

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г. Избербаш



Утверждаю:  
директор  
Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 14. Основы учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование специальности 54.02.01 Музыкальное образование  
входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель  
Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией музыкально- теоретических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Михрабова М. М.

Михрабова М. М.  
ФИО

« 26 » авг 2022г.

Избербаш 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 993 от 13 августа 2014г., (зарегистрирован Министерством юстиции 26 августа 2014г. рег. № 33879), входящий в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчик: Бурняшова Т. В., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Рекомендована ПЦК психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Михрабова М. М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, квалификация – учитель музыки, музыкальный руководитель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

#### **Задачи:**

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	13
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	1	1
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, научное познание в педагогике.		
	2. Классификация педагогических исследований.		
	3. Специфика опытно-экспериментального исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
1. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».			
<b>Раздел 2. Методология психолого-педагогического исследования</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические методы научного исследования</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Понятие о методе исследования. Классификация методов.		
	2. Теоретические методы исследования, их характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	1. Подготовка сообщения по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».		
<b>Тема 2.2 Методологическая часть исследования</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.		
	2. Требования к выбору темы исследования.		
	3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.		
	4. Критериальный аппарат исследования.		
	5. Гипотеза исследования.		

	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3. Определение проблемы исследования.		
	4. Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5. Формулировка целей и задач исследования.		
	6. Разработка критериального аппарата исследования.		
	7. Формулирование гипотезы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2. Составление глоссария по теме исследования.		
	3. Составление информационного поля по теме исследования.		
<b>Раздел 3. Процедурная часть исследования</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Эмпирические методы научных исследований</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа, тестирование, научный отчет. Научная статья. Реферат, проект.		
	2. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.		
	3. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	12	2,3
	1. Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	2. Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.		
	3. Разработка констатирующего этапа эксперимента.		
	4. Разработка формирующего этапа эксперимента.		
	5. Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	1. Разработка анкеты по проблеме исследования.		
	2. Составление интеллект-карт.		
<b>Раздел 4. Общие</b>		<b>17</b>	



требования к оформлению исследовательской работы				
Тема 4.1 Правила оформления исследовательской работы	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	2.	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.	6	2,3
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.		
	3.	Оформление иллюстративного материала.		
	4.	Оформление приложений, презентации	7	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Процедура защиты ВКР.		
	2.	Составление доклада для защиты ВКР.		
		3.	Оформление презентации.	
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.3 Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### **3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

**3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Ростов-на-Дону: ДПК, 2007. – 220 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. 120 с.
7. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
8. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.

4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

**Интернет –ресурсы:**

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) Электронные библиотечные системы и ресурсы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить и определить проблему исследования;</li> <li>- выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу;</li> <li>- выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;</li> <li>- обработать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- написать научный доклад; публично защитить основные тезисы.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p><b>В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Разработчик:

ГБПОУ РД

«ППК им. М. М. Меджидова» преподаватель

Бурняшова Т. В.