

14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Р.Д
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю
Директор

 Адзиева С.М.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**


Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Ф.Г.Гаджикулиева
ФИО

«30» 08 2022 г.

Избербаш 2022 г.

Программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки РФ №1351 от 27 октября 2014г., профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544-н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

Разработчик: Алиева Раисат Садыковна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,

наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки студента 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 61 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1- 3.5	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	183	122	36	6	61				
	Всего:									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		20	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики	Содержание	6	1
	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика, дошкольная дидактика. Основы организации обучения дошкольников.	2	
	Дидактические принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
	Практические занятия	2	
	Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Составление таблицы (принцип, расшифровка, пример)		
Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание	6	
	Учебная деятельность дошкольников. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность» Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности		2

Тема 1.3. Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду	Содержание	4	1
	Документы, регламентирующие организацию обучения в детском саду.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.4 Модели и типы современного обучения	Содержание	4	1
	Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.	2	
	Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения	2	
Раздел 2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности.		60	
Тема 2.1 Содержание образования	Содержание	6	2
	Содержание образования. Различные подходы к содержанию образования на разных ступенях обучения.	2	
	Требования к построению программы во ФГОС. Характеристика программ	4	
Тема 2.2. Методы и приемы, средства организации обучения.	Содержание	8	2
	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Классификация методов и приемов обучения.	6	
	Практические занятия	2	
	Презентация группы методов и средств обучения (работа в подгруппах): наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы, разнообразие средств обучения.		
Тема 2.3. Формы организации обучения	Содержание	12	2
	Организационные формы обучения. Обучение детей вне занятий.	2	
	Экскурсия как форма обучения. Возможности и содержание экскурсий. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии.	4	
	Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, послеэкскурсионная работа. Организация прогулки	4	

	Практические занятия	2	
	Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения		
Тема 2.4. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.	Содержание	22	2
	Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.	3	
	Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.	3	
	Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. Диагностика готовности детей к школе. Специфика организации образовательной работы.	4	
	Практические занятия	12	3
	Просмотр видео роликов с занятиями для детей раннего возраста. Самостоятельное моделирование занятий для детей раннего возраста, отработка в деловой игре. Просмотр видео роликов с занятиями для детей младшего и среднего возраста. Самостоятельное моделирование занятий для детей младшего и среднего возраста, отработка в деловой игре. Обсуждение способов проведения и результатов диагностики готовности детей к школе. Просмотр видео роликов с занятиями для детей в период подготовки к школе. Самостоятельное моделирование занятий для детей в период подготовки к школе.		
Тема 2.5. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях	Содержание	6	2
	Диагностика результатов обучения дошкольников Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения.	4	
	Практические занятия	2	3
	Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых		

	диагностических карт.		
Тема 2.6. Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Содержание	6	
	Наблюдение и анализ проведения занятий в разных возрастных группах	4	
	Практические занятия	2	3
	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии.		
Раздел 3. Особенности организации обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении		12	
Тема 3.1. Особенности организации обучения одаренных детей	Содержание	6	
	Одаренные дети. Характеристика одаренности. Способы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми.	4	
	Практические занятия	2	3
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		
Тема 3.2. Особенности организации обучения детей, имеющих трудности в обучении	Содержание	6	
	Выявление детей, имеющих трудности в обучении. Причины появления трудностей в обучении у дошкольников. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	4	
	Практические занятия	2	
	Составление программ коррекционной работы с детьми.		
Раздел 4. Методика использования ТСО в работе с дошкольниками		24	
Тема 4. 1.	Содержание	2	

Технические средства обучения.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Дидактические и психологические основы применения ТСО.		
Тема 4.2 Проекционная и звукотехническая аппаратура.	Содержание	4	2
	Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО	2	
	Практические занятия	2	3
	Способы использования проекционной и звукотехнической аппаратуры.		
Тема 4.3 Фото и видеосъемка в педагогическом процессе.	Содержание	4	1
	Виды фото и видео камер. Особенности устройства и использования	2	
	Практические занятия	2	
	Возможности применения фото и видео камер в педагогической деятельности.		
Тема 4.4 Использование информационно- коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание	4	2
	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Виды ИКТ. Возможности использования ИКТ в профессиональной педагогической деятельности. Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие.	2	3
	Применение ИКТ в профессиональной педагогической деятельности. Компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника. Способы фиксации информации, обработка и информационный обмен (передачу, распространение, раскрытие) в информационной сети компьютера, телефона.		
Тема 4.5. Метод проектов в организации обучения.	Содержание	8	2
	Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений. Типы проектов в ДОУ	4	
	Задачи и этапы работы над проектом	2	
	Практическое занятие.	2	3
	Разработка проекта (тип проекта по выбору)		

