

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж им. М. М.Меджидова»  
г. Избербаш

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

  
Адзиева С. М.  
подпись ФИО

«30» августа 2022г.

С 00 03 03

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

входящей в УГС

40.00.00 Юриспруденция

код и наименование укрупненной группы профессий

Квалификация выпускника: юрист

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Подпись

Телеева Х.Н.  
ФИО

30 августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «дисциплины «ОУД.12 Родной язык (даргинский, русский)»» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.11.2009г. №531, зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2009 г. №15439г.  
с учетом:

- примерной программы;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППСЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год

Разработчики:

Багандова Зульфия Зугумовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

Гасайниева Ашура Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М Меджидова»,

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родной язык(даргинский, русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС(М) по специальности СПО 54.02.06 **Изобразительное искусство и черчение, входящей в УГС 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства.**

Программа учебной дисциплины Родной язык(даргинский, русский)» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Родной язык(даргинский, русский)» для общеобразовательных учреждений.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родной язык(даргинский, русский)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной (даргинский, русский) язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в

совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

лекционные занятия 24

(в том числе - лабораторные и практические – 15)

самостоятельной работы студента 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
<u>Родной язык (даргинский)</u>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный мезла стильти. Текст.</li> <li>2. Гъайла культура. Диалектунала ва санигъятла дугъби.</li> <li>3. Памри мешудиркни, кадиркни</li> <li>4. Дугъби детарни. Памри яргадикъни, кадиркни, имцъадирни</li> <li>5. Существительноела падежунала хъянчи</li> <li>6. Прилагательноеби детарни ва прилагательноела суффиксуни</li> <li>7. Числительное барсбикъни</li> <li>8. Глаголла наклонениеби</li> <li>9. Чердурхути ва черхъедурхути глаголти</li> <li>10. Наречиеби детарни</li> <li>11. Послелогунни лугъни.</li> <li>12. Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабалтни. Сказуемое подлежащеееличил ва объектличи балбиркни.</li> <li>13. Определеиела жураби: балбикисси ва балхъебикисси. Цугбурцуси определение. Приложение.</li> <li>14. Предложеиелизиб дугъбала гъаб-гъергъидеш. Логическое ударение</li> <li>15. Дугъабиз. Урга дугъби ва урга предложениеби.</li> <li>16. Баянна ва определениела чедедиб предложениеби.</li> <li>17. Союзуниагар учибхъ предложение.</li> <li>18. Диктантличи хъядурдеш.</li> </ol>	

Родной язык (русский)

1. Работа с орфоэпическим словарем.  
Составить карточки: «Говори правильно».
2. Проектная работа в группах:  
«Лексика русского языка»,  
«Изобразительно-выразительные средства русского языка»,  
«Фразеологизмы и их источники»,  
«Словари русского языка»
3. Работа с текстом : выявление средств художественной выразительности.
4. Работа с фразеологическим словарём. Составить предложения с фраз. оборотами.
5. Работа по индивидуальным карточкам
6. Проектная работа в группах:  
«Акцентология», «Орфоэпические нормы русского языка»,  
«Типичные орфоэпические ошибки в речи студентов ППК».
7. Доклад. Правила телефонного этикета
8. Подготовить презентацию по теме урока
9. Доклад. Виды абзацев в текстах русской прозы рубежа XX–XXI ВВ.
10. Подготовить сообщение на тему: " Жанры публицистического стиля"
11. Написать автобиографию
12. Конструирование предложений и др.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РОДНОЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дарган мез</b>			
<b>Тема 1.1. Гъалагъай. Лексика. Фразеология.</b>	БучӀуси материалла бухӀнабуц 1. Мезличила баянти. Даргала литературный мез. 2. Лексика. Девла мягӀна. Девла чумал мягӀна. Девла гъарси ва чехибси мягӀна. Омонимти. Синонимти. Антонимти. 3. Аслу-минала ва дурала мезаназирад гӀерасибти дугъби. Дарган мезла словарьти. Лабораторный хӀянчи Практический хӀянчи 1 Фразеологизмаби, илди пайдаладирни. Контрольный хӀянчи Самостоятельный хӀянчи - Литературный мезла стильти. Текст. - Гъайла культура. Диалектунала ва санигӀятла дугъби.	3	2 2 2
<b>Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Девла цахӀнабик.</b>	БучӀуси материалла бухӀнабуц 1. Фонетика. Гъайла тӀамри. Абхъибти тӀамри. 2. КъяпӀти тӀамри. БиркӀан. ТӀамри ва тӀамрала цахӀнабикуни ирнила къяйдурти. 3 Девла морфемаби. Ахир. Аслу. ХӀячи. Суффикс. Приставка. Лабораторный хӀянчи Практический хӀянчи 1 Фонетический разбор. Девла морфемаби. Ахир. Аслу. ХӀячи. Суффикс. Приставка. Контрольный хӀянчи Самостоятельный хӀянчи - ТӀамри мешудиркни, кадиркни - Дугъби детарни.	3	2 2 2
<b>Тема 1.3. Морфология.</b>	БучӀуси материалла бухӀнабуц 1 Существительное. Адамтала ва секӀултала уми. Цалихъ ва дахълихъ. 2 Прилагательное. Прилагательноела жураби. 3 Числительное. Числительноела жураби.	9	2 2 2

