



Адиева С.М.

«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Педагогическое мастерство воспитателя

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

29.08.2023 
Подпись

Ф. Г. Гаджикулиева
ФИО

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351, зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября № 34989 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство воспитателя

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;

структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения;

осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей;

заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

использовать эффективные приемы педагогической технологии;

устанавливать позитивный контакт с воспитанниками;

моделировать творческую атмосферу образовательного процесса;

использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

- ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки -66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки –44 часов;
- самостоятельной работы - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	30
практические работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений Подготовка презентаций Составление схем, таблиц, глоссария Написание эссе Составление опорных конспектов	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 08 Педагогическое мастерство воспитателя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и структура педагогического мастерства		41	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение	Содержание учебного материала.	6	2
	1	Понятие «педагогическое мастерство» Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.	
	2	Компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности воспитателя, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.	
	3	Педагогическая культура- элемент педагогического мастерства.	
	Практическое занятие.		2
	1	Анализ педагогического опыта А. С. Макаренко, В.А Сухомлинского	
	2	Определение требований и моделирование образа современного воспитателя.	
	Лабораторные работы		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа		4
	1	Изучение педагогического наследия А. С. Макаренко: статьи «О моем опыте», «Некоторые выводы из моего педагогического опыта», худ. произведения «Педагогическая поэма».	
	2	Написание эссе (резюме, сочинение-размышление) о профессии воспитателя «Я и моя будущая профессия».	
Тема 1.2. Компоненты	Содержание учебного материала	6	2
	1	Сущность понятий «общение», «педагогическое общение», «педагогическая техника» Понятие педагогического такта.	

педагогического мастерства	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом. Педагогическая целенаправленность и внешний вид воспитателя.		
	3	Педагогические способности. Способности к педагогической деятельности.		
	4	Диагностика способностей и профессиональной пригодности		
	Практическое занятие.		3	
	1	Моделирование приемов управления эмоциональным состоянием. Формирование основ техники саморегуляции		
	2	Выполнение упражнений по формированию мимической и пантомимической выразительности воспитателя		
	3	Составить правила общения воспитателя с детьми разных возрастных категорий		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Анализ, самоанализ и коррекция внешнего вида, осанки, походки, мимики, жестов. Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием.		
	2	Моделирование приемов формирования культуры внешнего вида воспитателя.		
	3	Подготовка доклада «Профессиональные ошибки в деятельности воспитателя»		
	4	Подготовка презентации «Пути и способы профессиональной самореализации»		
Тема 1.3. Мастерство педагогического взаимодействия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.		
	2	Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности дошкольников		
	3	Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте.		
	Практическое занятие.		2	
	1	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.		
	Лабораторные работы		-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	4	
	1 Современные требования к формам и методам работы воспитателя в ДОО		
	2 Решение педагогических задач.		
Раздел 2. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.		25	
Тема 2.1. Понятие, функции, особенности, пути формирования педагогической речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Речь и коммуникативное поведение воспитателя.		
	2 Функции, особенности педагогической речи. Пути совершенствования речи воспитателя.		
	Практическое занятие.	3	
	1 Формирование основы техники речи будущего воспитателя: дыхание, голос, дикция.		
	2 2.Формирование основ техники речи будущего воспитателя: ритмика речи, психологические паузы, логическое ударение.		
	3 3.Формирование основ техники речи будущего воспитателя: выразительность речи, сила, диапазон, тембр голоса.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа.	4	
	1 Анализ, самоанализ и работа по совершенствованию собственной речи.		
	2 Выполнение упражнений на развитие полетности голоса. Подбор скороговорок, составление текстов.		
	3 Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения.		
4 Решение педагогических задач.			
Тема 2.3. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	6	2
	1 Педагогическая культура как основа педагогического взаимодействия и общения.		

воспитателя с детьми в ДОО	2	Понятие и основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, педагогический стиль и имидж. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.		
	3	Определение понятия группы и групповой деятельности, социально – ценностного значения групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуальности. Способы и формы общения с детьми. Конфликты и их причины. Понятие конфликта.		
	Практическое занятие.		2	
	1	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта.		
	2	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
Тема2.4. Педагогическое общение в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности воспитателя.		2
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности		
	Практическое занятие.		2	
	1	Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности. Тренировка профессионального внимания и наблюдательности.		
	2	Определение индивидуальных особенностей воображения. Развитие и тренировка воображения воспитателя.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения.		
2	Решение педагогических задач			
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных ситуаций)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы). Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=328254> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература

1. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=286614>- Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373510> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, контрольных работ, промежуточных проверочных тестов и итогового контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать: особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя; структуру моделирования педагогом профессионального воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования своего мастерства профессионального роста, педагогической культуры;</p> <p>уметь: определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей в условиях образовательного учреждения; осуществлять контроль, оценивание и анализ своей деятельности относительно поставленных целей; использовать эффективные приемы педагогической технологии; устанавливать позитивный контакт с воспитанниками; моделировать творческую атмосферу образовательного процесса; использовать полученные знания для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть навыками: лично-ориентированного взаимодействия с детьми; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; творческого подхода к моделированию педагогического действия на воспитанников; создания психологически благоприятной атмосферы в образовательном процессе.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий) Анализ ситуационных педагогических задач Защита реферативных сообщений Устный опрос на занятии Фронтальный и индивидуальный опрос на занятии Оценка творческих работ Тестирование Вопросы для самопроверки Контрольные работы</p>