

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Алзиева С.М.

ФИО

08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших

#### ШКОЛЬНИКОВ

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ф. Г. Гаджикулиева

ФИО

«08» 08 2023 г

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России №34864 от 24.11.2014 г.

с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчики:

Алиева Раисат Садыковна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Гаджикулиева Фаина Германовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Рагимханова Лидия Мухтаровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области начального общего образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области

деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
- требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО).

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студента **419** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.  
учебной и производственной практики - 252 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ 02.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1. Тематический план ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в лабораторные работы и практические занятия, часов	т.ч. и	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-2.5, ПК 4.1.-4.3.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)	92	61	20		31	
	МДК 02.02. Основы деятельности вожатых	75	50	16		25	
	УП.02.01 Учебная практика	36					
	УП.02.02 Подготовка к летней практике	36					
	ПП.02.01 Летняя практика	144					
	ПП.02.02 Производственная практика	36					
	Всего:	419	111	36		56	

### 3.2. Содержание обучения по ПМ 02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01</b> Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников области (научно-познавательная деятельность с применением элементов робототехники)			
<b>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.		
	2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов.		
	3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	4. Требования к организации внеурочной работы в начальной школе. Программа организации внеурочной работы учащихся в начальной школе.		
	5. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы,		

	УМК по внеурочной деятельности.		
	6. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.		
	7. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.		
	2. Анализ программы занятий предметного кружка.		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений		
	2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2.</b> Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников		<b>47</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Проектная деятельность.		
	2. Исследовательская деятельность младших школьников. Содержание и сущность исследовательской деятельности.		
	3. Исследовательские проекты школьников. Структура проекта, его особенности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.		

	2.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		
	3.	Разработка исследовательского проекта (учебная дисциплина, класс и тема на выбор).		
<b>Тема 2.2</b> Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1.2</b>
	1.	Общая характеристика форм организации научно-познавательной деятельности, структурные компоненты, классификация, специфические особенности		
	2.	Творческое объединение научно-познавательной направленности как форма организации внеурочной работы.		
	3.	Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий.		
	4.	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности.		
	5.	Содержание и технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.		
	6.	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.		
	7.	Внеклассные мероприятия по учебным предметам: виды и особенности организации.		
	8.	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.		
	9.	Программа организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1.	Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору)		
	2.	Подбор заданий для проведения предметной олимпиады (учебная дисциплина и возраст на выбор)		
	3.	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия.		
4.	Защита проекта кружка			
	5.	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения		
<b>Тема 2.3.</b> Особенности внеурочной работы с одаренными	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Детская одаренность как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы творческой деятельности. Сущность и структура творческой деятельности: мотивы,		

детьми в области научно-познавательной деятельности		потребность, цели, активность, условия.		
	2.	Творческая деятельность как психолого-педагогический процесс. Особенности работы с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Планирование работы педагога с одаренными детьми.		
<b>Тема 2.4.</b> Программа внеурочной деятельности «Основы робототехники»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1.	Пояснительная записка Структура программы. Ожидаемые результаты освоения программы		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление рекомендации к методике преподавания.		
<b>Тема 2.5</b> Проектирование внеурочной деятельности на основе робототехники.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1.	Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Этапы занятия, содержание, подбор материала, обоснованность использования конструирования в ходе занятия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка внеурочных занятий с элементами робототехники (конструирования, программирования)		
<b>Экзамен</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.02</b>			<b>31</b>	
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка сообщения «Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня»</p> <p>Презентация на тему «Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС»</p> <p>Развернутый анализ внеурочного мероприятия (по выбору).</p> <p>Оформление копилки диагностических материалов.</p> <p>Подготовка сообщения «Внеурочная деятельность в начальной школе – одно из условий формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся»</p> <p>Презентация «Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по русскому языку»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по окружающему миру»</p> <p>Подготовка сообщения «Организация и методика проведения викторин и конкурсов»</p> <p>Подготовка сообщения «Конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру » для учащихся начальной школы</p>				

Презентация «Тематика бесед по окружающему миру» Реферат «Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы» Разработка заданий для проведения олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся 2-4 классов (класс на выбор) Разработка конспектов внеклассных мероприятий в рамках предметной недели: праздник, интеллектуальная игра, экскурсия (тема, возраст, учебная дисциплина). Подготовка сообщения «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности» Создание портфолио игр на развитие познавательной сферы младшего школьника Разработка программы творческого объединения (учебная дисциплина и класс на выбор) Подбор методов и приемов, направленных на повышение эффективности взаимодействия младших школьников. Подбор методик на выявление одаренности детей. Подготовка сообщения «Изучение технологии педагогической поддержки детской одаренности» Изучение истории направлений робототехники Разработать совместные проекты для детей начальных классов с родителями (учителями) с элементами робототехники Изучение программы для обучающихся 1 – 2 классов – LEGO-творчество Изучение программы для обучающихся 3 – 4 классов – LEGO-конструирование		
<b>Всего:</b>	<b>92</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02. Основы деятельности вожатых</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 1. Организация вожатской деятельности</b>			
<b>Тема 1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание</b> 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 2. История коммунарского движения 3. Российское движение школьников. <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b> 1. Исследовательский проект	6    - -	1
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<b>Содержание</b> 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха <b>Лабораторные работы</b> <b>Практические занятия</b>	8    - 4	1

