



Адзиева С.М.

«30» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

*Ф.Г. Гаджикулиева*  
подпись

Гаджикулиева Ф.Г.  
ФИО

«29» 08 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. 1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898г. с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчики:

- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Гаджикулиева Фаина Германовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки -207 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки –138 часов;
- самостоятельной работы - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	28
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	
Подготовка презентаций	
Составление схем, таблиц, глоссария	
Написание эссе	
Составление опорных конспектов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 История дошкольного образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста		
	2. История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства		
	3. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII в.		
	4. Дошкольное образование в России в XIX веке. Система дошкольного образования в СССР.		
	5. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае		
	<b>Практические работы</b>	2	
	1 Изучить биографии педагогов, общественных деятелей, внесших вклад в становлении дошкольного образования в России и за рубежом.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента): - Система дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии, Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии). - Система дошкольного образования в США. - Система дошкольного образования в Канаде. - Система дошкольного образования в Японии. - Система дошкольного образования в Китае			

	<p>2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада.</li> <li>- Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.</li> <li>- Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.</li> <li>- Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.</li> <li>- Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П.Усовой.</li> </ul>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Современная система дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	1. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) о системе дошкольного образования. Государственная политика в области образования. Задачи дошкольного образования		
	2. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Образовательные организации.		
	<b>Практические работы</b>	2	
	1. ФГОС дошкольного образования – изучение и анализ документа; конспектирование основных положений.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
Составить глоссарий «Современная система образования. Факторы развития»			
Составление таблицы «Структура системы образования в России». Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования».			
<b>Раздел 2 Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Педагогический процесс в дошкольной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Компоненты ЦПП. Этапы становления целостного педагогического процесса		
	2. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образователь-		

<b>образовательной организации</b>		ных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.		
	3	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.		
	<b>Практические работы</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Организация жизни детей в ДОО. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДОО		
	2	Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана		
	3	Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.			
<b>Тема 2.3 Формы, методы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1.	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образователь-		

<b>средства обучения и воспитания в ДОО</b>		ном учреждении		
	2	Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		
	3	Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
	<b>Практические работы</b>			
	1	Составление схемы «Методы обучения дошкольников».	3	
	2	Составление схемы «Средства обучения дошкольников».		
	3	Презентация технологии обучения или воспитания дошкольников (по выбору студента)		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выстраивание схемы «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графический показ значимости этих факторов. Составление конспекта документа «Концепция дошкольного воспитания». Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из теорий воспитания дошкольников.		4	
<b>Тема 2.4. Вариативные программы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Образовательная программа ДО. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, От рождения до школы (цели, содержание).	3	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры и содержания программ ДОО		2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Мотивация, виды мотивов и их формирование. Понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Виды	16	2

<b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания дошкольников</b>		познавательных мотивов. Изучение мотивации воспитанников. Динамические характеристики мотивов.	
	2.	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения Формирование мотивации в процессе обучения. Мотивация как особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к учению. Средства мотивации дошкольников.	
	3.	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения Общие и специальные способности, их взаимосвязь и различия. Предпосылки развития способностей. Развитие способностей в процессе осуществления процесса обучения. Диагностика уровня развития способностей у воспитанников дошкольного возраста.	
	4.	Основы развивающего обучения Понятие, особенности, основные психологические принципы развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения.	
	5.	Теории развивающего обучения Теории развивающего обучения, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым. Соотношение обучения и развития. Уровни развития ребенка.	
	6.	Дифференциация обучения и воспитания дошкольников Понятие дифференцированного обучения. Классификация форм дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Психологические основы дифференциации обучения и воспитания	
	7.	Особенности организации дифференцированного обучения и воспитания дошкольников. Дифференцированное обучение и дифференцированное воспитание. Разделение воспитанников на группы по каким-либо признакам. Различное построение процессов обучения и воспитания в выделенных группах.	
	8.	Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников Понятие «индивидуализация». Категории воспитанников, нуждающиеся в индивидуальном обучении и воспитании. Виды индивидуального обучения. Психологические основы индивидуализации обучения и воспитания. Принципы индивидуального обучения и воспитания.	
	9.	Особенности организации индивидуального обучения и воспитания дошкольников. Подходы к решению проблемы индивидуализации обучения. Этапы индивидуальной работы педагога с воспитанником. Формирование и развитие личности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Отработка приёмов мотивации воспитанников дошкольного возраста к познавательной деятельности.		3

	2.	Составление пакета диагностик развития общих способностей дошкольника.		
	3.	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления». Подбор произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности. Подбор примеров реализации идей развивающего обучения в детском саду. Разделение воспитанников на группы для дифференцированного обучения и воспитания на основе анализа характеристики группы. Разработка шаблона составления характеристика развития воспитанника дошкольного возраста. Разработка шаблона индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника дошкольного возраста. Составление характеристики развития воспитанника дошкольного возраста. Разработка контрольного задания по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников».		10	
<b>Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 3.1 Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.	2	2
<b>Тема 3.2 Воспитание и обучение в деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды.	8	2

	<b>Практические занятия</b>	-	
	1 Составить макет оформления предметно-развивающей среды в разных группах	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов.. Разработать дизайн группового помещения.	7	
<b>Тема 3.3</b> <b>Познавательно-речевое развитие детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания.	4	
	2 Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников.	3		
<b>Тема 3.4</b> <b>Социально-личностное развитие детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения.	4	
	2. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.		
	3. Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания до-		

	школьников.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников	4	
	Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить для группы «Правила этикета». Составить конспект по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей». Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». Подготовить сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников»	4	
<b>Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания	4	2
	2. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Разработка советов родителям по художественно-эстетическому воспитанию детей.		
<b>Тема 3.7. Физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания.	4	
	2. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей		
<b>Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.		
	2. Игра как ведущая деятельность дошкольников Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве.		
	3. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Копилка игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.		
<b>Раздел 4 Преимущество и сотрудничество детского сада с семьей и школой</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	2
	1. Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Стили семейного воспитания		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		
	Разработка выступления воспитателя на родительском собрании		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2

<b>Преимственность в работе детского сада и школы</b>	1.	Преимственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая готовность к школе. Преимственность между ДООУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДООУ и СОШ. Предшкольное образование		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Предшкольное образование. Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Виды готовности детей к школе»		7	
<b>Всего</b>		<b>207</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовая документация:

2. Закон «Об образовании в РФ». 2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### **Основная литература:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- 15-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021. - 431с.
2. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. Издательский центр «Академия», 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Издательский центр «Академия», 2020.
2. Колесникова И.А., Слостёнина В.А. Воспитательная деятельность педагога Издательский центр «Академия», 2013.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Издательский центр «Академия», 2021.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. Издательский центр «Академия», 2013.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 (электронная версия).

6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (электронная версия).

7. Программа «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, Просвещение, 2014 (электронная версия).

8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой. Федеральный институт развития образования, 2015 (электронная версия).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: <http://www.refstudy.ru>
2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
8. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека [books/id/8267.php](http://books/id/8267.php)
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
10. <http://www.atlas-analytic.com>
11. <http://www.alledu.ru>
12. <http://www.cl.ru/education/lib>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос