



Адиева С.М.

«30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 49.02.01.Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

по направлению Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Подпись

Ф. Г.Гаджикулиева
ФИО

28.08.2023г.

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 01 Основы педагогики разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022г. № 968,зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. № 71643. с учетом:

-примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ)

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном ⁴ развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы деятельности классного руководителя.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- практические занятия- 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		20	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6	1
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики		
	3. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Практическое занятие	6	
	1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	3. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.			
2. Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога			
Тема 1.2 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		

	2.	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Практические занятия		3	
	1.	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.		
	2	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		
	3	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
Тема 1.3 Педагогическое исследование	Содержание		4	2
	1	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования		
	2	Методы педагогического исследования		
	Практическое занятие.		1	
	1	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
	Лабораторные работы			
Контрольная работа				
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	Содержание		4	2
	1.	Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса		
	2.	Этапы педагогического процесса.		
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		

	2	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».		
	2.	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога.		
Тема 1.5 Образовательная среда	Содержание		2	2
	1.	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие.			
	2.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Лабораторные работы		-	
Контрольная работа		-		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			20	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		4	2
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.		
	2	Принципы обучения. Современные дидактические концепции.		
	3	Цели обучения. Содержание обучения.		
	Практическое занятие		4	
1.	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			

	2	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание		4	2
	1.	Средства обучения. Методы обучения		
	2.	Формы обучения		
	3.	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации		
	4.	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	Практическое занятие.		4	
	1.	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	2.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		-	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание		4	2
	1.	Сущность процесса воспитания		
	2.	Закономерности воспитания		
	3.	Принципы воспитания		
	4.	Структура процесса воспитания		
	Практическое занятие.		2	
1.	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.			

	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		
	2. Подготовить доклад на тему: Я. А. Коменский о воспитании.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	4	2
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания		
	2. Средства воспитания.		
	3. Методы воспитания		
	4. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие		
	1. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	
	2. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной	Содержание	4	2
	1. Структура системы образования в РФ. Документы регламентирующие содержание образования		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	Практическое занятие	8	

политики.	1	.Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	3	Анализ Профессиональных стандартов. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		
	4	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Болонский процесс.		
	2	Этнические особенности социализации.		
	3	Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни		
	Промежуточная аттестация			
Всего			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф.

образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021.. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL:<https://book.ru/book/940566>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А.История педагогики и образования:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов,Э.В. Онищенко.- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; тестирования; защиты индивидуальных заданий

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; тестирования; защиты индивидуальных заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; тестирования; защиты индивидуальных заданий
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: защиты практических работ; тестирования; защиты индивидуальных заданий
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование; защита реферата;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;
функциональные компоненты управляющей системы школы	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата;