Становление современной рыночной экономики России.		2
	2	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия - Россия в мировой экономике.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -сообщение об экономической ситуации в современном Дагестане. Реферат»Экономические реформы в Российской Федерации.	5	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>24/38</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и</b>		Содержание учебного материала	5	
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.		2

<b>стратификация.</b>	2.	Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.		
	3.	Социальный статус и престиж.		
	4.	Престижность профессиональной деятельности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -составить свой статусный портрет и описать социальные роли студента РПК -эссе по теме «Престижность профессии « педагог»	5	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		2
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -выполнить задание к документу из работы социолога О.С. Осиневой «Девиантное поведение: благо и зло» -реферат «Социальные конфликты в современной России» -сообщение о проявлениях девиантности среди молодёжи г. Избербаш»	5	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала		8	
	1.	Социальные общности и группы, их многообразие.		2
	2	Молодежь как социальная группа.		

	3	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	5	Семья и брак. Права и обязанности супругов .		
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья в современном обществе	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала по теме -Рефераты: «Молодёжь и её роль в современном российском обществе» «Этническая ситуация в современной России»	4	
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			<b>24/32</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	4	Правовое государство, понятие и признаки.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия -Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим -Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; -Анализ статьи юриста П.И.Новгородцева «Мнение о демократии»	4		

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическая элита, особенности её формирования в России.		
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	4	Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	-	
Лабораторные работы				
Практические занятия Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Избирательная кампания в Российской Федерации Четвертая власть: Средства массовой информации современного общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2		
Самостоятельная работа обучающихся: -Проработка учебного материала -Эссе «Я- избиратель» -Изложение суждений по мысли Аристотеля: «Человек по природе своей есть существо политическое» -Социологический опрос среди студентов по определению рейтинга политических лидеров современной России.		4		
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>36/51</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		
	2.	Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.		
	3.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		
	4.	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	-	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. - Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи			
Самостоятельная работа обучающихся: -Выполнение учебных заданий по теме -Эссе «Сознание права развивает сознание долга»		4		
<b>Тема 6.2. Основы</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного		

<b>конституционного права Российской Федерации</b>		строю Российской Федерации.		
	2	Институт президентства. Местное самоуправление.		
	3	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
		Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Изучить федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» -Выполнение заданий по работе К.Ф. Гуценко и М.А.Ковалёва «Правоохранительные органы РФ» -Составить конспект по теме.	4		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>		Содержание учебного материала	14	
	1	Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	3.	Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	4.	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.		
	5.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		
	6.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		



		Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность		
	7.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: – работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; -провести из периодической печати примеры правонарушения в России и определить их виды -анализ ст. 57 ТК РФ -выполнить задания по определению юридической ответственности.	5	
<b>Тема 6.4.</b>		Содержание учебного материала	2	
<b>Международное право</b>	1.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина		2
		Самостоятельная работа обучающихся: -изучить «Конвенцию о правах ребёнка»; -собрать материал для сообщения о деятельности Красного креста и Красного полумесяца.	2	
		Итоговая аттестация в форме экзамена.		
<b>Итого</b>			<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска
- библиотечка
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран
- магнитофон
- видеоманитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. М., 2010.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю.

Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю.

Лазебниковой. – М., 2012.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл.

общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2013

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013–2014.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2011–2012.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2011–2012.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2010.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2011.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013–2014.

### **Для преподавателей**

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2013.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2010.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2011.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2011.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

### **Дополнительные источники:**

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2010 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2001 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 2013 – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2013 № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 2012 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 2010 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2012 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http:// www. openclass. ru/ communities/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная работа.</li> <li>Текущий контроль в форме опроса</li> <li>-Работа с документами, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.</li>   <li>-Самостоятельная работа, выполнение заданий по темам.</li>   <li>-Внеаудиторная самостоятельная работа, контроль выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>-Работа с документами , анализ социальной информации</li> <li>-Социологический опрос</li> <li>-Индивидуальная самостоятельная работа.</li>   <li>-Сбор и анализ социальной информации</li> <li>-Семинарские занятия</li> </ul>

<p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> <p><b>Знать \ понимать</b></p>	<p>-Подготовка выступлений по определённым проблемам.</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>-Доклады, рефераты ,презентации</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Внеаудиторная самостоятельная работа, дискуссия , выполнение творческих заданий</li> <li>-Индивидуальная самостоятельная работа ,выполнение заданий по темам, рефераты</li> <li>-Индивидуальная самостоятельная работа ,внеаудиторная самостоятельная работа, анализ документов</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
---	---

**Разработчик:**

ГПОБУ РД ППК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Абакарова У.А.  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)