



Программа профессионального модуля «ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34956; с учетом:

примерной программы;

Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

Разработчик:

- Гаджикулиева Фаина Германовна - преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; □ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; □ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; □ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

□ **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 36 часов;

- производственной практики (по профилю специальности) 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе			Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
				лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов				
	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	72		20		36			
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.4	Раздел 1 Планирование и организация методической работы воспитателя	54	36		11		18			
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.3	Раздел 2 Основы педагогического мастерства	27	18		3		9			
ПК. 5.4. ПК. 5.5	Раздел 3 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	27	18		6		9			
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	
	<b>Всего:</b>	180							72	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в том числе		Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
лекции	ЛР и ПР, часов	курсовая работа (проект), часов							
	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	72		20		36		
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.4	Раздел 1 Планирование и организация методической работы воспитателя	54	36		11		18		
ПК. 5.1 ПК. 5.2. ПК. 5.3	Раздел 2 Основы педагогического мастерства	27	18		3		9		
ПК. 5.4. ПК. 5.5	Раздел 3 Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	27	18		6		9		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	180							72

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя</b>		<b>17</b>	
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		1,2
<b>Тема 1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие методической работы. Цель, задачи методической работы.		1,2
	2 Принципы организации методической работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение словарной работы по изученной теме		3
<b>Тема 1.2. Функции и содержание методической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Функции методической работы.		1,2
	2 Содержание (направления) методической работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		3
<b>Тема 1.3. Формы методической работы в дошкольном образовательном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Классификация форм методической работы		1,2
	2 Коллективные формы профессионального взаимодействия		

учреждении	3	Индивидуальные формы методической работы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР01 Наблюдение и анализ разных форм организации методической работы (просмотр видеофильма). Анализ плана методической работы ДОУ. Семинар «Нетрадиционные формы организации методической работы в ДОУ»			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Разработать кроссворд на тему «Формы методической работы в ДОУ»			3
<b>Тема 1.4. Методы организации методической работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Классификация методов организации методической работы		1,2
	2	Характеристика методов организации методической работы		
	3	Интерактивные методы обучения педагогов		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР02 Практическое освоение методов организации методической работы. Изучение передового педагогического опыта применения методов работы с педагогическим коллективом. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Анализ эффективности применения методов организации методической работы			2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Подготовка сообщения по проблемам организации методической работы в детском саду, проблемам дошкольного образования			3	
<b>Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Нормативно-правовые основы программного обеспечения в сфере дошкольного образования. Современные вариативные об-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Нормативно – правовые основы программного обеспечения дошкольного образования		1,2
	2	Современные вариативные программы дошкольного образования, их виды.		
	3	Комплексные программы ДОУ		

разовательные программы для ДОУ	4	Парциальные программы ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>ПР03</b> Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ. Анализ образовательных программ для ДОУ для ДОУ. Анализ опыта реализации вариативных программ в дошкольных образовательных учреждениях города (просмотр видеоматериалов, наблюдение педагогического процесса в детском саду в период педагогической практики)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Анализ нормативно-правовых документов. Анализ основных (комплексных, парциальных) образовательных программ для ДОУ. Подготовка презентации основной общеобразовательной программы ДОУ (по выбору).				
<b>Тема 2.2. Дополнительные программы дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Дополнительные программы дошкольного образования		1,2
	2	Требования к содержанию и оформлению дополнительных программ		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>ПР04</b> Анализ дополнительных образовательных программ			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Анализ дополнительных образовательных программ по различным направлениям дошкольного образования.			3	
<b>Тема 2.3. Примерные образовательные программы ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие примерной образовательной программы ДОУ, ее назначение		1,2
	2	Содержание примерной образовательной программы ДОУ		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>ПР05</b> Анализ примерной образовательной программы ДОУ. Презентация вариативных программ дошкольного образования (по выбору). Составление сравнительной схемы анализа современных программ дошкольного образования			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3
Сравнительный анализ комплексных программ ДОУ.				
Сравнительный анализ парциальных программ ДОУ.				

Тема 3 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования		6	
Тема 3.1 Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы дошкольных учреждений в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.</p> <p>2 Личностно-ориентированный подход.</p> <p>3 Гуманная педагогика об обучении и воспитании детей</p> <p>4 Анализ применимости современных методов и технологий дошкольного образования</p> <p>5 Инновационная деятельность ДОУ</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка обзора публикаций по изучаемой теме. Современные подходы и педагогические технологии в области нравственного развития и трудового воспитания дошкольника</p>	2	1,2
Тема 3.2. Современные педагогические технологии дошкольного образования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования.</p> <p>2 Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.</p>	2	1,2
	<p>3 Методическое обеспечение и создание условий для реализации инновационных программ и технологий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение опыта работы ДОУ с целью выявления ведущих методов и технологий, применяемых воспитателем в работе с детьми (в базовом ДОУ) (Подготовить отчет для проведения семинара – во время учебного занятия)</p>	1	3

Тема 4. Создание развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ			7	
Тема 4.1 Концепция развивающей предметной среды детства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие развивающей предметной среды		1,2
	2	Принципы построения РППС		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнение словарной работы. Работа с методической литературой				3
Тема 4.2. Организация развивающей среды в разных возрастных группах	Практические занятия		2	
	ПРО6 Требования к организации развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе. Проектирование вариантов организации предметно-развивающей среды в ДОУ			2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка сообщений, подготовка компьютерной презентации модели РППС. Разработка эскиза (проекта) построения РППС в разных возрастных группах детского сада. Подготовка презентаций проекта.				3
Тема 4.3. Контрольно-обобщающий урок	Контрольные работы		1	
Тема 5. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании			12	
Тема 5.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие планирования. Требования и условия эффективного планирования. Формы планирования работы		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Самост. работа с			

	литер: Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения.-М.,2010.			
<b>Тема 5.2. Методика планирования и разработки рабочей программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Рекомендации по разработке содержания разделов программы		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР 7 Анализ учебно-методических материалов Разработка фрагментов рабочей программы			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Разработка фрагментов рабочей программы в виде презентации			3
<b>Тема .5.3. Перспективное планирование работы воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Назначение и содержание перспективного плана		1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР 8 Разработка перспективных планов воспитательно - образовательной работы. Адаптирование имеющихся методических разработок перспективного планирования			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Разработка перспективного плана воспитательно - образовательной работы воспитателя			3
<b>Тема .5.4. Календарное планирование работы воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Календарное планирование, его содержание		2,3
	2	Требования к оформлению календарного плана		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР 9 Определение целей, задач, содержания, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. Разработка календарных планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Адаптирование и применение имеющихся методических разработок календарного планирования			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.			3	

<b>Раздел 2. Основы педагогического мастерства</b>		27	
<b>Тема 2. 1. Сущность педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные понятия: «педагог-мастер», «педагогическое мастерство»		1,2
	2   Профессиональные и личностные качества педагога-мастера		
	3   Уровни профессионального развития педагога. Компоненты педагогического мастерства		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР10</b> Изучение и анализ педагогического мастерства педагогов – классиков: К.Д. Ушинского, А.С.Макаренко,В.А.Сухомлинского		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Мой идеал педагога»	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Пути формирования и реализация педагогического мастерства.		1,2
	2   Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.		
	3   Сущность и сферы проявления педагогического мастерства		
	4   Мастерство и опыт педагога. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования педагогического мастерства.		
	Направления и способы совершенствования педагогического мастерства воспитателя ДОУ		
	5   Источники самообразования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о деятельности педагога – мастера, педагога-новатора (на основе изучения методической литературы). Самодиагностика. Работа с педагогической литературой.	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.3 Педагогическая техника как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятия: педагогическая деятельность, педагогическая речь, педагогическая		1,2



