

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж им. М. М.Меджидова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03.01 Родной язык  
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
код и наименование укрупненной группы профессий

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии

  
Подпись

Телеева Х.Н  
ФИО

«29» августа 2023 г.

Избербаш 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03.01 Родной язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России №742 от 17.08.2022 г., зарегистрировано в Минюсте России №70193 от 22.09.2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчики:

Багандова Зульфия Зугумовна, преподаватель филологических дисциплин  
Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель филологических дисциплин.

Телеева Хава Набиевна, преподаватель филологических дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03.01 Родной язык

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины «Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» для общеобразовательных учреждений.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (даргинский, кумыкский, русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

лекционные занятия -39 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03.01 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОУД.03.01 Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)		39	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Дарган мез</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Гъалагъай. Лексика. Фразеология.	БучӀусиматериалла бухӀнабуц	5	2
	1. Мезличилабаянти. Даргала литературный мез. Диалектунивалугъатуни.		
	2. Лексика. ДевламягӀна. ДевлачумалмягӀна. ДевлагъарсивачехибсимягӀна. Омонимти. Синонимти. Антонимти.		
	3. Аслу-миналаваду рала мезаназира д гӀерасибти дугъби. Дарган мезла словарти.		
	4. Фразеологизмаби, илдипайдаладирни.		
	5. Литературный мезла стили. Текст. Гъайла культура.		
	Лабораторный хӀянчи	-	
	Практический хӀянчи	-	
	Самостоятельный хӀянчи	-	
	<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Орфоэпия. ДевлацахӀнабик.	БучӀусиматериалла бухӀнабуц	4
1. Фонетика. Гъайла тӀамри. Абхьибти тӀамри.			
2. КъяпӀти тӀамри. БиркӀан. ТӀамрива тӀамралацахӀнабикуниирнилакьяйдурти.			
3. Девламорфемаби. Ахир. Аслу. ХӀячи. Суффикс. Приставка.			
4. Дугъбидетарни.			
Лабораторный хӀянчи		-	
Практический хӀянчи		-	
Самостоятельный хӀянчи		-	
<b>Тема 1.3.</b> Морфология.	БучӀусиматериалла бухӀнабуц	13	2
	1. Дарган мезлагъайла бутӀни.		
	2. Существительное.		
	3. Прилагательное. Прилагательное лажураби.		
	4. Числительное. Числительное лажураби.		
	5. Местоимение. Местоимение лажураби.		
	6. Глагол. Инфинитив. Глаголла наклонение би.		
	7. Глаголла жураби.		



	8	Причастие. Причастиебидетарни. Причастиелаавид.		
	9	Деепричастие. Глагол-существительное.		
	10	Наречие. Наречиебалажураби.		
	11	Послелог.Послелогуни лукІни.		
	12	Союзличилабаянти.		
	13	Кесекуни. Междометие.		
		Лабораторный хІянчи	-	
		Практический хІянчи	-	
		Самостоятельный хІянчи.	-	
<b>Тема 1.4.</b> Синтаксис Дугьбалацалабик. Предложение.		БучІусиматериалла бухІнабуц	17	
	1	Синтаксисличилабаянти. Дугьбалацалабикуни. Дугьбалацалабикуназирвапредложениелизирдугьби сари-ургардархдалсни.		
	2	Балбикни. Бузахъни. Бархбикни.		
	3	Предложениеличилабаянти. МягІна хІясиблипредложениелажураби. Предложениела бекІчленти. Подлежащее. Объект.		
	4	Сказуемое. Цалабахъ сказуемое. Бигъни.		
	5	Предложениела кІиибилдаражачленти. Определение. Дополнение. Аги-къяйда.		
	6	Ца, кІел, хІябалсоставлапредложениеби.		
	7	БалбикисивабалхІебикиси определение. Цугбурцуси определение. Приложение.		
	8	Подлежащееларасказуемоеларатура тире кабалтни. Сказуемое подлежащееличилваобъектличилбалбиркни.		
	9	Предложениелацажуралачленти.		
	10	Обобщающий дугьбиваилдачилбагълабирнилаишараби.		
	11	Дугьабиз.Ургадугьбиваургапредложениеби.		
	12	Учибахъпредложениеличилабаянти. Цалабахъниличилсиучибахъ предложение.		
	13	Чебедниличилсиучибахъ предложение, илалажураби. Баянначедедибпредложениеби.		
	14	Определениелачедедибпредложениеби.		
	15	Аги-къяйдалачедедибпредложениеби.		
	16	Союзуниагаручибахъ предложение.		
	17	Гьарсивагьарси ахІенсигъай. Диалог.		
		Лабораторный хІянчи	-	
		Практический хІянчи	-	
		Самостоятельный хІянчи	-	
<b>Всего:</b>			<b>39</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
ОУД.03.01 Родной язык (даргинский, кумыкский, <u>русский</u> )			39	
<b>Раздел I. Коммуникативная компетенция</b>				
<b>Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		
	2.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
	3	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 1.2. Лексика. Лексические нормы.</b>	1	Русская лексика. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	12	2
	2	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.		
	3	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Использование историзмов и архаизмов в новом контексте		
	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		