Курсовая работа		6	
Самостоятельная работа при изучении модуля		61 ч.	
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подобрать игры и упражнения для детей третьего года жизни, развивающие речевые навыки и умения.</p> <p>Подготовка сообщения «Принципы организации обучения: особенности принципов, методика их использования»</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированная модели обучения</p> <p>Средства обучения, специфика их использования (требования).</p> <p>Составить конспект экскурсии (наблюдения).</p> <p>Подготовка сообщения «Формы организации обучения в истории педагогики». «Самая интересная экскурсия в моей жизни».</p> <p>Методическое обеспечение образовательной деятельности (занятий) для разных возрастных групп.</p> <p>Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе.</p> <p>Современные технологии и методики подготовки детей к школе.</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Проектирование занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины для детей в своей возрастной группе, исходя из их уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов.</p> <p>Подготовка презентации «Одаренный ребенок в детском саду». Показатели развития детей.</p> <p>Методы работы с детьми одаренными. Составление проектов развивающей работы с одаренными детьми</p> <p>Методы работы с детьми имеющими трудности в обучении.</p> <p>Составление проектов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе».</p> <p>Подготовить выразительное чтение литературного произведения для детей дошкольного возраста (жанр - по выбору)</p> <p>Создать картотеку игр по математическому развитию детей дошкольного возраста Составить и зарисовать арифметические задачи</p> <p>Разработать проект уголка занимательной математики для подготовительной группе</p> <p>Разработать конспект наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Изготовить модель календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для одной из</p>			

возрастных групп детского сада.		
	Всего	183

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Алиева Р. А.

МФК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Практические занятия	32
Самостоятельные работы	61
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме	устного экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы методик и развития речи	Содержание			
	1	Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Научные основы методики развития речи и её связь с другими наука. Методы исследования в методике развития речи. Роль родного языка в развитии речи детей.	2 2 2 2	
	2	Система работы по развитию речи в детском саду. Цели и задачи развития речи детей.. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах .Методы и приёмы развития речи	6 2 2 2 2 2	
	3	Практическая работа.Занятия с применением картин и игрушек.	2	
	Практическая работа. Занятия в разных возрастных группах.		2	
	Практическая работа.Изучить дидактические игры.		2	

Тема 2. Методика развития словаря.	Содержание Теоретические основы словарной работы в детском саду.		8	
	1	Сущность и значение словарной работы.		2
	2	Особенности развития словаря у детей разного возраста.		2
	3	Задачи и содержание словарной работы в детском саду.		2
	4	Словари-минимумы для детей по разным темам.		2
	5	Общие вопросы методики словарной работы.		2
	6	Повторение пройденного материала.		1
	7	Контрольная работа.		1
	8			
	9			
		-		
	Методика словарной работы в разных возрастных группах.		2	
1	Методика работы в старшей группе.	2		
2	Методы и приёмы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря.	2		
	Практические занятия.			
4	Дидактические игры и упражнения.	2		
5	Словарная работа вне занятий.	2		
6	Занятие. Поиграем с нашими гостями.	2		
7	Составить план проведения дидактических игр.	2		
11 Методика формирования грамматического строя речи.	Повторение материала. Контрольная работа.		2	
		Содержание. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.		
	1	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.		2
	2	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.		2
	3	Методика формирования морфологической стороны речи.		2
	4	Методика формирования синтаксической речи.		2
	5	Методика формирования способов словообразования.		2
	6			
	8	Практические занятия.		
		Учимся правильно строить предложения.	2	
	Игры-драматизации и словесные игры.	2		

	1	Повторение и обобщение материала.		
	2	Контрольная работа.		
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Содержание. Теоретические основы звуковой культуры речи.			
	1	Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка.		2
	2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.		2
	3	Этапы обучения правильному звукопроизношению.		2
	4	Методика обучения звукопроизношению на занятиях		2
	5	Контрольная работа.		1
	6	Повторение пройденного материала.		1
	1	Формирование звуковой выразительности речи.	2	
	2	Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей.	2	
	Практические занятия.			
	1	Дидактические игры. Кто как кричит.	2	
	2	Работа над произношением звуков Ж Р Л.	2	
Тема 5. Методика развития связной речи.	Содержание.			
	1	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.	2	
	2	Задачи и содержание обучения детей связной речи.	2	
	3	Методы и приёмы обучения диалогической речи.	2	