<b>инструментарий педагогического мастерства</b>		техника, коммуникативное поведение педагога		
	2	Группы умений педагогической техники. Характеристика невербальных средств общения		
	3	Функции педагогической речи. Профессиональные требования к голосу и речи педагога		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР11 Техника речи педагога. Решение педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию (интонация, темп, тембр речи, паузы, смысловые ударения и др.).			2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием. Подбор упражнений на развитие культуры речи.			3	
<b>Тема 2.4. Мастерство педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Педагогическое общение и пути его оптимизации.		1,2
	2	Функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения.		
	3	Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику).		
	4	Педагогический такт – основа педагогического взаимодействия. Признаки педагогического такта; условия, необходимые для овладения педагогическим тактом.		
	5	Этическая защита в педагогическом общении. Функции и способы этической защиты		
	6	Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения.		
	7	Техника публичного выступления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Проектирование педагогического взаимодействия. Подготовка публичного выступления				
<b>Тема 2.5. Планирование дея-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

тельности по профессиональному самовоспитанию	1	Самоанализ сформированных компетентностей будущего педагога (по компонентам педагогического мастерства). Работа с дневником профессионального роста. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Разработка программы самовоспитания, планирование форм и методов формирования педагогических способностей. Разработка личного плана самообразования воспитателя ДОУ			3
Тема 2.6. Технология формирования портфолио педагогических достижений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Портфолио как визитная карточка педагога. Понятие портфолио, его назначение. Цель, задачи, функции портфолио педагога. Принципы формирования портфолио.		1,2
	2	Структура и содержание портфолио педагога. Формы предъявления портфолио		
	3	Презентация портфолио. Критерии оценки портфолио		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>ПР12.</b> Анализ вариантов оформления портфолио. Разработка содержания портфолио педагогических достижений студента. Взаимоанализ содержания портфолио педагогических достижений.			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Разработка содержания портфолио педагогических достижений студента. Подготовка сообщений: Портфолио дошкольника, Портфолио ДОУ, Портфолио семьи, Портфолио группы детского сада. Систематизация материала.			3	
Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста			<b>27</b>	
Тема 3 .1. Понятие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие «педагогическое исследование». Логика исследования		1,2

«психолого-педагогическое исследование». Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования	2	Этапы конструирования педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР13. Анализ этапов конструирования психолого-педагогического исследования (на примере курсовых работ и ВКР)			2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	3
		Систематизация материала в таблицу (предложенную преподавателем) Подбор методов и методик педагогического исследования.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Методологический аппарат исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Проблема, тема психолого-педагогического исследования		1,2
	2	Объект, предмет психолого-педагогического исследования		
	3	Цель, задачи психолого-педагогического исследования		
	4	Гипотеза психолого-педагогического исследования		
	5	Структура работы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	ПР14 Упражнение в формулировке основных методологических понятий. Разработка понятийного аппарата исследования, по предложенной или выбранной самостоятельно теме. Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.			2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Разработка методологического аппарата исследования.			3	
<b>Тема 3.3. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Методы поиска информации		1,2
	2	Методы обработки полученной информации		
	3	Методы систематизации и хранения научной информации		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
ПР15. Работа с библиотечным каталогом. Составление карточек и списка литературы по теме исследования			2,3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление карточек и списка литературы по теме исследования		3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Распространение идей передового педагогического опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Сущность понятий «Распространение», «Внедрение» ППО		1,2
	2   Формы распространения опыта: устные, практические, письменные		
	3   Принципы внедрения ППО		
	4   Условия успешного внедрения ППО		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР 16</b> Анализ форм распространения ППО (по материалам научной и методической литературы, электронных источников)		2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Анализ форм распространения ППО		3
<b>Тема 3.5</b> <b>Основные понятия педагогического проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Педагогический проект		1,2
	2   Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование Этапы проектирования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составление структурно-логической схемы «Основные понятия педагогического проектирования»		3
<b>Тема 3.6.</b> <b>Виды педагогических проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Учебные проекты		1,2
	2   Досуговые проекты		
	3   Проекты в системе профессиональной подготовке		
	4   Социально-педагогические проекты		
	5   Проекты личностного становления		
	6   Сетевые проекты		
	7   Международные проекты		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		