	5	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	6	Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.3. Грамматические нормы.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
	2	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.		
	3	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
	4	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо составных слов.		
	5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм		
	6	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Раздел 1.  РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.  Тема 2.1.Речевой этикет.</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет.		
	2	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
	3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
	4	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 2.2. Текст.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Абзац. Виды		

		абзацев.		
	2	Заголовки текстов, их типы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Содержание</b>		9	
<b>Тема 2.3. Стили речи.</b>	1	Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. 2		2
	2	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. 2		
	3	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности		
	4	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
	5	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.		
	6	Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.		
	7	Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОУД.03.01 Родной язык (даргинский, <b>кумыкский</b> , русский)		<b>39</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Къумукьтил</b>			
<b>Тема 1.1. Лексика. Фразеология.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
1.	Сѣз – тилни къурулуш материалы. Бир ва кѣп маъналы сѣзлер. Слово - материал для речевого общения. Однозначные и многозначные слова.		

		Омонимлер(аваздашлар).Маънадашлар. Къаршыдашлар. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		
	2.	Гъар заман къолланагъан сёзлер.Эгилген ва тарихи сёзлер. Архаизмы,историзмы. Касбулукъ сёзлер. Диалект сёзлер. Гиччи яшланы сёзлери. Бирикген сёз тагъымлар. Башгъатиллерденгелгенсёзлер.Фразеологические обороты. Слова, пришедшие с др. языков.		2,3
		<b>Практика иш</b>	-	
		<b>Оъзбашына этилинеген иш</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика		<b>Содержание</b>	3	
	1.	Фонетиканы, графиканы,орфоэпияны гъакъында аслу маълуматлар.Понятиефонетике, графике, орфоэпии.		2
	2.	Эки къабат тутукълар. Удвоенные согласные. Правописание некоторых.слов.Созукъ авазлар ва гъарплар, оланы бёлуклери. Созукъланы къолланышы. (Гласные буквы и звуки).Тутукъ авазлар ва гъарплар, оланы бёлуклери. (Согласные звуки и буквы). Фонетика чечив.		
		<b>Практика иш</b>	-	
	<b>Оъзбашына этилинеген иш</b>	-		
<b>Тема 1.3.</b> Сёзню гесеклери. Яратыв къайдалар.		<b>Содержание</b>	3	
	1	Тамур. Къошумча. Тюп. Къардашсёзлер. (Корень, суффикс,основа,родственныеслова).		2
	2	Сёз этеген ва сёз тюрлендиреген къошумчалар. Къошма сёзлер. Суффиксы и окончания.Сложные слова.		
		<b>Практика иш</b>	-	
	<b>Оъзбашына этилинеген иш</b>	-		
<b>Тема 1.4.</b> .Морфология.		<b>Содержание</b>	12	
	1.	Атлыкъ. Маъна якъдан атлыкъны бёлуклери. Санав категория. Виды существительных.Число существительных. Мюлк категорияны формалары. (собственные, нарицательные существительные.		2
	2.	Сыпатлыкъ (прилагательное). Сыпатлыкъныгъакъындааслумаълуматлар. Основные грамматические признаки прилагательного. Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. (Качественные и относительные прилагательные).Сыпатлыкъны тюз язылышы (Правописание прилагательных).		
	3.	Санавлукъ. Санавлукъну гъакъында аслу маълуматлар. (Осноные признаки числительного).Санав, гезик, бёлум, жыйылыш,улюшсанавлукълар. Простой ва къошма санавлукълар. (Количественные,порядковые, собирательные, разделительные		

		числительные.Простые и сложные числительные).		
	4.	Орунчаны гъакъында аслу маълуматлар. (Понятие о местоимениях). Бет,сорав, байлавуч, гёрсетив, белгилевчю, инкарлыкъ, мюлк орунчалар. (Личные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения).		
	5.	Ишликни гъакъында аслу маълуматлар. Понятие о глаголах Ишликни барлыкъ ва ёкълукъформалары. Гёчюмвакъалымишликлер. Ишликни даражалары. (Залог глагола). Ишликнибагъышлары. (Наклонения глагола). Хабар багъышны заманлары. (Времена глагола изъявительного наклонения). Кёмекчи ва къошма ишликлер Кёмекчи ишликлени биринчи ва экинчи тайпалары. (Вспомогательные глаголы., их виды). Къошма ишликлени этилиши. (Образование сложных глаголов).		
	6.	Сыпатишлик. (Причастие).		
	7.	Гъалишликни гъакъында аслу маълуматлар, ону этеген къошумчалар. (Понятие о деепричастиях: суффиксы, образующие деепричастия). Гъалишлик либайлам.(Деепрчастный оборот).		
	<b>Практика иш</b>		-	
	<b>Оъзбашына этилинеген иш</b>		-	
<b>Тема 1.5.</b> Кёмекчи тил гесеклер.	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Модал сёзлер. (Модальные слова). Тиркевючлер. Тиркевючленигъакъындааслумаълуматлар. (Послелогои. Понятие о послелогох).Байлавучлар. Простой ва къошмабайлавучлар).Тизегенваиертегенбайлавучлар. (Союзы. Простые и сложные союзы. Сочинительные, подчинительные союзы).		2,3
	2.	Гесекчелер. Оланы ТЮЗ язылышы. (Частицы.Правописание частиц).		2
	<b>Практика иш</b>		-	
<b>Оъзбашына этилинеген иш</b>		-		
<b>Тема 1.6.</b> Синтаксис ва пунктуация	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Жумла.</b> Хабар, сорав, чакъырывжумлалар. (Предложение.Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения).Бетливабетсизжумлалар. (Личные и безличные предложения).Жумланы баш	12	2

