

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Педагогика разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 **Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1384, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34872г. с учетом:
- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

- Рагимханова Лидия Мухтаровна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Гаджикулиева Фаина Германовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения

ПК 2.4. Анализировать уроки черчения

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		30	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	10	
	1 Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире		1
	2 Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики		2
	4 Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	1 Сочинение размышление на тему «Учитель, который оставил след в моей жизни...»	1	
	2 Описать портрет успешного педагога	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Педагогика в современном мире. - Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. - Развитие российской педагогической мысли. - Методологическая культура педагога. - Методологический аппарат научно-педагогического исследования	6	
Тема 1.2. Основные педагогические	Содержание учебного материала	8	
	1 Образование, воспитание, обучение, развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2

категории	2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса.		2
	3			2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Внешние и внутренние факторы развития ребенка. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	4	
Раздел 2. Педагогика школы			112	
Тема 2.1. Теория и практика обучения и образова- вания	Содержание учебного материала		22	
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения.		2
	2	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		2
	3	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения		2
	4	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		2
	5	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога		2
	6	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2
	7	Виды обучения. Основы развивающего обучения		2
	8	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан.		2
		Лабораторная работа	-	

	Практические занятия	14	
	1 Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников		
	2 Изучение закона РФ «Об образовании»		
	3 Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		
	4 Планирование и проведение уроков различных типов. Анализ урока		
	5 Система методов и средств обучения		
	6 Проверка и оценка учебных достижений школьников		
	7 Анализ деятельности педагога		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Развитие представлений о дидактике как науке. - Подходы к определению сущности содержания образования. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Эволюция методов обучения - Выбор методов обучения. - Урок как творчество учителя. - Интегрированные уроки. - Правила выполнения домашнего задания. - Тестирование как метод педагогического контроля. - Ошибки оценивания. - Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. - Образование как социальный феномен - Болонский процесс. - Система образования Республики Дагестан.	19	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	12	2
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания.		2
	2 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе Учение А.С. Макаренко о коллективе.		2
	3 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		2
	4 Диагностика воспитанности.		2

	5	Современные концепции воспитания		2
	6	Воспитание личности в коллективе Учение А.С. Макаренко о коллективе.		
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	6	
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2	Анализ воспитательного мероприятия		
	3	Анализ воспитательной деятельности педагога.		
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Критерии воспитанности личности. - Народная педагогика Дагестана. - Культура межнационального общения. - Востребованность трудового воспитания в современном обществе. - Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. - Влияние классного коллектива на развитие личности. - Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. - Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.	9	
Тема 2.3. Школа как объект управления		Содержание учебного материала	8	
	1	Школа как педагогическая система и объект управления		2
	2	Органы руководства образованием на различных уровнях		2
	3	Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		2
	4	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. - Психологический климат школы. - Школьное самоуправление	4	

Тема 2.4. Учитель – классный руководитель	Содержание учебного материала		8		
	1	Учитель – классный руководитель. Основные задачи и функции классного руководителя			2
	2	Содержание, формы и методы работы классного руководителя.			2
	3	Планирование и учет воспитательной работы			2
	4	Педагогическая поддержка и ее технология.		2	
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		2		
	Формы и методы работы с родителями учащихся				
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Основные направления в деятельности классного руководителя		5		
		15			
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика					
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации			1
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуально-проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»		2		
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка			1
	2	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		1	
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с огра-		2		

развитии человека (ребенка)	ниченными возможностями			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»		3	
Раздел 4. Педагогика одаренности			15	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала		7	1
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.		
	2	Подготовка учителя ИЗО искусства к работе с одаренными детьми		1
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие		2	
	1	Исследование биографии гениальных художников, скульпторов, живописцев выявление факторов, способствовавших развитию таланта гениев.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуально-го проектного задания «Программа работы с одаренными детьми»		5	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-		
		Всего:	172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- Компьютер, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- подборка видеотрейлеров уроков и внеурочных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2014.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2017.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2019
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2019.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2017.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2017.
9. Слостенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2017.
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2016.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2015.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2015.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Начальная школа
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- особенности содержания и организации образова-	Формы контроля обучения:

<p>тельной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – индивидуальные проектные задания

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – решение педагогических задач
- основные признаки государственного и общественно-управления педагогическими системами	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- функциональные компоненты управляющей системы школы	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование.

Разработчики:

ГБПОУ РД «ППК
имени М. М. Меджидова
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л. М. Рагимханова
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ РД «ППК
имени М. М. Меджидова
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.М-Р.Бигишиева
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ РД «ППК
имени М. М. Меджидова
Ф. Г. Гаджикулиева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)