

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
г.Избербаш

Утверждаю  
Директор  
 Адзиева С.М.  
« 30 » августа 2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО 03.02 География

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Османова М.С.  
ФИО

« 30 » 08 2022г

Избербаш 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОД. 01.05 География разработана на основе требований:  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности: 49.02.01. Физическая культура

с учетом:

профиля получаемого образования.

примерной программы;

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППСЦЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

Разработчик:

Мисриева Майя Муталибовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОБУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»,

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (М) по специальности **49.02.01 Физическая культура**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ :** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Преподаватель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
Работа с дополнительными источниками географической информации. Подготовка докладов. Подготовка к защите результатов практической работы. Заполнение таблицы. Анализ статистических данных. Составление опорного конспекта, схемы.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ различных источников получения географической информации.	2	
Раздел 2. Природа и человек в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	2	3
	2. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	3
	<b>Практическая работа:</b> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, конспекта по разделу.	2	
Раздел 3. География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	1. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.	3	3
	2. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.	4	3

	3	Основные направления и типы миграций в мире.	2	3
	4	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	2	3
	5	Урок контроля (зачет) по разделу 3	2	
	<b>Практические работы:</b> Оценка демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения. Анализ карт населения. Анализ и сравнение половозрастных пирамид разных стран.		1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Подготовка и представление докладов (презентация) по темам : Религии мира. <b>ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.</b>		6	
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	Научно-техническая революция. Отраслевая и территориальная структура.		4	
	<b>Практические работы:</b> Анализ экономических карт. Выявление неравномерности научно-технической революции в разных странах. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений, конспекта по разделу		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	2	2
	2	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	4	2



	3	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	2	2
	4	Зачет по разделу 4	2	
	<b>Практические работы:</b> Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Представление конспекта и схемы по теме: «ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ». Составление конспекта по вопросам по теме «Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства». Работа с различными источниками информации. Характеристика отрасли мирового хозяйства, с использованием типового плана.		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		30	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>	1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	2	3
	2	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов : 1. Страны Европы. 2. Азия. 3. Африка. 4. Северная и Латинская Америка. 5. Австралия	15	3
	<b>Практические работы:</b>		1	

	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа в контурных картах по субрегионам и странам Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира. Самостоятельная работа обучающихся по применению различных источников знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, охватывающих регионы и страны мира.	12	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	<b>1</b> Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России..	2	3
	<b>2</b> Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	2	2
	<b>Практические работы:</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Самостоятельная работа обучающихся применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов, участие в дискуссии на заданную тему. (Оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России). Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.)	6	

<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	<b>1</b>	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	4	3
	<b>2</b>	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. <b>ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	3
	<b>3</b>	Зачет	2	
	<b>Практические работы:</b> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.  Оценка степени природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.		1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов (презентаций) по темам раздела 7.		3	
<b>Всего</b>			<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -24 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География»;
- электронные презентации к проведению уроков по основным темам программы;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная:*

1. Баранчиков, Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач и сред проф образования. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
2. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. 11 класс [Текст] / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. - М. : Просвещение, 2005.
3. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. [Текст] / В. П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2005.

#### *Дополнительная:*

1. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] / С. Б. Лавров. - М. : Просвещение, 2002.
2. Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс [Текст] / А. П. Кузнецов. - М. : Дрофа, 1999.
3. Лавров, С. Б. Глобальная география. 11 класс [Текст] / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. М. : Дрофа, 2002.
4. Лиознер, В. Л. Новые тесты по географии. 10 класс [Текст] / В. Л. Лиознер. - М.: Дрофа, 2002.
5. Пятунин, В. Б. Тестовые задания по географии [Текст] / Пятунин В. Б., Симагин Ю. А. - М. : Просвещение, 1999.
6. Ратанова, А. П. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды [Текст] / А. П. Ратанова, В. И. Сиротин. - М. : Просвещение, 1995.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2011.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2011.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Социальная сеть работников образования "Наша сеть" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
7. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты</p>	<p>Практическая работа. Устный опрос.</p> <p>Тестовые задания. Практическая работа. Взаимопроверка.</p> <p>Устный опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Практическая работа. Представление презентаций по</p>

<p>различной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul> <p>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического</p>	<p>индивидуальным темам.</p> <p>Устный опрос. Взаимопроверка</p> <p>Практическая работа. Устный опрос. Тестовые задания. Представление презентаций (или сообщений)</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Устный опрос.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка докладов.</p>
--	--

<p>разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Практическая работа. Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов, презентаций</p> <p>Подготовка и представление презентаций. Практическая работа.</p>
--	---



**Разработчик:**

ГБПОУ РД «ППК  
имени М.М.Меджидова»

---

(место работы)

преподаватель

---

(занимаемая должность)

Мисриева Майя  
Муталибовна

---

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)