	4	Методы и приёмы обучения монологической речи.	2	
	5	Беседа как метод обучения диалогической речи.	2	
		Практические занятия.		
	1	Составление диалога между детьми.	2	
	2	Составление плана беседы.	2	
		Повторение пройденного материала.	1	
		Контрольная работа.	1	
	1	Пересказ литературных произведений	2	
	2	Рассказывание по игрушкам.	2	
	3	Рассказывание по картинкам	2	
	4	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	5	Значение пересказа для развития связной речи.	2	
		Практические занятия.		
	1	Обучение детей творческому рассказыванию.	2	
	2	Ситуативные игры.	2	
	3	Разработка плана по обучению пересказу.	2	
	1			
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой.	Содержание			
	1	Роль художественной литературы в формировании личности.	2	
	2	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	2	
	3	Методика заучивания стихотворений.	2	
	4	Ознакомление детей с книжной иллюстрацией		
	1			
		Практические занятия.		
	1	Занятия по заучиванию стихотворений.	2	
	2			
			-	

			-	
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание			
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте.	2	
	2	Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.		
	3	Методика ознакомления детей со словом и предложением.	2-	
	4	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения и слоговым строением слова.	2	
	5	Повторение пройденного материала.	1	
	6	Контрольная работа.	1	
			-	
			-	
			-	

Самостоятельная работа студентов.

1. Становление отечественной теории и методики развития речи детей в трудах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.
2. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.
3. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя.
4. Анализ отдельных глав учебного пособия Яшиной В.И., М.М.Алексеевой «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников».
5. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приёмов.
6. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.
7. Изготовление картинок-символов, карточек для обследования.
8. Подбор упражнений по технике речи.
9. Подготовка и проведение дидактических игр и упражнений.
10. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения.
11. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.
12. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.
13. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.
14. Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов.
15. Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп.
16. Подбор тем для проведения экскурсий.
17. Составление обобщающих рассказов по картинкам в разных возрастных группах.
18. Составление конспектов занятий по развитию речи детей с использованием словесных дидактических игр, лексических упражнений.
19. Составление перечня микротем к итоговым беседам.
20. Планирование неподготовленных разговоров для разных возрастных групп.
21. Составление образцов рассказов по игрушке, картине.
22. Подготовка фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию.
23. Отбор литературных произведений для чтения, рассказывания и исполнительской деятельности в разных возрастных группах.
24. Составление рассказов о писателях.
25. Составление планов занятий по рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.
26. Подготовка фрагментов занятий по проведению викторин.
27. Составление сценария литературного досуга.
28. Анализ состояния уголков книги в ДОУ.
29. Составление перечня произведений для пересказа.
30. Формирование фонематического восприятия речи - важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.
31. Анализ пособия Г.А.Тукмаковой «Звучащее слово».
32. Составление планов занятий по ознакомлению со словом, предложением.
33. Изготовление наглядных пособий по слоговому и звуковому анализу.
34. Значение слуха для развития речи детей.
35. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики.
36. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.
37. Этапы коррекционной работы при нарушении темпа речи у детей.
38. Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ.
39. Составление планов учетно-контрольных занятий по развитию речи дошкольников.
40. Методы диагностики речевого развития дошкольников.

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя ДОО;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2001.

Раздел ПМ 4.			
МДК 03. 04 Теория и методика математического развития		148	
Тема 2.1. Основы организации обучения математике детей дошкольного возраста	Содержание		16
	1.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Становление методики	1
	2.	ФГОС дошкольного образования как основа организации работы по формированию элементарных математических представлений	2
	3.	Общедидактические принципы обучения дошкольников математике.	
	4.	Цели и задачи предматематической подготовки. Математические понятия.	
	5.	Методы и средства предматематической подготовки детей.	
	6.	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Требования к проведению занятий по математике с детьми дошкольного возраста	
	7.	Требования к проведению занятий по математике с детьми дошкольного возраста	
	Практические занятия		4
	1.	Анализ современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников.	
2.	Анализ содержания работы по развитию элементарных математических представлений в разных возрастных группах (по основным общеобразовательным программам дошкольного образования).		
Тема 2.2 Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (множествах)	Содержание		6
	1.	Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.	
	2.	Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам).	
	3.	Методы и приёмы формирования у детей представлений о множестве.	
	Практические занятия		4
1.	Фрагменты занятий по формированию понятия множества у детей младшей возрастной группы.		

	2.	Фрагменты занятий по формированию понятия множества у детей средней возрастной группы.		
Тема 2.3 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике	Содержание		14	
	1.	Методика формирования количественных представлений. Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия)		2
	2.	Методика формирования количественных представлений у детей младшей группы.		2
	3.	Методика формирования количественных представлений у детей 5 года жизни		3
	4.	Методика формирования количественных представлений у детей в старшей группе		2
	5.	Методика формирования количественных представлений у детей 7 года жизни		2
	6.	Методические приемы обучения составлению и решению арифметических задач		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и проведение фрагмента занятия по количеству и счету для детей средней группы детского сада.		
	2.	Проведение фрагмента разработанного занятия по обучению детей арифметическим задачам в подготовительной группе		
Самостоятельная работа	Составление реферата на тему: «Современные технологии и методики подготовки детей к школе». Составить занятие по математике с использованием ТСО Разработать конспект по обучению одной из операций с множествами. Составить конспект занятия по обучению счету		24	
	Содержание		14	
	1	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Измерение величин (длин, площадей, объемов)		
	2.	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности		
	3.	Методика формирования представлений о величине в младшем дошкольном возрасте		
	4.	Методика развития измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.		
	5.	Развитие барического чувства у детей дошкольного возраста.		

	Практические занятия.		6	
1.	Игры и упражнения для детей 7 года жизни, развивающие измерительные навыки и умения.			
2.	Составление конспектов занятий по обучению детей линейному измерению. Проведение самоанализа			
3.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте			
	Содержание		8	
1.	Формирование у детей геометрических представлений. Понятие о геометрической фигуре. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры	2		
2.	Методика ознакомления с геометрической фигурой в младшем дошкольном возрасте	2		
3.	Методика ознакомления с геометрической фигурой в старшем дошкольном возрасте	2		
	Практические занятия		4	
1.	Составление и самоанализ конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в средней группе			
2.	Проведение фрагмента разработанного занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в подготовительной группе.			
	Содержание.		6	
1.	Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми в дошкольном возрасте. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей	2		
2.	Методика обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста ориентировке в пространстве	2		
3.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста ориентировке в пространстве	2		
	Практические занятия		4	
1.	Игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, развивающие пространственную ориентировку			

	2.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по ориентировке в тетради в клетку в старшем дошкольном возрасте. Проведение самоанализа		
	Содержание		10	
	1.	Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста		3
	2.	Ознакомление со временем детей младшего дошкольного возраста.		2
	3.	Методика работы по ориентировке во времени с детьми средней группы		3
	4.	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с календарем. Методика ознакомления с часами детей старшего дошкольного возраста		3
	5.	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с частями суток и днями недели. Проведение самоанализа		
	2.	Составление и проведение фрагмента разработанного занятия по развитию чувства времени в старшем дошкольном возрасте		
Самостоятельная работа	Составить конспект занятия по ознакомлению с величиной Составить конспект занятия по формированию представлений о геометрических фигурах Составить конспект занятия по обучению ориентировке в пространстве Составить конспект занятия по ознакомлению со временем Создать картотеку игр по математическому развитию детей дошкольного возраста Составить и зарисовать арифметические задачи		28	
Тема 2.4 Определение целей и задач, планирование занятий по математике 3 курс	Содержание		12	
	1.	Общедидактические принципы планирования работы по математическому развитию детей в детском саду		2
	2.	Формирование предпосылок универсальных учебных действий на занятиях по математике у дошкольников		2
	3.	Использование ТСО на занятиях по математическому развитию.		
	4.	Принципы построения развивающей среды в целях формирования элементарных математических представлений у детей		2
	Практические занятия		6	
	1.	Технология составления конспекта занятия: определение целей, задач обучения, воспитания, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		

	2	Составление конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений с включением заданий по развитию предпосылок универсальных учебных действий		
Тема 2.5 Организация работы с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в математическом развитии	Содержание.		8	
	1.	Организация работы по математическому развитию с одаренными детьми.		2
	2.	Организация работы по математическому развитию с детьми, имеющими трудности в обучении: причины, вызывающие трудности; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в обучении математике	2	
Тема 2.6 Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников.	Содержание		4	
	1.	Диагностическая работа по определению готовности детей к изучению математики в 1 классе.		2
	Практические занятия		6	
1.	Принципы составления диагностических карт. Выделение показателей сформированности математических представлений у детей в разных возрастных группах. Обработка материалов обследования: составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов			
Тема 2.7 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию элементарных математических представлений.	Содержание		4	
	1.	Документация, обеспечивающая организацию занятий по формированию элементарных математических представлений		2
	Практические занятия		4	
1.	Виды планирования. Составление перспективного плана.			
Самостоятельная работа	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1-го класса и подготовительной к школе группы. Разработать проект уголка занимательной математики для подготовительной группы.		22	

