

Утверждаю

Директор

Адзиева С.М.

«30» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Анатомия

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 49.02.01.Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура

код и наименование укрупненной группы профессий

Квалификация выпускника: учитель физической культуры

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Подпись

Османо́ва М.С.  
ФИО

30 августа 2022 г.

Избербаш 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

49.02.01 «Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей

49.00.00 Физическая культура и спорт по направлению **Образование и**

**педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г.

№1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864г.

с учетом:

- примерной программы;
  - Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

Разработчик:

- Гаджикадиева Заграт Магомедовна, преподаватель высшей категории дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. М.М.Меджидова»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ** :дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (раздел общепрофессиональные дисциплины).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
  - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
  - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
  - основы гигиены детей и подростков;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных работ, отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите; - изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) - подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем, используя Интернет-ресурсы и периодические издания. Примерная тематика рефератов: К теме 2.1. - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности. К теме 2.3. - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.	32

<p>К теме 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul>	
<p>К теме 2.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику.</li> <li>- Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.</li> <li>- Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма</li> </ul> <p>К теме 2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль воздушной среды в сохранении здоровья.</li> </ul> <p>К теме 2.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.</li> </ul> <p>К теме 2.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиена волос и ногтей.</li> <li>- поиск информации по темам курса в Интернет с использованием различных технологий поиска;</li> <li>- составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов;</li> <li>- составление терминологического словаря по дисциплине.</li> </ul>	
<p>Выполнение исследовательской работы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</li> </ul>	4
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека как единое целое</b>		8	
<b>Тема 1.1. Предмет анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей.</b>	Содержание учебного материала	4	1
	1   Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки. Уровни организации организма человека		
	2   Основные закономерности роста и развития организма человека.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1   Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным.		
	2   Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.</b>		85	
<b>Тема 2.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Скелет человека. Состав, строение и рост костей. Формирование изгибов позвоночника, их функциональное значение.		2
	2   Основные группы мышц, возрастные особенности. Гигиенические требования к классной мебели.		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2	
	1   Осанка. Нарушение осанки. Гигиенические требования к классной мебели.		
	2   Плоскостопие. Определение плоскостопия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка рефератов по темам: - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности.	3	
<b>Тема 2.2.</b> Возрастные особенности нервной системы	Содержание учебного материала	7	
	1   Строение нервной системы. Спинной мозг. Возрастные особенности.		2
	2   Стволовая часть головного мозга. Возрастные особенности.		2
	3   Полушария головного мозга. Возрастные особенности.		2
	4   Вегетативная часть нервной системы.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1   Физиология нервной системы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы;	3	
<b>Тема 2.3.</b> Возрастные особенности высшей нервной деятельности .	Содержание учебного материала	2	
	1   Классификация рефлексов. Условные рефлексы- основа ВНД. Образование и торможение условных рефлексов.		2
	2   Физиологическое объяснение сна, сновидений и гипноза. Бессонница и нервность у детей.		2
	3   Особенности корковой динамики у младших школьников. Особенности ВНД человека. Типы ВНД у детей.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1   Исследование рефлекторных реакций человека. 2   Исследование высшей нервной деятельности.		

	3	Гигиенические требования к организации умственного труда школьников. Режим дня школьника.		
	4	Составление школьного расписания.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. - Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Возрастные особенности сенсорных систем.		Содержание учебного материала	3	
	1	Классификация сенсорных систем, их значение. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.		2
	2	Значение и общий план строения кожного, обонятельного, вкусового, вестибулярного анализаторов.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
	1	«Физиология сенсорных систем»		
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,);	2		
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности эндокринной системы		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие об эндокринной системе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.		2
	2	Мужская половая система. Женская половая система. Возрастные особенности.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме:	1	

	«Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение».		
<b>Тема 2.6.</b> Возрастные особенности кровеносной системы.	Содержание учебного материала	6	
	1   Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови. Возрастные особенности крови.		2
	2   Лимфа, тканевая жидкость. Кровообращение. Лимфообращение.		2
	3   Строение сердца. Работа сердца. Возрастные особенности кровеносной системы.		2
	Лабораторные работы	1	
	1   Определение ЧСС до и после физической нагрузки		
	Практические занятия	1	
	1   Определение артериального давления. Устройство тонометра.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе); подготовка рефератов (компьютерных презентации) по темам: - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма	3	
<b>Тема 2.7.</b> Возрастные особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	6	
	1   Значение дыхания. Строение органов дыхания. Акт дыхания.		2
	2   ЖЕЛ. Глубина дыхания младших школьников. Регуляция дыхательных движений. Состав воздуха.		2
	Лабораторные работы	1	
	1   Определение физической работоспособности с помощью пробы на дыхательную систему.		
	Практические занятия	2	
	1   Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздуху.		
	2   Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: « Роль воздушной среды в сохранении здоровья».	3	
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1   Строение пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1   Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания.		
	2   Составление пищевого рациона для детей и подростков.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: « Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи».	3		
<b>Тема 2.9.</b> Возрастные особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	2
	1   Основной обмен. Обмен белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен минеральных солей и воды.		
	2   Регуляция обмена веществ. Витамины. Авитаминоз.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	
<b>Тема 2.10.</b> Возрастные особенности	Содержание учебного материала	2	2
	1   Строение органов выделения и их функции. Возрастные особенности. Образование мочи. Химический состав первичной и вторичной мочи. Гигиена мочеполовых		

выделительной системы.	органов у детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	1	
<b>Тема 2.11.</b> Возрастные особенности кожи.	Содержание учебного материала	2	
	1   Строение и функции кожи. Возрастные особенности. Гигиена кожи. Болезни кожи. Закаливание.		2
	Лабораторные работы	1	
	1   Исследование особенностей кожи на разных участках.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Гигиена волос и ногтей».	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</b> <b>Гигиена и профилактика заболеваний.</b>		15	
<b>Тема 3.1.</b> Болезни детей. Инфекционные	Содержание учебного материала	4	
	1   Санитарная культура населения. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Иммуитет. Предупреждение иммунодефицита		2

болезни и их профилактика.	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Инфекционные болезни детей.		
	2	Хронические болезни детей.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2	
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка учебного процесса и внеклассной работы.		2
	2	Общественно-полезный труд. Внеурочная физкультурная работа. Гигиенические основы здорового образа жизни.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени.		
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение исследовательской работы по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений».		2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		-	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека;
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гончарова Ю.А.- Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.-Воронеж, 2005.
2. Канунникова Н.П., Башун Н.З.- Основы анатомии и физиологии человека. Гродно, 2007
3. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие. – Новосибирск, 2009
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования.- М.: 2005.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., Академия, 2005.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.



Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997.
2. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков.- Комсомольск-на-Амуре, 2000.
3. Джуан Стивен. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М.,2010
4. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
6. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков: Лекции. – Майкоп, 2009.
7. Севостьянова И. и др. Атлас анатомии человека.- Белгород, 2008.
8. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека.-.М.,Медицина, 1996.
9. Тревор Уэстон. Анатомический атлас.- М.: ГМЦ «Первая образцовая типография»,1998.
10. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file>
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты лабораторных работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты лабораторных работ;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– защиты индивидуальных заданий</li> </ul>
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	выполнение индивидуального проектного задания
<b>знания:</b>	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата ;</li> </ul>
– основные закономерности роста и развития организма человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
– строение и функции систем органов здорового человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата ;</li> </ul>
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul>
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выполнение исследовательской работы</li> </ul>
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- домашняя работа</li> </ul>
– основы гигиены детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- активность на занятиях ;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения: выполнение исследовательской работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>

**Разработчик:**

ГБПОУ ППК  
имени М.М.Меджидова  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

З.М.Гаджикадиева  
(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)