

Утверждаю
Директор
 Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразова-
тельным программам**

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура


входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин и физической культуры

Формируемые компетенции: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

« 30 » 08 2022г

Избербаш 2022 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1355, зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 г. №34956г. с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ПКРС и ПССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчик: Меджидова В.Г. – преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физи-

ческой культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего –558 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –126 часов;

учебной практики – 36 часа;

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	378	252	64	*	126	*	*	144
	Учебная практика	36							36
	Производственная практика	144							144
	Всего:	558	252	64	*	126	*	*	180

* - курсовая работа выполняется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»			
Тема 01.01.01. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели и задачи методики обучения предмету «Физическая культура» Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».</p>	10	2

	2.	Место и значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.		2
	3.	Основные понятия предмета «Физическая культура» Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».		3
	Практические занятия		3	
	1.	Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура».		
	2.	Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	3.	Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	4.	Круглый стол на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление схемы «Цели и задачи физической культуры»		
	2.	Подготовка презентации о развитии физической культуры		
	3.	Составление кластера основных понятий предмета «Физическая культура»		
	4.	Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура»		

	5.	Отличительные особенности профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»			
	6.	Подготовка вопросов для круглого стола на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».			
Тема 01.01.02. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	Содержание учебного материала		10	2	
	1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».			2
	2.	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура» Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».			
	3.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.			

	<p>4. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».</p>		2
Практические занятия		3	
1.	Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования.		
2.	Составление подробной схемы истории и этапов становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».		
3.	Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура».		
4.	Составление схемы на основе анализа этапов повышения образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
5.	Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Заполнение таблицы «Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».		
2.	Анализ методик обучения предмету «Физическая культура».		
3.	Составление схемы «Педагогические задачи предмета «Физическая культура».		
4.	Подготовка доклада о концепциях физического воспитания.		

	5.	Подготовка презентации о становлении теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».		
	6.	Известные новаторы в области физической культуры.		
	7.	Анализ трудностей становления предмета «Физическая культура».		
	8.	Составление теста «Основные понятия физической культуры».		
Тема 01.01.03. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.		
	2.	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.		
	3.	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».		
	2.	Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура».		
3.	Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура».			
Самостоятельная работа обучающихся		6		
1.	Составление схемы «Функции дидактической системы»			

	2.	Составление схемы «Элементы дидактической системы предмета «Физическая культура»		
	3.	Анализ функций педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	4.	Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»		
	5.	Анализ научно- методической литературы по предмету «Физическая культура»		
	6.	Составление схемы «Структура педагогической системы предмета «Физическая культура»		
Тема 01.01.04. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».		
	2.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений.		

	2.	Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации на тему «Значение категорий цели в системе человеческих отношений».		
	2.	Заполнение таблицы «Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации».		
	3.	Анализ целей в системе человеческих отношений и их значений.		
	4.	Составление схемы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.		
	5.	Оформление словаря терминов по физической культуре.		
Тема 01.01.05. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		

	<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура» ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «Физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.</p>		2
	<p>3. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.</p>		3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»».</p> <p>2. Составление схемы на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.</p>	4	

	3.	Составление таблицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	4.	Составление таблицы по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	5.	Изучения содержания физического воспитания в ФГОС дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	2.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и программ по предмету «Физическая культура».		
	3.	Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	4.	Анализ содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		
	5.	Подготовка презентации на тему «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	6.	Подготовка презентации о программах «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.		
	7.	Ознакомление с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	8.	Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура».		
	9.	Анализ содержания образования по предмету «Физическая культура».		
Тема 01.01.06. Теоретико-	Содержание учебного материала		15	2

практические основы развития физических качеств	1.	Понятие о физических качествах Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.		
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.		2
	3.	Выносливость и основы методики ее воспитания Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости		2
	4.	Гибкость и основы методики ее воспитания Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости		2
	5.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития силы и выносливости.		

	2.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития быстроты.		
	3.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития ловкости и гибкости.		
	4.	Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	5.	Применение приемов, способов страховки и само страховки на уроках по физической культуре. Соблюдение техники безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление комплекса упражнений для развития силы		
	2.	Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей		
	3.	Составление комплекса упражнений для развития выносливости		
	4.	Составление комплекса упражнений для развития гибкости		
	5.	Составление комплекса упражнений для развития двигательнo-координационных способностей		
	6.	Составление схемы «Физические качества»		
	7.	Составление схемы «Физические способности»		
	8.	Подготовка презентации о физическом качестве на выбор		
Тема 01.01.07. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Особенности дидактических процессов Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		

	2.	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры		
	2.	Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре.		
	3.	Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.		
	4.	Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Сравнительный анализ процесса обучения и дидактического процесса		
	2.	Подготовка доклада о процессах формирования двигательных навыков на уроках физической культуры		
	3.	Составление схемы «Основные двигательные умения и навыки»		
	4.	Сравнительный анализ умения и навыка		
	5.	Заполнение таблицы «Этапы формирования двигательного навыка»		
Тема	01.01.08.	Типовая	Содержание учебного материала	12
				2

структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	1.	Субъекты дидактического взаимодействия Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.		
	2.	Этапы дидактических процессов Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.		2
	3.	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.		
	2.	Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».		

	3.	Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.		
	4.	Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Заполнение таблицы «Функции педагога»		
	2.	Построение схемы «Структура процесса обучения»		
	3.	Составление схемы о педагогических воздействиях учителя на учеников в процессе занятий физической культурой		
	4.	Подготовка презентации «Мотивы занятий физическими упражнениями»		
	5.	Составление технологической карты двигательного действия на выбор		
	6.	Заполнение таблицы «Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры»		
	7.	Оформление словаря терминов по физической культуре		
Тема 01.01.09. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Средства организации деятельности обучающихся Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Логика и критерии выбора средств организации деятельности обучающихся.		
	2.	Методы и приемы организации деятельности обучающихся Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Педагогические методы, используемые в физическом воспитании. Логика и критерии выбора методов организации деятельности обучающихся.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Содержание физических упражнений, их классификация.		

	2.	Составление перечня упражнений по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту.		
	3.	Отработка техники физических упражнений.		
	4.	Составление таблицы «Система специфических и общеметодических методов».		
	5.	Использование игрового и соревновательного метода на уроках по физической культуре.		
	6.	Построение урока (учебного занятия) с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.		
	7.	Использование ИКТ-технологий в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Составление схемы «Средства физического воспитания»		
	2.	Составление схемы «Методы физического воспитания»		
	3.	Заполнение таблицы классификаций физических упражнений		
	4.	Составление комплекса упражнений по своему виду спорта		
	5.	Составление комплекса физических упражнений для развития физических способностей по заданию		
	6.	Подготовка презентации «Система специфических и общеметодических методов».		
	7.	Составление таблицы «Игровой и соревновательный метод»		
	8.	Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».		
	9.	Подготовка презентации «ИКТ-технологии в области физической культуры»		
Тема 01.01.10. Дидактиче-	Содержание учебного материала		12	1

ские принципы предмета «Физическая культура»	1.	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.			
	2.	Изучение дидактических принципов Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.			2
	3.	Характеристика дидактических принципов Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.			2
	Практические занятия			2	
	1.	Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры.			
	2.	Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	Составление таблицы о принципах организации педагогического процесса			
	2.	Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания			
	3.	Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»			
	4.	Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры			
5.	Составление схемы специфических принципов физической культуры				
Тема. 01.01.11. Формы орга-	Содержание учебного материала		8	2	

низации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании Понятие «форма занятий физическими упражнениями». Классификация форм занятий в физическом воспитании по особенностям организации и способам руководства занимающимися.		
	2.	Характеристика форм занятий физическими упражнениями Урочные формы занятий физическими упражнениями. Неурочные формы занятий физическими упражнениями: малые формы занятий, крупные формы занятий. Логика и критерии выбора форм организации деятельности обучающихся.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Составление сравнительной таблицы урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании		
	2.	Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»		
3.	Подготовка презентации о урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся			
Тема 01.01.12. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры	Содержание учебного материала		15	2
	1.	Урок как форма организации дидактических процессов История становления урочной системы обучения. Исторические подходы к структуре урока физической культуры. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре		

логика анализа урока физической культуры	2.	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе Содержание урока физической культуры как совокупность существенных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.		2
	3.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.		2
	4.	Требования к современному уроку физической культуры в школе Требования к уроку. Применение дидактических принципов на уроке. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.		2
	5.	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации Понятие об анализе урока. Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока. Протокол обсуждения проведенного урока. Метод хронометрирования. Протокол хронометрирования урока по физической культуре. Применение хронокарты. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения урока.		2
	Практические занятия			12
	1.	Составление фрагмента конспекта по физической культуре.		
	2.	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий.		

3.	Составление протокола обсуждения урока по физической культуре, проведенного учителем (самоанализ).		
4.	Заполнение хронокарты и протокола учета пульсовых данных.		
5.	Анализ видеоурока по физической культуре. Заполнение протокола оценки педагогических умений и навыков.		
6.	Моделирование последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.		
7.	Подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
8.	Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре.		
Самостоятельная работа обучающихся		14	
1.	Подготовка презентации «История становления урочной системы обучения».		
2.	Составление схемы «Содержание урока физической культуры».		
3.	Составление таблицы «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры».		
4.	Составление требований к современному уроку физической культуры в школе.		
5.	Подготовка презентации «Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации».		
6.	Разработка технологической карты урока по физической культуре.		
7.	Составление схемы анализа урока по физической культуре.		
8.	Анализ видеоурока по физической культуре.		
9.	Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных.		
10.	Оформление протокола оценки педагогических умений и навыков.		
11.	Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.		

	12.	Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.		
	13.	Подготовка презентации «Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре».		
Тема 01.01.13. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		8	2
	1.	<p>Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура»</p> <p>Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p>		
	2.	<p>Целеполагание в теории и практике учебного предмета «физическая культура»</p> <p>Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.</p>		3

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Составление таблицы «Методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах»			
	2.	Составление схемы «Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»			
Тема 01.01.14. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала		8	3	
	1.	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования.			
	2.	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.			
		2.	Составление тематического (рабочего) плана графика программного материала по физической культуре на 4 четверти.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.	Составление таблицы сходств и различий в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса				

	2.	Составление схемы требований к программированию учебно-воспитательного процесса		
	3.	Составление технологической карты урока по физической культуре		
Тема 01.01.15. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.		
	2.	Подготовка учителя к уроку физической культуры Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка памятки «Плотность урока и требования к ней».		
	2.	Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.		
	3.	Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.		
	4.	Составление таблицы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	1.	Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры.		
	2.	Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры».		
	3.	Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней.		
Тема 01.01.16. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культурой	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулирующий компонент.		
	2.	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.		
	3.	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.		
	2.	Составление структуры и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.		
3.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.			
	4.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.		

	5.	Составление структуры и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подготовка презентации «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса».		
	2.	Составление схемы «Виды контроля в учебно-воспитательном процессе».		
	3.	Заполнение таблицы о формах организации контроля в учебно-воспитательном процессе.		
	4.	Разработка памятки требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.		
	5.	Разработка памятки требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.		
	6.	Разработка памятки требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.		
	7.	Разработка памятки требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.		
Тема 01.01.17. Основы оценочной деятельности на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе Характеристика места, функции и сущность контроля. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.		

	2.	<p>Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса</p> <p>Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания. Характеристика системы оценочно-аналитической информации. Методы её получения и обработки.</p>		2
	3.	<p>Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости.</p>		2
Практические занятия			6	
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		
	2.	Составление структуры и определение критериев оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	3.	Нормативы по физической культуре на разных ступенях образования.		
	4.	Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.		
Самостоятельная работа обучающихся			8	
	1.	Составление таблицы «Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе».		
	2.	Сравнительный анализ понятий «оценка» и «отметка».		
	3.	Заполнение таблицы о критериях оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.		
	4.	Составление схемы структуры проведения учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		

	5.	Составление схемы оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	6.	Разработка брошюры нормативов по физической культуре на разных ступенях образования.		
	7.	Подготовка презентации «Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов».		
Тема 01.01.18. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с семьей Требования к организации и проведению различных форм работы с семьей: родительские встречи, консультации родителей, беседы с родителями, родительские собрания и т.п. Привлечение семьи к проведению совместных мероприятий. Способы привлечения родителей к совместной деятельности.		
	2.	Планирование работы с семьей Разработка плана работы с семьей учащегося. Перспективный план работы. Годовой план работы. План работы на месяц.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка конспекта родительского собрания (выступления на родительском собрании) и его демонстрация.		
	2.	Разработка конспекта консультации родителей.		
	3.	Использование ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.		
	4.	Разработка годового плана работы с семьей учащегося (по классам).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Заполнение таблицы «Формы работы с семьей».		
2.	Составление схемы «Планирование работы с семьей».			
	3.	Подготовка презентации для родительского собрания.		

	4.	Составление схемы видов ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.		
	5.	Подготовка плана работы с семьей учащегося.		
Тема 01.01.19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию Основные документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.		
	Практические занятия		2	
	1.	Защита портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ документов планирования		
	2.	Подготовка портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».		
	3.	Оформление словаря терминов по физической культуре		
Тема 01.01.20. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	Практические занятия		3	
	1.	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.		
	2.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		
	3.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление схемы средств специальной оздоровительной направленности		
	2.	Составление таблицы «Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем»		

	3.	Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой		
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			378	
Учебная практика			36	
<p>Виды работ: Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию. Наблюдение и анализ уроков по физической культуре, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>				
Производственная практика			144	
<p>Виды работ: Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и само-</p>				

страховки при выполнении физических упражнений на занятиях. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по физической культуре, обсуждение отдельных занятий в диалоге с курсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции в общеобразовательной организации. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
ВСЕГО по профессиональному модулю:	558	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- М.: Юрайт, 2018
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2 ч. / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018
5. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018
6. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
7. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. И. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодницкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.

7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.

9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.

10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева – М.: ООО «Учитель», 2011. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturvshkole.ru>

Профессиональные журналы:

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; - владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; - определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; - наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие содержания цели и задачам урока; - планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; - владение содержанием учебного предмета физическая культура; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; - рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; - осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений; - использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; - применение приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; - осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; - подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; - соблюдение основных требований и критериев при выставлении оценок на уроке физической культуры; - корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на
	<ul style="list-style-type: none"> времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастнополовым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступ- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики

ность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся;

- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия;

- демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки.

- соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН

- обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях;

- педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности;

- результативность самостоятельной работы

- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике;

- отзывы организации-работодателя по итогам практики

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий;

- использование новых технологий

или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;

- учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;

- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.

- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и

практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.</p>