

Утверждаю
Директор

 Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика


Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование

входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

« 30 » августа 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **53.02.01 Музыкальное образование** (базовой подготовки); входящей в состав укрупненной группы специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. №993, зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2014 г. № 33879г. с учетом:

- примерной программы;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Разработчик:

-Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **53.02.01 Музыкальное образование** (базовой подготовки); входящей в состав укрупненной группы специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности :

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательном учреждении.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 31 | |
| Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. | | 1 |
| | 2 Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. | | 2 |
| | 3 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | | 2 |
| | 4 Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. – Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога. | 4 | |
| Тема 1.2. Основные категории педагогики | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. | | 2 |
| | 2 Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | | 2 |
| | Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Болонский процесс. - Этнические особенности социализации. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. | 6 | |
| Раздел 2. Педагогика школы | | 74 | |
| Тема 2. 1. Теория и практика обучения | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1 Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | | 2 |
| | 2 Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования | | 2 |
| | 3 Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения. | | 2 |
| | 4 Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | | 2 |
| | 5 Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога | | 2 |
| | 6 Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения | | 2 |
| | 7 Виды обучения. Основы развивающего обучения | | 2 |
| Лабораторные работы | - | | |
| Практические занятия | 10 | | |
| 1 Сущность технологии целеполагания. | | | |
| 2 Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников. | | | |
| 3 Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. | | | |
| 4 Планирование и проведение уроков различных типов. | | | |
| 5 Анализ системы методов и средств обучения. | | | |
| 6 Проверка и оценка учебных достижений школьников. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 7 | Анализ урока. Анализ деятельности педагога. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Подходы к определению сущности содержания образования. – Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. – Возможности использования различных видов обучения в работе учителя начальных классов. – Эволюция методов обучения – Выбор методов обучения. – Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. – Урок как творчество учителя. – Правила выполнения домашнего задания. – Тестирование как метод педагогического контроля. – Ошибки оценивания. | 14 | |
| Тема 2.2. Теория и практика воспитания | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 | Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. | | 2 |
| | 2 | Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе | | 2 |
| | 3 | Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения | | 2 |
| | 4 | Диагностика воспитанности. | | 2 |
| | 5 | Современные концепции воспитания. | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1 | Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе | | |
| | 2 | Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога. | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Влияние классного коллектива на развитие личности. – Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. | 5 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. – Критерии воспитанности личности – Культура межнационального общения. – Востребованность трудового воспитания в современном обществе. – Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. | | |
| Тема 2.3. Школа как объект управления | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Школа как педагогическая система и объект управления. | | 2 |
| | 2 Органы руководства образованием на различных уровнях. | | 2 |
| | 3 Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. | | 2 |
| | 4 Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности. | | 2 |
| | 5 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия» | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Психологический климат школы. – Школьное самоуправление. – Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. | 6 | |
| Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика | | 21 | |
| Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Школьная дезадаптация, ее диагностика | | |
| 2 Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего образовательного | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | го процесса. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального проектного задания: - «Альбом коррекционно-развивающих упражнений» | 3 | |
| Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) | | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 | Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии | | 2 |
| | 2 | Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями | | 2 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Анализ специфики деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями | | |
| | | Контрольные работы | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы: -«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» | 3 | |
| Раздел 4. Педагогика одаренности | | | 6 | |
| Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде | | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Практические исследования одаренности школьников | | |
| | | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся выполнение индивидуального проектного задания : - «Программа работы с одаренными детьми» | 3 | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | <i>не предусмотрено</i> | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | <i>не предусмотрено</i> | - | |

| | | | |
|--|---------------|------------|--|
| | Всего: | 132 | |
|--|---------------|------------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- Компьютер, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2006.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения

воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Начальная школа
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий - тестирования; - защиты индивидуальных заданий |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты индивидуальных заданий |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение педагогических задач |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Текущий контроль в форме: - тестирования; - решение педагогических задач |
| Знания: | |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников); - тестирование; |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - защита реферата; |
| - принципы обучения и воспитания | Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - защита реферата |
| - особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций | Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; |

| | |
|--|---|
| | <p>защита реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы |
| <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; |
| <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - индивидуальные проектные задания |
| <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - выполнение исследовательской работы |
| <p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - индивидуальные проектные задания |
| <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; |
| <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); - тестирование; - решение педагогических задач |
| <p>- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников; - тестирование. |
| <p>- функциональные компоненты управляющей системы школы</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников; - тестирование. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.