	1.	Тестирование		
<b>Тема 3</b> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.		
	2.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		
	3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения		
	4.	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сообщение на выбранную тему		
<b>Тема 4</b> Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<b>Содержание</b>		14	2
	1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.		
	2.	Игротехника. Проектная деятельность.		
	3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение.		
	4.	Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ		
	5.	Патриотическое воспитание.		
	6.	Экологическое воспитание. Профорientация.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Сценарий занятия		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>		4	



Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	1.	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности поинформационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.		2
	2.	Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 6.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	<b>Содержание</b>		4	2
	1	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.		
	2	Корпоративная культура. Имидж вожатого.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Сочинение на тему: «Имидж вожатого»		
<b>Тема 7.</b> Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<b>Содержание</b>		6	2
	1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Первая доврачебная помощь.		
<b>Всего:</b>			75	
<b>Практика</b> Виды работ: Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.				

Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.

Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.

Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения.

Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Оформление отчета по итогам практики.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогика», «Психологии» методической и материальной базы для прохождения учебной и производственной практики в школах

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план работы;
- программы по внеурочной деятельности младших школьников
- учебно-методические комплексы и раздаточный материал для индивидуальной работы;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы по разнообразным видам декоративно-прикладного творчества;
- материалы и инструменты для практической деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику на базе школ и учреждений дополнительного образования.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, (Методический конструктор), М.: Просвещение 2010. – 223 с.
2. **Примерные** программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др. Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, М.:Изд. центр «Академия», 2010. - 336 с.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: «Русское слово - учебник», 2015. – 144с.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС; 2003,- 256 с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие/ И.А Кибальченко. – Ростов н/Д Феникс, 2009. – 381 с.
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.

6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. - 288с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2010. – 116 с.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018
10. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
12. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://lbooks.ru>
- [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- <http://epubs.siam.org/>
- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- <http://standart.edu.ru/>
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

	<b>Результаты (освоенные профессиональны е компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>соответствие методов проведения внеклассного занятия целям и задачам внеурочной деятельности и общения в соответствии с возрастными, групповыми особенностями школьников;</p> <p>соответствие конспекта внеклассного занятия содержанию и правилам оформления разнообразных видов внеурочных занятий;</p> <p>правильность оформления внеклассного занятия в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>точность и скорость определения соответствия грамотного подбора и использования методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>обоснованность индивидуальной программы работы с одаренными детьми в соответствии с установленными требованиями;</p>	<p>- оценка разработки внеклассного занятия;</p> <p>- оценка проекта внеклассного занятия;</p> <p>- оценка проекта индивидуальной программы по работе с одарёнными детьми;</p>
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	<p>соответствие организации и проведения разнообразных видов и форм внеурочных занятий со школьниками педагогическим и гигиеническим требованиям;</p> <p>соответствие выбранных методов, приемов и форм организации общения младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>соответствие разнообразных форм и методов работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) методическим и педагогическим требованиям работы с родителями;</p> <p>обоснованность выбора педагогических ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств</p>	<p>- оценка практического задания;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка проекта родительского собрания;</p>

		педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; правильность оформления дидактических материалов, используемых на внеклассных занятиях в соответствии с установленными требованиями;	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	обоснованность выбора и использования разнообразных видов и критериев педагогического контроля, оценки и результативности деятельности обучающихся; соответствие выбора методов и способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников возрастным и индивидуальным особенностям; правильность проведения наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	- наблюдение за выполнением задания на производственной практике;  - оценка использования методик по выявлению интересов и способностей младших школьников;
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	грамотное осуществление анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности в соответствии с логикой анализа внеурочных мероприятий и занятий; обоснованность использования инструментов самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;	- оценка выполнения практического задания; - наблюдение за выполнением задания на производственной практике;
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соответствие конспектов внеурочного занятия содержанию и правилам оформления документации; соответствие видов документации требованиям к ее оформлению; правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- оценка проекта программы (по определённому виду деятельности);  - оценка практического задания.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	о стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды. Проект предметно-развивающей среды кабинета начальной школы.	Тематический контроль. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Презентация педагогических разработок в виде рефератов, выступлений. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Результативность участия в учебно-исследовательской работе. Портфолио студента	Конкурсы, олимпиады, конференции. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); анализ отзыва по итогам практики; оценка презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Оценка презентации к урокам, выступлениям и др.; Оценка методических разработок с ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка личного образовательного маршрута студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Наблюдение практической работы и оценка планов, конспектов мероприятий</p>