

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»
г.Избербаш

Утверждаю
Директор

 Адзиева С.М.

« 30 » августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика


Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

« 30 » 08 2022г

Избербаш 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. 1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898г. с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППСЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;

4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9. средства контроля и оценки качества образования
10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- 11.ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- 12.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- 13.ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- 14.ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- 15.ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- 16.5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 17.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 18.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 19.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 20.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 21.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки -165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 110 часов;
- самостоятельной работы - 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	28
Курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	
Подготовка презентаций	
Составление схем, таблиц, глоссария	
Написание эссе	
Составление опорных конспектов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		38	
Тема 1.1 Педагог: профессия и личность	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1. История и социальная значимость профессии. Зарождение форм воспитания. Первые детские сады. Современные требования к педагогу.		
	2. Педагог в современном ДООУ. Личностные качества педагога. Профессиональные функции педагога. Культура профессионального общения. Профессионально-педагогическая культура педагога ДООУ		
	Практические работы		
	1 Составление портрета современного воспитателя		
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6		
Написать сочинение на одну из тем «Я - в своей будущей профессии» «Мой любимый учитель», «Мой идеал воспитателя», «Современный воспитатель - каков он?»			
Тема 1.2 Возникновение и становление педагогики как науки	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2
	1. Педагогика как наука. Понятийный аппарат педагогики. Воспитание, обучение, развитие, формирование.		
	2. Отрасли педагогики. Задачи и методы педагогики. Общая, возрастная и дошкольная педагогика. Методы воспитания, обучения, исследовательские методы.		
	Практические работы		
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Составить схему «Источники педагогической науки» Составить презентацию «Отрасли педагогики. Задачи и методы педагогики» Подготовка реферата «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».			
Тема 1.3. Современная система образования	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1. Система образования РФ. Образовательные учреждения, их виды. Принципы государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской фе-		

		дерации». ФГОС дошкольного образования.		
		Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса		
		Практические работы	2	
		Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	-	
		Лабораторные работы	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Составить глоссарий «Современная система образования. Факторы развития»		
		Составление таблицы «Структура системы образования в России».		
		Подготовить информационное сообщение «Ранний (или дошкольный – на выбор) возраст – важнейший этап в развитии ребёнка».		
		Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	54	
Тема 2.1 Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении.		Содержание учебного материала		
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения.	8	
	2	Логика процесса обучения и структура усвоения. Цель обучения как условие успешного протекания учения. Виды обучения и их характеристика.		
	3	Принципы обучения и их классификация		
		Практические занятия	4	
	1	Анализ реализации цели и принципов обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий, уроков или анализ конспектов.	-	
		Лабораторные занятия	1	
		Контрольные работы	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.		
Тема 2.2 Содержание образования как средство обучения и развития		Содержание учебного материала	14	2
	1.	Сущность содержания образования и его компоненты		
	2	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Федеральный закон об образовании в РФ. Федеральный государственный стандарт ДО и НОО, учебный план, учебная программа, учебная литература.		

личности.	3	Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.			
	Практические работы		2		
	1	Составление сравнительной характеристики современных программ дошкольного образования			
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		6		2
	1.	Сущность методов и средств обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора.			
	2.	Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.			
	3.	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных групп.			
	Практические занятия		4		
	1.	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника			
	2.	Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)			
	Лабораторные работы		-		
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст) Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному учебному уроку или занятию					
Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		4		2
	1.	Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.			
	2.	Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.			
	Практические занятия		2		
	1.	Составление таблицы ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст)			
	Лабораторные работы		-		
Контрольная работа		-			
Раздел 3. Процесс воспитания			44		

Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		12	2	
	1.	Сущность процесса воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.			
	2.	Значение и логика целеполагания в воспитании			
	3.	Принципы воспитания			
	4.	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания			
	5.	Базовая культура личности и ее компоненты. Задачи нравственного, экологического, эстетического воспитания дошкольников			
	Практическое занятие			4	
	1.	Разработка сообщения по теме «Организация функционирования детского коллектива (этапы, условия развития детского коллектива).			
	2.	Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы.			
	Лабораторные работы			-	
Контрольная работа					
Самостоятельная работа обучающихся Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников. Определение оснований преемственности в формировании базовой культуры личности(на примере дошкольного и младшего школьного возраста) Схематичное отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»			14		
Тема 3.2 Методы, средства и формы воспитания.	Содержание учебного материала		8	2	
	1.	Сущность и классификация методов и средств воспитания			
	2	Понятие о формах воспитания и их классификация			
	3	Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания.			
	Практические занятия			2	
	1	Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций			
	Лабораторные работы				
Контрольная работа					
Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы различных классификаций методов воспитания. Анализ форм организации воспитательной деятельности.			6		
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями			29		

Тема 4.1 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о норме и отклонении в развитии ребёнка дошкольного возраста.		
	2	Виды отклонений в развитии и поведении детей.		
	3	Диагностика отклонений в развитии ребёнка.		
	4	Способы коррекции отклонений в развитии детей.		
	5	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с девиантным поведением.		
	Практические занятия		8	
	1	Составление комплекса мероприятий по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями		
	2	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»		
	3	Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	Подбор комплекса диагностических методик по оценке развития детей на выявление возможных отклонений от нормы.			
	Составление памятки «Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ» Методическая копилка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, определение способов поддержки одаренного ребенка.			
			Всего: 160	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовая документация:

2. Закон «Об образовании в РФ». 2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основная литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 15-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2014. - 431с.
2. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Издательский центр «Академия», 2013.
2. Колесникова И.А., Слостёнина В.А. Воспитательная деятельность педагога Издательский центр «Академия», 2013.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Издательский центр «Академия», 2016.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. Издательский центр «Академия», 2013.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 (электронная версия).
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (электронная версия).

7. Программа «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, Просвещение, 2014 (электронная версия).

8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой. Федеральный институт развития образования, 2015 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: <http://www.refstudy.ru>
2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября. Режим доступа: festival@1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки; режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
8. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru Библиотека books/id/8267.php
9. Российский общеобразовательный портал. Режим па: <http://www.school.ru>
10. <http://www.atlas-analytic.com>
11. <http://www.alledu.ru>
12. <http://www.cl.ru/education/lib>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос