

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Р.Д
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю
Директор

 Адзиева С.М.

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей**

Код и наименование специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Избербаш 2022 г.

Программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки РФ №1351 от 27 октября 2014г., профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544-н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

Разработчики:

Алиева А.М. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Багандова З.З. – преподаватель филологических дисциплин

Магомедова М.А.- преподаватель специальных дисциплин

Магомедова М.А-К. – преподаватель филологических дисциплин

Телеева Х.Н. – преподаватель филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к учебному циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля– требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Проводить и организовывать занятия
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение изобразительному искусству
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в помещении предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Планировать продуктивную деятельность дошкольников вне занятий

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Профессионального модуля

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме Д/з	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель и задачи дисциплины		
Тема 1.1 Выразительные средства изобразительного искусства	Содержание учебного материала	6	
	<p>1.Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие живописи. Жанры живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи. Цветовой тон. Светлота. Насыщенность. Цветовой круг. Законы смешения красок. Приемы работы с цветом. Цветовая гармония.</p> <p>2.Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие графики. Виды графики: по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю. Техника исполнения графических работ. Рисунок как основное выразительное средство графики. Виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способам рисования.</p> <p>3.Способы рисования. Рисование с натуры. Рисование по воображению. Рисование по памяти. Тематическое, сюжетное рисование.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений в различных графических техниках - Выполнение упражнений в технике акварели и гуаши. - Выполнить рисунок с натуры, по памяти - Выполнить рисунок по воображению, тематическое рисование 	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение растяжки в 15 оттенков-от самого светлого до самого темного, используя 2 цвета. - Составление абстрактной цветовой композиции на основе любой гармонии. 	4		

	<p>- Выполнение копий любых живописных произведений в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет.</p> <p>- Выполнение графических рисунков в следующих жанрах: натюрморт, портрет, пейзаж.</p>		
<p>Тема 1.2 Выразительные средства монументально-декоративного искусства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1.Выразительные средства архитектуры как вида искусства. Выразительные средства дизайна как вида искусства. Понятие дизайна. Виды дизайна: по функциональному назначению, по характеру участия человека в процессе изготовления изделий, по степени отношения ко времени.</p> <p>2. Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды произведений народного декоративно-прикладного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства. Форма. Декор. Приемы исполнения работы. Орнамент.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>-Выполнение основных элементов народных росписей -Выполнение элементов Кубачинского орнамента -Выполнение Балхарской росписи -Выполнение росписи декоративной игрушки по мотивам Балхарской росписи</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- Выполнение из бумаги макета любого архитектурного сооружения. - Выполнение хохломской росписи на плоской основе. - Выполнение городецкой росписи на плоской основе - Выполнение гжельской росписи на плоской основе - Выполнение полхов - майданской росписи на плоской основе - Выполнение изделия с введением элементов дизайна</p>	4	
<p>Тема 1.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

Технология обработки бумаги и картона.	1.Классификация и свойства бумаги. Художественные техники обработки бумаги. Квиллинг. Оригами: классическое оригами, простое оригами. 2.Аппликация. Виды аппликации. Коллаж. Виды коллажа: бумажный, тканевый, фотоколлаж, смешанный. Материалы для коллажа. 3. Бумажное макетирование. Виды макетов. Плетение из бумаги. Материалы для плетения.		2
	Практические занятия - Выполнение изделия в технике оригами - Выполнения изделия в технике квиллинга - Выполнение изделия в технике аппликации (силуэтная, мозаика). -Выполнение изделия в технике бумажного макетирования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение изделия в технике декупажа. - Выполнение изделия в технике оригами (модульного оригами, киригами) - Выполнение изделия в технике коллажа. - Выполнение изделия в технике скрапбукинга. - Выполнение изделия в технике плетения из газет.	4	
Тема 1.4 Технология обработки природного материала	Содержание учебного материала	6	
	1.Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала. 2. Осибана. Материалы для осибаны. Икебана. Материалы для икебаны и этапы выполнения изделия. Лозоплетение. Материалы для лозоплетения и этапы выполнения изделия. 3. Рисование песком. Материалы для рисования песком. Этапы выполнения изделия в технике песочной анимации. Этапы выполнения изделия в технике лозоплетения.		2
	Практические занятия Выполнение композиции из природного материала	4	
Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение изделия в технике икебана	6		

	- Выполнение изделия в технике работы с соломкой. - Выполнение круглую скульптуру из природного материала		
Тема 1.5 Технология обработки ткани и войлока	Содержание учебного материала	2	2
	1.Классификация и свойства ткани и войлока. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и войлока. Способы украшения войлока. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. 2.Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк. Изонить. Материалы для изонити. Этапы выполнения изделия в технике изонити. Базовые приемы техники изонити.		
	Практические занятия - Выполнение изделия в технике аппликации из ткани.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Выполнение изделия в технике изонити. - Выполнение изделия в технике вышивки нитками. - Выполнение изделия в технике вышивки лентами.	4	
Тема 1.6 Технология обработки пластического и бросового материала	Содержание учебного материала	2	2
	1.Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Пластинография. Материалы для пластинографии. Этапы выполнения изделия в технике пластинография. Мукосоли. Виды мукосоли. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. 2.Бумажная масса. Виды лепки из бумажной массы. Материалы для бумажной массы. Этапы выполнения изделия в технике лепки из бумажной массы. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины.		
	Практические занятия Выполнение животных и сказочных героев в технике лепки из пластилина	10	

	Выполнение изделия в технике папье-маше		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полувъёмной) -Выполнение изделия в технике в технике мукосоли (монохромной или полихромной) -Выполнение изделия в технике папье-маше. -Выполнение изделия из бросового материала.	4	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: ученические столы и стулья;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- шкафы-стеллажи для хранения оборудования и пособий;
- предметы быта;
- муляжи овощей и фруктов;
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции цифровых образовательных ресурсов по дисциплине);
- стенды с наглядным изображением практических работ;
- мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- видеофильмы по практикуму по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных

- учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Дошкольное образование».- М.: Академия, 2015 г., 208с.
2. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества. Учебник. - М.: Академия, 2015г., 384 с.
 3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие. .- М.: Академия, 2010 г., 352 с.
 4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник. - М.: Академия, 2015 г., 256 с.
 5. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению Учебник. - М.: Академия, 2010 г.,

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2012, 416 с.
2. Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.:ТЦ Сфера. 2019.-80с.
3. Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2017.-96с.
4. Колдина Д.Н. Аппликации с детьми 3-4лет, 4-5лет. Конспекты занятий- М.: Мозаика - Синтез, 2019, по 48с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4лет, 4-5лет, 5-6лет Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2016, по 48с.
6. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2017.- 56с.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. - М.:Мозаика - Синтез, 2017.- 160с.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.:КАРАПУЗ, 2013.- 160с.
9. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль.: Академия развития, 2018.-96с.
- 10.Ознакомление дошкольников со скульптурой. Метод. пособ./Ред. А.А. Грибовская.- М.:Пед. общество России, 2012.- 96с.
- 11.Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика.- М.: Школьная Пресса, 2017.- 48с.
- 12.Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошк. и мл. школ.возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.- 64с.
- 13.Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7лет технике рисования. Учеб. метод. пособие- М.: Мозаика- Синтез, 2012.- 64с.
- 14.Григорьева Г. Г.и др. Практикум по изо деятельности дошкольников. Учебник.- М.: Академия, 2012.- 128с.
- 15.Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие

дошкольников: Метод. пособ. для воспит.ДОУ.- М.: Просвещение, 2018.- 189с.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. Ранний возраст, сред. группа.- М.: КАРАПУЗ, 2018.- 144с.

Информационные источники:

Интернет- ресурсы.

1. <http://www.bibliotekar.ru> - дата обращения 26.08. 2015г.
2. <http://jivopis.ru/> -дата обращения 26.08. 2015г.
3. <http://www.museum-online.ru/> -дата обращения 26.08. 2015г.
4. <http://dic.academic.ru> -дата обращения 26.08. 2015г.
8. <http://www.art-drawing.ru/> -дата обращения 26.08. 2019г.
9. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
10. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
11. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
12. <http://www.tretyakovgallery.ru/>- Государственная Третьяковская галерея.- дата обращения 26.08. 2018г.
13. <http://lyssak.com/>- Салон галерея "Голубая Гостиная".- дата обращения 26.08. 2018г.
14. <http://vesnart.ru/> - Портал по изобразительному искусству. -дата обращения 26.08. 2015г.
15. Всё для детского сада. Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
16. Детский сад. ру. Режим доступа :<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> дата обращения 26.08. 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- рисовать, лепить, конструировать. - изготавливать поделки из различных материалов. - оценивать продукты детской деятельности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ. <u>Оценка защиты самостоятельных работ.</u>
знания:	
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. - технологии художественной обработки материалов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении контрольной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление ответственности за развитие ребенка в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, в стандартных и нетипичных ситуациях; - устойчивость проявления интереса к педагогической литературе, инновационному педагогическому опыту по вопросам развития детей в различных видах деятельности: - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях; - планирование трудоустройства, продолжение работы по профессии; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.	- интегративная оценка результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, результаты самостоятельной работы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - обоснованность постановки целей, задач, выбора методов руководства играми, посильным трудом детей, продуктивными видами деятельности; - эффективность выбора способа решения профессиональной задачи в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - оптимальность определения способов , средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - проявление готовности к решению нестандартных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска информации; - обоснованность характеристик источников информации в соответствии с задачами информационного поиска; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - аргументированность (объективность) анализа источников информации; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - результаты самостоятельной работы

	<p>соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность использования источников информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития; - определенность своей позиции, ее аргументация. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация качества владения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - совершенствование знаний по профессиональной деятельности средствами информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; - результаты самостоятельной работы
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность постановки цели деятельности с учетом ориентации возможностей ребенка в достижении результата; - эффективность мотивации деятельности воспитанников; - успешность организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, планом деятельности; - владение методами контроля и оценки сформированности различных видов деятельности, эмоционального благополучия ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в современных вариативных программах, технологиях; - эффективность адаптации методических материалов с учетом ФГТ; - результативность использования современных технологий в профессиональной деятельности 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование игрового оборудования при организации игровой деятельности в группе и на участке; 	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>

	<p>- своевременное выявление болезни, эмоционального неблагополучия ребенка, оказание необходимой помощи, поддержки;</p> <p>-целесообразность подбора оборудования для труда детей ,изобразительных материалов, их соответствие гигиеническим, эстетическим требованиям: создание безопасной обстановки в группе и на участке.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>- успешность взаимодействия с детьми, сотрудниками дошкольного учреждения, родителями на основе сотрудничества, диалога;</p> <p>- соблюдение правовых, моральных норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>- успешность установления психологического контакта с субъектами взаимодействия.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

Тематический план и содержание МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного				
Тема 1.1 Теоретические основы и психолого-педагогические особенности общения	Содержание учебного материала		12	2
	1	Общение как психолого-педагогическая категория. Понятия, виды, сущность, основные функции, структура (стороны и формы) педагогического общения.		
	2	Виды межличностного общения. Средства общения. Вербальные, невербальные средства общения. Речь как важнейшее средство общения.		
	3	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.		
	4	Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность. Культура и этика педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели поведения педагога. Педагогический такт.		
	Практические занятия		4	
	1	Отработка вербальных и невербальных средств общения (тренинговое занятие).		
	2	Оценка коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подготовка сообщения на тему «Искусство построения отношений с ребенком»		
	2	Подготовка сообщения «Общение воспитателя с ребенком»		

	3	Разработка и решение педагогических ситуаций по общению детей дошкольного возраста.		
	4	Решение психологических задач.		
Тема 1.2 . Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Роль общения в развитии ребенка. Возрастная периодизация развития и особенности общения. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте. Общение «взрослый-ребенок в раннем возрасте. Развитие общения у детей дошкольного возраста. Факты, доказывающие решающую роль общения в общем психическом развитии ребенка: изучение «детей - Маугли», прямое выявление влияния общения на психическое развития детей		
	2	Общение дошкольников и психологические факторы развития. Роль среды в развитии личности ребенка. Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми.		2
	3	Развитие общения со сверстниками в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Взаимоотношения мальчиков и девочек.		
	4	Общение дошкольников со взрослыми. Общение со взрослыми и развитие речи. Стили общения работников ДОУ с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия		6	
	1	Решение ситуационных психолого-педагогических задач: формы общения с взрослыми у детей дошкольного возраста.		
	2	Формы организации общения в деятельности воспитателя.		
	3	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации детей в доу		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Подготовка видеоматериалов по теме «Дети- Маугли»		
	2	Составление опорной схемы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста»		
	3	Положительное влияние воспитателя на дошкольника.		
	4	Подготовка доклада на тему «Особенности организации общения одаренных детей».		
	5	Подбор упражнений и игр на развитие умения детей работать в паре и группе сверстников.		

Раздел2 Коммуникативная компетентность воспитателя и профессиональная успешность				
Тема 2.1. Культура и формы общения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	2
	1	Культура и этика общения воспитателя с детьми. Модели поведения воспитателя с детьми. Речь воспитателя как важнейшее средство общения с детьми дошкольного возраста. Культура и этика педагогического общения. Приемы способствующие воспитанию нравственности ,этики и культуры в поведении детей в игре. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.		
	2	Формы и стили общения воспитателей и родителей с детьми. Место ребенка в системе отношений в семье. Важнейший фактор воспитания ребенка- семья. Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье.		
	Практические занятия		6	2
	1	Подбор игр и упражнений по теме «Общение детей в разных видах деятельности»		
	2	Способы диагностики результатов игровой деятельности		
	3	Подбор игр и упражнений для дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Формы в организации общения в деятельности воспитателя.		
	2	Решение ситуационных задач.		
3	Общение дошкольников со взрослыми.			
4	Разработка макета демонстрационного интерактивного стенда для родителей «Как общаться с ребёнком дома?»			
Тема2.2. Помощь детям. Испытывающим затруднения в общении	Содержание учебного материала		10	2
1	Вспомогательные средства общения, способствующие коррекции настроения и поведения детей.			

	2	Понятие конфликт. Причины возникновения конфликтов в общении детей, методы профилактики. Причины негативных проявлений детей в процессе общения.		
	3	Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.		
	4	Приемы оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Наблюдение и анализ планирования работы по организации общения с детьми на практике.		
	5	Включение в коллективную деятельность «изолированных» детей. Распределение поручений между детьми. Организация игр в парах, совместных игр.		
	Практические занятия		4	
	1	Разработка памятки для воспитателей по использованию вербальных и невербальных средства стимулирования и поддержки детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.		
	2	Разработка индивидуальной образовательной траектории развития дошкольника, испытывающего затруднения в общении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Подбор и анализ видеоматериалов по руководству воспитателем общению детей в детском саду.		
	2	Составление правил и рекомендаций общения воспитателя с детьми в детском саду.		
	3	Общения детей разного возраста в разнообразных видах деятельности»		
	4	Роль общения в формировании детского коллектива и отношений между детьми.		
	Всего:		96	

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		98	
Тема 02.07.01 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание 1. Введение. Специфика детской литературы 2. Общее понятие об УНТ Значение устного народного творчества для специалиста ДОУ Практическая работа: работа с хрестоматией по теме «УНТ» 3. Русские народные сказки 4. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров Лабораторные работы Практические занятия 1. Малые фольклорные жанры 2. Русские народные сказки. Чтение и анализ	3	1 2 2 3
Тема 02.07 .02 Возникновение детской литературы	Содержание 1. Возникновение русской детской литературы 2. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения Лабораторные работы Практические занятия	4	2 2
Тема 02.07 .03 Произведения русских писателей первой половины XIXв., вошедшие в круг детского чтения современных младших школьников.	Содержание 1. Басни И. А. Крылова. Их идейно-тематическое богатство. 2. Стихи, сказки, баллады В. Л. Жуковского, вошедшие в круг детского чтения. 3. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания литературной сказки 4. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. 5. Произведения Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки.	6	3 2 2 2 3

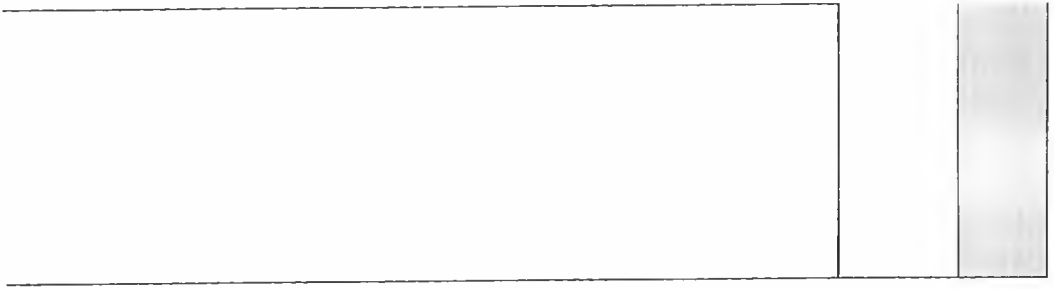
	6.	Ершов - продолжатель традиций А. С. Пушкина в жанре литературной сказки.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	1.	Басни И.А. Крылова. Чтение и анализ.		
	2.	Чтение и анализ произведений В.А. Жуковского, вошедших в круг детского чтения		
	3.	Чтение и анализ сказочной повести Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»		
	4.	Сравнительный анализ сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Морозко»		
	5.	Лирика А. С. Пушкина в чтении детей		
	6.	Жизненность проблем, поднимаемых Пушкиным в сказках		
	7.	Анализ сюжета композиции и образов сказки П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 02.07.04	Содержание		5	
Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века	1.	Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей		2
	2.	Творчество Л. Н. Толстого для детей. «Азбука» и «Новая Азбука»		3
	3.	Мир «крестьянского» детства Н. А. Некрасов. Стихотворения		2
	4.	В. М. Гаршин. Рассказы писателя, вошедшие в круг детского чтения		2
	5.	Поэтические произведения XIX века в детском чтении		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Стихотворения Н. А. Некрасова для детей		
	2.	Особенности композиции, системы образов «Аленушкиных сказок» Мамина-Сибиряка		
	3.	Тема тяжелого детства в рассказах Чехова «Ванька», «Беглец», «Спать хочется»		
Тема 02.07.05	Содержание		2	
Литература для детей на рубеже XIX-XX веков	1.	Тема социального неравенства в литературе конца XIX и начала XX века		2
	2.	Возникновение в недрах детской литературы направления критического реализма (рассказы А. Куприна, Л. Григоровича, А. Серафимовича и др)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 02.07.06	Содержание		18	

Детская литература XX века	1.	Роль М. Горького в становлении детской литературы		2
	2.	В. В. Маяковский. Своеобразие стихов поэта, адресованных детям		2
	3.	Поэзия начала XX века в детском чтении		3
	4.	Героические и волшебные сказки писателей XX века		2
	5.	Роль С. Я. Маршака в дальнейшем развитии детской литературы. Многообразие тематики и своеобразие поэзии		3
	6.	Место К. Чуковского в русской и мировой детской литературы. Своеобразие творчества писателя		2
	7.	Идейно-тематическое богатство произведений Б. С. Житкова для детей младшего школьного возраста		2
	8.	А. П. Гайдар. «Горячий камень»- философский рассказ. Воспитательная ценность		2
	9.	Тематическое многообразие и воспитательное значение произведений А. Л. Барто		3
	10.	Общая характеристика деятельности С. Михалкова в области теории и практики детской литературы		3
	11.	Стихи русских поэтов второй половины XX века, вошедшие в круг детского чтения		3
	12.	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников 40 -90е годы		2
	13.	Научно-познавательные детские книги – первая ступень приобщения ребенка к науке		2
	14.	Общая характеристика деятельности М. М. Пришвина в области теории и практики детской литературы		3
	15.	Образ природы в творчестве В. Бианки		2
	16.	Научно-художественная детская книга 50-90х годов		2
	17.	Общая характеристика справочной литературы для детей		2
	18.	Периодическая печать для детей		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 02.07.07	Содержание		2	
Произведения народов Дагестана в детском чтении	1.	Фольклор народов Дагестана		2
	2.	Рассказы А. Абу-Бакара, М. Магомедова, М-С. Яхьяева и др		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 01.03.08	Содержание			

Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения			2	
	1.	Общая характеристика переводной детской книги дальнего зарубежья периода XVIII-XIX веков. Основные темы, идеи, образы		2
	2.	Развитие зарубежной детской литературы во второй половины XX века. Обзор и анализ некоторых произведений данного периода.		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия			-	
Тема 02.07.09 Практикум по выразительному чтению	Содержание		17	
	1.	Роль выразительного чтения в развитии художественной речевой деятельности		2
	2.	Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса		3
	3.	Неязыковые средства выразительной устной речи		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		22	
	1.	Основные положения Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи		
	2.	Техника речи		
	3.	Дикция		
	4.	Интонация		
5.	Обучение младших школьников выразительному чтению			
6.	Особенности исполнения произведений различных жанров			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			49	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
— Фантастика и действительность в сказке П. П. Ершова «Конек-горбунок».				
— Особенности сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».				
— Детский фольклор: его содержание, стиль, богатство жанров.				
— Иллюстрации сказок в творчестве И. Билибина, И Кузнецова.				
— Сообщение о жизни и творчестве Симиона Полоцкого и Кариона Истомина.				
— Специфика русских сказок в обработке А. Н. Афанасьева.				
— Специфика русских сказок в обработке К. Д. Ушинского.				
— Специфика русских сказок в обработке Л. Н. Толстого.				
— Автобиографическая трилогия М. Горького. Образ Алеши Пешкова в трилогии.				

- Социально-обличительная направленность рассказов А. П. Чехова о детях.
- Мастерство Чехова в изображении мира животных, гуманистические мотивы рассказов.
- Научно - познавательные рассказы и сказки К. Д. Ушинского.
- Чехов и Перов: общее в подходе этих художников к образу ребенка, отданного «в люди».
- Творчество В. Перова.
- Идеино-воспитательное значение поэзии Некрасова: патриотизм и гуманизм, трудолюбие и талантливость русского народа.
- Сатира и юмор в творчестве А. Л. Барто.
- Детский рисунок и книги А. Л. Барто.
- С.В. Михалков. Переводы стихов детских поэтов.
- Сказы П. П. Бажова. Специфика жанра.
- Ребенок и «мир свинцовых мерзостей» русской жизни в повести М. Горького «Детство».
- Человек и природа в творчестве К. Г. Паустовского.
- Человек и природа в творчестве М. М. Пришвина.
- Современная русская поэзия для детей. Классические тенденции и экспериментальные поиски.
- Развитие жанра сказки в современной русской литературе для детей.
- Современная «детская» фантастика.
- Поэтические циклы в творчестве С. Я. Маршака.
- Трилогия Н. Носова о Незнайке. Своеобразие жанра юмористической сказки, особенности сюжета, система образов.
- Переводы К. И. Чуковского для детей.
- «Уральские рассказы» Д. Н. Мамина - Сибиряка. Человек и природа, мужество и доброта, как сквозная тема этих рассказов.
- Современная «детская» фантастика
- Развитие неоромантической литературы в Англии.
- Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г. Х. Андерсена.
- Из истории развития выразительного чтения.
- Деление литературного текста на части при подготовке к выразительному чтению.
- Активация ассоциативных связей в процессе исполнения литературного произведения.
- Подтекст.
- Единство смысловой и формальной стороны литературного произведения.
- Связь языковых средств в развитии темы и идеи художественного произведения.
- Слово в контексте. Прямое и переносное значение слова.
- Синтаксис литературного произведения. Индивидуальная авторская пунктуация.

- Речевая характеристика персонажа.
- Работа над авторской речью или речью повествователя.
- Актуальное членение.
- Логика речи и чтения.
- Работа над драматическим произведением
- Работа над поэзией.
- Ритмико-интонационное членение.



Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С. А. Детская литература. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Ковакина А. А. Литература для детей: Конспект лекций - М.: Приор - издат. 2010.

Дополнительные источники:

1. Антонова С.Г. Книга для детей. Вопросы типологии и издания. - М.: Мир книги, 1995.
2. История зарубежной литературы XIX века. Под ред. Е. М. Апенко. - М.: ПБОЮЛ Захаров М. А., 2001.
3. Русская литература XIX - XX веков. Сост. и науч. Ред. Б. С. Бугров, М. М. Голубков. - М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Детская энциклопедия в 12 т. Т. 10. - М.: Издательство педагогических наук РСФСР, 1961.
5. Кузнецова Н. И. и др. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. - М.: Баллас, С - Инфо, 2019.
6. Луков В. А. История литературы: Зарубежная литература от историков до наших дней. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Зарубежная детская литература. Сост. И. С. Чернявская. - М.: Просвещение, 2018.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:

«Детской литературы с практикумом по выразительному чтению».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Молодцова М.А.
Балагурова З.З.

3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теор. занятия, часов	в т.ч. лаб. и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования										
МДК 02.08	Родной язык и родная детская литература	105	70	45	25		35				
ПК 1	Производственная практика (по профилю специальности)										
	Всего:										

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования			
МДК 02.08 Родной язык и родная детская литература		105	
Тема 02.08.01 Лексика ва фразеология.	<p>Содержание</p> <p>1 БехІбихьуд. Мезличила багьуди. Дарган мез.</p> <p>2 Лексика ва фразеология. Фразеологизмабала жураби. Фразеологизмаби алкІни.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Диктант</p> <p>2 Фразеологизмаби пайдаладали сочиение белкІахьни.</p>	2	2 2
Тема 02.08.02 Стилистика. Фонетика.	<p>Содержание</p> <p>1 Мез, гьай ва гьайла культура. Гьайла стильти</p> <p>2 Фонетика. Абхьибти тІамри. КьапІти тІамри ва илдала классификация.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	2	1 2
Тема 02.08.03 Орфоэпия ва орфография.	<p>Содержание</p> <p>1 Орфоэпия. Даргала литературный мезла ирнила нормаби.</p> <p>2 Орфография. Дев чеббихни. Учидяхь ва паладяхь дугьби лукІни.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	2	2 2
Тема 02.08.04 Дев алкІни.	<p>Содержание</p> <p>1 Дев алкІниличила баянти. Девла морфемалашалси палабик. Дев алкІути тяхІурти.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	1	2

Тема 02.08.05 Морфология.	Содержание		7	
	1	Морфология. Дарган мезлизир гъайла бутІни. Существительное.		2
	2	Прилагательное. Прилагательноела жураби.		2
	3	Числительное. Числительноела жураби.		2
	4	Местоимение. Местоимениела жураби.		2
	5	Глагол. Инфинитив.Глаголла замунги.		2
	6	Глагол-существительное. Причастие. Деепричастие. Наречие.		2
	7	Къуллукъла гъайла бутІни. Послелог. Союз. Союзунала жураби. Кесек. Междометие.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Существительноела, прилагательноела морфологический разбор.		
	2	Числительноела, местоимениела морфологический разбор.		
	3	Ахтардила хІянчи.		
	4	Глаголти дарсдикІни		
5	Изложение.			
6	Къуллукъла гъайла бутІни лукІни.			
Тема 02.08.06 Синтаксис.	Содержание		8	
	1	Синтаксис. Дугъбала цалабик. Дугъби-ургабси бархбасла жураби.		2
	2	Царка предложение. МягІна хІясибли царка предложениела жураби.		2
	3	Царка предложениела цалабик. Предложениела бекІ членти ва кІиибил даражала членти.		2
	4	Предложениела ца журала членти. Обобщающий дугъби.		2
	5	Дугъабиз. Урга дугъби ва урга предложениеби		2
	6	Учибяхъ предложение.Учибяхъ предложениеличила баянти. Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение		2
	7	Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложение, илала жураби		2
	8	Союзуниагар учибяхъ предложение	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		5	
	1	Дугъби-ургабси бархбасла жураби белгидирни.		
	2	Царка предложениела синтаксический разбор		
	3	Предложениела ца журала члентачил ва обобщающий дугъбачил багълабирнила		

