



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.06.Изобразительное искусство и черчение** , входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864 г. с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

**Разработчик:**

- Багомедова Саида Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.**, входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

**1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель ИЗО и черчения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			13		
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.			1
	2	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			2
	3	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека			2
	4	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности			2
	Лабораторная работа		-		
	Практические занятия		1		
	1	Методы психологии			
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.		4		
<b>Раздел 2. Психология личности</b>			69		
<b>Тема 2. 1. Понятие о личности</b>	Содержание учебного материала		7		
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность		2	



В ПСИХОЛОГИИ		личности		
	2	Социализация личности		2
	3	Самосознание личности. «Я - концепция» Механизмы психологической защиты личности		2
	4	Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности		2
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	1	
	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Механизмы психологической защиты личности	3	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности		Содержание учебного материала	16	
	1	Внимание. Значение внимания в жизни человека. Физиологические основы, виды и свойства внимания. Рассеянность		2
	2	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека. Анализаторы. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений		2
	3	Восприятие. Физиологическая основа. Виды и свойства восприятия. Роль наблюдения и наблюдательности в усвоении учебных предметов.		2
	4	Память. Представления памяти. Ассоциации. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.		2
	5	Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Операции, формы и виды мышления. Качества ума. Речь и ее функции. Язык. Виды речи.		2
	6	Воображение и его физиологическая основа. Представления воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения		2
		Лабораторная работа	-	

	Практические занятия	6	
	1   Определение объема внимания.		
	2   Восприятие музыкальных и художественных произведений. Изучение индивидуальных различий памяти.		
	3   Решение мыслительных задач. Написать сочинение «Если бы я был...»		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. - Развитие ощущений у детей. - Развитие восприятия и наблюдательности. - Индивидуальные особенности памяти. - Решение мыслительных задач.	9	
<b>Тема 2.3.</b> Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6	
	1   Воля. Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа. Анализ волевого действия. Волевые качества личности		2
	2   Характер. Физиологическая основа. Типичное и индивидуальное в характере. Акцентуация характера		2
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	1   Природа и сущность волевой регуляции		
	2   Методы исследования характера		
Контрольная работа	1		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	5		

	- Становление характера ребенка.			
<b>Тема 2.4.</b> Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала		5	
	1	Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы. Внешнее выражение эмоций. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.		2
	2	Темперамент. Физиологические основы. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Виды темпераментов.		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Методы исследования темперамента		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: -Влияние эмоций и чувств учителя начальных классов на настроение учащихся и усвоение знаний. - Свойства темперамента.		3	
<b>Раздел 3.</b> <b>Возрастная и педагогическая психология</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		11	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация.		2
	2	Сензитивные и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития». (Выготский Л.С.)		2
	3	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.		2
	4	Психические особенности младшего школьника.		2

	5	Психические особенности подростка		2
	6	Старший школьный возраст		2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. - Развитие мышления и речи у детей. - Учебная деятельность младших школьников. - Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.	3	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 3.2.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	1	Особенности дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.	5	2
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		2
	3	Психологическая готовность ребенка к школе		2
	4	Игровая и учебная деятельность младших школьников		2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения и группового поведения в дошкольном и		Содержание учебного материала	5	
	1	Понятие группы и их классификация.		2
	2	Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		2
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	2	

школьном возрасте	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств		2
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме	2	
	Содержание учебного материала	2		
<b>Тема 3.4.</b> Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		1
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции		1
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	2	
	1	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуального проектного задания по одной из тем: - «Особенности агрессивного ребенка»; - «Особенности тревожного ребенка» - «Особенности личности запущенных детей».	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Основы психологии творчества</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	4		

Теоретические основы психологии творчества	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности.		1
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение и творчество. Формы воображения. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		1
	3	Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.		1
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		1
Лабораторная работа		-		
Практические занятия		-		
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		2		
<b>Тема 4.2.</b> Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		1
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия Методики диагностики творческой одаренности		2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-		
<b>Всего:</b>			<b>129</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В., Основы учебно – исследовательской деятельности студентов, - М.; Академия, 2008.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2006
3. Дарвиш О. Б., Возрастная психология , - М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2007.
5. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2005.
6. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
7. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2007.
8. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2005.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу. - М.; ВЛАДОС, 2007.
2. Леонтьев А.Н., Лекции по общей психологии. - М.: «Академия», 2007.
3. Овчарова Р.В., Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Солодилова О.П., Возрастная психология в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2009.

Периодические издания (отечественные журналы):



1. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет
3. Психологический журнал изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал.; Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГА ФК.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн.  
URL:<http://psystudy.ru>
6. <http://www.voppsy.ru>
7. <http://www.pirao.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>
9. <http://www.avpu.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
<b>Знания:</b>	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное

	<p>суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> </ul>
- основы психологии личности;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата (компьютерной презентации);</li> </ul>
- возрастную периодизацию;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата (компьютерной презентации);</li> </ul>
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата (компьютерной презентации);</li> </ul>
- основы психологии творчества.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>