

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
 Адзиева С.М.
« 30 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Современные педагогические технологии
в дошкольном образовании


Код и наименование специальности 44.02.021 «Дошкольное образование»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

29.08.2023  Гаджикулиева Ф. Г.
ФИО

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г.

№1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898г.

с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;
- сравнивать эффективность применяемых и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;
- использовать различные технологии в обучении младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные педагогические технологии обучения в дошкольном образовании;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК дошкольного образования.

Воспитатель дошкольного образования должен **обладать** общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен **обладать** профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам дошкольного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями дошкольников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	35			
			1	Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Условия реализации педагогических технологий	2
			2	Основные качества современных педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Педагогические технологии дошкольного образования.	2
			3	Современные педагогические технологии речевого развития дошкольников. Использование моделирования и мнемотехник в развитие речи детей.	2
			4	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Классификация здоровьесберегающих технологий	2
			5	Понятие моделирования и мнемотехники и их использование в развитие речи детей. Примеры применения моделирования и мнемотехник в речевом развитии детей. Решение задач по развитию речи с использованием моделей.	2
			6	Понятие ТРИЗ, использование ТРИЗ в речевом развитии детей. Приемы создания сказок методами ТРИЗ.	2
			7	Понятие кинезиологии, речевое развитие детей методами кинезиологии. Приемы использования Су Джок терапии в речевом развитии детей.	2
			8	Понятие синквейна, примеры синквейнов. Создание синквейнов с детьми дошкольного возраста.	1
			9	Психогимнастика и ее использование в ДОУ . Цели и задачи психогимнастики. Технология проведения психогимнастики в детском саду	2
			10	Песочная терапия и "Sand Art": возможности в работе с детьми с эмоциональными и поведенческими трудностями.	1
			11	Сказкотерапия как коррекционная здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного возраста	1
			12	Использование метафорических ассоциативных карт в работе с детьми дошкольного возраста, как инструмент всестороннего развития	1
			13	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика (для глаз, ортопедическая, пальчиковая,	2
14	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, точечный массаж, коммуникативные игры.	2			

15	Значение и общая характеристика технологий развития творчества дошкольников. Классификация технологий развития творчества дошкольников		2
16	Современные технологии рисования: нетрадиционные художественно-графические техники(рисование пальчиками, тычок жесткой сухой кистью, оттиск печатками и др.)		2
17	Современные технологии лепки :техники лепки(тестопластика, пластилинография, пластилиновая мозаика)		1
18	Современные технологии конструирования и аппликации.		1
19	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.		2
20	Использование блоков Дьенеша в развитии логического мышления у детей . Логико-математическое развитие детей: игры Воскобовича		2
21	Использование творческих развивающих игр Никитина в математическом развитии детей. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста		1
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		10	
1	Методы и техники арт-терапии как инструмент диагностики и коррекции		
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности воспитателя.		
3	Технологии развивающего образования.		
4	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации воспитательного процесса		
5	Технологии на основе применения информационных средств.		
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата , доклада по одной из тем: - Составление таблицы по теме "Арт-терапия" -Примеры конспектов занятий по развитию речи с использованием технологии моделирования. -Создание синквейнов на разные темы. -Подготовка психогимнастический упражнений. -Составление сказки, прорабатывающей тему (тревоги, страха, агрессивности и т.д.) -Технологии личностно-ориентированного образования. -Технология поддержки ребенка. -Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. -Игровые технологии. -Метод проектов в работе с дошкольниками. -Технология создания портфолио с дошкольниками.		23	

Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Инновационные технологии в ДОУ по ФГОС		2
	2	Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Анимационное творчество как ресурс речевого развития дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата по одной из тем: -Изучить авторские варианты портфолио и составить рекомендации для родителей воспитанников. -Предложить формы презентации портфолио ребенка дошкольного возраста.		2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-		
Всего:			50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

1. Подымова Л. С., Слостенин В. А.. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Начальная школа».
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
3. Педагогика. ru [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителя. Форма доступа: <http://scholar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– защиты практических работ;– тестирования;– защиты индивидуальных заданий
Сравнивать эффективность применяемых технологий и выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– защиты практических работ;– тестирования;– защиты индивидуальных заданий
Использовать различные технологии в обучении младших школьников.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none">– защиты практических работ;– тестирования;– защиты индивидуальных заданий
Знания:	
Современные образовательные технологии в начальных классах;	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none">– устный опрос;– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);– тестирование;– защита реферата;
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none">– устный опрос;

УМК начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none">– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);– тестирование;– защита реферата;
------------------------------------	---