		ишараби.		
	4	Гъарси ва ургъебси гъай. Гъарси гъайличил багълабирнила ишараби.		
	5	Ахтардила диктант.		
Тема 02.08.07 Даргала халкъла мух1лила пагъму	Содержание		2	
	1	Гъалагъай. Даргала фольклорла история. Даргала фольклор бучни ва бяркъни.		2
	2	Даргала халкъла далуйти, хабурти. Даргала фольклорла дишт1ати жураби		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
1	Даргала халкъла хабурти. Даргала фольклорла дишт1ати жураби. Илди дуч1ни ва анализ бирни.			
Тема 02.08.08 Дурх1нас хасбарибси литература.	Содержание		21	
	1	Р.Рашидовла биография. «Бук1уни»-2кл, «Дураб дях1и башулри»-2кл, «Имиули» -2 кл.,«Г1ебшнила манзил»-4кл		2
	2	С.Рабадановла биография. «Гъалмагъдеш г1яг1нили сар»-4кл, «Баши, г1ях1гъабза,байрам»-3кл, «Г1ях1ли калена, дуц1рум»-2кл, «Чедибдеш»-2 кл.		2
	3	А. Г1ябдулманановала биография. «Байрамла байрумти» -2кл., «Валх1елуси солдатла х1ябличир»- 4кл,		2
	4	Г1.Абу-Бакарла биография. «Вишт1ал кумекчи»-2кл, «Автобусличиб»-4кл.		2
	5	А.Гъазила биография. «Марси гъалмагъ»-3кл, «Нешла ц1умъала» - 3кл.		2
	6	Б. Г1ялибековла биография. «Къядга»- 4кл, «Игъес х1ейубра»-3кл.		2
	7	Гъ.Бях1яндовла биография. «Г1иса пикрумазив сай» -2кл, «Г1ашли саби памятник» -3кл.		2
	8	М-Р.Расуловла биография. «Хяса ушкулра»-2кл, «Къиркъир»- 2кл.		2
	9	М-Ш.Г1исаевла биография. «Нешанас саб иш деза»-3кл, «Луги мях1камбара»-2кл		2
	10	М-С.Мусаевла биография.. «Бях1ц1а гамуш»-2кл., «Билшх1ебилшуси ц1а»-2 кл.,		2
	11	Зугъра Ханумла биография. «Цаибси учительница»-4 кл. «Урк1и саби чат1начил»-4 кл.		2
	12	Х1.Г1ялиевла биография. «Х1еб»-2 кл., «Янила вац1а»-2кл, «Гъала г1ебшни»-4кл, «Делхъ» - 4кл.		2
	13	Урусла поэтуни-писательти. В.Осеева «Уршби» Л.Н.Толстой «К1ел юлдаш» 4кл.		2
	14	И. Х1усейновла биография. «Лами ва вавни» -3кл, И.Х1ясановла биография. «Дургъби мадиаб»-4кл,		2

15	М. ХІямидовла биография ва творчество. «Дагъиста суратуни»		2
16	ХІясбан Амирчупанов «Хъу дерхъаб, лавашакунт!»- 4 кл.		2
17	Р.БяхІяммадовла биография. «Хала дудешла санигІят»-3кл.		2
18	А.КъадибяхІяммаевла биография. «Намус»-2кл, «Нушала ватІайчила»-2 кл.		2
19	Р.Адамадзиевла дурхІнас хасбарибси творчество. «Къарат»-2кл. , «Уршила сурат»-4кл		2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		11	
1	Р.Рашидовла ва С.Рабадановла произведениебала анализ		
2	ГІ.Абу-Бакарла, А.Гъазила произведениебала чебкад хІянчи.		
3	Гъ.БяхІяндовла, М-Р.Расуловла дурхІнас хасбарибси творчествола анализ.		
4	Ахтардила хІянчи		
5	Показат. урок М-С.Мусаев«БяхІцІа гамуш»-2кл.,		
6	Изложение «Дила цаибси учительница»		
7	Гъабзадешла хІялумцІуси манзил. А.Иванов «Дявила чедибдешла гъуни».ГІ.ГІябдуллаев «Ташкапурлан Зулпукъар», А.Путерброт «Дявилчибад дявилчи»- 4кл.		
8	И. ХІусейновла «Лами ва вавни» произведениела анализ.		
9	И.ГІяхІмадов «Имам Шамиль»- анализ -4 кл. «Гъунарла ахъдеш»-4 кл.		
10	Р.Адамадзиевла, И. ХІусейновла ва Р.БяхІяммадовла дурхІнас хасбарибси творчествола анализ.		
11	Ахтардила хІянчи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01		35	
Примерная тематика домашних заданий			
1. Диалектуни ва лугъатуни.			
2. Дахъал мягІнубар дугъби. Синонимти. Антонимти. Омонимти			
3. Дарган мезла орфография белшунти принципунни.			
4. Тамри яргадикІни ва кадиркни			
5. Существительноела падежуни			
6. Таманти ва таманахІенти прилагательноеби.			
7. Числительноеби лукІни			
8. Местоимениеби падежунардири			
9. Глаголла наклонениеби			

10. Глаголла жураби.
11. Наречиебала жураби
12. Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабални. Бигъни.
13. Логическое ударение .Уахъ предложение
14. Обобщающий дугъбачил багълабирнила ишараби
15. Диалог. Цитатаби.
16. Цалабахъниличилси ва чебедниличилси учибяхъ предложение.
17. Аги-къяйдала чебедиб предложениела жураби.
18. Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложение.
19. Даргала халкъла фольклорла история. (реферат)
20. «Дубурла вава»-2 кл., «Гуглах1яй»-3кл, «Цах1ебалгунти хъалибарг »-3кл, «Г1яббасила багъа»-3кл.-Х.х.
Багъираби, буралаби(2-4кл)
21. Р.Рашидовла творчество (2-4кл)
22. А. Г1ябдулманапова «Чарх1евхъунси уршилис»- 3кл.
23. Г1.Абу-Бакар, «Ват1ан»-3кл, «Г1улека»-4кл.
24. А.Гъази «Валиха вац1а»-4кл.
25. Гъ.Бях1яндов «Къясдешра г1ясидешра»-4кл.«Къургъи»-2кл
26. М-Р.Расулов «Даймлис зайдик1ахъес»-4кл,
27. С.Мусаев «Х1ерагу ,х1еб дак1или» -2 кл.«Чедибдешла Барх1и»-2 кл.
28. Х1ябиб Г1ялиев , «Х1ялалси дурх1я»-4кл,
29. А.П.Чехов «Ванька»-4кл.
30. А.Павловский «Игитла у бубк1уси ах1ен»-4 кл
31. И.Х1ясанов «Гъачам х1ерк1ла дублаб»-3кл.
32. «Камилла суратуни» («Лачин» журналлизибад)
33. Р.Бях1яммадовла дурх1нас хасбарибси тв. (2-4кл)
34. А.Къадибах1яммаевла дурх1нас хасбарибси творчество (2-4кл)
35. И. Х1ясановла «Мурад ва хала дудеш»-3кл.