		ва экинчи даражалы ортакчылары. (Главные и второстепенные члены предложения). Простой жумлаланы чечив. (Разбор простого предложения). Жумланы бир жынслы уьюрлери. (Однородные члены предложения).		
	2.	Кьошма жумлаланы тюрлюлери. (Виды сложных предложений).Тизилген кьошма жумла. (Сложносочинённое предложение).		
	3.	Иерченликьошмажумла. (Сложноподчинённое предложение). Иерченликьошмажумланыичиндетокътавбелгилер. (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении).Бирнечеиерченлигесегибулангьыкьошмажумлалар. (Сложные предложения с несколькими придаточными).		
	4.	Иертегенватизегенбайлавучларыбулангьыкьошмажумлалар. (Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью).Байлавучсузкьошмажумлалар. (Бессоюзные сложные предложения).		
	<b>Практика иш</b>		-	
	<b>Оьзбашына этилинеген иш</b>		-	
<b>Тема 1.7.</b> Тувра сёз ва кьыя сёз	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Тувра ва кьыясёз. Туврасёзнюичиндеавторнусёзлери.Туврасёзюбулангьыжумлалардатокътавбелгилер. (Прямая и косвенная речь.Знаки препинания при прямой речи). Диалог. Цитата.Цитатланы ягьында токътав белгилер. Такрарлав		2,3
<b>Всего:</b>			<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:  
«Родного языка»,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Родной язык**

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМЫ по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.



## Основные источники (даргинский язык)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, КадибагамаевА.А. «Дарган мез»10-11классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.
- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.СулеймановДарган мез. - Махачкала, 1993.
- 4.Исмаилова А.С.Дарганмезла-урусмезлатемаби хЯсиблидугьбикадерхурсикъантІбарибси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическоеучилищебасдарганмезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

## Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гьалмагъдеш», «Лачин»

## Основные источники (кумыкский язык)

1. Школьный учебник для 10-11 классов. Изд. Махачкала, НИИ педагогики.
2. Оьлмесов Н.Х., Методика кумыкского языка.
3. БамматовБ.Гь. «Орфографический словарь кумыкского языка», изд. Махачкала, 2005 г.
4. Гаджаматов Н.З., Сайтов А.М., Сборник диктантов (для 5-11 классов)

## Дополнительные источники

5. Жачаев А. I, II, III тома изд. Махачкала, 2001, 2003, 2004 г.г.
6. Журнал «Къарчыгъа», под ред. Алишева Ш.
7. Журнал «Тангчолпан», под ред. Алиев К.
8. «Изложение с комплексным анализом текста» по Безымянной О.
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.
- 10.Лебеденко А.А. «Философия сердца в концепции Гуманной Педагогики». Издательский Дом Амонашвили Ш., 2005.
- 11.Мучник Б.Р. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления – М. 1994 г.

12. Оьлмесов Н.Х., Гаджамато Н.З., Внеклассное чтение.
13. Пословицы и поговорки. Сост. Абдурахманов А.К.
14. Саидов А.М., Проблемы и перспективы развития кумыкско-русского двуязычия. (Типология и функционирования).
15. Фольклер «Къумукъхалкъёмакълары», изд. Махачкала, 1989 г. Составители: Магомедович А.С., Магомедович А.А.
16. Фольклор кумыкского языка. Сост. Гаджиев А.М.
17. Шихамедовна С.Гъ. «Кумыки». изд. Махачкала, 1961 г.

#### Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 8	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово», 2008г.
ОИ 9	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 10	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 11	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

#### Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 7	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 8	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 9	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 10	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 11	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11 классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 12	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

#### Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	<a href="http://schools.Keldush.ru">http:// schools. Keldush.ru.</a>
ИР 2	<a href="http://schools.edu.ru">http:// schools.edu.ru.</a>
ИР 3	<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru.</a>
ИР 4	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru.</a>
ИР 5	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com.</a>
ИР 6	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
ИР 7	<a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a>
ИР 8	<a href="http://www.inter-htlfgogikf.ru">http://www.inter-htlfgogikf.ru</a>
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
<p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи</p> <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>	<p>домашние работы</p> <p>письменные работы</p> <p>домашние задания, домашняя работа</p> <p>домашние задания, творческие работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>