

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
г. Избербаш



Утверждаю:
директор

Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Основы учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование специальности 54.02.01 Музыкальное образование
входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель
Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией музыкально- теоретических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Михрабова М. М.

Михрабова М. М.

ФИО

« 26 » авг 2022г.

Избербаш 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 993 от 13 августа 2014г., (зарегистрирован Министерством юстиции 26 августа 2014г. рег. № 33879), входящий в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчик: Бурняшова Т. В., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Рекомендована ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ Михрабова М. М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, квалификация – учитель музыки, музыкальный руководитель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лекции | 13 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Наука и научное познание | | 3 | |
| Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности | Содержание | 1 | 1 |
| | 1. Наука как сфера человеческой деятельности, научное познание в педагогике. | | |
| | 2. Классификация педагогических исследований. | | |
| | 3. Специфика опытно-экспериментального исследования. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| 1. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира». | | | |
| Раздел 2. Методология психолого-педагогического исследования | | 18 | |
| Тема 2.1 Теоретические методы научного исследования | Содержание | 1 | 2 |
| | 1. Понятие о методе исследования. Классификация методов. | | |
| | 2. Теоретические методы исследования, их характеристика. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | 1. Подготовка сообщения по теме «Особенности использования теоретических методов исследования». | | |
| Тема 2.2 Методологическая часть исследования | Содержание | 3 | 2 |
| | 1. Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования. | | |
| | 2. Требования к выбору темы исследования. | | |
| | 3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. | | |
| | 4. Критериальный аппарат исследования. | | |
| | 5. Гипотеза исследования. | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| | Практические занятия | 8 | 3 |
| | 1. Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. | | |
| | 2. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы. | | |
| | 3. Определение проблемы исследования. | | |
| | 4. Определение объекта и предмета педагогического исследования. | | |
| | 5. Формулировка целей и задач исследования. | | |
| | 6. Разработка критериального аппарата исследования. | | |
| | 7. Формулирование гипотезы. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | 1. Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности. | | |
| | 2. Составление глоссария по теме исследования. | | |
| | 3. Составление информационного поля по теме исследования. | | |
| Раздел 3. Процедурная часть исследования | | 20 | |
| Тема 3.1 Эмпирические методы научных исследований | Содержание | 4 | 2 |
| | 1. Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, тестирование, научный отчет. Научная статья. Реферат, проект. | | |
| | 2. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента. | | |
| | 3. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования. | | |
| | Практические занятия | 12 | 2,3 |
| | 1. Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании. | | |
| | 2. Планирование этапов и содержания экспериментальной работы. | | |
| | 3. Разработка констатирующего этапа эксперимента. | | |
| | 4. Разработка формирующего этапа эксперимента. | | |
| | 5. Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | 1. Разработка анкеты по проблеме исследования. | | |
| | 2. Составление интеллект-карт. | | |
| Раздел 4. Общие | | 17 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| требования к оформлению исследовательской работы | | | | |
| Тема 4.1 Правила оформления исследовательской работы | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1. | Требования к оформлению титульного листа и плана работы. | | |
| | 2. | Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. | 6 | 2,3 |
| | Практическая работа | | | |
| | 1. | Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ. | | |
| | 2. | Оформление титульного листа, оглавления. | | |
| | 3. | Оформление иллюстративного материала. | 7 | 3 |
| | 4. | Оформление приложений, презентации | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Процедура защиты ВКР. | 58 | |
| | 2. | Составление доклада для защиты ВКР. | | |
| 3. | Оформление презентации. | | | |
| ИТОГО: | | | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.3 Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Ростов-на-Дону: ДПК, 2007. – 220 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. 120 с.
7. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
8. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенко О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.

4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

Интернет –ресурсы:

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) Электронные библиотечные системы и ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы. | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> |

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Разработчик:

ГБПОУ РД

«ППК им. М. М. Меджидова» преподаватель

Бурняшова Т. В.