Учебная практика – Практика наблюдений и показательных уроков»

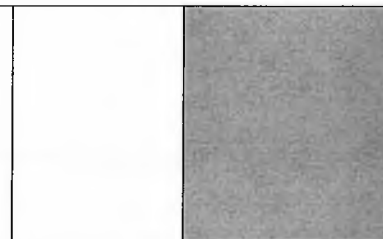
Виды работ:

- наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе;
- непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях;
- просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;

Производственная практика - «Пробные уроки и занятия»

Виды работ:

- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков;
- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;
- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;
- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;
- диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю
Директор

_____ Адзиева С.М..

«___» _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Организация различных видов
деятельности и общение детей**

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой дея-
тельности детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

Код и наименование специальности

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Ф.Г.Галжикулиева
ФИО

«___» _____ 20__ г

Избербаш 2022 г

Рабочая программа МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. 1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898г. с учетом:

- примерной программы;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Моложцова М.А.
Балагуров З.З.

3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теор. занятия, часов	в т.ч. лаб. и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Раздел ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования										
МДК 02.08	Родной язык и родная детская литература	105	70	45	25		35				
ПК 1	Производственная практика (по профилю специальности)										
	Всего:										

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования			
МДК 02.08 Родной язык и родная детская литература		105	
Тема 02.08.01 Лексика ва фразеология.	Содержание	2	
	1 БехІбихьуд. Мезличила багъуди. Дарган мез.		2
	2 Лексика ва фразеология. Фразеологизмабала жураби. Фразеологизмаби алкІни.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Диктант		
	2 Фразеологизмаби пайдаладали сочиение белкІахъни.		
Тема 02.08.02 Стилистика. Фонетика.	Содержание	2	
	1 Мез, гъай ва гъайла культура. Гъайла стильти		1
	2 Фонетика. Абхьибти тІамри. КъяпІти тІамри ва илдала классификация.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 02.08.03 Орфоэпия ва орфография.	Содержание	2	
	1 Орфоэпия. Даргала литературный мезла ирнила нормаби.		2
	2 Орфография. Дев чеббихни. Учидяхъ ва паладяхъ дугъби лукІни.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 02.08.04 Дев алкІни.	Содержание	1	
	1 Дев алкІниличила баянти. Девла морфемалашалси палабик. Дев алкІути тяхІурти.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

Тема 02.08.05 Морфология.	Содержание		7	
	1	Морфология. Дарган мезлизир гъайла бутІни. Существительное.		2
	2	Прилагательное. Прилагательноеела жураби.		2
	3	Числительное. Числительноеела жураби.		2
	4	Местоимение. Местоимениела жураби.		2
	5	Глагол. Инфинитив.Глаголла замунти.		2
	6	Глагол-существительное. Причастие. Деепричастие. Наречие.		2
	7	Къуллукъла гъайла бутІни. Послелог. Союз. Союзунала жураби. Кесек. Междометие.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Существительноеела, прилагательноеела морфологический разбор.		
	2	Числительноеела, местоимениела морфологический разбор.		
	3	Ахтардила хІянчи.		
	4	Глаголти дардикІни		
5	Изложение.			
6	Къуллукъла гъайла бутІни лукІни.			
Тема 02.08.06 Синтаксис.	Содержание		8	
	1	Синтаксис. Дугъбала цалабик. Дугъби-ургабси бархбасла жураби.		2
	2	Царка предложение. МягІна хІясибли царка предложениела жураби.		2
	3	Царка предложениела цалабик. Предложениела бекІ членти ва кІиибил даражала членти.		2
	4	Предложениела ца журала членти. Обобщающий дугъби.		2
	5	Дугъабиз. Урга дугъби ва урга предложениеби		2
	6	Учибахъ предложение.Учибахъ предложениеличила баянти. Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение		2
	7	Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложение, илала жураби		2
	8	Союзуниагар учибяхъ предложение		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		5	
	1	Дугъби-ургабси бархбасла жураби белгидирни.		
	2	Царка предложениела синтаксический разбор		
	3	Предложениела ца журала члентачил ва обобщающий дугъбачил багълабирнила		

		ишараби.		
	4	Гъарси ва ургѐбси гъай. Гъарси гъайличил багълабирнила ишараби.		
	5	Ахтардила диктант.		
Тема 02.08.07 Даргала халкъла мух1лила пагъму	Содержание		2	
	1	Гъалагъай. Даргала фольклорла история. Даргала фольклор бучни ва бяркъни.		2
	2	Даргала халкъла далуйти, хабурти. Даргала фольклорла дишт1ати жураби		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
1	Даргала халкъла хабурти. Даргала фольклорла дишт1ати жураби. Илди дуч1ни ва анализ бирни.			
Тема 02.08.08 Дурх1нас хасбарибси литература.	Содержание		21	
	1	Р.Рашидовла биография. «Бук1уни»-2кл, «Дураб дях1и башулри»-2кл, «Имиули» -2 кл.,«Г1ебшнила манзил»-4кл		2
	2	С.Рабадановла биография. «Гъалмагъдеш г1яг1нили сар»-4кл, «Баши, г1ях1гъабза,байрам»-3кл, «Г1ях1ли калена, дуц1рум»-2кл, «Чедибдеш»-2 кл.		2
	3	А. Г1ябдулманановала биография. «Байрамла байрумти» -2кл., «Валх1елуси солдатла х1ябличир»- 4кл,		2
	4	Г1.Абу-Бакарла биография. «Вишт1ал кумекчи»-2кл, «Автобусличиб»-4кл.		2
	5	А.Гъазила биография. «Марси гъалмагъ»-3кл, «Нешла ц1умъала» - 3кл.		2
	6	Б. Г1ялибековла биография. «Къядга»- 4кл, «Игъес х1ейубра»-3кл.		2
	7	Гъ.Бях1яндовла биография. «Г1иса пикрумазив сай» -2кл, «Г1ашли саби памятник» -3кл.		2
	8	М-Р.Расуловла биография. «Хяса ушкулра»-2кл, «Къиркъир»- 2кл.		2
	9	М-Ш.Г1исаевла биграфия. «Нешанас саб иш деза»-3кл, «Луги мях1камбара»-2кл		2
	10	М-С.Мусаевла биография.. «Бях1ц1а гамуш»-2кл., «Билшх1ебилшуси ц1а»-2 кл.,		2
	11	Зугъра Ханумла биография. «Цаибси учительница»-4 кл. «Урк1и саби чат1начил»-4 кл.		2
	12	Х1.Г1ялиевла биография. «Х1еб»-2 кл., «Янила вац1а»-2кл, «Гъала г1ебшни»-4кл, «Делхъ» - 4кл.		2
	13	Урусла поэтуни-писательти. В.Осеева «Уршби» Л.Н.Толстой «К1ел юлдаш» 4кл.		2
	14	И. Х1усейновла биография. «Лами ва вавни» -3кл, И.Х1ясановла биография. «Дургъби мадиаб»-4кл,		2

