



Гаджиева С. М.

28 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование

входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г
Подпись ФИО

28 08 2023г.

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:-
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство**, утвержденного приказом Минобрнауки России от Приказ № 933 от 13 августа 2014г, зарегистрировано в Минюсте России № 33879 от 26 августа 2014 г.с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

- Алиева Анжела Магомаевна- преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**, входящей в состав укрупненной группы профессий **53.00.00 Музыкальное искусство** по направлению **Искусство и культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		1
	2 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
	3 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека		
	4 Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	1 Методы психологии		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1 Основные направления западной психологии.		
	2 Развитие отечественной и зарубежной психологии.		
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2. 1. Понятие о личности	Содержание учебного материала	6	
	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности		2

в психологии	2	Социализация личности			
	3	Самосознание личности. «Я - концепция» Механизмы психологической защиты личности			
	4	Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности			
	Практические занятия		2		
	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	1	Механизмы психологической защиты личности			
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		16		
	1	Внимание. Значение внимания в жизни человека. Физиологические основы, виды и свойства внимания. Рассеянность			2
	2	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека. Анализаторы. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений			
	3	Восприятие. Физиологическая основа. Виды и свойства восприятия. Роль наблюдения и наблюдательности в усвоении учебных предметов.			
	4	Память. Представления памяти. Ассоциации. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.			
	5	Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Операции, формы и виды мышления. Качества ума. Речь и ее функции. Язык. Виды речи.			
	6	Воображение и его физиологическая основа. Представления воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения			
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		5		
	1	Определение объема внимания.			

	2	Восприятие музыкальных и художественных произведений. Изучение индивидуальных различий памяти.	10	
	3	Решение мыслительных задач. Написать сочинение «Если бы я был...»		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей.		
	2	Развитие ощущений у детей.		
	3	Развитие восприятия и наблюдательности		
	4	Индивидуальные особенности памяти.		
	5	Решение мыслительных задач.		
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Воля. Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа. Анализ волевого действия. Волевые качества личности		
	2	Характер. Физиологическая основа. Типичное и индивидуальное в характере. Акцентуация характера	1	
	Практические занятия			
	1	Природа и сущность волевой регуляции	5	
	2	Методы исследования характера		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		
2	Становление характера ребенка.	4	2	
Содержание учебного материала				
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	1	Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы. Внешнее выражение эмоций. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.	4	2
	2	Темперамент. Физиологические основы. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Виды темпераментов.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	

	1	Методы исследования темперамента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Влияние эмоций и чувств учителя начальных классов на настроение учащихся и усвоение знаний.		
	2	Свойства темперамента.		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		12	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация.		
	2	Сензитивные и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития». (Выготский Л.С.)		
	3	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.		
	4	Психические особенности младшего школьника.		
	5	Психические особенности подростка		
	6	Старший школьный возраст		
	Практические занятия:		2	
	1	Особенности психологического развития от рождения до юности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка.		
	2	Развитие мышления и речи у детей.		
	3	Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.		
	4	Учебная деятельность младших школьников.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.		
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		

индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Практические занятия:		2	
	1	Психологическая готовность ребенка к школе		
	2	Игровая и учебная деятельность младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме.			
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств		
	Практические занятия		2	
	1	Влияние коллектива на развитие личности ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		
	Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала		
1		Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		
2		Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции		
Лабораторная работа		-		
Практические занятия		2		
1			Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников	
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
1			«Особенности агрессивного ребенка»	

	2	«Особенности тревожного ребенка»		
	3	«Особенности личности запущенных детей».		
Раздел 4. Основы психологии творчества				
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности.		1
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение и творчество. Формы воображения. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия:		2	
	1	Методики диагностики творческой одаренности		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-	
Всего:	132	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В., Основы учебно – исследовательской деятельности студентов, - М.; Академия, 2008.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2006
3. Дарвиш О. Б., Возрастная психология ,- М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2007.
5. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2005.
6. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
7. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2007.
8. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2005.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу. - М.; ВЛАДОС, 2007.
2. Леонтьев А.Н., Лекции по общей психологии. - М.: «Академия», 2007.
3. Овчарова Р.В., Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Солодилова О.П., Возрастная психология в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2009.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет
3. Психологический журнал изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал.; Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГА ФК.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн.
URL:<http://psystudy.ru>
6. <http://www.voppsy.ru>
7. <http://www.pirao.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>
9. <http://www.avpu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- основы психологии личности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастную периодизацию;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастные, половые, типологические и	Формы контроля обучения:

индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации);
- основы психологии творчества.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;