Учебная практика Виды работ	Наблюдение и анализ занятия по количеству и счету. Наблюдение и анализ занятия по величине и геометрическими фигурами Наблюдение и анализ занятия по формированию представлений о пространстве и времени.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ	<p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математике; Составление конспектов занятий по математике с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений; Наблюдение и анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений. Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; Организация и проведение коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений. Осуществление самоанализа проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений. Проведение диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Оформления документации (дневник по практике, конспект занятия по математике, план коррекционной работы с детьми).</p>		

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие- М.: Издательство Московского психолого – социального института; 2015
2. В.Ф. Петрова Методика математического образования детей дошкольного возраста – Казань, 2013
3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Изд. Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Полищук М. В. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах)
2. Стойлова Л.П. Математика - М., «Академия», 2009.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Математика в школе»
2. «Дошкольное воспитание»

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; зала библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- варианты примерных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- инструктивные карты к организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории информатики и информационно - коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: компьютеры для преподавателя и обучающихся; интерактивная доска; мультимедийный проектор; сканер; принтер; программное обеспечение (веб-браузер; текстовый редактор, программы обработки изображений и аудиофайлов, программы для создания электронных таблиц, оболочки для создания электронных методических

материалов, варианты электронных обучающих ресурсов, электронные энциклопедии, мультимедийные программы и др.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить как рассредоточено, так и концентрировано в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018
2. .. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.1 Младшая и средняя группа ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М.Юрайт, 2018
3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей В 2 Ч. Ч.2 Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие / Л.В. Ворошнина.- М. : Юрайт, 2018
4. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018
5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
6. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Козина.- М.: Юрайт, 2018
7. Козлова, С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 416с.
8. . Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
9. . Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018
10. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие / Т.А. Серебрякова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-208 с.

11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
12. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб.для студ.учр.СПО/ под ред.Е.А.Шашенковой, Н.А.Воробьевой. – Москва, Издательский центр «Академия», 2020.
13. . Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина.- М.: Издательский центр «Академия», 2016
14. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: учебное пособие / Е.И. Щербакова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
15. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра. - М., 2015

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст]: семинарские и практические занятия / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.
4. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. - 150 с.
5. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
7. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева - М., 1994. – 336 с.
8. .Основы специальной психологии // Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
9. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
10. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
11. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления – М.: СЦ – Сфера, 2008. – 128 с.

12. Русские писатели для детей: В 2 т / Сост., вступ. Ст., коммент. М.В.Ганичевой. М.. 2002. – 48 с.
13. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2001. – 183 с.
14. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
15. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. М., 2001. – 431 с.
16. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru> – сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
<http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
<http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
<http://dohcolonos.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал. – М. : ООО «Издательство Воспитание дошкольника». - Выходит ежемесячно

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им.М.М.Меджидова», программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование».

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования или возможно их параллельное изучение.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками; - отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей; - проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики;

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>- проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики;</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>владение анализом процесса организации и результата воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики; - экспертная оценка анализа (отчета) на практических занятиях и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>- организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психологопедагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников - проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую</p>	<p>отбор образцов методических материалов,</p>	<p>- наблюдение за процессами оценки и самооценки,</p>

среду	обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей	видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - выбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста; использование образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников; - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к	- оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики

выступлений	ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений; - осуществление анализа и самоанализа проведения занятий (ННОД) в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	- оценка в ходе аудиторных практических занятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. - оформление конспекта проведения занятия (ННОД); - использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях при проведении занятий (ННОД); - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей при проведении занятий (ННОД); - аргументированность оценки риска принимаемых педагогических решений</p>	<p>- наблюдение и оценка входе аудиторных практических занятий и во время практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>- осуществление информационного поиска в соответствии с задачами учебного исследования. - отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника,</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>

	особенностями возраста детей. - оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей; - осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение вступать в коммуникацию, быть понятым; - знание способов взаимодействия с окружающими; - умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - умение подчинять личные интересы целям группы; - умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- оформление конспекта проведения занятия (ННОД). Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в	- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики;

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста; - оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 10 . Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>использование средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; - соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной развивающей предметно-пространственной</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>

	среды	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- проектирование конспектов занятий (ННОД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников; - использование средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН</p>	<p>- наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; - защита результатов практического задания в ходе экзамена (квалификационного)</p>