	15	М. Х1ямидовла биография ва творчество. «Дагъиста суратуни»		2
	16	Х1ясбан Амирчупанов «Хъу дерхъаб, лавашакунт!»- 4 кл.		2
	17	Р.Бях1яммадовла биография. «Хала дудешла саниг1ят»-3кл.		2
	18	А.Къадибях1яммаевла биография. «Намус»-2кл, «Нушала ваг1айчила»-2 кл.		2
	19	Р.Адамадзиевла дурх1нас хасбарибси творчество. «Къарат»-2кл. , «Уршила сурат»-4кл		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		11	
	1	Р.Рашидовла ва С.Рабадановла произведениебала анализ		
	2	Г1.Абу-Бакарла, А.Гъазила произведениебала чебкад х1янчи.		
	3	Гъ.Бях1яндовла, М-Р.Расуловла дурх1нас хасбарибси творчествола анализ.		
	4	Ахтардила х1янчи		
	5	Показат. урок М-С.Мусаев«Бях1ц1а гамуш»-2кл.,		
	6	Изложение «Дила цаибси учительница»		
	7	Гъабзадешла х1ялумц1уси манзил. А.Иванов «Дявила чедибдешла гъуни».Г1.Г1ябдуллаев «Ташкапурлан Зулпукъар», А.Путерброт «Дявиличибад дявиличи»- 4кл.		
	8	И. Х1усейновла «Лами ва вавни» произведениела анализ.		
	9	И.Г1ях1мадов «Имам Шамиль»- анализ -4 кл. «Гъунарла ахъдеш»-4 кл.		
	10	Р.Адамадзиевла, И. Х1усейновла ва Р.Бях1яммадовла дурх1нас хасбарибси творчествола анализ.		
	11	Ахтардила х1янчи.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01		35	
	Примерная тематика домашних заданий			
	1. Диалектуни ва лугъатуни.			
	2. Дахъал мяг1нубар дугъби. Синонимти. Антонимти. Омонимти			
	3. Дарган мезла орфография белшунти принципунни.			
	4. Тамри яргадик1ни ва кадиркни			
	5. Существительноела падежуни			
	6. Таманти ва таманак1енти прилагательноеби.			
	7. Числительноеби лук1ни			
	8. Местоимениеби падежунардирни			
	9. Глаголла наклонениеби			

<p>10. Глаголла жураби. 11. Наречиебала жураби 12. Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабални. Бигъни. 13. Логическое ударение .Уахъ предложение 14. Обобщающий дугъбачил багълабирнила ишараби 15. Диалог. Цитатаби. 16. Цалабахъниличилси ва чебедниличилси учибяхъ предложение. 17. Аги-къяйдала чебедиб предложениела жураби. 18. Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложение. 19. Даргала халкъла фольклорла история. (реферат) 20. «Дубурла вава»-2 кл., «Гуглах1яй»-3кл, «Цах1ебалгунти хъалибарг »-3кл, «Г1яббасила багъа»-3кл.-Х.х. Багъираби, буралаби(2-4кл) 21. Р.Рашидовла творчество (2-4кл) 22. А. Г1ябдулмананова «Чарх1евхъунси уршилис»- 3кл. 23. Г1.Абу-Бакар, «Ват1ан»-3кл, «Г1улека»-4кл. 24. А.Гъази «Валиха вац1а»-4кл. 25. Гъ.Бях1яндов «Къясдешра г1ясидешра»-4кл.«Къургъи»-2кл 26. М-Р.Расулов «Даимлис зайдик1ахъес»-4кл, 27. С.Мусаев «Х1ерагу ,х1еб дак1или» -2 кл.«Чедибдешла Барх1и»-2 кл. 28. Х1ябиб Г1ялиев , «Х1ялалси дурх1я»-4кл, 29. А.П.Чехов «Ванька»-4кл. 30. А.Павловский «Игитла у бубк1уси ах1ен»-4 кл 31. И.Х1ясанов «Гъачам х1ерк1ла дублаб»-3кл. 32. «Камилла суратуни» («Лачин» журналлизибад) 33. Р.Бях1яммадовла дурх1нас хасбарибси тв. (2-4кл) 34. А.Къадибах1яммаевла дурх1нас хасбарибси творчество (2-4кл) 35. И. Х1ясановла «Мурад ва хала дудеш»-3кл.</p>		
<p>Учебная практика – Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;</p>		
<p>Производственная практика - «Пробные уроки и занятия»</p>		

Виды работ:

- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков;
- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;
- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;
- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;
- диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю
Директор

_____ Адзиева С.М..

«___» _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация различных видов
деятельности и общение детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

Код и наименование специальности

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Ф.Г.Гаджикулиева
ФИО

«___» _____ 20__ г

Избербаш 2022 г

Рабочая программа МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. 1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898г. с учетом:

- примерной программы;

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением

детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов;
лабораторно – практических 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
В том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план профессионального модуля МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	Содержание	8	2	
	1 Обзор теорий происхождения игры. Детская игра и детская игрушка.			
	2 Структура игры и этапы ее развития. Этапы развития детской игры.			
	3 Классификация детских игр.			
	4 Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.			
	Практическое занятие	4		
	1 Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей раннего возраста			
2 Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста				
Самостоятельная работа Классификация детских игр.	4			
Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал	Содержание	6		2
	1 Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.			
	2 Народные игры, их педагогический потенциал.			
	3 Характерные особенности народных игр.			
	Практическое занятие	4		
	1 Разработка конспекта занятия с использованием народных игр.			
	2 Разработка сценария народных игр.			
Самостоятельная работа Составление картотеки русских народных игр.	4			

вижными играми в разных возрастных группах ДОО.	Практическое занятие		2	
	1	Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр. Составление методических рекомендаций к проведению подвижных игр.		
	Самостоятельная работа Составление методического сборника подвижных игр для детей определенной возрастной группы.		4	
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика организации игр со строительным материалом.	Содержание		4	2
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов.		
	2	Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом		
	Практическое занятие		4	
	1	Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для детей раннего возраста		
	2	Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для детей дошкольного возраста		
Тема 2.7. Пальчиковые игры. Методика организации пальчиковых игр.	Содержание		4	
	1	Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие. Виды игр.		
	2	Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.		
	Практическое занятие		2	
	1	Разработка конспекта занятий с использованием пальчиковых игр в разных возрастных группах.		
Тема 2.8. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	Содержание		6	2
	1	Компьютерные игры, их характеристика.		
	2	Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания.		
	3	Методика организации компьютерных игр.		
	Практическое занятие		2	
	1	Подготовка презентаций «Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания».		
	Самостоятельная работа Ознакомление с письмом Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России».		6	
Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОО.				

Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО	Содержание		4	2	
	1	Основные направления проектирования предметно-развивающей среды в ДО.			
	2	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДО.			
	Практическое занятие		2		
	1	Составление рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском саду.			
Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6	2	
	1	Предметно-игровая среда, как фактор, стимулирующий игровую деятельность ребенка.			
	2	Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.			
	3	Педагогические условия использования предметов и игрушек.			
	Практическое занятие		2		
	1	Составление плана размещения игровых зон в разных возрастных группах.			
Самостоятельная работа		8			
Разработка проекта предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности).					
Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики. Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Содержание		8		2
	1	Анализ игровой деятельности. Уровень сформированности игровых навыков.			
	2	Игра как метод диагностики развития детей.			
	3	Диагностика игровой деятельности дошкольников.			
	4	Планирование игровой деятельности дошкольников			
	Практическое занятие		2	3	
	1	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.			
	Самостоятельная работа		6		
Изучение письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».					
Итого		150			

**3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».**

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p align="center">Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Уметь: Ориентироваться в обзоре теорий происхождения игры; Знать: Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.</p>	<p>Изложение и ориентирование в теоретических и методических основах игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Метод:</i> устный контроль. <i>Форма:</i> устные ответы</p>
<p align="center">Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Уметь: -организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Знать: - характеристику игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: народных игры; характеристику сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр; дидактических игр; подвижных игр; игр со строительным материалом; пальчиковых игр; компьютерных игры. - методику организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Разработка и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><i>Метод:</i> устный контроль. <i>Форма:</i> проведение занятия в практике</p>
<p align="center">Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОО.</p>	<p>Уметь: -проектировать предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности; Знать: - основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО; - особенности построения предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Разработка проекта предметно - развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности</p>	<p><i>Метод:</i> устный <i>Форма:</i> защита проекта</p>
<p align="center">Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики.</p>	<p>Уметь: - организовывать и проводить диагностику уровня сформированности игровых навыков; Знать: -диагностику игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО.</p>	<p><i>Метод:</i> письменный <i>Форма:</i> составление отчета о результатах диагностирования</p>

2.2. Тематический план профессионального модуля МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Общение и его роль в его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание	4	2
	1 Понятие «общение». Общение как деятельность дошкольника. Виды общения и его основные свойства. Сущность, функции и уровни общения		
	2 Роль общения в развитии навыков социализации, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.		
Тема 1.2 Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». Составление ментальной карты понятия «общение»	4	
	Содержание	10	2
	1 Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).		
	2 Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной)		
	3 Особенности формирования потребности в общении со взрослыми в раннем возрасте.		
	4 Формы общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.		
	5 Мотивы общения дошкольников со сверстниками		
	6 Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте		
7 Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.			

	Практическое занятие	2	
	1 Анализ методических изданий по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста.		
	2 Практическая отработка навыков общения (тренинг общения)		
	Самостоятельная работа Составление доклада на тему «Основные категории общения. Специфика развития общения дошкольника» Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». Составление схемы взаимосвязи понятий общение ребенка дошкольного возраста (на основе технологии «кластеры»)	6	
Тема 1.3. Организация основ общения дошкольников.	Содержание	8	2
	1 Специфика организации общения детей дошкольного возраста в ДОО.		
	2 Ситуации общения в образовательной деятельности: организация общения воспитателем, коммуникативные игры, свободная коммуникация дошкольников.		
	3 Социо-игровые подходы к организации общения дошкольника 5-8 лет. Специфика.		
	4 Конфликты в коммуникации. Стратегии поведения в ситуации конфликта.		
	Практическое занятие	2	
	1 Составление таблицы психолого-педагогических особенностей общения детей дошкольного возраста.		
	2 Моделирование проблемных игровых ситуаций общения.		
	Самостоятельная работа Подобрать методический материал по организации общения дошкольников (составить перечень, состоящий из 10 игр или ситуаций) Разработать конспект образовательной деятельности по формированию общения с учетом социо-игровых подходов ЕЕ Шулешко, НА Букатова	6	
Тема 1.4 Планирование и руководство	Содержание	6	2
1	Специфика планирования форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.		

различными формами общения дошкольников	2	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.		
	3	Методы и приемы руководства различными формами общения		
	4	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)		
	Практическое занятие		3	
	1	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников		
	2	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.		
	3	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор)		
Самостоятельная работа		2		
Оформление альбома «Игры, формирующие навыки общения дошкольников» (2 возрастных категории на выбор студента)				
Тема 1.5 Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	Содержание		2	2
	1	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми.		
	2	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.		
	Практическое занятие		1	
	1	Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада		
2	Терапевтические игры			
Раздел 2. Диагностика умений, навыков общения у дошкольников.				
Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте				
Тема 2.1 Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	Содержание		6	2
	1	Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2	Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов		
	3	Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОУ (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений)		
	4	Методы и методики выявления межличностных отношений со сверстниками в группах		

	детского сада (наблюдение взаимоотношений детей в разных видах деятельности, проведение социометрического эксперимента, беседы с дошкольниками)		
5	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста		
6	Общение и индивидуальные различия детей		
Практическое занятие		2	
1	Ценностные ориентации и оценочные отношения к сверстникам в дошкольном возрасте		
2	Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками.		
Самостоятельная работа Анализ результатов экспериментально – исследовательской работы: рисунков детей по теме «Моя семья» по критериям В.Лосевой, Т.Г.Хоментаускаса.		2	
Раздел 3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			
Тема 3.1 Детско – родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками	Содержание	4	2
	1 Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье		
	2 Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе		
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2 Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений дошкольников со сверстниками	Самостоятельная работа. Изучение тренинговых программ: Е.К.Лютова, Б.Г.Монина «Тренинг общения с ребенком»; И.М.Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»; «Психогимнастика в тренинге» под редакцией Н.Ю.Хрящевой.	4	
	Содержание	2	
	1 Операционные трудности в общении дошкольников: 1) недостаточное развитие исполнительской стороны в разных видах деятельности (игровых умений и навыков, техники выполнения основных движений, техники рисования, пения и т.д.); 2) отсутствие речевых умений обращения с просьбой, умений слушать и др. ; 3) отсутствие умений управлять своим поведением – сдерживаться, рефлексировать; мотивационные трудности;		
	Практическое занятие	2	

	1	Анализ психолого – педагогических ситуаций, выявление причин детских конфликтов		
		Самостоятельная работа. Подбор психолого – педагогических ситуаций по материалам журналов «Дошкольное воспитание» к теме «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками».	4	
Тема 3.3 Приемы общения воспитателя с детьми		Содержание	2	2
	1	Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка		
		Практическое занятие	2	
	1	Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения		
	2	Стили общения взрослых с ребенком: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный		
Тема 3.4 Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников		Содержание	4	2
	1	Психолого – педагогические принципы воспитания межличностных отношений		
	2	Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой		
	1	Формирование личностно – ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей		
		Самостоятельная работа Подбор игр и игровых упражнений, направленных на формирование умений общаться у дошкольников. Изготовление дидактического материала к играм.	3	
		Итого	93	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

1.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. 6 – Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

2. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2018. – 400 с. (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - взаимопроверка и взаимооценка; - самопроверка и самооценка, - решение педагогических задач, - индивидуальное задание, - тестирование.
<i>знать</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 	