	4	Местоимение. Местоимениела жураби		2
	5	Глагол. Инфинитив		2
	6	Причастие. Причастиеби детарни. Причастиела авид. Деепричастие. Деепричастиела жураби. Деепричастиела авид.		2
	7	Наречие. Наречиебала жураби.		2
	8	Послелог.		2
	9	Союзличила баянти.		2
		Лабораторный хІянчи	-	
		Практический хІянчи	5	
		Существительноела морфологический разбор.		
		Прилагательноела морфологический разбор.		
		Числительноела морфологический разбор.		
		Кесекуни		
		Междометие.		
		Контрольный хІянчи	1	3
		Самостоятельный хІянчи - Существительноела падежунала хІянчи - Прилагательноеби детарни ва прилагательноела суффиксуни - Числительное барсбикІни - Глаголла наклонениеби - Чердурхути ва черхІедурхути глаголти - Наречиеби детарни - Послелогуни лукІни.	7	
<b>Тема 1.4.</b> Синтаксис Дугьбала цалабик. Предложение.		БучІуси материалла бухІнабуц	9	
	1.	Синтаксисличила баянти Дугьбала цалабикуни. Дугьбала цалабикуназир ва предложениелизир дугьби сари-ургар дархдалсни. 2ч		2
	2	Предложениеличила баянти. МягІна хІясибли предложениела жураби. Предложениела бекІ членти. Подлежащее. Объект. Сказуемое. Цалабахъ сказуемое. Бигьни. 2 ч		2
	3	Предложениела ца журала членти. Обобщающий дугьби ва илдачил багылабирнила ишараби. 2ч		2
	4	Учибахъ предложениеличила баянти. Цалабахъниличилси учибахъ предложение.		2
	5	Чебедниличилси учибахъ предложение, илала жураби. 2ч		2
	6	Гьарси ва гьарси ахІенси гьай. Диалог.		2
		Лабораторный хІянчи	-	

Практический хІянчи	7	
Балбикни. Бузахъни. Бархбикни.		
Предложениела кІибила даражала членти. Определение. Дополнение. Аги-къяйда. Ца, кІел, хІябал составла предложениеби.		
Предложениела членти хасдирни.		
Аги-къяйда чедедиб предложениеби.		
Царка ва учибяхъ предложениебазир багълабирнила ишараби кадалтни.		
Гъарси ва гъарси ахІенси гъай.Багълабирнила ишараби.		
Контрольный хІянчи	1	3
Самостоятельный хІянчи	8	
- Подлежащеелара сказуемоеелара урга тире кабалтни. Сказуемое подлежащееличил ва объектличил балбирни.		
- Определениела жураби: балбикбси ва балхІебикбси. Цугбурцуси определение. Приложение.		
- Предложеиелизиб дугъбала гъаб-гІергъидеш. Логическое ударение		
- Дугъабиз. Урга дугъби ва урга предложениеби.		
- Баянна ва определениела чедедиб предложениеби.		
- Союзуниагар учибяхъ предложение.		
- Цитатаби.		
- Диктантличи хІядурдеш.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Всего:	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Содержание обучения по учебной дисциплине ОУД 12. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во Часов  Дата	Вид занятия	Материально- техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
					Вид задания	Информа- ционное обеспечение (№из табл. 1б,1в,1г)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр</b>							
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>							
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	<i>I</i>	Урок объяснения нового материала	ОИ 1,2,3			
2	<b>Входная контрольная работа №1</b>	<i>I</i>	Урок контроля знаний	ОИ 1,2,3			
3	<b>Анализ контрольной работы.</b>	<i>I</i>	Урок коррекции знаний, умений, навыков	ОИ 1,2,3	Работа над ошибками.		1
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	<i>I</i>	Урок объяснения нового материала	ОИ 1,2,3	Работа с орфоэпическим словарем. Составить карточки: «Говори правильно».	ДИ 6-9 ИР 2,4,6, ИР 10	1
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	<i>I</i>	Урок объяснения нового	ОИ 1,2,3			

	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		материала				
6	Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3,4	Проектная работа в группах: «Лексика русского языка», «Изобразительно-выразительные средства русского языка», «Фразеологизмы и их источники», «Словари русского языка»	ДИ 6-9 ИР 2,4,6, ИР 10	1
7	Устаревшие слова как живые свидетели истории..Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	<i>1</i>	Урок объяснения нового материала	ДИ 5,6	Работа с текстом : выявление средств художественной выразительности.		1
8	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 4	Работа с фразеологическим словарём. Составить предложения с фраз. оборотами.		1
9	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Работа по индивидуальным карточкам		1
10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	<i>1</i>	Урок объяснения нового материала	ОИ 1,2,3	Проектная работа в группах: «Акцентология», «Орфоэпические нормы русского языка», «Типичные орфоэпические ошибки в речи студентов ППК». Подготовиться к	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1