	Изучение и анализ педагогических проектов в ДОУ		3
<b>Тема 3. 7.</b> <b>Оформление результатов и оценка проектной деятельности в сфере дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Результаты проектной деятельности		1,2
	2   Оценка результатов проектной деятельности		
	3   Оформление результатов проектной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР17</b> Представление результатов проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка проекта по конкретной проблеме воспитания, обучения, развития дошкольников (по материалам методической литературы, Интернет-источников)		3
<b>Тема 3. 8</b> <b>Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Цели, задачи, организации проектной деятельности дошкольников		1,2
	2   Особенности организация проектной деятельности детей		
	3   Типы проектной деятельности дошкольников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская проектная деятельность</li> <li>• Творческая проектная деятельность</li> <li>• Нормативная проектная деятельность</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР18</b> Анализ конспектов занятий по проектной деятельности. Разработка различных типов проектов. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Разработка проекта		3
<b>Тема 3.9</b> <b>Контрольно-обобщающий урок</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Презентация проектов по проблемам дошкольного образования		3

<b>Производственная практика 72ч</b>					
<b>Тема 1. Конспект и аннотация статьи по проблеме дошкольного образования</b>	<b>Виды работ</b>			<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики, например, социально-нравственное воспитание детей).			
	2	Оформление списка литературы по выбранной теме.			
	3	Подготовка конспекта статьи по выбранной теме.			
	4	Подготовка аннотации статьи (журнал «Дошкольное образование» и др.) по выбранной теме			
<b>Тема 2. Обобщение передового педагогического опыта</b>	<b>Виды работ</b>			<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Выступление с аннотациями статей по актуальным проблемам дошкольного образования на занятии «Школы молодого воспитателя».			
	2	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы (тема – по согласованию с методистом ДОУ, руководителем практики).			
	3	Оформление педагогической разработки обобщения передового педагогического			
		опыта по выбранной теме в виде реферата.			
	4	Самоанализ и анализ педагогических разработок других практикантов			
<b>Тема 3. Перспективное планирование</b>	<b>Виды работ</b>			<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Разработка перспективного плана воспитательно-образовательной работы по конкретной образовательной задаче, теме (н-р, патриотическое воспитание детей - тема «Мой город» или «Социализация» - тема «Правила дорожного движения») с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
	2	Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.			

	3	Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.		
	4	Самоанализ и анализ перспективных планов других практикантов.		
<b>Тема 4. Календарное планирование</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	2	Адаптация и применение имеющихся методических разработок по планированию; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.		
	3	Разработка конспекта конкретного мероприятия (Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников).		
	4	Самоанализ и анализ календарных планов, конспектов других практикантов		
<b>Тема 5. Предметно-развивающая среда</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Участие в создании в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (с учетом плана воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе).		
	2	Участие в создании предметно-развивающей среды на групповом участке.		
		Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов.		
<b>Тема 6. Разработка содержания предметно-развивающей среды по образовательной области</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Разработка содержания предметно-развивающей среды по конкретной образовательной области, теме (с учетом самостоятельно разработанных планов воспитательно-образовательной работы).		
	2	Изготовление оборудования, игровых атрибутов, макетов		
	3	Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
<b>Тема 7. Участие в методических</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>

мероприятиях ДОУ	1	Участие в методических мероприятиях с педагогическим коллективом базового ДОУ по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности		
	2	Участие в разработке проектной деятельности: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.		
	3	Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
<b>Тема 8. Проектная деятельность</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Участие в создании условий и организации проектной деятельности с детьми; использование методов и методик педагогического проектирования, подобранных совместно с руководителем.		
	2	Участие в оформлении результатов проектной работы		
	3	Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
<b>Тема 9. Исследовательская деятельность</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Участие в исследовательской деятельности по проблеме, над которой работает ДОУ: с помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	2	Использование методов и методик педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем.		
	3	Самоанализ и анализ результатов деятельности других практикантов		
<b>Тема 10. Обработка результатов исследования</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Участие в обработке результатов исследовательской деятельности ДОУ		
	2	Участие в оформлении результатов исследования		
	3	Подготовка отчета об участии в исследовательской работе ДОУ		
<b>Тема 11. Портфолио</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Оформление портфолио педагогических достижений студента		
	2	Подготовка отчетных выступлений к конференции по итогам производственной практики		
	3	Подготовка компьютерной презентации к конференции		
<b>Тема 12. Конференция по ито-</b>	<b>Виды работ</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>



<b>гам практики</b>	1	Оформление портфолио педагогических достижений студентов.		
	2	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- мультимедиапроектор - акустические колонки
- экран
- видеотека (видеофильмы, мультимедийные презентации к учебным (практическим) занятиям)
- каталог студенческих работ (презентации)

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Нормативно-правовая документация:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) 4. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<input type="checkbox"/> Грамотная разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <input type="checkbox"/> Создание в группе предметно-развивающей среды.	<i>Формы контроля и оценки</i> <input type="checkbox"/> Зачет <input type="checkbox"/> Экзамен <input type="checkbox"/> Защита курсовой работы (проекта)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<input type="checkbox"/> Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<input type="checkbox"/> Практическая работа <input type="checkbox"/> Тестовое задание
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Правильное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<i>Методы контроля и оценки</i> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Сравнение с эталоном <input type="checkbox"/> Экспертная оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<input type="checkbox"/> Получение опыта участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> высокий уровень успешности студента в образовательном процессе,</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в экспериментальной и проектной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в органах студенческого самоуправления;</li> </ul> <p>портфолио студента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита курсовой работы и ВКР по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. - Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования.</li> <li>- Оценка ведения портфолио студента. Наблюдение и анализ практической деятельности</li> </ul>
ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет пути и методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</li> </ul>
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидение студентом развития событий в сложившейся ситуации;</li> <li>- выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p> <p>Тестирование. Решение психологопедагогических задач</p>

<p>ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернетресурсов;</p>	<p>Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ применения методов поиска и систематизации информации. Анализ программы профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>ОК 5. Использует информационнокоммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;</p>	<p>Оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике. - Оценка рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР. Анализ презентаций, отчетов, выступлений, рефератов.</p>
<p>ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>- участие в студенческом самоуправлении колледжа - привлечение родителей и сотрудников образовательных учреждений к участию в образовательной работе. - организация и привлечение родителей для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</p>	<p>Наблюдение и анализ коммуникативных умений, навыков взаимодействия на производственной практик  Отражение в портфолио результатов общественной деятельности</p>

<p>ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-определение педагогических целей, мотивация деятельности воспитанников с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использование современных интегрированных, игровых форм организации детской деятельности;</p> <p>- контроль деятельности детей;</p> <p>- проявление ответственности за качество работы, общий результат</p>	<p>Наблюдение и анализ практической деятельности.</p> <p>Ситуативное задание.</p> <p>Ролевая игра.</p>
	<p>выполнения заданий</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>-рефлексия собственной деятельности - определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности - формулировка задач профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК - составление плана самообразования на ближние и дальние перспективы</p>	<p>Анализ программы профессионального и личностного саморазвития Мониторинг профессионального и личностного развития Анализ материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.</p>

<p>ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ выбор инновационных технологий в области дошкольного образования;</li> <li>□ корректировка профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.</li> </ul>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.</p> <p>- Защита рефератов, докладов, курсовых (проектных) работ и ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности Анализ характеристик, отзывов</p>
<p>ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- выбор здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе практической деятельности; - проявление ответственности за жизнь и здоровье детей; - создание безопасной образовательной среды.</p>	<p>Оценка реализации в работе с детьми здоровьесберегающих образовательных технологий на производственной практике.</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности</p>
<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- осуществление практической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими профессиональную деятельность воспитателя и функционирование ДОУ.</p>	<p>Оценка реализации соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ практической деятельности</p>