

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»



Адиева С.М.
ФИО

28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
код и наименование укрупненной группы специальности

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Ф. Г. Гаджикулиева
Подпись

Ф. Г. Гаджикулиева
ФИО

28 08 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864; с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик:

Гаджикулиева Фаина Германовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
5. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида

образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**150+72 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**150** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**100** часов (из них практических и лабораторных **40** часов);

самостоятельной работы обучающегося – **50** часов;

производственной практики (концентрированной) – **36** часов;

учебная практика – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Содержание обучения по ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего Часов	В т.ч. курсовая работа (прект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.	66	44	14		22	-		-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18	12	6	-	6	-		-
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	30	20	10	-	10	-		-
ПК 4.4	Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	21	14	6	-	7	-		-
ПК 4.5	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	15	10	4	-	5	-		-
	Учебная практика							36	
	Производственная практика (концентрированная)								36
	Итого:	150	100	40	-	50	-	36	36

3.2. Тематический план ПМ 04.Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		150	
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся		66	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	<p>Содержание</p> <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической работы в ОО. Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д..</p> <p>2. Основы методической работы учителя начальных классов.</p>	14	
			2

		Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	3	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		16	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.		2
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		2
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение		3

		ние способов их решения.		
	4	Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		3
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		22	
	Примерная тематика домашних заданий Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.			

Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.			
Учебная практика		-	
Производственная практика		-	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		18	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	2	
	1. Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		2
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
1. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете (сочинение, проектная работа по выбору студента).			
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание	4	
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
	Лабораторные работы	-	

		Практические занятия	4	
1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			6	
Примерная тематика домашних заданий Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»				
Учебная практика			-	
Производственная практика			-	
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			30	
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования		Содержание	6	
1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		2	
2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современ-		3	

		ных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя		
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		2	
	1.	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии Процесс самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию		
2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.			
3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога			
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		1	
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	Лабораторные работы		1	

	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	Содержание		1	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Педагогическая рефлексия.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			10	
Примерная тематика домашних заданий Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.				
Учебная практика			-	
Производственная практика			-	
Раздел 4 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			21	
Тема 4.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-		2

		воспитательного процесса в начальной школе.		
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.		
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.		
Тема 4.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		4	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		2
	3	Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка урока – проекта.		
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.			

	3.	Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			7	
Примерная тематика домашних заданий Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности» (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.				
Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			15	
Тема 5.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям				
Содержание				
1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.			
2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.			
3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.			
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			4	
1.	Оформление отчета по практике.			
2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			5	
Примерная тематика домашних заданий Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Учебная практика Виды работ Оформление дневника по практике Знакомство с современным цифровым оборудованием			-	

<p>Настройка параметров работы в системе Zoom. Анализ методических разработок и их адаптация к использованию средствами информационных и коммуникационных технологий Ознакомление с техническими возможностями цифрового микроскопа и мобильной естественно-научной лаборатории. Знакомство с программным обеспечением планшетного компьютера, возможностями его использования во внеурочной деятельности Сравнительный анализ и выбор наиболее эффективных образовательных сервисов с учетом цели занятий и содержания учебного материала Ознакомление с техническими возможностями SMART notebook, с интерактивным оборудованием: документ-камера. Анализ образцов дидактических игр, выполненных на платформе SMART.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>		
<p>Курсовых работ (проектов)</p>	-	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	-	
<p>Производственная практика Виды работ Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей начальных классов. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся» Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы. Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	<p>36к</p> <p>36к</p>	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	150+72к

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную (концентрированную) практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2018

2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2019
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174с.
5. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2005.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2023. - 112 с.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000, – 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ. -2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ. -2003. – 168с.
5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат – М., 2000 – 272с.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2021.- 272 с.
10. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2019. - 160 с.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2020. - 200 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется производственная практика – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: Методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических</p>

	<p>наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. – Логичность составленной программы программы профессионального совершенствования. 	<p>достижений Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организация соб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педа- 	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p>

<p>ственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p>гогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	и потребителей образовательных услуг	
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