					контрольной работе.		
11	<b>Контрольная работа №2 по темам "Орфоэпия. Лексика. Фразеология"</b>	<i>1</i>	Урок контроля знаний	ОИ 1,2,3			
12	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3			
13	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	<i>1</i>	Практическое занятие	ДИ 5,6			
14	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Индивидуальная работа по карточкам		1
15	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3			
16	<b>Рубежная контрольная работа №3 «Повторение изученного в I полугодии».</b>	<i>1</i>	Урок контроля знаний	ОИ 1,2,3			
17	Анализ контрольной работы.	<i>1</i>	Урок коррекции ЗУН	ДИ 11-12			

## 2 семестр

### Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст

18	Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет.	<i>1</i>	Урок объясн. нового материала	ОИ 4	Доклад. Правила телефонного этикета		1
----	---	----------	-------------------------------	------	-------------------------------------	--	---

19	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3	Подготовить презентацию по теме урока	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
20	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3	Подготовить презентацию по теме урока	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
21	Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Абзац. Виды абзацев.	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3	Доклад. Виды абзацев в текстах русской прозы рубежа хх–ххі вв.	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
22	Заголовки текстов, их типы	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3			
23	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Подготовить презентацию по теме урока	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
24	Публицистический стиль	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3	Подготовить сообщение на тему: " Жанры публицистического стиля"	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
25	<b>Р.р.</b> Анализ текста публицистического стиля.	1	Практическое занятие	ОИ 4			
25	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	Урок объясн. нового материала	ДИ 5,6	Подготовить презентацию по теме урока		1
26	Язык художественной литературы.	2	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3			
27	<b>Р.р.</b> Анализ текста художественного стиля.	1	Практическое занятие	ОИ 1,2,3			
28	Официально-деловой стиль.	1	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3			

29	Деловое письмо. Заявление. Автобиография.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Написать автобиографию	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
30	Научный стиль.	<i>1</i>	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3			
31	Притча как жанр.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Подготовиться к контрольной работе.	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
32	<b>Контрольная работа №3.</b>	<i>1</i>	Урок контроля знаний	ОИ 1,2,3			
33	Защита проектов.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3			
34	Способы оформления чужой речи.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Конструирование предложений	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
35	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	<i>1</i>	Урок объясн. нового материала	ОИ 1,2,3			
36	Конструирование предложений с косвенной речью.	<i>1</i>	Практическое занятие	ОИ 1,2,3	Подготовиться к контрольной работе	ДИ 6-9 ИР 2,4,6	1
37	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b>	<i>1</i>	Урок контроля знаний	ОИ 1,2,3			
38	Анализ контрольной работы.	<i>1</i>	Урок коррекции ЗУН	ОИ 1,2,3			
39	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	Урок контроля знаний				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>					<b>19</b>



**Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Русский язык**

Таблица 1а

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- систематизированные по типам наглядные пособия ; раздаточный материал - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов - УМК начального общего образования
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

**Информационное обеспечение обучения****Основные источники (ОИ)**

Таблица 1б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово» , 2008г.
ОИ 2	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 3	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 4	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

### Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 1в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 2	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 3	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 4	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 6	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

### Интернет-ресурсы (ИР)

Таблица 1г

ИР 1	<a href="http://schools.keldush.ru">http:// schools. Keldush.ru.</a>
ИР 2	<a href="http://schools.edu.ru">http:// schools.edu.ru.</a>
ИР 3	<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru.</a>
ИР 4	<a href="http://edu.ru">http:// edu.ru.</a>
ИР 5	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com.</a>
ИР 6	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
ИР 7	<a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a>
ИР 8	<a href="http://www.inter-htlfgogikf.ru">http://www.inter-htlfgogikf.ru</a>
ИР 9	Сайт Министерства образования и науки РФ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:  
«Родного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа проектор, телевизор, магнитофон

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Родной язык**

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

## Основные источники (даргинский язык)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, КадибагамаевА.А. «Дарган мез»10-11классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.
- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.Сулейманов Дарган мез. - Махачкала, 1993.
- 4.Исмаилова А.С. Дарган мезла- урус мезла темаби хIясибли дугьби кадерхурси къантIбарибси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическое училищебас дарган мезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

## Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гьалмагъдеш», «Лачин»

## Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 8	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово» , 2008г.
ОИ 9	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 10	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 11	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

## Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 7	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11 кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 8	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 9	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.

ДИ 10	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 11	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 12	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

#### Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	<a href="http://schools.Keldush.ru">http:// schools. Keldush.ru.</a>
ИР 2	<a href="http://schools.edu.ru">http:// schools.edu.ru.</a>
ИР 3	<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru.</a>
ИР 4	<a href="http://edu.ru">http:// edu.ru.</a>
ИР 5	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com.</a>
ИР 6	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
ИР 7	<a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a>
ИР 8	<a href="http://www.inter-htlfgogikf.ru">http://www.inter-htlfgogikf.ru</a>
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	домашние работы  письменные работы  домашние задания, домашняя работа

<p>средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи</p> <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>	<p>домашние задания, творческие работы</p> <p>Диф.зачет</p>
---	---